

Управление образования администрации города Магнитогорска
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Ленинский дом детского творчества» города Магнитогорска



Утверждаю
И. о. директора МУДО «ЛДДТ»
г. Магнитогорска

Ю. С. Яковлева

Приказ № 10/2019 от «05» сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 2 года (216 часов)

Составитель:

Дворжецкий Роман Вадимович,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Содержание программы	7
2. Комплекс организационно- педагогических условий	22
2.1.Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации	23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	23
2.6. Список литературы.....	27

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык для детей» имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа «Английский для детей» рассчитана на обучающихся начальной и средней школы и состоит из трёх модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания.

Программа предусматривает непосредственную работу в детско-родительских группах, так как при изучении обучающимся младшего школьного возраста иностранного языка часто создаются ситуации, вызывающие когнитивный диссонанс не только у обучающихся, но и их родителей (особенно если родители не владеют иностранным языком). Работа в детско-родительских группах поможет понять материал не только обучающемуся, но и родителям, которые, при возникновении у ребенка вопросов, смогут помочь ему справиться с проблемной ситуацией.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 15 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 2 года.

Формы и режим занятий.

Общее количество часов в год: 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 144 часа. Проведение занятий у обучающихся 1 года обучения – 2 часа в неделю, 2 года обучения – 4 часа в неделю.

Форма проведения занятий – групповая. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

–развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

– сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

1.3. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;

По окончании II года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения;

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

1.4. Содержание программы
Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (знакомство)	1		1	Зачетное занятие (тестирование)
2	Вводное занятие (англоговорящие страны)	1	1		Зачетное занятие (тестирование)
3	Буквы и звуки. Правила чтения (согласные буквы)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
4	Буквы и звуки. Правила чтения (гласные буквы)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
5	Буквы и звуки. Правила чтения (открытый и закрытый слог)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
6	Буквы и звуки. Правила чтения (транскрипция)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
7	Буквы и звуки. Правила чтения (практикум)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
8	Буквы и звуки. Правила чтения (знакомство с английским текстом)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
9	Буквы и звуки. Правила чтения (контрольное чтение)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
10	Буквы и звуки. Правила чтения (обобщение)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)

11	Артикль (определенный)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
12	Артикль (неопределенный)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
13	Артикль (нулевой)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
14	Артикль (контроль по теме)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
15	Множественное число имён существительных.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
16	Множественное число имён существительных (исключения)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
17	Местоимения (личные)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
18	Местоимения (притяжательные)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
19	Местоимения (указательные)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
20	Притяжательный падеж имён существительных.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
21	Притяжательный падеж имён существительных (практикум)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
22	Союзы (but)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
23	Союзы (and)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестирование)
24	Союзы (because)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
25	Глагол «to be» в настоящем времени (единственное число)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
26	Глагол «to be» в настоящем времени (множественное число)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
27	Глагол «to be» в настоящем времени (контроль по теме)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
28	Модальный глагол «CAN».	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
29	Модальный глагол «CAN». оборот «can see»	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
30	Настоящее время глагола «Present Simple»	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
31	Настоящее время глагола «Present Simple» (решение грамматических упражнений)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
32	Повелительное наклонение.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
33	Повелительное наклонение (практикум)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
34	Употребление much/many	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)

35	Обороты «there is», «there are»	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
36	Оборот «a lot of»	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
37	Оборот «a lot of» (практикум по употреблению оборотов)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
38	Предлоги (in)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
39	Предлоги (on)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
40	Оборот «have got»	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
41	Оборот «have got» (контроль по теме)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
42	Оборот «this is/that is»	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
43	Оборот «this is/that is» (практикум)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
44	Безличные предложения. «it's hot/it's cold»	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
45	Безличные предложения. «it's dark/it's light»	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
46	Безличные предложения. «it's easy/it's difficult»	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
47	Безличные предложения. «it's early/it's late»	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)

