

**Организация
дистанционного образования
детей-инвалидов
в Челябинской области
в 2023 году**

Сборник методических материалов

*Учебное электронное
издание*

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Организация
дистанционного образования
детей-инвалидов
в Челябинской области
в 2023 году**

Сборник методических материалов

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2023

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

ISBN 978-5-503-00531-8

УДК 376:004.9
ББК 74.027.9+74.5
О-64

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Составители:

В. И. Серикова, Е. В. Тросиненко

Рецензенты:

Е. Ю. Иванова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ
ОЦДИК

А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ
ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

О-64 Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Челябинской области в 2023 году [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / сост. В. И. Серикова Е. В. Тросиненко. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,28 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00531-8

Текстовое электронное издание

В сборнике представлен материал, на основе которого рекомендовано осуществлять образование детей-инвалидов в соответствии с Положением об организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Челябинской области. Приведены примеры локальных нормативных документов, регламентирующих процесс дистанционного образования детей-инвалидов.

Материалы предназначены руководителям муниципальных органов управления образования, руководителям муниципальных методических служб, руководителям образовательных организаций, а также лицам, ответственным за организацию дистанционного образования детей-инвалидов в муниципалитетах и образовательных организациях. Кроме того, представленные материалы могут быть полезны для других участников образовательных отношений: сетевых преподавателей, педагогов-кураторов, родителей.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

Учебное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Редактор Е. В. Качева
Технический редактор А. Э. Санько*

Дата подписания к использованию: 02.11.2023
Объем издания: 1,28 Мб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 50

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

Введение	7
Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию дистанционного образования детей-инвалидов в Челябинской области	9
Организационная схема управления дистанционным образованием детей-инвалидов.....	12
Описание модели дистанционного обучения детей-инвалидов в Челябинской области.....	13
Функционал и ответственность участников образовательных отношений при реализации дистанционного образования детей-инвалидов.....	16
Раздел 2. Рекомендации по организации деятельности участников образовательных отношений	23
Рекомендации по организации деятельности педагога-куратора	23
Рекомендации по организации деятельности сетевого преподавателя	25
Рекомендации по организации деятельности родителей (законных представителей) детей-инвалидов по организации образования школьников с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	27
Требования к организации рабочего места ребенка-инвалида на дому	29
Рекомендации для организации работы в дистанционном формате на сетевых платформах	29
Описание ресурсов и технологий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов.....	33
<i>Заключение</i>	<i>38</i>
Приложения	
<i>Приложение 1. Характеристика обучающегося дистанционно ребенка-инвалида.....</i>	<i>39</i>

<i>Приложение 2.</i> Примерная должностная инструкция сетевого преподавателя.....	40
<i>Приложение 3.</i> Примерная должностная инструкция педагога-куратора.....	43
<i>Приложение 4.</i> Примерные правила проведения учителем дистанционных уроков в режиме реального времени	46

Введение

Под дистанционным образованием детей-инвалидов понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых данной категории детей с использованием средств обмена образовательной информацией на расстоянии, в том числе, с помощью инструментов специализированной информационно-образовательной среды. Целью дистанционного образования детей-инвалидов является создание условий для получения качественного образования такими детьми в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет:

- получить образование в соответствии с федеральными образовательными стандартами;
- обучаться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, используя специализированное компьютерное оборудование;
- развивать творческие способности и участвовать в проектной и исследовательской деятельности;
- получить навыки коллективной работы;
- подготовиться к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения.

Дистанционное образование детей-инвалидов в 2023/24 учебном году осуществляется в Челябинской области в рамках реализации [государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы](#) (утверждено постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы»).

Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее – дети-инвалиды) в Челябинской области являются:

- добровольность получения образования детьми-инвалидами с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение конституционных прав граждан, детей-инвалидов, на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного образовательного процесса и применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

— создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов, получающих образование с использованием дистанционных технологий.

Детям-инвалидам, обучающимся на дому с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, во временное пользование предоставляются (при соответствующем финансировании) специализированная компьютерная и периферийная техника; доступ к образовательным ресурсам сети Интернет; иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

Получать образование с использованием дистанционных технологий на добровольной основе имеют право дети-инвалиды, обучающиеся на дому по общеобразовательным программам общего образования, имеющие заключение (справку) лечебно-профилактического учреждения на обучение на дому и об отсутствии противопоказаний для длительной работы за компьютером, проживающие на территории Челябинской области.

Методические рекомендации состоят из двух разделов. В первом разделе представлены нормативные основания организации дистанционного образования детей-инвалидов в Челябинской области, функционал и содержание работы участников образовательных отношений; во втором — рекомендации по организации деятельности всех участников дистанционного обучения детей-инвалидов, приведены примеры ресурсов и технологий, применяемых для обучения в дистанционной форме.

Раздел 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие организацию дистанционного образования детей-инвалидов в Челябинской области

Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, осуществляемое в Челябинской области (далее – ДОДИ), являются:

[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями на 04.08.2023\);](#)

[Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;](#)

[Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;](#)

[Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;](#)

[Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)

[Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;](#)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;](#)

[Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;](#)

[Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации;](#)

[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;](#)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»);

Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 05.08.2020) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013);

Закон Челябинской области от 27.09.2007 г. № 201-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Губернатора Челябинской области от 27.09.2007 № 309 «О компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому» (с изменениями и дополнениями);

Постановление правительства Челябинской области от 17.11.2015 № 571-П (ред. от 31.12.2019) «О государственной программе Челябинской области «Развитие информационного общества в Челябинской области» (вместе с «Государственной программой Челябинской области «Развитие информационного общества в Челябинской области»);

Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 № 599-П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (вместе с «Порядком регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»);

[Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 511-рп «О Концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области и Комплексе мер \(дорожной карте\) по обновлению материально-технической базы в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам»;](#)

[Закон Челябинской области от 02.12.2022 № 715-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по компенсации расходов родителей \(законных представителей\) на организацию обучения лиц, являвшихся детьми-инвалидами, достигших совершеннолетия и имеющих статус инвалида, обучающихся по основным общеобразовательным программам, в том числе по адаптированным образовательным программам общего образования, в форме семейного образования и самообразования»;](#)

[Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.08.2008 г. № 04-4240 «О направлении Рекомендаций по созданию условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Челябинской области» \(вместе с «Рекомендациями по созданию условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Челябинской области»\);](#)

[Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.04.2013 № 01/1326 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2010 № 01-376. «Об утверждении положения о дистанционном образовании детей-инвалидов, осуществляемом в Челябинской области в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование».](#)

Нормативно-правовая база дистанционного образования детей-инвалидов в общеобразовательной организации должна включать:

— приказ руководителя общеобразовательной организации о назначении педагога-куратора, осуществляющего сопровождение ребенка-инвалида в рамках реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— утвержденный приказом руководителя и согласованный с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида индивидуальный учебный план;

— утвержденный приказом руководителя и согласованный с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида учебный план дистанционного обучения;

— утвержденное приказом руководителя и согласованное с родителями (законными представителями) расписание сетевых занятий;

— утвержденную рабочую программу по предмету, изучаемому с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в порядке, принятом в общеобразовательной организации, в контингенте которого состоит ребенок-инвалид;

— [характеристику ребенка-инвалида, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий](#) (приложение 1);

- утвержденную руководителем [должностную инструкцию сетевого преподавателя](#) (приложение 2);
- утвержденную руководителем [должностную инструкцию педагога-куратора](#) (приложение 3)¹.

Организационная схема управления дистанционным образованием детей-инвалидов

Для управления дистанционным образованием детей-инвалидов в Челябинской области реализуется следующая организационная схема.

Организатором реализации дистанционного образования детей-инвалидов в Челябинской области является Министерство образования и науки Челябинской области в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.04.2013 № 01/1326 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2010 № 01-376 «Об утверждении положения о дистанционном образовании детей-инвалидов, осуществляемом в Челябинской области в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Министерство образования и науки Челябинской области является организатором реализации дистанционного образования детей-инвалидов в Челябинской области.

Министерство образования и науки Челябинской области, наделяет государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее — ГБУ ДПО ЧИППКРО) полномочиями центра дистанционного образования детей-инвалидов в части осуществления повышения квалификации сетевых преподавателей и педагогов-кураторов; по приему, рассмотрению заявлений, принятию решений о включении, либо об отказе во включении в список детей-инвалидов, педагогических работников дистанционного образования детей-инвалидов; формирования и утверждения списков всех участников дистанционного образования детей-инвалидов; подготовки проектов договоров о передаче в безвозмездное пользование имущества и внесении изменений в них; организации образовательного процесса детей-инвалидов с применением элек-

¹ Здесь и далее рекомендации сформированы на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 26.04.2013 № 01/1326 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки челябинской области от 04.06.2010 № 01-376 «Об утверждении положения о дистанционном образовании детей-инвалидов, осуществляемом в Челябинской области в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование».

тронного обучения и дистанционных образовательных технологий; разработки проектов локальных актов для образовательных учреждений; формирования проектов индивидуальных учебных планов для детей-инвалидов; разработки социальных проектов для детей-инвалидов; создания и осуществления мониторинга реализации дистанционного образования детей-инвалидов; информационного и методического, технического сопровождения дистанционного образования детей-инвалидов (при наличии соответствующего финансирования); выполнения погрузочно-разгрузочных работ, технического обслуживания, страхования, охраны оборудования, находящегося на хранении в ГБУ ДПО ЧИППКРО, для дистанционного образования детей-инвалидов (при наличии соответствующего финансирования).

