

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

**Основы диагностико-консультативной деятельности
педагога-дефектолога в проектировании
и организации деятельности обучающихся
по освоению образовательных программ**

Сборник методических материалов

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 373.1+376.7
ББК 74.3

*Печатается по решению Ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы:

Забабурин О.В., Конева О.Б., Кийкова Н.Ю., Никифорова Н.Н.,
Теплякова Е.Р., Уварова О.Н.

Редакционная коллегия:

Исрафилова Л.М.

Основы диагностико-консультативной деятельности педагога-дефектолога в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ: сборник методических материалов / под ред. Исрафиловой Л.М. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017 г. – 24 с.

В содержании сборника обозначены актуальные задачи диагностико-консультативной деятельности педагога-дефектолога в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, представлено содержание психолого-педагогической диагностики, уточняющей структуру нарушения развития ребенка с ОВЗ и согласованный выбор индивидуальной образовательной траектории, сформулированы требования и принципы осуществления педагогом-дефектологом диагностико-консультативной деятельности. Методические материалы рекомендуются в помощь заместителям руководителей по инклюзивному образованию, педагогам-дефектологам, педагогическим работникам, воспитателям специальных или инклюзивных образовательных организаций при проектировании и реализации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению образовательных программ

УДК 373.1+376.7
ББК 74.3

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017

Содержание

Актуальные задачи диагностико-консультативной деятельности педагога-дефектолога	4
Содержание психолого-педагогической диагностики, уточняющей структуру нарушения и выбор индивидуальной образовательной траектории	9
Требования и принципы осуществления педагогом-дефектологом диагностико-консультативной деятельности	14
Приложение 1. Общие диагностические методики	22
Приложение 2. Информационно-образовательное пространство, способствующее согласованному выбору содержания образовательной программы	23
Используемая литература	24

Актуальные задачи диагностико-консультативной деятельности педагога-дефектолога

Инклюзивное образование рассматривается на современном этапе как практика общего образования, которая своим основанием считает понимание и осознание того, что дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Такая практика нацелена на формирование условий доступности образования для всех. Усилия общественности в 1990-х - 2000-х гг. и формирование общественного мнения дали возможность начать создание условий для подобной педагогики и психологии, получившей название инклюзивной (вовлекающей).

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с разными нуждами и потребностями в обучении. Инклюзивное образование формирует подход к преподаванию и обучению, который станет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. В случае если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями.

Возникает необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Следует заметить, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа выделяется тем основным недостатком, что она помещает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё адаптировано к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь.

В июне 1994 года принята Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, согласно которой каждый ребенок имеет ведущее право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний, также каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности, возможности и учебные потребности. Саламанская декларация говорит о необходимости разрабатывать системы образования и исполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание обширное многообразие этих особенностей и потребностей. Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе

педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

В федеральном законе «Об образовании» закреплено право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на особые образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования - «обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом контраста особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». К ведущим базовым основам инклюзивного образования можно отнести: ценность человека, не зависящую от его способностей и достижений; способность каждого человека чувствовать и думать; право каждого человека на общение и на то, чтобы быть услышанным; необходимость людей друг в друге; реализацию подлинного образования только в контексте реальных взаимоотношений; нужду каждого человека в поддержке и дружбе ровесников; также стоит сказать, что разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В связи с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2015 года № 01/2417 «О поэтапном введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ, обеспечивающее специальные условия образования детей с ОВЗ, а именно необходимость осуществления педагогическими работниками новых видов профессиональной деятельности, связанных с использованием специальных методов, средств и приемов оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями, введение дополнительных ставок педагогических работников.

Согласно методическим рекомендациям по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), данным в письме Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07, педагогам образовательной организации, реализующим программы коррекционной работы АООП НОО ОВЗ и АООП О у/о, имеющим высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» необходимо пройти профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Целью такого вида деятельности является формирование у педагогов компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-

педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность в области образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования и в рамках преемственности по отношению к ФГОС ВПО предполагается качественное изменение *профессиональных компетенций* в области диагностико-консультативной деятельности, а именно:

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- активность в оказании консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Предполагается качественное изменение характера осуществления *видов профессиональной деятельности* в области диагностико-консультативной деятельности:

- определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания специальной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц;
- обеспечение развития у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;
- организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с другими детьми и взрослыми;
- осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания,

коррекции нарушений развития, проведение мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся;

- корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования.