48	Безличные предложения (контрольное)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
49	Тема «My family» (близкие родственники)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
50	Тема «My family» (дальние родственники)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
51	Тема «My family» (домашние животные)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
52	Тема «My family» (увлечения)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
53	Тема «My family» (профессии)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
54	Тема «My family» (домашние обязанности)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
55	Тема «My family» (на природе)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
56	Тема «My family» (чтение текста "About my family")	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
57	Тема «My family» (сочинение "Me and my family")	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
58	Тема «My family» (аудирование по теме)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
59	Тема «My family» (обобщение)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестирование)
60	Тема «My family» (контрольное)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
61	My favourite food (фрукты, овощи)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
62	My favourite food (первые и вторые блюда)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
63	My favourite food. (Молочные продукты)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
64	My favourite food (практикум)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
65	Revision.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
66	Revision (аудирование)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
67	Revision (чтение)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
68	Revision (говорение)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
69	Зачётное занятие (контрольная работа)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
70	Зачётное (тест)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
71	Итоговое Показательный урок для родителей.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)

72	Итоговое занятие (просмотр детского мультфильма на английском языке с русскими субтитрами)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
	Итог	72	36	36	

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Название тем	Кол-во часов			Форма аттестации
		Все го	Тео рия	Практ ика	
1	Вводное занятие	1	1		Зачетное занятие (тестирование)
2	No, it isn't.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
3	Let's play snowballs.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
4	It isn't a sofa.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
5	I have got.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
6	What's this?	1	0,5	0,5	Зачетное
7	I haven't got a kite.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
8	Have you got a cat?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
9	Who is this? Who is that?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
10	I can't swim.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
11	Can you swim?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
12	We are children.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
13	Do you read well?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
14	I want to skate/he likes to play.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
15	My family.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
16	My living room.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
17	I'm reading a book.	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
18	Revision .	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
19	What do you like to do?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
20	. My pet	1	0,5	0,25	Зачетное занятие (тестировани е)
21	About myself	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
22	Animals	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
23	Birthday	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
24	Books	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
25	Food and dishes	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
26	Hobbies	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
27	Holidays	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
28	I help my mother	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
29	In the zoo	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
30	My day	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
31	My English lesson	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
32	My flat	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
33	My friends	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
34	My grandparents	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
35	My house	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
36	My parents	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
37	My room	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
38	My school	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
39	My town	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
40	My toys	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
41	New Year	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
42	Our classroom	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
43	Pets	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
44	Russia	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
45	School subjects	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
46	Seasons	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
47	Funny clowns	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
48	Sport and games	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
49	What do we do at school?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
50	The things you can use in the lesson	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
51	Reading for pleasure	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
52	Writing at home	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
53	Project "Diploma"	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
54	Grammar reference	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
55	Shopping	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
56	Shopping for clothes	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
57	There is no bad weather, there are only bad clothes	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
58	Shopping for food	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
59	Is shopping the best way to relax?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
60	Having a good time with your family	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
61	Being happy together	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
62	What do you do to help your family ?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
63	Answering phone calls	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
64	Let us try to be polite	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
65	Test yourself	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
66	Enjoying your home	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
67	Describing your house	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
68	What is there in your room	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
69	Home sweet home	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
70	Being happy in the country and in the city	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
71	We like the place we live	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
72	Are they different: the country and the city	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
73	People and animals in the country and in the city	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
74	Telling stories	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
75	Reading last summer story	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
76	In the world of fantasy	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
77	How to ask questions in the Past Simple	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
78	. Project "Let's write a fairy tale	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
79	Talking about places of interest	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
80	Adjectives	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
81	Prepositions	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
82	Talking about school clubs	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
83	Word formations	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
84	Question tags	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
85	Imperative mood	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
86	What do you know about British schools?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
87	Plural nouns	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
88	Project "Welcome to our school website"	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
89	Welcome to East Square London school	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
90	Word formation (suffix -tion)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
91	Modal verb: shall	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
92	What are you going to do?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
93	Present Simple (review)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
94	Present Continuous (review)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
95	Grammar in context	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
96	What places of interest would you like to see?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
97	Zero article	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
98	Dates	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
99	Discovering places of interest	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
100	Article: the	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
101	Wh-questions	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
102	Excuse me, can you...?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
103	I've been to...	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
104	Word formation (suffix: -er)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
105	Just for fun	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
106	Regular and irregular verbs	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
107	Four forms of the verbs	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
108	Participle I	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
109	Participle II	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
110	Present Perfect	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
111	Have you ever walked in London's parks?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
112	Talking about famous people	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
113	May I ask you a question?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
114	Getting on well with the family	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
115	Word formation (un-, im-, in-, non-)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
116	You have got a pet, haven't you?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
117	Past Simple (review)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
118	Do we have the same hobbies?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
119	What are you going to be?	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
120	To be going to (do smth)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
121	Word formation (suffixes: -ist, -ian, -ect)	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
122	Project "Let's act out the story"	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
123	Learning more about the UK and Northern Ireland	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
124	. Writing a letter	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
125	Numbers 100-100,000-1,000,000	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
126	Article "the" with the names of the places	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
127	Let's arrange a trip to England	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
128	Zero Conditional	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
129	Suffixes: -y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ive	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
130	Talking about British traditions	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
131	Writing a story	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
132	Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
133	Reflexive Pronouns	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
134	We are going to visit Scotland	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
135	Writing an essay	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
136	Famous British people	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
137	Suffixes: -man, -er, -ist, -ian, -ect, - or	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
138	Spending your free time	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
139	Talking about books	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
140	Answering a questionnaire	1	0,5	0,5	Зачетное занятие