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, назначают лиц, ответственных за реализацию дистанционного образования детей-инвалидов.

Общеобразовательные организации, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, приказом директора назначают ответственных лиц (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательной организации) за реализацию дистанционного образования детей-инвалидов в период обучения детей-инвалидов.

Взаимодействие лиц, ответственных за реализацию дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляется в письменной и устной формах, с использованием всех возможных средств связи.

Описание модели дистанционного обучения детей-инвалидов в Челябинской области

Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования детям-инвалидам, обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальной общеобразовательной организацией в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Детям-инвалидам, обучающимся на дому, предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные предметы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерных платформ дистанционного образования. Дистанционное обучение – это особый формат организации образовательного процесса, который значительно отличается от традиционной классно-урочной системы. При дистанционном обучении происходит перенос образовательной деятельности в виртуальную среду. Взаимодействие между педагогом и обучающимся носит опосредованный характер, исключая физический контакт.

Детям-инвалидам, получающим образования на дому, во временное пользование может быть предоставлен комплект оборудования базового рабочего ме-

ста обучающегося образовательной организации². Комплект оборудования для обучения детей-инвалидов передается в безвозмездное пользование органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Челябинской области на основании договоров о передаче в безвозмездное пользование имущества, находящегося в государственной собственности Челябинской области, заключаемых между Министерством имущества Челябинской области, Министерством образования и науки Челябинской области и органами местного самоуправления. Комплект оборудования устанавливается по месту проживания детей-инвалидов на основании акта установки оборудования, заключаемого между органами местного самоуправления и родителями (законными представителями) детей-инвалидов.

В соответствии с п. 7 ст. 7 Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 05.08.2020) «Об образовании в Челябинской области», дети-инвалиды имеют право по завершении ими обучения по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, использовать компьютерное, телекоммуникационное и специализированное оборудование, программное обеспечение, предоставленное им для дистанционного образования. Основанием для передачи оборудования данной категории обучающихся является заявление инвалида и/или родителей (законных представителей), форма заявления приведена в [письме ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.08.2020 № 444 «О направлении формы заявления»](#). Заявление предоставляется в муниципальный орган управления образования с последующим хранением.

Основанием для реализации права на получение образования с использованием дистанционных технологий детей-инвалидов является пакет документов, поданных в центр дистанционного образования детей-инвалидов. Перечень документов представлен в [письме ГБУ ДПО ЧИППКРО от 12.05.2023 № 438 «О предоставлении документов»](#). Заявления родителей (законных представителей), поданные на имя заведующего лабораторией организационно-методической работы Регионального информационно-методического центра ГБУ ДПО ЧИППКРО регистрируются и хранятся в лаборатории организационно-методической работы.

Список детей-инвалидов, участвующих в дистанционном образовании детей-инвалидов, формируется в соответствии со сроками подачи заявлений родителей (законных представителей). Список детей-инвалидов, участвующих в дистанционном образовании детей-инвалидов, формируется и утверждается в срок до 15 сентября текущего календарного года на соответствующий учебный год. Копии списков направляются в Министерство образования и науки Челябинской области.

Обучение детей-инвалидов осуществляется сетевыми преподавателями Челябинской области, обладающими знаниями в области особенностей психофизического развития детей-инвалидов, владеющими методиками и технологиями организации образовательного процесса (подтверждается документами о повышении квалификации в указанной области) и желающими обучать детей-

² Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.04.2013 № 01/1326.

инвалидов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Заявления педагогических работников, поданные в лабораторию организационно-методической работы, регистрируются и хранятся в лаборатории.

Список сетевых преподавателей, участвующих в дистанционном образовании детей-инвалидов, формируется и утверждается центром дистанционного образования детей-инвалидов в срок до 15 сентября текущего года на соответствующий учебный год. Копии списков направляются в Министерство образования и науки Челябинской области.

Рабочие места сетевых преподавателей оснащаются комплектом оборудования в образовательной организации или по месту проживания учителя (при наличии соответствующего финансирования).

Комплект оборудования для сетевых преподавателей передается в безвозмездное пользование органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Челябинской области по договорам о передаче в безвозмездное пользование имущества, находящегося в государственной собственности Челябинской области, заключаемых между Министерством имущества Челябинской области, Министерством образования и науки Челябинской области и органами местного самоуправления. Комплект оборудования устанавливается по месту работы сетевых преподавателей или по месту проживания на основании акта установки оборудования, заключаемого между органами местного самоуправления и сетевым преподавателем.

Включение в список осуществляется в порядке очередности в соответствии с датой и временем поступления заявления на дистанционное образование детей-инвалидов в лабораторию организационно-методической работы Регионального информационно-методического центра ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Причинами отказа во включении в список являются: предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде; отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника; несвоевременное информирование об изменениях сведений, включенных в перечень документов, подаваемых на имя руководителя центра дистанционного образования; отсутствие потребности в сетевых преподавателях.

Образовательная организация согласовывает с родителями (законными представителями) реализуемые общеобразовательные программы, перечень предметов и количество часов в неделю, отведенных на их изучение.

Объем учебной нагрузки для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, не должен превышать максимальную учебную нагрузку, предусмотренную Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дистанционное образование детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, регламентируется федеральным государственным образовательным

стандартом общего образования или федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, а также индивидуальным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, рабочей программой сетевого преподавателя и с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

Образовательная организация, на базе которой осуществляется дистанционное обучение детей-инвалидов на дому: предоставляет на время обучения детям-инвалидам бесплатно учебники и учебные пособия, технические средства обучения, в том числе, обеспечивающие доступ к сети Интернет; оказывает детям-инвалидам педагогическую, психологическую, методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ; осуществляет промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию детей-инвалидов; заключает договор гражданско-правового характера с сетевым преподавателем на оказание услуг по обучению ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оплата труда сетевых преподавателей осуществляется образовательными организациями, с которыми у педагогов заключены договоры.

Отказ родителей от участия в дистанционном образовании детей-инвалидов до окончания учебного года должен быть оформлен письменно с информированием сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО и предоставлением копии отказа в Министерство образования и науки Челябинской области. В случае возникновения конфликтных ситуаций сетевой преподаватель немедленно информирует руководство образовательной организации (куратора), в контингенте которого состоит ребенок-инвалид, для выяснения обстоятельств конфликта.

По истечении срока, на который ребенку установлена категория «ребенок-инвалид, обучающийся на дому», он продолжает получать образование в образовательной организации в иной выбранной форме обучения.

Функционал и ответственность участников образовательных отношений при реализации дистанционного образования детей-инвалидов

В соответствии с положением об организации дистанционного обучения детей – инвалидов в Челябинской области Министерство образования и науки³:

— планирует ход реализации дистанционного образования детей-инвалидов в Челябинской области, а также этапы его развития для детей-инвалидов различных возрастных групп;

³ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.04.2013 № 01/1326.

— осуществляет взаимодействие с федеральными и областными органами исполнительной власти по реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляет взаимодействие с общеобразовательными организациями, в которых обучаются дети-инвалиды, по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— определяет организацию, ответственную за получение дистанционного образования детьми-инвалидами из числа подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области организаций и дает им поручения по вопросам реализации отдельных мероприятий дистанционного образования детей-инвалидов;

— определяет модель реализации дистанционного образования детей-инвалидов в Челябинской области с учетом территориальных особенностей;

— осуществляет общее руководство мониторинга реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляет планирование и расходование средств областного бюджета, выделяемых на реализацию дистанционного образования детей-инвалидов в Челябинской области;

— запрашивает отчеты о реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляет в соответствии с законодательством закупки товаров, работ и услуг, необходимых для реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— утверждает перечень документов, подаваемый родителями (законными представителями) детей-инвалидов, педагогическими работниками для включения детей-инвалидов и педагогических работников в число участников дистанционного образования детей-инвалидов.

