

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №142 г. Челябинска»**



**Система работы педагога-библиотекаря
информационно-библиотечного центра
МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска»
по формированию
цифровой образовательной среды**

Научно-методические материалы на конкурс профессионального
мастерства «Лучший педагог-библиотекарь»
в номинации «Куратор цифровой среды»

Автор:
Савко Любовь Алексеевна,
педагог-библиотекарь
информационно-библиотечного
центра
МАОУ «Лицей №142
г. Челябинска»

г. Челябинск - 2019

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I.	Введение	3
II.	Основное содержание. Система работы педагога-библиотекаря информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска» по формированию цифровой образовательной среды	4
	1. Развитие материально-технической базы	4
	2. Информационно-ресурсное обеспечение	5
	2.1 Комплексная работа по автоматизации библиотечных процессов на основе информационно-аналитической системы «Аверс. Библиотека». Электронный каталог. Электронная книговыдача учебников. Электронный читательский билет	5
	2.2 Пополнение библиотечных фондов. Электронные библиотеки. Информационный ресурс «ЛитРес. Школа». Внутренние электронные базы данных	6
	2.3 Формирование информационной культуры обучающихся. Библиотечные занятия в разных формах	8
	2.4 Страница информационно-библиотечного центра на сайте лицея	9
	2.5 Сетевое сообщество «Читающие ВКонтакте» как интернет-ресурс по продвижению чтения	9
	3. Совершенствование компетенций педагога-библиотекаря по формированию цифровой образовательной среды	11
III.	Заключение	12
IV.	Приложения:	
	Приложение 1 «Материально-техническое обеспечение»	13
	Приложение 2 «Информационно-образовательные ресурсы»	20
	Приложение 3 «Аудиокниги»	
	Приложение 4 Видеоролик «Информационно-библиотечный центр МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска» в 2018/2019 учебном году»	

I. Введение

Одной из главных задач в национальном проекте «Образование» является «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»¹. Данная задача вытекает из основной цели «обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования»².

«Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»³.

В федеральной Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров говорится: «На базе школьных библиотек создаётся авторский информационно-образовательный контент различных типов: электронные информационные и электронные образовательные ресурсы»³ и др. Эта задача вытекает из главной цели, сформулированной в Концепции, «создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания».

Педагог-библиотекарь информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей №142» выстраивает работу со всеми участниками образовательных отношений на основе положений федеральной Концепции развития информационно-библиотечных центров.

¹ Национальный проект «Образование» // [электронный ресурс] - <http://government.ru/info/35566>

² Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // [электронный ресурс] - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

³ Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // [электронный ресурс] - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnye-dokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-15-iyunya-2016-715-ob-utverzhenii-kontseptsii-razvitiya-shkolnykh-informatsionno-biblioteknykh-tsen.html>

II. Система работы педагога-библиотекаря информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска» по формированию цифровой образовательной среды

1. Развитие материально-технической базы

Создание цифровой образовательной среды невозможно без совершенной материально-технической базы (МТБ), поэтому в развитии информационно-библиотечного центра (ИБЦ) ей уделяется особое внимание (Приложение 1, Фото 1). Данное направление было ведущим для ИБЦ лицея на протяжении всего периода его развития образовательной организации. Так в 2016 году библиотекой лицея было проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей «Библиотека будущего. Какой я её представляю?». Большой процент опрошенных указал на недостаток компьютерной техники и неиспользование интернета в работе. Это стало основанием для дальнейшего развития материально-технического обеспечения информационно-образовательной среды информационно-библиотечного центра.

В настоящее время ИБЦ имеет:

- 2 автоматизированных рабочих места библиотекаря (Приложение 1, Фото 2,3);
- 4 стационарных моноблока для пользователей (Приложение 1, Фото 4);
- планшеты с выходом интернетом в количестве 15 единиц;
- многофункциональное устройство (МФУ): сканер, принтер, копировальный аппарат (Приложение 1, Фото 5);
- принтер для пользователей читального зала (Приложение 1, Фото 6);
- цветной принтер (Приложение 1, Фото 5);
- ламинатор (Приложение 1, Фото 7);
- телевизор, используемый как настенный экран (Приложение 1, Фото 8);
- оборудование для электронной книговыдачи (Приложение 1, Фото 9);
- возможно использование мобильного класса ноутбуков в количестве 15 единиц.
- в перспективе – приобретение специального оборудования (проекционный экран, мультимедийный проектор, интерактивная панель, комплект акустики, 4 микрофона и 1 веб-камера, передвижная доска-флипчарт) для работы творческих групп по созданию сетевых проектов, проведению видеоконференций, просмотра видео-уроков образовательного ресурса «Кванториум» и др. мероприятий, проводимых в зоне каворкинга.

Разнообразие технического оборудования даёт больше возможностей для организации творческой и игровой деятельности. В практике работы педагога-библиотекаря подготовка и проведение каждого мероприятия сопровождается использованием компьютерной презентации. Современных школьников привлекает в посещённых мероприятиях использование компьютерных игр, викторин, введение в мероприятие видеороликов, видеофрагментов художественных и научно-популярных фильмов, использование современных

педагогических технологий: подготовка буктрейлеров, комиксов, виртуальных читательских дневников. Среди таких мероприятий:

- видеобзоры книг: «Новые книги библиотеки», «Книги-юбиляры», «Для чего живёт человек?», которые демонстрируются в холле лицея, на веб-страничке ИБЦ, в сетевом сообществе ИБЦ «Читающие ВКонтакте» [https://vk.com/chitalnya142?z=video-181064111_456239021%2F5a23965ed85c4f86dd%2Fpl_wall_-181064111](https://vk.com/chitalnya142?z=video-181064111_456239021%2F5a23965ed85c4f86dd%2Fpl_wall_-181064111;);
- выставки, ставшие более привлекательными благодаря использованию компьютерной техники при оформлении: «Время сказочных приключений», «Для чего живёт человек?», «Вехи великой Победы: Курская битва», «Всё обо всех» и др.;
- литературный квест «Детективный уикэнд» с применением *дистанционного просмотра*: находясь в помещении библиотеки информационно-библиотечного центра, болельщики наблюдают за участием команд на каждом маршруте посредством трансляции с видеокамер, установленных на каждой станции, на экран телевизора библиотеки.

В рамках материально-технического обеспечения информационно-библиотечный центр лицея в августе 2018 года, согласно федеральной Концепции, организовал *открытый доступ к фондам библиотеки* (Приложение 1, Фото 10,11) и провёл *зонирование всего помещения библиотеки* (Приложение 4, Видеоролик об ИБЦ лицея)

- абонемент (Приложение 1, Фото 12,13);
- читальный зал, совмещённый с компьютерной зоной (Приложение 1, Фото 14, 15, 16, 17);
- презентационная зона (Приложение 1, Фото 18,19);
- зона проведения интеллектуальных, досуговых и др. мероприятий (Приложение 1, Фото 20, 21).

Зонирование помогает педагогу-библиотекарю, как куратору цифровой среды, организовать комфортные условия для читателей: например, опыт совмещения компьютерной зоны с читальным залом даёт пользователям возможность самостоятельной работы со справочным аппаратом, как электронным, так и бумажным, что соответствует требованиям федеральных государственных стандартов (ФГОС). На всех моноблоках установлен высокоскоростной интернет.

