

Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся

Сборник
научных и учебно-методических
статей

Выпуск 3



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Совершенствование
профессиональной компетентности
педагога
по формированию
функциональной грамотности
обучающихся**

Сборник
научных и учебно-методических
статей

Выпуск 3

Научное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2022

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

ISBN 978-5-503-00464-9

УДК 371.123+37.03
ББК 74.204.2+74.202.5
С56

Ответственные редакторы:

С. В. Тетина, кандидат педагогических наук
Ю. В. Гутрова, кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

И. Е. Жидкова, О. А. Рытвинская, Е. А. Гусева, М. Е. Никифорова

С56 **Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся** [Электронный ресурс] : сборник научных и учебно-методических статей. Вып. 3 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2,87 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
ISBN 978-5-503-00464-9

Текстовое электронное издание

В сборник научных и учебно-методических статей включены доклады III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся». В тезисах сборника представлены статьи, отражающие научно-теоретические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся, представлены взгляды авторов сборника на профессиональную компетентность учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся и электронные образовательные ресурсы как фактор, способствующий формированию функциональной грамотности обучающихся. Сборник адресован педагогическим работникам, аспирантам и студентам.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Редакция оставляет за собой право внесения редакторской правки.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

Education and science ministry of the Chelyabinsk region
State Budgetary Institution of Additional Professional Education
“Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement
of Professional Skill of Educators”

Improving the professional competence of the teacher in the formation of functional literacy of students

Collection of scientific and educational articles

Vol. 3

Scientific electronic publication

Chelyabinsk
CIRIPS
2022

© CIRIPS, 2022

ISBN 978-5-503-00464-9

UDC 371.123+37.03
BBC 74.204.2+74.202.5
S56

Managing editors:

S. V. Tetina., PhD in Pedagogy
Yu. V. Gutrova, PhD in Pedagogy

Editorial board:

I. E. Zhidkova, O. A. Rytvinskaya, E. A. Guseva, M. E. Nikiforova

S56 **Improving the professional competence of the teacher in the formation of functional literacy of students** [Electronic resource] : collection of Scientific and Educational Articles. Vol. 3 / Education and science ministry of the Chelyabinsk region; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; Ed. S. V. Tetina., Yu. V. Gutrova. – Electron. text data (1 file: 2,87 Mb). – Chelyabinsk : CIRIPS, 2022. – 1 electron. opt. disk (CD-R). – System requirements: PC from 1 GHz; 512 Mb RAM; 5,8 Mb freedom. the disk. spaces; CD drive; OS Windows XP and higher; pdf reader software. – Title from the screen.

ISBN 978-5-503-00464-9

Text-based electronic public

The collection of scientific and educational articles includes reports of the III All-Russian full-time scientific and practical conference “Improving the professional competence of a teacher in the formation of functional literacy of students”. The abstracts of the collection contain articles reflecting scientific and theoretical approaches to the formation of functional literacy of students, the views of the authors of the collection on the professional competence of teachers in the formation of functional literacy of students, and electronic educational resources as a factor contributing to the formation of functional literacy of students are presented. The collection is addressed to teaching staff, graduate students and students.

The authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of quotations, names, titles, and other information, as well as for compliance with intellectual property laws. The editorial board reserves the right to make editorial changes.

All rights to reproduction and distribution in any form remain with the developer. Illegal copying and use of this product is prohibited.

Научное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск С. В. Тетина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Дата подписания к использованию: 29.11.2022
Объем издания: 2,87 Мб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 50 экз. Заказ № 73

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

Тетина С. В., Гутрова Ю. В.

Слово редакторов 12

Научно-теоретические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся

Бодрова Е. В.

Стратегии критического мышления на уроках
литературы в основной школе как условие
формирования функциональной
грамотности..... 14

Катаева О. Ю.

Нетрадиционные техники рисования на уроках
в начальной школе 19

Кийкова Н. Ю.

Развитие профессиональных компетенций
педагогических работников в области
интегрированного (инклюзивного) образования
в условиях выбора гуманитарного содержания
предмета сотрудничества средствами
цифровой практики 24

Кульманова Н. С.

Методические приемы обучения чтения на уроках
английского языка в контексте формирования
читательской грамотности младших
школьников 34

Татарчук Э. И.

Работа с устаревшей лексикой на уроках
русского языка и литературы как средство
формирования читательской
грамотности..... 40

Тетина С. В. , Жидкова И. Е.

Системный подход в формировании функциональной
грамотности обучающихся в условиях
исторического экскурса 46

Профессиональная компетентность учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся

Аникина Л. В.

Методы и приемы формирования читательской грамотности
на уроках русского языка и литературы53

Ахметсидикова Т. Э.

Формирование финансовой грамотности
на уроках обществознания56

Барышева А. С.

Формирование естественно-научной грамотности
обучающихся средствами учебного предмета
«География».....60

Бушина Т. П.

Из опыта формирования читательской грамотности65

Гребнева Г. А.

Командная работа на уроках математики как способ
формирования функциональной грамотности.....69

Гусева Е. А.

Формирование функциональной грамотности на уроках
математики.....76

Гутрова Ю. В.

Реализация задач формирования функциональной
грамотности обучающихся с ОВЗ на уроках
адаптивной физической культуры82

Еремина Е. П.

Речевая деятельность в начальных классах на уроках
английского языка как инструмент формирования
читательской грамотности обучающихся
в условиях обновленного ФГОС начального
общего образования88

Жернова Н. А.

Педагогические условия формирования функциональной
грамотности на уроках английского языка на уровне
начального общего образования.....96

Жилина О. А.

Формирование функциональной грамотности в рамках
деятельности образовательного кластера..... 101

<i>Жильцова С. В.</i>	
Формирование функциональной грамотности школьника при изучении темы «Трудовые правоотношения» учебного предмета «Обществознание».....	104
<i>Кветковская Д. В.</i>	
Проектная деятельность школьника и роль педагога-наставника в ней.....	109
<i>Келарева Д. Б.</i>	
Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка: от модели к ситуации	114
<i>Козина Г. А.</i>	
Формирование функциональной грамотности на уроках технологии.....	120
<i>Лянге А. В.</i>	
Формирование естественно-научной грамотности школьника на уроках биологии	125
<i>Мальцева С. К.</i>	
Содержательный аспект формирования читательской грамотности при изучении немецкого языка	129
<i>Назарова Л. С.</i>	
Особенности подготовки и проведения уроков информатики как условие формирования функциональной грамотности обучающихся лица	135
<i>Никифорова М. Е.</i>	
Читательская грамотность как основополагающий компонент функциональной грамотности.....	140
<i>Петрова М. В.</i>	
Развитие функциональной математической грамотности школьников	145
<i>Пигалова П. А.</i>	
Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	151
<i>Пугачев М. И.</i>	
Развитие soft skills (модель 5С) в рамках формирования функциональной грамотности на уроках английского языка	155

<i>Румбах Е. В.</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы через развитие «мягких навыков»	162
<i>Расчупко О. Р.</i> Использование приема составления граф-схем как инструмента формирования читательской грамотности обучающихся	172
<i>Рытвинская О. А.</i> Проектно-исследовательская деятельность как способ развития функциональной грамотности	175
<i>Садовский Н. А.</i> Использование ресурсов профориентационной работы для формирования мягких навыков в процессе внеурочной деятельности	178
<i>Сайфуллина Д. Ф.</i> Развитие профессиональной компетентности учителя математики по формированию функциональной грамотности обучающихся	184
<i>Сельницина А. М.</i> Цифровые образовательные платформы как инструменты формирования функциональной грамотности	193
<i>Семенец М. В.</i> Методы формирования естественно-научной грамотности у обучающихся МАОУ «Гимназия № 23» г. Троицка Челябинской области	199
<i>Семикина С. В.</i> Приемы работы с текстом как средство формирования функциональной грамотности на уроках немецкого языка	203
<i>Синявская Е. В.</i> Система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности (из опыта работы)	207
<i>Скипина Е. С.</i> Межпредметная интеграция как способ формирования функциональной грамотности на уроках физики в 10–11-х классах	214

Шишкова Т. Н.

Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности на уроках технологии 219

Электронные образовательные ресурсы как фактор, способствующий формированию функциональной грамотности обучающихся

Боровкова Е. Г.

Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов..... 224

Неустроева Л. Г. , Комарских Ю. А.

ФГИС «Моя школа» – цифровой помощник для всех участников образовательного процесса..... 229

Окольникова И. С.

Использование мультипликационных фильмов как мотивирующее средство, способствующее формированию функциональной грамотности обучающихся 234

Хажеева О. Г.

Электронные ресурсы, поддерживающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных возможностей средствами учебных предметов 237

Сведения об авторах..... 246

С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова
S. V. Tetina, Yu. V. Gutrova
Россия, г. Челябинск

Слово редакторов

Коллеги, чтобы ответить на вопросы «чему учить современных школьников? к какому будущему готовить наших обучающихся?», необходимо проанализировать, какие специальности и профессии будут востребованы в будущем. Современная действительность характеризуется глобальной трансформацией во всех сферах жизнедеятельности человека, кардинально меняется и рынок труда. На данный момент драйверами этой трансформации, безусловно, являются нанотехнологии, робототехника, информационные технологии и их разработка, искусственный интеллект, машинное обучение, архитектура, биотехнологии, энергетика, генетика и медицина. Обратите внимание, что перечисленные направления будут развиваться, дополняя друг друга, «вплетаясь» научными полями.

В ближайшее время рынок труда незамедлительно отреагирует на изменения в области подготовки специалистов новых профессий, таких как биоинженер, инженер по возобновляемой энергии, проектировщик «умной» среды, специалист по робототехнике (в том числе медицинской), специалист по кибербезопасности, специалист по альтернативной энергетике, психолог/нейропсихолог, биоинформатик, инженер 3D-печати, специалист по генной инженерии, дизайнер виртуальной реальности.

Какие навыки будут актуальны для личности будущего? Появление нового ряда профессий потребует изменений в профессиональных и личностных компетенциях специалистов. Профессии будущего требуют таких навыков и умений, как программирование, моделирование, вычислительное мышление, критическое мышление, креативность, управление людьми, навыки общения и коммуникации, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивное мышление, навыки решения многоуровневых задач. Таким образом, помимо технических навыков, необходимо будет обладать навыками, связанными с работой мозга и умением общаться с людьми.

Задача современной школы – сформировать функциональную грамотность обучающихся как один из востребованных инструментов жизненного успеха личности. Здесь, пожалуй, уместно вспомнить произведение английского писателя, матема-

тика, логика Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье», где одна из героинь, Черная Королева, утверждала: «...Бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте. Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее».

Научно-теоретические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся

УДК 372.882

ББК 74.268.3

ВАК 5.8.1

Е. В. Бодрова
E. V. Bodrova
Россия, г. Челябинск

Стратегии критического мышления на уроках литературы в основной школе как условие формирования функциональной грамотности

Strategies of critical thinking in Literature lessons in primary school as a condition for the formation of functional literacy

Аннотация. В предлагаемой статье критическое мышление рассматривается как важнейшая характеристика общества XXI века. Указывается на взаимообусловленность таких понятий, как «критическое мышление» и «читательская грамотность». Формированию и развитию критического мышления способствуют различные стратегии. Автор статьи описывает новейшие способы работы ребенка с книгой и предлагает собственный опыт внедрения инновационных стратегий чтения.

Abstract. In the proposed article, critical thinking is considered as the most important characteristic of the society of the 21st century. The interdependence of such concepts as critical thinking and reader literacy is indicated. Various strategies contribute to the formation and development of critical thinking. The author of the article describes the latest ways of a child's work with a book and offers his own experience in implementing innovative reading strategies.

Ключевые слова / keywords: критическое мышление / critical thinking, читательская грамотность / reading literacy, инновационные стратегии чтения / innovative reading strategies.

В сложившихся педагогических условиях важно осознание: читательская грамотность и критическое мышление взаимообусловлены. Именно поэтому одна из педагогических технологий – Развитие критического мышления через чтение и письмо (далее – РКМЧП) –

строится на овладении стратегиями чтения, т. е., как уточняют Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева, на оптимизации процесса получения информации и на извлечении ее из памяти, на использовании в соответствии со своими целями [4].

Обзор педагогических публикаций и докладов позволяет нам утвердиться в мысли: в образовательном процессе активно внедряется данная технология, получили широкое распространение такие приемы работы с текстом, как «Сюжетная таблица», «Чтение с остановками», «Инсерт», «Кластер», «Фишбоун», «Круги на воде», «Таблица толстых и тонких вопросов» и т. п. Стоит подчеркнуть, что «Диаграмма Венна», «Двухчастный/трехчастный дневник», «Бортовой журнал», «Концептуальная таблица» позволяют критически переработать огромный поток информации, соотнести новое и знакомое, важное и второстепенное, общее и частное. «Зигзаг», «Попс-формула», «Синквейн» формируют также навык оценить и аргументировать [1; 2; 4].

По верному замечанию Д. М. Шакировой, технология критического мышления основана на творческом сотрудничестве педагога и обучающегося, на наличии у них аналитического подхода к любому материалу. Эта технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы, ее логический анализ и поиск многообразия решений с уточнением собственных возможностей для решения проблемы [5]. Именно поэтому в рамках технологии используются «Метод шести шляп» Эдварда де Боно и «Таксономия образовательных целей» Бенджамина Блума.

На каждом этапе урока преподаватель может использовать стратегии критического мышления. В данной статье представим применяемые автором приемы «Лесенка Блума» и «Примеряем 6 шляп» в качестве примера внедрения РКМЧ на стадии рефлексии. Для начала обратимся к описанию данного этапа занятия. В книге Д. М. Шакировой указано: «Здесь ученик осмысливает изученный материал и формирует свое личное мнение, отношение к изучаемому материалу. На данной стадии возможно проведение дискуссии, написание исторического сочинения, эссе, фиксация рассмотренного материала в виде собственных выводов, записей в тетради или на планшете, составления схемы, перечня аргументов, доказательств» [5].

Название приема «Лесенка Блума» относит нас к шестиуровневому описанию мышления Б. Блума, которое адаптировано к условиям изучения и анализа художественного произведения. Обучающимся предлагаются вопросы и задания от простейших к наиболее сложным. Насчитывается шесть навыков, расположенных на граду-

альной шкале: знать, понимать, применять, анализировать, оценивать и создавать. Дадим краткую характеристику каждого навыка, входящего в список когнитивных процессов:

- 1) знание – определения и знание специфических деталей;
- 2) понимание – интерпретация значения, перефразирование главной мысли;
- 3) применение – использование информации или концепции в новой ситуации;
- 4) анализ – вычленение из понятия несколько частей и описание того, как части соотносятся с целым;
- 5) создание – соединение идей для создания чего-то нового;
- 6) оценивание – суждение относительно ценности.

На наш взгляд, осмысление информации, переработка материала, творческая деятельность, исследовательский подход формируют потребность в чтении, совершенствуют умение интерпретации текста, развивают критическое мышление и творческие способности. В «Лесенке Блума» критическое, проблемное и творческое мышление максимально соединяются воедино. В качестве примера предлагаем иерархическую таксономию к рассказу А. И. Куприна «Чудесный доктор».

«Лесенка Блума»

Знание.

Как случилось, что семья попала в беду? Какие чувства овладели отцом семейства? Какой смертный грех готов совершить глава семейства? Что его остановило?

Понимание.

Как вы думаете, почему рассказ получил название «Чудесный доктор»? Подберите синонимы к слову «чудесный». Задумайтесь, почему из богатого синонимического ряда автор выбрал именно слово «чудесный»? Какую смысловую нагрузку несет это слово? Связан ли выбранный автором эпитет «чудесный» со временем действия рассказа?

Применение.

Перечитайте описание парка. Какие художественные средства передают ожидание чего-то особенного? Можно ли назвать свершившееся волшебством?

Анализ.

Был ли у героя рассказа прототип? Посмотрите учебный ролик. Удалось ли А. И. Куприну передать мысли, чувства настоящего доктора? Почему герои и автор называют доктора святым человеком? Надо ли в сегодняшней жизни следовать совету доктора: «...главное – не падайте никогда духом»?

Создание.

Дайте письменный ответ на вопрос: «В какие чудеса следует верить людям?» Способен ли каждый человек совершать чудеса? Встречали ли вы таких людей? Расскажите об этом.

Оценивание.

«Делай добро, не разбирая кому. Добро, которое ты сделал, не пропадет, если даже ты забудешь про него» (Л. Н. Толстой).

«Жалейте друг друга. Жалейте – и вы будете счастливы» (Е. Л. Шварц).

«Во всех случаях лучше надеяться, чем отчаиваться» (И. Гете).

Какие высказывания, по-вашему, созвучны с основными мыслями книги? Почему?

Метод Эдварда де Бано «Шесть шляп» относительно молодой в группе теорий креативности: книга вышла в свет в 1985 году. Предпосылкой появления «Шести шляп» стало убеждение, что человеческое мышление постепенно становится однобоким, подчинено распространенным стереотипам. Э. де Бано предложил 6 путей, способных нарушить привычное для мозга состояние мышления и принятия решений. Шляпа определенного цвета означает отдельный режим мышления, и, надевая ее, человек включает этот режим:

1 белая шляпа: сосредотачиваемся на имеющихся в распоряжении данных;

2) красная шляпа: включаем интуицию и чувства;

3) черная шляпа: проблема оценивается на предмет возможных рисков.

4) желтая шляпа: позитивный взгляд на проблему;

5) зеленая шляпа: поиск необычных идей и неординарных взглядов;

6) синяя шляпа: подводится итог работы в конце.

Как работает методика? Предлагаем пример заданий к повести А. Грина «Алые паруса» (табл. 1):

Таблица 1

**Задания у повести А. Грина «Алые паруса»
по методу «Шесть шляп»**

Белая шляпа	Факты	Перечислите известные вам факты об алых парусах
Черная шляпа	Критика	Критически оцените предсказание собирателя и веру Ассоль в алые паруса. Что могло пойти не так?
Желтая шляпа	Позитив	Как ожидание алых парусов повлияло на жизнь Ассоль?

Красная шляпа	Чувства	Выразите свое отношение к истории Ассоль или в целом к ситуации ожидания чуда
Зеленая шляпа	Альтернатива	Часто одни критикуют других за стремление к своей мечте. Правильно ли это? Нужно ли мечтать? Какие должны быть мечты? О чем могла еще мечтать Ассоль?
Синяя шляпа	Решение/ вывод	Подведите итог. Какую тайну нам раскрыл автор? Что, по мнению Грина, способно изменить жизнь человека?

Примеряя постепенно каждую из шляп, обучающиеся оценивают историю, рассказанную автором. Они рассматривают мечту персонажа с разных ракурсов. Это важно для составления целостного мнения о проблеме, потому что полное видение ситуации наступает после того, как были поочередно надеты все шесть шляп.

Приемы критического мышления, как видится автору статьи, помогают обучающимся освоить современные стратегии чтения и готовят их к пониманию различных текстов. Полученные на уроках литературы навыки критического чтения способствуют формированию читательской грамотности и, следовательно, служат залогом продуктивной работы с информацией.

Библиографический список

1. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 84 с.

3. Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – 5-е изд. – Москва : Неолит, 2019. – 368 с.

4. Скоморовская, Н. Б. Развитие критического мышления учащихся / Н. Б. Скоморовская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 12-2. – С. 283–289.

5. Шакирова, Д. М. Критическое мышление / Д. М. Шакирова. – Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. – Вып. 3. – 146 с.

References

1. Zair-Bek S. I., Mushtavinskaya I. V. The development of critical thinking in the classroom: a manual for teachers of general education institutions, 2nd ed., dorab. Moscow: Prosveshchenie, 2011. 223 p.
2. Mushtavinskaya I. V. Technology for the development of critical thinking in the classroom and in the teacher training system. Saint Petersburg: KARO, 2009. 84 p.
3. Prantsova G. V., Romanicheva E. S. Modern reading strategies: theory and practice. Semantic reading and working with text: textbook, 5th ed. Moscow: Neolithic, 2019. 368 p.
4. Skomorovskaya N. B. Development of student' critical thinking / Actual problems of humanities and natural sciences, 2013, No. 12-2, pp. 283–289.
5. Shakirova D. M. Critical thinking. Kazan: GAOU DPO IRO RT, 2019, Issue 3. 146 p.

УДК 372.874

ББК74.268.51

БАК 5.8.1

О. Ю. Катаева

О. Yu. Kataeva

Россия, Челябинская область, п. Полетаево

Нетрадиционные техники рисования на уроках в начальной школе

Non-traditional drawing techniques in elementary school lessons

Аннотация. В статье рассматривается вопрос применения творческих заданий как средство развития креативного мышления на уроках изобразительного искусства и внеурочной деятельности. Актуальность этой темы в том, что изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является благоприятной для творческого развития способностей детей, так как в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

Abstract. The article deals with the use of creative tasks as a means of developing creative thinking in the lessons of fine arts and extracurricular activities. The relevance of this topic is that visual activity using non-traditional visual technologies is favorable for the creative development of children's abilities, since it especially manifests different aspects of the child's development.

Ключевые слова / keywords: творческая деятельность / creative activity, поисковая деятельность / search activity, креативность / creativity, нетрадиционное рисование / unconventional drawing, графическая речь / graphic speech, алгоритм решения / solution algorithm.

В современном мире творчество рассматривается как деятельность высшего уровня познания и преобразования окружающего человека мира.

Развитие творческих способностей обучающихся играет большую роль не только в развитии их креативного мышления, умения видеть предметы и явления с другой стороны, но и в развитии коммуникативной компетенции. Ведь для представления окружающим своей идеи нужно не только нарисовать задуманное, но и уметь рассказать о нем. Нестандартные задания, которые учитель использует на уроках по учебному предмету «Изобразительное искусство», особенно в начальной школе, помогают развивать в учениках воображение, полет фантазии младших школьников, вызывает у них желание творить.

В современной школе используется большое количество разнообразных нетрадиционных средств обучения. Уроки изобразительного искусства, как нельзя лучше подходят для приобретения знаний с помощью необычных средств, ведь именно рисование, по мнению, Л. В. Выготского, является «ведущим видом творчества в детстве» [2].

Нетрадиционные техники рисования означают не только отход от стандарта. Главное их достоинство при использовании на уроках изобразительного искусства в начальной школе – развитие креативного мышления (а зачастую и глобальных компетенций), развитие умения школьников выразить то, что их волнует в рисунке, в подборе красок, использовании различных техник.

Креативное мышление помогает ученикам развить свои таланты под руководством учителя. Жажда знаний, которой они наполнены в младшем школьном возрасте, является отличной психологической основой для развития креативного мышления. Креативные способы рисования, отличные от традиционных, помогают обучающимся творить на уроке, не боясь ошибиться, пробовать новые способы создания изображения, стать уверенным в себе. Кроме этого, у них формируется умение справляться с собственными переживаниями, переносить на лист бумаги те мысли и чувства, что занимают их более всего в данный момент. Да и рисование с помощью нетрадиционных техник доставляет

удовольствие, превращая уроки изобразительного искусства в приятную смену деятельности, побуждая творить не только на уроке, но и дома.

Использование нетрадиционных техник в рисовании помогает создать ученикам абсолютно разные по палитре и настроению работы. Несмотря на то, что большинство из них просты по своей сути и не требуют больших материальных затрат, эти техники показывают хорошо знакомые предметы с другой, порой неожиданной стороны, одновременно раскрывая их потенциал художественного материала. Сочетание разнообразных техник делает процесс создания рисунка более интересным, работы детей – более оригинальными, превращая урок изобразительного искусства в праздник.

По мнению Б. М. Теплова, «творческой деятельностью в собственном смысле слова называется деятельность, дающая новые, оригинальные продукты высокой общественной ценности» [6].

Изобразительное искусство как учебный предмет и как форма деятельности младших школьников может рассматриваться в нескольких аспектах.

В первую очередь, изобразительное искусство – это средство достижения определенной цели и может быть использовано на уроках по другим учебным предметам: в качестве иллюстрации на уроках литературного чтения или окружающего мира; в качестве рисунка – на уроках математики или иностранного языка.

Во-вторых, изобразительное искусство рассматривается как самостоятельный учебный предмет. При его изучении обучающиеся овладевают различными универсальными учебными действиями: познавательными (начиная от пространственных представлений до работы с информацией); коммуникативными (в первую очередь, включающими в себя понимание искусства в качестве особого языка общения между людьми); регулятивными (прежде всего – уметь слышать учителя, выполнять поставленные им задачи и контролировать свою деятельность по достижению результата). На уроках по учебному предмету «Изобразительное искусство» развиваются многие способности: координация движения «рука – глаз», сенсорное восприятие цветовой гаммы, текстуры краски и бумаги, мелкая моторика кисти рук, фантазия. В случае если ученик рисует одновременно двумя руками, происходит одновременное развитие обоих полушарий головного мозга – творческого и логического.

Третий, немаловажный аспект – дополнительный, направленный на использование изобразительного искусства во внеурочной деятельности.

Сегодня существует большое количество техник нетрадиционного рисования, которые можно использовать на уроках изобразительного искусства:

- «Рисование ладошкой».
- «Рисование пальчиками».
- «Тычок жесткой полусухой кистью».
- «Оттиск поролоном».
- «Оттиск смятой бумагой».
- «Восковые мелки + акварель».
- «Свеча + акварель».
- «Монотипия предметная».
- «Набрызг».
- «Отпечатки листьев».
- «Рисование ватными палочками».
- «Ниткография».
- «Рисование солью».
- «Кляксография».
- «Пластилинография».
- «Граттаж».
- «Рисование с помощью малярного скотча и пластиковой карты».
- «Рисование крупой».
- «Рисование штрихом».
- «Трафарет».
- «Игра с соленым тестом».

Эти техники привлекают новизной, доступностью, хорошими итоговыми результатами. Работы в этих техниках получаются яркими, интересными.

Создание благоприятных условий недостаточно для воспитания ребенка с высокоразвитыми творческими способностями, со стремлением к познавательной деятельности. Я пришла к выводу, что необходима усиленная работа по развитию творческого потенциала детей.

Ежегодно в нашей школе организуются выставки творческих работ обучающихся, они участвуют в различных творческих конкурсах.

Нетрадиционные техники, используемые на уроках по изобразительному искусству, способствует развитию креативного мышления

обучающихся. Поиск нестандартных, выходящих за рамки шаблона, решений, помогает генерировать интересные идеи для решения не только творческих, но и повседневных задач.

Библиографический список

1. Вагнер-Вебер, Р. Моя первая школа рисования. Рисую как взрослый! / Р. Вагнер-Вебер ; пер. с нем. И. Кочневой. – Санкт-Петербург : Питер 2014. – 64 с. : ил. – (Вы и ваш ребенок).

2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва, 1967. – 96 с.

3. Маликова, С. Раз, два, три, четыре, пять – я умею рисовать! Пошаговые уроки для маленьких художников / С. Маликова, О. Феофанова. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 64 с. : ил.

4. Материалы курса «Особенности обучения школьников по программе Б. М. Неменского „Изобразительный художественный труд“». Лекции 1–4. – Москва : Первое сентября, 2007. – 124 с.

5. Швейк, Сьюзан. Художественная мастерская для детей (Art Lab) / Сьюзан Швейк. – Санкт-Петербург : Питер. 2014. – 144 с. : ил. – (Вы и ваш ребенок).

6. Теплов, Б. М. Психология. Способность и одаренность / Б. М. Теплов. – Москва, 1966. – 52 с.

7. Утемов, В. В. Педагогическая система НФТМ-ТРИЗ при реализации ФГОС начального общего образования / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина // Концепт. – 2015. – № 08 (август). – ART 15257. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15257.htm>. – ISSN 2304-120X.

References

1. Wagner-Weber R. My first art school. I draw like an adult! / Per. with him. I. Kochneva. Saint Petersburg: Peter, 2014. 64 p.: ill. Series “You and your child”.

2. Vygotsky L. S. Imagination and creativity in childhood, Moscow, 1967. 96 p.

3. Malikova S., Feofanova O. One, two, three, four, five – I can draw! Step-by-step lessons for young artists. Saint Petersburg: Peter, 2013. 64 p.: ill.

4. Materials of the course “Peculiarities of teaching schoolchildren according to the program of B. M. Nemensky “Fine art work”. Lectures 1–4. Moscow: The first of September, 2007. 124 p.

5. Schweik Susan. Art Workshop for Children (Art Laboratory). Saint Petersburg: Peter, 2014. 144 p.: ill. Series “You and your child”.

6. Teplov B. M. Psychology. Ability and giftedness. Moscow, 1966. 52 p.

7. Utemov V. V., Zinovkina M. M. Pedagogical system of NFTM-TRIZ in the implementation of the Federal State Educational Standard of primary general education / Concept. 2015. No. 08 (August). ART 15257. URL: <http://e-concept.ru> 2015/15257.htm. ISSN 2304-120X.

УДК 373.1+376.7

ББК 74.3

ВАК 5.8.1

Н. Ю. Кийкова
N. Yu. Kiiikova
Россия, г. Челябинск

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования в условиях выбора гуманитарного содержания предмета сотрудничества средствами цифровой практики

Development of professional competencies of teaching staff in the field of integrated (inclusive) education in the conditions of choosing the humanitarian content of the subject of cooperation by means of digital practice

Аннотация. В статье актуализируется задача развития компетенций педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования посредством выбора гуманитарного содержания предмета сотрудничества средствами цифровой практики, конкретизированы организационно-познавательные предпосылки воспитания интереса детей к рассуждению и диалогическому общению, укрепляющему психическую готовность к дальнейшему обучению и саморазвитию в условиях разной в контексте зрительно-образных, речемыслительных, наглядно-действенных примеров, средств, стимулов окружающей социально-культурной среды.

Abstract. The article actualizes the task of developing the competencies of teaching staff in the field of integrated (inclusive) education by choosing the humanitarian content of the subject of cooperation by means of digital practice, specifies the organizational and cognitive prerequisites for educating children's interest in reasoning and dialogic communication, strengthening mental readiness for further learning and self-development in conditions of different visual-figurative, speech-

thinking, visual-effective examples, means, stimuli of the surrounding socio-cultural environment.

Ключевые слова / keywords: интегрированное (инклюзивное) образование / integrated (inclusive) education, функциональная грамотность / functional literacy, дети с ограниченными возможностями здоровья / children with disabilities, диалоговое общение / dialog communication, лексико-грамматическая сторона речи / lexical and grammatical side of speech.

Содержание общественно-культурных изменений в сфере практики преобразования способов межличностного взаимодействия определяет в качестве ведущего средства интегрированный (инклюзивный) подход, формирующий систему образовательных отношений, учитывающую индивидуальные возможности и потребности обучающихся в формировании основных образовательных результатов: готовности, грамотности, образованности и культуры.

В практике международных исследований основными планируемыми результатами считаются следующие направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, общекультурная, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая и правовая грамотность. Перспективными направлениями развития станет практика владения иностранными языками, развитие способности учащихся к самостоятельному обучению при помощи цифровых инструментов [8], организация научно-практической деятельности, обновление форм спортивно-оздоровительной культуры.

Результаты оценки функциональной грамотности свидетельствуют о том, что среди трудных задач развития функциональной грамотности особое место занимают вопросы формирования навыков работы с информацией, которая позволяет школьникам понять содержание задач повседневного существования и выбрать подходящий способ решения. Поэтому целесообразными задачами системы интегрированного (инклюзивного) образования являются следующие:

– интеграция индивидуального и социального опыта приобщения детей к позитивной практике формирования физического, психического и нравственного здоровья, улучшения взаимопонимания с детьми старшего возраста и взрослыми людьми;

– содействие ребенку в индивидуальном развитии, выборе содержания и форм межличностных отношений;

– приобщение личности к разнообразному содержанию повседневного опыта человеческой культуры в процессе решения проблемно-практических задач в словесных высказываниях;

– развитие гибкости поведения в различных формах и видах общения с детьми и взрослыми.

Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования средствами цифровой практики представлено исследованиями вопросов проектирования межпредметной интеграции как способа актуализации содержания современного образования, психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания [6; 7], развития речевой культуры на основе зрительного восприятия образов, признаков и свойств предметов окружающего мира [2; 11], форм и способов нормализации эмоционально-волевой сферы обучающихся, адаптирующихся к практике приобщения к повседневному ритмичному темпу развития [1; 3; 4].

Выбор гуманитарного содержания предмета сотрудничества детей и взрослых определяется ведущими потребностями в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной области деятельности. Исследования показывают, что практическим мотивационно-интеграционным потенциалом обладают предметные области «История», «Литература», «Обществознание», формирующие представления о закономерностях развития общества и межличностных отношений. Основные организационно-познавательные вопросы, формирующие практику изучения повседневного межличностного опыта, представлены в таблице 1.

В качестве дополнительного содержания могут быть выбраны задачи поддержки и совершенствования познавательной практики детей на базе простых, доступных действий, обозначающих наглядные формы и результаты двигательно-моторной практики, укрепляющей психическую готовность к дальнейшему обучению и саморазвитию в условиях разнотипной в контексте зрительно-образных, речемыслительных, наглядно-действенных примеров, средств, стимулов окружающей социально-культурной среды [5; 9; 10].

Углубление практики изучения нового знания, действия, опыта возможно в условиях современных цифровых образовательных платформ, курсов, конкурсной событийно-проектной практики и программ самообразования.

Таблица 1

Организационно-познавательные предпосылки воспитания интереса детей к рассуждению и сотрудничеству в условиях изучения нового межличностного опыта

Организационная задача	Организационно-познавательная ситуация	Организационно-познавательные вопросы, формирующие практику изучения нового	Организационно-познавательные вопросы, формирующие способы использования нового предмета	Практика изучения повседневного опыта становления мышления (игровые упражнения с мячом, формирующие лексико-грамматическую сторону речи как результат зрительной ориентировки и выполнения мыслительной операции)
Задача преодоления пассивности	Сравнение	Какие мысли, идеи, чувства сложены, высказаны, представлены, собраны, сосредоточены в тексте, рассуждении, диалоге?	Встречаются ли в тексте, рассуждении повторяемые слова, события? Объединение каких частей показывает порядок?	Игра «На прогулке». Взрослый бросает мяч ребенку и просит вспомнить главных героев сказки «Теремок» («Курочка Ряба», «Колобок»), повторяющиеся предложения, слова, суждение автора («Где лад, там и клад»)
	Анализ	В чем выразительность, ценность, важность текста, рассуждения?	В чем состоит «скрытая многозначность» текста, диалога?	Игра «Сосчитай». Вы считаете животных, рыб. Одна лиса, две лисы, пять лис. Одна щука, две щуки, пять щук
	Конкретизация	Как выражены возможности	Какие признаки составляют представле-	Игра «Поймай и назови». Формирование, обогащение словаря

Организационная задача	Организационно-познавательная ситуация	Организационно-познавательные вопросы, формирующие практику изучения нового	Организационно-познавательные вопросы, формирующие способы использования нового предмета	Практика изучения повседневного опыта становления мышления (игровые упражнения с мячом, формирующие лексико-грамматическую сторону речи как результат зрительной ориентировки и выполнения мыслительной операции)
		в проявлении ума, достоинства, уверенности?	ние о значимости предмета, явления?	по теме «Осень. Осенние признаки». Взрослый бросает мяч ребенку и просит назвать признаки осени, осенние месяцы
	Аналогия	Какого содержания подобной речевой необыкновенности, значимости, силы, опыта?	Как может быть дополнено содержание текста?	Игра «Скажи, какой, какая?» Стол какой? Стол большой, круглый, новый, старый, удобный, красивый. Бабочка какая? Маленькая, красивая, разноцветная, полезная
Задача преодоления затруднений	Синтез. Конкретизация	Как формируются связи между словами, предложениями?	Какие ключевые слова подтверждают логичность содержания? Какие признаки составляют представление об исключительности, предмета, явления?	Игра «Съедобное – несъедобное». Взрослый или старший ребенок кидает по очереди мячик, называя предметы. Дети должны или отталкивать мяч, если предмет несъедобный, или ловить его, если предмет «съедобный». Ребенок, который перепутал съедобное

Организационная задача	Организационно-познавательная ситуация	Организационно-познавательные вопросы, формирующие практику изучения нового	Организационно-познавательные вопросы, формирующие способы использования нового предмета	Практика изучения повседневного опыта становления мышления (игровые упражнения с мячом, формирующие лексико-грамматическую сторону речи как результат зрительной ориентировки и выполнения мыслительной операции)
				и несъедобное, заменяет водящего
	Анализ	Какие обстоятельства, события являются причинами других обстоятельств?	Каким может быть продолжение содержания текста?	Игра «Лето или осень?». Закрепление знания детьми признаков осени, лета. Работа над произношением двусложных слов. Взрослый бросает мяч. Если листья желтеют – это... Ребенок ловит мяч и бросает его обратно. Осень. Если птицы улетают – это... Ребенок. Осень. Если идет дождь – это... И так далее
	Синтез	Какими понятиями, частями, способами, результатами представлено задуманное?	Как дополнить «частный» смысл? Объединение каких значений, компонентов показывают успех?	Игра «Скажи наоборот». Стол низкий – шкаф высокий, стол новый – диван старый, снег холодный – чай горячий. Данная игра направлена на развитие у детей словаря антонимов

Организационная задача	Организационно-познавательная ситуация	Организационно-познавательные вопросы, формирующие практику изучения нового	Организационно-познавательные вопросы, формирующие способы использования нового предмета	Практика изучения повседневного опыта становления мышления (игровые упражнения с мячом, формирующие лексико-грамматическую сторону речи как результат зрительной ориентировки и выполнения мыслительной операции)
Организационная задача	Организационно-познавательная ситуация	Организационно-познавательные вопросы, формирующие практику изучения нового	Организационно-познавательные вопросы, формирующие способы использования нового предмета	Практика изучения повседневного опыта становления мышления (игровые упражнения с мячом, формирующие лексико-грамматическую сторону речи как результат зрительной ориентировки и выполнения мыслительной операции)
Задача преодоления противоречий	Обобщение. Синтез	Как передаются предпочтения, существенность, интерес?	Какие ориентировочные, поисковые, обобщающие, итоговые действия, представлены в содержании?	Игра «Один – много». Вы бросаете мяч ребенку, называете одну игрушку, животное ребенок называет много предметов и бросает вам мяч обратно: одна лиса – много лис, один волк-много волков
	Обобщение. Конкретизация	В какой форме выражено преимущество, предназначение,	Является ли для вас основное содержание текста закономерным, обусловленным?	Игра «Точно в цель». Вы бросаете мяч как можно выше, неожиданным способом, поворачиваясь вокруг себя, ловите

<p>Организационная задача</p>	<p>Организационно-познавательная ситуация</p>	<p>Организационно-познавательные вопросы, формирующие практику изучения нового</p>	<p>Организационно-познавательные вопросы, формирующие способы использования нового предмета</p>	<p>Практика изучения повседневного опыта становления мышления (игровые упражнения с мячом, формирующие лексико-грамматическую сторону речи как результат зрительной ориентировки и выполнения мыслительной операции)</p>
		<p>преобладание, приоритет, многозначительность, опыт?</p>		<p>мяч правой или левой рукой, вращаете вокруг своей оси, называя действие как проявляющийся значимый результат: «Мяч набирает высоту», «Мяч будет удержан», «Мяч в свободном падении», «Правой подбрасываю, глазами подмечаю, левой принимаю, силу укрепляю»</p>
	<p>Абстрагирование. Аналогия. Классификация</p>	<p>Насколько слова, словосочетания, предложения очевидно, категорично, однозначно отражают полное, исчерпывающее знание о предмете, явлении?</p>	<p>К чему побуждает содержание текста? Объединение каких значений, компонентов, частей текста показывает возможности выхода из противоречия в ситуацию принятия решения?</p>	<p>Игра «Вратарь». Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я. Взрослый: Раз, два, три – Справа (слева, прямо) мяч, смотри!</p>

Библиографический список

1. Васильева, В. С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Л. М. Исрафилова, И. Ю. Федорова. – Челябинск, 2021.
2. Жоламан, С. И. Речевая культура молодежи: современное состояние и перспективы / С. И. Жоламан, Н. В. Дмитриук // Вестник Московской международной академии. – 2020. – № 1-2. – С. 28–33.
3. Исрафилова, Л. М. Социализация воспитанников детских домов дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через развитие коммуникативных навыков / Л. М. Исрафилова, Н. М. Исрафилова // Материалы конференции МГОГИ. – 2013. – С. 146–149.
4. Кийкова, Н. Ю. Методическое обеспечение программ психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями в сфере домашнего обучения и воспитания / Н. Ю. Кийкова, О. Н. Уварова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 1 (34). – С. 29–35.
5. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М. М. Кольцова. – Москва : Педагогика, 1973. – 143 с.
6. Конева, О. Б. Развитие психолого-педагогических компетенций педагога в условиях реализации дополнительных программ инклюзивного образования / О. Б. Конева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 2 (27). – С. 75–80.
7. Коростелева, А. А. Межпредметная интеграция как способ актуализации содержания современного образования / А. А. Коростелева, Е. А. Крючкова, Т. Г. Жарковская [и др.] ; под редакцией С. В. Ивановой. – Москва : Изд-во ИСРО РАО, 2019.
8. Пакина, Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201–206.
9. Шандыбина, Д. М. Формирование зрительно-моторной координации как фактор развития речи детей / Д. М. Шандыбина // Вестник науки. – 2021. – С. 19–24.
10. Швыдкая, Т. И. Рекомендации для родителей. Мяч в развитии речи ребенка / Т. И. Швыдкая // Проблемы педагогики. – 2021. – № 6 (57). – С. 18–19.

11. Ягловская, Е. К. Речь старших дошкольников при пересказе и объяснении / Е. К. Ягловская, К. А. Михалева // Аллея науки. – 2021. – Т. 2, № 6 (57). – С. 863–866.

References

1. Vasilyeva V. S., Israfilova L. M., Fedorova I. Yu. Work in groups of combined orientation with children with severe speech disorders. Educational and methodical manual. Chelyabinsk, 2021.

2. Zholaman S. I., Dmitryuk N. V. Speech culture of youth: current state and prospects / Bulletin of the Moscow International Academy. 2020. No. 1-2, pp. 28–33.

3. Israfilova L. M., Israfilova N. M. Socialization of preschool children's homes with disabilities through the development of communicative skills. Conference materials MGOGI, 2013, pp. 146–149.

4. Kiikova N. Yu., Uvarova O. N. Methodological support of psychological and pedagogical counseling programs for parents (legal representatives) of children with special educational needs in the field of home education and upbringing // Scientific support of the personnel training system, 2018, No. 1 (34), pp. 29–35.

5. Koltsova M. M. Motor activity and development of brain functions of a child. Moscow: Pedagogy, 1973. 143 p.

6. Koneva O. B. Development of psychological and pedagogical competencies of a teacher in the context of the implementation of additional programs of intensive education / Scientific support of the system of advanced training of personnel, 2016, No. 2 (27), pp. 75–80.

7. Korosteleva A. A., Kryuchkova E. A., Zharkovskaya T. G., et al. Interdisciplinary integration as a way of updating the content of modern education / Edited by S. V. Ivanova. Publishing house: ISRO RAO. Moscow, 2019.

8. Pakina T. A. The development of functional literacy and the formation of the concept of “functional literacy” in Russia / Bulletin of Pedagogical Sciences, 2022, No. 5, pp. 201–206.

9. Shandybina D. M. The formation of visual-motor coordination as a factor in the development of children's speech / Bulletin of Science, 2021, pp. 19–24.

10. Shvydkaya T. I. Recommendations for parents. The ball in the development of a child's speech / Problems of pedagogy, 2021, No. 6 (57), pp. 18–19.

11. Yaglovskaya E. K., Mikhaleva K. A. Speech of senior preschoolers in retelling and explanation / Alley of Science, 2021, Vol. 2, No. 6 (57), pp. 863–866.

Н. С. Кульманова

N. S. Kulmanova

Россия, Челябинская область, п. Томинский

**Методические приемы обучения чтения
на уроках английского языка в контексте формирования
читательской грамотности младших школьников**

**Methodological techniques for teaching reading in English
lessons in the context of the formation of reading literacy
of younger schoolchildren**

Аннотация. В статье рассматриваются методические приемы обучения чтению. Акцент сделан на обучении осмысленному чтению, процесс которого связан с поиском, вычленением необходимой и достаточной информации. Овладение навыкам чтения, особенно в контексте иноязычной среды, является для обучающихся трудоемким и энергозатратным когнитивным процессом. Методическая компетентность учителя английского языка поможет обучающимся преодолеть коммуникативный барьер, «искусственную» среду перевести в категории «живой», познавательной языковой образовательной среды, способствующей формированию читательской грамотности современных школьников.

