



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

19 МАЙ 2021 № 5005

На № _____ от _____

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

(по списку)

О проведении мониторинга реализации программ адресного консалтинга для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Министерство образования и науки Челябинской области совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительно профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ЧИППКРО) проводят мониторинг реализации программ адресного консалтинга для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Мониторинг осуществляется с целью установления направленности мероприятий реализуемых программ адресного консалтинга общеобразовательным организациям на улучшение качества образовательных результатов. Полученная по результатам мониторинговых мероприятий информация послужит дополнительным основанием для принятия управленческих решений в части повышения качества образования в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Просим Вас обеспечить проведение исследования школами, включенными в проект по результатам идентификации 2020 года. Исследование предполагает проведение педагогической экспертизы и анкетирование. При осуществлении педагогической экспертизы заполняется экспертный лист для определения степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательной организации (Приложение 1). Анкетирование проводится с использованием анкеты «Результативность реализации программ адресного консалтинга для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Приложение 2).

Заполненные экспертный лист и анкету просим отправить не позднее 21.05.2021 г. на электронный адрес sozfon74@mail.ru. Директорам школ необходимо подписать и поставить печать на последних листах экспертного листа и анкеты. Документы следует выслать в формате PDF и продублировать в формате Word (для удобства обработки данных). По всем вопросам обращаться к Севрюковой Алле Александровне, доценту кафедры педагогики и психологии ЧИППКРО по номеру телефона: 8(351) 264-01-26.

Приложение на 13 л. в 1 экз.

Начальник управления общего образования



Е. А. Тюрина

Чивилев Александр Андреевич, 263 28 86

Разослать: в дело, исполнителю, на сайт, МОУО, ЧИППКРО

	образовательными потребностями (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)													
9.	Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни													
10.	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным													
11.	Наличие обучающихся с девиантным поведением													
12.	Наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания)													
13.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или подразделении по делам несовершеннолетних													
14.	Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции)													

Директор _____ Ф.И.О.

М.П.

Анкета (А-1)

«Результативность реализации программ адресного консалтинга для общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, контингенты обучающихся которых демонстрируют предрасположенность к противоправному и агрессивному поведению»

Уважаемые коллеги!

В целях получения информации о ходе реализации в Вашей образовательной организации программы адресного консалтинга предлагаем Вам ответить на ряд вопросов. Нам необходимо Ваше мнение для определения влияния мероприятий программы адресного консалтинга на снижение влияния неблагоприятных социальных условий, от которых зависит достижение качества образования.

1. Считаете ли Вы достаточным содержание программы адресного консалтинга для совершенствования в вашей общеобразовательной организации управленческих, методических и педагогических стратегий работы с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных факторов?

- а) содержание не является достаточным;
- б) программа частично способствует совершенствованию управленческих, методических и педагогических стратегий работы в неблагоприятных социальных условиях;
- в) содержание программы является достаточным.

2. Учитываются ли инициативы вашей общеобразовательной организации при реализации программ адресного консалтинга?

- а) инициативы общеобразовательной организации не учитываются;
- б) инициативы общеобразовательной организации учитываются частично;
- в) инициативы общеобразовательной организации учитываются.

3. Носит ли программа адресного консалтинга превентивный характер для преодоления рисков снижения качества образования в вашей школе?

- а) программа адресного консалтинга не имеет превентивного характера;
- б) программа адресного консалтинга частично носит превентивный характер;
- в) программа адресного консалтинга носит превентивный характер.

4. Была ли учтена специфика социального контекста вашего муниципального образования при проектировании программы адресного консалтинга?

а) специфика социального контекста муниципального образования не учтена;

б) специфика социального контекста муниципального образования частично учтена;

в) специфика социального контекста муниципального образования учтена.

5. Какие из предложенных форм реализации программы адресного консалтинга в наибольшей степени отвечают потребностям руководящих и педагогических работников в работе со сложным контингентом обучающихся?

а) семинары;

б) вебинары;

в) консультации (очные и онлайн);

г) модульные курсы;

д) стажировки;

е) другое (указать что) _____.

6. Какие рекомендованные в программе адресного консалтинга электронные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО вы используете для повышения качества образования в вашей общеобразовательной организации?

а) сеть научно-прикладных проектов;

б) виртуальный методический кабинет;

в) научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»;

г) сайт для родителей особых детей;

д) нормативные документы и методические рекомендации;

в) другое (указать что) _____.

7. Укажите, размещается ли информация о ходе реализации программы адресного консалтинга в открытых источниках, в том числе на официальном сайте вашей общеобразовательной организации?

а) информация отсутствует;

б) информация присутствует;

в) информация периодически обновляется.

8. Изучаете ли вы инновационный опыт других общеобразовательных организаций Челябинской области, в том числе представленные в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО?