ГБУ ДПО ЧИППКРО как организация, являющаяся организационным центром дистанционного образования детей-инвалидов:

— осуществляет взаимодействие с Министерством образования и науки Челябинской области по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— координирует реализацию дистанционного образования детей-инвалидов на местах в соответствии со своими полномочиями;

— осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляет взаимодействие с общеобразовательными организациями, в которых обучаются дети-инвалиды, по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— формирует и ежегодно в срок до 5 сентября текущего года утверждает списки детей-инвалидов и педагогических работников на соответствующий учебный год, копии списков направляет в Министерство образования и науки Челябинской области;

— обучает педагогических работников, участвующих в дистанционном образовании детей-инвалидов по вопросам организационно-методического обеспечения указанного обучения;

— организует образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов, в соответствии с их [индивидуальным учебным планом](#), разработанным и утвержденным общеобразовательной организацией, в контингенте которой состоит ребенок-инвалид, [расписанием учебных занятий](#);

— осуществляет взаимодействие с сетевыми преподавателями (учителя Челябинской области, непосредственно обучающие детей-инвалидов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и педагогами-кураторами (учителя образовательных организаций, в списках которых находятся дети-инвалиды, осуществляющие организационную и консультационную помощь данной категории детей непосредственно на их рабочем месте), по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— организует методическую и (или) консультационную помощь руководителям общеобразовательных организаций по разработке функциональных обязанностей сетевых преподавателей, педагогов-кураторов, ответственных в образовательных учреждениях за реализацию дистанционного образования детей-инвалидов и других специалистов, обеспечивающих техническую поддержку по реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— консультирует по вопросам заключения срочных договоров гражданско-правового характера со специалистами, привлекаемыми для выполнения функций педагогов-кураторов и других специалистов в пределах ассигнований, выделенных на реализацию дистанционного образования детей-инвалидов (при наличии соответствующего финансирования);

— создает и поддерживает сайт (страницу) дистанционного обучения детей-инвалидов, на котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей-инвалидов, перечень документов и форму заявления о дистанционном обучении ребенка-инвалида, почтовый адрес и иную информацию о центре;

— оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса;

— обеспечивает консультирование участников по работе с образовательным контентом дистанционного обучения детей-инвалидов;

— организует проведение коллективных информационно-образовательных мероприятий для работников образовательных учреждений, осуществляющих обучение детей-инвалидов с учетом возможностей компьютерной платформы (системы) дистанционного обучения и пропускной способности каналов связи;

— осуществляет в соответствии с законодательством закупки товаров, работ и услуг, необходимых для реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— консультирует родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методического обеспечения указанного обучения;

— координирует вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета для дистанционного образования детей-инвалидов;

— готовит проекты договоров о передаче в безвозмездное пользование имущества и внесения изменений в них, организации образовательного процесса детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

— обеспечивает техническую поддержку и обслуживание рабочих мест сетевых преподавателей и детей-инвалидов, для чего заключает срочные договоры гражданско-правового характера со специалистами, привлекаемыми для выполнения функций технических специалистов в пределах ассигнований, выделенных на реализацию дистанционного образования детей-инвалидов (при наличии соответствующего финансирования);

— отслеживает (в рамках мониторинга) предоставление доступа к сети Интернет детей-инвалидов и педагогических работников в пределах ассигнований, выделенных на реализацию дистанционного образования детей-инвалидов;

— обеспечивает выполнение погрузочно-разгрузочных работ, технического обслуживания, страхования, охраны оборудования, находящегося на хранении в ГБУ ДПО ЧИППКРО, для дистанционного образования детей-инвалидов в пределах ассигнований, выделенных на реализацию дистанционного образования детей-инвалидов (при наличии соответствующего финансирования);

— обеспечивает хранение, страхование оборудования, приобретаемого для дистанционного обучения детей-инвалидов, в пределах ассигнований, выделенных на реализацию дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляет сбор, ведение, хранение баз данных участников дистанционного образования детей-инвалидов в соответствии с требованиями [статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»](#), содержащие информацию, оформленную в соответствии письмом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 12.05.2023 № 438 «О предоставлении документов»: заявления родителей (законных представителей) детей-инвалидов на включение в число участников дистанционного образования детей-инвалидов, справки о наличии инвалидности и необходимости домашнего обучения; заявления педагогических работников, на включение в число участников дистанционного образования детей-инвалидов.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, ответственных за реализацию дистанционного обучения детей-инвалидов:

— осуществляют взаимодействие с Министерством образования и науки Челябинской области, организацией, ответственной за сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— координируют реализацию дистанционного образования детей-инвалидов на местах;

— координируют работу общеобразовательных учреждений, в списках которых находятся дети-инвалиды, по реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— обеспечивают наличие в личных делах детей-инвалидов заключений (справок) лечебно-профилактического учреждения об обучении на дому, отсутствии противопоказаний для длительной работы на компьютере, заключение психолого-медико-педагогической комиссии об уровне интеллектуального развития ребенка-инвалида;

— информируют организацию, ответственную за сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов в Министерство образования и науки Челябинской области в течение 5 рабочих дней об изменениях в организации предоставления дистанционного образования детей-инвалидов, в том числе выбытии участников из числа участников дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляют контроль за ходом дистанционного образования детей-инвалидов в муниципальном образовании;

— обеспечивают использование ресурсов межшкольных методических центров, базовых школ и других организаций для обучения детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой информационно-коммуникационной компетентности;

— обеспечивают ведение баз данных и осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, готовят предложения для включения в число участников дистанционного образования детей-инвалидов;

— организуют совместно с общеобразовательными учреждениями, в списке которых находятся дети-инвалиды, выбор учащимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана;

— предоставляют информацию о ходе дистанционного образования детей-инвалидов в Министерство образования и науки Челябинской области и центр дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах, родителях (законных представителях), сетевых преподавателях, педагогах-кураторах и других привлекаемых специалистах, формирующихся в ходе подготовки и реализации дистанционного образования детей-инвалидов.

Общеобразовательные организации, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, по отношению к которым реализуется дистанционное образование:

— осуществляют взаимодействие с Министерством образования и науки Челябинской области, центром дистанционного образования детей-инвалидов, органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— координируют реализацию дистанционного образования детей-инвалидов на уровне образовательного учреждения;

— осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказана длительная работа на компьютере, готовят предложения по их включению в число участников дистанционного образования детей-инвалидов;

— организуют работу сетевых преподавателей и педагогов-кураторов, осуществляющих образовательный процесс в рамках, зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучения;

— осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— способствуют решению в установленном порядке вопросов передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета дистанционного образования детей-инвалидов;

— способствуют решению вопросов сохранности компьютерного и телекоммуникационного оборудования, приобретенного за счет бюджета дистанционного образования и переданных в семьи детей-инвалидов;

— осуществляют контроль за ходом образовательного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

— организуют обучение детей-инвалидов;

— ежегодно формируют индивидуальный учебный план и (или) индивидуальную адаптированную образовательную программу в рамках программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— осуществляют контроль обеспечения сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— готовят предложения по подбору и расстановке кадров в центр дистанционного образования детей-инвалидов;

— решают вопросы обеспечения первоочередного доступа сетевым преподавателям и педагогам-кураторам к образовательным ресурсам сети Интернет со школьных компьютеров;

— осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах, родителях (законных представителях), сетевых преподавателях, педагогах-кураторах и других специалистах, формирующихся на уровне образовательной организации в ходе подготовки и реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— организуют учет педагогами-кураторами индивидуальных достижений детей-инвалидов и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

Раздел 2.

Рекомендации по организации деятельности участников образовательных отношений

Рекомендации по организации деятельности педагога-куратора

В целях организации сопровождения образовательного процесса ребенка-инвалида, приказом руководителя общеобразовательной организации назначается педагог-куратор, действующий на основании инструкции (приложение 3). Для обеспечения достижения целей оптимальной результативности образовательного процесса ребенка-инвалида педагогу-куратору рекомендуется использовать следующие *инструменты и методики*:

— программные комплексы российских разработчиков для управления удаленным компьютером, например: Ассистент, Getscreen, AeroAdmin, RMS Удаленный доступ, Radmin, Ammyu Admin или другие включенные в реестр Российского программного. При первичном освоении обучающимися образовательных программ с использованием сетевого образовательного ресурса, сетевой образовательной платформы, использовать обучающие модули данных сетевых ресурсов совместно с ребенком-инвалидом в очном формате с акцентированием внимания ребенка-инвалида на специфических особенностях возможностей дистанционного обучения в целом и используемого ресурса в частности; особое внимание необходимо уделить приемам ориентировки в окне приложения и реализации подробных алгоритмов действий для конкретных ситуаций при использовании электронного ресурса;

— обеспечение взаимодействия со всеми участниками дистанционного образовательного процесса посредством устойчивой коммуникативной связи целесообразно формировать и поддерживать с использованием возможностей общедоступных инструментов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в частности через:

— создание временных сетевых сообществ – группы на платформах «ВКонтакте», «Телеграм» — для обмена оперативной информацией с использованием личных письменных и аудиосообщений внутри группы;

— администрирование и модерирование сетевой группы на платформах «ВКонтакте», «Телеграмм», электронной образовательной платформы — для упорядочивания взаимодействия участников, при этом одна часть ресурсов находится в свободном доступе для всех заинтересованных лиц (например, учебные планы, программы учебных дисциплин и др.), другая — персонализируется: доступ к ней имеется только у сотрудников организации, обучающихся и их родителей (законных представителей);

— телефонную мобильную связь с участниками в режиме реального времени для оказания содействия решению проблем и возникших затруднений;

— обеспечение организационного сопровождения дистанционного образовательного процесса (публикация расписания занятий, информирование о внесенных изменениях в расписание, учет всех сеансов интернет-общения с сетевыми преподавателями, проведение дополнительных онлайн-уроков и консультаций, публикация рекомендаций по организации образовательной деятельности) целесообразно осуществлять с использованием комплексной информационной системы, объединяющей в единую сеть общеобразовательную организацию, в которой обучается ребенок-инвалид, учреждения дополнительного образования и органы управления образованием муниципального уровня — «Сетевой город. Образование», либо иной информационной системы, используемой общеобразовательной организацией, например, федеральные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; ИС «Российская электронная школа», ИС «Школа Минпросвещения России»;

— обеспечение информационного сопровождения содержательной части дистанционного образовательного процесса целесообразно осуществлять через регулярное размещение актуальных ссылок образовательного контента на тематические образовательные ресурсы в группе созданного временного сетевого сообщества («ВКонтакте», «Телеграм»), также рекомендуется организовать дублирование данной информации с использованием рассылки на электронные почтовые адреса обучающихся и педагогических работников;

— обеспечение проведения мониторинговых наблюдений образовательного процесса рекомендуется осуществлять с использованием инструментов сетевого взаимодействия участников образовательного процесса — переписка в мессенджерах, контакт посредством телефонной связи, электронная переписка с использованием почтовых серверов, а также использование ресурсов информационных обучающих систем федерального и регионального уровня, делая акцент на онлайн-коммуникации по основным направлениям: во-первых, наблюдение за ходом освоения обучающимися сетевых образовательных курсов, анализ успеваемости и принятие организационных и иных мер, направленных на устранение выявленных проблем; во-вторых, формулировка рекомендаций и организация мероприятий по проведению дополнительных занятий в синхронном и асинхронном режимах;

— оказание консультативной помощи в формировании портфолио обучающегося ребенка-инвалида;

— реализация непосредственного проведения занятий с обучающимися на дому в соответствии с составленным в образовательной организации расписанием.

