



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: [minobr@gov74.ru](mailto:minobr@gov74.ru); <http://www.minobr74.ru>  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

**02.11.2023** № **11578**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов  
местного самоуправления,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

Уважаемые коллеги!

В рамках регламента выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в 2023 году, Министерством образования и науки Челябинской области запланировано проведение в ноябре 2023 года оценочно-аналитической деятельности (далее - мониторинг, исследование) по результатам реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Оператором проведения исследования является ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее - ГБУ ДПО ЧИППКРО).

Цель исследования - изучение содержательных и организационно-педагогических особенностей реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2023 году.

Задачи исследования:

– установить характер и особенности управленческих решений, принимаемых в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленных на совершенствование работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– оценить востребованность содержательных, организационно-педагогических и информационно-методических ресурсов (дополнительные профессиональные программы, реализуемые региональными центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; региональные сетевые методические объединения; региональные сетевые профессиональные сообщества; межмуниципальные дискуссионные площадки по обмену знаниями и эффективными практиками; мероприятия

региональных инновационных площадок) при проектировании и реализации мероприятий муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– установить характер включения в муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, мероприятий по профилактике школьной неуспешности;

– выявить предложения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по: а) совершенствованию содержания деятельности региональных сетевых методических объединений; региональных сетевых профессиональных сообществ; б) использованию опыта региональных инновационных площадок в работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Респондентами исследования являются специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

В рамках исследования применяется опросный метод (анкетирование). Для проведения исследования используется анкета «Содержание и организационно-педагогические особенности реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Приложение). Респондентами заполняется электронная форма указанной анкеты.

Для участия в мониторинге просим в срок до 18 ноября 2023 года заполнить анкету «Содержание и организационно-педагогические особенности реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Электронная ссылка для заполнения анкеты:

<https://forms.yandex.ru/cloud/6540b4f384227c67fe18262e/>

По вопросам участия в исследовании обращаться к:

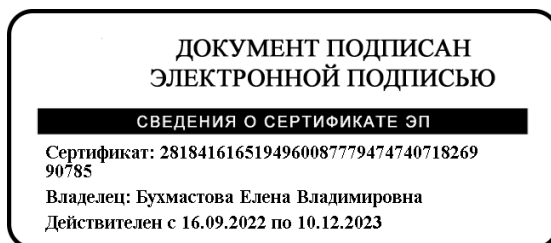
– Ильясову Дмитрию Фёдоровичу, заведующему кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, д.п.н., проф., +79227000404.

– Севрюковой Алле Александровне, доценту кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доц., +79026159375.

– Борченко Ирине Дмитриевне, доценту кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. культурологии, +79191218425.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Начальник управления  
общего образования



Е.В. Бухмастова

## Анкета

**«Содержание и организационно-педагогические особенности реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

1. Опишите характер вашего участия в реализации региональной концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях? **[Выбирается один вариант ответа]**

1.1. Принимает участие в реализации региональной модели адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в сопровождении специалистов ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и/или школ-лидеров).

1.2. Принимает участие в реализации региональной модели организационно-управленческого и методического сопровождения школ, устойчиво демонстрирующих низкие результаты обучения (в сопровождении специалистов ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»).

1.3. Принимает. Муниципалитет не входит в региональную программу, тем не менее адресная поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется силами муниципалитета.

1.4. Не принимает. Но в перспективе планируется проведение комплекса мероприятий по поддержке школ, в частности, с использованием ресурсов муниципалитета или же путем включения в региональную программу.

1.5. Не принимает. Нет необходимости.

2. Какими документами в вашем муниципалитете регламентируется реализация мероприятий поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях? *Необходимо предоставить ссылку на размещённый соответствующий документ на официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования* **[Выбирается несколько вариантов ответа]**

2.1. Утвержденное приказом положение об организации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.2. Утвержденная приказом, отдельная программа по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Утвержденный приказом план (или дорожная карта) мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.4. Все вышеперечисленное.

2.5. Отсутствует нормативно закреплённый комплекс мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.6. Иное.

3. Оказывает ли ваш муниципалитет содействие подведомственным образовательным организациям, отнесенным по результатам идентификации к школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в формировании заявок на прохождение педагогами и руководителями курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионального образования в 2024 году (в том числе по результатам диагностики профессиональных дефицитов в ОГБУ «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов»). **[Выбирается один вариант ответа]**

3.1. Не оказывает, так как нет таких образовательных организаций.