Abstract. The article discusses the methodological methods of teaching reading. The emphasis is placed on teaching meaningful reading, the process of which is associated with the search, isolation of necessary and sufficient information. Mastering reading skills, especially in the context of a foreign language environment, is a time-consuming and energy-consuming cognitive process for students. The methodological competence of the English language teacher will help students overcome the communicative barrier, translate the “artificial” environment into the category of a “living”, cognitive language educational environment that contributes to the formation of reading literacy of modern schoolchildren.

Ключевые слова / keywords: читательская грамотность / reading literacy, лингвистический компонент обучения чтению / the linguistic component of learning to read, психологический компонент обучения чтению / the psychological component of learning to read, методологический компонент обучения чтению / methodological component of reading instruction, коммуникативный метод / the communicative method, ознакомительное чтение / communicative method, introductory

ry reading, поисковое чтение / search reading, просмотрное чтение / viewing reading.

Приоритетное направление основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями. Одна из актуальных проблем современного школьного образования – проблема формирования функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность является главным показателем в международных исследованиях качества общего образования. Читательская грамотность – это одно из направлений, проверяемых при проведении международного исследования оценки качества образования PISA.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. На сегодняшний день актуальным в образовании стало применение таких методов и приемов обучения, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации. Одним из главных условий для таких методов является обучение осмысленному чтению.

Чтение представляет собой одно из важнейших средств получения информации и в жизни современного образованного человека занимает значительное место. В реальной жизни чтение выступает как отдельный, самостоятельный вид коммуникативной деятельности, мотивом которой является удовлетворение потребности в информации, заключенной в тексте.

Чтение играет огромную познавательную и воспитательную роль (воспитывает чувства, волю человека, способствует формированию личности) в жизни людей. Необходимость чтения для специалиста очевидна, поскольку большая часть информации поступает через печатные материалы.

Чтение широко используется в познавательных, эстетических целях, еще разнообразнее сфера применения чтения в бытовой, учебной и производственной сферах, где извлечение информации из текста через чтение служит осуществлению различных видов деятельности.

Наше время характеризуется поиском новых форм, методов и приемов обучения. Современное обучение направлено на то, чтобы готовить обучающихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен.

Обучение чтению как опосредованной форме общения на иностранном языке предполагает формирование умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- основного содержания текста;
- полного и точного понимания всей информации;
- извлечения необходимой, значимой информации.

Содержание обучения чтению включает лингвистический, психологический и методологический компоненты. Рассмотрим их более подробно.

Лингвистический компонент – это буквы, слова, словосочетания, предложения. Осваивая букву, обучающиеся должны уметь назвать ее и звук, который она передает. Однако минимальной единицей обучения чтению является слово, позволяющее овладеть техникой чтения: озвучиванием графического образа слова по правилам чтения или путем запоминания образа слова и соотносить этот образ со значением, то есть понимать читаемое.

Чтение словосочетаний обучает уже не только озвучиванию слова, но и расстановке ударений согласно нормам языка. При чтении предложений происходит то же самое, к тому же добавляется интонационное оформление предложений.

Психологический компонент включает формируемые навыки и умения чтения на основе овладения действиями и распадаются на две большие группы:

- 1) технические навыки чтения;
- 2) умения и навыки смысловой переработки информации.

При обучении чтению по коммуникативному методу важно, чтобы проявлялось единство содержательного и процессуального планов, то есть тексты одновременно служили для развития техники чтения и являлись источником информации. Необходимо заданиям, предназначенным для развития техники чтения, придавать более мотивированный характер (например, прочитать текст так, как будто ты его рассказываешь сам).

Поскольку чтение имеет процессуальный и содержательный планы, то формируемые при обучении чтению навыки и умения

Умения и навыки смысловой переработки информации составляют суть самого чтения. Умение читать означает умение извлекать содержательно-смысловую информацию, что означает не только понимание того, что выражено эксплицитно, т. е. самими языковыми средствами, но и имплицитно, т. е. понимание информации, лежащей за пределами языковых построений, подтекста, иными словами, понимание смысла.

Методологический компонент – обучение учащихся приемам по овладению чтением на иностранном языке, которые приводят к формированию индивидуального стиля чтения.

Обучение собственно чтению как виду речевой деятельности начинается на продвинутом этапе обучения. Обучающимся важно показать, что чтение – это тоже общение, но опосредованное, через текст. Важно научить их процессу чтения, показать, что в тексте есть много такого, что помогает понять его содержание, замысел автора.

Обобщая материал, необходимо помнить два важных правила чтения: во-первых, читать – не значит переводить, во-вторых, чтобы понять текст, не обязательно знать каждое слово.

Важным для понимания является проблема классификации видов чтения. Чтение не является стабильной деятельностью ни по результату, ни в процессуальном плане. Таким образом, оно всегда выступает в одном из конкретных своих проявлений – видов.

В современной методике выделение видов чтения производится:

1) на основе психологической установки (аналитическое и синтетическое чтение). Аналитическое чтение означает чтение детализирующее, т. е. восприятие происходит по деталям (в данном случае – это хорошее средство раскрытия смысла текста), синтетическое – целостное восприятие (большую роль играет самостоятельная работа, которая сочетается с аналитической отработкой в классе отдельных частей текста);

2) по степени участия родного языка (переводное/беспереvodное);

3) степени помощи обучающимся (подготовленное/неподготовленное; чтение со словарем и без него);

4) форме организации учебной работы (индивидуальное, фронтальное, классное/домашнее);

5) количеству материала и глубине проработки (интенсивное/экстенсивное);

6) целевой направленности и характеру протекания процесса (изучающее, поисковое, ознакомительное, просмотровое).

Рассмотрим подробнее, что представляют собой основные виды чтения, выделяемые сегодня большинством отечественных и западных методистов.

Изучающее чтение. Результатом данного вида чтения является полное (100%) и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте. Так читаются тексты, их отдельные части, информация которых особенно важна для читающего, поэтому он пытается ее максимально точно понять и критически осмыслить.

Ознакомительное чтение. Результат этого вида чтения – понимание основного содержания текста. Степень полноты содержания обычно определяется в 70–75% фактов, причем не потому, что чтец не может достичь полного и точного понимания, а потому, что оно в данном случае ему не требуется.

Обратим внимание на просмотровое чтение. Задачей этого вида чтения является получение самого общего представления о книге, статье, журнале и т. д. в целом. Читающий может преследовать различную степень детализации этого представления – от определения темы статьи до установления круга освещаемых вопросов. Этот вид чтения используется при первичном ознакомлении с публикациями – для определения есть ли в них интересующая информация, при отборе необходимых материалов для контроля работы, при составлении библиографии и так далее.

Поисковое чтение направлено на нахождение в тексте конкретной информации – определений, формулировок, цифровых или иных данных. Часть текста, которая является объектом поиска, подвергается изучающему чтению, предшествующий ей материал лишь бегло просматривается.

Рассмотрим обучение разным видам чтения. Этапы обучения чтению общие, но отличается содержание их основных компонентов: текст (цель и результаты чтения), задание перед чтением и контроль понимания должны соответствовать конкретному виду чтения. Таким образом, основные этапы чтения:

- 1) дотекстовый;
- 2) текстовый;
- 3) послетекстовый.

Итак, существуют три средства косвенного воздействия на вид чтения: сам текст и задания, выполняемые перед чтением и во время чтения текста, а также условия, в которых протекает чтение, и способ контроля.

Классификация видов чтения основана на характере деятельности читающего, цели и ожидаемых результатов. Процесс обучения чтению на английском языке направлен на формирование навыков самостоятельного чтения для самостоятельной работы над изучением языка, что, в свою очередь, определяет содержание процесса обучения чтению.

Обучающиеся должны научиться извлекать информацию из читаемого текста, пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала. Грамотное использование чтения как источника информации может повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Библиографический список

1. Давыдова, А. И. Методика составления заданий, ориентированных на формирование читательской грамотности на уроках английского языка / А. И. Давыдова // Альманах мировой науки. – 2021. – № 9 (52). – С. 30–31. – EDN ITILNX.

2. Методика обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н. И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». – Казань : КФУ, 2016. – 189 с.

3. Скибина, М. В. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка у детей 10–12 лет посредством чтения текстов разных жанров / М. В. Скибина // Педагогический форум. – 2021. – № 1 (7). – С. 39–42. – EDN KGVESG.

4. Шарафеева, В. В. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка на примере работы с несплошными текстами в линейке УМК Starlight в 5–9 классах / В. В. Шарафеева // Педагогическое призвание – 2022 : сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 24 февраля 2022 года. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2022. – С. 354–359. – EDN OZPGWS.

References

1. Davydova A. I. Methodology of drawing up tasks focused on the formation of reader literacy in English lessons / Almanac of World Science, 2021, No. 9 (52), pp. 30–31. EDN ITILNX.

2. Methods of teaching foreign languages: textbook for students of the N. I. Lobachevsky Institute of Mathematics and Mechanics in the direction of “pedagogical education (with two training profiles)”. Kazan: KFU, 2016. 189 p.

3. Skibina M. V. Formation of reading literacy in English lessons for children aged 10–12 years by reading texts of different genres / Pedagogical Forum, 2021, No. 1 (7), pp. 39–42. EDN KGVESG.

4. Sharafееva V. V. Formation of reader’s literacy in English lessons by the example of working with incomplete texts in the line of UMK Starlight in grades 5–9 / Pedagogical Vocation 2022: collection of articles of the International Professional Research Competition, Petrozavodsk, February 24, 2022. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science” (IP Ivanovskaya I. I.), 2022, pp. 354–359. EDN OZPGWS.

Э. И. Татарчук

E. I. Tatarchuk

Россия г. Челябинск

**Работа с устаревшей лексикой на уроках русского языка
и литературы как средство формирования
читательской грамотности**

**Working with outdated vocabulary in Russian language
and literature lessons as a means of forming reader literacy**

Аннотация. Статья посвящена изучению устаревшей лексики на уроках русского языка как средству, необходимому для формирования читательской грамотности. Анализируется система упражнений учебного комплекса по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., направленных на работу с архаизмами и историзмами. Рекомендуются задания для работы с устаревшими словами на уроках русского языка.

Abstract. The article is devoted to the study of outdated vocabulary in Russian language lessons as a means necessary for the formation of reader literacy. The system of exercises of the educational complex in the Russian language by T. A. Ladyzhenskaya, M. T. Baranov, L. A. Trostentsova and others aimed at working with archaisms and historicisms is analyzed. Tasks for working with obsolete words in Russian lessons are recommended.

Ключевые слова / keywords: устаревшая лексика / outdated vocabulary, читательская грамотность / reading literacy, учебный комплекс / educational complex.

Одно из важнейших условий успешного обучения детей в основной школе – умение читать и осмысливать прочитанное. К. Ушинский говорил: «Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное». В этих словах отражена суть формирования читательской грамотности обучающихся. На уроках русского языка и литературы ученики встречаются с большим количеством учебных текстов, в которых они сталкиваются с незнакомыми словами, в том числе устаревшими, часто не понимая их смысл. Проблема понимания устаревших лексем современными школьниками не может не волновать.

Рассмотрим возможности работы с данным пластом лексики на примере учебного комплекса по русскому языку Т. А. Ладыжен-

ской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Изучение устаревшей лексики в нем реализуется через систему упражнений, проанализировав которые можно выделить основные типы заданий.

1. Найдите/назовите устаревшие слова в тексте.

В 6-м классе подобный тип заданий представлен в разделах «Повторение и систематизация изученного в 5–6-х классах» (упражнения № 133, № 135) и «Лексика» (упражнение № 611). В 7-м классе – в п. 2 «Пунктуация» (упражнение № 11); в задании к п. 3 «Лексика и фразеология»; в п. 15 «Описание внешности человека» (упражнение № 97); в п. 25 «Е и ё в суффиксах страдательных причастий» (упражнение № 165). В 8-м классе подобные упражнения можно найти п. 13 «Грамматическая основа» (упражнение № 75); п. 24 «Дополнение» (упражнение № 128) и в разделе «Вставные слова, словосочетания и предложения» (упражнение № 387). Достаточно полно эта тематика представлена и в 9-м классе: в п. 5 «Предложение с обособленными членами» (упражнение № 33); п. 7 «Понятие о сложном предложении» (упражнение № 43); п. 42 «Лексика и фразеология» (упражнение № 234); п. 45 «Морфология» (упражнение № 252); в разделе «Сложные предложения с различными видами связи» (упражнения № 206, № 211).

Это наиболее распространенный тип заданий в учебниках, он используется для работы с текстами разнообразной тематики, что очень важно для обучения лингвокультурологическому анализу текста.

2. С помощью «Толкового словаря» определите значение незнакомых устаревших слов или выражений в тексте.

Данный вид задания мы видим в упражнениях № 134 и № 136 в учебнике для 6-го класса и № 387 – для 8 класса. В конце каждого из учебников (с 5-го по 9-й классы) размещен «Толковый словарь», в котором в доступной для детей форме объясняется значение и сфера употребления слова. При этом некоторые слова сопровождаются этимологической справкой. Но далеко не все устаревшие слова, трудные для понимания современными детьми, находят отражение в этом словаре. К примеру, в учебнике для 6-го класса в текстах упражнений используются слова «горница», «сени» (упр. № 181), «кольчуга», «шелом» (упр. № 177), «каморка», «дюжий» (упр. № 164), «венец» (упр. № 326), «верста» (упр. № 343), не указанные в словаре. В учебниках для старших классов в толковом словаре также сделаны пометы: устар. («благовест», «голикоптер», «вервие», «куртина», «пажить»), ист. («детинец»), стар. («кремник»). Но, например, при словах «дагерротип» (8-й класс, стр. 231),

«кенкет» (9-й класс, стр. 202) никаких пояснений нет, хотя слова непонятны обучающимся.

3. Какую роль устаревшие слова играют в тексте?

В учебнике для 6 класса данное задание дается только при изучении темы «Устаревшие слова» в упражнении № 136, где используется текст стихотворения А. С. Пушкина «Пророк». В 7-м классе – в задании к п. 79 «Лексика и фразеология», а в 9-м классе – в упражнении № 33. Считаю, что подобные задания должны использоваться чаще, т. к. умение учащегося определить конкретную стилистическую цель употребления устаревшего элемента в художественном тексте представляется нам важным.

4. Почему устаревшие слова перестали употребляться в речи?

Этот вопрос звучит в заданиях к упражнениям № 135 и № 611 для 6-го класса. В ответе обучающийся должен продемонстрировать понимание терминов «архаизм» и «историзм», уметь их разграничивать.

5. Подберите синонимы.

Эти задания представлены в учебниках для 8-го класса в упражнении № 75 (п. 13 «Грамматическая основа») и для 9-го класса в упражнениях № 234, № 252 и № 268 (раздел «Повторение и систематизация изученного в 5–9-х классах»).

6. Приведите примеры / вспомните устаревшие слова из литературных произведений.

В учебнике для 6-го класса задание такого типа предлагается в задании на повторение к п. 102 «Лексика и фразеология»; в 7-м классе – к п. 3 «Лексика и фразеология».

7. В двух заданиях учебника для 6 класса (вопросы к параграфу при изучении темы «Устаревшие слова» и упражнении № 133) использованы рисунки, т. е. представлен экстралингвистический принцип, предполагающий сопоставление слова и реалии, представленной в виде рисунка.

На наш взгляд, в системе упражнений учебных пособий Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., направленных на изучение устаревших слов, недостаточно заданий, формирующих коммуникативную компетенцию. К примеру, можно добавить упражнения типа: «Создайте небольшой текст с использованием данных слов («очи», «чело», «ланиты», «уста» и т. д.)» или «Напишите небольшой исторический рассказ или текст, используя устаревшие слова».

Устаревшая лексика дает богатый материал для воспитательной работы на уроках русского языка и литературы. Историзмы и арха-

измы тесно связаны с историей народа, его бытом и характером, поэтому важно обращать внимание на эти слова на уроке. Кроме того, знание устаревшей лексики зачастую необходимо для успешного изучения таких учебных предметов, как «Литература», «История», «Изобразительное искусство».

Хотя для обучающихся усвоение значений устаревших русских слов представляет определенные трудности, работа с ними будет наиболее рациональной и эффективной, если вводить лексический материал небольшими порциями, распределяя его по изучаемым темам; включать его во все виды работ, запланированных на уроке; использовать адекватные способы пояснения.

Так, знакомя обучающихся с понятием «синонимы», «синонимический ряд», нужно обращать их внимание на пути возникновения синонимов. В синонимические отношения могут вступать не только лексические единицы из активного словаря, но и слова, обычно не используемые в устной речи и письме, т. е. из пассивного словарного запаса. Так, общеупотребительному слову «глаза» будет синонимом устаревшее – «очи». При выполнении упражнения задание можно дополнить следующим: включите в синонимический ряд устаревшие слова.

На урок по омонимам можно подобрать такую устаревшую лексику, которая по своему звучанию совпадает со словами литературного языка, но значение у них разное, например «живот» (жизнь) и другие. Эти задания станут источниками открытий для обучающихся, послужат стимулом для их внимательного отношения к родному слову.

Изучение фразеологизмов – благодатная почва для изучения архаичной лексики – поможет обучающимся лучше ориентироваться в древнерусской литературе, постигать художественные тексты, обогатит их словарный запас. Важно обращать внимание учеников на то, что смысловая спаянность во фразеологизмах может закрепляться и поддерживаться наличием непонятных устаревших слов: попасть впросак (ранее «просак» – «станок») и грамматических архаизмов: спустя рукава (сейчас «спустив»).

О неполногласии можно рассказать в 5-м классе во время изучения корней слов в теме «Морфемика». Дети учатся находить слова с полногласием и неполногласием в современном русском языке, правильно писать слова, находить исторические параллели подобных слов. К примеру, к предложению «Вратарь замер в воротах и готовится отбить мяч» можно задать вопрос: «Почему в воротах стоит вратарь? Может быть, слово иноязычное?» «Нет, дело в том, что слова «вратарь» и «ворота» однокоренные (корень первого слова

на одну букву короче второго: ра – оро). Подобные сочетания и называются неполногласием и полногласием. Откуда взялись такие чередования в русском языке? В старославянском языке, где было много заимствований из греческого, существовало много слов с неполногласным сочетанием, они прижились в нашем языке и построились в пары с русскими полногласными словами (оро – ра, оло – ла, ере – ре, оло – ле). Далее можно дать задание подобрать к русским словам с полногласием слова с неполногласием: сторона – (страна), молоко – (Млечный путь, млекопитающее), колодец – (кладезь мудрости, кладовая), дерево – (древо познания, древесина). Важно обратить внимание учеников на то, что многие устойчивые словосочетания с неполногласием пришли в наш язык из Библии, так как характерны они для первого письменного языка славян – старославянского (например, «манна небесная»). Зная о полногласии, дети меньше допускают ошибок в исконных корнях с безударными гласными.

Много в 5-м классе возникает вопросов и о морфемном членении слов. Например, при затруднении выделить корень в слове «красный», в теме «Морфемика» можно рассказать о таком явлении, как опрощение. Важно объяснить, что слово «красный» у наших предков было образовано от слова «краса» и означало «красивый», поэтому делилось на морфемы так: крас-н-ый. А в современном русском языке оно значит «цвета крови», поэтому мы делим его красн-ый, к тому же корень слова соотносится со словами «краснеть», «краснота», «красненький».

Устаревшую лексику также уместно вводить при изучении частей речи. К примеру, при повторении имени существительного можно предложить текст: 1. И в светлицу* входит царь, стороны той государь. 2. Царь Салтан сидит в палате на престоле и в венце* с грустной думой на лице. Обучающиеся можно предложить ответить на следующие вопросы: к какой части речи относятся выделенные слова? кто знает, что это за слова? где употребляются эти слова? кто знает значение слов?

При изучении наречий учащимся можно предложить для обсуждения несуществующее сейчас слово «лепо» по аналогии от наречия нелепо. В прошлом были слова «лепота» (красота), «лепый» (красивый), но теперь эти формы так устарели, что в языке не употребляются. Однако однокоренные лексемы с приставкой не- остались и активно употребляются (нелепый, нелепость).

При изучении темы «Словообразование» следует вспомнить исторические изменения, отраженные в морфемике. Можно обратить внимание на слова, которые «забыли своих родственников: еда –

яд – яства, соха – сохатый – посох, стол – постель, пригожий – негодьяй. Такие задания повышают интерес обучающихся к изучению родного языка. Задания можно варьировать: «Докажи, что слова «дорога» – «подражать» однокоренные» или «Найди четвертое лишнее слово из предложенных: истома, утомительный, томный, пятитомный» и другие.

Отрывок из народной сказки «Василиса Прекрасная», пословицы и поговорки русского народа из сборника В. И. Даля можно использовать в 5-м классе на уроках по теме «Стили речи» для формирования умения обучающихся определять стиль текста в зависимости от речевой задачи. Здесь уместно провести лексическую работу со словами «пест», «ступа», «кощей», «помело». При этом развивается речь учеников, происходит ее обогащение, расширяется кругозор.

Устаревшая лексика важна и для формирования читательской грамотности обучающихся, поэтому не стоит пренебрегать обращением к устаревшим словам на уроках русского языка и литературы. Уделяя время изучению этого слоя лексики, мы получаем ключ к пониманию классической литературы и культуры собственного народа.

Библиографический список

1. Русский язык. 5 класс : учебник: в двух частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

2. Русский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.]. – Москва : Просвещение, 2019.

3. Русский язык. 7 класс : учебник: в двух частях / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

4. Русский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова ; научный редактор Н. М. Шанский]. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2019.

5. Русский язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [6+] / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова]. – Москва : Просвещение, 2019.

References

1. Russian language. 5th grade: textbook: in two parts / Т. А. Ladyzhenskaya, М. Т. Baranov, L. A. Trostentsova [et al.]. 4th ed., erased. Moscow: Prosveshchenie, 2022.

2. Russian language. Grade 6: textbook for general education organizations: in two parts / [M. T. Baranov, T. A. Ladyzhenskaya, L. A. Trostentsova, etc.]. Moscow: Enlightenment, 2019.

3. Russian language. Grade 7: textbook: in two parts / [M. T. Baranov, T. A. Ladyzhenskaya, L. A. Trostentsova, etc.]. 4th ed., erased. Moscow: Prosveshchenie, 2022.

4. Russian language. Grade 8: textbook for general education organizations: in two parts / [L. A. Trostentsova, T. A. Ladyzhenskaya, A. D. Deikina, O. M. Alexandrova; scientific editor N. M. Shansky]. 3rd ed. Moscow: Enlightenment, 2019.

5. Russian language. Grade 9: textbook for general education organizations : [6+] / [L. A. Trostentsova, T. A. Ladyzhenskaya, A. D. Deikina, O. M. Alexandrova]. Moscow : Prosveshchenie, 2019.

УДК 371.3

ББК 74.268

ВАК 5.8.1

С. В. Тетина, И. Е. Жидкова
S. V. Tetina, I. E. Zhidkova
Россия, г. Челябинск

**Системный подход в формировании
функциональной грамотности обучающихся
в условиях исторического экскурса**

**A systematic approach to the formation of functional literacy
of students in the context of a historical excursion**

Аннотация. В статье рассматривается важность развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных школ Российской Федерации. Рассмотрев предпосылки возникновения понятия «функциональная грамотность», авторы обращаются к одному из ее направлений – читательской грамотности и акцентируют внимание читателя на том, что читательская грамотность формируется на уроках по всем, без исключения, учебным предметам. Использование учителем разнообразных стратегий работы с текстом позволяют обучающимся научиться использовать теоритические интегрированные знания в повседневной жизни.

Abstract. The article discusses the importance of the development of functional literacy of students of secondary schools of the Russian Federation. Having considered the prerequisites for the emergence of the concept of “functional literacy”, the authors turn to one of its areas – reading litera-

cy and focus the reader's attention on the fact that reading literacy is formed in lessons in all, without exception, academic subjects. The teacher's use of various strategies for working with text allows students to learn how to use theoretical integrated knowledge in everyday life.

Ключевые слова / keywords: системный подход / systematic approach, грамотность / literacy, читательская грамотность / reading literacy, функциональная грамотность / functional literacy, стратегии работы с текстом / strategies for working with text, интегрированные знания / integrated knowledge.

В Указе Президента Российской Федерации заявлено об обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одна из целей в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» [4] направлена на повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA Programme for International Student Assessment), которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Впервые в Российской Федерации в 2022 году исследование прошло по модели PISA, но только на основе российских разработок и технологий, учитывая опыт участия в международных исследованиях.

Для достижения вышеобозначенных целей необходимо усилить работу педагогов в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся, поскольку именно отечественное исследование по модели PISA – оценка качества образования, включает задания по читательской, математической и естественно-научной грамотности. Следует отметить, что на каждом цикле исследования вводятся компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление. Подобные исследования проводятся для выявления направления, в котором следует совершенствовать отечественное образование. Результаты исследования по модели PISA свидетельствуют о конкурентоспособности российских школ, выявляют равные ли возможности предоставляет школа своим обучающимся в получении образования, но и, конечно же, констатируют качество образования в современной школе.

Для успешного прохождения школьниками исследования общеобразовательным организациям необходимо вести планомерную работу по формированию функциональной грамотности обучающих-

ся. Педагоги должны быть готовы к отбору заданий вне предметной области, но решение которых возможно лишь при помощи предметных знаний. Контекст заданий максимально должен быть близок к проблемным ситуациям, имеющим место в реальной жизни. Необходимо привить каждому обучающемуся по программам общего образования культуру решения любых проблем/задач, применяя полученные знания в школе. Важно создать условия для поддержки и обеспечения формирования функциональной грамотности школьников, а также обратить внимание на готовность самих педагогов к такой работе. Здесь следует обратить внимание, что задания, как правило, основываются на межпредметных знаниях, таким образом, создаются новые методики, направленные на метапредметное взаимодействие по вопросам формирования функциональной грамотности. Сегодня основными направлениями формирования функциональной грамотности в общеобразовательных организациях являются: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Для понимания сути слова «грамотность» обратимся к словарям. Здесь очень важно отметить, что с изменением требований к уровню образования человека меняется содержание понятия «грамотность».

В энциклопедическом словаре Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона понятие «грамотный» трактуется как «человек, умеющий читать и писать или только читать на каком-либо языке» [3]. Однако в более точном смысле понятие «грамотный» можно применить лишь к человеку, который умеет читать и вместе с тем писать. Следовательно, полуграмотным человеком можно назвать того, кто только умеет читать. Заглянем в историю конца XIX столетия, где грамотным человеком назывался тот, кто умел читать и писать. Данное понятие зафиксировано в толковом словаре великорусского языка В. И. Даля [2]. В 20–30-х годах прошлого столетия на территории нашей страны начались мероприятия по ликвидации неграмотности. Чуть позже, уже в 50-е годы прошлого века, проблема «грамотности населения» рассматривается на международном уровне организацией объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (далее – ЮНЕСКО). С этого момента создаются программы переписи населения с целью получения в дальнейшем статистических данных об уровне грамотности населения, а также в международной практике устанавливается единое определение к слову «грамотность». В 1958 году ЮНЕСКО выра-

батывает рекомендации, приуроченные к переписи населения, кого же считать грамотным. В них указано, что считать грамотным можно только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни. С тех пор понятие «грамотности» усложняется, но все же оно рассматривается в качестве одного из важнейших показателей уровня социального развития государства и общества.

Совершив небольшой исторический экскурс в понимание сути грамотности, перейдем к трактованию словосочетания «функциональная грамотность» и отметим, что впервые это понятие появилось в 1965 году на всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране. Конгресс был посвящен ликвидации безграмотности. Именно во время работы конгресса термин «Функциональная грамотность» вошел в научное поле исследования и был закреплён в документах ЮНЕСКО [1, с. 57]. В тот период под функциональной грамотностью понимали совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

История вносила свои коррективы в понятие «функциональная грамотность», например, в 1978 году функционально грамотным считался тот, кто мог принимать участие во всех видах деятельности для эффективного функционирования в группе и при этом, имея возможность пользоваться чтением, письмом и счетом для собственного дальнейшего развития. В первое десятилетие XXI века функциональная грамотность рассматривается как возможность каждого человека полноценно и эффективно функционировать, выполняя при этом различные роли: гражданина, работника, родителя или просто члена общества. Понятие «функциональная грамотность» в определенные периоды приобретало разное значение и трактовалось по-разному. Функциональная грамотность вначале определяла только профессиональные знания личности в конкретной сфере, где личность и реализовывала себя.

В двадцатые годы нашего столетия термин «функциональная грамотность» закрепился в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Этот факт свидетельствует о необходимости формирования функциональной грамотности школьников педагогами общеобразовательных организаций, поскольку именно функциональная грамотность выступает как средство успешной деятельности в меняющемся мире.

Рассмотрев понятие «функциональная грамотность» в историческом ракурсе, перейдем к одному из интегративных компонентов

данного понятия как «читательская грамотность». Читательская грамотность относится к базовым навыкам человека, без которых невозможно существовать в новых социально-экономических ожиданиях к потенциальному читателю. Но означает ли это, что формирование читательской грамотности на уроках – это поле ответственности только учителей русского языка и литературы? Совсем нет. Развитие навыков чтения у обучающихся – задача не только для учителей начальной школы и русского языка, и литературы, ведь это навык, который необходим на уроках по всем учебным предметам; навык, требующий развития на протяжении всего обучения в школе. Тематика текстов изменяется на протяжении всех лет обучения; от чтения художественных текстов ученики переходят к научным; от чтения для развлечения – к поиску необходимой информации; от сплошного текста – к чтению и пониманию несплошного. Постепенно школьники переходят к интерпретативному чтению, ставя себя на позицию критического читателя.

Учителя всех школьных предметов используют на уроках стратегии работы с текстом, изначально считавшиеся необходимыми только на уроках литературы:

1. Стратегии предварительного (исследовательского) чтения, которые включают:

- просмотр заголовка текста/иллюстраций;
- беглый просмотр текста;
- работа с терминами и понятиями, содержащимися в тексте;
- прогноз относительно содержания текста;
- «мозговой штурм».

Стратегии предварительного чтения хорошо зарекомендовали себя при работе с текстами со сложной тематикой или терминологией. Улучшая понимание прочитанного текста, эти стратегии одновременно повышают мотивацию обучающихся к изучению сложного материала.

2. Стратегии работы с текстом в процессе чтения:

– анализ текста (с помощью выделения ключевых слов и (или) понятий);

- постановка вопросов к тексту;
- чтение с остановками;
- работа с понятиями.

Стратегии работы с текстом во время чтения помогают уяснить главную мысль текста, подготовить обучающихся пересказу, составлению аннотации текста. Учителю же на этом этапе легко провести контроль общего понимания материала текста.

3. Стратегии послетекстовой работы:

- обсуждение текста;
- применение знаний, содержащихся в тексте для решения учебных задач;
- преобразование сплошного текста в несплошной и наоборот;
- создание собственных текстов.

Эти стратегии связаны с усвоением изученного материала, его углублением. Стратегии послетекстовой работы помогают обучающимся применить знание, полученное в тексте не только в учебной, но и во внеучебной ситуации, формируя его функциональную грамотность.

В заключение отметим, что формирование читательской грамотности обучающихся на уроках по всем, без исключения учебным предметам, позволяет обеспечить долговечность усвоенных ими знаний, а значит и долгосрочное их применение. Теоретические интегрированные знания, полученные на уроках, могут быть перенесены в практическую деятельность, помогая решать проблемы, сочетая личный опыт с когнитивными приобретениями.

Библиографический список

1. Ермоленко, В. А. Функциональная грамотность в изменяющемся мире / В. А. Ермоленко // Мир образования – образование в мире : научно-методический журнал. – 2003. – № 2. – С. 57–68.

2. Толковый словарь живого великорусского языка / [соч.] Владимира Даля. – 2-е изд., испр. и знач. умнож. по рукописи авт. Т. 1–4. – Санкт-Петербург ; Москва : М. О. Вольф, 1880–1882 (Санкт-Петербург). – Т. 4.

3. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона : соврем. версия : [в 16 т.]. – Москва : Эксмо, 2004.

4. Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“ до 2030 года“» (в ред. постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

References

1. Ermolenko V. A. Functional literacy in a changing world / The world of education - education in the world: scientific and methodological journal, 2003, No. 2, pp. 57–68.

2. Explanatory dictionary of the living Great Russian language / [Op.] by Vladimir Dal. 2nd ed., ispr. and significant. multiply. according to the manuscript of the author, vol. 1–4. Saint Petersburg; Moscow: M. O. Wolf, 1880–1882 (Saint Petersburg). Vol. 4.

3. Illustrated encyclopedic dictionary by F. A. Brocquaz and I. A. Efron: sovrem. version: [in 16 volumes]. Moscow: Eksmo, 2004.

4. Resolution of the Government of the Russian Federation of 12/26/2017 “On approval of the State program of the Russian Federation “Development of education. Strategic priorities in the implementation of the state program of the Russian Federation “Development of Education” until 2030” (ed. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1701 dated 10/07/2021).

Профессиональная компетентность учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся

УДК 372.881.111.1+028.1

ББК 74.268.19=411.2

ВАК 5.8.2

Л. В. Аникина

L. V. Anikina

Россия, г. Челябинск

Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы

Methods and techniques of forming reader literacy in Russian language and literature lessons

Аннотация. Статья посвящена описанию методов и приемов формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. В статье рассмотрены приемы и стратегии смыслового чтения, позволяющие учителю достичь результатов, предъявляемых к обучающимся на разных уровнях обучения.

Abstract. The article is devoted to the description of methods and techniques of the formation of reader literacy in the lessons of the Russian language and literature. The article discusses the techniques and strategies of semantic reading that allow the teacher to achieve the results required of students at different levels of education.

Ключевые слова / keywords: читательская грамотность / reader literacy, смысловое чтение / semantic reading, урок русского языка / Russian language lesson, урок литературы / literature lesson.

Современное образование предъявляет высокий уровень требований к учителю. Он должен обладать такой профессиональной компетентностью, которая позволит ему как творчески, так и серьезно подходить к планированию системы уроков, направленных на успешную социализацию в обществе, личностное развитие, осмысленную деятельность обучающихся, а также позволит почувствовать ответственность за результат обучения.

Неотъемлемой частью профессиональной компетентности становится не только знание учителем методических приемов органи-

зации урока, но и их совершенствование. Современное общество предъявляет к обучающемуся новые «вызовы», которые закреплены в Примерных основных образовательных программах основного общего образования по русскому языку и литературе, в основе которых лежит системно-деятельностный, а также компетентностно-ориентированный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Одним из главных условий овладения навыками работы с информацией в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по учебному предмету «Литература» выделяется умение «применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев». Также в Программе подчеркивается роль навыков чтения и работы с текстом: «смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты» [4].

Таким образом, возрастающая роль навыков работы с текстом в реалиях современного общества очевидна всем педагогам. Что же предлагают нам сегодня по этой теме?

Современная образовательная ситуация диктует необходимость освоения различных видов речевой деятельности, связанных с пониманием чужой речи и с созданием собственного высказывания. Значимым становится и чтение текста. К основным видам чтения относятся и поисковое чтение, помогающее быстро найти нужную информацию в тексте. Этот вид чтения хорошо применять при работе с биографией писателя на уроках литературы в 5–7-х классах, когда учитель предлагает заполнить небольшую таблицу, где надо распределить информацию по блокам, например: семья и воспитание, образование, карьера и творческий путь. В первый раз лучше

это делать под руководством учителя, а потом обучающиеся, поняв ход действий, сами легко справляются с этой работой. К основным видам чтения относятся и просмотровое чтение, где необходимо получение общего представления о тексте. Ознакомительное чтение предполагает извлечение основной информации текста. Изучающее чтение направлено на максимально полное и адекватное понимание текста, критическое осмысление информации.

Благодаря разработкам кандидата психологических наук, профессора Натальи Николаевны Сметанниковой, мы имеем «Стратегияльный подход к обучению чтению» [2]. Она выделяет несколько стратегий чтения, в том числе – стратегию предтекстовой деятельности, которой отводит важную роль в процессе знакомства с текстом. Стратегия текстовой деятельности помогает осуществлять управление процессом чтения, которое происходит с помощью вопросов. Стратегия послетекстовой деятельности помогает оценить уровень освоения текста с помощью критериев, обсуждаемых совместно учителем и обучающимися.

Все эти приемы и стратегии имеют конечным результатом освоение обучающимися основ читательской компетенции.

Рассмотрим примеры работы учителя над формированием читательской грамотности обучающихся на примере художественного текста А. П. Чехова «Рассказ старшего садовника».

Для обсуждения произведения предлагаются вопросы:

- Что такое совесть?
- В чем, на ваш взгляд, состоит торжество справедливости?
- Что такое вера в человека?
- Почему не важна была фамилия господина, о котором шел рассказ?
- В чем состояла уникальность этого господина?
- Почему признательность жителей этому господину не имела границ?
- Почему судьи предположили, что смерть доктора – это случайность?
- Почему судьи не могли поверить в виновность убийцы?
- Почему жители города возмутились?
- Почему главный судья не смог прочитать приговор, который вынес?
- Почему убийцу отпустили на все четыре стороны?
- Согласны ли с подобным приговором?

Учителю желательно заранее обозначить открытые вопросы для обсуждения, вместе с тем предвидеть в полной мере, как развернется

«живая дискуссия» обучающихся достаточно сложно. Системность в работе учителя по формированию читательской грамотности обучающихся предполагает применение всех приемов в работе над художественным текстом. Плановость, системность и структурированность в работе обеспечит высокую результативность обучающихся в освоении основной образовательной программы общего образования.

Библиографический список

1. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению / Н. Н. Сметанникова. – Москва : Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
2. Чехов А. П. Рассказ старшего садовника / А. П. Чехов // Полное собрание сочинений и писем: В 30 т. Сочинения: В 18 т. / АН СССР; Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. – Москва : Наука, 1974–1982. Т. 8 [Рассказы. Повести], 1892–1894. – 1977. – С. 342–346.

References

1. Smetannikova N. N. Strategic approach to teaching reading. Moscow: School library, 2005. 512 p.
2. Chekhov A. P. The story of the senior gardener / Complete works and letters: In 30 vols. Works: In 18 volumes / USSR Academy of Sciences; In-t World Lit. named after A. M. Gorky. Moscow: Nauka, 1974–1982. Vol. 8 [Stories. Novellas], 1892–1894. 1977, pp. 342–346.

УДК372.83

ББК 74.266.0

ВАК 5.8.2

Т. Э. Ахметсидикова
T. E. AkhmetSIDIKOVA
Россия, г. Челябинск

Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания

Formation of financial literacy in social studies lessons

Аннотация. В статье рассмотрены способы формирования экономической грамотности обучающихся на уроках по учебному предмету «Обществознание» посредством внедрения элементов финансовой грамотности в раздел «Экономика».

Abstract. The article considers the ways of forming the economic literacy of students in the lessons of the academic subject “Social Stud-

ies” through the introduction of elements of financial literacy in the section “Economics”.

Ключевые слова / keywords: финансовая грамотность / financial literacy, экономика / Economy, налог / tax, собственность / property, инфляция / inflation.

Мир стремительно меняется, и к человеку выдвигаются все новые требования, которые не сводятся только к объему знаний, получаемый в процессе обучения. Для успешного человека важно уметь применять на практике полученный материал. Вот и одним из главных требований ФГОС общего образования является «освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества» обучающимися [4]. То есть школа должна научить обучающихся жить в современном обществе. Одним из важных аспектов жизнедеятельности человека является финансовый, так как от него зависит насколько полноценно и счастливо пройдет жизнь человека. Сегодняшние ученики являются будущими активными участниками рыночной экономики, которые должны знать и уметь использовать финансовые инструменты для роста своего благосостояния в будущем и личной финансовой безопасности. От финансовой грамотности граждан также зависит развитие экономики, а значит и повышение уровня жизни в нашей стране [1].

Большим потенциалом для формирования финансовой грамотности у обучающихся является учебный предмет «Обществознание». Блок материала, посвященный изучению экономических вопросов, содержится в 7-х, 8-х и 10-х классах. Но в учебнике содержится лишь теория с обилием терминов, которые сложны для понимания и пригодятся лишь тем, кто захочет в будущем связать свою жизнь с экономической профессией. Поэтому внедрение задач, жизненных ситуаций в экономический блок сделает материал не только более понятным, но и практико-ориентированным [2]. Главное, чтобы эти задания содержали в себе актуальные данные, например существующие в реальности финансовые организации, процентные ставки, размеры средней заработной платы и так далее. Это позволит обучающимся принять проблемы финансового планирования и подумать над тем, как бы они решили их в реальности.

В рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в 8-м классе обучающиеся углубленно знакомятся с экономической деятельностью, изучают такие понятия, как экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов.

Они рассматривают вопросы микроэкономики – экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы), а также роль государства в экономике – налоги, инфляция, безработица, социальная поддержка [3].

При рассмотрении ряда тем по экономике целесообразно использовать проблемный метод обучения. Например, в начале урока в рамках темы «Инфляция» можно предложить обучающимся задачу о покупательской способности рубля: представить две корзины покупок на одну и ту же сумму, но в разные годы. В рамках темы «Роль государства в экономике» полезно будет познакомить учащихся с диаграммой «Структура доходов и расходов бюджета Российской Федерации». В результате анализа обучающиеся смогут прийти к выводу, что одной из основных статей дохода России являются налоги и большая его часть идет на реализацию социальной политики.

При изучении налогов и социальных льгот также можно предложить обучающимся решить задачи – посчитать, сколько и какие налоги платит семья или на какие льготы и в каком размере сможет претендовать семья из 3 человек в случае, если родится еще один ребенок. Эти задачи, обучающиеся смогут решить, если поработают с реальными документами, представленными на сайтах пенсионного фонда Российской Федерации, управлений социальной защиты и федеральной налоговой службы.

На практическом занятии по теме «Собственность» обучающиеся познакомятся с таким понятием как «страхование» и, используя сайт banki.ru, смогут посчитать стоимость безопасности имущества в разных страховых компаниях и выбрать наиболее оптимальную компанию. Также практическую работу, возможно, провести в рамках изучения темы «Экономика и ее роль в жизни общества». Обучающиеся, знакомясь с понятиями «экономический выбор» и «альтернативная стоимость», составят личный финансовый план, благодаря которому они смогут достичь финансовой цели, ранжируя свои потребности.

Разбирая вопрос банковских услуг в теме «Инфляция и семейная экономика», можно провести дискуссию «Стоит ли брать кредит?» или «Как приумножить семейный доход с помощью банка». Данная дискуссия не только познакомит обучающихся с банковскими услугами, но позволит им понять важность финансового планирования и помочь выстроить приоритеты личных потребностей.

Деловая игра «Мой бизнес-план» наглядно покажет ученикам, каким образом устроено производство, из каких этапов оно состоит, кто такой предприниматель и какими качествами он должен обладать.

Таким образом, благодаря внедрению элементов финансовой грамотности в раздел «Экономика» на уроках обществознания, у обучающихся сформируются базовые навыки управления своими финансами, которые они смогут применить в повседневной жизни. У них сформируется представление о том, что такое финансовое планирование и какова его роль, каким образом можно приумножить доход, для чего и какие налоги мы платим и каким образом мы можем вернуть их часть. В результате освоения программы учебного предмета «Обществознания» у выпускников будет сформирована одна из составляющих функциональной грамотности – финансовая грамотность.

Библиографический список

1. Еремина, О. И. Финансовая грамотность населения и пути ее повышения / О. И. Еремина // Педагогический имидж : журнал. – 2019.

2. Курмашева, А. Р. Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе / А. Р. Курмашева // Калининградский вестник образования : научно-методический электронный журнал.

3. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» – 2021. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_proekt_.htm.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

References

1. Eremina O. I. Financial literacy of the population and ways to improve it / Journal Pedagogical Image, 2019.

2. Kurmasheva A. R. Integration of financial literacy topics into the course “Social Studies” in primary and secondary schools// Scientific and methodological electronic journal “Kaliningrad Bulletin of Education”.

3. The approximate work program of the basic general education of the subject “Social Studies” – 2021. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_proekt_.htm.

4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021 “On Approval of the Federal State educational Standard of basic general education”.

А. С. Барышева

A. S. Barysheva

Россия, г. Челябинск

Формирование естественно-научной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «География»

Formation of natural science literacy of students by means of the educational subject “Geography”

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках географии. Сделан акцент на учебных заданиях (признаки, содержательные аспекты), направленных на формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Abstract. The article deals with the issues of the formation of natural science literacy of students in geography lessons. The emphasis is placed on educational tasks (signs, content aspects) aimed at the formation of natural science literacy of students.