а) на данный момент не приступили к изучению инновационного опыта других общеобразовательных организаций;

б) периодически знакомимся с инновационным опытом других общеобразовательных организаций;

в) активно изучаем инновационный опыт других общеобразовательных организаций.

9. Укажите из представленных управленческих стратегий те, которые в большей степени позволяют улучшить работу вашей общеобразовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях:

– нормативное закрепление мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– совершенствование управленческих приемов администрации общеобразовательной организации по мотивации педагогов к повышению качества работы;

– использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;

– создание насыщенной основной образовательной программы, включающей разнообразную деятельность;

– привлечение родителей, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей и выстраивание адресной работы с благополучными семьями.

10. Влияет ли освоение программы адресного консалтинга на мотивацию педагогов к совершенствованию своего правового поведения для успешного взаимодействия со сложным контингентом обучающихся?

а) освоение программы адресного консалтинга не влияет на мотивацию педагогов к совершенствованию своего правового поведения;

б) освоение программы адресного консалтинга частично влияет на мотивацию педагогов к совершенствованию своего правового поведения;

в) освоение программы адресного консалтинга влияет на мотивацию педагогов к совершенствованию своего правового поведения.

11. Способствует ли программа адресного консалтинга установлению продуктивного характера взаимодействия вашей общеобразовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)?

а) программа адресного консалтинга не способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;

б) программа адресного консалтинга частично способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;

в) программа адресного консалтинга способствует установлению продуктивного характера сотрудничества с данными организациями.

12. Меняется ли характер вашей работы с информацией, охраняемой законом?

- а) характер работы с информацией, охраняемой законом, не меняется;
- б) характер работы с информацией, охраняемой законом, находится под контролем;
- в) педагогические работники стали более компетентны в вопросах работы с информацией, охраняемой законом.

13. Отражается ли в локальной нормативной базе информация о работе с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях?

- а) такой информации не имеется;
- б) локальная нормативная база содержит отдельные аспекты работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях;
- в) локальная нормативная база совершенствуется в вопросе расширения содержания работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях.

14. Укажите, в каких из нижеперечисленных субъект-субъектных отношений в вашей общеобразовательной организации происходят положительные изменения:

- а) между педагогами и обучающимися;
- б) между педагогами и родителями обучающихся;
- в) между педагогами;
- г) в гармонизации отношений между обучающимися;
- д) в установлении субъект-субъектных отношений между администрацией и педагогическим коллективом?

15. Укажите из представленных ниже педагогических стратегий те, которые вы применяете в практике для установления продуктивного взаимодействия с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных социальных факторов:

- а) активизация познавательных мотивов школьников из семей с низким уровнем требований к качеству образования;
- б) формирование системы духовных ценностей у школьников из семей с низким уровнем материального достатка;
- в) преодоление заниженной самооценки и склонности к фрустрационному поведению у школьников из депривированных и неполных семей;
- г) регуляция состояния тревожности у детей из неполных семей, в которых родители потеряли работу;
- д) преодоление склонности к моделям иждивенческого поведения школьников из семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни;
- е) преодоление склонности к агрессии у школьников с отклоняющимся поведением;

ж) выход из негативных сценариев школьников с авитальным поведением и подростков, находящихся на учёте в подразделениях ОВД по делам несовершеннолетних;

з) развитие потенциала и способностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья;

и) развитие коммуникативных и социальных навыков у детей, для которых русский язык не является родным и детей из семей мигрантов.

16. Считаете ли Вы, что участие в данном проекте содействует освоению педагогическим персоналом общеобразовательной организации межпредметных технологий?

а) проект не содействует освоению межпредметных технологий;

б) проект частично содействует освоению межпредметных технологий;

в) проект содействует освоению межпредметных технологий.

17. Укажите из представленных ниже методических стратегий те, которые вы применяете для повышения профессионализма педагогических работников в части взаимодействия с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях:

а) обмен знаниями между учителями общеобразовательных организаций;

б) участие в педагогических сообществах;

в) использование ресурсов сетевого взаимодействия, в том числе, в рамках профессиональных интернет-сообществ;

г) создание банков методических продуктов и трансляция педагогического опыта и т.д.

18. Укажите из представленных в программе адресного консалтинга технологий, методов, способов, средств те, которые вы применяете для повышения качества образования:

а) технологии тьюторского сопровождения;

б) кинопедагогика;

в) тексты новой природы;

г) электронные образовательные ресурсы (РЭШ, Президентская электронная библиотека);

д) экскурсионно-познавательные маршруты;

е) другое (указать что) _____.

19. Можете ли вы утверждать, что реализация программы адресного консалтинга мотивирует ваших педагогов на представление позитивного опыта работы с обучающимися школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школы, контингент обучающихся которой демонстрирует предрасположенность к противоправному и агрессивному поведению?