Наблюдается тенденции к обновлению подходов к проектированию и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ благодаря осуществлению педагогом-дефектологом диагностико-консультативной деятельности. В задачи дефектологии входит разработка эффективных средств и методов обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации категории детей, которым требуется коррекция. Дефектология как наука и сфера социально-культурной деятельности имеет большую, богатейшую фактами, достижениями историю, переплетённую с развитием психологии, детской психиатрии, детской неврологии, направлениями общей и специальной педагогики. Осуществление интегрированного (инклюзивного) обучения регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Указ Президента Российской Федерации № 761 от 1.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (с изменениями 28 декабря 2016 года).

– Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 01.06.2017 г.).

– "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017)

– Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

– Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017)

– Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 N 617 (ред. от 14.05.2015) "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья"

– Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» № 95 от 24.03.2009 г.

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Содержание психолого-педагогической диагностики, уточняющей структуру нарушения и выбор индивидуальной образовательной траектории

В качестве методического обеспечения психолого-педагогической диагностико-консультативной деятельности педагога-дефектолога в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ актуальны следующие источники:

1. Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с особыми образовательными потребностями [<http://fgosreestr.ru> : Электронный ресурс: Дата обращения: 01.09.2017 г.]

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2008 г. – 151 с.

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003

5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»: Пособие для психолого-педагогических комиссий. – М.: Владос, 2003 – 32 с.

6. Хилько А.А., Шипицина Л.М. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. – СПб, 1995.

7. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей .- М.: Владос, 1995.

8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте . – М.: Издательский центр Академия, 2002.

9. Марковская И. Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). – М, 1993.

10. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М. – Линка-Пресс, 1998.

11. Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.: АРКТИ, 2000.

12. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. – М.: Флинта, 2003.

13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. – СПб: Союз, 2003.

14. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М: НЦ ЭНАС, 2003.

15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения /Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

16. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение: Наглядный материал для обследования детей. – М.: Просвещение. – 2017 г.

Содержательный раздел образовательной программы включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (базовых учебных действий), программу курсов коррекционно-развивающей области, программу коррекционной работы и другие актуальные программы, способствующие общекультурному и личностному развитию обучающихся. Поэтому при проектировании содержания психолого-педагогической диагностики, уточняющей структуру нарушения и направленной на выбор индивидуальной образовательной траектории следует использовать не только общие диагностические методики (Приложение 1), но и специальные методики (Таблица 1).

Таблица 1

Примеры педагогических диагностических методик, позволяющих изучить сформированность планируемых результатов образования обучающегося с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты образования	Направленность развивающе-коррекционного сопровождения	Диагностика		Формы оценки результатов
		Содержание	Используемые методики	
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, – формирование умения у обучающихся с ОВЗ самостоятельно достигать конкретные цели в учебно- познавательной деятельности на уроках в классах СКО; – самостоятельное определение уровня усвоения знаний обучающихся с ОВЗ на уроках в классах СКО; – осуществление самоуправления учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ на уроках в классах СКО 	Лечебно-оздоровительное	Психологическая диагностика особенностей развития	Методика А.Д. Виноградовой и др.	Анкета
	Воспитательное	Уровень учебной мотивации	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	Анкета
	Психологическое	Осознаваемые учащимися учебные мотивы	Опросник «Учебная мотивация» Г.А. Карповой	Тестовый материал в письменной форме
	Педагогическое	Изучение межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений Д.Жиля	Регистрационный бланк с 13 шкалами
	Логопедическое	Диагностика психофизиологических свойств	Тест Тулуз – Пьерона	Тестовый материал в письменной форме
	Социально-правовое	Уровень эмоционального интеллекта	Методика Н.Холла	Шкала ответов
<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование обучающимися с ОВЗ действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи на своем уровне в классах СКО; – планирование обучающимися с ОВЗ реализации учебных целей и задач в классах СКО; 	Лечебно-оздоровительное	Диагностика когнитивной и эмоциональной сферы личности	Рисуночный тест Силвера	Тестовый материал в знаковой форме
	Воспитательное	Диагностика межличностных представлений и отношений	Ко-терапевтическая система «Келли - 98» (Воробьев В.М., Н.М.Коновалова)	Репертырные решетки Келли