Ключевые слова / keywords: естественно-научная грамотность / natural science literacy, учебный предмет «География» / academic subject “Geography”, учебные задачи / training tasks.

Реализация задач формирования естественно-научной грамотности обучающихся традиционно обеспечивается средствами естественно-научных учебных предметов. Учебный предмет «География», который входит в общественно-научное направление, потенциально может внести значительный вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

Данный учебный предмет позволяет интегрировать содержание, построить межпредметные связи в научных областях естественных и общественных наук.

В процессе изучения географии обучающиеся погружаются в комплексное освоение содержательных линий о совокупности естественных, физических или материальных элементов нашей планеты, созданных естественным образом (без участия человека). Изучение природы рассматривается с позиции физических явлений, биогеохимических циклов на планете Земля.

В реальной жизни человек поставлен в условия необходимости решения многообразных ситуативных задач географического

направления: ориентирование на местности, ориентирование по карте. Интеграция комплекса географических знаний позволяет личности осознать историю развития человечества и все сферы его жизни. Резюмируя, можно говорить о познании общего мирового устройства, которое затрагивает все сферы нашей жизни.

Естественно-научная грамотность обучающихся рассматривается как способность осваивать и использовать естественно-научные знания для выявления и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения природных явлений и формулирования выводов, основанием для которых являются научные доказательства в отношении естественно-научных проблем; понимать основные особенности естественных наук, как формы человеческого познания; показывать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают непосредственное влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

В рамках формирования естественно-научной грамотности обучающихся, отметим важные содержательные научные линии учебного предмета, актуальность которых с каждым годом продолжает расти. Это вопросы, связанные с ухудшением климатических условий, необходимость решения человечеством проблемы недостатка пресной воды, снижение качества жизни людей вследствие экологического бедствия, ограничение природных ресурсов и т. д.

Программа учебного предмета в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного и среднего общего образования предполагает формирование у обучающихся многообразных интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся. В частности итоговая аттестация направлена на проверку формирования умений обучающихся ориентироваться в географической информации, работать с поиском и извлечением требуемой информации.

В формировании естественно-научной грамотности школьников важную роль играет применение учебных задач на объяснение свойств географических процессов и явлений, аргументацию научных закономерностей, выполнение математических расчетов и т. д.

Наряду с положительной тенденцией в формировании естественно-научной грамотности российскими обучающимися, необходимо отметить, что полноценно ресурсы учебных предметов, образовательной среды, не задействованы учителями, что побуждает педагогическое сообщество поиску действенных дидактических ре-

сурсов. Так, в Концепции развития географического образования в Российской Федерации (Концепция) отмечается, что в практике обучения географии в школе наблюдается нарушение важнейшего дидактического принципа — связи обучения с жизнью, слабо используются технологии, основанные на познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия.

Вышесказанное позволяет говорить о необходимости внедрения в работу учителя специализированных заданий по формированию естественно-научной грамотности обучающихся. Важно, чтобы данные задания соответствовали следующим признакам:

- междисциплинарные научные связи и отношения;
- проблемные аспекты пересечения научных областей рассматриваемого вопроса;
- ориентированы на научный тип мышления;
- концептная ориентированность.

В банк заданий формирования естественно-научной грамотности на уроках географии рекомендуется включить разнообразные по форме задания, в том числе со свободным ответом. Основой заданий является научное знание из трех областей: «Физические системы» (из курса физики и химии), «Живые системы» (из курса биологии), «Науки о Земле и Вселенной» (из курсов географии, геологии, астрономии). Также задания могут включать процедурное знание, которое относится ко всем предметам естественно-научного цикла. Под процедурным знанием подразумеваются знание методов научного познания и умение использовать их для решения естественно-научных проблем. Хорошим решением будет объединить задания по темам и разработать на материале разных предметов естественно-научного цикла, чтобы большая часть из них имела интегрированный характер. Задания должны быть основаны на реальных жизненных проблемах, ситуациях, явлениях или процессах, которые размещены в относительно тематик. Чтобы выполнить задания, обучающиеся должны обладать необходимыми компетенциями и иметь способность применения естественно-научных знаний в нестандартной, но жизненной ситуации. В данном случае речь идет об умениях обучающихся научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Каждая из трех компетенций включает в себя набор конкретных умений, на формирование которых может быть направлен вопрос задания.

Представим компоненты естественно-научной грамотности обучающихся и соответствующие учебные задания.

Компетенции, связанные с применением объяснительной модели: работа над нестандартной ситуацией, представленной в виде модели (решение обратной задачи).

Компетенции, связанные с умением устанавливать причинно-следственные связи и на их основе выполнять прогнозирование о протекании процесса или явления: учебная задача на осмысление причины явления или процесса, обоснование дальнейшего развития явления или процесса.

Компетенции, связанные с пониманием, объяснением какой-либо технологии (технического устройства): учебная задача основана на описании технического устройства или технологии

Компетенции исследователя (постановка цели исследования): учебная задача описывает исследование, необходимо поставить цель.

Компетенции исследователя: учебная задача описывает некую проблему, необходимо определить идею, замысел исследования, выявить этапы проведения работы.

Компетенции исследователя: учебная задача предполагает постановку гипотезы и методы проверки поставленной гипотезы.

Компетенции проверки валидности полученных результатов экспериментальной работы: учебная задача с описанием эксперимента и необходимостью математической оценки надежности эксперимента.

Компетенции аналитико-синтетического направления: учебная задача содержит описание данных, необходимо представить информацию в линейных, нелинейных, смешанных видах.

Компетенции преобразования информации: учебная задача предполагает преобразование имеющейся информации.

Компетенции доказательного рассуждения: учебная задача предполагает выявить научный контекст проблемы.

Компетенции аргументации: учебная задача предполагает выстраивание доказательных аргументов исследуемой проблемы.

Задания на формирование естественно-научную грамотность предполагают опору на процедурные знания.

Процедурный тип заданий для обучающихся класса предлагает такие примеры заданий:

– объяснить необходимость многократного повторения эксперимента со спуском санок со снежной горки (и некоторых других экспериментов в других заданиях);

– предположить, что можно узнать с помощью такого метода, как кольцевание птиц;

– выбрать оптимальный способ из четырех предлагаемых вариантов сравнения двух магнитов, которые сделаны из разных материалов.

Естественно-научная грамотность готовит школьников к жизни и работе в условиях современной инновационной экономики. Формирование естественно-научной грамотности заявлено как одна из приоритетных для современного этапа целей изучения предметов естественно-научного цикла и географии в частности.

Библиографический список

1. Качалова, Г. С. Химическая грамотность как компонент естественно-научной грамотности обучающихся / Г. С. Качалова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 3 (63). – С. 77–85. – DOI 10.15293/1812-9463.2103.07. – EDN MXSXPL.

2. Кулагина, О. Ю. Естественно-научная грамотность на уроках физики как компонент функциональной грамотности / О. Ю. Кулагина // Парадигма. – 2022. – № 3. – С. 17–20. – EDN LWGFAU.

3. Соловьева, М. А. Разработка заданий по формированию естественно-научной грамотности по химии у обучающихся 8 классов / М. А. Соловьева // Химическая наука и образование Красноярья : материалы XV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск, 19–20 мая 2022 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2022. – С. 206–209. – EDN PEDLWQ.

References

1. Kachalova G. S. Chemical literacy as a component of natural science literacy of students / Bulletin of Pedagogical Innovations, 2021, No. 3 (63), pp. 77–85. DOI 10.15293/1812-9463.2103.07. EDN MXSXPL.

2. Kulagina O. Yu. Natural science literacy in physics lessons as a component of functional literacy / Paradigm, 2022, No. 3, pp. 17–20. EDN LWGFAU.

3. Solovyova M. A. Development of tasks for the formation of natural science literacy in chemistry for students of grades 8 / Chemical science and education of Krasnoyarsk: materials of the XV All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the 90th anniversary

of the KSPU named after V. P. Astafyev, Krasnoyarsk, May 19–20, 2022 / Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev, 2022, pp. 206–209. EDN PEDLWQ.

УДК 373.3+028.1

ББК 74.26+78.073

БАК 5.8.2

Т. П. Бушина

T. P. Bushina

Россия, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Из опыта формирования читательской грамотности

From the experience of the formation of reader literacy

Аннотация. В статье представлен опыт по формированию читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах. Данные приемы направлены на формирование осознанности чтения, а именно умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде и задавать вопросы по изученному произведению.

Abstract. The article presents the experience of the formation of reader literacy in the lessons of literary reading in primary school. These techniques are aimed at the formation of reading awareness, namely the ability to find information given explicitly and implicitly and ask questions about the studied work.

Ключевые слова / keywords: читательская грамотность / reading literacy, осознанность чтения / awareness of reading, поиск информации / information search, вопросы / questions.

Наш мир за последние десятилетия претерпел существенные количественные и качественные изменения. Он стал более сложным, технологичным, более насыщенным информацией. Соответственно, другим стал и человек, живущий в этом мире. Значит, должна меняться и система образования.

Впервые о функциональной грамотности заговорили в 1965 году, и тогда под ней понималась совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни. Но уже через 13 лет ЮНЕСКО дополняет формулировку, относя к ней возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для дальнейшего развития социального окружения.

С развитием мира меняется и понимание функциональной грамотности. Теперь к ней относят не только грамотность в чтении и письме, но и грамотность в естественных науках и математике, грамотность в вопросах здоровья и семейной жизни, компьютерную и информационную грамотность.

В начальном общем образовании большое внимание уделяется грамотности в чтении и письме. Обязательный минимум содержания начального общего образования от 1998 года предъявлял к чтению следующие требования: «Осознанное правильное чтение художественного и научно-популярного текста целыми словами вслух и про себя. Понимание основного содержания текста. Постановка вопросов и ответы по содержанию прочитанного» [1, с. 110].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования раскрывает требования к чтению через освоение двух междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом».

В программе «Формирование познавательных универсальных учебных действий» указано, что выпускник научится «основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)» [2, с. 47].

Программа «Чтение. Работа с текстом» предполагает, что обучающиеся «в результате изучения всех без исключения предметов приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций; научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации» [2, с. 49].

Основные элементы работы с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

На уроках я формирую все три группы читательских умений. Для этого я использую различные виды чтения:

- ознакомительное (прочитай произведение, определи, о чем в нем рассказывается);
- изучающее (прочитай произведение и ответь на вопросы по тексту);
- поисковое (найди и прочитай ответ на вопрос, найди в тексте факты, аргументы, подтверждающие твою точку зрения).

Как мы видим, в читательской грамотности на данный момент главным является осознанность, понимание прочитанного, умение

работать с содержащейся в тексте информацией, интерпретировать и использовать ее.

Я учу детей находить в тексте информацию, заданную как в явном, так и в неявном виде. Например, определение времени года по описанным признакам в прочитанном стихотворении (явления природы, поведение животных, деятельность человека), определение места, где происходят события (деятельность людей, встречающиеся растения и животные). После прочтения литературного произведения проводится небольшая работа, которая включает задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответами. Особенность этих работ – разноуровневые задания, включающие вопросы и задания как базового, так и повышенного уровней. Привожу пример такого задания.

Например, в 1-м классе при изучении стихотворения С. Михалкова «Трезор» ученикам надо ответить на следующие вопросы:

1. У кого щенок порвал платье? _____
2. Кому щенок вырвал клочок шерсти? _____
3. Кого щенок загнал под кровать? _____
4. Почему щенок стал черным? _____
5. Где улегся спать щенок? _____
6. Сколько мыли щенка в воде? _____
6. Как зовут щенка? _____
7. Почему больше щенка не оставят одного? _____

Как видно, первые семь вопросов ориентированы на поиск конкретной информации, сведений и фактов, эта информация задана в тексте в явном виде. Последний вопрос предполагает умение устанавливать причинно-следственные связи и умение строить высказывание на заданную тему.

В 3-м классе при изучении произведения Н. Красильникова «Манька» ребята отвечали на следующие вопросы:

1. Как назвали белочку? _____
2. Что автор насыпал в кормушку? _____
3. Вставь пропущенные слова из текста.
_____ синицы, _____ снегири, _____

свиристели, бегуны-поползны.

4. Каких еще птиц можно встретить в саду? _____
5. Чем накормили белочку? _____
6. С чем автор сравнивает белку? _____
7. Докажи, что белка доверяла автору. _____
8. Какой фразеологизм встречается в тексте? _____

9. Как ты думаешь, почему белка могла погибнуть, если бы ее кормили дальше? _____

10. Как ты понимаешь значение выражения «морозы ударили»? _____

11. Укажи жанр этого произведения

*повесть *рассказ *сказка *стихотворение

12. Придумай свой вопрос к тексту со словом «почему?»

Задания № 1, 2, 3, 5, 6, 7 предполагают умение находить информацию, заданную в явном виде. Задание № 8 позволяет проверять понимание учеником понятие «фразеологизм» и умение находить его в тексте. Задание № 11 ориентировано на литературоведческую пропедевтику. Задания № 4, 10 формируют умение использовать имеющиеся знания для ответа на вопрос (в задании № 4 это знания из окружающего мира, а в задании № 10 – русский язык, слова в прямом и переносном значении). Задание № 9 формирует умение строить небольшое высказывание на заданную тему, устанавливать причинно-следственные связи, опираясь на естественно-научные знания об окружающем мире и жизненный опыт. Задание № 12 предполагает формирование умения задавать вопрос.

Также обучающиеся учатся задавать вопросы по прочитанному тексту, составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Умение задавать вопросы является одним из видов речевой и читательской деятельности, а также является коммуникативным универсальным учебным действием. Обычно применяется 4 вопроса: «Кто?» или «Что?» (определение главных героев или основных событий), «Где?» (определение мест, где происходят события), «Когда?» (определение последовательности событий), «Почему?» (понимание информации, заданной в явном и неявном виде, определение причин происходящих событий и поступков героев).

На первых порах обучающиеся задают вопросы письменно – это позволяет включить в работу всех учащихся и избежать формулировки вопросов по аналогии. В 1–2-м классах лучше предварительно обсудить текст, определить главных героев, установить основные события и их последовательность. В 3–4-м классах можно задавать вопросы до обсуждения текста, переходя от вопросов детей к обсуждению прочитанного (от вопроса «Кто?» к определению главных героев, от вопроса «Почему?» к объяснению поступков героев и пониманию причин такого поведения).

Проверка умения задавать вопросы также включается в работу по прочитанному тексту.

Данные задания можно применять не только на уроках литературного чтения, но и на уроках окружающего мира, русского языка, музыки, математики.

Библиографический список

1. Настольная книга учителя начальной школы / авт.-сост. И. А. Петрова и др. ; под ред. И. А. Петровой. – Москва : ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2002. – 432 с.

2. Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – Москва : Просвещение, 2010. – 191 с.

References

1. The desktop book of a primary school teacher / Author-comp. I. A. Petrova et al.; Edited by I. A. Petrova. Moscow: LLC “AST Publishing House”; LLC “Astrel Publishing House”, 2002. 432 p.

2. Approximate basic educational program of a general education institution. Elementary school / [comp. E. S. Savinov]. Moscow: Enlightenment, 2010. 191 p.

УДК 372.851

ББК 74.262.21

ВАК 5.8.2

Г. А. Гребнева

G. A. Grebneva

Россия, г. Челябинск

Командная работа на уроках математики как способ формирования функциональной грамотности

Teamwork in Math lessons as a way of forming functional literacy

Аннотация. В статье представлен опыт учителя математики по использованию командной работы для формирования гибких навыков и функциональной математической грамотности. Показана организация работы групп с конкретными приемами. Автор использовал материалы курсов повышения квалификации «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке» сингапурской компании MentorEd International.

Abstract. The article presents the experience of a mathematics teacher in using teamwork to form flexible skills and functional mathematical literacy. The organization of the work of groups with specific techniques is shown. The author used the materials of the advanced training courses “Upgrade 45 minutes or how to develop the skills and competencies of the XXI century in students at each lesson” of the Singapore company MentorEd International.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, гибкие компетенции / flexible competencies, командная работа / teamwork, техники / techniques, приемы / methods, эффективность / efficiency, конкурентоспособность / competitiveness, универсальность / universality, мета предметность / meta-objectivity, математическая культура / mathematical culture, научная картина мира / scientific picture of the world.

Функциональная грамотность выступает центральным понятием Международного исследования (PISA). Этот термин отражает обще учебную компетенцию, обеспечивается за счет внедрения федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Смысл функциональной грамотности – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, в синтезировании всех предметных знаний для решения жизненных задач.

Итоговой целью школьного математического образования является формирование общенаучной картины мира и овладение учениками навыками, которые помогут им стать успешными, конкурентно способными членами общества. Формирование математической функциональной грамотности на протяжении всего школьного обучения – длительный, целенаправленный, поступательный процесс по освоению учениками способности «формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе» [5, с. 3].

Основными документами, регламентирующими эту деятельность, являются следующие:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

3. Приказ от 11.05.2022 № 577/320 «О внесении изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219».

4. Письмо Минпросвещения России от 17.09.2021 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

5. Письмо Минпросвещения России от 15.09.2021 № АЗ-583/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации».

Функциональная естественно-научная и математическая грамотность лежит в основе формирования математической культуры, математической и далее научной картины мира.

Чтобы достичь глобальной, итоговой цели обучения, необходимо шаг за шагом, систематически формировать в учениках эти способности. Работая с предметным материалом на уроке, ученики научаются жизненно необходимым навыкам коммуникации, аргументации, тайм менеджменту и т. п.

Основным помощником человека в этом случае является критическое мышление. Нужно ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Необходимо отвечать себе на вопросы о точности услышанного или увиденного, обоснованности суждений, цели. С функциональной грамотностью связаны следующие компетенции: умение слушать и слышать говорящего, способность выбирать и использовать различные технологии; способность видеть проблемы и искать пути их решения; способность учиться всю жизнь. Такие способности при фронтальных формах обучения тяжело достижимы. Эффективным способом формирования функциональной грамотности является командная работа.

Современный школьник стал особенно прагматичен и требования сформировать у него функциональную грамотность является

адекватным ответом современной педагогики на потребности современной молодежи. Современные школьники очень часто задают вопрос: «Зачем мне это надо?». Школьник хочет знать, понимать и применять знания уже сегодня, а не ждать, когда ему какие-то знания пригодятся. Именно поэтому сегодня мы делаем акцент на формировании функциональной математической грамотности.

В статье показаны конкретные приемы обучения, принимаемые при командной работе на уроках математики из опыта работы автора.

Механизм командной работы многим хорошо знаком. Его основу положены разработки Л. С. Выготского и других советских ученых педагогов, и заключается, в частности в том, что в командной работе все члены имеют одинаковые права, одинаковую личную ответственность за процесс и результат деятельности команды, позитивную взаимозависимость. Командная работа характеризуется структурированностью и управляемостью.

Класс делится на команды по четыре человека, каждая команда имеет свой номер, места членов в команде нумеруются от 1 до 4. Эта работа организуется специальной карточкой на столе. Карточка определяет номера членов команды, и учитель всегда точно знает номера своих учеников. Этот момент позволяет легко управлять командной работой.

Частый прием, используемый автором, это говорение или работа по кругу (в сингапурских технологиях называется Round Robin, и имеет несколько модификаций). При решении уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств такая работа очень эффективна. Ученики записывают пример в тетрадь и обмениваются тетрадями по кругу по часовой или против часовой стрелки. Каждый делает только одно действие, один шаг и отправляет тетрадь по кругу. Очевидно, что первый шаг, второй и третий у разных детей могут различаться, поэтому у ученика возникает необходимость отслеживать не только логику своего размышления, но и логику товарища. По ходу решения ученик делает правки исправление, учится исследовать и понимать чужую логику. Этот прием помогает детям обнаруживать свои и чужие ошибки, вовремя их исправлять.

Следующий прием автор часто использует на геометрии при решении задач, прием является авторским. Каждый номер в команде получает карточку с задачами. Одинаковые номера во всех командах получают одинаковые карточки. На решение отводится фиксированное время, по истечению которого участники под одинаковыми номерами собираются в одну группу и проверяют ответы. Если ответы у всех одинаковые, то ученики отправляются на свои места

в свои команды и получают у учителя дополнительное задание. Если ответы разнятся, дети проверяют ответы по эталону, предложенному учителем и расположенному на доске. После этого ученики разбирают совместно решение, в котором получен правильный ответ, фиксируют его в своих тетрадях. После того как все задачи со всех четырех карточках разобраны, команды воссоединяются и готовятся слушать всем классом решения всех задач. Докладчики могут быть назначены учителем или выбраны по желанию учеников.

Еще один прием командной работы удобен при повторении и закреплении теоретического материала: каждый ученик в команде в течение определенного времени проговаривает правила, формулирует основные постулаты, формулировки, определения, выводы по заданию учителя. Обязательно в течение отведенного времени. После первого ответившего отвечает второй, третий и четвертый. После того как все ответят, учитель задает вопрос командам, чьи ответы были более правильными, полными. Проверяет их. При такой работе ученики не только повторяют и закрепляют теорию, но и учатся быть внимательными слушателями, развивают критическое мышление.

Командная работа очень удобна при организации проверки домашнего задания. Проверка осуществляется в группах, а не фронтально всем классом. При обнаружении ошибок, недочетов, недопониманий дети пытаются справиться командой с трудностями, если это не удастся, проблема выносится на весь класс.

Еще одна разновидность работы о кругу используется при решении уравнений, неравенств, систем уравнений, систем неравенств, преобразовании выражений. Прием заключается в том, что каждый ученик делает только одно действие, один шаг в тетради, а затем передает ее по кругу. У каждого ученика своя тетрадь, свои шаги и свои действия. По окончании работы дети сверяют полученные ответы. Если ответы верные, команда получает следующее задание. В противном случае, команда совместно ищет ошибки, если они не найдены персонально кем-то в ходе решения.

Прием «Письменный мозговой штурм» подходит как для уроков открытия нового знания, так и для уроков повторения. Каждый член команды получает 4 листка бумаги малого формата, карточку, на которой будет записывать ответ по заданию учителя. Учитель озвучивает задание, дети по очереди в своей команде вслух проговаривают свой ответ, кратко записывая его на карточку и выкладывают в центр стола. Другие ученики эту мысль записывать уже не могут и вынуждены формулировать новую. Дети «выкрикивают» свои ответы, но дают возможность

другим членам команды выкрикнуть свой. После того, как 16 карточек лежат в центре стола. Команда выбирает то количество лучших ответов, сколько скажет учитель и затем озвучивает всему классу. Работает правило: если мысль прозвучала, другая команда не может ее озвучить, могут только дополнять.

Интересный прием «крестики – нолики»: на руках детей снова 4 карточки. На каждую карточку ученики записывают одно слово или словосочетание по теме работы и помещают карточку в центр стола. После того, как все карточки записаны, ученики совместно выбирают 9 карточек, с которыми продолжают работу. Критерий выбора ученики устанавливают сами. Далее каждый ученик составляет предложение в соответствии с темой урока или отдельным заданием учителя, используя обязательно три карточки по горизонтали, вертикали или диагонали. Эти предложения, мысли, сентенции дети записывают в свои тетради. После окончания работы, дети зачитывают ответы вслух в команде и выбирают наиболее удачные, правильные, интересные. После чего эти лучшие предложения ученики зачитывают вслух всему классу. Учителю остается только прокомментировать их, или при необходимости подредактировать.

Что же мы формируем у учеников, какие составляющие функциональной грамотности: коммуникативность, критическое мышление, умение сотрудничать, внимательное слушание, учебную активность, креативное мышление. Эти гибкие навыки необходимы каждому ученику не только в учебной практике, но и в последующей учебной и профессиональной жизни.

Командная форма работы может и должна использоваться не только на уроках математики. Командная работа и обозначенные приемы универсальны, могут применяться на любом предмете, не требуют большой предварительной подготовки и в то же время дают детям возможность быть активными участниками образовательного процесса.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь : [монография] / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 2007. – 350 с. – (Психолингвистика). – ISBN 5-87604-037-1.

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразова-

тельных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

3. Письмо Минпросвещения России от 15.09.2021 № АЗ-583/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации».

4. Письмо Минпросвещения России от 17.09.2021 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

5. Приказ от 11.05.2022 № 577/320 «О внесении изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219».

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

References

1. Vygotsky L. S. Thinking and Speech: [monograph]. Moscow: Labyrinth, 2007. 350 p. (Psycholinguistics). ISBN 5-87604-037-1.

2. Order No. 590/219 of the Federal Service for Supervision of Education and Science, Ministry of Education of the Russian Federation dated May 6, 2019 “On approval of the methodology and criteria for assessing the quality of general Education in General Education organizations based on the practice of international studies of the quality of training of students”.

3. Letter of the Ministry of Education of Russia dated 09/15/2021 No. AZ-583/03 “On the organization of work to improve the quality of education in the subjects of the Russian Federation”.

4. Letter of the Ministry of Education of Russia dated 09/17/2021 “On methodological support of work to improve functional competence”.

5. Order No. 577/320 dated 05/11/2022 “On Amendments to the Methodology and Criteria for Assessing the Quality of General Education in General Educational Organizations Based on the Practice of International Studies of the Quality of Training of Students, approved by Order No. 590/219 of the Federal Service for Supervision of Education and Science and the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05/06/2019”.

6. Federal Law No. 273-FZ of 12/29/2012 (ED. DATED 09/24/2022) “On education in the Russian Federation”.

*Е. А. Гусева**E. A. Guseva**Россия, г. Челябинск*

Формирование функциональной грамотности на уроках математики

Formation of functional literacy in Mathematics lessons

Аннотация. В данной статье идет речь о формировании математической грамотности с применением практико-ориентированных задач на уроках математики.

Abstract. This article deals with the formation of mathematical literacy using practice-oriented tasks in mathematics lessons.

Ключевые слова / keywords: математическая грамотность / mathematical literacy, практико-ориентированные задания / practice-oriented tasks.

Президент Российской Федерации определил следующие задачи системе образования:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования;
- войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В достижении поставленных задач важную роль играет совершенствование системы образования. Перед современной системой образования стоит цель не только научить писать, читать и считать, а также научить учащихся самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Данные учебные действия описаны в федеральном образовательном стандарте как планируемые метапредметные результаты обучения.

Для достижения поставленных задач в содержание обучения было введено понятие «функциональная грамотность». В настоящее время формирование функциональной грамотности у обучающихся является одной из ведущих задач, так как функциональная грамотность это «умение человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [3].

Проводя анализ учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования можно сделать вывод о том, что большая часть испытывает сложности при работе с интегрированными заданиями, в которых требуется применение знаний из не-

скольких учебных предметов. Большинство обучающихся не готовы свободно использовать полученные в школе знания, они не всегда способны ориентироваться в нестандартных ситуациях, опираясь на свой жизненный опыт. Достаточно часто от обучающихся на уроках математики можно услышать следующие вопросы: «Для чего нам математика?», «Где она нам пригодится в дальнейшем?», «Как знания формул и теорем помогут им в повседневной жизни?». Ответить на эти вопросы, указать обучающимся на связь математики с жизненными задачами, а также изменить их отношение к учебному предмету позволяет формирование математической грамотности с использованием заданий прикладного характера.

Математическая грамотность – это способность человека выявлять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, делать обоснованные математические суждения и использовать математику таким образом, чтобы она отвечала настоящим и будущим потребностям творческого, занятого и рефлексивного гражданина [6].

Важно отметить, что формирование математической грамотности – это процесс не одномоментный, а длительный и многосторонний. Перед школой стоит задача воспитать функционально-грамотного человека, который умеет применять полученные знания в своей жизни. Для достижения этой задачи разрабатываются различные педагогические технологии, приемы и методы.

Одним из методов формирования математической грамотности является решение практико-ориентированных задач, приближенных к реальным. Большая часть заданий должна быть направлена на развитие одновременно и математической, и естественно-научной грамотности. Они предполагают развитие способности обучающихся использовать знания, приобретенные ими за время обучения в школе для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания.

Решение практико-ориентированных задач поможет обучающимся:

- научиться решать задачи, связанные с повседневной жизнью;
- получить ответ на вопрос «Где математика пригодится им в дальнейшей жизни?»;
- осознать связь будущей профессии с математикой;

Выполняя практико-ориентированные задания на уроках математики, обучающиеся должны овладеть навыками самостоятельного поиска и анализа информации.

Ниже представлены практико-ориентированные задачи, которые можно использовать на уроках математики. Данные задачи

взяты из открытых источников: материалов международных исследований, демоверсий мониторингов функциональной грамотности.

1. Общественная жизнь (обмен валюты, денежные вклады в банке, прогноз итогов выборов, демография).

Александр решил положить 60 000 рублей на счет в банк сроком на 1 год. Сотрудник банка предложил ему воспользоваться одним из трех вкладов, представленных в таблице, пояснив, что процент по вкладу он сможет получить только через 1 год вместе с вложенной суммой денег.

Сберегательный вклад	Срок вклада	Сумма вклада в рублях	Проценты банка по вкладу
«Сохраняй»	1 год	от 10 000 руб. до 100 000 руб.	5%
«Сберегай»	1 год	от 1000 руб. до 100 000 руб.	4,4%
«Большие планы»	1 год	от 50 000 руб. до 5 000 000 руб.	7%

А. Какой из трех сберегательных вкладов выгоднее выбрать Александру, чтобы получить через год больше денег по процентам?

Б. На какую сумму увеличится вклад Александра через 1 год с учетом наиболее выгодного процента по вкладу?

2. Личная жизнь (повседневные дела: покупки, приготовление пищи, игры, оплата счетов, туристические маршруты, здоровье и др.).

Семья Ивановых, состоит из мамы, папы и ребенка Льва, в их семейном бюджете на месяц есть следующие статьи расходов:

Статья расходов	Процент от заработной платы
Содержание квартиры	8%
Покупка продуктов	6%
Непредвиденные расходы (одежда, обувь)	25%
Покупка продуктов	30%
Копилка	31%

Рассчитайте, какая сумма в рублях идет на каждую статью расхода, если мама Льва зарабатывает 25 000 рублей, а папа Льва 40 000 рублей в месяц.

Сможет ли семья Ивановых поехать через 4 месяца на юг по путевке, взяв на это деньги из копилки. Если маме и папе поднимут одновременно зарплату на 15%, а цены на продукты ежемесячно

будут расти в среднем на 6%? Цена путевки на трех человек, включая дорогу, – 90 000 рублей.

3. Образование / профессиональная деятельность (школьная жизнь и трудовая деятельность).

Задача 1. К новому учебному году Марина с мамой купили в магазине «Школьная форма» такие предметы одежды:

Предмет одежды	Цена, руб.
Пиджак	2200
Жилетка	1800
Юбка	1200
Сарафан	2200
Брюки	1200

Внимание! При покупке трех и более предметов одежды скидка составляет четверть стоимости всей покупки.

На школьный праздник Марина приготовила блузку и решила к ней выбрать два предмета (пару) одежды из тех, что ей купили. Она считает, что у нее имеется всего 4 варианта выбора из купленных предметов. Права ли Марина? Запишите все пары предметов одежды, которые может выбрать Марина.

Задача 2. Подводим итоги успеваемости за II четверть. В 7А классе 9 учеников учатся на отлично и хорошо, а в 7Б – 13, но в 7А – 16 учащихся, а в 7Б – 20 учеников. Определите, какой класс учится лучше?

Получить ответ на данный вопрос можно с помощью процентов. Если выразить количество обучающихся в процентах, мы получим ответ на наш вопрос.

К сожалению, в рамках уроках не представляется возможным рассмотреть все задачи практического содержания, в программном содержании также нет тем, посвященных решению данных задач.

Очень часто при решении текстовых задач обучающиеся испытывают затруднения:

- в поиске информации важной для решения задачи;
- в извлечение нужных данных из общего контекста;
- в осмыслении вопроса задачи;
- в формулировки ответа.

Качественное формирование математической грамотности обучающихся возможно только при условии повышения уровня читательской грамотности; отсюда следует, что математическая грамотность неразрывно с ней связана.

Одним из методов, помогающих овладеть решением текстовых задач, является технология моделирования. Моделирование – это замена действий с реальными предметами, действия с их образами, муляжами, макетами, а также чертежами, схемами. Наглядность, особенно «графическая» необходима на протяжении обучения как важное средство развития более сложных форм конкретного мышления и формирования представлений о математических понятиях.

Еще одним способом формирования математической грамотности является технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения нацеливает обучающихся на достижение результатов и позволяет принимать активное участие в учебном процессе, а именно:

- формулировать свои собственные гипотезы и вопросы;
- консультировать друг друга;
- ставить цели и отслеживать полученные результаты;
- самостоятельно формулировать тему урока;
- делиться своим мнением.

Отдельно стоит отметить технологию развития критического мышления. Эта технология способствует повышению самостоятельности мышления у обучающихся, а также развивает:

- умение работать с информацией;
- логическое мышление;
- умение решать возникающие проблемы;
- умение доказывать свою точку зрения;
- способности к самообучению;
- навыки сотрудничества и групповой работы.

В настоящее время математическая грамотность – это фактор, содействующий развитию способностей обучающихся к творческому мышлению. Математическая грамотность способствует нахождению нестандартных решений, помогает определиться с выбором профессии. А также помогает применять полученные знания в различных сферах жизни.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе : коллективная монография / И. М. Смирнова [и др.]. – Москва : Прометей, 2017. – 238 с.

2. Виноградова, Л. В. Методика преподавания математики в средней школе : учебное пособие / Л. В. Виноградова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 252 с.

3. Денищева, Л. О. Методика обучения математике для средней (старшей) школы, основанная на использовании МЭШ : учеб.-метод. пособие / Л. О. Денищева, А. А. Жданов; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т цифрового образования, Каф. высш. математики и методики преподавания математики, [ГБОУ «Шк. № 1234»]. – Москва : Книга-Мемуар, 2019. – 107 с.

4. Денищева, Л. О. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике / Л. О. Денищева, Ю. А. Глазков, К. А. Краснянская. – Москва : Математика в школе, 2008. – 30 с.

5. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода : кн. для учителя / О. Б. Епишева. – Москва : Просвещение, 2003. – 223 с.

6. Иванова, Т. А. Гуманитаризация общего математического образования : монография / Т. А. Иванова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2017. – 135 с.

References

1. Actual problems of teaching mathematics and computer science at school and pedagogical university: collective. monogr. / I. M. Smirnova [et al.]. Moscow: Prometheus, 2017. 238 p.

2. Vinogradova L. V. Methods of teaching mathematics in secondary school: textbook. Rostov on Don: Phoenix, 2005. 252 p.

3. Denishcheva L. O., Zhdanov A. A. Methods of teaching mathematics for secondary (senior) schools based on the use of MASH: studies.-method. manual / Department of Education of Moscow, State Autonomous. educated. the institution is higher. education of Moscow “Moscow. gor. ped. un-t” (GAOU IN MGPU), Institute of Digital Education, Higher Education Department. mathematics and methods of teaching mathematics, [GBOU “School No. 1234”]. Moscow: Book-Memoir, 2019. 107 p.

4. Denishcheva O. L., Glazkov Yu. A., Krasnianskaya K. A. Checking the competence of high school graduates in assessing educational achievements in mathematics. Moscow: Mathematics at school, 2008. 30 p.

5. Episheva O. B. Technology of teaching mathematics on the basis of an activity approach: a book for teachers. Moscow: Enlightenment, 2003. 223 p.

6. Ivanova T. A. Humanitarization of general mathematical education: monograph. N. Novgorod: NGPU, 2017. 135 p.

Ю. В. Гутрова

Yu. V. Gutrova

Россия, г. Челябинск

**Реализация задач формирования
функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ
на уроках адаптивной физической культуры**

**Implementation of the tasks of formation of functional literacy
of students with disabilities in the lessons
of adaptive physical culture**

Аннотация. В статье рассматривается комплекс педагогических условий для формирования функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках адаптивной физической культуры.

Abstract. The article considers a set of pedagogical conditions for the formation of functional literacy of students with disabilities in the lessons of adaptive physical culture.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, комплекс педагогических условий / complex of pedagogical conditions, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья / students with disabilities, системно-деятельностный подход / system-activity approach.

Учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования входит в предложенный перечень учебных предметов инвариантной (базовой) части базисного учебного плана, то есть является обязательным для изучения учебным предметом. Последние изменения, зафиксированные в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, ориентированы на создание благоприятной образовательной среды для всех категорий обучающихся, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). На уровне основного и среднего общего образования данная категория обучающихся осваивает учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Создание специальных педагогических условий позволит обучающимся с ОВЗ успешно освоить основную образовательную программу и адаптироваться во взрослой жизни, найти поле своей востребованности с учетом психофизиоло-

гических особенностей. Если мы ведем речь об успешной адаптации и самореализации личности с ОВЗ, то возникает необходимость поставить вопрос о реализации такого комплекса педагогических условий, которые будут способствовать формированию метапредметного поля компетенций, а, следовательно, и функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ.

Обратимся к рассмотрению педагогических условий, выступающих в данном контексте инструментом формирования функциональной грамотности на уроках адаптивной физической культуры у обучающихся с ОВЗ.

В философии под условиями понимается совокупность объектов, необходимых для возникновения, существования, изменения обусловленного объекта. Таким образом, условия в философии выражают отношение предмета к окружающей реальности, без которых он не может проявиться. В нашем контексте данная трактовка требует педагогического осмысления. Контент анализ рассматриваемой дефиниции позволил определить педагогические условия как конгломерат обстоятельств образовательного процесса, определяющий методическую целесообразность отбора, конструирования и применения содержательных линий содержания, форм, методов и средств обучения для достижения определенных педагогических целей.

Системно-деятельностный подход определяет направление и деятельность педагога в организации образовательного пространства и, в частности, в определении комплекса педагогических условий для формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ. Методологическая основа указанного подхода предполагает определенный набор дидактических элементов:

- определение целей и задач в соответствии с потребностями и возможностями личности обучающегося с ОВЗ;
- отбор содержательных линий обучения для формирования предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся;
- выбор образовательных средств в соответствии поставленными целями и задачами;
- наличие необходимых условий, обеспечивающих эффективное формирование функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ на уроках физической культуры.

Организация работы по реализации комплекса педагогических условий формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ основывается на следующих принципах:

Деятельностно-ориентированные принципы:

– имплицитное управление деятельностью обучающихся с ОВЗ в жизненных условиях;

– опора на актуальное развитие обучающегося с ОВЗ;

– развитие предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ в деятельности;

– переход от совместной деятельности обучающихся с ОВЗ к самостоятельной деятельности (зона ближайшего развития).

Личностно ориентированные принципы:

– психологический баланс (гармонизация образовательного пространства);

– учет личностных новообразований обучающихся с ОВЗ;

– толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ;

– опора на личностное развитие (динамика развития).

Считаем важным заметить, что совокупность педагогических условий формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ на уроках физической культуры должен представлять собой динамический комплекс, который охватывал бы все стороны рассматриваемого явления и в то же время учитывал изменяющийся характер учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Рассмотрим обозначенный нами комплекс педагогических условий формирования предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ на уроках физической культуры.

Первое педагогическое условие – организация образовательной среды формирования функциональной грамотности для обучающихся с ОВЗ на основе гармонизации психического и физического развития. Гармоничность характеризует личность с позиции успешности продолжения обучения, желаний и способности реализоваться в жизни, чувствовать свою востребованность. Вместе с тем гармоничность как качество личности проявляется тогда, когда личность ощущает себя уверенной, красивой, здоровой, что свидетельствует о ее высоком качестве жизни. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обладает потенциалом для того, чтобы заложить обучающимся с ОВЗ базовые основы здорового образа жизни, повысить культуру сохранения физической привлекательности, ценности жизни, психоэмоционального благополучия.

Таким образом, делаем акцент на интеграции материала, связанного с овладением обучающимися с ОВЗ физических приемов (бег, ходьба, гимнастика, лыжи, плавание и т. д.) и приемов, направленных на саморегуляцию. Например, выполнение аутогенной трени-

ровки с целью восстановления дыхания во время стресса, регулирование состояния, связанного с панической атакой, понижение сахара в крови для обучающихся с диабетом и т. д. Регулярное (базовый принцип дидактики – системность) выполнение обучающимися с ОВЗ аутогенной тренировки на уроках адаптивной физической культуры способствует формированию жизненной концепции «помоги себе сам». Формирование умения обучающихся с ОВЗ справиться с негативным психическим состоянием реализуется через практическую и теоретическую составляющие. Целесообразно проводить мини-исследования на тему: «Как рассчитывать количество сахара для восстановления баланса в организме», «Влияние физической активности на повышение внимания личности», «Влияние физической активности на память личности», «Взаимосвязь массы тела человека и заболеваемости», «Взаимосвязь упражнений на повышение ловкости организма и мыслительных процессов».

Второе педагогическое условие – организация учебного сотрудничества обучающихся с ОВЗ. Реализация данного условия приводит к изменению мотивации от мотивации, обусловленной внешними по отношению к субъекту обстоятельствами к внутренним процессам, характеризующим личностную зрелость личности. В контексте обучающихся с ОВЗ личностная зрелость будет являться показателем качественного изменения психических процессов, формированием новообразований, свидетельствующих о прогрессивном процессе коррекции психофизиологических состояний и качеств. Среди педагогического многообразия направлений и подходов в организации сотрудничества отметим три, на наш взгляд, наиболее продуктивных принципа организации учебного сотрудничества:

- принцип «индивидуальных вкладов»;
- «позиционный» принцип;
- принцип «содержательного распределения действий».

Априори принимаем утверждение, что качество учебного сотрудничества предопределено индивидуальными потребностями участниками группы. Методически данное положение реализуется в правильном подборе качественного и количественного состава участников взаимодействия, совместно решающих определенную учебную задачу. Учитываются главным образом личностные, эмоциональные составляющие качества обучающихся с ОВЗ. Для определения эффективности используются как индивидуальные показатели: общительность, самостоятельность, уметь встать на точку зрения другого человека, склонность к креативной работе,

уровень предметных знаний, – так и интерактивные: характер межличностных отношений, уровень социально-психологической зрелости обучающихся.

Принцип «индивидуальных вкладов» основывается на выявлении и столкновении различных позиций обучающихся с ОВЗ. Данный подход наиболее полно разработан и изучен Женевской школой, основанной Ж. Пиаже, который считал, что кооперация со сверстниками способствует разрушению детского эгоцентризма и влияет на развитие у обучающихся когнитивной и коммуникативной сферы. В рамках этих исследований анализируются оптимальные способы организации учебного сотрудничества. Например, в работах А. Н. Перре-Клермон продемонстрирован феномен развития социальных когнитивных процессов, взаимообуславливающих и дополняющих друг друга.

Наиболее общими причинами когнитивных конфликтов являются противоречия:

- между имеющейся у обучающегося с ОВЗ моделью знаний и получаемыми в деятельности фактами;

- между моделями изучаемого объекта, построенными участниками деятельности в соответствии с их уровнями знаний;

- между успешностью применения обучающимся сформированного представления в одних ситуациях и его ошибочностью в других.

Таким образом, одним из объяснительных механизмов эффекта учебного сотрудничества становится идея конструктивного конфликта.

Рассмотренные педагогические условия формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ представляют комплекс педагогических условий, так как, во-первых, они объединены общей целью, которой является формирование функциональной грамотности на уроках адаптивной физической культуре, во-вторых, они взаимосвязаны, взаимно дополняют друг друга.

Итак, в контексте преподавания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» функциональная грамотность рассматривается как интегральный показатель знаний о здоровом образе жизни, особенностях физического состояния человека и умений грамотно (с научной точки зрения) улучшить физическое самочувствие, оказать себе и окружающим помощь в случае необходимости. Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке. Отметим формирование целеустремленности,

творческого нестандартного мышления, рефлексии, анализа, инициативности, взаимодействия с окружающими людьми и работе в команде, проявления лидерских качеств.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Остренко, Ж. А. Развитие основ функциональной грамотности учащихся с ОВЗ на уроках биологии / Ж. А. Остренко // Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 19–20 мая 2022 года / отв. редактор М. В. Шакурова; редколлегия: Т. Е. Поветкина [и др.]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 157–161. – EDN BUNXLS.

4. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. – 2020. – № 2 (58). – С. 73–93. – DOI 10.26170/sp20-02-07. – EDN DBVDFY.

5. Шулаева, М. В. Проблемы внедрения функциональной грамотности в организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ / М. В. Шулаева // Преемственная система инклюзивного образования: теория и эффективные практики : материалы XI Международной научно-практической конференции, Казань, 16–18 марта 2022 года. – Казань : Познание, 2022. – С. 173–175. – EDN MTEPBE.

References

1. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated May 31, 2021 “On Approval of the Federal State educational Standard of primary general education”.

2. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021 “On Approval of the Federal State educational Standard of basic general education”.

3. Ostrenko J. A. Development of the basics of functional literacy of students with disabilities in biology lessons / Inclusive education: current trends, resources, achievements: Materials of the All-Russian Scien-

tific and Practical Conference with International Participation, Voronezh, May 19–20, 2022 / Editor-in-chief M. V. Shakurova, Editorial Board: T. E. Povetkina [et al.]. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2022, pp. 157–161. EDN BUNXLS.

4. Formation of functional literacy in children with disabilities based on the development of project activities / M. L. Lyubimov, O. G. Prikhodko, M. O. Zakharova, A. A. Moks / Special education, 2020, No. 2 (58), pp. 73–93. DOI 10.26170/sp20-02-07. EDN DBVDFY.

5. Shulaeva M. V. Problems of introducing functional literacy into the organization of the educational process of persons with disabilities / The succession system of inclusive education: theory and effective practices: materials of the XI International Scientific and Practical Conference, Kazan, March 16–18, 2022. Kazan: Publishing House “Cognition”, 2022, pp. 173–175. EDN MTEPBE.

УДК 372.881.111.1+028.1

ББК 74.268.1=432.1

БАК 5.8.2

Е. П. Еремина

Е. P. Eremina

Россия, Челябинская область, с. Кременкуль

**Речевая деятельность в начальных классах
на уроках английского языка как инструмент
формирования читательской грамотности обучающихся
в условиях обновленного ФГОС начального общего
образования**

**Speech activity in primary classes in English lessons as a tool
for the formation of reading literacy of students
in the conditions of the updated Federal State Educational
Standard of Primary general education**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся, в частности читательской грамотности младших школьников, дидактическими инструментами и средствами учебного предмета «Английский язык». Акцент сделан на формировании иноязычной речевой деятельности младших школьников.

Abstract. The article deals with the issues of the formation of functional literacy of students, in particular the reading literacy of younger

schoolchildren, didactic tools and means of the subject “English”. The emphasis is placed on the formation of foreign language speech activity of younger schoolchildren.

Ключевые слова / keywords: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / federal state educational standard of general education, читательская грамотность / reading literacy, речевая деятельность младших школьников / speech activity of younger schoolchildren.

Формирование у обучающихся функциональной грамотности в российском образовании началось в начале 2000-х годов, когда назрели естественные процессы интеграции общества. Кроме этого, с большой скоростью начинали развиваться цифровизация образования, медицины, промышленности. Появились новые компетенции, без которых современный человек не сможет управлять процессами экономики.

Целью государства и школы на сегодняшний день является формирование у современного подрастающего поколения навыков, позволяющих быстро реагировать и принимать сложные решения в условиях меняющегося мира; одновременно осознавать ценность и востребованность в своей стране и мире.

Задачи по формированию функциональной грамотности обучающихся регламентируются в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и являются показателем качества обученности современных школьников. Функциональная грамотность как интегративная составляющая сформированности универсальных учебных действий обучающихся, а следовательно, и метапредметных компетенций, базируется прежде всего на предметном материале учебного предмета (учебного курса / учебного модуля). Предметные планируемые результаты очерчивают круг определенных теоретических знаний, практический умений и навыков, составляя базу для кругозора обучающихся на основании, которого можно оттолкнуться и формировать метакогнитивные процессы и метапредметные понятия. Круг строго очерченных предметных знаний (специфика обновленного ФГОС общего образования) является в данном случае «каркасом», «скелетом», «фундаментом» для развития более сложных интеллектуальных функций младших школьников, умения выстраивать связи между научными категориями и понятиями.

Предлагаем рассмотреть учебный предмет «Английский язык» в качестве образовательного пространства для формирования функ-

циональной грамотности обучающихся, а именно читательской грамотности. В нашем контексте, под читательской грамотностью будем понимать умения младших школьников применять чтение для дальнейшего обучения и получения личного удовольствия. В качестве дидактических инструментов была выделена речевая деятельность младших школьников на уроках английского языка. Основными требованиями к формированию речевой деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются: овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора [3; 4].

Требования обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования предполагают установки на формирование гибких навыков у обучающихся, когда школьники ориентируются не на академические знания понятийного аппарата, а на способность решать конкретные жизненные задачи; образовательную языковую компетентность современных школьников, направленную на способность обучающихся вести разговор в стандартных ситуациях общения, что существенно выводит российских школьников на новый конкурентоспособный уровень развития.

Развитие иноязычной речевой деятельности на уроках иностранного языка в начальных классах способствует формированию читательской грамотности обучающихся.

Доказано, что раннее изучение иностранных языков не только ускоряет процесс иноязычной компетенции, но и положительно влияет на общее когнитивное развитие ребенка [2]. Успех в обучении иностранному языку достигается тогда, когда разнообразные виды деятельности будут пересекаться между собой.

Акцент обновленного ФГОС начального общего образования сделан на предметных результатах, связанных с речевой деятельностью, таких как: говорение, понимание речи на слух, чтение иноязычных текстов.

В соответствии с примерной рабочей программой по учебному предмету «Английский язык», содержанием говорения, является

решение коммуникативной задачи в заданном объеме, озвученное в устной форме [4].

При обучении иностранному языку в школе большое внимание уделяется развитию речевой деятельности младших школьников. Выделяют 4 вида речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, через который выполняется устное вербальное общение. Содержание говорения – это выражение мыслей в устной форме. В основе говорения заложены произносительные, лексические и грамматические навыки.

Целью обучения говорению на уроке иностранного языка является формирование таких речевых навыков, которыми обучающийся мог бы пользоваться в неучебной обстановке на уровне общепринятого бытового общения.

Согласно требованиям примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования говорение в начальных классах на уроках английского языка включает в себя формирование коммуникативных умений диалоговой речи: диалог приветственного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство, извинение; диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседников.

Также к говорению относится монологическая речь с опорой на ключевые слова или иллюстрации: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи или друге [4].

Аудирование включает в себя: восприятие и понимание на слух учебных текстов; понимание на слух речи учителя, одноклассников; аудирование с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет).

Для аудирования рекомендуется применение таких типов текстов, как диалог, высказывания собеседников, рассказ, сказка.

Следующий вид речевой деятельности – чтение. Это важный аспект, так как он обеспечивает полноценный коммуникативный процесс. Этот вид речевой деятельности предполагает чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения, интонации, пониманием прочитанного. Текстами для чтения могут быть рассказы, сказки, диалоги, также электронное сообщение, объявления. Обращаем внимание, качество речевой деятельности обучающегося на иностранном языке обеспечит возможность усложнения читательской деятельности, а именно,

возможность чтения объемных, научно-публицистических текстов, работы с разными типами словарей.

Письмо предполагает воспроизведение речевых образцов, заполнение простых анкет с указанием личной информации, написание коротких поздравлений.

Р. А. Вороной особо отмечает, что овладение грамматическими средствами является одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Решить задачу формирования речевой деятельности невозможно без обучения грамматике изучаемого языка. Формирование грамматических навыков с учетом условий функционирования грамматических структур в речи, т. е. готовит учащихся к использованию речевых ситуаций в реальной жизни [10].

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребенка. В процессе обучения английскому языку объектом восприятия является речь. Поэтому предлагаемые учителями на уроках английского языка такие задания как: прослушивание аудиозаписи, разучивание и совместное исполнение песен, яркие фрагменты детских фильмов и мультфильмов на английском языке, дают возможность воспринимать речевую деятельность, подключая другие важные виды психических функций: внимание, память, мышление.

В начальных классах обучающиеся начинают делать первые сравнения, сопоставления, выводы. У них начинают формироваться элементарные научные понятия. Методисты рекомендуют использовать задания, связанные с письменным текстом и иллюстрациями. Например: сопоставить текст с серией картинок, пересказать текст от имени его неодушевленных предметов; высказать предположение о тексте по иллюстрации к нему.

Современные образовательные технологии предлагают большой выбор учебных заданий для формирования речевой деятельности, представленных на рекомендованных Министерством просвещения РФ цифровых платформах, таких как «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», Урок цифры.

При отборе заданий, направленных на формирование речевой деятельности на английском языке важно руководствоваться по-сильностью их выполнения всеми обучающимися, что включает в себя уровневая дифференциация.

При анализе различных типов учебных заданий выделены следующие. Развитие диалогической речи во 2-м классе.

1. It's time to have a talk.

А. Дети разбиваются на пары. Распределяют между собой роли Лулу и Ларри. Затем по очереди представляют свои семьи по образцу, написанному на доске:

– Who's this?

– This is my brother.

Б. Учитель предлагает детям (по желанию!) показать друг другу фотографии и рассказать о своих семьях.

2. Дежурная буква.

Ученикам предлагается написать как можно больше слов, начинающихся на определенную букву (работа в командах или индивидуально) [6].

3. Bingo. Обучающиеся получают карточки с буквами и жетоны, чтобы их закрывать. Учитель или один из учеников называет буквы. Если на поле карточки (рис. 1) оказывается закрытым ряд или колонка, то игрок должен крикнуть «бинго», первый становится победителем [6].

A	F	G	N	W
V	R	Y	I	Q
P	E	S	H	Z

Рис. 1. Карточка для игры Bingo

4. Pick up fruit in to the basket. Играют две команды. От каждой команды вызывается по «садовнику», остальным раздаются карточки с названиями фруктов. «Садовники» по очереди называют фрукты, ученики выходят к своему садовнику. Выигрывает «садовник», набравший больше фруктов. В данном задании задействован механизм внутреннего оформления речи, цель которого не только правильно сопоставить предметы, но и провести анализ для большего количества правильно названных предметов. Более того, задание командное, имеет соревновательный элемент, что очень быстро выводит детей на речевую деятельность в коммуникации.

5. Пантомима. Играют две команды. От каждой команды выбирается ведущий. Задается тема игры: My morning / My day / We are at school / We are in the playground. Guess what he/she is doing. –предлагает учитель. Задача ведущего показывать различные действия по заданной теме, игроки другой команды должны понять и составить соответствующую фразу. Например: He is doing morning exercises. He is washing his face. He is

brushing his teeth. Выигрывает команда, составившая больше правильных фраз.

Задания, направленные на формирование диалогических навыков речевой деятельности.

6. Игра “The Lost and Found”.

Обучающиеся делятся на три микрогруппы. В каждой один играет роль администратора. У него бейдж с надписью “The Lost and Found” и 15 картинок с изображением различных предметов. Дети обращаются к администратору в поисках потерянных вещей. Выигрывает тот, кто быстрее найдет потерю.

7. Лексическая игра «Цветик-семицветик» – ромашки со съёмными разноцветными лепестками. Школьники друг за другом по цепочке называют цвет лепестка. Если ученик ошибся, все лепестки возвращаются на место и игра начинается сначала.

This is a blue leaf.

This is a red leaf.

Данная игра нацелена на: тренировку обучающихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; активизации речемыслительной деятельности обучающихся [11].

Проанализировав учебные задания по формированию речевой деятельности на английском языке, можно сделать вывод.

1. Для формирования функциональной грамотности у обучающихся начальных классов, необходимо выстроить упражнения так, чтобы школьники учились пользоваться словом, как орудием речевой деятельности.

2. Освоение любого иноязычного речевого действия начинается с создания его мотивационной основы с тем, чтобы обеспечить смыслообразование, необходимое и для выполнения учебного действия.

3. Обогащение активного словарного запаса определяет скорость, с которой обучающиеся осваивают все виды речевой деятельности.

Таким образом, практика работы в образовательной организации наглядно показывает, как предметный результат, а именно формирование речевой деятельности обучающихся, ведет за собой повышение качества чтения, структурирование смысловых конструкторов, расширение кругозора. Все вышперечисленное составляет основу для формирования читательской грамотности младших школьников, которая обеспечит эффективное продолжение качественного освоения основной образовательной программы и профессиональную ориентацию.

Библиографический список

1. Аторина, О. А. Говорение как вид речевой деятельности / О. А. Аторина // Молодой ученый. – 2022. – № 3 (398). – С. 67–69.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов, 1991. – С. 9.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
5. Примерная основная рабочая программа начального общего образования. – Москва, 2022.
6. Рубинштейн, С. Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – С. 572.
7. Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка / Валентина Александровна Азарова. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/692099> (дата обращения: 09.11.2022).

References

1. Atorina O. A. Speaking as a type of speech activity / Young scientist, 2022, No. 3 (398), pp. 67–69.
2. Passov E. I. Communicative method of teaching foreign language speaking, 1991, p. 9.
3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated May 31, 2021 “On Approval of the Federal State educational Standard of primary general education”.
4. Approximate basic educational program of secondary general education (approved by the decision of the Federal educational and Methodological Association for General education, protocol of 06/28/2016 No. 2/16-z).
5. Approximate basic work program of primary general education. Moscow, 2022.
6. Rubinstein S. L. Speech and communication. Speech functions. Speech development in children. Saint Petersburg: Peter, 2002, p. 572.
7. Effective practices of forming functional literacy of students in English lessons/ Valentina Aleksandrovna Azarova. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/692099> (accessed 11/09/2022).

*Н. А. Жернова**N. A. Zhernova**Россия, г. Челябинск*

**Педагогические условия формирования
функциональной грамотности на уроках английского языка
на уровне начального общего образования**

**Pedagogical conditions for the formation of functional literacy
in English lessons at the level of primary general education**

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках английского языка. Приведены методические приемы работы с текстом, рассмотрена специфика организации учебных ситуаций, ориентированных на формирование метапредметного результата обучающихся на уровне начального общего образования.

Abstract. The article discusses the pedagogical conditions for the formation of functional literacy of younger schoolchildren in English lessons. The methodological techniques of working with the text are given, the specifics of the organization of educational situations focused on the formation of the meta-subject result of the students at the level of primary general education are considered.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, педагогические условия / pedagogical conditions, методические приемы / methodical techniques, педагогические технологии / pedagogical technologies.

Освоение основной образовательной программы на уровне начального общего образования предполагает обязательное изучение предметной области «Иностранный язык» начиная со второго класса. Обновленные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования очерчивают определенное предметное поле знаний по учебному предмету, а также требования к формированию метапредметных результатов, которые выражаются в формировании универсальных учебных действий младших школьников. Исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии о психическом развитии личности позволяют говорить о неоспоримой роли обучения младших школьников иностранному языку для

гармоничного, целостного развития личности. Потенциал иностранного языка для развития личности младшего школьника колоссальный, начиная с положительного влияния на слуховую и зрительную перцепцию, активизацию познавательных психических процессов (внимание, память, восприятие, речь), расширение кругозора, формирование волевых и эмоциональных процессов. Изучение иностранного языка приводит к расширению «Я-границ личности», снятию психологических и коммуникативных барьеров. Младший школьный возраст априори является тем возрастным этапом, когда все новое и «иное» привлекает и вызывает повышенный интерес. Грамотный учет психофизиологических возможностей рассматриваемого возраста обучающихся позволит учителю положительно влиять на формирование учебной и личностной мотивации и как следствие решить образовательные задачи, в том числе и метапредметные, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика метапредметных компетенций базируется на предметных знаниях и умениях. Для формирования функциональной грамотности младших школьников необходимо создать определенные предпосылки или педагогические условия, благодаря которым формирование компонентов функциональной грамотности будет осуществляться в соответствии с основными дидактическими принципами, в частности, принцип надежности предметного поля знаний обучающихся. Опишем реализацию данного принципа на уроках английского языка на уровне начального общего образования.

Формирование навыка свободной, уверенной иноязычной коммуникации младших школьников в контексте реальных жизненных направлений напрямую связано с решением обучающимися языковых учебных ситуаций. Рассмотрим более подробно специфику языковых учебных ситуаций на уроке английского языка по формированию функциональной грамотности.

1. Учебная ситуация соответствует возрасту обучающихся. Это применение песенного материала (детский фольклор, считалки, стихи-шутки, колыбельные и т. д.). Важно, чтобы материал был живой, простой, ясный, образный.

2. Учебная ситуация моделирует жизненную ситуацию. Применяем ролевые и сюжетно-ролевые игры: в магазин, железнодорожная касса, авиакасса, ожидание транспорта на остановке, ориентирование в городе, ориентирование в чужом городе и т. д.

3. Учебная ситуация опирается на визуальный образ. Изучение новых слов сопровождается наглядностью.

4. Учебная ситуация завершается рефлексией, желательно постановкой метакогнитивных вопросов (как работала моя память на уроке? что я могу сделать, чтобы запомнить слова качественно? как я могу улучшить свои высказывания? и т. д.).

5. Системность и взаимосвязь знаний и факторов.

6. Учебная ситуация предполагает самостоятельную деятельность и самостоятельность как качество личности младших школьников.

7. Учебная ситуация направлена на расширение кругозора, личностных границ обучающегося, толерантного отношения во время взаимодействия с окружающими.

8. Учебная ситуация учитывает индивидуальные способности обучающихся к освоению иноязычной речи. Учет индивидуальных качеств школьников заключается в применении опорных схем (слов), опорные карточки (построение грамматической формы предложения / повествовательное предложение / вопросительное предложение).

9. Учебная ситуация строится с учетом формирования ориентировочной основы деятельности младшего школьника. Учитель применяет алгоритмы, необходимые для формирования системы знаний, хоровое проговаривание, проговаривание логической последовательности действий.

Описывая педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников, уместно вспомнить высказывание И. Г. Песталоцци о том, что ученики узнают новое не из уст педагога, а сами откроют жизненные и научные истины, как только учитель создаст условия для самораскрытия и раскрепощения. Слова одного из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII актуальны сейчас, в XXI веке. Формирование функциональной грамотности сопутствует развитию критического мышления, автономности, независимости обучающихся.

В качестве второго педагогического условия формирования функциональной грамотности младших школьников выделим применение методических приемов в процессе работы над текстовым материалом. Работа с текстом связана с формированием такого компонента как читательская грамотность, под которой понимается способность личности к чтению и пониманию любых письменных текстов и учебных материалов.

Читательская грамотность занимает главное место в изучении английского языка, работа идет с различной информацией, которая в большей степени представлена в виде текста.

Текст как инструмент формирования читательской грамотности, в свою очередь учитель должен построить работу таким образом, чтобы работа с текстом включала в себя задания разного уровня сложности (дифференциация учебных заданий). Учебные задания направлены на нахождение и извлечение необходимой информации, осмысленное прочтение текста и анализ информации, содержащейся в ней, умения делать соответствующие выводы.

Опишем методические приемы работы с текстом, второе педагогическое условие.

1. Выразительное чтение тестов с последующим пересказом прочитанного.

2. Выделение главной мысли текста и/или его частей.

3. Выделение, осмысление и понимание информации, содержащейся в тексте.

4. Преобразование информации для дальнейшего применения в учебных или личных целях.

5. Применение полученной информации в измененных условиях.

6. Оценка достоверности содержащейся в тексте информации.

Таким образом, методический прием, или другими словами как обучать, вплетается в канву образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В качестве третьего педагогического условия выделим педагогические технологии, в рамках которых обеспечивается эффективное формирование метапредметных результатов младших школьников.

1. Применение игровой технологии: качественно меняет учебную ситуацию, перестраивает образовательную среду в субъектные позиции взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Информационно-коммуникативная технология: работа с различными источниками информации, важным преимуществом этой технологии является наглядность.

3. Коммуникативные технологии: создание живой иноязычной среды; отвечаю, комментирую, задаю вопрос на английском языке.

4. Урок-постановка: урок-суд, урок-путешествие, урок театрализация и т. д.

Существуют три уровня ситуации формирования естественно-научной грамотности: личностная, местная/национальная и глобальная. Можно выделить несколько тематических областей, в контексте которых формируется естественно-научная грамотность в начальной школе:

- здоровье;
- окружающая среда;
- наука и техника.

Таким образом, учебный предмет «Английский язык» несет коррекционную, развивающую и формирующую функции, создает неповторимую иноязычную образовательную среду, формирующую функциональную грамотность младших школьников. Важными компонентами образовательной среды являются организация и применение описанных в статье педагогических условий.

Библиографический список

1. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 305–306. – EDN HVYEMZ.
2. Куропятник, И. В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей / И. В. Куропятник // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. – № 6.
3. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности / Г. А. Цукерман. – Москва : РАО, 2010.
4. OECD (2017), PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving, revised edition, PISA, OECD Publishing, Paris, pp. 65–80.

References

1. Voronina K. V. Formation of functional literacy in English lessons / Young scientist, 2020, No. 5 (295), pp. 305–306. EDN KHVYEMS.
2. Kuropyatnik I. V. Reading as a strategically important competence for young people / Pedagogical workshop. Everything for a teacher, 2012, No. 6.
3. Zuckerman G. A. Assessment of reader literacy. Moscow: RAO, 2010.
4. OECD (2017), PISA Assessment and Analysis System 2015: Science, Reading, Mathematics, Financial Literacy and Joint Problem Solving, Revised Edition, PISA, OECD Publishing, Paris, pp. 65–80.

О. А. Жилина

O. A. Zhilina

Россия, Кировская область, пгт Опарино

**Формирование функциональной грамотности
в рамках деятельности образовательного кластера**
**Formation of functional literacy within the framework
of the educational cluster**

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт взаимодействия опорной школы и муниципальных образовательных учреждений по проблеме развития функциональной грамотности обучающихся. Предложены приемы методического сотрудничества школ по данной теме. Описано содержание единого методического дня.

Abstract. This article examines the experience of interaction between the reference school and municipal educational institutions on the problem of the development of functional literacy of students. The methods of methodological cooperation of schools on this topic are proposed. The content of a single methodical day is described.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, опорная школа / basic school, образовательный кластер / educational cluster, единый методический день / unified methodical day.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года следует, что «Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Цель Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030 года) от 26 декабря 2017 г. – качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); по-

вышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Вопрос о формировании функционально грамотного ученика, способного вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней является основой современных образовательных стандартов.

В рамках реализации плана мероприятий Опаринского образовательного кластера, Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа поселка городского типа Опарино» (далее – КОГОБУ СШ пгт Опарино), являясь опорной школой и региональной инновационной площадкой, сотрудничает с муниципальными образовательными организациями по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся. В рамках научно-методического семинара «Развитие функциональной грамотности как актуальная педагогическая проблема» был освещен ряд вопросов по основным направлениям формирования функциональной грамотности (читательская математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции), рассмотрена оценка качества образования на основе практики международных исследований, в частности PISA. На круглом столе с участием педагогов школ кластера были предложены практические рекомендации включения заданий по функциональной грамотности в урок и правильную их оценку.

Результатом теоретического изучения данного вопроса стало проведение на базе КОГОБУ СШ пгт Опарино единого методического дня «Развитие функциональной грамотности школьников: от теории к практике». Цель мероприятия – обеспечение освоения педагогами опорной и муниципальных школ теоретических оснований и приемов развития функциональной грамотности школьников в образовательном процессе. Участниками стали 32 педагога из 6 школ округа.

В рамках пленарного заседания директор школы рассказала о плане мероприятий по оказанию Институтом развития образования Кировской области совместно с профильными ресурсными центрами методической помощи образовательным организациям по формированию функциональной грамотности учащихся в 2022 году.

Педагоги КОГОБУ СШ пгт Опарино представили 5 открытых мероприятий по математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности и креативному мышлению, организованных в рамках районных методических объединений. Это были практикумы по решению реальных заданий на основном госу-

дарственном экзамене по математике и физике (тема «Тормози заранее»), внеклассное мероприятие по развитию читательской грамотности на примере текста «Милосердие», презентация урока по финансовой грамотности «Семейный бюджет». Учитель информатики на примере темы «Создание онлайн-школы» показал способы развития креативного мышления. Перед обучающимися были поставлены задачи внепредметной области, которые решаются с помощью предметных знаний по определенным дисциплинам. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни и требующим осознанного выбора модели поведения

С помощью проведенной входной диагностики педагоги школ могли определить свои профессиональные затруднения в области формировании функциональной грамотности обучающихся. Кроме этого, все участники методического мероприятия прошли компьютерное тестирование через Центр непрерывного повышения методического мастерства по определению уровня владения функциональной грамотности и получили объективные результаты.

При подведении итогов каждой творческой группой были представлены результаты совместной деятельности в течение всего дня. Были выполнены задания по составлению рекомендаций для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание портрета выпускника XXI века со сформированной функциональной грамотностью, теоретический штурм по формулировке понятия «функционально грамотная личность».

Как показывает практика, опыт сотрудничества опорной школы и муниципальных образовательных организаций по формированию функциональной грамотности является достаточно продуктивным и носит практико-ориентированный характер.

В современном мире появляется множество новых технологий, и человеку приходится постоянно пребывать в потоке новой информации. Владение функциональной грамотностью поможет адаптироваться к новым действиям в меняющемся мире.

Библиографический список

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва : Баласс, 2003.
2. Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования. Стратегические при-

ритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“ до 2030 года“» (в ред. постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

References

1. The educational system “School 2100”. Pedagogy of common sense / edited by A. A. Leontiev. Moscow: Balass, 2003.

2. Resolution of the Government of the Russian Federation of 26.12.2017 “On approval of the State program of the Russian Federation “Development of education. Strategic priorities in the implementation of the state program of the Russian Federation “Development of Education” until 2030“ (ed. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1701 dated 10/07/2021).

УДК 372.83+028.1

ББК 74.266.0

ВАК 5.8.2

С. В. Жильцова

S. V. Zhiltsova

Россия, г. Челябинск

Формирование функциональной грамотности школьника при изучении темы «Трудовые правоотношения» учебного предмета «Обществознание»

Formation of functional literacy of a student in the study of the topic “Labor relations” of the educational subject “Social Studies”

Аннотация. Формирование функционально грамотной личности в процессе освоения образовательных программ является одним из приоритетов государственной образовательной политики в России. В статье акцентируется внимание на том, что для формирования функциональной грамотности используются различные методы и средства, направленные, в том числе, и на усвоение ключевых дидактических единиц курса и конкретной темы. Автором выделены ключевые дидактические единицы темы «Трудовые правоотношения» и сделан вывод о том, что функциональная грамотность – индикатор общественного благополучия.

Abstract. The formation of a functional literate personality in the process of mastering educational programs is one of the priorities of the state educational policy in Russia. The article focuses on the fact that

various methods and means are used for the formation of functional literacy, aimed, among other things, at mastering the key didactic units of the course and a specific topic. The author highlights the key didactic units of the topic “Labor relations” and concludes that functional literacy is an indicator of social well-being.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, дидактические единицы / didactic units, курс обществознания / social studies course, Трудовые отношения / Labor relations, право / law, Конституция / Constitution, Трудовой Кодекс РФ / Labor Code of the Russian Federation.

Современная образовательная система ориентирована на новое содержание функциональной грамотности. Данная ориентация обеспечивает уточнение приоритетных целей образования школьника на современном этапе развития начальной и основной школы; понимание учителем нового аксиологического уровня образования; интеграцию предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

Итогом данной ориентации должно стать овладение школьником функциональной грамотности, что, по мнению Н. Ф. Виноградовой, характеризуется:

– готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, использовать свои способности для его преобразования;

– возможностью решать учебные и жизненные задачи, самостоятельно конструировать алгоритмы осуществления основных видов деятельности;

– способностью строить социальные отношения согласно нравственно–этическим ценностям социума, правилам партнерства и сотрудничества;

– элементарным уровнем рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к образованию, самообразованию и духовному развитию [1].

Таким образом, после обучения в школе ребенок должен стать функционально грамотной личностью – тем, кто способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [2, с. 2].

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, протекающий на всех учебных дисциплинах, который тре-

бует от учителя использования современных форм и методов обучения.

На уроках обществознания используются различные средства и методы формирования функциональной грамотности. К таковым специалист Г. А. Хамзина относит следующие:

- функциональное чтение; пересказы (мифов, биографий, рассказов и т. д.);
- познавательные игры, викторины,
- уроки-дебаты;
- исторические и обществоведческие диктанты и эссе;
- изучение и анализ исторических и правовых документов;
- чтение вариативных источников; исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов [5].

Все вышесказанное позволяет заключить, что методологическое и дидактическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности на уроках обществознания разрабатывается на основе обновленных характеристик понятий «грамотность современного школьника», «функциональная грамотность современного младшего школьника и подростка» [1].

Однако важно помнить и о дидактических единицах в рамках не только общих курсов, но и конкретных тем. Именно освоение ими в полном объеме позволяет говорить о формировании функциональной грамотности. Прежде чем перейти к более детальному анализу дидактических единиц по конкретной теме рассмотрим сущность данного термина.

Понятие «дидактическая единица» не имеет единой общепринятой дефиниции, однако, наиболее честно под ней понимают элемент содержания учебного материала, изложенного в виде утвержденной в установленном порядке программы обучения в рамках определенной профессиональной дисциплины или общеобразовательного предмета [4, с. 805].

Таким образом, выявив сущность термина «дидактическая единица», рассмотрим конкретные единицы в рамках темы «Трудовые правоотношения».

Авторы наиболее популярного учебника по обществознанию И. В. Лексина, Н. Н. Черногор под научной редакцией В. А. Никонова обозначают итоги освоения данной темы обучающимися восьмого класса:

- называть основные юридические гарантии права на свободный труд;

- характеризовать особенности трудовых правоотношений;
- объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;
- раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях [3, с. 132].

По нашему мнению, на основе данных задач можно и необходимо сформулировать следующие дидактические единицы тематического блока: «Трудовые правоотношения», «Трудовой кодекс РФ», «Конституция РФ», «Право на труд», «Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя», «Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях» [3, с. 133].

Согласившись с М. Д. Лукьяновой, можно добавить, что важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст, работа с которым позволяет помимо решения лингвистических задач формировать такие умения, как умение находить информацию, учить интерпретировать текст, оценивать [2, с. 3].

Ввиду этого работа с нормативно–правовыми актами (в частности, избранными статьями Конституции и Трудового кодекса Российской Федерации) детерминирует выделение дополнительных дидактических единиц: «трудовой договор», «коллективный договор», «дисциплина труда».

Таким образом, обобщая сказанное выше, можно сказать, что усвоение выделенных дидактических единиц при изучении темы «Трудовые правоотношения» оказывает положительное влияние на формирование функциональной грамотности. Следовательно, применяя обозначенные формы и методы для усвоения дидактических единиц, педагогу удастся воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. В данной связи можно заключить, что функциональная грамотность – индикатор общественного благополучия.

Библиографический список

1. Виноградова Н. Ф. Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях / Н. Ф. Виноградова ; Институт стратегии развития образования РАО, 2018. – URL: <https://instrao.ru/index.php/content-page/271-didakticheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-funkcionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 22.09.2022).

2. Лукьянова, М. Д. Основы формирования функциональной грамотности обучающихся / М. Д. Лукьянова // НСПортал, 2021. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/04/17/osnovy-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 24.09.2022).

3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. В. Лексина, Н. Н. Черногор]. – Москва : Русское слово, 2020. – 223 с.

4. Рахимова, Н. Х. Понятие дидактической единицы и методология выбора дидактических единиц по русскому языку в колледжах / Н. Х. Рахимова // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 805–807. – URL: <https://moluch.ru/archive/110/27204/> (дата обращения: 24.09.2022).

5. Хамзина, Г. А. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания / Г. А. Хамзина // ИнфоУрок. 2021. – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya-5540112.html> (дата обращения: 23.09.2022).

References

1. Vinogradova N. F. Didactic support of the formation of functional literacy of schoolchildren in modern conditions / Institute of Education Development Strategy RAO, 2018. URL: <https://instrao.ru/index.php/content-page/271-didakticheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-funkcionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah> (accessed 09/22/2022).

2. Lukyanova M. D. Fundamentals of the formation of functional literacy of students / NSPortal, 2021. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/04/17/osnovy-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti> (accessed 09/24/2022).

3. Social Studies. Work program. After-school developments. 8th grade: studies. a manual for general education. organizations / [I. V. Leksina, N. N. Chernogor]. Moscow: Russian word, 2020. 223 p.

4. Rakhimova N. H. The concept of a didactic unit and the methodology of choosing didactic units in the Russian language in colleges / Young Scientist, 2016, No. 6 (110), pp. 805–807. URL: <https://moluch.ru/archive/110/27204/> / (date of address 09/24/2022).

5. Khamzina G. A. Formation of functional literacy at history and social studies lessons / InfoUrok, 2021. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya-5540112.html> (accessed 09/23/2022).

Д. В. Кветковская
D. V. Kvetkovskaya
Россия, г. Челябинск

**Проектная деятельность школьника
и роль педагога-наставника в ней**
**Project activity of a student and the role
of a teacher-mentor in it**

Аннотация. Организация и проведение проектной работы обучающихся регламентировано федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Проектная деятельность направлена, с одной стороны, на популяризацию научных знаний, с другой стороны, является методом оценки уровня сформированности метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. Статья раскрывает сущность проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования.

Abstract. The organization and conduct of project work of students is regulated by the federal state educational standards of general education. Project activity is aimed, on the one hand, at popularizing scientific knowledge; on the other hand, it is a method of assessing the level of formation of meta-subject results of mastering the basic educational program of general education by students. The article reveals the essence of the project activity of students at all levels of education.

Ключевые слова / keywords: проект / project , проектная деятельность / project activity, наставник / mentor, индивидуальный проект / individual project, проектная деятельность / project activity.

Проектная деятельность в общеобразовательных школах не является новшеством. Защита проектных работ обучающимися седьмых классов в конце учебного года предусмотрена региональным исследованием качества образования на уровне основного общего образования в форме индивидуального проекта и осуществляется во всех общеобразовательных организациях всех регионов страны. Проектная деятельность позволяет обучающимся продемонстрировать свои достижения с точки зрения самостоятельного освоения содержания и методов выбранной области знаний, а также дает возможность в полной мере показать практическое применение различных видов учебной деятельности [2].

Кроме того, проектная деятельность – именно то направление учебной деятельности школьника, которое учит грамотно ставить перед собой цель и планомерно идти к ее достижению. Наглядная результативность индивидуальной проектной деятельности способствует тому, что школьник начинает адекватно оценивать собственный труд и знания в выбранной области. При этом проектная деятельность в школе часто носит интегрированный, метапредметный характер, что в свою очередь дает такой эффект, как расширение возможностей применения знаний и умений, полученных в процессе обучения.

Во многих образовательных учреждениях защита индивидуальных и групповых проектов вводится и на всех уровнях образования. Наиболее актуальной проектная деятельность становится для обучающихся десятых классов. Данный этап обучения является промежуточным между государственной итоговой аттестацией девятого и одиннадцатого классов. На нем ученики имеют возможность проработать вопросы, которые не отражены в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации, то есть практически реализовать свой исследовательский потенциал. Кроме того, десятиклассники – это ребята, которые целенаправленно выбрали обучение в средней школе с целью дальнейшего поступления в высшее учебное заведение. Проектная деятельность с этой точки зрения призвана сгладить адаптационные моменты между «школьной скамьей» и теоретической и практической научной работой в высшем учебном заведении [1].

Еще одним аспектом проектной деятельности школьника является использование данного метода учебной деятельности на начальной ступени образования. В отличие от обязательного этапа защиты индивидуальных проектов в основной и средней школе здесь проектная деятельность осуществляется во внеурочное время в качестве дополнительных занятий.

Младший школьный возраст в данном случае – это этап вхождения в проектную деятельность. Ребята, выполняющие различные творческие и самые простые научные проекты, учатся самостоятельно размышлять, прогнозировать, предвидеть. На этом этапе у обучающегося формируется адекватная самооценка в отношении производимых учебных действий [3].

В соответствии с этим, с педагогической точки зрения на передний план выходит роль наставника – педагога, сопровождающего ученика или группу учеников в выполнении индивидуального группового проекта.

Анализ методических рекомендаций по выполнению различных проектов на разных ступенях общего образования показал отсутствие четко сформулированного регламента действий наставника в сопровождении проектной деятельности обучающегося. В документах четко прописаны этапы действий ученика, что в целом помогает и направляет обучающегося, но вопрос: «Каковы роль и действия наставника на каждом из этапов работы?», – остается актуальным.

Актуально и то, что на каждом этапе необходимо формирование основных универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, предметных и коммуникативных. Необходимо четко понимать – какие задачи должны выполняться наставником для их успешного формирования.

Итак, в ходе тщательного анализа регламентов, отраженных в сопроводительной документации к выполнению и защите проектов на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный и т. д.) [1; 2; 3], было выявлено несколько единых этапов работы ученика в ходе проектной деятельности:

- подготовительный;
- организационный;
- деятельностный;
- защитный;
- рефлексивный.

Работа с содержанием регламентов велась коллективно внутри фокус-группы, состоящей из педагогов начальной и основной школы, методиста образовательной организации. Было подтверждено практически наличие каждого из этапов в требованиях к выполнению проектной работы на каждой ступени общего образования. На основании полученных данных была составлена сводная таблица, которая включила в себя тезисы, отражающие роль и действия педагога-наставника начальной и основной школы (табл. 1).

Таблица 1

Алгоритм действий педагога-наставника при сопровождении проектной деятельности обучающегося

Этап	Действия учителя при формировании универсальных учебных действий обучающихся			
	личностные	регулятивные	предметные	коммуникативные
Подготовительный	Анализирует личные интересы	Помогает выбрать аспекты рас-	Конкретизирует учебную задачу	Проводит обсуждение темы с обучающимся

Этап	Действия учителя при формировании универсальных учебных действий обучающихся			
	личностные	регулятивные	предметные	коммуникативные
	рессы и подводит к выбору темы	смотрения темы		
Организа- ционный	Развивает ответствен- ность, мо- тивирует	Помогает определить цель, зада- чи, времен- ные рамки работы	Проводит информа- тивную ра- боту с по- становкой целей и за- дач	Оказывает по- мощь в форму- лировке мыс- лей
Деятель- ностный	Оказывает помощь в выборе удобной формы ра- боты	Осуществ- ляет кор- ректировку действий	Оказывает помощь в выборе ин- струмента- рия	Оказывает по- мощь в выра- жении мнения
Защитный	Предлага- ет формы защиты проекта в соответ- ствии с личными качествами и предпо- чтениями	Оказывает помощь в реализа- ции защиты	Проводит работу с защитны- ми тезиса- ми	Помогает гра- мотно провести работу с ауди- торией на за- щите проект- ной работы
Рефлексив- ный	Помогает ученику грамотно оценить проделан- ную работу	Подводит ученика к выявлению результата- тивности проделан- ной работы	Осуществ- ляет визуа- лизацию самоанали- за обучаю- щегося	Обсуждает вместе с учени- ком результаты

Алгоритм, показанный в таблице 1, является примерным, но в то же время отражает основные принципы работы педагога-наставника, который нацелен на качественное сопровождение обучающегося при выполнении им проектной работы. Кроме того, такой подход к организации проектной деятельности обуча-

ющихся на любой ступени отражает в себе обновленный федеральный государственный стандарт начального общего образования и федеральный государственный стандарт основного общего образования [4].

Стоит отметить, что для доведения данного алгоритма до универсальной системы еще необходима разработка системы консультаций, которая бы позволила и педагогу-наставнику, и обучающемуся ориентироваться в последовательности выполнения действий.

Работа с опорой на такую систему существенно упростит выполнение проекта, определит временные рамки на каждый шаг педагога-наставника и, соответственно, на логичность и результат действий ученика.

Библиографический список

1. Официальный сайт Малой универсиады ЧелГУ. – URL: https://www.csu.ru/studying/pre-university-education/small_universiade.aspx.

2. Официальный сайт государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». – URL: <https://rcokio.ru/riko-ip/>.

3. Официальный сайт российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». – URL: <http://www.step-into-the-future.ru/>.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

References

1. Official website ChelSU Small Universiade. URL: https://www.csu.ru/studying/pre-university-education/small_universiade.aspx.

2. Official website of the state budgetary institution of additional professional education “Regional Center for Quality Assessment and Informatization of Education”. URL: <https://rcokio.ru/riko-ip/>.

3. Official website of the Russian scientific and social program for youth and schoolchildren “Step into the future”. URL: <http://www.step-into-the-future.ru/>.

4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021 “On approval of the Federal State educational Standard of basic general education”.

Д. Б. Келарева

D. B. Kelareva

Россия, Московская область, г. Одинцово

**Формирование читательской грамотности
на уроках иностранного языка: от модели к ситуации**
**Formation of reader literacy in foreign language lessons:
from model to situation**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности и критического мышления на уроках иностранного языка. Автор рассматривает приемы работы с текстом, направленные на овладение учащимися навыками и умениями, которые необходимы для успешного взаимодействия в обществе, во внеучебных ситуациях. В статье приводится последовательное включение приемов в ход урока для формирования системы языка у обучающихся.

Abstract. This article discusses the problem of the formation of reader literacy and critical thinking in foreign language lessons. The author examines the techniques of working with the text aimed at mastering the skills and abilities of students that are necessary for successful interaction in society, in extracurricular situations. The article provides a consistent inclusion of techniques in the course of the lesson to form a language system for students.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, читательская грамотность / reading literacy, внеучебные ситуации / extracurricular situations, текст / text, прием / technique.

Переход на обновленный образовательный стандарт предусматривает качественное развитие практики образования, в котором учащиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества.

В целом обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку обнаружилось проблемы, одной из которых является необходимость выявления приемов, которые бы обеспечили реализацию принципа систематического языкового образования с целью формирования функциональной грамотности. Действительно, сегодня одна из самых акту-

альных проблем – неумение применять обучающимися полученных навыков.

Построение урока представляет собой очень трудоемкий и ответственный процесс. В рамках урока формируется осознание окружающего мира с точки зрения личного восприятия и закладываются навыки и умения, необходимые для решения внеучебных ситуаций. Под внеучебными ситуациями мы понимаем события, которые происходят с учащимися в их повседневной жизни. Очевидно, что формирование функциональной грамотности – это неотъемлемый компонент обучения в современном мире. Ведь «чтобы преуспеть в современной организации, молодым людям нужны не только базовые навыки чтения и математики. Им необходимы глубокие знания контента и информационные технологии, умение анализировать, гибкость, чтобы адаптироваться к изменениям» [2, с. 70].

Что же значит быть функционально грамотным? Какими умениями и навыками должен владеть современный ребенок, чтобы быть успешным в обществе?

Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

- способностью строить социальные отношения;

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [1, с. 16–17].

На уроках активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Одна из первостепенных проблем обучающихся в учебных и внеучебных ситуациях – неумение прочитать задание и извлечь информацию для его выполнения.

Понимание текста является наиболее важным и сложным этапом в обучении. Знание лексических и грамматических категорий не гарантирует понимание языка в силу того, что не установлены связи между единицами языка. «В этом особом языковом мире царят свои законы, своя особая языковая логика, уникальная для каждого языка, языковой смысл, являющиеся преломлением и интерпретацией универсальных законов познания, чистой логики, общих смыслов» [5, с. 79]. Как часто ученик, прочитав или услышав текст, сталкивается с проблемой непонимания?!

Совокупность представлений о мире складывается в единую систему, которая в той или иной степени разделяется всеми носителями данного языка. Непонимание возникает в том случае, если значение, передаваемое конкретной лингвистической единицей: лексической или синтаксической, интерпретируется неправильно.

Работа с текстами способствует развитию навыков систематизации и структурирования информации, ее оцениванию с точки зрения личного опыта. Учащиеся развивают коммуникативные навыки, учатся аргументировать свою точку зрения и принимать чужую в ходе обмена мнениями. В ходе такого учебного процесса разрушаются стереотипы и шаблоны поведения в, казалось бы, типичных ситуациях.

Свои занятия с детьми я начинаю с введения или расширения лексического минимума для формирования знаний и умений.

Использование игровых приемов на этом этапе позволяет снять эмоционально-психологическое напряжение и настроиться на урок.

People around the world

1. Unscramble

- a) IHCANLE
- b) RETNANIINGA
- c) NACEAMIR
- d) ESEORPUGTU
- e) RISHI
- f) ATNAIIL

2. Find ten nationalities

B	R	A	Z	I	L	I	A	N	P
S	O	X	F	T	E	T	Z	A	D
P	E	R	U	V	I	A	N	C	H
A	H	G	U	Y	R	L	C	I	P
N	M	F	Q	S	X	I	B	X	O
I	Q	E	I	F	M	A	N	E	L
S	G	E	R	M	A	N	W	M	I
H	H	S	I	L	G	N	E	S	S
D	F	H	S	F	R	E	N	C	H
S	P	A	H	I	R	A	S	C	N

Прием «ассоциаций». Ассоциации – это связь между отдельными фактами, событиями, предметами или явлениями, отраженными в сознании человека и закрепленными в его памяти. Ассоциативное восприятие и мышление человека приводят к тому, что появление одного элемента, в определенных условиях, вызывает образ другого, связанного с ним.