3.2. Не оказывает, так как соответствующая работа не входит в функционал специалистов муниципального органа управления образованием.

3.3. Оказывает частично.

3.4. Проводит системную разъяснительную работу, в том числе связанную с содействием в планировании тематики и сроков курсовой подготовки специалистов указанной категории образовательных организаций.

4. Какие ресурсы, предлагаемые региональными центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе учреждений дополнительного профессионального образования Челябинской области, использует ваш муниципалитет при разработке и (или) сопровождении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях? **[Выбирается несколько вариантов ответа]**

4.1. Технологии горизонтального обучения руководящих и педагогических работников.

4.2. Индивидуальные программы повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.3. Тьюторское сопровождение индивидуальных программ повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.4. Тематические обучающие семинары.

4.5. Тренинги.

4.6. Конференции.

4.7. Стратегические и проектные сессии.

4.8. Workshop.

4.9. Стажировки.

4.10. Другое.

4.11. Не использует.

5. Информационные ресурсы каких образовательных организаций Челябинской области (сайты, сетевые сообщества и группы в социальных сетях) использует ваш муниципалитет в работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях? [**Выбирается несколько вариантов ответа**]

5.1. Ресурсы федеральных инновационных площадок.

5.2. Ресурсы региональных инновационных площадок.

5.3. Ресурсы образовательных организаций школ-лидеров.

5.4. Ресурсы учреждений дополнительного профессионального образования Челябинской области.

5.5. Другое.

5.6. Не использует информационные ресурсы образовательных организаций Челябинской области.

6. Какие ресурсы, размещённые на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Поддержка школ с низкими результатами обучения», использует ваш муниципалитет в работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях? [**Выбирается несколько вариантов ответа**]

6.1. Информационные.

6.2. Нормативные.

6.3. Инструктивные.

6.4. Научно-методические.

6.5. Другое.

6.6. Не использует

7. В каких мероприятиях адресной поддержки приняли участие школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, вашего муниципалитета? [**Выбирается несколько вариантов ответа**]

7.1. В вебинарах, организуемых учреждениями дополнительного профессионального образования Челябинской области.

7.2. В стажировках на базе общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок.

7.3. В обсуждении материалов региональных методических объединений и профессиональных сетевых сообществах, расположенных в социальной сети ВКонтакте.

7.4. В региональном совещании, межмуниципальных дискуссионных площадках.

7.5. Другое.

8. В соответствии с письмами Министерства образования и науки Челябинской области от 23.01.2023 г. № 01/192, 25.01.2023 г. № 627, 31.08.2023 г. № 2140 ГБУ ДПО ЧИППКРО проводятся вебинары для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Укажите, содержание каких вебинаров

использует ваш муниципалитет в работе с данными школами: [**Выбирается несколько вариантов ответа**]

8.1. Анализ эффективных практик педагогической работы со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками, бесконфликтной коммуникации с «трудными» подростками.

8.2. Содержание и приемы установления конструктивного педагогического взаимодействия с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития, формирование конструктивных навыков общения у учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

8.3. Анализ способов выявления возможного насилия в семье асоциального типа поведения.

8.4. Вопросы психологической безопасности обучающихся-мигрантов в школьной среде.

8.5. Методы и приемы профилактики конфликтных ситуаций в работе с обучающимися, имеющими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению.

8.6. Методы и приемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях.

8.7. Профилактика школьной неуспешности обучающихся.

9. Укажите актуальные темы вебинаров, которые, на ваш взгляд, следует включить в программу для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

---

---

---

---

10. Какие мероприятия на базе региональных инновационных площадок оказались наиболее востребованными у руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вашего муниципалитета? [**Выбирается несколько вариантов ответа**]

10.1. Стажировки, вебинары / семинары.

10.2. Другие мероприятия.

10.3. Не принимали участие в стажировках и иных мероприятиях.