<p>– осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей обучающимися с ОВЗ в классах СКО;</p> <p>– контролирование и оценивание своих действий с как по результату, так и по способу действия учетом личностных особенностей обучающимися с ОВЗ в классах СКО;</p> <p>– практическое освоение морально – этических и психологических принципов общения и сотрудничества для обучающихся с ОВЗ в классах СКО</p>	Психологическое	Диагностика реакций в ситуации конфликта	Фрустрационный тест Розенцвейга	Тестовый материал в письменной форме
	Педагогическое	Обучение саморегуляции	Встреча с целителем (В.А.Ананьев)	Материал для сенсорного восприятия
	Логопедическое	Диагностика работоспособности	Тест Ландольта (В.Н.Сысоев)	Тестовый материал в письменной форме
	Социально-правовое	Обучение саморегуляции	Встреча с целителем (В.А.Ананьев)	Материал для сенсорного восприятия
<p>Коммуникативные УУД</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями в классах СКО;</p> <p>– умение структурировать знания обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями в классах СКО;</p> <p>– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями в классах СКО;</p> <p>– контролировать и оценивать процесс своей деятельности на своем уровне обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями в классах СКО</p>	Лечебно-оздоровительное	Эмоции, межличностные отношения	Тест Люшера, Розенцвейга Т.А.Репин, Жиль	Тестовый материал в письменной форме
	Воспитательное	Диагностика социального интеллекта	Тест структуры Амтхауэра	Тестовый материал в письменной форме
	Психологическое	Диагностика развития и формирования коллектива	Вектор (методика В.Г.Мельникова)	Бланковая форма
	Педагогическое	Диагностика личных качеств	Характерологический опросник К.Леонгарда	Бланковая форма
	Логопедическое	Уровень развития невербального интеллекта	Тест Кеттелла	Тестовый материал в письменной форме
	Социально-правовое	Диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка	Домики (методика О.А.Ореховой)	Тестовый материал в письменной форме

<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями умений работать в группе и приобретению опыта такой работы; – практическое освоение морально – этических и психологических принципов общения и сотрудничества для обучающихся с ОВЗ в классах СКО 	Лечебно-оздоровительное	Интеллект и умственное развитие	Векслер, кубика Равена	Шкала ответов
	Воспитательное	Исследования самооценки психических состояний	Проективные рисуночные тесты («Моя школа», «Моя семья», «Рисунок несуществующего животного»)	Тестовый материал в знаковой форме
	Психологическое	Диагностика познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление)	Тест Бурдона. Тест Шульте	Тестовый материал в письменной форме
	Педагогическое	Диагностика темперамента, характера, стиля поведения	Личностный опросник ММРІ	Тестовый материал в письменной форме
	Логопедическое	Структура интеллекта	Кубики Коса	Тестовый материал в знаковой форме
	Социально-правовое	Исследование содержания эмоциональных проблем	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» (И.Л.Соломин)	Тестовый материал в знаковой форме

Требования и принципы осуществления педагогом-дефектологом диагностико-консультативной деятельности

При организации и осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ педагог-дефектолог должен выполнять следующие специфические требования, зависящие от вида нарушения:

1. Для лиц с нарушениями зрения:

– ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5-10 минут в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15-20 минут в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) [4];

– смена вида деятельности на деятельность, не связанную с напряженным зрительным наблюдением;

– особые требования к наглядности (высокий цветовой контраст; разгруженность от деталей, не входящих в замысел задания; в цветовой гамме наглядного материала преимущественно должны использоваться зеленые и желто-красно-оранжевые тона; не менее 30-33 см должно быть расстояние от глаз ребенка до стимульного материала; длительность предъявления стимульного материала должна быть в 2-10 раз больше, по сравнению с нормой) [4];

– хорошая освещенность.