Право организации на осуществление электронного обучения закреплено законодательно. В частности, согласно статье 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательные организации вправе применять электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации образовательных программ. Это в полной мере относится и к адаптированной основной образовательной программе (АООП) начального основного образования (НОО) и основного общего образования (ООО).

Реализация дистанционного обучения реализуется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Вариант первый: размещение на сайте образовательной организации информации, адресуемой всем участникам образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) будущих одноклассников. Также доступ к этому контенту имеют все заинтересованные лица. Принципиально важно, чтобы вся информация, размещаемая в используемом ресурсе, была представлена корректно, в соответствии с действующими законами и нормативными актами.

Во втором варианте возможна организация функционирования классов и групп для проведения уроков в режиме онлайн, виртуальных кабинетов для реализации занятий по программе обучения ребенка-инвалида (в соответствии со спецификой обучающегося), а также возможных иных мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

В третьем случае речь может идти о размещении в сети Интернет таких образовательно-информационных ресурсов, в соответствии с которыми реализуется обучение и дополнительная работа в офлайн- и онлайн-режимах и отражаются наиболее значимые результаты деятельности, достижения участников учебно-воспитательного процесса. Одна часть таких ресурсов находится в свободном доступе для всех заинтересованных лиц (например, учебные планы, программы учебных дисциплин и др.), а другая — персонализируется: доступ к ней имеется только у сотрудников организации, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Разрабатываемые учителями сценарии уроков предназначены для реализации в образовательной организации, размещаются в виртуальных классах, облачных хранилищах. Технология использования виртуального класса является следующей. Обучающиеся и учитель осуществляют вход в соответствующий класс, выбирают необходимую учебную дисциплину (в соответствии с расписанием учебных занятий). Формируется ссылка на подключение, что позволяет быстро подключиться к онлайн-уроку.

Помимо прямой ссылки в виртуальном кабинете размещаются различные обучающие материалы, а также ссылки на них. Целесообразным является и размещение технологической карты урока. Она может быть использована родителями (законными представителями) обучающихся (иными взрослыми, представляющими интересы обучающихся), которыми будет выполняться функция ассистента учителя.

Рекомендации по организации деятельности сетевого преподавателя

В целях реализации образовательного процесса с ребенком-инвалидом, приказом руководителя общеобразовательной организации назначается сетевой

преподаватель, действующий на основании должностной инструкции⁴ (приложение 2). Трудовые отношения между сетевым преподавателем и общеобразовательной организацией, в чьем контингенте состоят дети-инвалиды, получающие образование с использованием дистанционных образовательных технологий, рекомендовано устанавливать с учетом особенностей обстоятельств, регулируемых трудовым законодательством РФ и законодательной базы органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования на муниципальном уровне в Челябинской области.

Для обеспечения достижения целей оптимальной результативности образовательного процесса ребенка-инвалида сетевому преподавателю рекомендуется использовать сетевые инструменты:

- знакомится с содержанием курсов, размещенных на образовательной платформе, и составляет рабочую программу по преподаваемому предмету;

- предоставляет обучающемуся информацию об особенностях изучения предмета при использовании сети Интернет (требования к прохождению уроков учеником, особенности онлайн- и офлайн-уроков и сроки их прохождения, сроки выполнения различного типа заданий, особенности проведения онлайн- и офлайн-уроков, функциональная направленность и место расположения рекомендаций к интернет-занятию и уроку, проводимому в режиме онлайн, место обсуждения заданий в зависимости от их типа, возможность проведения дополнительных онлайн-уроков и консультаций и др.);

- координирует составление расписания сетевых занятий для каждого обучающегося и группы (в случае групповых занятий);

- выстраивает индивидуальную траекторию процесса обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося;

- проводит онлайн-уроки и консультации обучающихся (групп) в соответствии с утвержденным сетевым расписанием;

- проводит дополнительные индивидуальные и групповые онлайн-консультации в случае необходимости (в том числе по просьбе обучающихся);

- систематически осуществляет наблюдение за ходом учебного процесса, контроль освоения обучающимися программы учебного предмета, анализ учебной деятельности обучающихся, отвечает на их вопросы (в том числе офлайн-консультирование);

- проверяет домашние задания, пишет резюме, оценивает;

- дает дополнительные задания, подготовленные в том числе, с использованием фото- и видеоаппаратуры, для лучшего усвоения учебного материала и мотивации обучающихся для их подготовки к государственной итоговой аттестации;

- проводит анализ академической успеваемости обучающихся своей группы, выявляя субъективные и объективные причины их неуспешности (при наличии), а также факторы, способствовавшие достижению обучающимися высоких результатов;

⁴ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.04.2013 № 01/1326.

— принимает участие в организации и осуществлении проектной деятельности обучающихся, проводит рецензирование и оценивание проектов, оказывает помощь в их презентации;

— принимает участие в организации и проведении различных интерактивных учебных мероприятий в сети: интернет-конференции, интернет-дискуссии, выставки работ обучающихся и т. п.;

— размещает на образовательной платформе лучшие работы обучающихся с целью их широкого обсуждения;

— регулярно предоставляет учебные результаты обучающихся педагогу-куратору с использованием средств ИКТ;

— соблюдает Примерные правила проведения учителем дистанционных уроков в режиме реального времени (приложение 4)⁵.

Рекомендации по организации деятельности родителей (законных представителей) детей-инвалидов по организации образования школьников с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий⁶

Перед переходом на дистанционное обучение следует обсудить с педагогами вопрос о разделении зон ответственности. При дистанционном обучении часть функций педагога неизбежно переходит к родителям (законным представителям). Доля их участия в образовательном процессе зависит от возраста и состояния сохранности физических функций обучающегося, степени сформированности компенсаторных умений и навыков, уровня развития самоконтроля и саморегуляции, владения приемами использования персонального компьютера и других технических и мультимедиа средств, используемых в образовательной деятельности.

Помощь родителей (законных представителей) может заключаться в непосредственном контроле деятельности ребенка, обнаружении и исправлении ошибок, руководстве зрительным и осязательным обследованием предметов и изображений, показе двигательных образцов, технической поддержке и т. п., создании специальных условий для успешного освоения обучающимся основной общеобразовательной и дополнительной общеобразовательной программы, адаптированных для его обучения, в создании специальных условий для реализации программы воспитания, социализации обучающегося. При этом педагог своевременно проводит инструктаж с родителями (законными представителями) и предоставляет им необходимые обучающие материалы (памятки, инструкции, демонстрационные видеоролики).

⁵ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 № 07-832.

⁶ Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07.

Практика показывает, что наиболее благоприятные условия образования обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий складываются тогда, когда непосредственными партнерами и участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся. Всесторонняя поддержка родителей (законных представителей) в освоении детьми-инвалидами, получающими образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, новой образовательной среды, создает предпосылки достижения обучающимися высоких образовательных результатов.

Родители (законные представители) могут:

— быть инициаторами контактов с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через сервисы сети Интернет (в том числе электронную почту, программы для видеосвязи) посредством телекоммуникационных средств связи (в том числе телефона);

— получать квалифицированную консультацию педагога-куратора по вопросам оказания ребенку помощи в планировании и организации учебного времени, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, обсудить возможность корректировки индивидуального учебного плана их ребенка;

— получать консультации сетевых преподавателей по вопросам освоения обучающимся каждого предметного сетевого курса, занятия;

— получать от педагога-куратора информацию о порядке проведения контрольных мероприятий: расписание контрольных работ, в том числе итоговой контрольной работы, график онлайн-консультаций и т. п.;

— получать от педагога-куратора информацию об учебных достижениях своего ребенка, в том числе о результатах контрольных мероприятий;

— осуществлять регулярное взаимодействие с сетевыми преподавателями через систему конфиденциальных сообщений посредством телекоммуникационных средств связи (в том числе телефона), используя сервисы интернета.

В случае отсутствия возможности пользоваться указанными средствами связи родители (законные представители) обращаются к педагогу-куратору (педагогу-предметнику) с просьбой о помощи в организации взаимодействия с сетевым преподавателем.

Родители (законные представители) формируют у ребенка навыки корректного пользования и бережного отношения к используемому в образовательном процессе оборудованию.