Ассоциации бывают:

– тематические, в которых объекты связаны единой тематикой (маркетинг и реклама);

– фонетические, в которых есть созвучие между объектами (ложь и рожь, ночь и дочь);

– словообразовательные, основанные на единстве корня или других частей слова (лень и лениться) [Корчинская, <https://kornan.jimdofree.com/копилка-опыта/статьи/ассоциативное-мышление-в-развитии-памяти/>].

Для реализации приема я использую мяч. Например, в рамках темы «Мир вокруг нас» мы можем построить такие ассоциативные ряды. Football – Spain, rice – China. Мы можем называть слова на определенную букву. Довольно часто я записываю слова без гласных, а ребята его отгадывают.

Далее постепенно можно переходить к следующему приему. Прием «Фиксация».

Перед ребятами дан текст урока. Я предлагаю найти центр текста и поставить там точку.

Далее в течение 30 секунд нужно смотреть в эту точку, а по истечении времени назвать все слова из текста, которые за это время ребята увидели периферическим зрением.

Очень приятный и эффективный прием «светофор». Нам нужны 3 маркера: красный (обозначаем в тексте новые слова), желтый (выбираем ключевые слова по заданной теме), зеленый (отмечаем красивые слова).

Данный прием связан с приемом «ментальных карт». В основе ментальной карты лежит фреймовая структура как «организация представлений, хранимых в памяти, структура знаний, информация об определенном фрагменте человеческого опыта» [Маслова, 46]. Структура знаний может быть представлена на основе текста. Чтение текста может осуществляться разными способами: например, каждый обучающийся читает по 3 слова. И так по цепочке. Мы записываем в карту ключевые слова в блоки, а далее в парах или группах добавляем информацию, записывая на стрелочках (глаголы, связанные с ключевыми словами).

Дома можно расшить карту. Учащиеся составляют карты с опорой на приложения *Quizlet* и *Simple mind*.

Ментальная карта помогает представить реальную ситуацию, проблему. Причем ментальные карты мы используем не только при работе с текстами, но и при разборе грамматики.

Данные приемы помогают включить наши ассоциации, обозначить проблемы, решения. Как результат, нам удастся связать введенные лексические единицы между собой.

Далее мы переходим к анализу информации (текстовой, аудио, видео) по выбранной тематике с использованием способа формирования функциональной грамотности.

На этом этапе отлично работает прием «Блок-схема».

Прием включает такие задания:

- определить место конкретной информации;
- извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста.

Мы приступаем к анализу структуры текста. Определяем начало, основную часть (в виде фактов и деталей) и заключение. И фиксируем в блок-схеме. В завершение можно добавить блок мое личное отношение к теме текста.

Заключительный прием – прием трансформации текста: от модели к ситуации.

Этап 1. Представить модель учебной ситуации в тексте в виде блок-схемы.

Этап 2. Предложить свою интерпретацию этой ситуации.

Этап 3. Дополнить ситуацию данными. Таким образом, текст теряет абстрактность: осуществляется переход от модели к ситуации.

Этап 4. Вспомнить подобную ситуацию из жизни и записать ее.

У учителя всегда есть возможность помочь учащимся лучше осознать материал. Как?

– использовать задания на понимание смыслов: приведи пример, поясни утверждение, изобрази;

– создавать учебные ситуации, инициирующие деятельность: вызывать удивление, желание возразить, использовать загадки, дискуссии, инсценировки.

Формирование системы языка у учащихся достаточно долгий и трудоемкий процесс, а использование текстов является ключевым материалом для развития навыков понимания и формирования функциональной грамотности.

Выявленные приемы позволяют работать как над формированием читательской грамотности, так и над формированием критического мышления и глобальных компетенций у обучающихся.

У каждого учителя есть свой арсенал методических приемов работы с текстом, главное, чтобы они вызывали интерес и поддерживали желание наших учеников читать.

Библиографический список

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

2. Голинкофф, Р. М. Знать или уметь? 6 ключевых навыков современного ребенка / Р. М. Голинкофф. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 368 с.

3. Корчинская, Н. В. Ассоциативное мышление в развитии памяти / Н. В. Корчинская. – URL: <https://kornan.jimdofree.com/копилка-опыта/статьи/ассоциативное-мышление-в-развитии-памяти/> (дата обращения: 16.11.2022).

4. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика / В. А. Маслова. – Москва : ТетраСистемс, 2004. – 256 с.

5. Турбина, О. А. Психосистематика языка и речевой деятельности / О. А. Турбина. – Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2007. – 93 с.

References

1. Vinogradova N. F., Kochurova E. E., Kuznetsova M. I. et al. Functional literacy of a junior schoolboy: a book for a teacher / edited by N. F. Vinogradova. Moscow: Russian textbook: Ventana-Graf, 2018. 288 p.

2. Golinkoff R. M. To know or be able to? 6 key skills of a modern child. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber, 2018. 368 p.

3. Korchinskaya N. V. Associative thinking in the development of memory. URL: <https://kornan.jimdofree.com/копилка-опыта/статьи/ассоциативное-мышление-в-развитии-памяти/> (accessed date: 11/16/2022).

4. Maslova V. A. Cognitive linguistics. Moscow: TetraSystems, 2004. 256 p.

5. Turbina O. A. Psychosystematics of language and speech activity. Chelyabinsk: SUSU Publishing House, 2007. 93 p.

*Г. А. Козина**G. A. Kozina**Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Формирование функциональной грамотности на уроках технологии

Formation of functional literacy in technology lessons

Аннотация. В современных условиях обучающиеся школы должны быть подготовлены к различным изменениям в реальной жизни. Формирование функциональной грамотности актуально на уроках технологии, практико-ориентированном предмете.

Abstract. In modern conditions, school students should be prepared for various changes in real life. The formation of functional literacy is relevant in technology lessons, a practice-oriented subject.

Ключевые слова / keywords: технология / technology, задания / tasks, функциональная грамотность / functional literacy, глобальная компетентность / global competence, читательские компетенции / reading competence.

Формирование функциональной грамотности, т. е. умение применять свои знания на практике в любой ситуации и успешно функционировать в ней становится приоритетом современного образования.

Школа является общественным институтом, который формирует качества личности ребенка, которые будут востребованы в ближайшей перспективе. Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи, причем равнозначные:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в десятку ведущих стран мира по качеству образования;

– воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций [2].

Мы живем в быстро развивающемся мире, когда люди должны быстро приспосабливаться и успешно действовать в самых разных ситуациях. И конкурентным преимуществом становится не обладание огромным количеством готовых знаний, а умение принимать грамотные и ответственные решения, исходя из обстоятельств текущего времени.

Соответственно меняются и требования к школьному образованию. Выпускники должны не только обладать знаниями, но и уметь их грамотно использовать в повседневной жизни. Обучающиеся должны получить опыт, который позволит им быть полноценными членами общества. Великий педагог и психолог А. А. Леонтьев в работе «Педагогика здравого смысла» определил, что «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3]. Функционально-грамотный человек – это человек познающий, человек умеющий жить среди людей, человек самостоятельный, имеющий способности выбирать и использовать различные технологии, видеть проблемы и искать пути их решения, учиться всю жизнь.

В исследованиях PISA (Международной программы по оценке образовательных достижений обучающихся) в качестве составляющих содержательной области функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Чтобы учитель мог успешно формировать функциональную грамотность обучающихся, ему необходимо использовать на уроках эффективные педагогические практики. Среди них можно отметить следующие: технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология оценивания учебных достижений обучающихся, обучение на основе «учебных ситуаций», информационные и коммуникационные технологии, технология использования игровых методов, технология «критического мышления», технология формирования правильной читательской деятельности.

Содержание учебного предмета «Технология» обладает огромным потенциалом для развития функциональной грамотности. Этот предмет является практико-ориентированным, обучающиеся получают не только знания в области различных технологий, но и на практике закрепляют знания и получают умения. При формировании функциональной грамотности на уроках технологии необходимо использовать разнообразные и современные методики, которые направлены на мотивацию школьников, применять разнообразные формы деятельности на уроках: групповую, игровую, творческие и тестовые задания, практические работы, ролевые и деловые игры, исследовательскую и проектную деятельность, метод кейсов. Важно создавать учебную ситуацию, которая бы помогала мотивировать

обучающихся на успешную деятельность и объяснять смысл этой деятельности.

На уроках технологии возможно формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся.

1. На уроках по учебному предмету «Технология» можно развивать читательскую грамотность, т.е. способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, расширять свои знания и возможности. Обучающиеся осваивают такие техники: найти и извлечь информацию, интегрировать и интерпретировать (сообщения текста), осмыслить и оценить [1].

Например, при изучении модуля «Производство и технологии» в 5-м классе можно предложить следующее задание: Сколько углов в деревенской избе? Любой угол в наших городских квартирах – угол, и только. А в крестьянской же речи издавна отмечался особым словом каждый из углов жилья в отдельности. Красный угол в избе – передний, святой, образной, старший, где иконы и стол. Обычно по утрам солнышко проникало в избу через окна, расположенные в этом углу. Их так и называли – красные окна. Второй по старшинству угол – середина, куть. Находится он напротив дверей рядом с красным. Называли его еще бабьим углом, потому что рядом печное устье, где женщина занималась приготовлением пищи. Там обычно хозяйка и спала. Третий угол также связан с печью и потому так и назывался – печной, стряпной. Четвертый – задний, коник, дверной. Здесь спал хозяин как страж дома. И как было не давать углам разные названия, если у каждого свое назначение, свой «наряд», если с каждым были связаны свои обычаи и приметы. У каждого угла свой «наряд». Как вы понимаете это выражение? Зачем давали названия углам? Второй по старшинству угол – середина, куть. Какое еще название у этого угла? [4].

2. Естественно-научная грамотность – это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, она отображает уровень культуры общества, охватывая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. При изучении в 7-м классе учебного модуля «Технологии обработки текстильных материалов» можно предложить обучающимся следующее задание: Какие климатические причины могут приводить к низкой урожайности хлопчатника? 1) кратковременная засуха; 2) ночные заморозки; 3) насекомые-вредители 4) обильные осадки [5].

3. Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно

применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т. е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений). Например, в 5-м классе при изучении учебного модуля «Производство и технологии» можно предложить обучающимся работу с пословицей «О вкусах не спорят» Вопрос: Как вы понимаете смысл пословицы «О вкусах не спорят» Пословица означает, что не надо навязывать свои предпочтения и пристрастия другому человеку, ведь у каждого из нас свои отличные от других вкусы, ощущения, предпочтения.

Также можно предложить работу над проектом «Пляжная сумка из пластиковых бутылок». В этом проекте можно рассмотреть необходимость правильной утилизации пластиковых отходов, чтобы спасти нашу планету от экологической катастрофы. Для этого можно представить возможные варианты повторного использования пластиковых изделий и выяснить, что можно создать интересные и полезные в быту вещи.

4. Финансовая грамотность – способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Самое важное, что уже с детского возраста, мы должны учить ребят правильно расходовать и ориентироваться в мире финансов. Финансово грамотный человек – это человек, который грамотно управляет своими денежными средствами, умеет вести учет доходов и расходов, избегает задолженности, планирует личный бюджет, создавать сбережения, ориентируется в продуктах, предлагаемых финансовыми организациями и, конечно, использует накопительные и страховые инструменты. В 8-м классе при изучении учебного модуля «Производство и технологии» можно предложить следующее задание, направленные на формирование финансовой грамотности обучающихся: используя данные таблиц с расчетом калорий и цен на основные продукты, составьте меню на завтрак с учетом энергетической ценности продуктов питания, и рассчитать стоимость завтрака на 4 человека. У каждой группы своя проблемная ситуация. Одна группа рассчитывает завтрак, имея в бюджете всего 300 рублей, вторая группа в деньгах не ограничена, третья группа рассчитывает вредный завтрак для школьников, четвертая для семьи из деревни, которая использует продукты подсобного хозяйства.

А в 5-м классе при изучении этого же учебного модуля можно предложить решить такую задачу: Зная свойства тканей выбрать нужную и лучше определиться с ее стоимостью, чтобы семейный бюджет не пострадал.

Существует много технологий, которые мотивируют обучающихся к развитию собственной функциональной грамотности. Педагогам необходимо в этом разобраться, чтобы воспитать функционально грамотного человека.

Библиографический список

1. Ковалева Г. С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе / Г. С. Ковалева, Э. А. Красновский. – Москва : Логос, 2004. URL: <https://rus.1septru/artide.php?ro=200501401>.

2. Национальный проект «Образование» 2019–2024 : [официальный сайт Мин-ва просвещения РФ]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 20.11.2022).

3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва : Баласс, 2003. – С. 35.

4. Русский язык. 5 класс : учебник : в двух частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» / Банк заданий для оценки естественно-научной грамотности обучающихся 7–9 классов. – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения: 20.11.2022).

References

1. Kovaleva G. S., Krasnovsky E. A. A new look at literacy. According to the results of the PISA-2004 international study. Part I. Reading literacy. Part 2. New requirements for the content and methodology of teaching in the Russian school. Moscow: Logos, 2004. URL: <https://rus.1septru/artide.php?ro=200501401>.

2. National project “Education” 2019–2024: [official website of the Ministry of Education of the Russian Federation]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (accessed date: 11/20/2022).

3. The educational system “School 2100”. Pedagogy of common sense / ed. by A. A. Leontiev. Moscow: Balass, 2003, p. 35.

4. Russian language. 5th grade: textbook: in two parts / T. A. Ladyzhenskaya, M. T. Baranov, L. A. Trostentsova [et al.]. 4th ed., revised. Moscow: Prosveshchenie, 2022.

5. FGBNU “Federal Institute of Pedagogical Measurements” / Bank of tasks for assessing the natural science literacy of students in grades 7–9. URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennona-uchnoy-gramotnosti> (accessed date: 11/20/2022).

УДК 372.857

ББК74.262.8

ВАК 5.8.2

А. В. Лянге

A. V. Lyange

Россия г. Челябинск

Формирование естественно-научной грамотности школьника на уроках биологии

Formation of a student’s natural science literacy in biology lessons

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос формирования естественно-научной грамотности у обучающихся на уроках биологии на уровне основного общего образования. Статья раскрывает использование техники развития мышления по Г. А. Рудику на практическом опыте педагога.

Abstract. This article discusses the issue of the formation of natural science literacy among students in biology lessons at the level of basic general education. The article reveals the use of thinking development techniques by G. A. Rudik on the practical experience of a teacher.

Ключевые слова / keywords: биология / biology, естественно-научная грамотность / natural science literacy, техники развития мышления / techniques for developing thinking, анализ / analysis, синтез / synthesis, классификация / classification.

Отличительной чертой современного образования является наличие у выпускников школы определенного уровня функциональной грамотности, т. е. способности вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Набор определенных знаний, универсальных учебных действий, способствует функционированию личности школьника в системе социальных и профессиональных отношений, который считается мини-

мально необходимым для осуществления жизнедеятельности в конкретной профессиональной и социальной среде.

На уроках биологии учитель способствует развитию естественно-научной грамотности, формируя у обучающихся умения использовать биологические знания в реальных жизненных ситуациях, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах в живой природе, для понимания окружающего мира и тех изменений, что вносит в него деятельность человека [1].

Педагогу важно раскрыть перед обучающимися значимость биологических знаний. Однако из-за роста объема информации это сделать становится все труднее. Из года в год все больше появляется необходимость разъяснять обучающимся как следует работать с учебным материалом, сталкиваясь с их беспомощностью перед текстом и структурой параграфа. Задача педагога на уроке сводится не в снабжении обучающегося суммой знаний, а в помощи ему инструментами для получения их самостоятельно [2].

Запуская мыслительный процесс на уроках биологии, мы формируем у обучающихся умение определять и понимать роль биологических процессов в природе, в которой он живет, высказывать обоснованные биологические суждения и использовать биологию так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие мыслящему, всесторонне развитому человеку. Критическое мышление на уроке позволяет освоить новые способы познания обучающимися окружающего мира. Выполнение заданий сводится к взаимодействию личности и информации, к сотрудничеству всех участников образовательной деятельности.

На своих уроках я использую техники развития мышления по Г. А. Рудику для формирования творческой активности обучающихся в решении учебных и жизненных проблем. В своем издании «Культура умственного труда или 101 техника учения» Г. А. Рудик, профессор, доктор педагогических наук описывает все возможные техники для получения информации и работы с учебным материалом [3]. Изучив данный ресурс, мною были выбраны интересующие техники, интерпретировав их, я внедрила некоторые из них в структуру уроков.

На примере урока биологии в 9-м классе на тему «Критерии вида» я хочу отразить применение техник: «Анализ», «Синтез», «Абстрагирование», «Сравнение», «Обобщение», «Классификация» [3]. Данная тема предполагает появления у обучающихся представления понятий, которые являются условными в области биологии, их нельзя посмотреть, ощутить их нужно мысленно, прочувствовать,

понять для осознания и применения в жизненных ситуациях, поэтому данные техники хорошо вписываются в структуру урока.

На этапе актуализации знаний обучающихся я использую технику «Анализ», которая запускает мыслительные операции расчленения объекта на составные части или характеристики и является основной мыслительной операцией. Обучающимся на слайде по очереди предлагается два объекта: медведь бурый и медведь гризли. Их задача мысленно выделить характеристики объектов путем выделения существенных свойств, признаков, связей.

При этом мы руководствуемся алгоритмом, который предлагает автор: формирование общего понятия обо всем объекте в целом; мысленное разложение целого на части, без которого это целое не может существовать; мысленное описание характеристик, качеств, свойств; мысленное осознание принципов организации целого и его определение в виде устного или письменного изложения [3].

На данном этапе идет тесная взаимосвязь двух техник – «Анализ» и «Синтез», так как в процессах мышления всякий анализ предполагает синтез и наоборот. Поэтому когда обучающиеся мысленно проводят объединение между частями, свойствами объекта, они используют технику «Синтез».

На следующем этапе обучающимся предлагается сравнить два эти объекта, используя технику «Сравнения». Существенные признаки сравниваемых объектов уже сформулированы на предыдущем этапе, поэтому обучающимся предстоит схематично сопоставить наиболее существенные и отличительные признаки. Затем устанавливается зависимость между объектами и формулируется вывод.

Автор предлагает алгоритм действия на этом этапе: первоначальный смысловой анализ объектов, который должен составить основу сравнения; анализ каждого объекта и формулировка его признаков; сопоставление и выделение наиболее существенных признаков; сопоставление отличительных признаков; установление зависимости между объектами; формулировка выводов в устной или письменной форме [3].

Сравнивая выделенные в процессе мышления свойства, мы точнее познаем и глубже проникаем в их своеобразие.

По завершению данной работы, мы обобщаем полученные результаты (техника «Обобщение») и выходим на новое понятие в данной теме «Критерии вида». Обучающиеся сами уже, глядя на свое сопоставление двух объектов разных видов, выдвигают те признаки, по которым можно судить об их принадлежности к данным видам.

Основным этапом является применение техники «Классификация» – мыслительная операция, направленная на распределение критериев вида в зависимости от их существенных признаков. Используя свои записи и материал учебника, обучающиеся составляют список критериев вида и распределяют свои признаки, которые они указали на этапе сравнения объектов.

На этапе закрепления и систематизации знаний я предлагаю классу выполнить практическую работу и ответить на вопрос: «Можно ли по одному критерию судить о принадлежности особи к определенному виду?». Практическая работа может нести групповой характер, парный или индивидуальный. Можно использовать гербарии растений, фотоматериалы, модели объектов или чучела животных. Основная задача для учителя в данной работе это закрепить у обучающихся понимание критериев вида и умение по ним определять и классифицировать живые объекты.

Запуская на уроках мыслительные операции, школьники самостоятельно учатся творчески мыслить, структурировать и передавать информацию другим участникам образовательной деятельности.

Это один из способов в системном подходе учителя к развитию естественно-научной грамотности на уроках биологии, что позволяет добиваться обязательных, системно-деятельностных, компетентностных результатов обучения.

Библиографический список

1. Агеев, А. Н. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии / А. Н. Агеев // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 54–55.
2. Блинкова, Л. В. Педагогическая система формирования функциональной грамотности школьников / Л. В. Блинкова, Н. П. Вебер, Л. П. Виноградова // Наука и образование. – 2009. – № 1. – С. 91–98.
3. Рудик, Г. А. Культура умственного труда или 101 техника учения : пособие для учащихся, студентов и педагогов / Г. А. Рудик. – Костанай, 2010. – 97 с.

References

1. Ageev, A. N. Formation of functional literacy of students in biology lessons / Education and training: theory, methodology and practice collection of materials of the VIII International Scientific and practical Conference, 2016, pp. 54–55.

2. Blinkova L. V., Weber N. P., Vinogradova L. P. Pedagogical system of formation of functional literacy of schoolchildren / Science and education, 2009, No. 1, pp. 91–98.

3. Rudik G. A. Culture of intellectual labor or 101 teaching techniques. Handbook for students, students and teachers. Kostanay, 2010. 97 p.

УДК 372.881.111.22

ББК 74.268.19=432.4

ВАК 5.8.2

С. К. Мальцева

S. K. Maltseva

Россия, г. Челябинск

**Содержательный аспект формирования
читательской грамотности при изучении немецкого языка**

**The content aspect of the formation of reading literacy
in the study of the German language**

Есть только одно средство стать культурным человеком – чтение.

Андрэ Моруа

Аннотация. Статья предлагает расширение возможности содержательного аспекта при формировании читательской грамотности на уроках немецкого языка.

Abstract. The article suggests expanding the possibility of a meaningful aspect in the formation of reader literacy in German lessons.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, читательская грамотность / reader's literacy, языковой журнал / language magazine, дидактизация / didactization, понимание текста / understanding of the text, дополнительные материалы / additional materials.

Главная задача современной школы – это формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность – это один из важнейших показателей качества школьного образования, который может быть достигнут учащимися за время обучения и предполагает способность человека решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизнедеятельности. При важности каждого компонента функциональной

грамотности уже признано, что читательская грамотность имеет особую значимость. Сегодня всем очевидно, что уровень владения читательской грамотностью во многом определяет успешность современного человека в социуме, степень самореализации.

Читательская же грамотность – это способность личности к чтению и пониманию любых письменных текстов и учебных материалов, направленная на формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, а также размышлять над предложенной тематикой. Обладание такими умениями позволяет каждому обучающемуся достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, а также принимать активное участие в социальной жизни общества.

На любом уроке мы работаем с различной информацией, которая чаще всего представлена в виде текста. Многие учителя, разрабатывая сюжетную линию урока, часто не довольствуются только материалами учебника: недостаточно текстов, тренировочных упражнений, страноведческого материала, устаревшая информация текстов и т. д. За помощью они обращаются к интернету, используют электронные образовательные ресурсы. Все перечисленное и я использую в полной мере, как при подготовке урока, так и при разработке образовательных курсов. Но чаще я обращаюсь к материалам журнала *Vitamin de*. Как учитель иностранных языков считаю использование *помимо учебников* периодических изданий на немецком языке эффективным способом формирования читательской грамотности обучающихся.

Vitamin de – это журнал для молодых людей, изучающих немецкий язык, учителей немецкого языка и любителей немецкого языка по всему миру. Языковой журнал предлагает тексты для чтения и материалы для изучения немецкого как иностранного на актуальные темы: молодежь, страноведение, школа, учеба, общество, культура и модные тенденции в Германии. Журнал предлагает также множество дополнительных материалов, таких как аудиозаписи, рабочие листы, отрывки для чтения или викторины по страноведению. Яркий красочный журнал издается в печатном виде 4 раза в год, возможно оформить подписку.



Во вступительной статье редакции журнала читатель получает информацию о многообразии тем, представленных в издании и обязательно найдет интересующий его материал. В журнале № 90,

например, можно прочитать: Дни становятся короче, листья падают с деревьев, все в золотом цвете – это осень. Наилучшее время для прогулок, чтобы насладиться последними теплыми солнечными лучами. А если идет дождь, то это лучшая возможность уютно устроиться на диване и почитать новое издание журнала. Вас ждут увлекательные статьи. Например, в одной из них немецкие подростки сообщают о своих любимых занятиях осенью. Осенью в Германии много религиозных и государственных праздников. Какие именно? Об этом вы узнаете в журнале. В этом году вспоминают также о возведении Берлинской стены, которая делила город на западную и восточную часть. Мы разьясняем причины этого важнейшего аспекта немецкой истории. А если вы учитесь или планируете учиться в Германии, то это издание именно для вас. Мы расскажем подробно, на что необходимо обратить внимание. А если вы хотите изучать архитектуру, тогда вам необходимо прочитать интервью с молодым архитектором. Приятного чтения и удачи в изучении немецкого языка!

Журнал предлагает большое количество различных видов текстов, которые можно эффективно применять на занятиях. Исходя из этого, возникает вопрос, как найти нужные тексты, как выбрать подходящий текст и эффективно использовать на занятии, или как дидактизировать текст, чтобы извлечь максимум пользы. Отбор текстов для занятия процесс достаточно трудоемкий, во время которого нужно принимать во внимание многие факторы. Во-первых, с какой целью мы ищем тексты для занятия, возможно, чтобы дополнить или заменить информацию в учебнике, которая больше неактуальна или же заменить текст в учебнике, так как он не подходит для данной группы. Текст используется, конечно, не только для обсуждения или знакомства со страноведческой информацией, при работе с текстом речь идет скрыто или явно о развитии различных умений, чтобы обогатить словарный запас или усвоить грамматические нормы. Работа с текстом способствует развитию рецептивных навыков и умений чтения.

Для учителя очень значимым может стать тот факт, что некоторые тексты дидактизированы, что помогает методически грамотно подготовить учебные материалы к уроку. Все дидактизированные материалы (на сайте <https://www.vitamine.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien.html>) разработаны на основе принципов современной коммуникативной методики обучения иностранному языку. Каждому тексту предшествуют *пред-текстовые задания*, направленные на повторение сложных синтаксических конструкций, необходимых

для последующего осмысления и перевода, на интонационное оформление высказывания или правильное ударение, или на специфику словообразования в языке.

Пример *предтекстовых* заданий к тексту «Пионеры ветроэнергетики»:

Aufgabe 1. Hören Sie sich folgende Geräusche an. Worum handelt es sich? Was vermuten Sie? (Achtung, methodischer Hinweis auf Seite 6!) <https://www.youtube.com/watch?v=hK8MRciEd04>.

Aufgabe 2. Das Geräusch wird also von diesen technischen Anlagen erzeugt. Was wissen Sie darüber? Wie heißen diese Anlagen? Wozu werden sie benutzt?



Выполнение *послетекстовых* заданий стимулирует разные виды речевой деятельности и служит основой для развития коммуникативных навыков.

Пример *послетекстовых* заданий к тексту «Пионеры ветроэнергетики»:

Aufgabe 12. Welche weiteren Möglichkeiten, Strom zu produzieren, kennen Sie? Was sind deren Vor- und Nachteile? Recherchieren Sie im Internet. Erzählen Sie darüber in der Lerngruppe.

Notieren Sie sich Stichpunkte:

Авторы дидактизированных материалов уделяют особое внимание эффективности применения текстов, мотивирующих обучающихся к развитию речевой компетенции на иностранном языке. Использование их на уроке дает возможность создать качественную основу для развития языковой, лингвострановедческой и прагматической компетенций. Используя эти материалы в своей работе, учитель сам учится проводить целенаправленную системную аналитическую работу над материалом. Активно используя материалы журнала *Vitamin de*, учитель научится:

– создавать задания к тексту, интенсивно погружающие в учебный материал;

- снимать предполагаемые трудности в процессе восприятия;
- обеспечить более углубленного понимания изучаемого материала;
- создавать благоприятную, положительную атмосферу на занятии;
- повысить уровень мотивации обучающихся.

Кроме того, тексты промаркированы в соответствии с уровнями общеевропейских компетенций владения иностранным языком:

- * – Легкие тексты (A2) / Leichte Texte (A2).
- ** – Средние тексты (B1) / Mittelschwere Texte (B1).
- *** – Сложные тексты (B2 – C1) exte sind nach den Niveaustufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen gekennzeichnet / Schwere Texte (B2 – C1).

Маркировка текстов облегчает учителю отбор необходимых текстов с учетом актуального владения обучающимися немецким языком.

Читательская грамотность предполагает также умение ориентироваться в текстах разной структуры. В связи с этим важно отметить, что информация в текстах журнала представлена по-разному: сплошные (рассказы, стихи, статьи,) несплошные (диаграммы, таблицы, графики, схемы, иллюстрации с подписью, афиши, рекламные постеры,) и смешанные тексты, содержащие вербальную и графическую информацию, и, конечно, ученик должен научиться работать с «множественным» текстом, когда надо сопоставлять информацию, представленную в двух-трех текстах, устанавливать взаимосвязи между текстами.

В каждом издании журнала представлены все виды текстов. У учащихся есть возможность отработать ключевые элементы работы с текстом:

- умение найти связь предложений в тексте;
- умение анализировать структуру текста;
- умение вычленить главную и второстепенную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение проанализировать и структурировать имеющуюся там информацию;
- умение оценивать достаточность представленной информации или ее избыточность;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос.

Учителю, целенаправленно работающему над формированием читательской грамотности, журнал *Vitamin de* может оказать ощутимую методическую поддержку, а также оказать помощь в формировании читательской грамотности обучающихся.

Не стоит забывать, что для успешного будущего каждый учащийся сегодня должен полностью овладеть всеми компонентами функциональной грамотности, основа которой заложена в развитии читательской грамотности и компетенции.

Библиографический список

1. Гостева, Ю. Н. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы / Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 2 (70). – С. 155–180.

1. Куропятник, И. В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей / И. В. Куропятник // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. – № 6.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 159 с.

References

1. Gosteva Yu. N., Kuznetsova M. I., Ryabinina L. A., Sidорова G. A., Chaban T. Yu. Problems of evaluation and formation of functional reading literacy of primary school students / Domestic and foreign pedagogy, 2020, Vol. 2, No. 2 (70), pp. 155–180.

1. Kuropyatnik I. V. Reading as a strategically important competence for young people / Pedagogical workshop. Everything for a Teacher, 2012, No. 6.

3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021 “On Approval of the Federal State educational Standard of basic general Education”.

4. Formation of universal educational actions in primary school: from action to thought. The system of tasks: a manual for a teacher / edited by A. G. Asmolov, 2nd ed. Moscow: Enlightenment, 2011. 159 p.

Л. С. Назарова
L. S. Nazarova
Россия, г. Челябинск

**Особенности подготовки и проведения уроков информатики
как условие формирования функциональной грамотности
обучающихся лица**

**Features of the preparation and conduct of computer science
lessons as a condition for the formation of functional literacy
of lyceum students**

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт профессиональной деятельности учителей информатики МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» по развитию на уроках и во внеурочной деятельности функциональной грамотности обучающихся через решение следующих задач: достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность самообразования; формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ; развитие метапредметных компетенций в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Abstract. The article examines the practical experience of the professional activity of teachers of computer science of MAOU “Lyceum No. 82 of Chelyabinsk” on the development of functional literacy of students in the classroom and in extracurricular activities through the solution of the following tasks: achieving a level of education corresponding to the potential of the student and providing further personal development and the possibility of self-education; the formation of each student's experience of creative, socially significant activities in realization of their abilities by means of ICT; development of meta-subject competencies in accordance with the requirements of the updated federal state educational standard of general education.

Ключевые слова / keywords: федеральный государственный образовательный стандарт / federal state educational standard, функциональная грамотность / functional literacy, внеурочная деятельность / extracurricular activities, информационно-коммуникационные технологии / information and communication

technologies, цифровая образовательная среда / digital educational environment.

При проведении уроков по учебному предмету «Информатика» одной из основных задач, которую должны решить учителя, является создание таких условий обучения, при которых обучающиеся могут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Функциональная грамотность складывается из нескольких составляющих: общей, информационной, грамотности, коммуникативной грамотности, владении иностранными языками, грамотности при решении бытовых проблем и, несомненно, компьютерной грамотности.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 82 г. Челябинска» учителя информатики проектируют каждый урок так, чтобы вызвать у всех обучающихся устойчивый интерес ко всему новому, реализовать их учебную активность. Без применения современных педагогических идей, активных методов и форм обучения и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при подготовке интересных, развивающих уроков не обойтись.

Стремительное развитие информационных технологий заставляет учителей также быстро изменять содержание курса информатики. Разрабатывая рабочие программы, мы стараемся правильно составить практические задания, показывающие практическую значимость теоретических идей, и оценить креативные способности обучающихся во время проведения занятий. Ориентируясь на цели системы образования и учитывая специфику преподаваемого предмета учителя информатики видят свою цель в подготовке обучающихся, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями. Активные формы и методы обучения, применяемые учителями на уроке, побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности, а система используемых ими методов, позволяющая обучающимся самостоятельно овладевать новыми знаниями, дает импульс к развитию их активной и практической деятельности.

Активное обучение предполагает групповую и межгрупповую деятельность обучающихся. Активность учеников, инициатива, приобретение практического опыта, овладение навыками работы в команде – все эти навыки актуальны не только и не столько на уроке, но и в реальной жизни. Следовательно, практические ра-

боты на уроках информатики способствуют формированию самостоятельности, развитию творческого потенциала, коммуникабельности обучающихся.

Работа в лицее включает большой комплекс мероприятий, направленный на содержательное, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение процесса развития функциональной грамотности лицеистов. Это обеспечивает целенаправленность и системность действий по развитию функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования.

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики возможно через решение трех основных задач.

1. Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учеников и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность самообразования обучающихся.

2. Формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социально значимой деятельности через реализацию своих способностей средствами ИКТ.

3. В эпоху стремительного развития цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности лицеистов и достижения ключевых и предметных компетенций на уроках информатики необходимо соблюдать следующие условия:

– учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности на основе ИКТ;

– обучение на уроках должно носить деятельностный характер;

– правила оценивания усвоенного на уроке материала должны отличаться четкостью;

– должны использоваться продуктивные формы групповой работы (в том числе коллективные методы обучения);

– необходимо обеспечить переход от фронтальных форм обучения к парным и групповым формам обучения; реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, а также использование проектной деятельности.

В сегодняшних условиях существуют множество методов и приемов работы для развития функциональной грамотности. На уроках информатики хорошо зарекомендовали себя метод проблемного обучения, исследовательский метод и метод проектов.

При использовании метода проблемного обучения наиболее подходящими для развития функциональной грамотности обучающихся, по нашему мнению, являются следующие приемы:

– Прием «Корзина идей» (для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний).

– Методический прием «Найди ошибку» (используется для активизации внимания обучающихся: учитель предлагает им информацию, содержащую неизвестное количество ошибок; обучающиеся ищут ошибку в группах, в парах или индивидуально, спорят, совещаются).

Исследовательский метод применяется для решения практических задач. При проведении исследования перед каждым учеником открываются безграничные возможности по поиску решения частных, что, несомненно, повышает интерес к изучаемому предмету.

Использование на уроках информатики метода проектов служит формированию познавательных навыков у обучающихся. Среди несомненных достоинств этого метода нельзя не отметить помощь в развитии критического мышления, умения выстраивания самостоятельной стратегии по поиску нужного решения. Хорошо зарекомендовала себя работа над мини-проектами в течение одного урока, когда после групповой работы в течение 10–15 минут обучающиеся презентуют результаты своей совместной работы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно использовать в образовательном процессе контекстные задачи; задания, построенные на реальных жизненных сюжетах, дающие возможность обучающимся использовать собственный жизненный опыт; а также задания, направленные на применение метапредметных умений и навыков.

При использовании активных форм обучения на уроках создаются условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Все это способствует формированию функциональной грамотности школьников.

Библиографический список

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева //

Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 10–15.

2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – № 1 (40). – С. 123–126.

3. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 22–27.

4. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1 (9). – С. 56–59.

5. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с.

References

1. Alekseeva E. E. The methodology of the formation of a functional grammar is embedded in the study of mathematics / The problem of compatible pedagogical education, 2020, No. 66-2, pp. 10–15.

2. Kuznetsova N. M., Denisova A. A. Internal memory as a component of the imaginative process linking the formation of functional literacy of the incoming / Regional education: consistent trends, 2020, № 1 (40), pp. 123–126.

3. Lysova O. V., Abdullina A. Sh., Nurimkhametova L. K. The results of reflex formation in the study of functional literacy and standards of the XXI century / International Journal of Medicine and Psychology, 2020, Volume 3, No. 2, pp. 22–27.

4. Ushakova M. A. Development of functional literacy by increasing the volume of mathematical education / Scientific and methodological description of the assessment of academic performance, 2020, № 1 (9), pp. 56–59.

5. Aleksashina I. Yu., Abdulaeva O. A., Kiselev Yu. P. Formatting and evaluation of functional competence is checked: thoroughly methodical message; scientific ed. by I. Yu. Aleksashina. Saint Petersburg: KARO, 2019. 160 p.

М. Е. Никифорова
M. E. Nikiforova
Россия, г. Челябинск

**Читательская грамотность
как основополагающий компонент
функциональной грамотности**

**Reader's literacy as a fundamental component
of functional literacy**

Аннотация. В данной статье рассматриваются приемы по формированию читательской грамотности обучающихся на уровне начального общего образования. Акцентируется внимание на возможностях включения в учебную деятельность заданий, способствующих развитию у обучающихся способности понимать, анализировать и оценивать прочитанную информацию с целью использования ее в жизни.

Abstract. This article discusses the features of techniques for the formation of reading literacy of students at the level of primary general education. Attention is focused on the possibilities of including tasks in educational activities that contribute to the development of student's ability to understand, analyze and evaluate the information read in order to use it in life.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, читательская грамотность / reading literacy, смысловое чтение / semantic reading, информация / information, текст / text.

Одной из ведущих задач на современном этапе в системе российского образования стоит формирование функциональной грамотности обучающихся. В «Новом словаре терминов и понятий» дается следующее определение *«функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней»* [1].

Читательская грамотность является одним из основополагающих компонентов функциональной грамотности. В исследованиях PISA *«читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»* [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет читательскую грамотность как один из важнейших метапредметных результатов обучения. Ежедневно обучающиеся сталкиваются с различными текстами на уроках. Для успешного усвоения обучающимися нового материала педагогу необходимо составить группу вопросов и дифференцированных заданий, способствующих формированию читательских умений, например:

- умение найти и извлечь информацию из текста;
- умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нем информацию;
- умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных;
- умение сделать из полученной информации соответствующие выводы [3].

К концу обучения в начальной школе, обучающимся необходимо научиться работать с текстом, уметь извлекать из него необходимую информацию, осмысливать текст, а также уметь его интерпретировать, то есть овладеть осознанным, осмысленным чтением.

Обучение смысловому чтению, как метапредметному результату, проходит на всех учебных предметах, затрагивая весь учебный процесс.

Рассмотрим, с помощью каких приемов можно формировать читательскую грамотность у обучающихся в начальной школе на различных учебных предметах [4].

Учебный предмет «Окружающий мир».

1. Прием «Восстанови текст».

Целью данного приема является формирование умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключенную в нем информацию.

В данном приеме обучающимся необходимо расположить предложения в правильном порядке. Итогом работы выступит построение текста в правильной последовательности.

2. Прием «Установи соответствие».

Данный прием способствует формированию умения самостоятельной работы с любым текстом. Обучающиеся учатся понимать изложенную в тексте информацию.

Пример «Органы человека и их функции»

Глаза	Орган осязания
Уши	Орган вкуса
Нос	Орган зрения
Кожа	Орган обоняния
Язык	Орган слуха

3. Прием «Кластер».

Целью этого приема является формирование умения целенаправленно читать текст, а также преобразовывать текстовую информацию.

Обучающимся сначала предлагается составить кластер из выделенных слов, и дополнить его недостающими понятиями по мере изучения темы. Например, по теме «Разнообразие растений» в начале работы обучающиеся записывают названия групп растений, далее раскрывает основные характеристики групп этих растений.

4. Прием «Сконструируй определение».

Данный прием учит обучающихся вдумчиво читать, преобразовывать текстовую информацию.

Данный прием включает задания на конструирование предложений из предложенных слов.

Пример:

Дикие животные – (которые, это, добывают, строят, пищу, себе, жилище, и, животные, сами).

Дикие животные – это животные, которые сами добывают себе пищу и строят жилище.

Учебный предмет «Математика».

1. Прием «Верные или неверные утверждения» можно использовать на этапах актуализации, мотивации, самоопределения к теме. В данном приеме задача обучающихся выбрать «верные утверждения». После отбора верных утверждений можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

2. «Прием сравнения».

Данный прием способствует приобретению опыта математического анализа, развивает умение выделять существенные признаки и сравнивать предметы.

3. «Прием выбора» формирует у обучающихся умение аргументировать свое мнение, используя для этого математическое содержание задания. Данный прием помогает осознать формируемые понятия, общие способы действий, а также содержательную зависимость между ними. Можно предложить обучающимся следующие задания: «Выберите решение задачи», «Выберите схему к задаче», «Выберите вопрос, который соответствует условию задачи» и т. д.

Учебный предмет «Русский язык».

1. Прием «Читаем и спрашиваем». Данный прием учит обучающихся самостоятельно работать с информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

В начале работы обучающиеся читают текст самостоятельно. После прочтения текста, обучающиеся в парах обсуждают прочитанную информацию, выбирают ключевые слова. Затем по ключевым словам задают друг другу вопросы о прочитанном тексте.

2. Прием «Восстанови текст».

Данный прием способствует формированию умения видеть последовательность расположения частей текста. Обучающимся необходимо расположить перепутанные фрагменты текста, собрать правило или алгоритм в правильной последовательности.

3. Прием «Тематический алфавит».

Прием «Тематический алфавит» помогает систематизировать знания обучающихся. Задача обучающихся заполнить таблицу терминами, понятиями или словосочетаниями по изучаемой теме.

4. Прием «Ключевые слова».

В данном приеме обучающиеся выбирают из текста ключевые слова, которые, по их мнению, имеют наиболее важное значение в тексте. Далее необходимо организовать обсуждение, в котором обучающиеся высказывают свою точку зрения, почему они выбрали те или иные ключевые слова. Благодаря обсуждению происходит многократное повторение материала обучающимися.

Учебный предмет «Литературное чтение».

1. Прием «Корзина идей».

Прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся можно использовать на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у обучающихся опыта и знаний.

2. Прием «Письмо по кругу».

Данный прием способствует более глубокому анализу прочитанного текста за счет рассмотрения с разных точек зрения.

Работа проводится в группе. Обучающиеся по очереди записывают свои мысли по прочитанному тексту на листке и передают следующему участнику группы, который продолжает рассуждения предыдущего участника.

3. Прием «Графическое иллюстрирование».

В данном приеме обучающимся необходимо сделать рисунок к прочитанному тексту. Использование творческих заданий развивает следующие умения:

- интерпретация художественного произведения;
- передача образа через рисунок.

Благодаря вышеизложенным приемам по формированию читательской грамотности обучающихся можно достигнуть освоения обучающимися метапредметных результатов.

Библиографический список

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2009. – 448 с. – С. 342.
2. Кислицина, Е. В. Упражнения по развитию навыка чтения / Е. В. Кислицина // Начальная школа. – 2003. – № 6. – С. 47–56.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. PISA 2018 DRAFT ANALYTICAL FRAMEWORKS. – URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> (дата обращения: 08.10.2022).

References

1. Azimov E. G., Shchukin A. N. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). Moscow: Ikar, 2009. 448 p., p. 342.
2. Kislitsina E. V. Exercises for the development of reading skills / “Elementary school”, 2003, No. 6, pp. 47–56.
3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 569 of 18.07.2022 “On Amendments to the Federal State Educational Standard of primary general Education” (Registered 17.08.2022 No. 69676).
4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated 31.05.2021 “On Approval of the Federal State Educational Standard of Primary general Education” (Registered 05.07.2021 No. 64100).
5. PISA 2018 DRAFT ANALYTICAL FRAMEWORKS. URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> (accessed date: 08.10.2022).

М. В. Петрова
M. V. Petrova
Россия, г. Челябинск

**Развитие функциональной математической грамотности
школьников**

**Development of functional mathematical literacy
of schoolchildren**

Аннотация. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни: умение самостоятельно анализировать, применять информацию.

Формирование функционально грамотных обучающихся является одной из важнейших задач современной школы. Введение в российских школах федерального государственного образовательного стандарта определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», в основе которой – умение личности ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, действовать в ситуации неопределенности в решении актуальных проблем.