2. Для лиц с нарушениями слуха желательно применять невербальную форму заданий, где их условия вытекают из характера предъявленного материала, могут быть показаны с помощью естественных жестов или быть предъявлены в письменной форме. Это связано со специфическими трудностями психолого-педагогического обследования, проявляющимися в непонимании или недопонимании ребенком обращенной к нему речи, отсутствием или неразборчивостью собственной речи.

3. Для лиц с нарушениями речи, в зависимости от степени их фонематического восприятия, инструкция к методикам может быть предъявлена устно, письменно или представлена с помощью естественных жестов. Ответы на методики также могут быть представлены с помощью естественных жестов или письменно.

4. Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата психолого-педагогическое обследование должно строиться, основываясь на степени сложности двигательных нарушений. Педагогу-дефектологу также необходимо принимать во внимание тот факт, что нарушения моторной сферы часто сочетаются с отклонениями в речи, интеллектуальной сфере, анализаторной системе (нарушениях слуха, зрения и т.д.), выраженных астенических проявлениях. Это, в свою очередь, может привести к низкому запасу знаний, социальной

депривации (в результате чего не развиваются коммуникативные знания, умения и навыки). Следовательно, в процессе психолого-педагогического обследования, проводимого педагогом-дефектологом, с лицом, имеющим нарушения функций опорно-двигательного аппарата, необходимо применять индивидуальный подход в результате неоднородности в интеллектуальном и моторном развитии у лиц данной группы.

5. Для лиц с расстройствами аутистического спектра психолого-педагогическое обследование является новой ситуацией, чаще всего приводящей к появлению у них негативного эмоционального состояния и способной вызвать охранительную реакцию. Поэтому педагог-дефектолог должен очень осторожно предъявлять себя такому ребенку, дать дополнительное время адаптироваться к новой ситуации. Процедура обследования должна сложиться естественно, плавно перейдя из стадии установления контакта с ребенком в игру с ним. Некоторые задания могут быть предложены в виде тестовых, например, корректурная проба, шифровка и др., основная же часть диагностики выстраивается в виде продолжения игры с ребенком.

6. Для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо использовать простые инструкции, педагог-дефектолог должен учитывать трудности пространственной ориентировки и нарушения моторики у большинства представителей данной группы. Учитывая быструю утомляемость лиц с интеллектуальными нарушениями, рекомендуется в процессе психолого-педагогического обследования чередовать задания вербального и невербального характера. В процессе психолого-педагогического обследования желательно использовать игровую форму, поскольку игровая мотивация длительное время у детей с интеллектуальными нарушениями остается доминирующей.

При психолого-педагогическом обследовании лиц с любым видом ОВЗ следует принимать во внимание то, что им необходимо большее количество времени, по сравнению с их нормативно развивающимися сверстниками, поскольку замедляется скорость приема и переработки поступающей информации; необходимо дополнительное мотивирование перед проведением обследования, что связано со снижением психической активности; при выполнении диагностических проб и методик, а также анализе полученных результатов, необходимо учитывать недоразвитие моторики и речи, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом, затруднения в сфере общения, несогласованность в образной и вербальной сферах психики.

В процессе организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ необходимо следование следующим принципам [2]:

- сравнительности (результаты психолого-педагогического обследования лица с ОВЗ должны быть сопоставлены с аналогичными данными, полученными на такой же по возрасту выборке лиц с нормальным психофизическим развитием);

- комплексности (необходимо всесторонне изучать ребенка, обследовать взаимосвязь функций психики между собой, а не отдельно взятую функцию);

- системности (необходимо установить иерархию обнаруженных недостатков или отклонений, определить их причины);

- динамического изучения ребенка в сочетании с качественным анализом результатов (в процессе обследования должно учитываться постоянное и непрерывное развитие всех психических функций; полученные результаты обследования нужно анализировать не только количественно, но и, преимущественно, качественно, давая характеристики следующим параметрам обследуемого: критичности, адекватности, обучаемости).