2. Информационно-ресурсное обеспечение

2.1 Комплексная работа по автоматизации библиотечных процессов на основе информационно-аналитической системы «Аверс. Библиотека». Электронный каталог. Электронная книговыдача учебников. Электронный читательский билет

Одним из направлений работы ИБЦ в рамках информационно-ресурсного обеспечения является *комплексная работа по автоматизации библиотечных процессов на основе информационно-аналитической системы (ИАС) «Аверс.*

Библиотека». В 2018 году педагог-библиотекарь закончил работу по созданию базы данных основного фонда и базы данных читателей (Приложение 2, Рис. 1,2), что позволило упорядочить документооборот и ввести электронный учет выданных учебников (Приложение 2, Рис. 3).

Введение в работу данной ИАС позволило не только автоматизировать внутренние библиотечные процессы, но и повысить престиж библиотеки за счёт внедрения *электронной книговыдачи* (Приложение 2, Фото 1). В 2018 году ИБЦ начал апробацию введения *электронных читательских билетов, электронных формуляров* (Приложение 2, Рис. 4,5). В эксперименте участвуют обучающиеся первых классов. Электронная книговыдача состоит из следующих этапов: сканирование читательского билета, сканирование выбранной литературы, выдача литературы. Программа «Аверс. Библиотека» выполняет все эти этапы автоматически (Приложение 2: Фото 2,3,4).

Это дало следующие результаты – увеличилось количество посещений обучающихся данной группы. С наличием электронной книговыдачи стало проще анализировать интересы читателей и ориентировать педагогический коллектив и родителей на дальнейшее развитие интересов обучающихся (Приложение 2, Рис. 6).

Работа в АИС «Аверс. Библиотека» позволила создать *электронный каталог* (Приложение 2, Рис. 7), который используется читателями для поиска необходимой литературы в фонде школьной библиотеки. Хочется подчеркнуть: он *выделен из основной программы* «Аверс. Библиотека» и расположен на одном из компьютеров для всех пользователей.

В настоящее время педагогом-библиотекарем ведётся работа по формированию *электронной картотеки статей* (Приложение 2, Рис. 8) печатных и электронных изданий. Данная возможность является особенностью этой программы.

2.2 Пополнение библиотечных фондов. Электронные библиотеки. Информационный ресурс «ЛитРес. Школа». Внутренние электронные базы данных

Пополнение библиотечных фондов – достаточно серьёзная проблема из-за отсутствия источников финансирования. Одним из её решений является обращение к различным *электронным библиотекам*. Так на странице информационно-библиотечного центра на сайте лицея размещён доступ к электронным библиотекам:

- Национальная электронная библиотека (НЭБ);
- Национальная электронная детская библиотека;
- Российская государственная библиотека для молодёжи;
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина;
- ВикиСибиряда;
- и др.. <http://biblioteka.licey142.ru/index.php/elektronnye-esursy/elektronnye-biblioteki>

В настоящее время все чаще появляются запросы читателей не о наличии в библиотеке той или иной книги, а о том, есть ли в библиотеке доступ к определенным информационным ресурсам, возможность скачивания отдельных книг, безлимитного просмотра справочников, энциклопедий, журнальных статей. Поэтому наличие доступа к выше названным библиотекам и другим образовательным ресурсам через интернет – обязательное условие.

Наиболее активно ведётся работа с *информационным ресурсом «ЛитРес. Школа»*, т.к. контент этой библиотеки адаптирован для возрастной категории школьников и активно пополняется новинками современной литературы.

Благодаря этому ресурсу педагог-библиотекарь имеет уникальную *возможность создавать набор электронных текстов* согласно списку для разных возрастных групп, с разными читательскими интересами и выдавать централизованно на весь класс, что очень удобно при проведении учебных занятий. Эта работа ведётся педагогом-библиотекарем лицея с 2018 года. (Приложение 2, Рис. 9,10). Другой особенностью библиотеки «ЛитРес. Школа» является *возможность удовлетворить индивидуальные запросы* читателей на литературу, не имеющуюся в фонде.

С 2019 года лицей активно использует ресурс «Система Образование», который позволяет педагогам пользоваться основными документами сферы образования и профессиональными журналами. Библиографическая работа педагога-библиотекаря заключается в составлении электронной картотеки статей на основании данного ресурса. <https://vip.1obraz.ru/#/press/>.

Пополнение фонда идёт и через создание *внутренних электронных баз данных*. В настоящее время популярным становятся прослушивание аудиоматериалов. Педагог-библиотекарь руководит *созданием аудио-книг* обучающимися лицея. Мотивом для чтецов является подготовка таких записей для детей с ограничениями в состоянии здоровья, гиперактивных школьников, спортсменов и т.д. (Приложение 3: Диск, папка «Аудиокниги»).

Наличие в лицее файлообменного сервера позволяет педагогу-библиотекарю аккумулировать фонд документов, создаваемых в лицее. *Папка «Банк данных лицея»* (Приложение 2, Рис. 11) содержит результат работы учителей и учащихся:

- *Перечень публикаций педагогов* за период с 2006 года. О результатах своей работы учителя лицея имеют свои публикации в сборниках научно-практических конференций, научно-методических журналах, на сайтах педагогических сообществ. В списке публикаций за минувший год фамилии 16 учителей лицея (Приложение 2, Рис. 12).
- *Банк исследовательских и проектных работ учащихся*, успешно представленных на конференциях от районного до российского уровня. Педагог-библиотекарь комплекзует электронный банк исследовательских, проектных работ учащихся, насчитывающий более 400 работ (Приложение 2, Рис. 13).
- *Портфолио учащихся лицея*. Результаты внешкольного участия мы учитываем с 2009 года. Полученный учащимися результат внеурочной

деятельности помогает определить им свои будущие профессиональные планы. К выпускному классу большинство наших учащихся накапливает дипломы, грамоты, подтверждающие полученный ими результат в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Педагог-библиотекарь ведёт электронный портфолио всех учащихся лицея. Персональная папка портфолио каждого учащегося состоит из 3-х разделов: документы, работы, отзывы. Общий вес электронной папки «Портфолио учащихся» на 01.06.2019 года составляет 9 ГБ.

- *Портфолио учителей лицея.* Ведётся учёт полученных результатов не только учащихся, но и педагогов, под руководством которых осуществляется развитие школьников. Педагог-библиотекарь совместно с заместителем директора по НМР помогает учителям в формировании своего портфолио, учёте публикаций об опыте работы. Общий вес электронной папки «Портфолио учителей» на 01.06.2019 года составляет 23 ГБ.
- *Банк видефрагментов,* используемых учителями на уроках физики, которые пополняются с сентября 2018 года.

2.3 Формирование информационной культуры обучающихся.

Библиотечные занятия в разных формах

Одним из критериев успешности выпускника школы является уровень сформированности его информационной культуры.

Анализ Журнала учета использования компьютера показал, что учащиеся чаще всего выполняют в компьютерной зоне следующие виды работы:

- поиск информации в Интернете через различные ресурсы;
- участие в онлайн-олимпиадах;
- работа по составлению презентаций;
- оформление работ с помощью текстовых редакторов, и др..

Практика показала, что учащиеся не всегда правильно пользуются возможностями компьютера, поэтому эффективность такой работы недостаточная. Отсюда особое место в работе педагога-библиотекаря составляют *библиотечные занятия* по развитию информационной культуры. В настоящее время создан цикл комплексных мероприятий с обязательной практической частью (своего рода мастер-классом), обучение новым технологиям по созданию какого-либо продукта. Эти занятия проводятся в *разных формах*. Среди них:

- *Экскурсия* для первоклассников с использованием *видео-викторины* «Что такое школьная библиотека?» (Приложение 2: Фото 5).
- *Проектное занятие* для обучающихся начальной школы «Сказка сказывается» (Приложение 2: Фото 6). В ходе занятия ребята создают собственную сказку и учатся создавать отзыв на неё в различных формах (компьютерная презентация, рисунок и др.). Так, например, знания, полученные на этом занятии, позволяют детям создавать *виртуальный читательский дневник* (Приложение 2: Рис. 14).