11. Сформулируйте ваши предложения по совершенствованию содержания и форм взаимодействия с региональными инновационными площадками в работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

---

---

---

12. 16, 18, 20 октября 2023 г. были проведены межмуниципальные дискуссионные площадки (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 10054 от 27.09.2023 г.). Практическая значимость каких докладов оказалась наиболее высокой, с Вашей точки зрения? **[Выбирается один или несколько вариантов ответа].**

12.1. Педагогическая система профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Челябинской области;

12.2. Преодоление откладывающего поведения обучающихся в системе мероприятий по профилактике учебной неуспешности;

12.3. Направленность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на преодоление их учебных затруднений;

12.4. Возможности сетевых профессиональных сообществ в неформальном повышении квалификации педагогов, осваивающих технологии работы со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками;

12.5. Основные приоритеты воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

12.6. Воспитательный потенциал урока. Направленность урока на воспитание успешной личности;

12.7. Возможности школьного клуба в осуществлении педагогической деятельности по самореализации и профессиональному самоопределению школьников;

12.8. Имиджевая культура педагога как пример для воспитания социально-ориентированной личности;

12.9. Роль командной работы обучающихся в повышение эффективности учебного взаимодействия;

12.10. Использование метода перевёрнутого обучения для повышения познавательной мотивации подростков и старших школьников;

12.11. Эффективные формы работы с обучающимися с неустойчивой учебной мотивацией;

12.12. Потенциал сетевых региональных методических объединений в продвижении эффективных практик педагогов.

13. В каких региональных методических объединениях, организованных в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области № 9132 от 01.09.2023 г., участвуют педагоги подведомственных образовательных организаций? **[Выбирается несколько вариантов ответа]**

13.1. Сетевое региональное методическое объединение «Педагогическое взаимодействие со «сложным» контингентом обучающихся».

13.2. Сетевое региональное методическое объединение «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»

13.3. Сетевое региональное методическое объединение «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

13.4. Не участвуют ни в одном из вышеназванных методических объединений.

13.5. Не владеем данной информацией.

14. Оцените характер участия педагогов в указанных в п. 14 региональных методических объединениях: **[Выбирается один вариант ответа]**

14.1. Педагоги зарегистрированы в методических объединениях.

14.2. Педагоги зарегистрированы и активно обсуждают имеющиеся там материалы.

14.3. Педагоги предоставляют свои материалы для размещения в методических объединениях, участвуют в обсуждении.

14.4. Педагоги не участвуют в методических объединениях.

14.5. Не владеем данной информацией.

15. Какие изменения Вы бы порекомендовали внести в работу региональных методических объединений, указанных в п. 14, администраторам и модераторам?

---

---

---

---

16. В каких региональных профессиональных сетевых сообществах, организованных в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области № 9132 от 01.09.2023 г., участвуют педагоги подведомственных образовательных организаций? **[Выбирается несколько вариантов ответа]**

16.1. Сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»

16.2. Сетевое профессиональное сообщество «Использование потенциала школ-лидеров в повышении качества образования»

16.3. Не участвуют ни в одном из вышеназванных объединений и сообществ.

16.4. Не владеем данной информацией.

17. Оцените характер участия педагогов в указанных в п. 17 региональных профессиональных сетевых сообществах: **[Выбирается один вариант ответа]**

17.1. Педагоги зарегистрированы в профессиональных сетевых сообществах.

17.2. Педагоги зарегистрированы и активно обсуждают имеющиеся там материалы.

17.3. Педагоги предоставляют свои материалы для размещения в профессиональных сетевых сообществах, участвуют в обсуждении.

17.4. Педагоги не участвуют в профессиональных сетевых сообществах.

17.5. Не владеем данной информацией.



18. Какие изменения Вы бы порекомендовали внести в работу региональных профессиональных сетевых сообществ, указанных в п. 17, администраторам и модераторам?

---

---

---

19. Какие направления педагогической работы со слабоуспевающими, низкомотивированными и различными контингентами обучающихся следует, по Вашему мнению, развивать на страницах региональных методических объединений и профессиональных сетевых сообществ? [**Выбирается несколько вариантов ответа**]

19.1. Педагогические технологии организации проектной деятельности с обучающимися.

19.2. Практика применения технологий наставничества в образовательной организации.

19.3. Педагогические технологии формирования функциональной грамотности обучающихся.

19.4. Вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся по предметам школьного учебного плана.

19.5. Содержание профориентационной работы в школе.

19.6. Практики инклюзивного образования.

19.7. Вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодёжных общественных организаций и движений.

19.8. Другое.