Психолого-педагогическое обследование при условии его правильной организации позволяет уточнить структуру дефекта, а именно: выявить первичные, вторичные и третичные нарушения. Мало обратимые изменения в параметрах работы той или иной функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора – первичные дефекты; обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной – вторичные дефекты; нарушения разных сторон психики, не имеющих непосредственных связей с первично поврежденной функцией – третичные дефекты [2].

Исходя из выявленной структуры дефекта, определяется индивидуальная образовательная траектория, позволяющая обеспечить специальные условия обучения лицам с ОВЗ, направленные на то, чтобы такой ребенок «обладал положительным ощущением своей личности, способностью овладевать мыслями, эмоциями и строить социальные отношения, а также способность учиться и приобретать знания» [1, с. 76]. Индивидуальная траектория обучения в настоящее время часто осуществляется в условиях инклюзивного образования [3].

Таким образом, в процессе организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ педагог-дефектолог должен: учитывать вид отклонения; соблюдать принципы системности, сравнительности, комплексности и динамического изучения ребенка в

сочетании с качественным анализом результатов. Психолого-педагогическое обследование должно позволять выявить структуру нарушения и в соответствии с этим определить индивидуальную образовательную траекторию.

Заключение педагога-дефектолога является основанием для создания в организации условий воспитания и обучения ребёнка, в том числе разработки адаптированной общеобразовательной программы. Педагог-дефектолог участвует в разработке рекомендаций для педагогов, специалистов и родителей, выполнение которых способствует успешной коррекции и развитию детей и подростков с особенностями возрастного и индивидуального развития: для учащегося с трудностями в обучении, для учащегося с ОВЗ, для ребенка-инвалида, для одаренного ребенка, для девиантного подростка. При проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ в зависимости от особенностей развития, выявленных в результате психолого-педагогического обследования, допускаются разные виды и формы рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования. Кратко они представлены в таблице 2.

Особое внимание необходимо обратить на задачи консультирования родителей по вопросам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. При проектировании индивидуальной образовательной траектории в условиях сотрудничества общеобразовательной школы и семьи необходимо прояснить возможности неформального и информального образования в условиях взаимодействия с научными, физкультурно-спортивными и иными организациями, организациями культуры, библиотечного обслуживания, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Общие цели и задачи педагога-дефектолога и родителей в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности по достижению результатов формирования готовности детей к осуществлению выбора дальнейших жизненных перспектив связаны с результатами освоения содержания образовательной программы: становление и обогащение внутреннего мира, выработка ясного мышления, самостоятельная формулировка и выражение мыслей, индивидуальное видение мира через избирательность личностно-значимых признаков, формирование нравственных ориентиров и духовного развития, возможность проектировать будущее и оценивать прошлое. Результатами освоения содержания деятельности по освоению образовательной программы станет: реализация творческого потенциала личности, развитие рефлексивных умений.

Таблица 2

Возможные виды и формы рекомендаций педагога-дефектолога к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования

Характер дефекта	Причины дефекта	Ведущий специалист	Возможности	Основные задачи	Источники формирования рекомендаций	Виды и формы рекомендаций
<i>Первичный дефект</i> (в виде нарушений слуха, зрения, нарушений умственной работоспособности или другое)	Частные и общие нарушения функций центральной нервной системы, а также несоответствие уровня развития возрастной норме (недоразвитие, задержка, асинхрония, и т.п.), нарушение межфункциональных связей	Выявление первичного дефекта и работы по его уменьшению относятся к задачам невропатолога, психиатра, патопсихолога	Изучение документации и: медицинской карты, характеристики и продуктов деятельности (тетрадей, рисунков и т.п.)	Изучить существенные особенности и динамики развития ребенка	Анализ состояния здоровья: уровня физического развития, степени биологической зрелости, состоянии опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха, дыхательной и сердечно-сосудистой системы Беседы, анкетирование родителей, специалистов-предметников	Направленность характера лечения и его учёта в процессе обучения и воспитания. Сочетание педагогического процесса с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Соблюдение специального охранительного режима. Оптимальный режим чередования нагрузок и отдыха. Использование сенсорных комнат и других материально-технических средств. Консультирование по методическим и содержательным вопросам использования здоровьесберегающих технологий
<i>Вторичный дефект</i> (личностные реакции на первичный дефект, в виде компенсаторных механизмов)	Возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизического развития, если социальное окружение не компенсирует нарушения, а детерминирует отклонения в личностном развитии	Педагог-дефектолог Педагог-психолог	Изучение социальной ситуации развития ребенка, выработка стратегии и тактики коррекционно-развивающего влияния на ребёнка	Изучение характера взаимоотношений в семье, коллективе	Карты наблюдения Педагогическое представление (педагогический портрет) Психологическое представление (заключение психолога, рекомендации психолога)	Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями Планирование совместной работы с психологом, воспитателем, педагогом. Психологическое, социально-культурное просвещение Общественно-полезные практики (добровольчество и другое)