- *Практическое занятие* для 5-6 классов «Иллюстрируем книгу вместе» (Приложение 2: Фото 7). Ребята знакомятся с видами иллюстраций в книгах. Полученные знания позволяют им безошибочно отличать художественную литературу от научно-популярной и технической, что, в свою очередь, важно при составлении проектов. Практическое задание основано на практике *составления комиксов* как текстов новой природы и принципах смыслового чтения: понимание текста через его иллюстрирование. Особенностью занятия является то, что под руководством педагога-библиотекаря, его подготовила и провела ученица старших классов.
- Практическое занятие «Читаем Пушкина со словарем» для учащихся 7-х классов в целях их подготовки к защите проектных работ, которое позволяет по-новому взглянуть на возможности традиционных бумажных словарей, а также научиться поиску информации, используя электронные словари и энциклопедии (Приложение 2: Фото 8).
- *Мастер-класс с элементами дискуссии* «Дорогою добра» (Приложение 2: Фото 9) для обучающихся 8 классов. Обращение обучающихся к ранее прочитанным книгам о добре является материалом для ознакомления технологии *создания буктрейлеров* (Приложение 2: Рис. 15). Эти знания используются ими в дальнейшем на уроках литературы.
- *Профориентационное занятие* «Трудности перевода» (Приложение 2: Фото 10) для обучающихся старших классов, интересующихся иностранными языками, которое знакомит с лингвистическими словарями. Помимо знакомства с плюсами и минусами традиционных и электронных лингвистических словарей, интересных фактов о переводной литературе, обучающиеся получили знания о профессиях «лингвист» и «переводчик».

Дальнейшей работой педагога-библиотекаря после проведённых мероприятий является – *ежедневная индивидуальная работа с читателями* по обучению их работе с электронным каталогом библиотеки, поиску информации в электронных библиотеках и других ресурсах.

2.4 Страница информационно-библиотечного центра на сайте лицея

Как куратор цифровой среды педагог-библиотекарь систематически пополняет *страницу информационно-библиотечного центра на сайте лицея* новой информацией. Разделами её являются: «И это всё о нас!», «Документы», «Электронные ресурсы», «Калейдоскоп событий», «Наши читатели», «Родителям», «Педколлективу» <http://biblioteka.licey142.ru/> .

2.5 Сетевое сообщество «Читающие ВКонтакте» как интернет-ресурс по продвижению чтения

Педагог-библиотекарь МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска» использует социальные сети как ресурс для работы по продвижению чтения, тем самым помогая читателям ориентироваться в постоянно растущем потоке литературы,

налаживает с ними общение, привлекает к своим мероприятиям. Так в социальной сети «ВКонтакте» была разработана и создана группа под названием «Читающие ВКонтакте». Это открытая группа, аудиторией которой стали обучающиеся лица, педагоги и родители. Число зарегистрировавшихся в настоящее время достигло 313 человек. Статистика показывает интерес к группе пользователями сети из разных частей света. Просмотр контента осуществляется в 97% посредством мобильных устройств (Приложение 2: Рис. 16,17,18). Это сообщество является интернет-ресурсом, содержащим творчество детей и их родителей в разных форматах (текст, видео) и созданию электронного читательского дневника.

Была выбрана самая популярная социальная сеть «ВКонтакте», в которой зарегистрировано более 190 млн. пользователей, ежедневно открываются более 2,5 млрд. страниц. Примерно 67% пользователей соцсети проживают в России. Более 70% пользователей соцсети – старше 25 лет. Важно то, что 95% российских школьников старше 12 лет и студентов являются пользователями «ВКонтакте»⁴. Именно эти статистические показатели привлекли внимание педагога-библиотекаря.

В организацию работы педагога-библиотекаря вошло создание группы, отвечающей за техническую сторону ведения сообщества. Содержание контента готовит сама педагог-библиотекарь на основе проведенных мероприятий и конкурсов, направленных на пропаганду чтения, а также привлечение к этой работе родителей.

Контентом стали:

1) творческие работы участников общелицейских конкурсов:

- «Читающая семья – читающий лицей» (2018), «Читающий лицей» (2019) - конкурсы семейного творчества, социальной рекламы чтения, буктрейлеров и комиксов;

- «Серебряное перо» ([#серебряноеперо](#) с рубриками: [#япишустихи](#), [#япишупрозу](#)[#япишустихи](#), [#анекдот142](#).) - конкурс литературного творчества обучающихся лица (Приложение 2: Рис. 19,20);

- «Время сказочных приключений» ([#времясказочныхприключений](#)) - конкурс видеопостановок на основе отрывков из сказок, разработанный для начальной школы (Приложение 2: Рис. 21,22);

2) информация о проведенных и планирующихся мероприятиях библиотеки, выложенная под своими хэштегами ([#выставкавлицее](#), [#читаемдетямовойне](#)) (Приложение 2: Рис. 23,24);

3) дополнительные конкурсы для всех участников сообщества на основе тех или иных творческих работ конкурсантов, например: конкурс загадок;

4) обсуждения и комментарии материалов сообщества;

5) голосование за понравившийся материал [#советуюпрочитать](#), [#времясказочныхприключений](#);

⁴ Продвижение чтения в социальных медиа // [электронный ресурс] <http://www.unkniga.ru/ostraya-tema/1248-prodv->

б) дневник чтения, созданный членами сообщества [#142читаетлетом](#), [#отзывопрочитанном](#) (Приложение 2: Рис. 25,26,27);

7) медиаконтент.

Практика показала, при посещении сообщества наибольшим интересом пользуется медиаконтент:

- Буктрейлеры [#буктрейлервмассы](#) (Приложение 2: Рис. 28,29,30,31);
- Аудиокниги [#аудиокниги142](#);
- Видеоролики [#времясказочныхприключений](#), [#книгувкаждыйдом](#) (Приложение 2: Рис. 32,33);
- Музыкальные треки.

Таким образом, использован материал, пользующийся наибольшей популярностью в среде читателей лица.

Ведение сообщества «Читающие ВКонтакте» позволило сделать вывод, что привлечение детей к чтению более успешно через современные, оригинальные, креативные формы интернет-технологий.

3. Совершенствование компетенций педагога-библиотекаря по формированию цифровой образовательной среды

Работа педагога-библиотекаря требует постоянного *совершенствования компетенций в сфере информационных технологий*, педагогики, психологии и др., участия в научно-методической работе и обмена опытом.

Так педагог-библиотекарь:

- прошла курсы повышения квалификации в ЧИППКРО (март 2019 г.);
- выступила на онлайн-вебинаре «Чтение как базовая развивающая и образовательная технология: современные подходы к продвижению чтения» (сентябрь 2018 г.)
https://www.youtube.com/watch?v=n8_Euc_CxjU&feature=youtu.be ;
- выступила на областном модульном курсе «Стратегии работы с текстом: формирование читательской грамотности школьников» (ноябрь 2018 г.)
<http://licey142.ru/%D1%80%D0%B8%D0%BF/>
- выступила на региональной конференции «Кадровые вопросы школьных информационно-библиотечных центров» (март 2019 г.);
- выступила на городской августовской конференции, на секции, обсуждающей вопросы информатизации школьных библиотек и создания информационно-библиотечных центров, соответствующих современному качеству образования и обеспечивающих достижение планируемых результатов (21 августа 2019 г.)