					(тестировани е)
141	Final listening	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
142	Final speaking	1	0.5	0.5	Зачетное занятие (тестировани е)
143	Final reading	1	0.5	0.5	Зачетное занятие (тестировани е)
144	Final test	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестировани е)
	Итого	144	72	72	

Содержание программы. 1 год обучения.

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения.

Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Владение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе».

3. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Лексика по теме: «Предметы вокруг нас».

4. Множественное число имен существительных.

Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (afish - fish). Лексика по теме: «Животные».

5. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Личные: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Употребление в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

6. Притяжательный падеж имен существительных.

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель».

7. Союзы «but, and».

Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные предметы».

8. Глагол «to be» в настоящем времени.

Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела».

9. Модальный глагол «can». оборот «can see».

Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты».

10. Настоящее время глагола (Present Simple).

Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия».

11. Повелительное наклонение.

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Игры».

12. оборот «a lot of».

Значение и употребление оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Овощи».

13. Предлоги in, on.

Значение и употребление предлогов. Место в предложении. Лексика по теме: «Одежда».

14. оборот «have got».

Значение и употребление оборота have got. Образование утвердительных предложений. Форма 3-го лица единственного числа оборота «has got». Лексика по теме: «Фрукты».

15. оборот «this is/ that is».

Значение и употребление оборота «this is/that is». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме: «Зима».

16. Безличные предложения It's hot. It's cold.

Особенности образования и употребления безличных утвердительных и отрицательных предложений It's hot, It's cold.

17. Тема «My family».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

18. Тема «My favorite food».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

19. Revision.

Повторение всего пройденного материала за весь учебный год, включая буквы, звуки, грамматические и лексические образы.

20. Зачетные занятия.

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы.

21. Итоговое занятие.

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

Содержание программы 2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении. Знакомство с предстоящей работой.

2. No, it isn't..

Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме «Погода». Безличные предложения.

3. Let's play snowballs.

Употребление артиклей с существительными. Вопросительные и отрицательные предложения. Краткие ответы на вопросы. Лексика по теме «Спорт».

4. It isn't a sofa.

Лексика по теме «Игры». Отрицательная форма безличных предложений. Сокращённая форма (it isn't) Предлоги «on, in». Вопросительные предложения типа «Is it a ...?»

5. I have got.

Введения конструкция «у меня есть /я имею». Наречие «a lot of». Построение предложений с данной конструкцией. Счёт предметов. Модальный глагол «can». Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «can».

6. What's this?

Указательные местоимения «this-that». Притяжательное местоимение «her». Вопросительное слово «What». Вопросительные предложения типа «What's this? / what's that?». Лексика по теме. Тренировка пересказов.

7. I haven't got a kite.

Отрицательная форма глагола «have». Неопределённый артикль «a/an» с существительными. Конструкции « I have got/ she has got». Предложения типа «I'm cold, he is cold». Глагол «say» в третьем лице единственного числа.

8. Have you got a cat?

Вопросительные предложения с глаголом «have, can». Личное местоимение «you». Предложения типа «This is Kate.»