<p><i>Вторичный дефект</i> (личностные реакции на первичный дефект, в виде компенсаторных механизмов)</p>	<p>Возникает в ходе развития ребенка с нарушениями <i>психофизического развития</i>, если социальное окружение не компенсирует нарушения, а детерминирует отклонения в личностном развитии</p>	<p>Логопед</p>			<p>Логопедическое обследование (речевая карта, индивидуальная программа логопедической работы) Логопедическое представление</p>	<p>Проектирование содержания информационно-образовательной среды. Проектирование взаимодействия между структурными подразделениями. Проектирование взаимодействия между организацией и семьей Разработка индивидуальных стратегий (дефектологического) сопровождения и их последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ Программа консультирования родителей</p>
<p>Третичный дефект</p>	<p>Отклонение в эмоционально-волевой сфере, формировании личностных качеств</p>	<p>Педагог-психолог Воспитатель Педагог Библиотекарь-педагог</p>	<p>Изучение педагогической ситуации развития ребенка</p>	<p>Изучение уровня обученности, сформированности УУД, особенностей адаптации, поведения во взаимоотношениях</p>	<p>Участвует в разработке стратегии сопровождения Планирует формы и направления работы в рамках педагогического сопровождения</p>	<p>Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей по вопросам сопровождения. Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения. Совместное проектирование индивидуальной образовательной траектории. Использование нетрадиционных форм обучения (дистанционное обучение; культурно-досуговая деятельность) Возможности индивидуального образовательного маршрута</p>

Личный опыт знакомства, понимания и принятия различных жизненных перспектив реализации индивидуальной образовательной траектории в условиях формального и неформального образования в форме освоения содержания образования и основных видов деятельности способствует формированию опыта эмоционально-чувственного отношения детей и их родителей к миру, людям, объектам, деятельности, к себе и отражается в опыте построения картины мира, развитии идей бережного отношения к прошлому, настоящему и будущему.

На первоначальном этапе формирования готовности детей и подростков к реализации индивидуальной образовательной траектории в условиях формального и неформального образования актуально совместное обсуждение целевой направленности содержания образования по разным «ценностным тематическим категориям»: Семья, Здоровье и красота, Экология, Образование, Увлечения, Досуг, Хобби, Творчество и эксперимент, Духовный рост, Безопасность, Опыт выбора, Опыт принятия решений, Опыт оценки, Опыт упорядочивания переживаний, Профессиональное развитие, Общественно-культурная деятельность.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров обращают внимание на специальные информационно-образовательные условия, способствующие выбору детьми жизненных перспектив в условиях неформального образования. Школьная библиотека – социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, на базе которой создается авторский информационно-образовательный контент различных типов. В качестве основания контента можно избрать Федеральную государственную информационную систему, обеспечивающую создание единого российского электронного пространства знаний.