III. Заключение

Система работы педагога-библиотекаря информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска» в направлении «Цифровая среда» позволила добиться следующих результатов:

- 1) развивается материально техническая база:
 - для читателей увеличилось количество компьютерных мест с выходом в интернет;
 - появилась возможность ввести в работу комплект планшетов (15 шт.) для удалённой работы с электронными ресурсами;
 - офисная техника ИБЦ (ламинатор, принтер, сканер, копировальный аппарат, цветной принтер) находятся в открытом доступе для учителей и обучающихся;
 - проведённое зонирование всего помещения библиотеки создало комфортные условия для интеллектуального общения читателей;
 - разнообразие технического оборудования позволило предоставлять информацию пользователям библиотеки ярко, динамично, нешаблонно;
- 2) развивается информационно-образовательная среда:
 - внедрённая в работу информационно-аналитическая система «Аверс. Библиотека» позволила автоматизировать трудоёмкие библиотечные процессы, а также - внедрить электронную книговыдачу;
 - использование в работе электронных библиотек, других информационных ресурсов и собственных банков данных частично помогло решить проблему комплектования фондов;
 - цикл библиотечных занятий, направленный на формирование информационной культуры, позволил повысить качество образования: качественная успеваемость повысилась (68,5% - в 2018-2019 г., 66,5% - в 2017-2018 г.);
 - разработана веб-страница информационно-библиотечного центра на сайте лицея;
 - созданное в апреле 2019 года сетевое сообщество «Читающие ВКонтакте» для развития читательской активности обучающихся и родителей имеет в настоящее время 315 подписчиков, отдельный контент имеет более 7000 просмотров;
 - повысился интерес к чтению, т.к. увеличилась книговыдача (5701 экз. – в 2018-2019 г.; 5129 экз. - в 2017-2018 г.);
 - повысился престиж библиотеки: количество посещений увеличилось (18454 в 2018-2019 г.; 15321 экз. - в 2017-2018 г.);
- 3) участие в научно-методической работе и обмен опытом помогают педагогу-библиотекарю в совершенствовании компетенций в сфере информационных технологий, педагогики и психологии;
- 4) проведённая работа позволяет в 2019/2020 учебном году разработать и принять участие в различных сетевых проектах, посвящённых продвижению чтения.

Материально-техническое обеспечение информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр



Фото 1

Атоматизированное рабочее место библиотекаря

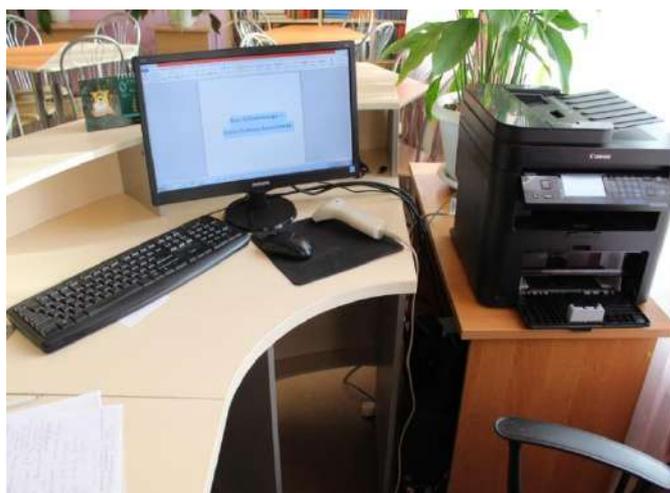


Фото 2



Фото 3

Стационарный моноблок



Фото 4

Многофункциональное устройство, цветной принтер



Фото 5

Рабочее место читателя, принтер для читального зала

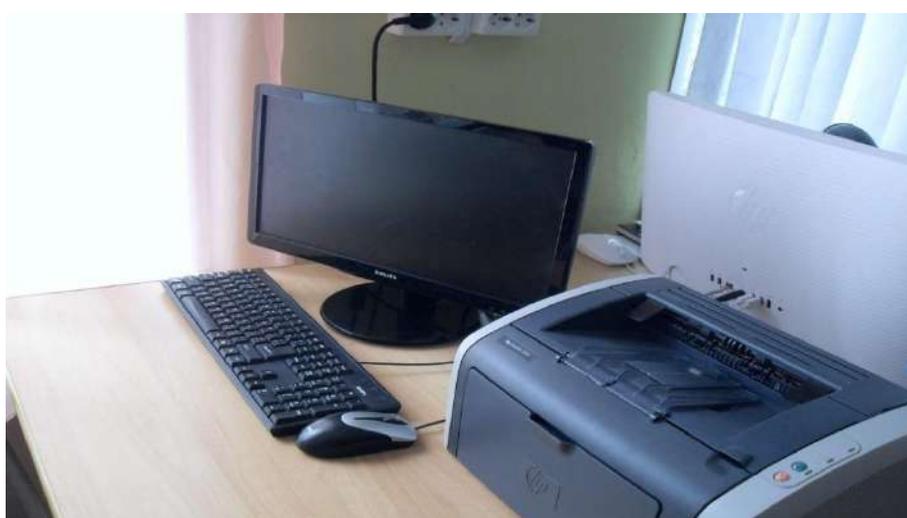


Фото 6

Ламинатор



Фото 7

Телевизор, используемый как настенный экран



Фото 8

Оборудование для электронной книговыдачи



Фото 9

Открытый доступ к фондам



Фото 11

Фото 13

Компьютерная зона, совмещенная с читальным залом



фото 14



Фото15



Фото 16



Фото 17

Презентационная зона



Фото 18



Фото 19

Зона проведения мероприятий.