Во время проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий: должны быть выключены устройства аудиовидеокommunikации, обеспечена тишина и деловая атмосфера; каждые 30 минут ребенку необходимо предоставлять перерыв; необходимо устраивать гимнастику для глаз, рекомендованную для работы перед монитором компьютера; при возникновении у ребенка технических трудностей при работе с оборудованием необходимо обратиться в техническую службу образовательной организации, к специалистам за консультацией.

Требования к организации рабочего места ребенка-инвалида на дому⁷

Рабочий стол с оборудованием может располагаться недалеко от естественного освещения. На рабочем столе необходимо разместить всю периферию, необходимую для образовательного процесса. Технические средства должны быть расположены на расстоянии вытянутой руки.

В качестве дополнительного освещения могут использоваться светильники. Искусственное освещение направляют перпендикулярно сверху на клавиатуру и рабочую поверхность стола.

Со стороны ведущей руки ребенка должно быть предусмотрено достаточное место для ручной работы, для записей на бумаге.

Рекомендуется организовать рабочее место обучающегося таким образом, чтобы можно было убрать или прикрыть оборудование, когда ребенок не работает.

Родителям ребенка-инвалида необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка и мотивацию к изучению и познанию нового. Это главное требование для успешного освоения информационно-коммуникационных технологий и работе в дистанционном режиме для получения качественного образования ребенка-инвалида.

Рекомендации для организации работы в дистанционном формате на сетевых платформах

Для организации эффективного процесса обучения необходимо выбрать образовательную платформу. Выбор платформы осуществляется из реестра отечественных программных продуктов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и с учетом выбора муниципалитетом платформ для осуществления дистанционного обучения.

В настоящее время педагоги проводят обучение в дистанционном формате с использованием следующих основных форм обучения:

— веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет (для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой; от чат-занятий веб-форумы отличаются

⁷ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов);

— чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий (чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату; в рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников);

— видеоконференции (проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты); для учебных конференций характерно достижение образовательных задач; также существуют формы дистанционного обучения, при которых учебные материалы высылаются электронной почтой;

— виртуальные классные комнаты;

— онлайн-тестирование;

— видеоуроки;

Основные платформы для обучения⁸

Российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>). Процесс регистрации: регистрация учителя на платформе проходит в 4 этапа: ввод логина (e-mail) и пароля, заполнение личных данных (Ф. И. О., телефон), выбор населенного пункта и образовательной организации (школы), выбор класса и предметов.

Сервис «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/>). Процесс регистрации: учителю необходимо пройти простую регистрацию на платформе с указанием персональных данных и образовательного учреждения (привязка к образовательному учреждению необязательна, можно указать любое учреждение при регистрации).

Цифровая образовательная платформа «Сетевой город. Образование» — комплексная закрытая автоматизированная информационная система, объединяющая в единую информационную сеть образовательные организации всех типов и органы управления образованием в пределах муниципального образования. Процесс регистрации организуется администратором образовательной организации, в которой обучается ребенок-инвалид. Педагогу предоставляется ссылка на раздел журнала, для выставления текущих отметок и выставления домашнего задания.

Образовательный портал для подготовки к экзаменам «СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ЦТ» (<https://sdamgia.ru/>). Процесс регистрации: необходимые данные для регистрации (ученик/родитель/учитель), фамилия и имя, адрес электронной почты.

«СберКласс» (<https://sberclass.ru/>) — это современная цифровая платформа для школы. Помогает учителю построить персонализированную образовательную траекторию для ребенка, развить у него актуальные навыки, автоматизировать рутину и вовлечь учеников в образовательный процесс.

⁸ В соответствии с письмом Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с „Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий“).

Сервисы для организации онлайн-тестирования

Тестирование – одна из традиционных форм оценивания уровня полученных знаний. В условиях дистанционного обучения роль этой формы возрастает многократно. Онлайн-сервисов для организации тестирования достаточно количество. Приведем примеры тех, которые используют педагоги чаще всего.

«Опросникум» (<https://quick.apkpro.ru/>). Академия Минпросвещения России разработала цифровой сервис для педагогов «Опросникум», который позволяет проводить интерактивные опросы, тесты, голосования, анкетирование и в реальном времени получать и анализировать результаты. Помимо основных, сервис предлагает ряд дополнительных функций: автоматическая генерация коротких ссылок и QR-кодов для демонстрации на экране или на слайде.

«Анкетолог» (<https://anketolog.ru/>). На бесплатном тарифе можно создать 3 активные анкеты не более 10 вопросов каждая, получить на одну — до 50 ответов. После сбора ответов можно убрать анкеты в архив и создать новые.

Quizizz (<https://quizizz.com>). Конструктор тестов, поддерживающих ввод математических формул, интеграцию изображений и аудиофайлов, использование библиотеки уже созданных сообществом тестов.

DiaClass (<https://diaclass.ru/>). Это российский сервис создания презентаций с викторинами/квизами (аналог Kahoot, Quizizz, на русском языке). Позволяет создавать классическую презентацию, запускать ее онлайн на конференции или занятии, экспортировать готовые презентации в различные форматы, проводить презентации онлайн с ведущим, тестирование обучающихся в автоматическом режиме, так и в заданное время, сопровождать занятия музыкой, просматривать суммарную статистику по проведенным занятиям.

«Мастер-тест» (<http://master-test.net/>). Русскоязычный простой конструктор, который можно использовать в обучении, он бесплатен и не содержит рекламы. Чтобы создавать тесты, нужно зарегистрироваться как преподаватель. При желании готовый тест можно встроить у себя на сайте или пригласить участников пройти тестирование на сервисе, скинув им ссылку.

Яндекс-формы можно применять в формате опроса или теста. Настройки Яндекс-формы позволяют ученику после ответа на тест сразу увидеть, на какие вопросы он ответил правильно, а где допустил ошибки. У учителя в руках при этом оказывается подробная аналитика: он видит, какие задания вызвали затруднения, какие неправильные ответы чаще всего выбирались, как справился каждый из учеников. В формате автопроверки можно создавать вопросы с единственным и множественным выбором и с кратким ответом (причем ответ должен быть однозначным, варианты не допускаются). Можно добавить задания с развернутым ответом, ответы также попадут при этом к учителю, но ученик сможет получить ответ, правильно ли он размышлял, только после проверки педагогом. В Яндекс-формы может быть добавлен текст и информационные блоки. Педагог имеет возможность получить сводку ответов с подробной аналитикой по группе обучающихся, а также ответы, данные каждым конкретным обучающимся. Яндекс-формы предложит учителю создать таблицу, в которой будут собираться все ответы.

Облачные хранилища данных

Облачные хранилища данных: Dropbox (<https://www.dropbox.com>), «Облако Mail.ru» (<https://cloud.mail.ru>), «Яндекс.Диск» (<https://disk.yandex.ru>) позволяют пользователям загружать и хранить файлы на серверах, распределенных в сети, и предоставлять их в доступ другим пользователям.

Преимущества облачного хранения — возможность доступа к ресурсам с любого мобильного устройства. Dropbox предоставляет бесплатно 2 ГБ пространства, «Облако Mail.ru» — 25 ГБ, «Яндекс.Диск» — 3 ГБ первоначально и до 20 ГБ можно получить в качестве бонусов за участие в различных акциях. Во всех случаях объем дискового пространства можно существенно расширить за счет платных услуг. Поддерживается несколько десятков типов файлов.

Облачные хранилища (<https://onedrive.live.com>) помимо хранения и обмена файлами позволяют работать с документами коллективно, редактируя их непосредственно в браузере. OneDrive поддерживает Office Online — веб-версию Microsoft Office, поэтому здесь можно загружать, создавать, редактировать файлы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint и Microsoft OneNote, OneDrive и хранить до 15 ГБ информации.

Общий доступ и совместное редактирование поддерживает и облачное хранилище компании «Яндекс». Набор офисных приложений обеспечивает работу с текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями, изображениями, веб-формами и другими типами файлов. На диске можно хранить также аудио- и видеофайлы, файлы в pdf-формате.

Использование документов совместного редактирования

Возможности индивидуальной и коллективной работы над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами) предоставляют документы Яндекс-платформы. Если обучающийся предоставил письменную работу, как Яндекс-документ, таблицу, презентацию, рисунок с правами комментирования, то учитель имеет возможность прокомментировать (оценить) выполнение задания «на полях» документа (например, указать на грамматические ошибки в сочинении).

Интерактивные рабочие листы

Интерактивный рабочий лист — электронный ресурс, созданный учителем с помощью документов совместного редактирования для самостоятельной работы обучающихся индивидуально или совместно. Возможности по созданию интерактивных рабочих листов предоставляют документы «Яндекс», Microsoft Office Online.

Технология использования интерактивного рабочего листа:

- 1) учитель создает и публикует интерактивный рабочий лист в среде электронного обучения (ссылкой или вставляя в страницу кодом);
- 2) учитель также дополнительно создает копию этого листа для клонирования шаблона каждым обучающимся; для этого в настройках совместного доступа устанавливается возможность редактирования для любого пользователя, обладающего ссылкой;
- 3) обучающийся переименовывает клонированный лист и может его видоизменять и редактировать его (выполнять задание);

4) после выполнения задания обучающийся публикует свой рабочий лист с помощью URL-адреса в среде электронного обучения (сайте/блоге), предъявляя, таким образом, другим свою работу.

Для создания интерактивных рабочих листов функции имеются у Яндекс-форм. В них можно встраивать изображения и видеоролики, к которым добавлять вопросы и задания.