Позитивный взгляд на необходимость осуществления поисково-исследовательских мероприятий в условиях библиотечно-музейного сотрудничества в муниципальном учреждении «Централизованная библиотечная система» г. Челябинска сложился несколько лет назад благодаря библиотекарям-консультантам, краеведам, музейным работникам и научным сотрудникам историко-культурного областного центра г. Челябинска. В библиотеках системы широк спектр музеев и

музыкальных экспозиций: историко-краеведческие, этнографические, мемориальные. Читатели вместе с библиотекарями становятся не только собирателями исторических документов, но и, в условиях клубов по интересам, в силу своего профессионального опыта или увлечения, участвуют в оформлении экспозиций, превращаясь в экскурсоводов, оформителей, хранителей музеев.

В дальнейшем опыт личного выбора целевой направленности содержания образования, действий детей и их родителей может осуществляться и проявляться в системе дополнительного образования, которое становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность. Благодаря этому изменяется значимость и характер не только социально-деятельностных, но и содержательных, психолого-педагогических, эмоциональных связей, формируются и развиваются простые, прямые, открытые связи, проявляющиеся в неформальном, информальном взаимодействии между образовательной организацией и семьей. Усиливается стремление детей с особенностями возрастного и индивидуального развития к многообразным проявлениям в образовательной и социально-культурной деятельности.

Примером интеграции информального и неформального образования в области формирования готовности родителей и детей к реализации индивидуальной образовательной траектории является обобщенный опыт организация системы дополнительного образования детей в библиотеках Российской Федерации в форме культурно-досуговых, информационно-просветительских, поисково-исследовательских образовательных программ художественно-эстетической, социально-педагогической, естественнонаучной направленности [5].

В приложении 2 представлены сведения о позитивной общеобразовательной практике создания равных возможностей для успешной социализации и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями [6, 7, 8], которая отражена в средствах массовой информации, сети Интернет и является стимулом формирования готовности детей и подростков с особенностями возрастного и индивидуального развития к осуществлению выбора содержания индивидуальной образовательной траектории в условиях формального и неформального образования.

Общие диагностические методики

1.	Уровень развития интеллекта	Тест Векслера
2.	Уровень развития невербального интеллекта	Тест Кеттелла
3.	Структура интеллекта	Кубики Коса
4.	Диагностика социального интеллекта	Тест структуры Амтхауэра
		Тест Гилфорда
		Методика Салливена
5.	Диагностика когнитивной и эмоциональной сферы личности	Рисуночный тест Силвера
6.	Диагностика творческих способностей	Тест Торренса
7.	Глубинная диагностика личности ребенка	Тест детской апперцепции (САТ)
8.	Диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка	Домики (методика О.А.Ореховой)
9.	Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Тест Сонди
10.	Диагностика реакций в ситуации конфликта	Фрустрационный тест Розенцвейга
11.	Диагностика личностных черт	Факторный опросник Кэттелла
12.	Диагностика темперамента, характера, стиля поведения	Личностный опросник ММРІ
13.	Диагностика акцентирования свойств темперамента и его типов	Тест акцентуаций свойств темперамента
14.	Исследование содержания эмоциональных проблем	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» (И.Л.Соломин)
15.	Диагностика работоспособности	Тест Ландольта (В.Н.Сысоев)
16.	Диагностика минимальных мозговых дисфункций	Тест Тулуз-Пьерона (Л.А.Ясюкова)
17.	Диагностика работоспособности и функционального состояния человека	Методика М.П.Мороз
18.	Изучение мотивов и потребностей	Тест юмористических фраз ТЮФ (В.С. Бабина (Болдырева), А.Г. Шмелев) (В.С.Болдырев)
19.	Диагностика трудовой мотивации	Мониторинг трудовых мотивов (М.Ф.Герцберг)