Фото 20

Многофункциональная мебель



Фото 21

Приложение 2

Информационно-ресурсное обеспечение

База данных фонда информационно-библиотечного центра

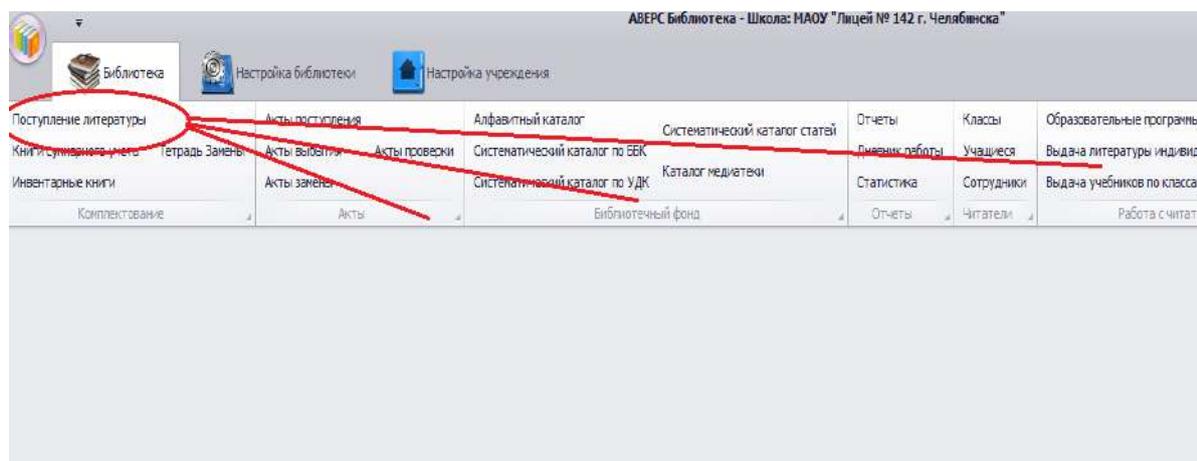


Рис 1

База данных читателей информационно-библиотечного центра

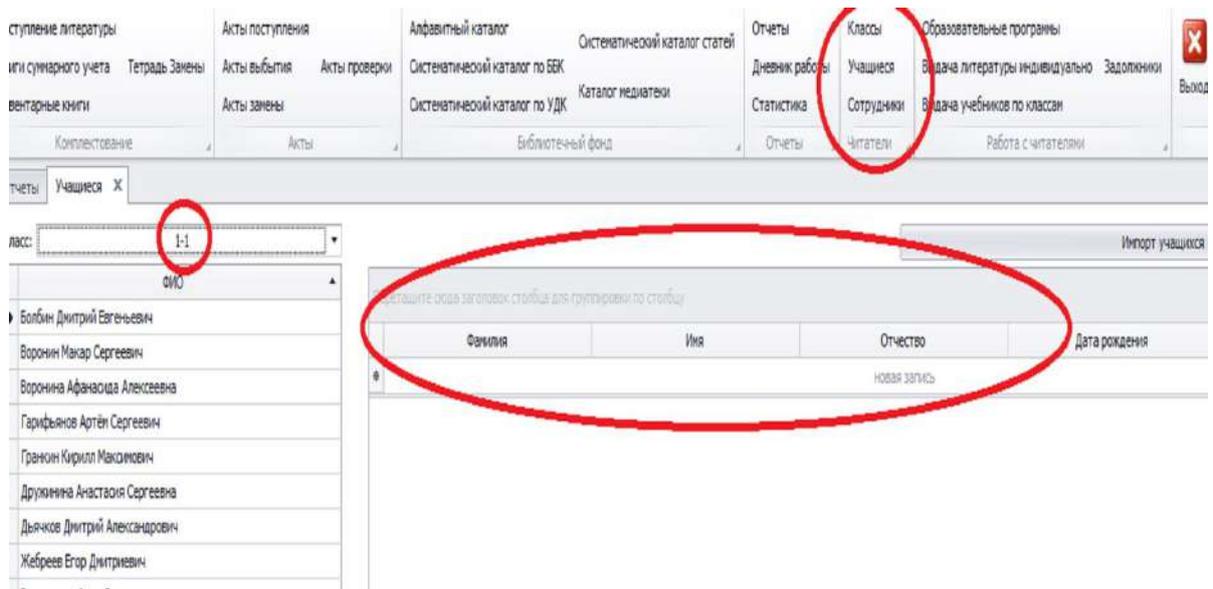


Рис 2

Выдача учебной литературы

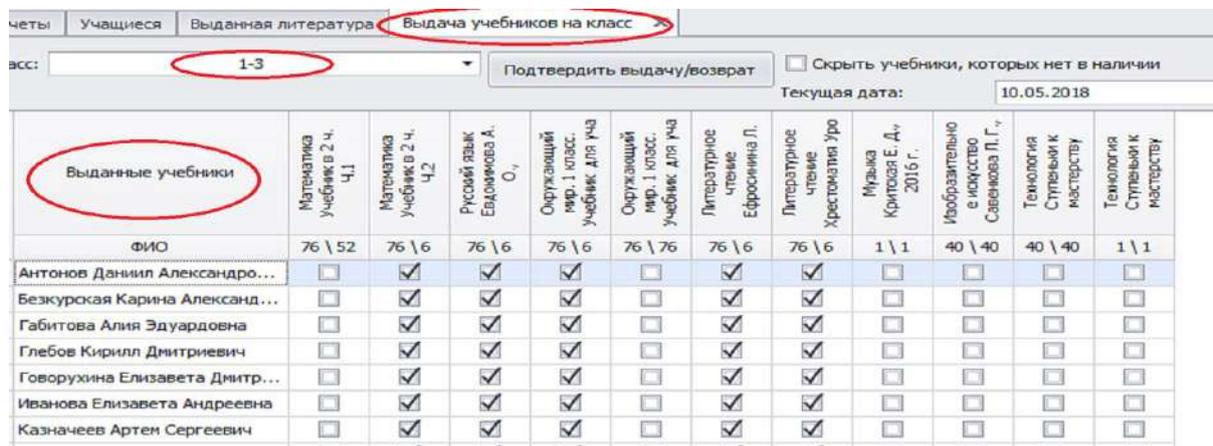


Рис 3

Электронная книговыдача

Этапы электронной книговыдачи

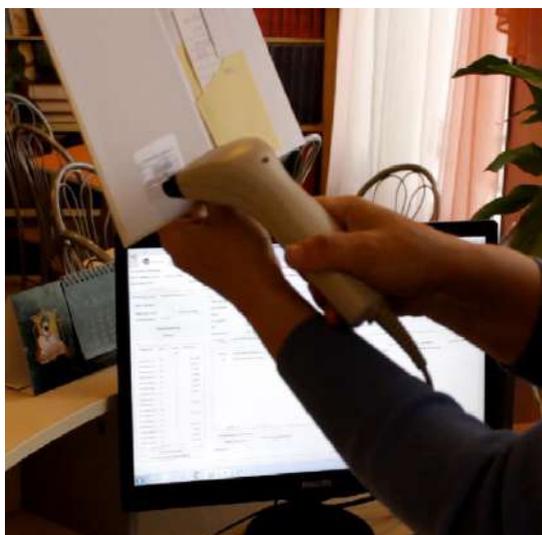


Фото3

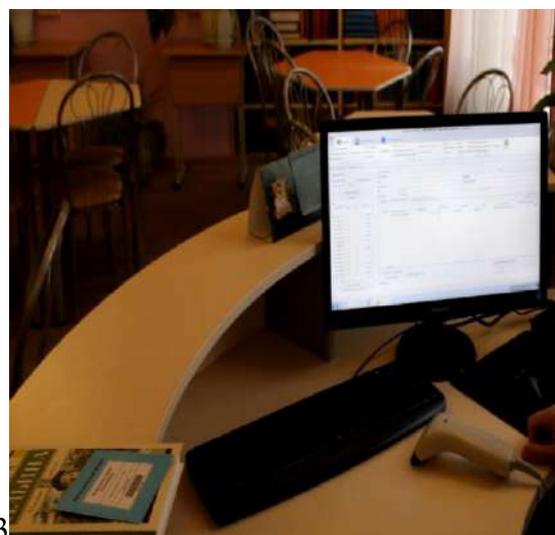


Фото4

Анализ увечений читателей

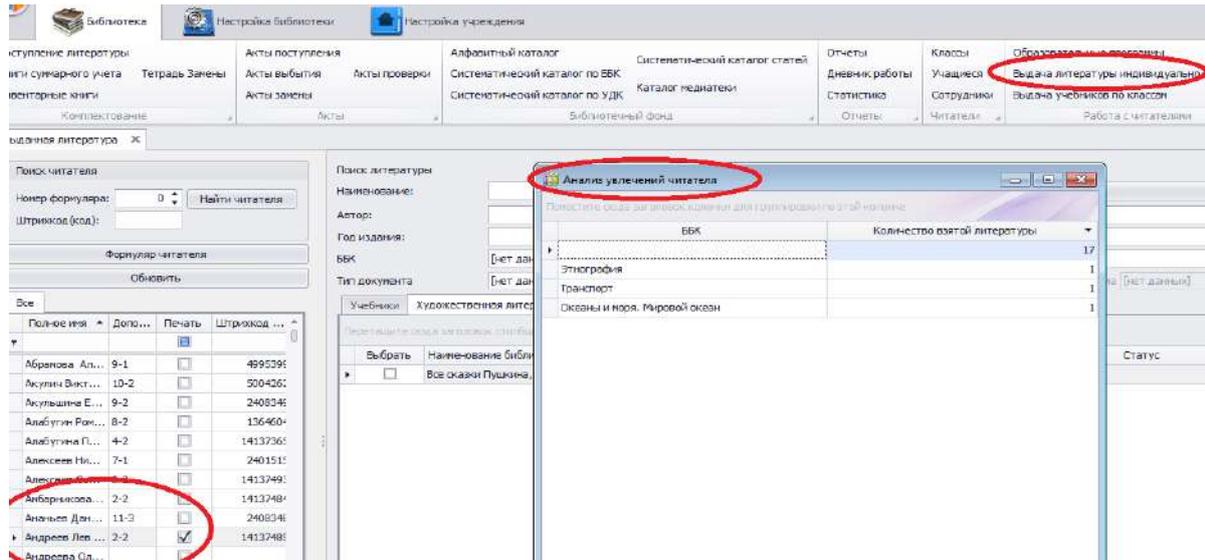


Рис 6

Электронный каталог

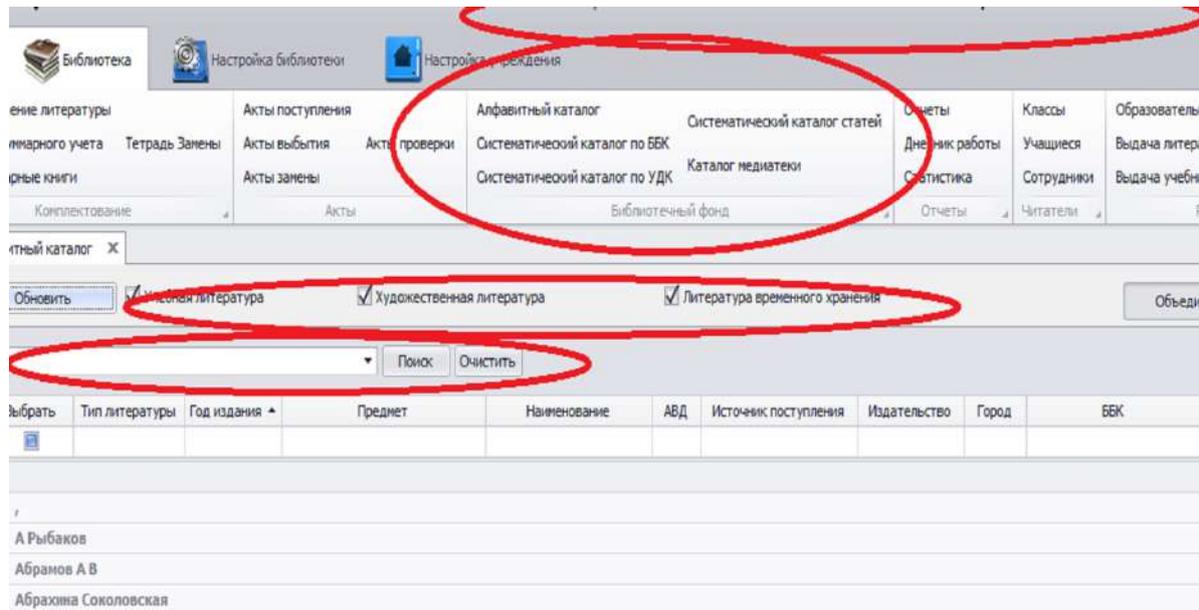


Рис 7

Электронная картотека статей

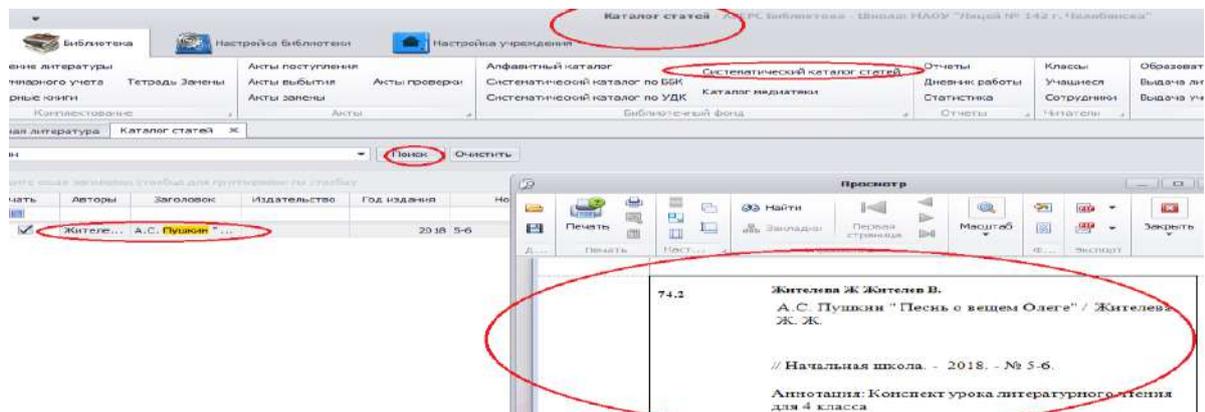


Рис 8

Электронная библиотека «ЛитРес: Школа»

ЛитРес:Школа Введите название книги или имя автора **НАЙТИ** 399090534 Баланс: 95 кв. Заказано: 0 **БИБЛИОТЕКА**

Жанры Новинки Популярное Мобильные приложения Компания

Подборки

СОЗДАТЬ ПОДБОРКУ Поиск по подборкам

Название подборки	Книг в подборке	
литература 11-2	3	X
лирика серебр. века 11 класс	28	X
9 класс	3	X
7 класс	8	X

Рис 9

ЛитРес:Школа Введите название книги или имя автора **НАЙТИ** 399090534 Баланс: 95 кв. Заказано: 0 **БИБЛИОТЕКА**

Жанры Новинки Популярное Мобильные приложения Компания

Группы

СОЗДАТЬ ГРУППУ Поиск по группам

Название группы	Читатели	
11-2 класс	25	X
9 класс	17	X
7-3 класс	23	X

Рис 10

Банк данных лица

teachers (\\10.254.142.231) (Z:) > ==ИНФОРМ-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР== > ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАНК

на оптический диск Новая папка

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
БАНК РАБОТ учащихся	03.06.2019 14:34	Папка с файлами	