Описание ресурсов и технологий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов

1. *Сервисы для онлайн-встреч с обучающимися.* Для проведения видеоконференций и вебинаров необходимо воспользоваться сервисами, указанными в [Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](#)⁹. Возможно использовать сервисы российских интернет-платформ: «Яндекс», «Майл.ру», «ВКонтакте», «Телеграмм». Участники могут подключиться к встрече через смартфон или компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, использовать жесты и смайлики, демонстрировать видео и демонстрировать свой экран.

[Коммуникационная платформа «Сферум»](#) бесплатная, безопасная платформа для учителей, учеников и родителей, созданная компаниями VK и «Ростелеком». Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, проводить родительские собрания и даже вести информационный канал школы. Основная задача «Сферума» — помочь учителю организовать обучение.

2. *Обучающие тренажеры и виртуальные лаборатории* — это интерактивные онлайн-симуляторы опытов и экспериментов для детей и взрослых, которые позволяют совершенствовать знания и навыки по предметам школьной программы, изучать свойства привычных вещей и явлений, создавать собственные объекты и логические задачи, а также превращать цифровое пространство в место виртуальных поединков и целых турниров.

«Виртуальная образовательная лаборатория» (<http://www.virtulab.net>).

Целевая аудитория (классы): 5–11 класс. Наглядная биология предоставляет возможность находить наиболее интересные и эффективные методы обучения, делая занятия интересными и более насыщенными. Использование интерактивных работ по биологии, подразумевает формирование практических навыков,

⁹ Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с „Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий“).

приобретение навыков использования лабораторного оборудования и проведения самостоятельных наблюдений в процессе выполнения лабораторных работ и решения экспериментальных задач, а также формирование естественнонаучного знания.

Возможности: подготовка к проверочным работам, оценивание правильности техники выполнения лабораторных работ.

«Вся биология» (<http://www.sbio.info>).

Целевая аудитория (классы): 5–11 класс. «Вся биология» — это научно-образовательный проект, посвященный биологии и родственным наукам. Основная идея портала заключается в создании большого информационного ресурса, главная цель которого: предоставление информации по всем разделам биологии в максимально доступной форме для обычного читателя.

Возможности: подготовка проектов, творческих работ, подготовка к проверочным и экзаменационным работам.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>).

Целевая аудитория (классы): 5–10 класс. Программный комплекс включает в себя: набор мультимедиа компонентов, отображающих географические объекты, процессы, явления; простой в использовании редактор, позволяющий учителю формировать наборы необходимых наглядных материалов; программу-оболочку (player).

Возможности: подготовка к проверочным и экзаменационным работам. Практические работы.

«Инфокарт» (<https://www.infokart.ru/>).

Целевая аудитория (классы): 5–11 класс. Коллекция электронных тематических карт различных регионов мира и России предоставляет возможность получать информацию в режиме реального времени и в исторической ретроспективе.

Возможности: подготовка к проверочным и экзаменационным работам.

Duolingo (<https://www.duolingo.com>).

Целевая аудитория (классы): 2–11 класс. Duolingo – один из самых популярных сервисов для изучения иностранных языков с нуля. На сервисе предлагается изучение 4 языков: английский, французский, немецкий и испанский. Программа построена в форме «дерева достижений»: чтобы перейти на новый уровень, необходимо набрать определенное количество очков, которые даются за правильные ответы. Большой выбор упражнений, как в тестовой форме, так и в интерактивной, игровой форме. После выполнения заданий можно проверить правильность выполнения конкретного задания и улучшить свой результат. Сервис позволяет осваивать новые слова, грамматические навыки и фразы. Сервис поддерживает мобильную версию.

Возможности: онлайн-тестирование, подготовка к проверочным и экзаменационным работам.

«История России» (<https://histrf.ru/>).

Целевая аудитория (классы): 5–11 класс. «История России» — главный федеральный портал РФ по истории. Здесь представлены различные информаци-

онные ресурсы о прошлом России на основе современных исторических исследований и новых архивных данных, а также публицистические работы. Сайт снабжен удобной навигацией, содержит прямые ссылки на биографии, медиатеку, лекции. Представлен ресурс «Лента времени».

Возможности: подготовка творческих заданий, проектов, письменных работ, подготовка к проверочным и экзаменационным работам.

«Математические этюды» (<https://www.etudes.ru/ru/>).

Целевая аудитория (классы): 7–11 классы. «Математические этюды» — уникальный российский научно-популярный проект, который содержит фильмы и мультфильмы о решенных и нерешенных математических задачах, которые сняты с использованием современной трехмерной компьютерной графики и увлекательно и интересно рассказывают о математике и ее приложениях. Звук во всех фильмах отсутствует, однако на сайте к роликам есть сопроводительные статьи с объяснениями.

3. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>). Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к сети Интернет.

Так же, в соответствии с [Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](#), в работе необходимо использовать электронные учебники и пособия, указанные в данном приказе.

[«Яндекс Учебник»](#) — это бесплатная, безопасная платформа для учителей, учеников и родителей, созданная компаниями VK и «Ростелеком». Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, проводить родительские собрания и даже вести информационный канал школы.

4. Перечень интернет-ресурсов для сетевого педагога

Министерство просвещения России: сайт (<https://edu.gov.ru/>).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки): сайт (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

Российское образование. Федеральный портал (<https://edu.ru/>).

«Педсовет»: сайт (<https://pedsovet.org>).

InternetUrok.ru: образовательный портал (<https://interneturok.ru/>).

«ИнфоУрок»: образовательный портал (<https://infourok.ru/>).

«Сириус Курсы»: сайт (<https://edu.sirius.online/#/>).

«Учи.ру»: образовательная онлайн-платформа (<https://uchi.ru>).

eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>).

Удаленный доступ к национальным, федеральным и областным библиотекам:

[Российская национальная библиотека](#). На странице «Электронные каталоги» опубликован список всех электронных каталогов РНБ, которые есть на сегодняшний момент. Электронные каталоги доступны всем пользователям сети Интернет. Все коллекции РНБ, кроме документов, защищенных авторским правом, можно просматривать, не выходя из дома. Доступ к закрытым документам можно получить на участках доступа к [электронному каталогу](#).

[Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского](#). Фонды Информационного центра «Библиотека имени К. Д. Ушинского» Российской академии образования насчитывают свыше 1,7 миллионов единиц хранения: книг, журналов, газет, авторефератов диссертаций по педагогике и психологии, а также архивных документов по истории образования. Часть из этих уникальных материалов доступна онлайн на портале библиотеки.

[Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](#). Национальная электронная библиотека предлагает доступ к фондам публичных библиотек РФ всех уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. Это архив оцифрованных изданий свободного доступа и доступа, ограниченного авторским правом.

[Челябинская областная универсальная научная библиотека](#). Библиотека предоставляет своим читателям онлайн-доступ к подписным сетевым ресурсам крупнейших производителей российских и зарубежных электронных информационных продуктов. Услуга [Виртуальный абонемент](#) позволяет читать электронные документы из полнотекстовых баз данных удаленно.

[Челябинская областная специальная библиотека для слабовидящих и слепых](#). Электронный каталог ведется с 2011 года и включает библиографические сведения об изданиях рельефно-точечного шрифта, «говорящих» книгах на аудиокассетах, CD, флэш-картах, изданиях плоскочечатного (книги, брошюры, журналы, продолжающиеся издания), в том числе укрупненного шрифта, рельефно-графических пособиях и тактильных книгах. Объем каталога — более 10 тысяч записей.

5. Дополнительные источники информации для организации дистанционного обучения

1. Бушина, Л. С. Возможности использования образовательного ресурса «ЯКласс» в средней школе / Л. С. Бушина // Образование. Наука. Карьера : сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции. Курск, 22 января 2019 г. — Курск, 2019. — С. 29–32.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2018. — 194 с.

3. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. — Москва : Национальный книжный центр, 2013. — 335 с.

4. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы : учебно-методическое пособие / Е. В. Евтух и др. ; науч. ред. Е. Н. Коробкова. — Санкт-Петербург : СПб АППО, 2018. — 67 с.

5. Дистанционное обучение вашего ребенка: материалы для родителей / сост. З. Ю. Смирнова. — Санкт-Петербург : ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. — 56 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.

6. Как с помощью «ЯКласс» организовать дистанционное обучение во время каникул / ПЕДСОВЕТ. Персональный помощник педагога : сайт. — URL : <https://www.yaklass.ru/info/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-kanikulah> (дата обращения: 02.05.2023).

7. Карманова, Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода : монография / Е. В. Карманова. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 159 с.

8. Курвитс, М. Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя / М. Курвитс // Мастерская Марины Курвитс : сайт. — URL: https://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/ (дата обращения: 01.05.2023).

9. Лузанова, Н. Н. Реализация персонифицированной образовательной программы школьника в дистанционном обучении / Н. Н. Лузанова // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 56-10. — С. 97–104. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710833> (дата обращения: 22.05.2023).

10. Никуличева, Н. В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися // Справочник заместителя директора школы. — 2016. — № 4. — С. 52–57.

11. Организация дистанционной подготовки в образовательном учреждении : методическое пособие / отв. ред. Н. Н. Лузанова. — Санкт-Петербург : Экспресс, 2013. — 231 с.