20.	Диагностика межличностных представлений и отношений	Ко-терапевтическая система «Келли - 98» (Воробьев В.М., Н.М.Коновалова)
21.	Диагностика развития и формирования коллектива	Вектор (методика В.Г.Мельникова)
22.	Опросник готовности к школе. Прогнозирование и профилактика (в 3 частях)	Методика Л.А.Ясюковой
23.	Развитие способностей	Курс развития творческого мышления (Ю.Б.Ратанов, Дж.Рензулли)
24.	Коррекционно-диагностический комплекс	Песочная магия
25.	Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства	Методика В.М.Элькина
26.	Терапевтическая компьютерная система	Ландшафт памяти (методика В.В.Нурковой)
27.	Обучение саморегуляции	Встреча с целителем (В.А.Ананьев)
28.	Коррекция функционального психосоматических больных	Ультропарадоксальная психотерапия (методика Н.И.Косенкова)
29.	Диагностика профессиональных интересов и информирование о профессиях	Экспресс профориентация «Ориентир»
30.	Диагностика познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление)	Узнавание фигур. Недостающие фигуры. 10 слов. Пинтограммы Тест Бурдона. Тест Шульте. Толкование пословиц. Сравнений понятий
	Готовность к школе	Тест Керна Йерасека
	Интеллект и умственное развитие	Векслер, кубика Равена
	Эмоции, межличностные отношения	Тест Люшера, Розенцвейга Т.А.Репин, Жиль

Информационно-образовательное пространство, способствующее согласованному выбору содержания образовательной программы

Информационно-образовательный ресурс	Электронный адрес
Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»	http://proektoria.online/
Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Электронные читальные залы. Семейная электронная библиотека	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/workplaces/?city_id=1015 http://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://beregudom.ru/biblioteka-poleznych-knig/chtonuzhno-znat-o-sozdanii-elektronnoj-biblioteki
Образы основных жизненных отношений детей и подростков к будущим перспективам	http://bibliogid.ru/muzej-knigi/zabytye-knigi https://www.alpinabook.ru/ https://www.alpinabook.ru/catalog/gidy_po_vremeni_i_prostranstvu/
Сайты писателей, освещающий идеи бережного отношения к прошлому, настоящему и будущему	Список детской литературы по возрастам https://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam/ Сайты детских писателей http://www.tagilib.ru/readers/ot_20_and_starshe/safe_internet/?ELEMENT_ID=4625 Союз детских писателей Южного Урала http://tropinka74.ru/books Стихи детям. Мечты и чудеса http://xn----7sbgciexser8mpb.xn--p1ai/mechty_i_chudesa Блоги и сайты писателей https://vk.com/pages?oid=-18287526&p=%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9
Сайты и музеи детских писателей и поэтов	http://dou23.com.ru/images/docum/matertehn/vospitanniki.pdf
Национальная библиотечная ассоциация «Библиотека будущего»	http://nabb.org.ru/
Информационно-просветительские мероприятия	https://sibdisnet.ru/
Библиотечное и издательское сообщество: литературные акции, конкурсы, фестивали	http://rgdb.ru/home/news-archive/182-samaya-glavnaya-novost/3478-bibliionoch-2018-2 http://chelib.ru/
Позитивная общеобразовательная практика инклюзии	https://vk.com/club140760065 https://shop.prosv.ru/obuchenie-detej-sovz102#/orderby=10

Используемая литература:

1. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 320 с.
2. Сорокин В.М. Специальная психология / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2016. - 287 с.
3. Кийкова Н.Ю. Перспективное проектирование методического обеспечения охраны и профилактики психического здоровья детей в системе повышения квалификации педагогических работников / Н.Ю. Кийкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2016. - № 4 (29). - С. 75-80.
4. Уварова О.Н. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в педагогической практике / О. Н. Уварова // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: международная научно-практическая конференция. - 2016. - С. 95-97.
5. Организация системы дополнительного образования детей в библиотеках Российской Федерации : методические рекомендации / Российская государственная детская библиотека, научно-методический отдел ; сост. Хорошавина Е. В. ; под ред. О. П. Мезенцевой. – Москва : РГДБ, 2016. – 62 с.
6. Кийкова Н.Ю. Деятельность педагога по проектированию и реализации родительского образования как содержательно-организационное условие осуществления семейного воспитания/ Н.Ю. Кийкова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – Челябинск, Т.2. №5(9). – 2016. С 26-34
7. Теплякова Е.Р. Приоритетные направления создания безопасного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки. 2011. № 13. С.141-145
8. Теплякова Е.Р. Основные направления психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с нарушением интеллекта / Психологическое развитие современного человека в аспекте клинической психологии : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2011. С. 239-248