ВИДЕО	13.09.2017 13:39	Папка с файлами	
МОНИТОРИНГ достижений уч-ся...	03.06.2019 13:53	Папка с файлами	
ПОДДЕРЖКА учащихся	03.06.2019 14:41	Папка с файлами	
ПОРТФОЛИО учащихся	31.05.2019 14:11	Папка с файлами	
ПОРТФОЛИО учителей	10.06.2019 9:39	Папка с файлами	
Публикации педагогов лица	07.06.2019 9:16	Папка с файлами	
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВНЕШКОЛЬ...	21.06.2019 13:46	Папка с файлами	

Рис 11

Публикации педагогических работников лицея №142 г. Челябинска

Примечание:

Учет публикаций педагогических работников общеобразовательного учреждения ведется с 2004 года

свой цвет — добавлялась после аккредитации 19 апреля 2012 года

Хабина Т.В., старший методист лицея №142:

1. Ефимова Л.П., Хабина Т.В., Хабин В.В. Сборник документов по регламентации функционирования и развития МОУ № 142/ Упр. по делам образования г. Челябинска. – Челябинск, 1999. – 7,0 п.л./2, 0 п.л.
2. Хабина Т.В. Организационно-управленческие аспекты реализации образовательной программы с расширенным изучением образовательной области «Технология»: Сб. материалов итоговой науч.-практ. конф. МОУ № 142-УПК Советского района г. Челябинска. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1998. – 246 с.
3. Хабина Т.В. Организационно-управленческие аспекты реализации программы развития школы №142 в рамках системно-целевого управления // Хабина С.Н., Хабина Т.В., Хабин В.В. Реализация образовательной программы с расширенным изучением образовательной области «Технология»: организационно-управленческий, методический и научно-методический аспекты. – Челябинск: ГБОУ МОУ №142, 1999. – 86 с.
4. Хабина Т.В. Программа развития МОУ № 142 на период с 2001 по 2005 г. / Под ред. В. В. Хабина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 61 с.