9. Who is this? Who is that?

Вопросительные предложение со словом « Who». Предложения типа « Who is this? / who is that». Специальный вопрос «Who» и глаголом «be» (present simple).

10. I can't swim.

Модальный глагол «can». Отрицательные предложения с глаголом «can». Союз «but»и предложения с ним. Вопросительное слово «When». Наречие «only».

11. Can you swim?

Вопросительные предложения с модальным глаголом «can». Краткие ответы на них. Числительные. Предлог направления « to»и его особенности перевода на русский язык.

12. We are children.

Глагол «to be» и его формы «am/is are». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «to be». Краткие ответы на вопросы.

13. Do you read well?

Вспомогательные глаголы «do/does»в настоящем времени. Общие вопросы и краткие ответы на них. Образование глаголов в третьем лице единственного числа настоящего времени. Отрицательные предложение с глаголами «do/ does».

14. I want to skate/he likes to play.

Глагол «want». Выражение «very much». Правила этикета за столом. Личные и притяжательные местоимения.

15. My family.

Настоящее время смысловых глаголов во времени «Present Simple».

16. My living room.

Обороты «there is/there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с данными оборотами. Предлог «behind». Специальные вопросы «Where's...? Where are...?»

17. I' m reading a book.

Настоящее продолженное время. «Present Continuous».

18. Revision.

Повторение всего пройденного материала. (грамматические времена, грамматические конструкции. Лексика по всем пройденным темам.)

19. What do you like to do?

Вопросительные и отрицательные предложения во времени present simple. Лексика по теме.

20. My pet.

Подготовка проектов на английском языке про своих любимых домашних питомцев. Грамматические времена , новая лексика.

21. Зачётное занятие.

Проведение тестирования для выявления уровня знаний обучающихся. По итогам зачётного занятия составляется протокол.

22. Итоговое занятие.

Закрепление пройденного материала. Подведения итогов за год.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п\п	Год обучения	Учебные периоды	Всего часов	Летний период (вариативно)
1	1	1-2- неделя- комплектование групп 3-14 неделя-реализация ДООП 15-16 неделя-новогодняя компания 17-36 неделя-реализация ДООП 37 неделя- промежуточная аттестация	72	38-46 недели-работа в городском лагере; 47-52 неделя-отпуск
2	2	1-14 неделя-реализация ДООП 15-16 неделя-новогодняя компания 17-36 неделя-реализация ДООП 37 неделя- итоговая аттестация	144	38-46 недели-работа в городском лагере; 47-52 неделя-отпуск

2.2. Условия реализации программы

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения – аудио и –видео записей необходимо иметь также: ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

Так как программа подразумевает работу в детско-родительских группах, то для реализации программы необходим специальный раздаточный материал для родителей – специальные методические указания к конкретному уроку. В них родители найдут ответы на вопросы, которые у них могут возникнуть при закреплении пройденного материала в домашних

условиях. При работе с этими методическими указаниями родители не только смогут помочь своему ребенку в освоении азов английского языка, но и будут иметь возможность самим погрузиться в материал и «подтянуть» уровень своего иностранного языка.

В младших группах участие родителей является одним из априорных условий реализации программы, ведь именно благодаря их присутствию обучающийся чувствует себя защищенным, снимаются множественные психологические барьеры, ребенок думает – «я с мамой/папой, я в безопасности». Именно это помогает обучающемуся быстрее углубиться в материал, сосредоточиться на предмете.

Обучение детей младшего школьного возраста зачастую подразумевает под собой игровой метод. Игры на уроках английского языка носят метапредметный характер, так как, помимо лингвистических навыков, они развивают логическое мышление, память, воображение и быстроту реакции. Родители также могут принять участие в подобных играх, что поспособствует повышению интереса обучающихся в игре.

2.3. Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий**– словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- **промежуточный**– работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
- **итоговый**– конкурсы, викторина, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

При оценке работ используется следующая шкала:

- **А** – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
- **В** – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);
- **С** – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);
- **Д** – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

В конце каждого полугодия проводится зачетное занятие, по итогам которого составляется протокол.

2.5. Методические материалы

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного

реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по программе «Английский язык для младших школьников» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение

могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения:**

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

2.6. Список литературы

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.

11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.