Abstract. Today the need to respond quickly to all changes taking place in life comes out on top in the world: the ability to independently analyze and apply information. The formation of functionally literate people is one of the most important tasks of a modern school. The introduction of the Federal State Educational Standard in Russian schools determines the relevance of the concept of “functional literacy”, which is based on the ability of an individual to set and change the goals and objectives of his activity, plan, monitor and evaluate it, act in a situation of uncertainty in solving urgent problems.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, математическая грамотность / mathematical literacy.

Учебный предмет «Математика» – это элемент общей культуры, математической грамотности и повседневного применения, это отмечается в Концепции развития математического образования. В современном мире от выпускников школы ожидают, что они будут широко мыслящими, творческими, инициативными, а также имеющие прочные знания и широкий кругозор. В настоящее время в системе российского образования происходят существенные изменения. В условиях модернизации системы образования идет по-

иск направлений обучения, которые привели бы выпускников к желаемому результату.

Современное математическое образование содержит материал, который является основой математической грамотности. Математическая грамотность, безусловно, важна в таких профессиях, как: экономист, инженер, ученый, изобретатель. Важно отметить, что математическая грамотность необходима каждому человеку, вне зависимости от его профессии, ведь математика окружает нас повсюду. Математическая грамотность – это один из критериев оценки качества знаний обучающихся по международной программе PISA.

Основными ориентирами при обсуждении вопросов, связанных с функциональной грамотностью обучающихся, можно использовать работы отечественных ученых и положения международного исследования PISA, в которых были разработаны подходы к оценке функциональной грамотности и получены данные об ее уровне в различных странах мира. На данном этапе развития образования, функциональной грамотности дают несколько определений. Функциональную грамотность можно рассмотреть, как способность человека определять и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие мыслящему гражданину. Признаки понятия «грамотность» – пониманием роли математики в реальном мире, высказывание обоснованных математических суждений, использованием математики для удовлетворения потребностей человека.

Перед педагогами встает следующая задача: обеспечить формирование у обучающихся математической грамотности с помощью различных образовательных технологий. Данная задача включает в себя несколько видов деятельности, которые необходимо сформировать у обучающихся:

- формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы;
- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности;
- формулировать эти проблемы на математическом языке;
- проводить анализ использованных методов решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- решать данные проблемы, используя математические знания и методы.

На проверке способности обучающихся использовать математические знания в ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, должно быть сконцентрировано основное внимание педагога.

Обучающимся необходимо иметь тот перечень навыков и умений, который позволял бы им решать любые поставленные перед ними задачи. Существует три уровня математической компетентности (их определяют в зависимости от сложности задания): уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений.

1-й уровень. На первом уровне обучающиеся в знакомой ситуации применяют стандартные приемы, распознают математические объекты и их свойства, выполняют стандартные процедуры, применяют известные алгоритмы, работают со знакомыми выражениями и формулами, выполняют вычисления.

2-й уровень. Второй уровень математической компетентности основывается на репродуктивной деятельности по решению задач, не являющихся стандартными, но знакомыми обучающимся. Содержание задачи раскрывает, какой материал из раздела математики необходимо использовать, какие методы будет целесообразно применить для решения этой задачи. Стоит отметить, что в данных задачах присутствует больше требований к интерпретации решения, они предполагают установление связей между данными в условии задач или установление связей между разными представлениями ситуации, описанной в задаче.

3-й уровень. Третий уровень рассматривается как развитие предыдущего уровня математической компетентности. Для того чтобы решить задачи данного уровня, обучающимся необходима определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий. Задания данного уровня содержат больше исходных данных. Обучающимся необходимо найти закономерность, провести обобщение и обоснование полученных результатов.

Повышение математической грамотности обучающихся посредством задач позволяет реализовать правильный подход на уроках математики и способствует формированию ключевых компетентностей. Описанная выше математическая грамотность и уровни ее овладения свидетельствуют о том, что главным направлением усовершенствования математического образования на данном этапе развития системы российского образования является развитие ма-

тематической грамотности обучающихся. Осуществление практической и прикладной направленности математического образования и составляет основу правильного подхода к обучению математики.

Приемы деятельности, обеспечивающие математическую грамотность высокого уровня:

1. Анализ и синтез являются важнейшими мыслительными операциями. Анализ – это выделением элементов данного объекта, его признаков или свойств. Синтез – это соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое. Мыслительные процессы анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом в мыслительной деятельности человека.

Умение включать элементы в новые связи, умение увидеть их новые функции, а также умение выделять элементы в единое целое демонстрирует способность к аналитико–синтетической деятельности [2].

Формированию этих умений способствует:

а) рассмотрению данного объекта с точки зрения различных понятий;

б) постановке различных заданий к данному математическому объекту.

2. Сравнение.

Сравнение является важным приемом в организации продуктивной деятельности обучающихся в процессе изучения математики. Обучение приему сравнения необходимо осуществлять поэтапно, не исключая тесную связь с изучением конкретного содержания.

3. Классификация.

Для того чтобы обучающийся достиг определенных результатов в освоении этого приема, необходимо соблюдать поэтапность работы: подготовительный, этап ознакомления и обобщение.

Такие учебные действия, как оценивание, самопроверка и взаимопроверка способствуют повышению качества усвоения обучающимися учебного материала. Важно то, что обучающиеся начинают ощущать себя активными участниками образовательного процесса, учатся защищать свою работу и оценивать работы своих одноклассников.

Повышение самостоятельного (преобразующего) мышления у обучающихся через элементы развивающего обучения является одним из способов развития математической грамотности.

Например, во время работы над текстовой задачей формируется умение ориентироваться в учебном тексте и умение организовывать процесс обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Математическая грамотность формируется поэтапно. Задачи адаптации к новым информационно-технологическим и коммуникативным условиям являются последовательностью этапов формирования математической грамотности. Умение обучающихся работать с учебным текстом непрерывно связано с совершенствованием приемов и способов учебно-исследовательской и математической деятельности, а также с решением задач преемственности и непрерывности образовательного процесса [3].

Как было сказано выше, математика рассматривается не только в рамках учебного предмета, но и в решении практических жизненных задач – бытовых, экономических, сельскохозяйственных, научных, исследовательских, а также в решении технических вопросов.

Ниже представлены примеры задач, которые были составлены обучающимися 5–6-х классов:

Задача 1. Больному прописали лекарство, которое нужно принимать по 0,5 таблетки 4 раза в день на протяжении 14 дней. Лекарство продается в упаковках по 10 таблеток. Какое количество упаковок требуется на весь курс лечения?

Задача 2. Оцени и рассчитай, сколько рулонов обоев шириной 50 см и длиной 15 м потребуется для оклейки стен твоей комнаты. Площадь пола, которой равна $4 \times 4 \text{ м}^2$, высота – 2,5 м, размеры двери $2 \times 1 \text{ м}$, окна $1 \times 1,5 \text{ м}$.

Задача 3. Клиент банка открыл депозит на сумму 500 000 р. со ставкой вознаграждения 9% годовых. Сколько составит начисленное вознаграждение по депозиту через 8 месяцев?

При составлении данных задач, обучающиеся развивают функциональную грамотность, и могут видеть какую пользу приносят применение математических знаний в жизни.

Формы работы над текстовой задачей:

- задания на выполнение математического анализа материалов задачи;
- решение взаимно – обратных задач;
- работа по преобразованию задач;
- задания творческого характера.

Вследствие использования различных приемов развития математической грамотности на уроках математики, у обучающихся развивается речь, которая позволяет выразить мысли логично, структурированно, используя аргументы и выводы.

Математическая грамотность в современном мире имеет важное значение. Это тот фактор, который развивает способности обучающихся к творческому мышлению. Благодаря математической гра-

мотности обучающиеся могут находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизни.

Библиографический список

1. Волкова, Т. Н. Использование практико-ориентированных задач в обучении математике учащихся основной школы / Т. Н. Волкова // Математика и математическое образование: современные тенденции и перспективы развития : сборник научных трудов по материалам II заочной Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 173–176.

2. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / сост., предисл., коммент. Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2016. – 528 с.

3. Мацкевич, В. Функциональная грамотность / В. Мацкевич, С. Крупник // Всемирная энциклопедия: Философия. – Минск : Харвест, 2001. – 312 с.

4. Пожарова, Г. А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г. А. Пожарова // Молодой ученый. – 2021. – № 1(343). – С. 62–64. – EDN BHKRDK.

5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – 2002.

6. PISA 2018 Draft Analytical Framework // Официальный сайт ОЭСР. – URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

References

1. Volkova T. N. The use of practice-oriented tasks in teaching mathematics to primary school students / Mathematics and mathematical education: current trends and development prospects. Collection of scientific papers based on the materials of the II correspondence All-Russian Scientific and Practical Conference, 2017, pp. 173–176.

2. Leontiev A. A. Pedagogy of common sense. Selected works on the philosophy of education and pedagogical psychology / comp., preface, comment. D. A. Leontieva. Moscow: Sense, 2016. 528 p.

3. Matskevich V., Krupnik S. Functional literacy / World Encyclopedia: Philosophy. Minsk: Harvest, 2001. 312 p.

4. Pozharova G. A. Practice-oriented tasks as one of the most important elements of the formation of mathematical literacy of students / Young scientist, 2021, No. 1 (343), pp. 62–64. EDN BHKRDK.

5. Khutorskoy A. V. Key competencies and educational standards / Online magazine “Eidos”, 2002.

6. PISA 2018 Draft Analytical Framework / Official website of the OECD. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

УДК 372.881.111.1+028.1

ББК 74.268.1

ВАК 5.8.2

П. А. Пугалова

P. A. Pigalova

Россия, г. Челябинск

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения

Formation and development of functional literacy of younger schoolchildren in the lessons of literary reading

Аннотация. В статье представлены приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.

Abstract. The article presents the methods of formation of functional literacy of younger schoolchildren in the lessons of literary reading.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, литературное чтение / literary reading, младшие школьники / junior schoolchildren.

XXI век – это век глобальной мобильности и цифровизации. Успешными становятся люди, которые обладают различными общими знаниями и могут профессионально адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в мире. Нынешняя система образования направлена на формирование у обучающихся таких качеств, как «профессиональный универсализм, под которым мы понимаем способность человека менять сферы и способы деятельности» [4, с. 132].

Современному человеку требуются навыки, с помощью которых он сможет строить свою жизнь, делать ее комфортной, совершенствоваться, то есть, обладать навыками, необходимыми в XXI веке, в том числе, функциональной грамотностью. Одна из главных задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Раньше человека считали грамотным, если он умел читать и писать, а сегодня это основное образование личности. Ребенку

важно научиться: успешно взаимодействовать с окружающим миром, в котором постоянно происходят какие-то изменения; решать разнообразные задачи, как жизненные, так и учебные; формировать социальные отношения; стремиться к дальнейшему развитию и выполнять для этого все возможное.

Многие исследователи (В. А. Ермоленко, Л. М. Перминова, Т. И. Шамова и др.) отмечают различные трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности, обучающихся в образовательных учреждениях [6].

По мнению президента русской ассоциации чтения Н. Н. Сметанниковой, грамотность – это базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуре и тем самым расширять свой внутренний мир [1].

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности: коммуникативная, информационная, деятельностная.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, обучающийся должен владеть всеми видами функциональной грамотности. Именно в начальных классах формируются основы функциональной грамотности. В этом возрасте дети активно обучаются чтению, письму, говорению, слушанию.

Читательская грамотность – основной навык функциональной грамотности, ведь умение работать с информацией, осознанно читать текст, находить в нем главное – одно из главных условий успеха.

Базовым предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только конкретные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

Для формирования функциональной грамотности школьников важно использовать приемы деятельностного характера.

Приемы, способствующие формированию функциональной грамотности:

1. Умение ориентироваться в источнике информации.

1-й класс. Послушай (прочитай) рассказ Н. Н. Носова «На горке». Расположи иллюстрации к произведению в правильном порядке.

2-й класс. Перед учеником находятся страницы с загадками. На левой стороне написаны загадки, на правой – ответы на них. Задание: прочитай загадку и соедини ее с ответом на странице справа.

3-й класс. Прочти стихотворения С. А. Есенина «С добрым утром!». Что такое «затон», «заводь», «плетень», «перламутр»? Воспользуйся словарем для определения значения этих слов.

4-й класс. Прочитай начало рассказа Михаила Зощенко «Елка» и ответь на вопрос: «Как звали старшую сестру Миньки?»

2. Умение извлекать информацию.

1-й класс. Прочитай рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка». Найди на рисунке рыбку, которую поймал Юра.

2-й класс. Прочитай рассказ Л. Н. Толстого «Котенок». Найди в тексте предложения, которые являются ответами на вопросы: «Как котенок оказался один на дороге? Кто спас котенка?»

3-й класс. Перед тобой три иллюстрации к произведению Н. Н. Носова «Федина задача». Подпиши каждую из них словами из текста.

4-й класс. Прочитай текст В. Гаршина «О жабе и розе». Восстанови последовательность событий так, чтобы у тебя получился краткий пересказ.

3. Умение работать с недостающей информацией.

1-й класс

1. Прочитай текст «Оляпка» и ты узнаешь, почему птичка прыгнула в прорубь.

2. Прочитай текст Г. Скребицкого «Зимородок», и ты узнаешь, какого цвета спинка у птицы.

3. Перед тобой текст, в котором некоторые слова заменены картинками. Прочитай текст, называя предметы, изображенные на картинках.

2-й класс

1. Прочитай «Сказку про храброго зайца» Д. Н. Мамина-Сибиряка. Какой рисунок может стать иллюстрацией к этому тексту? Отметь подходящий рисунок.

2. Вова нашел в интернете текст о том, как изготовить конверт. Он разработал инструкцию по его изготовлению, но пропустил одно из действий. Прочитай текст, который нашел в интернете Вова, и получившуюся инструкцию. Раскрась предложение, которое он пропустил.

3. Прочитай отрывок из сказки П. П. Бажова «Серебряное копытце». Выбери названия драгоценных камешков, о которых шла речь. Запиши их в текст.

3-й класс

1. Прочитай текст о ландыше и ответь на вопрос: «Какое второе название есть у ландыша?»

2. В каком предложении дается определение выделенного в тексте слова? Отметь это предложение.

3. Восстанови текст. Расположи ответы на вопросы в правильном порядке.

4-й класс

1. Прочитай начало текста и предположи, почему летучую мышь называют длиннокрылом?

2. Прочитай текст о пираньях. Используя только эти сведения и рисунок, отметь знаком X три верных утверждения.

3. Прочитай отрывок из текста. Выбери номера двух предложений, которые помогают понять значение слова... Выдели в тексте синоним к слову.

Это некоторые из приемов, которые позволяют улучшить восприятие школьником предмета, повышают интерес к учению, способствуют решению поставленных задач. Тем самым формируется информационно-образовательная среда, направленная на развитие функциональной грамотности обучающихся, воспитание культуры дискуссии и сотрудничества. Работа должна быть систематичной.

Библиографический список

1. Буцаева, В. В. Работа учителя по развитию функциональной грамотности учащихся начальных классов / В. В. Буцаева // Вестник научных конференций. – 2018. – № 10-1 (38).

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург, 2010. – 220 с.

3. Губанова, М. И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс До и После. 2009. – № 12. – С. 65–68.

4. Иванова, О. А. Психолого-педагогические особенности формирования функциональной грамотности младшего школьника / О. А. Иванова // Кирюшкинские чтения. Актуальные проблемы преподавания в начальной школе : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Ахтырской, Л. В. Борзовой, М. А. Мазаловой. – Саратов, 2017. – С. 132–135.

5. Сурмава, Н. Р. Эволюция понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / Н. Р. Сурмава // Вестник Моск. гуманит.-экономич. института. – 2014. – № 3. – С. 22–23.

6. Шлякова, О. В. Приоритетное направление в работе – развитие функциональной грамотности школьников / О. В. Шлякова // Педагогическая наука и практика. – 2017. – № 4 (18).

References

1. Butsaeva V. V. The work of a teacher in the development of functional literacy of primary school students / Bulletin of scientific conferences, 2018, No. 10-1 (38).

2. Vygotsky L. S. Questions of child psychology. Saint Petersburg, 2010. 220 p.

3. Gubanova M. I., Lebedeva E. P. Functional literacy of younger schoolchildren: problems and prospects of formation / Primary school plus Before and After, 2009, No. 12, pp. 65–68.

4. Ivanova O. A. Psychological and pedagogical features of the formation of functional literacy of a younger student / Kiryushkin Readings. Actual problems of teaching in elementary school: materials of the All-Russian scientific and practical conference, ed. E. N. Akhtyrskaya, L. V. Borzovoy, M. A. Mazalova. Saratov, 2017, pp. 132–135.

5. Surmava N. R. The evolution of the concept of “functional literacy” in pedagogical theory and practice / Bulletin of the Moscow Humanitarian and Economic Institute, 2014, No. 3, pp. 22–23.

6. Shlyakova O. V. The priority direction in the work is the development of functional literacy of schoolchildren / Pedagogical science and practice, 2017, No. 4 (18).

УДК 372.881.111.1

ББК 74.268.1=432.1

БАК 5.8.2

М. И. Пугачев

M. I. Pugachev

Россия, г. Челябинск

**Развитие soft skills (модель 5С)
в рамках формирования функциональной грамотности
на уроках английского языка**

**Development of soft skills (model 5C) within the framework
of the formation of functional literacy in English lessons**

Аннотация. Статья посвящена повышению внимания учителей, в данном случае, преподающих английский язык, к важности развития у своих подопечных так называемых «мягких» навыков, что является одним из способов повышения уровня функциональной грамотности обучающихся. Ожидается, что предложенная модель «мягких» навыков 5С, названная по первым буквам английских терминов, включающих в себя коммуникативность, сотрудничество, креативность, критическое мышление и контроль, будет эффективным подспорьем в осуществлении образовательной деятельности учителей на уроках английского языка.

Abstract. The article is devoted to increasing the attention of teachers, in this case, teaching English, to the importance of developing so-called soft skills in their wards, which is one of the ways to increase the development of functional literacy of students. It is expected that the proposed 5C model of soft skills, named after the first letters of English terms, including communication, cooperation, creativity, critical thinking and control, will be an effective aid in the implementation of educational activities of teachers in English lessons.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, жесткие навыки / hard skills, мягкие навыки / soft skills, коммуникация / communication, сотрудничество / cooperation, творческое мышление / creativity, критическое мышление / critical thinking, контроль / control.

В последние годы в сфере образования Российской Федерации набирает популярность феномен «функциональная грамотность» – ему посвящают статьи, проводят семинары, внедряют в систему школьного образования специальный одноименный предмет.

Да, мы понимаем, что «функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». И как раз это самое человек в полной мере начинает делать, когда проходит все уровни образования – от дошкольной ступени через среднее общее к среднему профессиональному с дальнейшим заходом на высшее.

Отсюда сразу вытекает достаточно простой вывод: цель образовательной системы – сделать человека *конкурентоспособным* во внешнем мире, в который он вступает, получив определенный уровень образования. А что покажет на уровень конкурентоспособности отдельного человека как ни его SKILL'ы?

И тут на авансцену выходят знакомые многим, достаточно популярные на слуху ‘жесткие’ и ‘мягкие’ навыки. Можно сказать, что это достаточно простая классификация навыков, основанная на традиционном противопоставлении (по аналогии, как черное и белое, добро и зло, экстраверты и интроверты и т. д.). Но автору данной статьи ближе отношение к такому разделению как в английской поговорке *Two sides of the same coin* (*Две стороны одной монеты*), а точнее можно даже дополнить как *две стороны одного мозга*, поскольку коллеги биологи-психологи доказали, что на развитие «жестких» и «мягких» навыков влияют левое и правое полушарии человеческого мозга соответственно.

Итак, что же мы относим к монолитным «жестким» навыкам?

Обратимся к англоязычным источникам, поскольку именно из мира англосферы к нам и пришло данное понятие. Наиболее понятное определение данного вида навыков выглядит следующим образом:

“Hard skills are job-specific and teachable abilities that are required in a candidate. These skills are those that are acquired through formal education, training programs, certification programs and coaching. They include the necessary expertise that is expected of employees, and are typically mentioned in job postings and descriptions to give an idea about what the job in question requires” [9].

Действительно, мы можем согласиться с тем, что «жесткие» навыки – «это профессиональные технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить. Они неизменны для конкретной профессии и не зависят от того, в какой компании или в каком коллективе работает человек».

По сути, можно, грубо говоря, приравнять «жесткие» навыки к предметным результатам деятельности школьника, которые достаточно успешно реализуются в рамках каждого школьного предмета.

Перейдем к нашим пластичным «мягким» навыкам. Англоязычные толковые словари, на взгляд автора статьи, не в полной мере передают смысл этих навыков, но наиболее точное определение, отражающее его суть, было найдено и представлено ниже:

“Soft skills are interpersonal skills which are used to describe your approach to life, work, and relationships with other people. Soft skills are your unique selling point which gives you a competitive edge over others in the workplace and in life” [8].

Да, вот оно подтверждение тех слов, о чем говорилось в начале данной статьи – «мягкие» навыки помогают человеку стать конкурентоспособным среди всех тех, кто обладает схожим набором описанных выше «жестких» навыков.

Поэтому объектом данной статьи и были выбраны именно «мягкие» навыки, поскольку уровень их развитости у обучающихся прямо пропорционально влияет на развитие его функциональной грамотности в разрезе его дальнейшей социальной конкурентоспособности.

Итак, давайте, наконец, перейдем непосредственно к самим «мягким» навыкам, которые можно развивать у школьников на уроке английского языка.

На просторах интернета лежит большое множество статей и научного материала касательно классификации самих этих навы-

ков, представлены множество моделей их реализации, но можно выделить пять основных навыков, которые все вместе можно сложить в так называемую модель «5С» (представлена на рисунке 1).

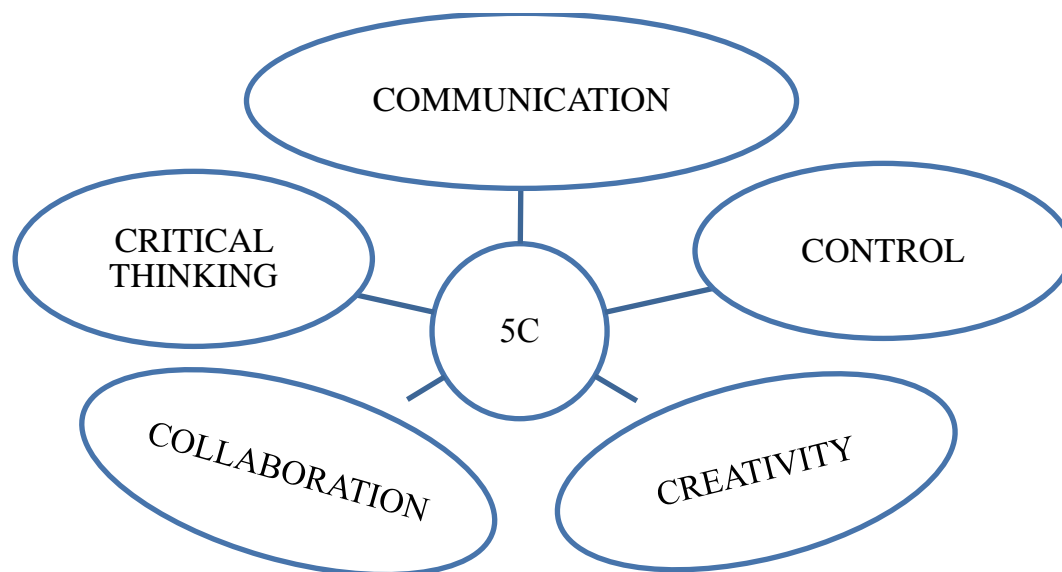


Рис. 1. Модель «мягких» навыков «5С»

Пробежимся по навыкам из модели и приведем примеры их развития и совершенствования на уроках английского языка.

COMMUNICATION, оно же умение находить *common ground* с собеседником, что включает в себя и обмен информацией, и способствует социализации ученика-человека в обществе, и многое другое. Английский язык как школьный предмет – предмет устный. Мы – учителя иностранных языков – реализуем и прокачиваем этот навык различными способами: это и монологи, и диалоги, и полилоги-дискуссии, о, как говорится в народе, «обо всем и обо всех». Не стоит забывать о великом и эффективном *public speaking*-е, оно же ораторское искусство – необходимый в современном мире навык, который зачастую предопределяет успешность человека в том или ином деле (снова вспоминаем о конкурентоспособности!).

COLLABORATION, гораздо более подходящее в современных реалиях слово для традиционной *cooperation*, оно же **УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ**. Великие говорили, что «человек – существо биосоциальное» и что «человек без человека не достиг бы того, что сейчас имеет» – и это именно то, для чего нужен навык командной игры. На уроках английского языка данный навык оттачивается у школьников через *групповую работу*, особенно показательны так называемые *three-stage projects*. Сначала мы делим обучающихся на подгруппы и назначаем в каждой из них своего модератора, ко-

торый распределяет обязанности среди членов команды (*first stage*). Затем каждая группа-команда получает свое задание, итогом работы которой должен стать доклад (*second stage*). Затем модераторы разных групп при активной поддержке своих одноклассников стараются либо прийти к чему-то компромиссному, либо создать нечто качественно новое; все зависит от технического задания проекта (*third stage*). Все гениальное – просто!

Следующим soft-навыком мы называем *CREATIVITY*, оно же *УМЕНИЕ КРЕАТИВНО ТВОРЧЕСКИ МЫСЛИТЬ*. Конечно, при отработке заданий на грамматику или лексику ученикам не до креативности, но и здесь есть включить это умение. Учителя-иностранцы используют свой собственный *creativity soft skill*, когда пытаются представить своим ученикам и убедить их, что грамматика – это не такой уж и «страшный и непонятный зверь» через различные графические схемы, «паровозы» различных цветов и форм, которые складываются в предложения – здесь фантазия педагогов безгранична, лишь бы дети, наконец, поняли и грамматически правильно оперировали английским языком. У обучающихся же творческий навык развивается, например, через задания с наглядным материалом, или особо ярко и сочно из личного опыта, когда в рамках написания проекта по английскому языку на тему «Английские неологизмы эпохи пандемии ковида» обучающаяся предложила создать иллюстрации к еще пока особо незнакомым словам типа *covidiot* или *zombie*. P. S. Даже схема модели 5C – достаточно четкий пример реализации навыка креативности.

Теперь очередь дошла и до *CRITICAL THINKING*. Куда же нам без *КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ*? Это не просто умение подвергать сомнению свои действия или действия окружающих себя людей, но и умение рассматривать один и тот же предмет, явление, ситуацию под разными углами. Английский язык со всем его богатством многозначности слов и различными техниками приемами перевода – идеальный предмет для совершенствования критического мышления. Банальный пример: фраза *tell the truth* переводится в 99% случаях как «говорить правду». У большинства школьников не возникнет вопросов, и они пойдут дальше, а ведь данную фразу можно перевести и через антонимию: «говорить правду» = «не обманывать и не лгать»... Магия и не только! А при работе с текстом и последующим его обсуждении очень ценно, и учителя английского языка очень рады, когда при ответах на вопросы слышат от учеников “*Well, it's like watching!*” и последующие за ними все *agree/disagree* того или иного мнения.

Ну и крайний навык в списке soft skill-ов – это *CONTROL*. *КОНТРОЛЬ* чего именно, спросите вы? Да абсолютно всего! Учителя развивают в учениках чувство и умения контроля, например, через навыки тайм-менеджмента (задания на время, организация выполнения заданий различных видов деятельности). Ученики учатся контролировать свои эмоции в случаи успешности/неуспешности при выполнении заданий или осуществлении тех, или иных видов речи (тренировка так называемого эмоционального интеллекта). Контроль присутствует, по сути, в рамках каждого из описанных выше навыков, в том числе и когда мы вспоминаем про «жесткие» навыки!

Итак, сделаем *вывод*: модель 5С «мягких» навыков достаточно проста для понимания и эффективна в рамках уроков английского языка, ведь эти навыки развиваются и совершенствуются у учеников при работе со всеми видами речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и, конечно же, говорении. И навыки, полученные учениками на уроках английского языка, могут успешно применяться как в рамках образовательной системы, а так же позволят человеку в будущем быть конкурентоспособным в обществе. Что, в принципе, говорит о высоком уровне развития его функциональной грамотности.

Библиографический список

1. Арбатская, Е. А. Исследование содержания понятия soft skills / Е. А. Арбатская, Е. Г. Тарханова // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 5. – С. 905–924. – DOI 10.18334/ce.14.5.104255. – EDN LCYVYW.

2. Бегидова, С. Н. Soft skills в профессиональном становлении педагога / С. Н. Бегидова, В. С. Бегидов // Известия ВГПУ. – 2021. – № 1 (154).

3. Ивонина, А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Наукосведение : интернет-журнал. – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 90. – EDN YMXPOL.

4. Краснощекова, Г. А. Развитие soft skills на уроках английского языка у обучающихся старших классов / Г. А. Краснощекова, Е. С. Янкаускас // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 12 (68). – С. 141–145. – DOI 10.24158/spp.2019.12.23. – EDN FXGXSU.

5. Бари, М. Влияние жестких навыков, мягких навыков и организационной культуры: инновационные компетенции лектора

как посредничество / М. Бари и др. // EduPsyCouns : журнал образования, психологии и консультирования. – 2020. – Т. 2, № 1. – С. 101–121.

6. Пурванто, А. Влияние жестких навыков, мягких навыков, организационного обучения и инновационного потенциала на производительность преподавателей Исламского университета / А. Пурванто // Систематические обзоры в фармации. – 2020.

7. Шаульская, Л. В. Развитие мягких навыков в обеспечении конкурентоспособности выпускников / Л. В. Шаульская, Г. В. Середя, М. Ю. Шкурят // ЭВД. – 2015. – № 4 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-development-of-soft-skills-in-the-provision-of-competitiveness-of-graduates> (дата обращения: 07.10.2022).

8. Aashish Pahwa / Soft Skills – Definition, Importance, List, & Examples. URL: <https://www.feedough.com/soft-skills-definition-importance-list-examples/> (дата доступа 07.10.2022).

9. Shubhangi Srinivasan / Hard Skills – Definition, Importance & Examples. URL: <https://www.feedough.com/hard-skills-definition-importance-examples/> (дата доступа 07.10.2022).

References

1. Arbatskaya E. A., Tarkhanova E. G. Investigation of the content of the concept of soft skills / Creative Economy, 2020,– Vol. 14, No. 5, pp. 905–924. DOI 10.18334/ce.14.5.104255. EDN LCYVYW.

2. Begidova S. N., Begidov V. S. Soft skills in the professional formation of a teacher / Izvestiya VSPU, 2021, No. 1 (154).

3. Ivonina A. I., Chulanova O. L., Davletshina Y. M. Modern directions of theoretical and methodological developments in the field of management: the role of soft-skills and hard skills in the professional and career development of employees / Online journal of Science Studies, 2017, Vol. 9, No. 1, p. 90. EDN YMXPOL.

4. Krasnoshchekova G. A., Yankauskas E. S. The development of soft skills in English lessons for high school students / Society: sociology, psychology, pedagogy, 2019, No. 12 (68), pp. 141–145. DOI 10.24158/spp.2019.12.23. EDN FXGXSU.

5. Bari M. et al. The influence of hard skills, soft skills and organizational culture: innovative competencies of a lecturer as mediation / EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling, 2020, Vol. 2, No. 1, pp. 101–121.

6. Purvanto A. The impact of hard skills, soft skills, organizational learning and innovation potential on the productivity of Islamic University teachers // Systematic reviews in pharmacy, 2020.

7. Shaulskaya L. V., Sereda G. V., Shkurat M. Yu. Development of soft skills in ensuring the competitiveness of graduates / EVD, 2015, No. 4 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-development-of-soft-skills-in-the-provision-of-competitiveness-of-graduates> (accessed date: 07.10.2022).

8. Aashish Pahwa / Soft Skills – Definition, Importance, List, & Examples. URL: <https://www.feedough.com/soft-skills-definition-importance-list-examples/> (accessed date: 07.10.2022).

9. Shubhangi Srinivasan / Hard Skills – Definition, Importance & Examples. URL: <https://www.feedough.com/hard-skills-definition-importance-examples/> (accessed date: 07.10.2022).

УДК 372.881.111.1+028.1

ББК 74.268.19=411.2

ВАК 5.8.2

Е. В. Румбах

E. V. Rumbah

Россия, г. Челябинск

**Формирование функциональной грамотности обучающихся
на уроках русского языка и литературы
через развитие «мягких навыков»**

**Formation of functional literacy of students in the lessons
of the Russian language and literature through the development
of “soft skills”**

Аннотация. В статье приведены примеры заданий по русскому языку и литературе, направленных на развитие «мягких навыков» обучающихся, показана взаимосвязь развития «мягких навыков» с формированием функциональной грамотности.

Abstract. The article gives examples of tasks in the Russian language and literature aimed at developing students' soft skills, shows the relationship between the development of soft skills and the formation of functional literacy.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, «мягкие навыки» / soft skills.

Глобальные изменения, связанные с ускорением всех социокультурных процессов, показывают разрыв между уровнем образования и общим уровнем культурного и технического прогресса. Таким образом, новая парадигма образования основана на целостном восприятии

мира в широком культурном контексте, а значит осознание мира как целостной системе и гуманистический подход к человеку, живущему в этом мире. Как отмечает И. Ю. Алексахина, «с позиций компетентностного подхода это отражается в компетентности мышления, компетентности взаимодействия с другими, компетентности взаимодействия с собой» [1]. Названные компетентности и их характеристики легко укладываются в систему развития так называемых soft skills, или «мягких (гибких)» навыков, навыков XXI века.

По модели, предложенной Е. В. Тамме, Н. М. Сажинной, А. Г. Хентонен, мягкие и жесткие навыки (последние называют «базовыми грамотностями») лежат в основе развития таких личностных качеств обучающихся, как инициативность, настойчивость, любопытство, адаптивность, настойчивость, лидерство, социальная и культурная осведомленность, поэтому «учебный процесс должен быть направлен не на решение конкретного задания и изучение материала, а на формирование умения активно пользоваться содержащейся в них информацией для решения поставленных проблем» [4].

В «Конструкторе обогащенных задач на мягкие навыки», предложенном командой создателей образовательной платформы «СберКласс», выделяются такие группы мягких навыков и их содержание [3]:

- системное мышление (целостное восприятие, выявление проблем, прогнозирование, анализ и синтез);
- креативное мышление (генерация оригинальных идей, оценка новизны идей, проектирование);
- критическое мышление (умение формулировать вопросы, независимая оценка, экспертиза информации);
- принятие решений (поиск решения, выбор и адаптация решения, оценка результата);
- работа в команде (обмен информацией, решение конфликтов, кооперация, ответственность, координация и субординация, готовность к лидерству);
- эмоциональный интеллект (адаптация, само- и взаимопонимание, эмпатия, самовыражение);
- управление собой (самоанализ, самоконтроль, рефлексия, самоорганизация).

Создатели платформы описывают несколько подходов к развитию мягких навыков:

- «навык через предмет», или «soft через hard»: развитие навыка в рамках предметного содержания, в процессе выполнения «жест-

ких» предметных заданий (обогащенные учебное упражнение, проект, исследование и т. п.);

– «предмет через навык», или «hard через soft»: приемлем, когда необходимо сосредоточиться на конкретном навыке и в то же время осваивать предметное содержание (обучение анализу текста, ментальные карты и т. п.);

– «навык через навык» или «soft через soft»: возможность максимально сфокусироваться на навыке через выделение на это отдельного времени, например, в рамках внеурочной деятельности.

На наш взгляд, наиболее оптимальным является подход «навык через предмет»: он не требует дополнительных временных затрат, укладывается в учебный материал и позволяет разнообразить процесс обучения. Также отметим, что большинство мягких навыков формируется системно, целостно, неотрывно друг от друга.

Приведем примеры заданий по русскому языку и литературе, направленных на развитие мягких навыков и формирование функциональной грамотности обучающихся 5-го класса.

Текст задания и форма выполнения (русский язык, раздел «Орфография». Групповая работа в классе). Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом? Запишите предложения в нужной последовательности, чтобы получился текст (числительные записывай так же, как в тексте, – цифрами). Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы, выполните указанные виды разбора.

(1) Нахо_ка была волнующей: она открывала широч_йшие возможности для познания прошлого. (2) Благодаря их тщ_тельному изучению мы в наши дни узн_ем о людях, ж_вших много веков наза_. (3) В 1951 г_ду было сделано одно из самых зам_чательных археол_гических открытий XX века. (4) (С)тех пор подобные нахо_ки стали ч_стыми. (5) Это был скрученный в трубочку кусочек² бересты, на котором скво_ь гря_ь просвечивались буквы, нацарапанные рукой новгоро_ца 14 века. (6) Большинство из них – ч_стные письма. (7) На раскопках в (Н,н)овгороде ученые обнаруж_ли берестяную грамоту.

После выполнения работы обсудите в группе вопрос: *зачем человечеству знать свое прошлое?* По результатам обсуждения оставьте инфографику, которая отразит ваше понимание связи между прошлым и будущим. Представьте результат своей работы в классе.

Какие аспекты функциональной грамотности формируются. Читательская, креативная, глобальные компетенции.

Какие мягкие навыки развиваются. Системное мышление, критическое мышление, креативное мышление, принятие решений, работа в команде.

Текст задания и форма выполнения (русский язык, раздел «Синтаксис»). Самостоятельная работа дома).

Посмотри мультфильм, пройдя по QR-коду или по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=SU4BqSh9jZQ&feature=share>.

Составь по содержанию мультфильма:

– два разных по содержанию предложения с однородными членами (1 – с однородными членами, связанными только интонацией; 2 – с однородными членами, связанными интонацией и союзами), подчеркни однородные члены, составьте схемы;

– два разных по содержанию сложных предложения (союзное и бессоюзное), подчеркните в них грамматические основы, составьте схемы;

– два разных по содержанию предложения с прямой речью (1 – со словами автора перед прямой речью, 2 – со словами автора после прямой речи), составь схемы;

– диалог не менее чем из двух реплик;

– в диалог и/или в предложение с прямой речью включи обращения так, чтобы они стояли в разных позициях (в начале, в середине или в конце предложения); над обращением напиши букву «о».

Коротко (2–3 предложениями) ответь на один вопрос (на выбор):

1. Как вы думаете, какую мысль хотели донести до зрителя создатели мультфильма? Насколько эта мысль важна и актуальна лично для вас?

2. Как вы думаете, кого и на что может вдохновить этот мультфильм?

3. Как вы думаете, в какой ситуации будет уместно показать и обсудить этот мультфильм с другом (с друзьями)?

4. Какие особенности жизни и поведения песчаника отразили в мультфильме его создатели?

Какие аспекты функциональной грамотности формируются. Читательская, информационная, глобальные компетенции, естественно-научная.

Какие мягкие навыки развиваются. Системное мышление, критическое мышление, креативное мышление.



Текст задания и форма выполнения (литература, стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»). Парная работа в классе, коллективный проект. Класс разбит на пары по количеству строф. У каждой пары индивидуальное задание).

1. Напишите вступительную статью к стихотворению М. Ю. Лермонтова «Бородино», сравнив его с басней И. А. Крылова «Волк на псарне». При написании статьи опирайтесь на следующие вопросы:

О каких событиях идет речь в этих произведениях?

Какая историческая информация подана в каждом произведении в художественной форме?

Чем похожи и чем отличаются поэтические интонации авторов двух этих произведений?

2. *10 строфа.* В стихотворении «Бородино» встречаются крылатые выражения (устойчивые выражения, вошедшие в речь из литературно-художественных произведений). Крылатые выражения дают возможность ярко и сжато выразить мысль, метко и кратко охарактеризовать явление, ситуацию, отношение человека, в литературной форме высказать свое чувство.

Внимательно прочитайте строфу.

1. Найдите в ней крылатое выражение, подчеркивающее хлопоты и трудности пережитого дня. Подчеркните его и сделайте выписку на странице с его значением.

2. Выпишите значения слов: редут, уланы, драгуны. Используя информацию из сети Интернет, изобразите эти понятия.

Какие аспекты функциональной грамотности формируются. Читательская, информационная.

Какие мягкие навыки развиваются. Системное мышление, критическое мышление, креативное мышление, принятие решений, работа в команде.

Текст задания и форма выполнения (русский язык, раздел «Фонетика». Парная работа в классе). Прочитайте первую часть стихотворения Андрея Усачева «Как ежик нашел дорогу домой». Выполните задания после текста.

Мама Еж_ха, затеяв уборку,

Стала труху из перины тр_сти.

И попр_сила Еж_ка в норку

Для новой перины л_сты прин_сти.

Еж_к подумал Такую перину я соберу в полминуты на спину!

Еж_к клубком по л_стве пок_тился

И в незн_комом лесу оч_тился.

Еж_ку страшно. Иголки др_жат ...

И полетел со спины листопад!

Вихрем летели из новой «перины»

Листья березы и листья осины,

Кисти рябины ладошка кл_новая,
Дуба листочек да щ_шка сосновая...

Выпишите слова с пропущенными буквами. Через тире, где возможно, запишите проверочные.

Найдите предложения с прямой речью (знаки не проставлены). Выпишите его, расставив знаки препинания. Составьте схему.

Выпишите в тетрадь слова, в которых буквы Е, Е, Ю, Я обозначают два звука. Докажите свой выбор транскрипцией.

Выпишите в тетрадь слова, в которых буквы Е, Е, Я обозначают один звук. Докажите свой выбор транскрипцией.

Стихотворение называется «Как ежик нашел дорогу домой». Еще раз внимательно перечитайте первую часть стихотворения. Опираясь на информацию из текста, обсудите в паре, как ежик мог найти дорогу домой. Запишите свое предположение.

После выполнения задания обратитесь к учителю для получения второй части текста.

Прочитайте вторую часть стихотворения. Вставьте пропущенные слова. Обратите внимание: у вас должен получиться стихотворный текст.

Но не напрасно Ежик дрожал,
Ежик тем временем соображал:
«Первым березовый лист опустился –
Значит, я рядом с березой катился!».
Маленький Ежик уже не дрожит.
Он уже к ближним березкам бежит.
Мимо березок – к роще _____,
Мимо _____ – к роще _____...
_____ качают верхушками справа,
Вот показалась за ними _____,
Вот уже близко _____ на пригорке...
Вот и добрался Ежик до норки.
Мама глядит удивленно на сына.
Мама спросила: «А где же перина?»
Ежик смутился:
«Перина... В лесу.
Можно, я завтра ее принесу?».

Домашнее задание. Найдите информацию о том, действительно ли ежам нужна «перина». Составьте на основании полученной информации письменное сообщение на эту тему (4–6 предложений).

Какие аспекты функциональной грамотности формируются. Читательская, информационная, естественно-научная.

Какие мягкие навыки развиваются. Системное мышление, критическое мышление, креативное мышление, принятие решений, работа в команде.

Отдельного внимания заслуживает вопрос об особом подходе к оценке заданий на формирование функциональной грамотности и развитие мягких навыков, основанной на четкой, прозрачной, известной обучающимся – а в лучшем случае разработанной вместе с ними – критериальной базе.

Для примера приведем пример итогового задания по сказке «Царевна-лягушка».

Текст задания и форма выполнения (русский язык, раздел «Фонетика». Индивидуальная работа дома и в классе). Наверняка ты знаешь, что такое приквел. Как гласит википедия, «приквел – книга, кинофильм, сериал или компьютерная игра, время действия которых происходит до событий ранее созданного произведения и предшествуют им по внутренней хронологии».

Попробуй написать приквел к сказке «Царевна-лягушка» об одном из персонажей на выбор:

ИЛИ об Иване-царевиче,

ИЛИ о царевне-лягушке (Василисе Премудрой).

Придумайте название сказке.

В своей сказке расскажи,

– как герою жилось в родном доме,

– какие у героя были отношения в семье,

– что герой любил или не любил делать,

– какое у героя было главное достоинство и главный недостаток,

– какое событие привело героя к тому, о чем мы прочитали в сказке «Царевна-лягушка».

Сочиняя сказку, помни о сказочных формулах, постоянных эпизодах.

Оформить сказку можно обычным текстом на листе формата А4 (написать от руки или напечатать) или виде книжки-малышки, рукописной или напечатанной. Не забудьте тщательно проверить написанное!

В свою творческую работу можно включить иллюстрации, собственные или взятые из интернета. В последнем случае указывай, пожалуйста, кто их автор. Собственные рисунки – ПО ЖЕЛАНИЮ.

Поле выполнения работы проведи самооценивание: проверь себя сам по чек-листу (табл. 1), поставь баллы в графу «Моя оценка» и переведи их в оценку (табл. 2):

0 баллов – отсутствует

1 балл – можно улучшить

2 балла – отлично

Автор сказки _____

Оценивал(а) _____ (эту строку заполнит твой одноклассник, оставь ее пустой).