Хабин В.В., директор лицея №142:

Хабин В.В. Педагогические аспекты обучения в общеобразовательной школе технологического типа // Стандартизация образования в современной средней и высшей школе: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., 12-14 мая 1997 г. Т. II. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1997. – с. 3 – 4

Рис 12

Банк исследовательских и проектных работ учащихся

teachers (\10.254.142.231) (Z) ==ИНФОРМ-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР== > ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАНК > БАНК РАБОТ учащихся >

Записать на оптический диск Новая папка

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
80 Исследовательские работы учащихся	28.03.2017 14:52	Папка с файлами	
94 Проектные работы уч-ся 2014-2017	28.03.2017 14:50	Папка с файлами	
608 ВСЕ РАБОТЫ уч-ся по АЛФАВИТУ	23.03.2017 19:03	Папка с файлами	
Всероссийская олимпиада по технолог...	29.08.2015 17:24	Папка с файлами	
Всероссийский конкурс ПЕРВЫЕ ШАГИ...	29.08.2015 17:37	Папка с файлами	
Всероссийский форум Шаг в будущее ...	29.08.2015 17:21	Папка с файлами	
Международ. конференция-Пушкин. С...	29.08.2015 17:21	Папка с файлами	
Национальное достояние России 2009-...	29.08.2015 17:23	Папка с файлами	
Работы на Шаг в будущее 2014-2016 гг ...	23.03.2017 13:42	Папка с файлами	
Работы учащихся	07.11.2016 19:29	Папка с файлами	
Региональная олимпиада по технолог...	29.08.2015 17:21	Папка с файлами	

Рис 13

Библиотечные занятия по формированию информационной культуры

«Что такое библиотека?»

Результат занятия: виртуальный читательский дневник



Рис 14

Результат занятия: буктрейлер



9 мая в 9:38

С праздником Победы, друзья! Мирного неба, чистых сердец.
А у нас новость-молния: недавно в информационно-библиотечном центре ребята 7-3 класса учились «играть в радость», в чём им помогла героиня книги Э. Портер «Поллианна», по мотивам которой дети создали буктрейлер. Смотрите ролик, читайте книгу, помните, что создать буктрейлер легко и просто!
#буктрейлервмассы

**и.....Поллианна –
подвижная,
необыкновенно
разговорчивая и
потрясающе
жизнелюбивая
одиннадцатилетняя
веснушчатая девочка**



Буктрейлер 7-3
392 просмотра

Рис 15

Сообщество «Читающие ВКонтакте»

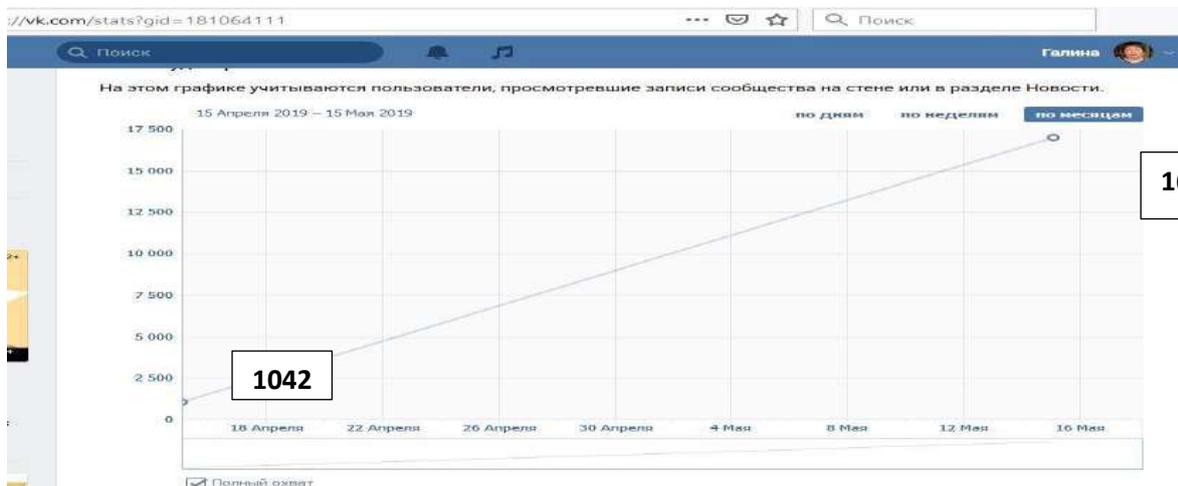


Рис 16

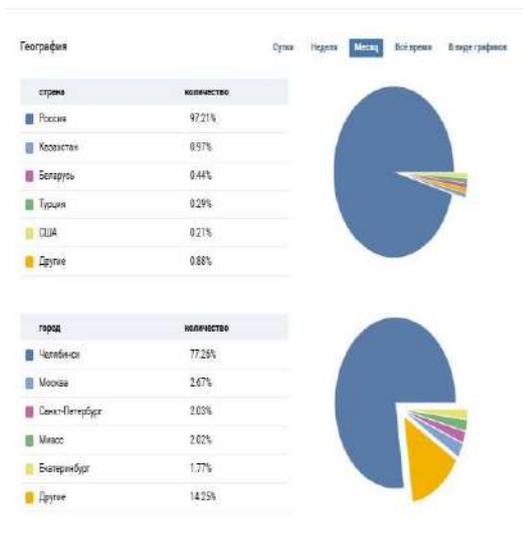


Рис 17

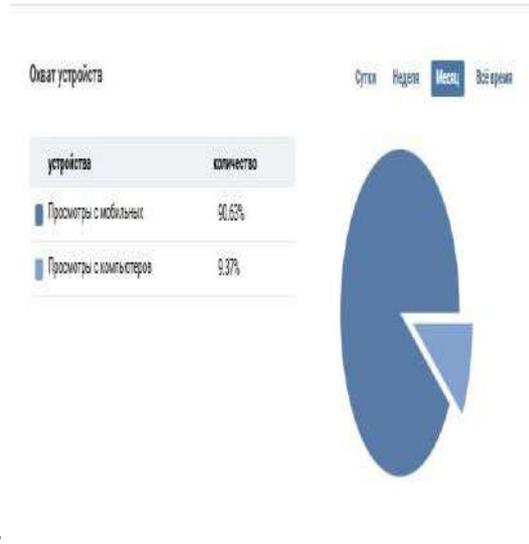


Рис 18

#серебряное перо#япишустихи#я пишу прозу

<https://vk.com/@chitalniya142-sjo-ksenii-ziminoi>

Читающие ВКонтакте
15 апр в 21:18

Творчество Ксении Зиминой

Весёлый переполох

Шёл мышончок за водой,
Песню напевая.
Вдруг откуда ни возьмись
Бабушка хромая.
Наступила на мышонка,
Растопырила глазёнки.
Закричала, завизжала

рис.19

Погадаем, загадки на смекалку?