а) опыт находится в стадии формирования, пока не задумывались о его представлении;

б) опыт работы обобщается на уровне общеобразовательной организации;

в) педагоги активно представляют позитивный опыт работы с обучающимися школы на различных уровнях.

20. Какие уникальные методические решения принимаются в вашей общеобразовательной организации для обеспечения качества образования?

21. Владеют ли педагоги приемами мотивации обучающихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школы, контингент обучающихся которой демонстрирует предрасположенность к противоправному и агрессивному поведению, к учебно-познавательной деятельности?

а) педагоги испытывают трудности в применении приемов мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;

б) педагоги применяют отдельные приемы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;

в) педагоги в совершенстве владеют приемами мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

22. Какими приемами мотивации обучающихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школы, контингент обучающихся которой демонстрирует предрасположенность к противоправному и агрессивному поведению, готовы поделиться педагоги?

23. Укажите из представленных ниже актуальных формальных и неформальных групп те, негативному влиянию на обучающихся которых педагоги умеют противодействовать:

а) деструктивные группы и организации, в том числе действующие через сеть Интернет;

б) экстремистские сообщества;

в) виртуальные сообщества;

г) антисоциальные группы (лица, употребляющие ПАВ, демонстрирующие противоправное поведение)

24. Оцените владение педагогами приемами и техниками развития высших психических функций школьников (внимание, память, мышление, речь, воображение)?

а) педагоги испытывают трудности в применении на практике теоретических знаний по развитию высших психических функций школьников;

б) педагоги используют отдельные приемы развития высших психических функций школьников;

в) педагоги стремятся разнообразить приемы развития высших психических функций школьников.

25. Какими приемами и техниками развития высших психических функций школьников владеют педагоги?

а) для развития внимания _____

б) для развития памяти _____

в) для развития мышления _____

г) для развития речи _____

д) для развития воображения _____

26. Имеет ли программа воспитания обучающихся направленность на приобщение к ценностям различных контингентов обучающихся (в том числе контингентов обучающихся, которые демонстрируют предрасположенность к противоправному и агрессивному поведению)?

а) программа не учитывает потребности различных контингентов обучающихся;

б) программа частично учитывает потребности различных контингентов обучающихся;

в) программа насыщена различными вариантами воспитательных событий, направленных на удовлетворение потребностей всех контингентов обучающихся.

27. Какие ресурсы используются общеобразовательной организацией для профилактики девиантного и делинкветного поведения обучающихся?

28. Использует ли Ваш педагогический коллектив ресурсы методических объединений, расположенных в социальной сети ВКонтакте?

а) знакомимся с материалами методических объединений, выступаем в нём, обсуждаем и используем в практике;

б) использование материалов пока не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива;

в) зарегистрировались в методических объединениях, планируем изучать и делиться собственными наработками.

29. Назовите материалы, которые оказались востребованными Вами:

30. В каких материалах методических объединений Вы имеете острую потребность?

31. Знакомы ли Вы с Региональной концепцией поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

а) да, изучили актуальное состояние социально-педагогической работы с обучающимися, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению;

б) расширили знания об ответственности педагогических работников при осуществлении взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению;

в) знаем о наличии Региональной концепции, собираемся изучить в ближайшее время.

32. Укажите (подчеркните), наличие должностей в вашей образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП))

33. В случае отсутствия той или иной должности отметьте какими ресурсами пользуетесь и есть ли в планах введение отсутствующих должностей:

а) планируем введение должностей в текущем году (подчеркните наименование должности): педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП));

б) используем ресурсы муниципальных служб сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП));

в) используем ресурсы организаций дополнительного образования детей (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП)).

Благодарим за сотрудничество!

Перечень общеобразовательных организаций

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Наровчатская средняя общеобразовательная школа» Агаповского муниципального района;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Еманжелинского муниципального района;
3. Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» Еманжелинского муниципального района;
4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Белоносковская средняя общеобразовательная школа» Еткульского муниципального района;
5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Серафима Ивановича Землянова» Карталинского муниципального района;
6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа-интернат» Катав-Ивановского муниципального района;
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29» Коркинского муниципального района;
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» Коркинского муниципального района;
9. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Канашевская средняя общеобразовательная школа» Красноармейского муниципального района;
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Красноармейского муниципального района;
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Медведёвская средняя общеобразовательная школа Кусинский район» Кусинского муниципального района;
- 12.. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кыштымская вечерняя школа» Кыштымского городского округа;
13. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» Магнитогорского городского округа;

14. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 17» Магнитогорского городского округа;

15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» Озёрского городского округа;

16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 117» Снежинского городского округа;

17. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Куликовская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района;

18. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа им. М.И. Антипина» Увельского муниципального района;

19. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кидышевская средняя общеобразовательная школа» Уйского муниципального района;

20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березинская средняя общеобразовательная школа» Чесменского муниципального района.