12. Психолого-педагогические условия дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Ю. С. Галлямова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПб АППО, 2010. — 99 с. + 1 эл. опт. диск.

13. Специфика организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : СПб АППО, 2010. — 101 с. + 1 эл. опт. диск.

Заключение

Использование методических рекомендаций позволят стандартизировать формы организации деятельности сетевых преподавателей, применяемые для осуществления дистанционного образования детей-инвалидов, а также создать единые условия для получения качественного образования детьми-инвалидами в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями.

Для эффективного внедрения различных моделей обучения с использованием современных дистанционных образовательных технологий, в образовательной системе Челябинской области уделяется большое внимание вопросам подготовки кадров, постоянной методической и консультационной поддержке преподавателей.

Методическая и консультационная поддержка так же, как и обучение педагогов, охватывает технологические, методические и психологические аспекты, что позволяет учитывать особенности различных моделей такого обучения.

[Методическую и консультационную поддержку педагогов](#), осуществляющих обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, используя возможности официального портала, осуществляет ГБУ ДПО ЧИППКРО.



Образование детей инвалидов: страница на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО

А также сопровождение участников дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется на странице в социальной сети «ВКонтакте».



Дистанционное образование детей-инвалидов 74: страница в социальной сети «ВКонтакте»

Приложения

Приложение 1 Характеристика обучающегося дистанционно ребенка-инвалида

Педагогическая характеристика

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____
Класс обучения _____ Место обучения: МОУ СОШ № _____
Педагог-куратор:

1. Организация обучения	
Программа обучения	Общеобразовательная
Перечень учебных предметов, вызывающих интерес	
Формы обучения	Индивидуальное (на дому); индивидуальное (занятия организованы в школе); индивидуальное (частично на дому, частично занятия организованы в школе); посещение уроков по отдельным/по всем учебным предметам с классом; дистанционное обучение (<i>нужное подчеркнуть</i>)
2. Учебная деятельность	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	Уровень сформированности мотивации на учебную деятельность
Успешность в учебной деятельности	Уровень усвоения программного материала
Сформированность навыков самостоятельной работы (при выполнении домашних заданий; при работе на уроке; использование дополнительных источников информации)	Навыки самостоятельной работы сформированы в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Мальчик умеет пользоваться дополнительными источниками информации. Однако более охотно работает при оказании ему помощи со стороны взрослых
Уровень владения компьютером	Не владеет; нуждается в помощи родителей или педагога-куратора; начальный; пользовательский (<i>нужное подчеркнуть</i>)
3. Индивидуальные особенности ребенка	
Особенности поведения	Ребенок активен, умеет общаться с взрослыми и детьми
Отношения с педагогами, в том числе с сетевыми преподавателями	Доброжелательные, ровные, бесконфликтные
Отношения со сверстниками	
Преобладающий тип темперамента	
Ведущая правая/левая рука	

Увлечения ребенка	
Дополнительная информация	

Педагог-куратор _____
Подпись _____ (расшифровка подписи) _____

«_____» _____ 2023 г.

Приложение 2

Примерная должностная инструкция сетевого преподавателя

1. Общие положения

1.1. Сетевой преподаватель осуществляет методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей-инвалидов) в условиях освоения ими учебных дисциплин с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. На должность сетевого преподавателя назначается лицо, имеющее высшее образование, стаж работы на педагогических должностях в образовательных учреждениях не менее 1 года.

1.3. Включение в списочный состав сетевых преподавателей Челябинской области производится приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО.

1.4. Сетевой преподаватель должен знать:

- Конституцию РФ;
- законодательство РФ и нормы в сфере образования, установленные Правительством РФ и органами управления образованием;
- ведущие направления развития отрасли образования, нормативные документы вышестоящих и других органов по данным вопросам;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену;
- теорию и методику воспитательной работы.

1.5. Сетевой преподаватель должен соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

1.6. Сетевой преподаватель в рамках выполнения обязательств срочного договора гражданско-правового характера подчиняется непосредственно директору образовательной организации, в контингенте которой находится обучаемый сетевым преподавателем ребенок-инвалид.

2. Должностные обязанности

Сетевой преподаватель:

2.1. Осуществляет педагогическую деятельность, управляя образовательным ресурсом, составляя сценарии освоения интернет-уроков, включающих в себя как синхронный, так и асинхронный режим проведения занятий.

2.2. Знакомится с содержанием курса, размещенного на образовательной платформе (при использовании таковой), и составляет календарно-тематическое планирование.

2.3. Предоставляет учащемуся информацию об особенностях изучения предмета при использовании интернета (требования к прохождению уроков учеником, особенности онлайн- и офлайн-уроков и сроки их прохождения, сроки выполнения различного типа заданий, особенности проведения онлайн- и офлайн-уроков, функциональная направленность и место расположения рекомендаций к интернет-занятию и уроку, проводимому в режиме онлайн, место обсуждения заданий в зависимости от их типа, возможность проведения дополнительных онлайн-уроков и консультаций и др.).

2.4. Координирует составление расписания занятий.

2.5. Переназначает урок заново по просьбе учащегося или рекомендует пройти урок заново.

2.6. Изучает индивидуальную характеристику или портфолио учащегося с целью построения индивидуальной траектории процесса обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

2.7. Координирует проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

2.8. Осуществляет помощь в формировании портфолио ученика.

2.9. Проводит онлайн уроки у учащихся в соответствии с утвержденным расписанием.

2.10. Проводит онлайн-консультации учащихся в соответствии с утвержденным расписанием.

2.11. Проводит дополнительные индивидуальные и групповые онлайн-консультации в случае необходимости (как по результатам текущего контроля, так и по просьбе учащегося).

2.12. Систематически осуществляет наблюдение за ходом учебного процесса, контроль освоения учащимися курса учебного предмета, анализ учебной деятельности учащихся, отвечает на их вопросы (офлайн-консультирование).

2.13. Координирует учебную деятельность учащихся с целью оптимизации учебного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и способностями, а также психофизиологическими особенностями каждого учащегося.

2.14. Разрабатывает к каждому интернет-уроку методические рекомендации по освоению темы и размещает их в форуме по уроку или использует те, что имеются в теле интернет-урока при использовании образовательной платформы.

2.15. Анализирует ошибки, допускаемые учащимися при прохождении тестов, выполненных в течении офлайн-урока, и указывает ученикам на причину их возникновения.

2.16. Проверяет домашние задания, пишет резюме, оценивает.

2.17. Разрабатывает инструкцию к каждому уроку, проводимому в режиме онлайн, и размещает ее в форуме по уроку.

2.18. Определяет индивидуальную траекторию изучения материала интернет-урока через определение для каждого ученика индивидуального набора заданий с открытым ответом, которые становятся обязательными для выполнения.

2.19. Проверяет ответы учащегося (группы) на задания с открытым ответом, размещенные в интернет-уроках, оценивает их и заносит оценку в журнал.

2.20. Дает дополнительные задания для лучшего усвоения учебного материала и мотивации учащихся, для подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз.

2.21. Осуществляет систематический текущий контроль освоения учащимися курса учебного предмета.

2.22. Проводит анализ академической успеваемости учащихся, выявляя субъективные и объективные причины их неуспешности, а также факторы, способствовавшие достижению учащимися высоких результатов.

2.23. Принимает участие в организации и осуществлении проектной деятельности учащихся, проводит рецензирование и оценивание проектов, оказывает помощь в их презентации.

2.24. Принимает участие в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (в выбранной учеником форме) за курс средней (полной) школы.

2.25. Принимает участие в организации и проведении различных интерактивных учебных мероприятий в сети: интернет-конференции, интернет-дискуссии, выставки работ учащихся и т. п. Повышает уровень навыка самоорганизации у учеников через корректировку индивидуальной траектории обучения.

2.26. Оказывает помощь учащимся при самостоятельном корректировании ими темпа своей учебной деятельности.

3. Права

Сетевой преподаватель имеет право:

3.1. Знакомиться с проектами решений руководства ГБУ ДПО ЧИППКРО и администрации образовательной организации, в контингенте которого состоят дети-инвалиды, обучающиеся в группе, касающимися его деятельности.

3.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.

3.3. Запрашивать лично или по поручению непосредственного руководителя информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.4. Формулировать предложения разработчикам цифровых образовательных ресурсов по изменению (коррекции) календарно-тематических планов, программ и цифровых образовательных ресурсов.

4. Ответственность

Сетевой преподаватель несет ответственность:

4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных данной должностной инструкцией – в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности — в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3. За причинение материального ущерба — в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

5. Взаимодействие с другими участниками дистанционного образования детей-инвалидов.

Сетевой преподаватель

5.1. Осуществляет взаимодействие с педагогом-куратором с целью:

— ознакомления с индивидуальными особенностями учащихся, необходимыми для формирования адекватной индивидуальной траектории обучения (индивидуальная учебная карта);

— согласования возможности переназначения уроков заново по просьбе учащихся (оговаривается алгоритм действия педагога-куратора в случае возникновения данной ситуации);

— определения или согласования предпринимаемых педагогических приемов и методов по организации, контролю и координации учебного процесса учащихся и передачи соответствующих рекомендаций учащимся и их родителям;

— координирования составления расписания занятий группы;

— согласования графика проведения дополнительных онлайн-уроков и консультаций;

— информирования об отсутствии ученика на онлайн-уроке (или невыполнении своевременно заданий урока и т. п.) и выяснении причин этого;

— согласования графика дополнительных онлайн-уроков и консультаций;

— координирования составления расписания экзаменов и консультаций для проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

5.2. Осуществляет взаимодействие с ответственным за дистанционное обучение детей-инвалидов в образовательной организации, в контингенте которой числится ребенок-инвалид с целью:

— участия в электронном мониторинге (заполнение анкет), проводимого в рамках реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

— получения материалов, необходимых для реализации своей деятельности (расписание занятий группы, внесение изменений в расписание, бланки отчетных материалов, пакет нормативно-правовых документов и др.);

— получения консультаций для разрешения проблемных ситуаций;

— координирования составления расписания занятий.