Тимофей Цыганко из 5-2 класса придумал для нас загадки! Кто первый правильно разгадает все ответы, тот получит от библиотеки приз.

1. Очень-очень вкусные. Ягоды вылетучие. Покажите полностью...
1. Кружине
2. Сореванил
3. Кит
4. Батарея
5. Снежки

22 апр в 18:29 Ответить

Рис.20

#времясказочныхприключений

#отзывопрочитанном, #142читаетлетом

В сказке «Маленький принц» Антуана Сент-Экзюпери главный герой – маленький принц. Он добрый, честный, искренний, но при этом очень одинокий персонаж. Автор подчеркивает такие ценности: вырастая, мы не должны забывать, что когда-то были детьми, ведь на этом свете веселее жить с детством в обнимку! И главное – оставаться чистыми, искренними правдивыми. Как говорил маленький принц, «в душе надо всегда оставаться ребенком».

Виктория Юрина, 7-2 класс



♡ 15



👁 487

Рис 25

🔍 Поиск

🔔 🎵

👤 Читающие ВКонтакте
27 июл в 8:15

«Баранкин, будь человеком» В. Медведева
Главными героями является мальчик Юра Баранкин и его друзья.
Произведение знакомит нас с интересными приключениями из школьной жизни. Особенно мне понравилась одноклассница главного героя – Зинка Фокина. Она очень забавная и веселая. Их всех историй мне понравилась «Я думал...». Прочитайте ее, и вы поймете, почему нужно всегда исправлять двойки.

#142читаетлетом
Лисицына Анна, 4-2 класс

Рис 26

 Наталья Садыкова
Федор Конюхов, не только знаменитый путешественник, но и замечательный детский автор. Купила сыну несколько его книг, все были прочитаны с удовольствием.
Смело могу посоветовать эти книги мальчишкам.



21 июн в 20:36 · Ответить · 1

 Написать комментарий...    

 Читающие ВКонтакте
19 июн в 12:32

«Часы» Елены Долгопят

Книги этого автора я читала впервые. Привлекло название, и захотелось узнать, о чём произведение. Это оказался фантастический рассказ, даже немного сказочный. Один бродяга предложила главному герою купить часы, мальчик отдал за них последние деньги. После этого начали происходить чудеса. Стоило завести их, как появлялся джин и предлагал изменить что-то небольшое в прошлом. Мальчику так понравилось, что он захотел кардинальных изменений. Джин предупредил, что в результате он забудет всё, что было до этого, и его в том числе. Мальчик согласился, его жизнь поменялась. Он стал жить в богатой семье и однажды, встретив бродягу, который ему предлагал часы, ворчливо сказал, что не возьмет и бесплатно. Книга учит принимать ответственность за свои решения и свой выбор.

#142читаетлетом
Дружинина Настя, 2-1 класс

    236

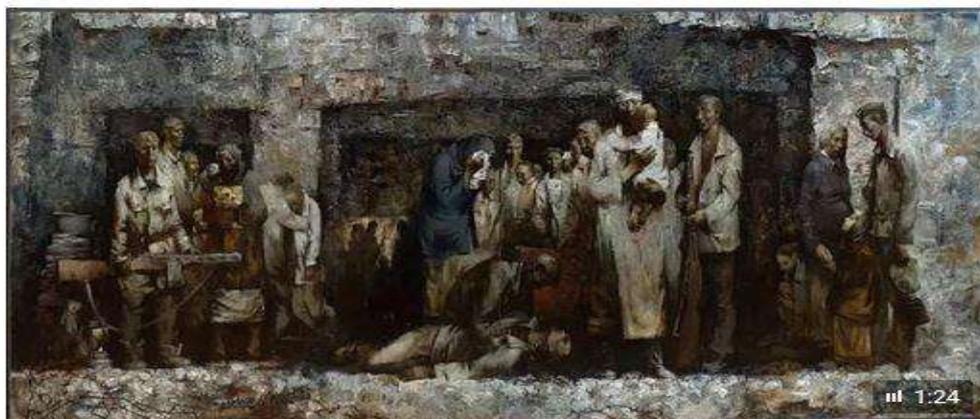
Рис 27

#142буктрейлервмассы



Читающие ВКонтакте
10 мая в 10:22

Дмитрий Игошин из 11-2 класса нас радует видео о московском писателе - Андрее Вознесенском для конкурса #буктрейлервмассы
Присоединяйтесь, ставьте лайки, делайте репосты. Скоро финал конкурса с отрытым голосованием.



Буктрейлер Дмитрия Игошина
470 просмотров

 14    434

Рис 28

 **Читающие ВКонтакте**
23 мая в 6:44

Селянина Анна из 1-1 класса нас радует видео о детской сказке «Как Зайчик ходил Солнышко искать» для конкурса #буктрейлервмассы
Присоединяйтесь, ставьте лайки, делайте репосты. Скоро финал конкурса.



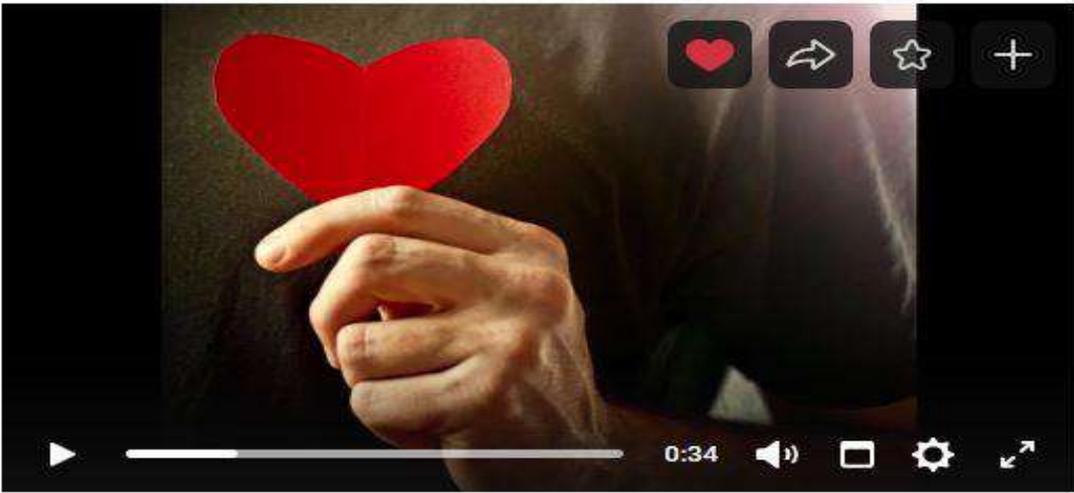
791 просмотр

 69  2  3  733

Рис 29

 **Читающие ВКонтакте**
20 апр в 19:20

Друзья! Нас порадовали старшие классы работой для #буктрейлервмассы .
Ученица 11-2 класса Анастасия сделала прекрасный ролик о стихотворении. Мы
верим, что и вы можете создать такое! Тем более, конкурс в самом разгаре. Ждём
работы на bank_idei142@mail.ru



Буктрейлер Анастасии Морковиной
495 просмотров

 24  1   486

Рис 30



читающие ВКонтакте

24 апр в 19:02

Старшеклассники пополняют коллекцию #буктрейлервмассы, и Диана Власова из 11-2 предлагает познакомиться с И. Бродским. Приятного просмотра! Ждём ещё работы на bank_idei142@mail.ru



Буктрейлер Дианы Власовой

591 просмотр



Рис 31