Таблица 1

Лист оценки работы

<i>Содержание сказки</i>			
	Моя оценка	Оценка одноклассника	Оценка учителя
У сказки есть название			
Сказка повествует о том, что было ДО описываемых в «Царевнелягушке» событий			
Из сказки можно узнать, как герою жилось в родном доме			
Из сказки можно узнать, какие у героя были отношения в семье			
Из сказки можно узнать, что герой любил и не любил делать			
Из сказки можно узнать, какое у героя было главное достоинство и главный недостаток			
Из сказки можно узнать, какое событие привело к тому, о чем мы прочитали в сказке «Царевнелягушка»			
<i>Язык и речь сказки</i>			
	Моя оценка	Оценка одноклассника	Оценка учителя
Есть сказочные формулы и постоянные эпитеты			
Сказка написана грамотно, без ошибок			
<i>Оформление сказки*</i>			
	Моя оценка	Оценка одноклассника	Оценка учителя
Сказка написана или напечатана на листе А4 или сделана в виде книжки-малышки			

* За иллюстрации к общему количеству баллов добавляется еще 1 балл.

Перевод баллов в оценку

20–17 баллов	16–13 баллов	12–10 баллов
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»

Моя оценка: _____ баллов, « _____ »

Оценка одноклассника: _____ баллов, « _____ »

Оценка учителя: _____ баллов, « _____ »

На уроке каждый получил сказку своего одноклассника (была выбрана в случайном порядке), лист оценивания, который уже был частично заполнен автором сказки и бланк для комментария (табл. 3 и 4):

Краткий комментарий от одноклассника

За что автора можно похвалить?	
Что можно посоветовать автору для улучшения сказки?	
Что мне особенно понравилось и показалось интересным?	

Краткий комментарий от учителя

За что автора можно похвалить?	
Что можно посоветовать автору для улучшения сказки?	
Что мне особенно понравилось и показалось интересным?	

Затем все обучающиеся, после проверки учителем, получили свои сказки, листы оценивания и комментарии. Обсудили результаты и сделали выводы. *Какие аспекты функциональной грамотности формируются.* Читательская, информационная.

Какие мягкие навыки развиваются. Системное мышление, критическое мышление, принятие решений.

Отметим, что знание критериев, возможность самооценки помогли ребятам выполнить задание на достаточно высоком уровне. И несмотря на то, что для всех был дан один план творческой работы, сказки получились разнообразными и интересными.

Выполнение подобных заданий вызывает интерес обучающихся, развивает их мотивацию к изучению предмета, что ведет к повыше-

нию качества знаний. Отметим, что заданиями на развитие мягких навыков и формирование функциональной грамотности можно не только придумывать самостоятельно, но и обогащать ими практическое любое упражнение или задание из учебника русского языка и литературы.

Библиографический список

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдуллаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019.

2. Ковалева, Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования) : материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 года / Г. С. Ковалева // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». – URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 10.11.2022).

3. Образовательная платформа СберКласс. – URL: <https://sberclass.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

4. Тамме, Е. В. Анализ образовательной системы России по формированию критического мышления учащихся средних школ / Е. В. Тамме, Н. М. Сажина, А. Г. Хентонен // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 235–240. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38646> (дата обращения: 10.11.2022).

References

1. Aleksashina I. Yu., Abdullayeva O. A., Kiselev Yu. P. Formation and evaluation of functional literacy of students: An educational and methodological manual / scientific ed. I. Yu. Aleksashina. Saint Petersburg: KARO, 2019.

2. Kovaleva G. S. Possible directions for improving general education to ensure the innovative development of the country (based on the results of international studies of the quality of general education): materials for the meeting of the Presidium of RAO on June 27, 2018 / Official website of the Center for Quality Assessment of Education of ISRO RAO. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (accessed date: 10.11.2022).

3. Educational platform SberClass. URL: <https://sberclass.ru/> / (accessed date: 10.11.2022).

4. Tamme E. V., Sazhina N. M., Hentonen A. G. Analysis of the educational system of Russia on the formation of critical thinking of secondary school students / Modern science-intensive technologies, 2021, No. 4, pp. 235–240. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38646> (accessed date: 10.11.2022).

УДК 373+028.1

ББК 78.073

ВАК 5.8.2

О. Р. Расчупко
О. R. Raschupko
Россия, г. Челябинск

**Использование приема составления граф-схем
как инструмента формирования читательской грамотности
обучающихся**

**Using the technique of drawing up graph diagrams as a tool
for the formation of students' reading literacy**

Аннотация. В статье рассматривается актуальная на современном этапе развития системы российского образования тема – обучение функциональной (читательской) грамотности. Рассматривается прием формирования читательской грамотности при работе с текстом – составление граф-схем.

Abstract. The article deals with the topic relevant at the present stage of the development of the Russian education system – the teaching of functional (reader's) literacy. The article considers the method of forming reader's literacy when working with text – drawing up graph diagrams.

Ключевые слова / keywords: функциональная (читательская) грамотность / functional (reading) literacy, прием составления граф-схем / the technique of drawing graph diagrams.

Изменение парадигмы образования, реализация идей системно-деятельностного подхода в обучении ставят учителя перед необходимостью овладения новыми знаниями, современными педагогическими технологиями и методиками. Сегодня в связи с переходом на обновленные образовательные стандарты вопрос о формировании функциональной грамотности является актуальным. Функциональная грамотность обладает рядом составляющих. В данной статье рассмотрим такую составляющую, как читательская грамот-

ность, а именно – прием составления граф-схем как инструмента формирования читательской грамотности обучающихся.

Перед современным учителем стоит ряд непростых задач: с одной стороны, его ученики должны успешно сдать экзамены различного уровня, а, с другой стороны, показывать хорошие результаты по читательской грамотности.

Чтение – это базовое умение, являющееся основой метапредметных связей, также универсальным учебным действием в системе планируемых результатов. Однако на сегодняшний день практика показывает, что вместо изучающего чтения при работе с учебным текстом ученик прибегает к просмотровому чтению, что не дает возможность понять содержание текста, выявить основную мысль автора, следовательно, успешность освоения нового материала значительно падает [3, с. 12]. Это значит, что перед учителями всех предметов стоит чрезвычайно важная задача – научить обучающихся читать предметный текст. Сделать это можно только в том случае, если текстовая деятельность, в том числе и самостоятельная работа с учебными текстовыми материалами, становится обязательной частью каждого урока [1, с. 98].

Н. Н. Сметанникова отмечает, что грамотность (чтение и письмо) являются измеряемыми показателями качества образования, а также показателем перспектив развития экономики страны. Учеными и исследователями, изучающими процесс чтения, выработаны определенные приемы и «стратегии чтения» [2, с. 40]. К одним из таких приемов относится прием составления граф-схем.

На уроках изучения любого предмета эффективно использовать прием составления граф-схем, который позволяет обучающимся прицельно читать текст, структурировать полученную информацию. Например, на уроке изучения разрядов имен числительных (учебный предмет «Русский язык», 6 класс) обучающимся предлагается выполнить следующее задание: заполните граф-схему; для этого определите, какая информация текста может быть представлена в виде такой схемы (рис. 1).

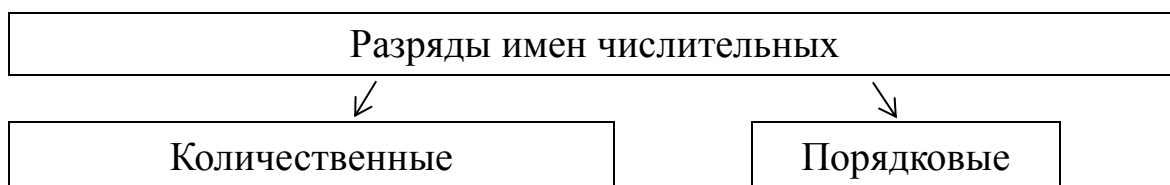


Рис. 1. Разряды имен числительных (количественные и порядковые)

По мере изучения имен числительных граф-схему можно дополнить (рис. 2).

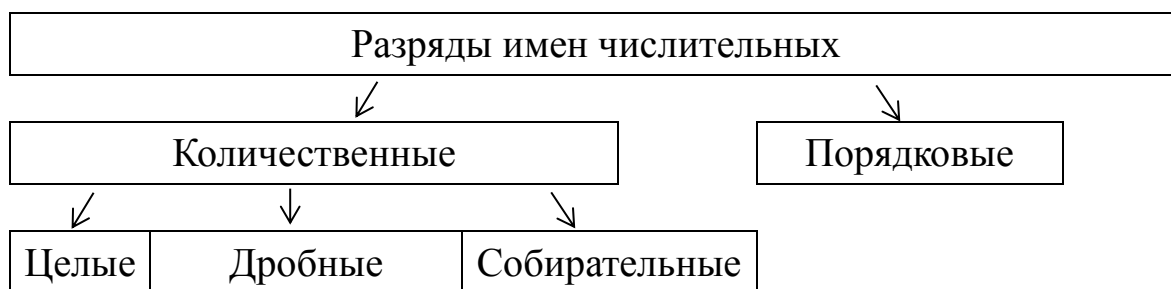


Рис. 2. Разряды имен числительных
(количественные и порядковые)

Таким образом, работа с составлением различного рода граф-схем позволяет обучающимся быстро переработать полученную информацию из текста, а также зрительно запомнить новый материал. Данный прием можно использовать при работе с текстом на уроках изучения любого учебного предмета, что позволит значительно повысить успеваемость по предмету, а также уровень качества образования в целом.

Библиографический список

1. Романичева, Е. С. Текстовая деятельность как одно из условий успешной реализации метапредметного подхода к обучению / Е. С. Романичева // Мир русского слова. – 2020. – № 3. – С. 97–102.
2. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – Москва : Баласс, 2013. – 128 с.
3. Технологии успешного обучения: чтение в предметных областях знания : учебно-методическое пособие по материалам европейского образовательного проекта BaCuLit / научн. ред. русскоязычного издания Т. Г. Галактионова. – Санкт-Петербург : Лема, 2016. – 80 с.

References

1. Romanicheva E. S. Text activity as one of the conditions for the successful implementation of a meta-subject approach to learning / World of the Russian Word, 2020, No. 3, pp. 97–102.
2. Smetannikova N. N. Teaching reading strategies in grades 5–9: how to implement GEF. A guide for the teacher. Moscow: Balass, 2013. 128 p.

3. Technologies for successful learning: reading in subject areas of knowledge. Teaching aid based on the materials of the European educational project BaCuLit / scientific. ed. Russian-language edition of T. G. Galaktionova. Saint Petersburg: Lema publishing house, 2016. 80 p.

УДК 372.881.111.1

ББК 74.268.1

ВАК 5.8.2

О. А. Рытвинская
O. A. Rytvinskaja
Россия, г. Челябинск

**Проектно-исследовательская деятельность
как способ развития функциональной грамотности**

Project research activity as a way to develop functional literacy

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся посредством организации проектно-исследовательской деятельности. Акцентируется необходимость работы над формированием функциональной грамотности для достижения планируемых результатов освоения программ общего образования. Раскрываются проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

Abstract. The article deals with the formation of functional literacy of students through the organization of research activities. The necessity of working on the formation of functional literacy in order to achieve the planned results of mastering general education programs is emphasized. The problems and difficulties faced by teachers in the process of organizing research activities at school are revealed.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, формирование функциональной грамотности / formation of functional literacy, общее образование / general education, проектно-исследовательская деятельность / research activities.

Несмотря на то, что проектно-исследовательская деятельность организуется в школах уже давно, опыт ее реализации демонстрирует как положительный, так и отрицательный результат. В данной статье мы остановимся именно на проблемах, с которыми сталкиваются педагоги в процессе организации проектно-исследовательской деятельности

обучающихся, и отметим связь проектно-исследовательской деятельности с функциональной грамотностью.

Очевидно, что проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности школьников, имеет своей целью решение задач проблемного характера, жизненных задач, связанных с практико-ориентированной тематикой, способствует формированию навыков анализа, систематизации и применения информации для решения конкретной задачи, проблемы. Практическая деятельность на основе академических знаний и применение знаний в жизни становятся приоритетными направлениями в современном образовании (исходя из требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования). К тому же «образовательными задачами становятся: закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний; освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитие аналитических навыков и навыков критического мышления; развитие коммуникативных навыков; приобретение навыков групповой работы» [2, с. 96].

Таким образом, взаимосвязь функциональной грамотности и компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности отражают общий планируемый результат – формирование способности обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [1].

Однако эффективно организованный процесс исследовательской деятельности требует тщательного планирования работы и подготовки педагогов, ориентированных на достижение обучающимися планируемых результатов – овладение навыками организации исследования. Наиболее распространенной проблемой, с которой сталкиваются учителя школ и которая становится очевидна на защите проектов, является выполнение работ не обучающимися, а их родителями или другими лицами, что, очевидно, не способствует овладению ребенком навыком самостоятельного исследования. Работа может быть выполнена безупречно, как в бумажном, так и в презентационном виде, но участие ученика может быть отмечено только на завершающем этапе – защите своей работы. Мы же понимаем, что исследовательская деятельность должна быть связана с сознательной постановкой цели исследования, выдвижением гипотезы о результатах, выполнением самой работы и т. д., потому что формирование исследовательской деятельности, выполнение практической части и применение теоретических знаний на практи-

ке происходит только в процессе проведения исследования учеником. При самостоятельном выполнении работы учеником помощь взрослого не исключается, но помощь не предполагает написание работы за ученика.

Для решения данной проблемы в школе могут быть организованы курсы внеурочной деятельности по написанию проектно-исследовательских работ, или консультационная помощь наставника-куратора из числа педагогических работников школы. Важно отметить, что и в урочной деятельности педагоги имеют возможность использовать метод проектов для овладения практическим навыком поиска информации и организации познавательной деятельности учеников. Применяя метод проектов на уроке, педагог выступает не как носитель готовых знаний, а как наставник, помощник, консультант в самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности учеников. Также это подходящий метод для изучения нового материала, поскольку учитель применяет продуктивную форму работы на уроке и системно-деятельностный подход к обучению.

Еще одной из проблем, с которой сталкиваются как обучающиеся, так и их наставники, является неумение корректно формулировать цель и задачи исследования/проекта, а ведь они являются обязательными элементами структуры. Часто встречающиеся формулировки цели «узнать, рассказать и т.д.», к сожалению, не передают идею и смысл работы. Прежде чем сформулировать цель исследования, необходимо научиться задавать вопрос «Для чего это нужно знать?». Цель отражает финальный этап работы, демонстрирует то, к чему должен стремиться исследователь. Важно помнить о наукообразности исследования и грамотно использовать следующие слова: «установить», «доказать», «разработать», «выявить» и тому подобное, формулируя цель исследования. Умение ставить цели является показателем функциональной грамотности и жизненно необходимым навыком в любой профессиональной сфере.

Итак, проектно-исследовательская деятельность при должной организации приведет к достижению школьниками планируемых результатов и развитию у них навыков и компетенций, которые будут востребованы в их дальнейшей жизни.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

2. Цибульникова, В. Е. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : Национальный книжный центр, 2015. – 128 с.

References

1. Federal State Educational Standard of Basic General Education (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

2. Tsybulnikova V. E. General fundamentals of pedagogy: an educational and methodical manual. Moscow: National Book Center, 2015. 128 p.

УДК 372.8

ББК 74.268

ВАК 5.8.2

Н. А. Садовский
N. A. Sadovsky
Россия, Челябинск

Использование ресурсов профориентационной работы для формирования мягких навыков в процессе внеурочной деятельности

The use of career guidance resources for the formation of soft skills in the process of extracurricular activities

Аннотация. В статье приведены примеры профориентационной работы в процессе внеурочной деятельности для формирования универсальных навыков.

Abstract. The article provides examples of career guidance work in the process of extracurricular activities for the formation of universal skills.

Ключевые слова / key words: профориентация / career guidance, внеурочная деятельность / extracurricular activities, мягкие навыки / soft skills , тренинг / training.

Обстановка на современном рынке труда сегодня очень специфическая. В связи с особенностями нынешней экономики и политической ситуации труд несколько изменил как свой характер, так и свои цели. Теперь к психофизиологическим особенностям человека предъявляются особенные требования, а уровень его профес-

сиональной компетентности и выносливости должен быть очень высоким. С каждым годом современной молодежи, которая завершила школьное обучение, становится все сложнее и сложнее найти подходящую профессию. На это есть несколько причин: «закрытость» рынка труда для молодых и неопытных, неясное представление старшеклассников о существующих профессиях и, самое главное, неумение молодежи соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Мобильность современного общества, его неустойчивость, постоянно растущие запросы к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей степени, чем раньше, обостряют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Чтобы решить их, нужно уметь адаптироваться к современным реалиям, нестандартно мыслить, постоянно учиться, устанавливать контакты и вступать в коммуникацию с другими людьми – то есть быть гибким. Именно поэтому все большую актуальность приобретают гибкие, или мягкие, навыки.

Владение мягкими навыками необходимо обучающимся для успеха, как в подростковой, так и во взрослой жизни. Функционально грамотным является тот обучающийся, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для собственного развития, для эффективного функционирования его группы и для дальнейшего развития общества.

Современные работодатели утверждают, что развитые мягкие навыки для них важнее, чем навыки, которые непосредственно связаны с деятельностью в той или иной сфере. Благодаря данным навыкам человек способен успешно подстраиваться под стремительно меняющиеся условия рынка труда, постоянно совершенствоваться и развивать свои узкоспециализированные навыки. В связи этим на первый план выходит проблема формирования навыков XXI века у подростков.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе основные навыки необходимые для успешной профессиональной самореализации, разделили на несколько групп. Среди них одними из главных были названы 4К: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация.

На это также указывается в Национальном проекте «Образование», реализация которого предусматривает достижение двух главных целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности [2].

Основная цель профориентационной работы в школе – помощь обучающимся с выбором как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности. Такая работа ставит задачи подготовить подростков к жизни в современном обществе и сформировать сознательное, положительное отношение молодежи к труду. В связи с этим необходим поиск и применение различных методов профориентации. По нашему мнению, одним из наиболее эффективных методов в старшем школьном возрасте является тренинг.

Формирование необходимых для успешного профессионального самоопределения может осуществляться как в рамках учебного процесса, так и в формате дополнительных занятий и внеурочной деятельности. Наиболее важными в профориентационной работе при формировании soft skills являются 4К-компетенции.

Обратимся к понятиям, относящимся к 4К-компетенциям.

Критическое мышление – умение анализировать, оценивать, рефлексировать, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию. Коммуникация – социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных средств коммуникации [3, с. 14].

Кооперация – умение ставить и достигать цели в процессе командной работы.

Креативность предполагает анализ и синтез известных знаний с целью поиска новых решений для достижения результата.

Критическое мышление – это система суждений, которая применяется для анализа явлений и событий с критической точки зрения.

Актуальность проблемы универсальных навыков определяется еще и тем, что для их формирования необходимо создание определенной образовательной среды. Целью настоящей статьи является демонстрация использования ресурсов профориентационной работы в процессе внеурочной деятельности для формирования универсальных навыков обучающихся.

Педагоги определяют профориентацию как «...научно-практическую систему подготовки обучающихся к свободному сознательному выбору профессии» (С. Н. Чистякова), или «...целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» (С. Я. Батышев). В психологии профориентация трактуется как психологический процесс, состоящий из двух взаимосвязанных сторон: принятия оптимального решения о своем профессио-

нальном выборе и воздействия на психику оптанта с целью формирования у него профессиональных намерений (П. А. Шавир).

Мы выбрали наиболее оптимальное понятие профориентации, данное Е. А. Климовым: «Профориентация есть комплекс «социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых – формирование у личности профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. По своему содержанию она психолого-педагогическая по сфере действия социальная, а результаты сказываются на экономической жизни общества» [7].

Цель профориентации обучающихся – сформировать у школьников готовность к общественно–полезному производительному труду, то есть выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать в народном хозяйстве.

Профориентационная работа осуществляется в трех основных направлениях:

1. Профессиональная диагностика.
2. Профессиональная консультация.
3. Профессиональное просвещение.

Данные направления можно объединить во внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [5].

В наиболее общем виде внеурочное занятие с элементами тренинга включает следующие технологические этапы:

- 1) вводная часть;
- 2) разминка;
- 3) основное упражнение;
- 4) итоговая рефлексия.

Наиболее эффективными для данного занятия мы считаем методики Н. С. Пряжникова, в силу их вариативности, а также возможности применения в рамках 40-минутного занятия.

Представим несколько наиболее эффективных методик в условиях работы с классом в пределах одного академического часа.

I. Методики для работы с классом (20–25 человек).

Профориентационная игра «Три судьбы».

Цель игры: помочь обучающимся получить основные знания о смыслах трудовой деятельности, а также ознакомиться как с ис-

тинными целями труда, так и со стереотипами, существующими в обществе.

На проведение игры отводится от 30 до 45 минут.

Основные этапы:

1. Вначале, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли.

Роли, которые играют ребята, необычные. Они представляют собой разных по своим жизненным ориентациям людей:

Первый – ветеран труда, уверенный, что истинного счастья, возможно, достичь только через тяжелый труд.

Второй – «лентяй», который убежден в бессмысленности созидательных действий.

Третий – «удивительная бездарность», убежден, что не способен принимать решение сам и его обязательно должен контролировать вышестоящий в трудовой иерархии, человек.

В данной игре ребенок не только учится взаимодействовать с другими представителями группы, но и примеряет на себя различные социальные роли, пробует адаптироваться в непонятных «взрослых» ситуациях.

Основные компетенции, которые развивает игра: креативность, коммуникация, критическое мышление.

II. Методики для работы с группой (10–15 человек).

Профориентационная игра «Ловушки-капканчики».

Цель игры: осознание обучающимися возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным достижениям. Время проведения – 20–30 минут.

Основные этапы:

1. Создание профессиональной цели. Цель обязательно должна быть четкой, конкретной. Например, трудоустройство на конкретную должность или поступление в определенный вуз.

2. В группе выбирается доброволец, которому создается легенда (пол, возраст, образование и т. д.).

3. Участнику игры необходимо найти решение всем трудностям, которые будут появляться у него на пути [6].

Основные компетенции, которые развивает игра: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление.

Тренинги помогают формировать у старшеклассников гибкие навыки: преодолевать боязнь публичных выступлений, работать в команде, творчески и критически мыслить, делать осознанный выбор, принимать ответственные решения. Несмотря на это, данные компетенции заложены в методическое содержание каждого

урока, именно внеурочная деятельность (в частности, в форме тренинга) позволяет сделать максимальный упор на их развитие.

Библиографический список

1. Амбарова, П. А. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий / П. А. Амбарова, М. В. Немировский // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2020. – Т. 26, № 1 (195). – С. 188–199. – DOI 10.15826/izv1.2020.26.1.021. – EDN ARAMUC.

2. Национальный проект «Образование» 2019–2024 : [официальный сайт Мин-ва просвещения РФ]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 20.11.2022).

3. Ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий / П. А. Абрамова, М. В. Немировский // Образование: вызовы нового времени. – 2020. – № 1. – С. 188–199.

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Пряжников, Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Первое сентября, 2004. – 257 с.

6. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : НПО «Модэк», 2002. – 392 с. – С. 79–84.

7. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. А. Климов. – Москва : Знание, 1983.

8. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы : методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л. Ю. Панариной, И. В. Сорокиной, О. А. Смагиной, Е. А. Зайцевой. – Самара : СИПКРО, 2019. – URL: <https://68cna1-project> (дата обращения: 25.09.2022).

9. Сайт Министерства просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru>.

References

1. Ambarova, P. A., Nemirovsky M. V. New approaches to professional orientation at school in the changing world of professions / Proceedings of the Ural Federal University. Series 1: Problems of education, science and culture, 2020, T. 26, No. 1 (195), pp. 188–199. – DOI 10.15826/izv1.2020.26.1.021. – EDN ARAMUC.

2. National project “Education” 2019–2024: [ofic. website of the Ministry of Education of the Russian Federation]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (accessed: 11/20/2022).

3. Orientations at school in a changing world of professions / P. A. Abramova, M. V. Nemirovsky / Education: challenges of the new time, 2020, No. 1, pp. 188–199.

4. Order of the Ministry of Education of Russia dated 05/31/2021 No. 287 “On approval of the Federal State educational standard of basic general education”.

5. Pryazhnikov N. S., Pryazhnikova E. Y. Games and techniques for professional self-determination of high school students : a textbook for students of higher educational institutions. Moscow: The first of September, 2004. 257 p.

6. Pryazhnikov N. S. Methods of activating professional and personal self-determination: a textbook. Moscow: NGO “Modek”, 2002. 392 p., pp. 79–84.

7. Psychological and pedagogical problems of professional consultation / E. A. Klimov. Moscow: Knowledge, 1983.

8. Development of functional literacy of primary school students: a methodological guide for teachers / under the general direction of L. Yu. Panarina, I. V. Sorokina, O. A. Smagina, E. A. Zaitseva. Samara: SIPKRO, 2019. URL: <https://68cnal-project> (accessed date: 09/25/2022).

9. Website of the Ministry of Education of the Russian Federation. URL: <https://edu.gov.ru>.

УДК 372.851

ББК 74.262.21

БАК 5.8.2

Д. Ф. Сайфуллина
D. F Sayfullina

Россия, Челябинская область, с. Аргаяш

**Развитие профессиональной компетентности
учителя математики
по формированию функциональной грамотности
обучающихся**

**Development of professional competence of a mathematics
teacher in the formation of functional literacy of students**

Аннотация. В данной статье рассматриваются профессиональные компетентности педагога по формированию функциональной

грамотности обучающихся, развитию читательской грамотности на уроках математики.

Abstract. This article discusses the professional competence of a teacher in the formation of functional literacy of students, the development of reading literacy in mathematics lessons.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, математическая грамотность / mathematical literacy, читательская грамотность / reading literacy.

Важнейшей отличительной особенностью деятельности современного учителя является ее ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта [2].

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [1].

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, оценивающий уровень функциональной грамотности, является международная программа оценки учебных достижений PISA [6]. В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность чтения, математическая грамотность и естественно-научная грамотность.

Одним из способов формирования функциональной грамотности является умение работать с текстом. Следовательно, наиболее значимой для учителей-предметников становится проблема организации работы с текстом на уроке. Для учителя математики формирование математической грамотности возможно при условии повышения уровня читательской грамотности при работе с математическими текстами.

Цель: поиск и адаптация наиболее эффективных способов использования стратегий и приемов смыслового чтения на учебных занятиях по математике для развития читательской грамотности.

Остановимся на понятиях «математическая грамотность» и «читательская грамотность». «Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретиро-

вать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане» [6]. «Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [4]. Таким образом, для учителя математики математическая грамотность – это цель, а читательская грамотность – средство. Поэтому формировать читательскую грамотность обучающихся важно и на уроках математики.

Итак, смысловое чтение – это важнейшее общеучебное действие, составляющими элементами которого являются:

- извлечение информации, определение основной и второстепенной информации;
- построение речевых высказываний, адекватно, осознанно и произвольно передающих содержание текста, дающих ответ на вопрос;
- логические действия, направленные на анализ, обобщение, классификацию, рассуждения и умозаключения на основе прочитанного текста.

Покажем примеры использования стратегий смыслового чтения на разных этапах урока математики.

Предтекстовые стратегии смыслового чтения. В начале урока можно предложить прием «Попробуй найти!»: учитель сообщает классу название главы или параграфа. Обучающиеся должны быстро с помощью оглавления найти данный раздел учебника и зачитать несколько строк из него. Тем самым развиваются внимательность, быстрота реакции, ориентация в логическом изложении математического материала в учебнике. У обучающихся возникает желание получить определенные знания.

Также интересен и такой прием: учитель просит открыть учебник на заданной странице и просит обучающихся посмотреть, какие задачи им предстоит решать и ответить на вопросы: сколько всего заданий вам предстоит выполнить? как вы это узнали? сформулируйте тему, по которой необходимо решить задачи?

Вся эта работа должна настроить обучающихся на дальнейшее приобретение знаний, послужить внутренним мотивом и затем помочь им выделить главное в тексте. К тому же учебники математики

построены таким образом, что использование этих стратегий не только возможно, но и легко осуществимо и не требует дополнительного времени на подготовку. Кстати, эти стратегии упоминаются и в книге Б. Оакли «Думай как математик».

Отлично себя зарекомендовал и прием «Мозговой штурм», состоящий в том, что учитель записывает тему урока на доске, а обучающиеся называют все ассоциации, возникающие у них. Учитель записывает все ассоциации, а после прочтения текста учащиеся обсуждают, что было названо правильно, а что нет.

Задания на восстановление пропусков в тексте.

Математика, 5-й класс.

Заполните пропуски.

1. Равные фигуры имеют _____ объемы.
2. Объем фигуры равен _____ фигур, из которых она состоит.
3. За единицу измерения объема выбирают _____, ребро которого _____, такой куб называют _____.
4. Объем куба с ребром 1 мм называют _____.
5. Объем куба _____ называют кубическим сантиметром.
6. Объем куба с ребром 1 дм называют _____.

Стратегии работы с текстом во время чтения.

– «Чтение с остановками». Первая стратегия универсальна и применима в любом возрасте обучающихся. Ее цель – управление процессом осмысления текста во время его чтения. Суть заключается в чтении отрывка текста и ответов на вопросы к нему до перехода к следующему отрывку. Учитель работает с текстом до урока, разбивает его на смысловые фрагменты и готовит к ним вопросы. В зависимости от текста вопросы могут быть направлены на понимание текста, на прогноз содержания следующего отрывка или же и теми, и другими.

Пример использования приема на уроке по теме «Относительная частота случайного события».

Текст: «В повседневной жизни, в практической научной деятельности часто наблюдают те или иные явления, проводят определенные эксперименты. В процессе наблюдения или эксперимента приходится встречаться с некоторыми случайными событиями, т. е. такими событиями, которые могут произойти или не произойти. Например, выпадение орла или решки при подбрасывании монеты, поражение мишени или промах при выстреле, выигрыш спортивной команды во встрече с соперником, проигрыш или ничейный результат – все это случайные события...» [4].

СТОП. *Какие события называются случайными? Какие примеры случайных событий вы можете привести? О чем пойдет речь дальше?*

– «Чтение про себя с пометками (Инсерт)». Стратегию лучше использовать с подготовленными детьми, у которых уже есть навыки работы с текстом. Заключается она в том, что учащиеся про себя читают объяснительный текст учебника с карандашом в руках и ставят пометки, например, «+» знаю, «-» не знаю, «?» – надо обсудить. Можно параллельно заполнять таблицу в тетради, чтобы затем проще было обсуждать. Дальнейшее обсуждение может быть организовано в парах, группах или же фронтально.

Послетекстовые стратегии.

– «Информационная карточка». Учителем составляется информационная карточка по теме текста. Приведу пример такой карточки (таблица 1) по теме «Тетраэдр и прямоугольный параллелепипед» (Геометрия : учебник для 10–11 классов / Л. С. Атанасян и др.).

Таблица 1

«Тетраэдр и прямоугольный параллелепипед»

Заполни карточки после прочтения параграфа

Карточка 1	
Вопросы	Ответы
Какая плоская фигура является гранью тетраэдра?	
Сколько у тетраэдра граней?	
Как называются стороны прямоугольников, из которых состоит параллелепипед?	
Сколько вершин в верхнем основании прямоугольного параллелепипеда?	
Карточка 2	
Понятие	Определение
Тетраэдр	
Прямоугольный параллелепипед	

– «Вопросы к тексту учебника». Стратегия формирует умение самостоятельно работать с информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Прочитайте текст.
2. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?
3. Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?

4. Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное?

Речь идет о выделении фразы голосом. Здесь скрывается ненавязчивое, но надежное заучивание.

Некоторые приемы работы с текстом и задания по ним позволяют подготовить обучающихся к экзаменам без натаскивания. К таким приемам относятся.

Прием «Верные и неверные утверждения». Универсальный прием, способствующий актуализации знаний обучающихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-» (легко узнать здесь задание 19 из ОГЭ и задание 2 из ЕГЭ базового уровня сложности).

Карточка 1.

Согласны ли вы с утверждением:

- а) любой куб является и прямоугольным параллелепипедом;
- б) если длина прямоугольного параллелепипеда не равна его высоте, то он не может быть кубом;
- в) каждая грань куба – квадрат

Карточка 2.

Укажите номера верных утверждений.

- 1. Сумма углов прямоугольного треугольника равна 90° .
- 2. Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту, опущенную на это основание.
- 3. Сумма двух сторон треугольника меньше третьей стороны.
- 4. Вписанный угол равен половине центрального, опирающегося на ту же дугу.
- 5. Площадь трапеции равна полусумме ее оснований.

Прием «Задания «на соотнесение».

1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);

2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, формул, схем, диаграмм и т. д.;

Пример задания. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- а) масса мобильного телефона
- б) масса одной ягоды клубники
- в) масса взрослого слона
- г) масса курицы

ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 12,5 г
- 2) 4 т
- 3) 3 кг
- 4) 100 г

«Тонкие» и «толстые» вопросы: «тонкие» – вопросы, требующие простого, односложного ответа, а «толстые» – вопросы, требующие подробного, развернутого ответа (табл. 2).

Таблица 2

«Тонкие» и «толстые» вопросы

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Что известно в задаче? Что необходимо найти? Какова зависимость между...? Какова взаимное расположение...?	Установите закономерность (построения фигур, изменения какой-либо величины) ...? Как изменится ..., если...? При каком условии задача будет иметь несколько решений?

Приемы смыслового чтения при решении текстовых задач.

Решение текстовых задач составляет немаловажную часть математической грамотности, поэтому рассмотрим приемы смыслового чтения при решении текстовых задач на уроке математики.

Алгоритм работы над текстовой задачей:

- 1) прочитать внимательно задачу;
- 2) выделить (подчеркнуть) ключевые слова;
- 3), по ключевым словам, пересказать текст задачи;
- 4) составить краткую запись и решить задачу
- 5) подставьте полученный результат в текст вопроса при проверке решения.

При работе с текстовыми задачами полезен такой прием как «Составление вопросов к задаче». При использовании этого приема осуществляется анализ информации, представленной в объемном тексте математической задачи. Учащиеся формулируют вопросы к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные; останутся неиспользованные данные; нужны дополнительные данные.

Формирование математической и читательской грамотности при решении практико-ориентированных задач. Практико-ориентированные задачи вовлекают обучающихся в процесс активной деятельности и поэтому являются эффективным средством формирования функциональной грамотности, прежде всего математической и читательской.

«Практико-ориентированная задача – это вид сюжетных задач, требующий в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования». Данное определение подчеркивает основные особенности этих задач: чтобы правильно решить задачу, нужно разобраться в «сюжете», а для этого необходимо осознанное чтение. И чем занимательнее сюжет и чем более он приближен к жизни обучающихся, тем быстрее они ее решат.

Несколько примеров контекстных задач из открытого банка заданий по математике ЕГЭ и ОГЭ [3; 5].

Задание № 1. В летнем лагере 249 детей и 28 воспитателей. В одном автобусе можно перевозить не более 45 пассажиров. Какое наименьшее количество таких автобусов понадобится, чтобы за один раз перевезти всех из лагеря в город? (открытый банк заданий по математике ЕГЭ базовый уровень)

Данная задача заставляет проанализировать ситуацию, которая вполне может возникнуть в жизни обучающихся. Проверяет умение проводить вычисления, включая округление и оценку результатов действий. При делении получается число, которое по правилу округляется в сторону недостатка. Но, исходя из контекста задачи, округление производим с избытком $((249 + 28):45 = 6,2$, но поскольку уехать должны все, автобусов потребуется не 6, а 7).

Задание № 2. Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены населенные пункты.

Полина летом отдыхает у бабушки в деревне Ясная. В четверг они собираются съездить на велосипедах в село Майское в магазин. Из деревни Ясная в село Майское можно проехать по прямой лесной дорожке. Есть более длинный путь: по прямолинейному шоссе через деревню Камышевка до деревни Хомяково, где нужно повернуть под прямым углом налево на другое шоссе, ведущее в село Майское. Есть и третий маршрут: в деревне Камышевка можно свернуть на прямую тропинку в село Майское, которая идет мимо пруда.

Лесная дорожка и тропинка образуют с шоссе прямоугольные треугольники (рис. 1).

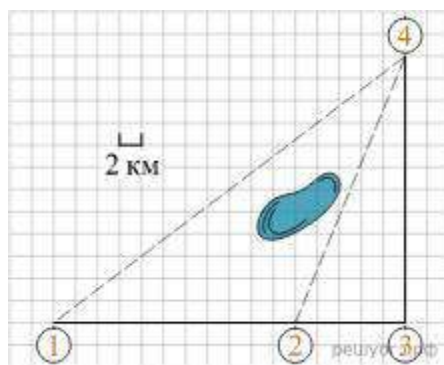


Рис. 1. Рисунок к задаче

Таким образом, главной задачей в системе нашего образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни.

Библиографический список

1. Ордабаева, Ж. Ж. Развитие функциональной грамотности одаренных обучающихся в процессе обучения физике / Ж. Ж. Ордабаева // Педагогические науки. Стратегические направления реформирования системы образования. – № 4. – URL: http://www.rusnauka.com/18_EN_2009/Pedagogica/48673.doc.htm.
2. Развитие функциональной грамотности на уроках математики : учебно-методическое пособие / Р. А. Казакова, О. И. Кравцова. – Изд. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.
3. СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
4. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова] ; под ред. С. А. Теляковского. – 16-е изд. – Москва : Просвещение, 2009. – 271 с. : ил.
5. Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий. – URL: <https://fipi.ru>.
6. PISA: математическая грамотность. – Минск : РИКЗ, 2020. – URL: https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf.

References

1. Ordabayeva Zh. Zh. Development of functional literacy of gifted students in the process of teaching physics / Pedagogical sciences. Strategic directions of reforming the education system. No. 4. URL: http://www.rusnauka.com/18_EN_2009/Pedagogica/48673.doc.htm.

2. Development of functional literacy in mathematics lessons. Educational and methodical manual / R. A. Kazakova, O. I. Kravtsova. Publishing house of GBOU DPO RO RIPK and PPRO, 2017.

3. I WILL PASS the GIA: I will SOLVE the VPR, OGE, EGE and CT. Educational portal for exam preparation.

4. Algebra. Grade 9: studies. for general education. institutions / [Yu. N. Makarychev, N. G. Mindyuk, K. I. Neshkov, S. B. Suvorova]; edited by S. A. Telyakovskiy. 16th ed. Moscow: Prosveshchenie, 2009. 271 p.: ill.

5. Federal Institute of Pedagogical Measurements. Bank of open tasks. URL: <https://fipi.ru>.

6. PISA: Mathematical literacy. Minsk: RIKZ, 2020. URL: https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf.

УДК 004.77

ББК 74.202.53

ВАК 5.8.2

А. М. Сельницина
A. M. Selnitsina
Россия, г. Челябинск

Цифровые образовательные платформы как инструменты формирования функциональной грамотности

Digital educational platforms as tools for the formation of functional literacy

Аннотация. В статье отражены возможные варианты использования некоторых ресурсов цифровых образовательных платформ, а также методы и формы работы, систематическое применение которых служит развитию ключевых и предметной компетенций, а на их основе формируется функциональная грамотность школьника.

Abstract. The article reflects possible options for using some resources of digital educational platforms, as well as methods and forms of work, the systematic application of which serves to develop key and subject competencies, and on their basis the functional literacy of a student is formed.

Ключевые слова / keywords: федеральный государственный образовательный стандарт / federal state educational standard, функциональная грамотность / functional literacy, цифровые образовательные платформы / digital educational platforms, дистанционные образовательные технологии / distance learning technologies, инфор-

мационные технологии / information technologies, образовательные платформы / educational platforms.

Востребованность цифровых образовательных платформ с интерактивными возможностями обучения все чаще используется на уроках информатики, особенно в современных условиях. Переход на комбинированное обучение требует внедрения в процесс современных методов обучения с использованием не только персональных компьютеров, но и другой современной техники.

Использование ресурсов цифровой образовательной платформы в обучении лицеистов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 82 г. Челябинска» позволяет улучшить качество урока информатики и при этом повысить его эффективность. Когда есть возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока и решать более качественно поставленные задачи урока на разных этапах: при актуализации знаний можно использовать компьютерные тесты, конструкторы интерактивных заданий; при объяснении нового материала можно использовать электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы; когда идет закрепление изученного можно применять компьютерные тесты, электронные тренажеры, обучающие среды; на последнем этапе урока при контроле и оценке знаний используются компьютерные тесты, интерактивные задания, кроссворды, рефлексивные материалы. Большая роль отводится цифровым ресурсам по информатике для занятий во внеурочной работе, при выполнении проектных работ, при подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам.

Образовательная платформа имеет блочную структуру. Основные необходимые блоки в структуре цифровой платформы для онлайн-обучения: для самостоятельной работы с учебными материалами с использованием компьютера, мобильного телефона, DVD-проигрывателя и других устройств; онлайн-чат или телеконференция для получения консультаций, советов, оценок у удаленного эксперта (учителя), предоставляющий возможность дистанционного взаимодействия; блок для создания распределенного сообщества пользователей, которые ведут общую виртуальную учебную деятельность; сервис электронной рассылки для своевременной круглосуточной доставки электронных учебных материалов: методичек, стандартов и спецификаций на электронные учебные материалы и технологии; блок для тестирования и контроля полученных знаний; сервис для создания видеоуроков и он-

лайн-лекций, с возможностью загрузки видео- и аудиофайлов и управления доступом к контенту.

Рассмотрев возможности цифровых образовательных платформ можно выделить следующие *преимущества*: можно получать информацию в удобное время независимо от места нахождения; использовать современные технологии и мультимедийные средства; представленный материал может быть наглядным, интересным и доступным для понимания и освоения; необходимые учебные материалы доступны проходящему обучению; самостоятельная работа развивает самоорганизацию, дисциплину, инициативность; возможность дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями; возможно формирование курсов с использованием новейших методик обучения; получение статистики на всех этапах обучения по эффективности методики и обратной связи от обучаемых по качеству преподавания и доступности материала, что дает уникальную возможность модифицировать платформу и улучшать процесс обучения.

Некоторые недостатки: недостаток общения и социальных аспектов обучения – обмена информацией и эмоциональная вовлеченность в процесс; недостаточный уровень контроля с точки зрения дисциплины, но данный аспект важен лишь в процессе обучения детей и подростков.

Одним из первых среди представленных образовательных площадок для дистанционного обучения школьников стал портал «Учи.ру» – Российская интернет-платформа, одобренная Министерством просвещения Российской Федерации, которая с 2017 года, после представления ее президентом В. В. Путиным на саммите БРИКС, получила мировое признание и вышла на рынки Китая, ЮАР, Индии и Бразилии. Одним из преимуществ данной цифровой образовательной площадки для уроков информатики является возможность выбора среди учебных предметов раздела «Программирование».

Развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность учащегося: разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата, знание основных алгоритмических структур, владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования, отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования – планируемые пред-

метные результаты в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по информатике.

Курс программирования на портале «Учи.ру» содержит большое количество интерактивных заданий для изучения языка программирования Python, которые обучающиеся могут выполнить в удобное для них время. Задания интересные, дают возможность в игровой форме осваивать учебный материал. Выполнение работы каждым учеником можно посмотреть, кликнув на его фамилию в списке. Система платформы «Учи.ру» показывает, когда ученик выполнял задания последний раз, сколько процентов от всего курса он выполнил, и за какое количество часов суммарно, какое количество задач он выполнил из всего курса и сколько из них правильно. Диаграмма показывает активность обучающегося по дням, что является эффективным инструментом работы учителя. Цифровой образовательный ресурс «Учи.ру» дает возможность участвовать в олимпиадах по программированию, участие бесплатное, есть тренировочный этап и разбор олимпиадных заданий. В разделе «Портфолио» появляются грамоты обучающихся за участие в олимпиадах и прохождение образовательной программы.

При этом многие пользователи отмечают, что случается перегруженность системы. Иногда невозможно войти на сайт. Также некоторые контентные материалы являются платными.

Следующий образовательный портал «ЯКласс» – это ресурс, разработанный на базе платформы GenExis, полнофункциональной системы обучения и проверки знаний обучающихся, имеющей доступ к электронному журналу.

Особенность платформы в том, что она способна генерировать огромное количество задач по любой заданной теме в курсе информатики с 5–6-х, 7–9-х и 10–11-х классов, ОГЭ и ЕГЭ.