С инструкцией ознакомлен (а) _____

Приложение 3

Примерная должностная инструкция педагога-куратора

1. Общие положения

1.1. Педагог-куратор осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательном учреждении, в контингент которого зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети-инвалиды).

1.2. На должность педагога-куратора назначается лицо, имеющее высшее образование, стаж работы на педагогических должностях в образовательных учреждениях не менее 3 лет.

1.3. Назначение на должность педагога-куратора и освобождение от нее производится приказом директора образовательной организации (далее — ОО), в штате которого состоит педагог-куратор.

1.4. Педагог-куратор должен знать:

- Конституцию РФ;
- законодательство РФ и нормы в сфере образования, установленные Правительством РФ и органами управления образованием;
- ведущие направления развития отрасли образования, нормативные документы вышестоящих и других органов по данным вопросам;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену;
- теорию и методику воспитательной работы.

1.5. Педагог-куратор должен соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

1.6. Педагог-куратор подчиняется непосредственно заместителю директора ОО по учебно-воспитательной работе, курирующему вопросы дистанционного обучения детей-инвалидов в ОО.

2. Должностные обязанности

Педагог-куратор:

2.1. Обеспечивает всестороннее знакомство ученика со всеми участниками образовательного процесса и способствует установлению взаимодействия между ними.

2.2. Предоставляет обучающемуся информацию об особенностях организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

2.3. Координирует составление расписания занятий и информирует учащихся о внесенных изменениях.

2.4. Координирует проведение дополнительных онлайн-уроков и консультаций.

2.5. Участвует в мониторинговых исследованиях в соответствии с Мониторингом реализации дистанционного обучения детей-инвалидов Челябинской области.

2.6. Поддерживает на форуме или через личные сообщения (в случае необходимости — телефонную) связь с учениками и их родителями (законными представителями) с целью оказания помощи в освоении программ по предметам учебного плана и обеспечения учащегося всеми необходимыми учебными материалами.

2.7. Осуществляет помощь в формировании портфолио учащегося.

2.8. Систематически передает информацию об учебных достижениях учащегося в ОО, заносит текущие отметки в классные журналы.

2.9. Систематически информирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида о текущих результатах учебной деятельности, а также о результатах образовательной деятельности, а также о результатах промежуточной и итоговой аттестации.

2.10. Ведет строгий учет всех сеансов интернет-общения с сетевыми преподавателями, координирует проведение дополнительных онлайн-уроков и консультаций.

2.11. Осуществляет контроль деятельности сетевых преподавателей, закрепленных за ребенком-инвалидом с целью составления табеля учета рабочего времени каждого из сетевых преподавателей и предоставления сведений для оплаты труда сетевых преподавателей руководителю образовательной организации, в чьем контингенте состоит ребенок-инвалид.

2.12. Анализирует успеваемость обучаемых и принимает меры, направленные на устранение девиаций (неуспеваемость отдельных обучающихся, отсутствие оценок, недостаточное общение отдельных учащихся с сетевыми преподавателями).

2.13. Выполняет приказы и распоряжения директора ОО, заместителя директора ОО по учебно-воспитательной работе, курирующего вопросы дистанционного образования детей-инвалидов, правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты ОО.

3. Права

Педагог-куратор имеет право:

3.1. Знакомиться с проектами решений руководства образовательной организации, касающимися его деятельности.

3.2. Вносить предложения по совершенствованию работы ОО, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.

3.3. Запрашивать лично или по поручению непосредственного руководителя информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.4. Присутствовать на любых занятиях, проводимых сетевыми преподавателями с ребенком-инвалидом.

3.5. Формулировать предложения сетевым преподавателям и разработчикам цифровых образовательных ресурсов по изменению (коррекции) календарно-тематических планов, программ и цифровых образовательных ресурсов.

4. Ответственность

Педагог-куратор несет ответственность:

4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных данной должностной инструкцией — в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности — в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3. За причинение материального ущерба — в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

5. Взаимодействие с другими участниками дистанционного образования детей-инвалидов

Педагог-куратор:

5.1. Осуществляет взаимодействие с сетевыми преподавателями с целью:

— информирования об индивидуальных особенностях учащихся;

— выявления причин неуспеваемости ученика;

- корректировки индивидуальной траектории обучения учащегося;
- согласования графика проведения дополнительных онлайн-уроков и консультаций;
- оказания помощи в организации различных образовательных мероприятий в сети (конференций, выставок работ учащихся и др.).

5.2. Осуществляет взаимодействие со специалистом, ответственным за дистанционное обучение детей-инвалидов в ОО, в контингенте которого числится ребенок-инвалид с целью:

- ознакомления с индивидуальными особенностями учащихся, необходимыми для формирования адекватной индивидуальной траектории обучения;
- своевременной передачи информации об образовательных достижениях учащихся (текущих, промежуточных и итоговых);
- информирования и выяснения причин отсутствия ученика на онлайн-уроке или невыполнения им заданий;
- координирования составления расписания экзаменов и консультаций для проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- получения консультаций для разрешения проблемных ситуаций.

5.3. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся детей-инвалидов с целью:

- информирования о текущей успеваемости учащегося и результатах проведения аттестации;
- выявления индивидуальных особенностей учащихся (в случае необходимости).

5.4. Систематически отчитывается перед директором ОО (или заместителем директора ОО, ответственным за дистанционное обучение детей-инвалидов в ОО) об итогах своей деятельности в рамках выполнения функциональных обязанностей.

С инструкцией ознакомлен (а) _____

Приложение 4

Примерные правила проведения учителем дистанционных уроков в режиме реального времени¹⁰

Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию в режиме реального времени.

Дистанционный урок может быть начат при условиях: учитель находится в дистанционной учебной среде, а именно в курсе, по материалам которого планируется проведение урока; учитель использует возможность для опера-

¹⁰ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 № 07-832.

тивной связи с учеником (учениками) (чат, обмен внутренними сообщениями, телефон).

Учитель инициирует контакт с учеником (учениками) в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает учащихся к общению в программах для онлайн-взаимодействия. Момент завершения урока также обозначается учителем.

В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в информационной учебной среде и доступен в программе для оперативного онлайн-взаимодействия (чате или др.).

Учитель обязан проводить уроки в режиме видеоконференции, если иное не рекомендовано ПМП консилиумом.

При отсутствии обучающегося (обучающихся) в дистанционной учебной оболочке учитель старается выяснить причины отсутствия (телефонный звонок куратору, обучающемуся, законному представителю обучающегося) и размещает полученную информацию в соответствующей теме форума (или сообщает завучу); готовит задание обучающемуся (группе обучающихся) по теме пропущенного урока и вносит коррективы в тематическое планирование ученика (группы) с учетом актуальной ситуации.

Контрольные работы проводятся по заранее составленному графику, утвержденному директором образовательного учреждения.

График контрольных работ включает в себя время, дату, продолжительность проведения контрольной работы; форму проведения работы и место проведения; фамилии обучающихся и преподавателей; учебный предмет (класс). Любые изменения в графике проведения контрольных работ возможны только с разрешения завуча образовательного учреждения.

Режим проведения всех контрольных работ — очное взаимодействие обучающегося и учителя в форме очного урока или онлайн-урока посредством видеоконференции. При необходимости использовать программы, позволяющие видеть / работать с экраном обучающегося удаленно.

Обучающийся должен разместить видеокамеру таким образом, чтобы учитель видел полностью рабочее место и самого обучающегося, выполняющего работу. Присутствие посторонних во время проведения работы недопустимо.

Во время проведения контрольной работы учитель находится в здании образовательного учреждения, вне зависимости от формы проведения контрольной работы: очная или видеоконференция.

Дни и время проведения контрольных работ ограничены пятидневной рабочей неделей в часы наибольшей работоспособности детей. Рекомендованный интервал — с 8:30 до 15:00, если нет других показаний. Допустимо проведение контрольной работы на дому, а также в смешанном режиме: часть учащихся выполняют работу очно, некоторые обучающиеся — дистанционно.

Для обучающихся с низким темпом работы по представлению обучающего педагога или специалиста психологической службы контрольная работа может быть разделена на несколько уроков, проводимых в один или разные дни.

Во время проведения контрольных работ недопустимо давать ребенку прямые подсказки, наводящие вопросы, ограничивать его самостоятельную деятельность.

На время проведения контрольной работы учитель обязан предоставить возможность обучающемуся использовать необходимое специальное дополнительное оборудование, обеспечивающее самостоятельную деятельность учащегося.

Готовя обучающихся к контрольным работам, необходимо учитывать их психофизиологические особенности. Недопустимо нагнетание и преувеличение роли контрольной работы в общем образовательном процессе обучающегося.