Данная платформа разрабатывалась с целью облегчить работу учителям и обучающимся, старательно осваивающим новые материалы и темы. Учителю не нужно проверять решения вручную и сообщать о результатах каждому ученику – достаточно посмотреть статистику и поставить новую задачу. Использовать возможности образовательного портала «ЯКласс» можно и во время урока. Основными недостатками рассматриваемого цифрового ресурса являются: регистрация на сайте требует дополнительного времени и информации, в отличие от других порталов; платная подписка на некоторые материалы и условия использования системы; согласно отзывам учеников, необходимо каждый ответ вносить самостоятельно (отсутствует автоматический ввод информации на сайте);

наличие курсов, имеющих ошибки в заданиях или ответах. Несмотря на перечисленные минусы, сервис является важным элементом образовательной системы и позволяет, по мнению учителей информатики, почти полностью перенести школьную жизнь в виртуальную среду.

Использование образовательного интернет-ресурса «ЯКласс» на уроках информатики помогает учителю реализовать личностно ориентированный подход в обучении предмету, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении информатике с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Отдельно хотелось остановиться на электронном ресурсе «Российская электронная школа (далее – «РЭШ») – проверенном и надежном крупном проекте, созданном в рамках исполнения поручений Президента России с целью обеспечения в образовательном процессе более широкого применения современных педагогических и ИТ-методов и технологий, ориентированных на индивидуализацию обучения, включающую ускоренное обучение. «РЭШ» позволяет учесть интересы всех участников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями: одаренные дети, дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому и в медицинских организациях, обучающиеся в форме семейного образования и (или) самообразования, обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, а также обучающиеся, проживающие за пределами Российской Федерации. Регистрация на сайте понятна и доступна для пользователя с любым уровнем компьютерной грамотности. Задания могут задаваться в «РЭШ» как в изучении целого урока, так и конкретных заданий по теме. Еще одна из особенностей «РЭШ» заключается в том, что есть мобильная версия сайта, т. е. обучающийся может легко просматривать уроки на смартфоне в любом месте его нахождения. С помощью ГИДА «РЭШ» можно получить возможность создания личных кабинетов учеников и их родителей. Контрольные задания не подразумевают повторного прохождения. Система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями, и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика. Самая главная задача для учителя: организовать процесс обучения так, чтобы обучающиеся активно и с интересом работали на уроке. Решить эту задачу позволяет цифровой ресурс «РЭШ».

Формирование цифровой образовательной среды лицея позволяет обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

Библиографический список

1. Обучение информатике в условиях виртуализации образовательного пространства / Е. В. Данильчук, Н. Ю. Куликова, М. В. Чернышова, Д. В. Волков // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 28. – EDN OLYTTW.

2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Онлайн-проект «ЯКласс», резидент Инновационного центра «Сколково». – URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 21.10.2021).

4. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке : метод. пособие / М. Б. Лебедева, М. А. Горюнова. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2019.

5. Применение портала «Российская электронная школа» : методические рекомендации / сост.: Е. Ю. Ваулина. – Сыктывкар : КРИПО, 2018.

6. «Учи.ру» – образовательная онлайн-платформа. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).

References

1. Teaching computer science in the conditions of virtualization of the educational space / E. V. Danilchuk, N. Y. Kulikova, M. V. Chernyshova, D. V. Volkov / Modern problems of science and education, 2019, No. 6, p. 28. EDN OLYTTW.

2. Information and educational environment “Russian electronic school”. URL: <https://resh.edu.ru/> (accessed date: 10/22/2021).

3. Online project “Yaklass”, resident of the Innovation Center “Skolkovo”. URL: <https://www.yaklass.ru/> (accessed date: 10/21/2021).

4. The use of digital educational resources in a modern lesson: method. manual / M. B. Lebedeva, M. A. Goryunova. Saint Petersburg: LOIRO, 2019.

5. Application of the portal “Russian Electronic School”: methodological recommendations / comp.: E. Yu. Vaulina. Syktyvkar: KRIRO, 2018.

6. “Uchi.ru” – an online educational platform. URL: <https://uchi.ru/> (accessed date: 10/22/2021).

УДК 372.8

ББК 74.262.0

БАК 5.8.2

М. В. Семенец

M. V. Semenets

Россия, Челябинская область, г. Троицк

**Методы формирования естественно-научной грамотности
у обучающихся MAOU «Гимназия № 23» г. Троицка
Челябинской области**

**Methods for the formation of natural science literacy among
students of the MAOU “Gymnasium No. 23” in Troitsk,
Chelyabinsk region**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные направления обновления методов обучения, используемых в методике формирования естественно-научной грамотности. Особое внимание уделяется межпредметному взаимодействию, общеучебным способам деятельности и использованию заданий, формирующих грамотность в области естественных наук.

Abstract. The article discusses the current directions of updating the teaching methods used in the methodology of the formation of natural science literacy. Particular attention is paid to interdisciplinary interaction, general educational methods of activity and the use of tasks that form literacy in the field of natural sciences.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, естественно-научная грамотность / natural science literacy, межпредметные связи / interdisciplinary communication, общеучебные умения / general academic skills.

Функциональная грамотность сегодня является необходимым условием жизни в непрерывно изменяющейся среде, это базовое образование личности. Среди навыков, актуальных для современного школьника нельзя не отметить умение и готовность успешно взаимодействовать с окружающим миром, умение решать различные,

как учебные, так и жизненные, зачастую нестандартные задачи, способность строить отношения с окружающим социумом, способность давать оценку своим действиям, стремление к дальнейшему образованию.

Для организации образовательной деятельности на занятиях по любому учебному предмету необходимо подбирать разнообразные методы, приемы и педагогические технологии, на основе которых учитель может разработать специальные задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся. В связи с этим назрела необходимость внедрения в образовательный процесс муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 23» г. Троицка Челябинской области таких педагогических технологий, которые обеспечат формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Одним из компонентов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность обучающихся использовать естественно-научные знания, основанные на наблюдениях за окружающим миром и экспериментах, осуществляемых на уроках естественно-научного цикла не только для понимания реалий окружающего мира, но и для осознания тех изменений, которые вносит в него деятельность человека. Научный подход, на котором базируется естественно-научная грамотность, позволяет ученикам делать выводы и продумывать возможные варианты решений для исправления последствий человеческого влияния на мир.

Однако, для понимания проблем, связанных с жизнедеятельностью человека недостаточно обладать только естественно-научной грамотностью. Необходимы знания и из других предметных областей, т. е. интеграция содержания различных учебных предметов. Для ознакомления обучающихся с проблемами, вызванными деятельностью людей, учитель может использовать знания обучающихся не только из химии, физики и биологии. Здесь пригодятся знания и из истории, обществознания, математики, географии, порою даже знания, полученные на уроках иностранного языка, умение работать с лабораторным оборудованием, искать и использовать в своей работе валидные источники информации.

По мнению Н. А. Заграничной, Л. А. Паршутинной, изучение какого-либо предмета должно быть нацелено на формирование представлений о целостности и уникальности любого проявления жизни, ее планетарной ценности; на выявление научной сути природных процессов [1]. Поэтому важно формировать на уроке и глобальные компетенции, позволяющие рассматривать пробле-

мы, важные не только в региональном, но в глобальном аспекте. Формирование естественно-научной грамотности может происходить здесь через обучение школьников способам решения задач, алгоритмам, схемам работы, универсальным для использования на любом уроке.

Л. А. Паршутина считает, что в изучение учебных предметов учебной области «Естественно-научные предметы» необходимо включить содержательную линию «Методы научного познания», в рамках которой происходит знакомство с процессом познания, со структурой и функциями научного знания. Так, на уроках биологии внимание учащихся должно быть привлечено к межпредметным связям с химией, к известным им химическим понятиям и закономерностям, например, при изучении тем «Вода в природе и в организме», «Строение и функции белков», «Свойства липидов и углеводов и их биологическая роль», «Строение, свойства и функции нуклеиновых кислот», «Рациональное питание», «Ферменты и их роль в организме», «Химические и биологические методы защиты растений», «Биохимический анализ крови» [3].

Это способствует формированию экологических и здоровьесберегающих взглядов обучающихся при изучении учебных предметов естественно-научного цикла. Включение в учебную программу заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности, также служит этой цели.

На уроках учителя гимназии помогают ученикам формировать общеучебные умения, важные для познавательной деятельности. Это происходит за счет включения в учебный процесс обсуждения таких проблем как загрязнение окружающей среды, безопасное использование человеком химических веществ, а также за счет включения в содержание обучения вопросов, посвященных экологической грамотности не только на уровне региона проживания обучающихся, но и в мировых масштабах.

Многие отечественные ученые считают, что метод научного познания является эффективным методическим приемом формирования естественно-научной грамотности обучающихся [4; 5].

Реализация метода научного познания происходит в гимназии за счет использования на уроках проблемного и исследовательского методов обучения. Важное место занимают в этом вопросе и учебно-исследовательские и проектные работы. Наблюдения, эксперименты, самостоятельные исследования помогают в формировании представления обучающихся о комплексности проблем в области охраны окружающей среды, экологии, здравоохранения, качествен-

ного образования, производства чистой энергии, ответственного производства, а также вызывают интерес к их решению.

Таким образом, для формирования естественно-научной грамотности обучающихся учителя нашей гимназии используют научный метод познания, приобщают школьников к научно-исследовательской деятельности, мотивируя и развивая каждого ученика, используют задания, формирующие функциональную грамотность в естественно-научной области.

Библиографический список

1. Заграничная, Н. А. Методы формирования естественно-научной грамотности учащихся основной школы: интегративный подход / Н. А. Заграничная, Л. А. Паршутина // Школьные технологии. – 2017.

2. Кузнецова, Н. Е. Формирование обобщенных умений на основе алгоритмизации и компьютеризации обучения / Н. Е. Кузнецова, С. А. Герус // Химия в школе. – 2002. – № 5.

3. Паршутина, Л. А. Интеграция образования в учебно-исследовательской деятельности школьников по биологии / Л. А. Паршутина // Интеграция формального и неформального образования : методические рекомендации / под науч. ред. В. А. Горского, Л. А. Паршутинной. – Москва : УРАО ИСМО, 2011. – С. 119–132.

4. Пентин, А. Ю. Формирование и диагностика естественно-научной грамотности: комплексные межпредметные задания с химической составляющей / А. Ю. Пентин, Н. А. Заграничная, Л. А. Паршутина // Народное образование. – 2017. – № 1–2 (1460). – С. 136–143.

5. Разумовский, В. Г. Проблемы теории и практики школьного физического образования: избранные научные статьи / В. Г. Разумовский ; сост. Ю. А. Сауров. – Москва : Изд-во РАО, 2016. – 196 с.

References

1. Zarubezhnaya N. A., Parshutina L. A. Methods of formation of natural science literacy of primary school students: an integrative approach / School technologies, 2017.

2. Kuznetsova N. E., Gerus S. A. The formation of generalized skills based on algorithmization and computerization of learning / Chemistry at school, 2002, No. 5.

3. Parshutina L. A. Integration of education in the educational and research activities of schoolchildren in biology / Integration of formal and

non-formal education: methodological recommendations: under the scientific editorship of V. A. Gorsky, L. A. Parshutina. Moscow: URAO ISMO, 2011, pp. 119–132.

4. Pentin A. Yu., Zagranichnaya N. A., Parshutina L. A. Formation and diagnostics of natural science literacy: complex interdisciplinary tasks with a chemical component / National education, 2017, No. 1–2 (1460), pp. 136–143.

5. Razumovsky V. G. Problems of theory and practice of school physical education: selected scientific articles; compiled by Yu. A. Saurov. Moscow: RAO Publishing House, 2016. 196 p.

УДК 372.881.111.22

ББК 74.268.19=432.4

ВАК 5.8.2

С. В. Семикина

S. V. Semikina

Россия, Челябинская область, г. Троицк

Приемы работы с текстом как средство формирования функциональной грамотности на уроках немецкого языка

Techniques for working with text as a means of developing functional literacy in German lessons

Аннотация. В статье рассматриваются различные приемы и методы работы с текстовым материалом. Автор описывает возможности формирования функциональной грамотности, используя данные методы обучения на уроках немецкого языка.

Abstract. The article discusses various techniques and methods of working with textual material. The author describes the possibilities of developing functional literacy using these teaching methods in German lessons.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, приемы работы с текстом / methods of working with text, коммуникативная компетентность / communicative competence.

Современному обществу требуются люди, обладающие адаптивностью к изменениям, происходящим в постоянно изменяющемся мире.

В образовательном процессе современной школы функциональная грамотность является, по нашему мнению, центральным понятием. Необходимость ее формирования у обучающихся признана как учеными-методистами, так и учителями-практиками, т. к. уме-

ние применять знания, получаемые в течение всей жизни, осознание важности этого умения является основой успешной жизни любого человека как в личном, так и профессиональном плане.

Основными признаками функционально грамотного человека является, прежде всего, самостоятельность в принятии решений, а также коммуникативная компетентность, т. е. умение договариваться с другими людьми, слышать их точку зрения и умение отстаивать свою. И в первую очередь коммуникативная компетентность, как элемент функциональной грамотности, формируется на уроках иностранного (в нашем случае – немецкого) языка.

В процессе изучения немецкого языка обучающиеся часто сталкиваются в своей работе с затруднениями при чтении текстов. Незнание значения лексических единиц, затруднение в понимании грамматических отношений в тексте, неумение увидеть ключевые слова, сформулировать вопрос, озаглавить абзац, либо весь текст целиком – все эти проблемы должен помочь разрешить учитель немецкого. Между тем, использование навыков чтения текста важен при взаимодействии с социумом, ведь это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [5]. Другими словами, для эффективной работы с текстом требуется владение функциональной грамотностью.

В связи с этим в современном преподавании немецкого языка обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью» [3].

Примерная основная образовательная программа основного общего образования определяет следующие требования к развитию навыков смыслового чтения: умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание, находить в них требуемую информацию, читать несплошные тексты [4].

Для этого школьники учатся выполнять задания различных типов. При выполнении задания на выбор альтернативы, верно/ неверно в тексте не сказано недостаточно найти верный ответ, нужно обосновать свой выбор. Но более интересный вариант работы с подобным заданием – не предлагать ученикам выполнить задание, а придумать подобное задание к прочитанному тексту самостоятельно.

При отборе текстов учителю необходимо руководствоваться следующими критериями: актуальность текста для обучающихся; учет возрастных особенностей целевой группы (адаптированность текста); наличие новой информации; наличие фактов, понятий, имен,

географических названий, цифр, дат и т. д.; наличие иллюстраций, схем, диаграмм; наличие в тексте «фактов и мнений» [1]. Также важно соблюдать правила отбора несплошных текстов для формирования читательской грамотности обучающихся: тексты должны быть интересны и посильны обучающимся, расширять их кругозор, он не должен быть перегружен цифрами и терминами.

Несплошные тексты могут быть разных типов: театральные билеты, программки, постеры, небольшие афиши, входные билеты на культурные мероприятия, проездные билеты, схемы проезда, планы выставок и музеев, скриншоты сайтов и т. д.

Для развития функциональной грамотности при работе с текстом на уроках немецкого языка можно использовать различные задания: предтекстовые, текстовые и послетекстовые. Рассмотрим некоторые из них.

Предтекстовые задания направлены, прежде всего, на устранение языковых трудностей, которые могут возникнуть у обучающихся при работе с текстом. Но следует отметить и их направленность на развитие критического мышления обучающихся, в особенности таких заданий как: «Прочитай заголовок текста. Скажи, о чем в нем пойдет речь», «Посмотри на иллюстрацию к тексту. О каких событиях, по твоему мнению, пойдет речь в рассказе», «Дай определение словам, выделенным в тексте», «Прочти первое предложение каждого абзаца, назови вопросы, которые в нем будут рассматриваться».

Текстовые задания, в первую очередь, направлены на формирование читательской грамотности школьников. Коммуникативные установки, содержащие указания на вид чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, ознакомительное) помогают решить определенные познавательные-коммуникативные задачи при работе с текстом. Кроме извлечения информации из текста на этом этапе обучающиеся развивают навык ее интерпретации, понимания внутреннего смысла текста.

Послетекстовые задания направлены на понимание прочитанного текста. Осмысление и оценка информации предполагает обращение к собственному опыту, соотнесение информации текста с собственными знаниями и (или) убеждениями, использовать навыки критического мышления, видеть в тексте глобальные проблемы. Послетекстовые задания являются наиболее сложными для обучающихся, так как предполагают достаточно большую долю творчества. Являясь проблемными заданиями, они подразделяются на однокстовые и многотекстовые.

На уроках немецкого языка хорошо зарекомендовали себя следующие однотекстовые задания:

- придумай начало /окончание текста;
- предложи альтернативное начало / окончание текста;
- предложи решение проблемы, обозначенной в тексте.

В качестве многотекстовых заданий можно предложить обучающимся такие задания, как:

- прочитайте тексты, выражающие различные точки зрения по общей проблеме, выскажите свою точку зрения на проблему;
- соедините два текста, выражающие различные точки зрения на общую проблему в один так, как будто его написал один автор.

Таким образом, использование различных текстов и приемов по работе с ними на уроках немецкого языка способствует развитию различных направлений функциональной грамотности обучающихся.

Библиографический список

1. Камзеева, Е. В. Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования / Е. В. Камзеева. – URL: <http://mcko.ru/articles/2264> (дата обращения: 01.11.2022).

2. Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Московской области / Министерство образования Московской области; Академия Просвещения. – Москва, 2020. – 83 с.

3. Панфилова, Е. И. Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках иностранного языка через организацию работы с несплошным текстом / Е. И. Панфилова // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2016. – № 1 (3). – С. 48–56.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2> (дата обращения: 08.11.2022).

5. UNESCO (2004) “The Plurality of Literacy and its implications for Policies and Programs” (PDF). UNESCO Education Sector Position Paper: 13. 2004.

References

1. Kamzееva E. V. Functional literacy of schoolchildren is an important indicator of the quality of education. URL: <http://mcko.ru/articles/2264> (accessed date: 01.11.2022).

2. Methodological recommendations for teachers on the formation of functional literacy of students of educational organizations of the

Moscow region / Ministry of Education of the Moscow region, Academy of Education. Moscow, 2020. 83 p.

3. Panfilova E. I. The formation of functional literacy in the field of reading in foreign language lessons through the organization of work with an incomplete text / Business education in the knowledge economy, 2016, No. 1 (3), pp. 48–56.

4. Approximate basic educational program of basic general education. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2> (accessed date: 08.11.2022).

5. UNESCO (2004) “Multiplicity of literacy and its implications for policies and programmes” (PDF). UNESCO Education Sector position paper: 13. 2004.

УДК 372.854

ББК 74.262.4

ВАК 5.8.2

*Е. В. Синявская
Е. V. Sinyavskaya*

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

**Система работы по формированию
функциональной грамотности обучающихся
на уроках химии и во внеурочной деятельности
(из опыта работы)**

**The system of work on the formation of functional literacy
of students in chemistry lessons and extracurricular activities
(from work experience)**

Аннотация. Современные образовательные стандарты требуют формирования функциональной грамотности обучающихся, способных применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Чтобы обучающийся стал функционально грамотным, необходимо помочь ему сначала получить знания, затем научить действовать по образцу и позволить творчески подойти к нестандартному решению проблемных ситуаций (проявляется в синтезе всех предметных знаний для решения конкретной задачи), ну и, конечно, побудить к личностному профессиональному определению.

В статье представлен системный опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках химии и во внеурочной деятельности с применением современных интерактивных технологий.

Abstract. Modern educational standards require the formation of functional literacy of students who are able to apply the acquired knowledge, skills and abilities to solve life problems in various fields. In order for a student to become functionally literate, it is necessary to help him first gain knowledge, then teach him to act according to a model and allow him to creatively approach non-standard solutions to problem situations (manifested in the synthesis of all subject knowledge to solve a specific task), and, of course, encourage personal professional definition. The article presents a systematic experience of work on the formation of functional literacy in chemistry lessons and extracurricular activities using modern interactive technologies.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, педагогическая компетентность / pedagogical competence, система / system, мотивация / motivation, профориентация / career guidance.

В современном мире в связи с динамическим развитием общества возникают изменения и в системе образования. Как следствие, предъявляются особые требования к развитию профессиональной компетентности педагога. Под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [9, с. 7].

Современные образовательные стандарты требуют формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий [8].

Функциональная грамотность – «это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6].

Чтобы обучающийся стал функционально грамотным, необходимо помочь ему сначала получить знания, затем научить действовать по образцу и позволить творчески подойти к нестандартному решению проблемных ситуаций (проявляется в синтезе всех предметных знаний для решения конкретной задачи), ну и, конечно, по-

будить к личностному профессиональному определению. И только тогда можно сказать, что перед нами функционально грамотный человек, способный применить приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Функционально грамотный ученик – индикатор качества образования. Ценно умение учеником использовать полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

На протяжении многих лет мной ведется работа, направленная на «получение» функционально грамотного ученика. Могу смело сказать, что найден способ реализации поставленной задачи – научный подход к развитию функциональной грамотности, когда каждый ребенок через совокупность основных способов и методов решения задач получает новые знания, обобщает и углубляет понимание совокупности фактов и теорий.

Научный подход заключается в особом выстраивании учебного процесса. Обязательно учитываю принципы наглядности, доступности, системности и последовательности обучения, а также индивидуальные особенности каждого ученика. Кроме того, использую новейшие технологии и открытия, предоставляю актуальную научную информацию, организую исследовательскую и проектную деятельность.

Среди главных положений научного подхода в своей деятельности могу выделить следующие:

- полученные знания всегда должны подтверждаться практикой и формировать объективную картину мира;
- обучение должно быть направлено на усвоение научных знаний как основы для дальнейшего образования по окончании школы;
- научность обучения должна соответствовать содержанию образовательных программ.

Химия – увлекательная наука, но требует серьезного отношения. Лишь в 8-м классе она появляется как учебный предмет и сразу же погружает учащихся во множество понятий и терминов. Стоит ученику отвлечься, теряется «ниточка», соединяющая информацию, полученную на уроке. Поэтому задача учителя ежеминутно держать внимание каждого ребенка в течение всего урока. И здесь помогают интерактивные технологии.

Сегодня у каждого преподавателя в распоряжении многочисленные возможности средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), что помогает быстрому обмену информацией между участниками образовательного процесса. Использование ИКТ в обучении помогает педагогу в формировании устойчивой мотивации; активизации мыслительных способностей учащихся; привлечении к работе

пассивных учеников; повышении интенсивности учебного процесса; приучении учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации; реализации деятельностного, личностно ориентированного и дифференцированного подхода к обучению; активизации процесса обучения, возможности привлечения учащихся к исследовательской деятельности. Интерактивность на уроках приводит к большей вовлеченности обучаемых, к активной вовлеченности изучения и закрепления знаний [5].

Применение различных форм интерактивного закрепления и проверки знаний обучающихся как на уроках химии, так и во время внеурочной деятельности, помогают мотивировать школьников к изучению нового. Среди них можно выделить следующие:

- использование мультимедийных интерактивных упражнений, созданных на платформе Learningapps [2];
- применение учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр, созданных на платформе Joyteka [4];
- разработка интерактивных досок, например, Padlet [1];
- создание геймифицированных викторин на платформе QuizWhizzer.

Особенно полюбились детям геймифицированные викторины, так как они аналогичны настольной игре «Большая бродилка», где требуется кинуть кубик и передвигаться по полю фишкой; викторина проходит в режиме онлайн, участники могут находиться как в одном помещении, так и принимать участие дистанционно.

Все вышеперечисленные платформы бесплатны для педагогов и легки в освоении, но имеют зарубежное происхождение. Если говорить об отечественных платформах, то можно отметить возможности Яндекс сервисов: Яндекс.Учебник (содержит учебные материалы), Яндекс.Репетитор (имеет базу для подготовки к экзаменам), Яндекс.Формы (возможно создание опросников, тестов).

Также каждому учителю доступен портал «Единое содержание общего образования», разработанный Министерством просвещения России и ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования РАН», где размещены интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы по химии на углубленном уровне основного общего образования [3]. Опираясь на методические рекомендации, учитель может построить свой урок в интересной форме, например, совмещая виртуальность с реальностью [7].

Начиная с 2018/19 учебного года, мною проводились различные мероприятия, направленные на привлечение обучающихся к предметам естественно-научного цикла. Например, на неделе естество-

знания проводились занимательные опыты для детей начальных классов, которые организовывали учащиеся 7-х классов; обучающиеся 5-х и 6-х классов принимали участие в конкурсах «Юные знатоки», где предлагалось практически выполнить операции с веществами (приготовление растворов, разделение смесей и др.). Старшие классы участвовали в брейн-рингах, квестах, конференциях.

Эффективность своих действий вижу в активном посещении учениками 6 класса внеурочной деятельности по программе «Юный естествоиспытатель». Чтобы интерес обучающихся не угас, в нашей школе введен электив «Химия. Вводный курс» для учеников 7-го класса.

Заинтересованность учащихся предметом, их стремление к овладению научными знаниями, способность применить их на практике, решать возникшую проблемную ситуацию, активно участвовать в творческой и исследовательской деятельности – все это отражено в результатах олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников, Всесибирская олимпиада, Проектная химическая олимпиада, Московская олимпиада школьников), конкурсах («Химия – страна чудес и превращений», «Взгляд в будущее», «От идеи до воплощения» и др.), научно-практических конференциях («Первые открытия», «Юный ученый», «Моя жизнь – наука» и др.) как муниципального, регионального, так и федерального и международного уровня (рис. 1).



Рис. 1. Оценка деятельности работы по учебному предмету «Химия», направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска (по состоянию на 01.10.2022).

И что особенно важно – систематическое погружение в научное познание мира направляет обучающихся на осознанный выбор будущей профессии. На уроках химии, начиная с 8-го класса, провожу пятиминутки, на которых обсуждаем профессии, связанные с предметом. Кроме того, изучаем технологии различных производств региона, осуществляем виртуальные экскурсии.

Подобная система работы, преследующая научный подход в формировании функциональной грамотности школьников, приводит к осознанному выбору обучающимися 9-го класса экзамена по химии и высоким результатам ОГЭ. Например, в 2022 году из 112 выпускников выбрали экзамен по химии 27 учеников, средний балл составил 4,4. Полученные результаты позволяют продолжить обучение учащихся в профильных классах средней школы или в средних специальных учебных заведениях по данному профилю.

Когда-то, обучаясь в институте, прочла высказывание известного чешского педагога Яна Амоса Коменского: «Легко следовать за тем, кто правильно идет вперед», решила, что буду делать все, для того чтобы быть для своих учеников путеводителем в познании химии, понимании важности определения будущей профессии. Сейчас, когда наблюдаю успешность и профессиональный рост своих учеников, понимаю, что иду в правильном направлении.

Библиографический список

1. Интерактивная доска Padlet «Знание – сила». – URL: <https://padlet.com/sinyavskayahimic/nqvc1oohq4gg9r0> (дата обращения: 15.08.2022).
2. Интерактивное задание на платформе Learningapps «Теловещество». – URL: <https://learningapps.org/display?v=p2xt3tx5520> (дата обращения: 06.02.2020).
3. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования. – URL: <https://content.edsoo.ru/lab/> (дата обращения: 15.10.2022).
4. Интерактивный веб-квест на платформе Joyteka «Познай истину». – URL: <https://joyteka.com/100031272> (дата обращения: 29.08.2022).
5. Использование ИКТ в урочной деятельности. – URL: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-ikt-v-urochnoi-dieiatiel-nosti.html> (дата обращения: 01.10.2022).
6. Леонтьев, А. А. От психологии чтения к психологии обучению чтению / А. А. Леонтьев // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.). В 2 ч. Ч. 1 / под ред. И. В. Усачевой. – Москва, 2002.

7. Методические рекомендации к интерактивным виртуальным лабораторным и практическим работам по предметам, изучаемым на углубленном уровне основного общего образования. – URL: https://content.edsoo.ru/content/media/lab_method/Методические_рекомендации_Химия.pdf (дата обращения: 15.10.2022).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 05.09.2022).

9. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – Москва : Логос, 2011. – 168 с.

References

1. Padlet interactive whiteboard “Knowledge is power”. URL: <https://padlet.com/sinyavskayahimic/nqvc1oohq4gq9r0> (accessed date: 08/15/2022).

2. Interactive task on the Learningapps platform “Body-substance”. URL: <https://learningapps.org/display?v=p2xt3tx5520> (accessed date: 02/06/2020).

3. Interactive virtual laboratory and practical work at the advanced level of basic general education. URL: <https://content.edsoo.ru/lab/> (accessed date: 10/15/2022).

4. Interactive web quest on the Joyteka platform “Know the truth”. URL: <https://joyteka.com/100031272> (accessed date: 08/29/2022).

5. The use of ICT in scheduled activities. URL: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-ikt-v-urochnoi-dieiatiel-nosti.html> (accessed date: 10/01/2022).

6. Leontiev A. A. From the psychology of reading to the psychology of learning to read / Materials of the 5th International Scientific and Practical Conference (March 26–28, 2001). In 2 hours 1 / Edited by I. V. Usacheva. Moscow, 2002.

7. Methodological recommendations for interactive virtual laboratory and practical work on subjects studied at the advanced level of basic general education. URL: https://content.edsoo.ru/content/media/lab_method/Методические_рекомендации_Химия.pdf (accessed date: 10/15/2022).

8. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 732 dated August 12, 2022 “On Amendments to the Federal State Educational Standard of Secondary General Education approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation

No. 413 dated May 17, 2012". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211> / (accessed date: 09/05/2022).

9. Professionalism of a modern teacher: a methodology for assessing the level of qualification of teaching staff / under the scientific editorship of V. D. Shadrikov. Moscow: Logos, 2011. 168 p.

УДК 372.853

ББК 74.262.23

ВАК 5.8.2

Е. С. Скипина
E. S. Skipina
Россия, г. Челябинск

Межпредметная интеграция как способ формирования функциональной грамотности на уроках физики в 10–11-х классах

Interdisciplinary integration as a way of forming functional literacy in physics lessons in grades 10–11

Аннотация. Статья посвящена вопросам межпредметной интеграции, которая выступает способом формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне среднего общего образования, проанализирован учебный материал по учебному предмету «Физика», содержательные линии которого целесообразно интегрировать с предметами естественно-научного направления.

Abstract. The article is devoted to the issues of interdisciplinary integration, which acts as a way of forming the functional literacy of students at the level of secondary general education. the study material on the academic subject “Physics” is analyzed, the content lines of which it is advisable to integrate with the subjects of the natural science direction.

Ключевые слова / keywords: межпредметная интеграция / interdisciplinary integration, интегрированный урок / integrated lesson, естественно-научные предметы / natural science subjects, транспредметная интеграция / trans-subject integration.

Достигнуть высокого уровня функциональной грамотности можно при всесторонней подготовке, обучающихся в школе. Такая подготовка, на наш взгляд, возможна при использовании межпредметной интеграции, которая способствует формированию представлений о единой картине мира и дает возможность применять полученные знания в окружающей действительности.

Общеизвестно, что такие учебные дисциплины, как физика, математика, химия и биология взаимосвязаны. Их объединяют общие объекты познания, такие как тела, процессы, математические закономерности, закономерности в живой и неживой природе, а также общие методы научного познания (теоретические, экспериментальные, математические).

Под интеграцией понимается естественная взаимосвязь учебных дисциплин, разделов и тем учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений с глубоким, последовательным раскрытием изучаемых физических процессов и явлений. Следовательно, мы говорим не о соединении разных уроков, например физики с математикой, биологией или химией, а о восполнении материала учебного предмета «Физика» материалами других учебных предметов. Стоит отметить, что идея предмета, которой посвящен урок физики, должна оставаться ведущей.

Такое понятие, как интегрированный урок, в дидактике рассматривается неоднозначно. Предполагаем, что интегрированным уроком можно считать урок, на котором решаются определенные и перспективные задачи. Интегрированный урок включает в себя нечто новое, а не те несколько учебных предметов, на основе которых он спланирован. Исходя из этого, ни механическое объединение материала учебных дисциплин, ни присутствие нескольких педагогов на уроке не выступят показателями уровня интегрированности. Область задач, необходимых к выполнению на данном уроке выступит в качестве показателей уровня интегрированности урока. Во главе задач стоит активизация познавательного интереса обучающихся. Существует, как известно, три уровня интеграции:

- внутрипредметная;
- транспредметная;
- межпредметная.

На внутрипредметном уровне интеграции учебный материал интегрируется внутри учебного предмета «Физика». Исследование учебного материала дает возможность перехода от предметного образования к комплексному, когда из разных частей учебного материала создается единое целое.

Транспредметная интеграция – это объединение основного и дополнительного содержания курса физики.

Подробнее рассмотрим межпредметную интеграцию, внутри которой объединяются понятийно-информационные сферы учебных предметов «Физика», «Математика», «Биология», «Химия» и «География», объединение необходимого текущего повторения, а также

использование в теме дополнительного учебного материала. Далее на уроках физики используются задачи сравнительно-обобщающего характера, что способствует развитию у обучающихся умения сопоставлять и противопоставлять явления и объекты. Итогами данной работы является то, что обучающиеся самостоятельно начинают сопоставлять факты, суждения, устанавливать связи и закономерности, а также применяют в жизни выработанные учебные умения.

По нашему мнению, цель интегрированных уроков – дать обучающимся те необходимые умения и навыки, которые позволят им видеть мир целостным, а также свободно ориентироваться в нем.

В интегрированном уроке есть ведущая дисциплина, выступающая в роли интегратора, и дисциплины вспомогательные, необходимые для углубления, расширения, уточнения материала ведущей дисциплины.

Опишем основные характеристики интегрированного урока:

- учебный материал структурирован, выстраивается в дидактической последовательности от простого к сложному;
- научное поле учебных предметов взаимодополняет, усиливая научную составляющую;
- изучаемый материал представлен различными форматами, содержит научно-публицистические тексты;
- содержание учебной деятельности строится в контексте кейс-технологии, проблемного обучения, практико-ситуативных заданий, лабораторных работ, мини-исследований.

Дидактические принципы, в соответствии с которыми педагогу целесообразно подбирать учебный материал для организации интегрированных естественно-научных предметов и учебного предмета «Математика»:

1. Принцип взаимообусловленности. Данный принцип предполагает, что физико-математические, биофизические и физико-химические сведения связаны с научным полем по физике.

Разнообразные механические, тепловые, электрические, оптические и радиоактивные свойства есть у всех тел в природе. Из этого следует, что физико-математический и биофизический материалы рекомендуются рассматривать при изучении всех разделов курса физики. Содержательные линии по учебному предмету «Физика» на уровне среднего общего образования (10-е и 11-е классы) требуют от педагога своевременного включения вопросов математического анализа в ходе изучения физических явлений. Изучение термодинамических процессов позволяет применять математические понятия предел и непрерывность функции. Физический смысл первой и второй производной при изуче-

нии механического движения предполагает применение производной тригонометрических функций. Раздел «Механика», в котором обучающиеся получают представление о динамике движения живых организмов («Основы электродинамики»), углубит знания обучающихся интересными биоэлектрическими явлениями и т. п.

Физико-химический материал эффективно интегрируется при изучении таких разделов физики, как «Молекулярная физика», «Квантовая механика». Стоит отметить, что интеграция химического материала при изучении других разделов физики необходимо только тогда, когда связь с физическим материалом очевидна. В противном случае применяемый материал будет выглядеть надуманным. При использовании биофизического, физико-химического материала необходимо учитывать логику каждого из разделов курса физики. Чаще всего биологический и химический материал лучше использовать локальными фрагментами, по соответствующим разделам и темам уроков по физике.

2. Принцип целесообразности. Данный принцип предполагает интеграцию физико-математического, биофизического и физико-химического научного материала на основании общепризнанных научных теорий и положений.

В основе содержания физико-математического, биофизического и физико-химического материала должны входить физические основы изучаемых явлений и процессов. При объяснении физических фактов и явлений педагог опирается только на принятые в научном мире доказательные теории. Особое внимание необходимо уделить формированию у обучающихся научного, понятийного стиля мышления.

3. Принцип научной достоверности, предполагает рассмотрение фактов естественно-научных предметов с точки зрения верификации.

4. Принцип эмоциональной удовлетворенности, предполагает интеграцию материала с учетом познавательной привлекательности. При выборе материала необходимо учитывать:

– возраст обучающихся и их теоретическую подготовку по учебным предметам «Математика», «Физика», «Биология», «Химия»;

– методы изучения каждой темы по физике, а также отведенное на ее изучение время;

– используемый на уроках материал не должен содержать специфической терминологии, несвойственной данной дисциплине, незнакомой обучающимся в связи с изучением курса математики, химии или биологии, особенно выходящей за рамки школьных программ по физике и химии или биологии;

– в основе отбора материала должно лежать стремление к выработке представлений о научном методе, характерном для современной науки.

5. Физико-математический, биофизический и физико-химический материал должен помогать развитию естественно-научного мышления и формированию научного мировоззрения обучающихся.

6. Физико-математический, биофизический и физико-химический материал должен способствовать конкретизации и обобщению естественно-научных понятий.

Интегрированные уроки позволяют учителю выйти на мета-предметный результат и таким образом формировать функциональную грамотность обучающихся:

– изменение формата урока способствует изменению мотивации обучающихся;

– обучающийся получает возможность увидеть наглядно применение различных научных областей для решения конкретной практической задачи;

– организация урока позволяет опираться на научные исследования в новых областях: нанотехнологии, робототехника, биотехнологии, энергетика, генетика;

– обучающийся не предполагает, что ожидает его на уроке, как следствие возникает познавательная интрига, побуждающая к исследованиям, открытиям;

– организация урока предполагает работу с практическим материалом (лабораторные работы, выполнение вычислений с использованием программ);

– формирование умения интегрировать изучаемый материал;

– проводить уроки без эмоциональной перегрузки обучающихся.

Преимущества интегрированных уроков:

– активизация научного стиля мышления обучающихся;

– интерес к исследовательской деятельности, чувство уверенности;

– практико-ориентированный подход в обучении;

– формирование позитивного отношения к естественно-научным предметам;

– понимание важности знаний естественно-научных предметов для современного мира.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование функциональной грамотности может происходить посредством межпредметной интеграции. Межпредметная интеграция позволит обучающимся перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимному изучению, что в свою очередь повысит уровень знаний по физике в 10–11-х классах. Интегрированные

уроки позволяют повысить уровень интеллектуальной деятельности обучающихся, расширяя границы восприятия науки, увидеть обучающимся свою роль в изменении окружающего мира.

Библиографический список

1. Афанасенкова, И. В. Межпредметная интеграция как средство повышения интереса к изучению химии у учащихся физико-математических школ / И. В. Афанасенкова, А. А. Байтулесова // Молодой ученый. – 2022. – № 24 (419). – URL: <https://moluch.ru/archive/419/93157/> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Исаева, И. О. Средства повышения научно-естественной грамотности учащихся : методические рекомендации / И. О. Исаева. – URL: <https://topuch.ru/kak-sredstvo-povisheniya-nauchno-estestvennoj-gramotnosti-ucha/index4.html> (дата обращения: 20.06.2022).

References

1. Afanasenkova I. V., Baytulesova A. A. Interdisciplinary integration as a means of increasing interest in the study of chemistry among students of physics and mathematics schools / Young scientist, 2022, No 24 (419). URL: <https://moluch.ru/archive/419/93157/> (accessed date: 06/20/2022).

2. Isaeva I. O. Means of improving scientific and natural literacy of students. Methodological recommendations. URL: <https://topuch.ru/kak-sredstvo-povisheniya-nauchno-estestvennoj-gramotnosti-ucha/index4.html> (accessed date: 06/20/2022).

УДК 372.881.1

ББК 74.4;74.26

ВАК 5.8.2

Т. Н. Шишкова

T. N. Shishkova

Россия, Ульяновская область, п. Октябрьский

Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности на уроках технологии

Development of reading literacy as a component of functional literacy in technology lessons

Аннотация. Перед школой остро встала и в настоящее время остается актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, что невозможно без читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам

обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований государственного образовательного стандарта. Поэтому читательская грамотность является одним из способов достижения успешной творческой проектной деятельности учащихся на уроках технологии.

Abstract. The school has been acutely confronted and currently remains an urgent problem of independent successful assimilation of new knowledge, skills and competencies by students, which is impossible without reader literacy. Despite the fact that the issues of teaching reading in education have always been given great importance, the task of developing reading literacy is a new area for a modern school that solves the task of implementing the requirements of the state educational standard. Therefore, reader literacy is one of the ways to achieve successful creative project activity of students in technology lessons.

Ключевые слова / keywords: функциональная и читательская грамотность / functional and reading literacy, проектная деятельность / project activity, урок технологии / technology lesson.

Главной характеристикой каждого человека является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, т. е. быть функционально грамотным. Читательская грамотность находит отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) общего образования. Г. С. Ковалева считает, что новые ФГОС в системе образования в России направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся. Это необходимо для того, чтобы соответствовать международным стандартам, в которых функциональная грамотность выступает центральным понятием [2, с. 34].

Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни. В направлении «читательская грамотность» особое место в учебном процессе занимает текст. Он помогает выполнять не только образовательные, но и воспитательные задачи.

Содержание учебного предмета «Технология» обладает огромным потенциалом для развития функциональной грамотности, причем всех ее составляющих. Содержание заданий должно увлекать ученика. Основой формирования функциональной грамотности является умение учиться, поэтому в своей деятельности в первую очередь я стараюсь сформировать у учеников навыки обучения тому, как обучаться, следствием чего должно стать раз-

витие их независимости, повышение учебной мотивации, увлеченность предметом, уверенность в себе, повышение ответственности за результаты своего труда. На своих уроках работу я планирую так, чтобы в каждом занятии присутствовали идеи семи модулей: новые подходы в преподавании, обучение критическому мышлению, использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении, обучение талантливых и одаренных учеников, преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, управление и лидерство в обучении.

На уроках технологии обучающиеся часто выполняют проекты. В ходе их выполнения ученик разрабатывает и изготавливает новый продукт. Подготовительная часть проекта выполняется под руководством педагога и плавно переходит в самостоятельную работу ученика. На всем протяжении выполнения проекта школьник проектирует, моделирует, анализирует, оценивает, выполняет коррекцию. Другими словами, приобретает опыт проектной деятельности. В узком смысле опыт – это метод учебного познания (наблюдение, эксперимент). В широком смысле опыт обычно связывают с результатом какого-либо вида деятельности и тогда говорят об опыте познавательной, творческой, эмоционально-ценностной деятельности обучающегося. Все это формирует у учеников умения и навыки функциональной грамотности [3, с. 4].

Для работы над учебным проектом «День рождения» обучающимся необходимо провести сбор информации, обосновать тему проекта, произвести необходимые расчеты, выполнить проект, проанализировать проведенную работу.

Задание к проекту. У тебя скоро день рождения. Ты пригласишь друзей.

– Как лучше организовать этот праздник?

– Составь меню сладкого стола, который ты приготовишь.

– Что лучше: приготовить торт самой или купить в магазине?

Обоснуй свой выбор.

– Придумай оформление комнаты и сервировку стола.

– Опиши сценарий твоего праздника.

Для организации поисковой деятельности обучающихся и поддержки их мотивации учителю технологии необходимо использовать разнообразные приемы работы.

1. Для определения проблемы и цели работы – приемы «Мозговой штурм», «Морфологическая решетка», «Софт-анализ», «Дерево целей», «Визуальное ранжирование», «Дерево проблем».

2. Для поиска вариантов решения – приемы «Цветок лотоса», «Анализ альтернатив».

3. Для защиты проекта – «Шесть шляп мышления», «Круглый стол».

4. Для рефлексии – «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Заверши фразу», «Мини-сочинение».

На уроках технологии возможно формирование и читательской грамотности обучающихся. Читательская активность – это направленный интерес, проявляемый активным отношением читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг. При этом обязательно проявление читателем умственной и эмоциональной активности, чтобы целенаправленно ориентироваться в книжном окружении, в книге, как инструменте для чтения, в тексте, как основном компоненте книги, хранящем и передающем читателю этот опыт. Эти приемы обеспечивают взаимодействие педагога и учащихся (интерактивность) в ходе проектно – исследовательской деятельности [1, с. 2].

Развитию речевого творчества способствует, конечно, внедрение в образовательный процесс новых федеральных стандартов, где уже в самом начале урока дети учатся грамотно излагать свои мысли, рассуждать логически. Современный урок «Технология», построенный по правилам развития критического мышления, учит школьников находить в тексте конкретные сведения, факты. Ученики учатся понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы, видеоряда; выделять нужную информацию для решения практической задачи; анализировать, сопоставлять и обобщать; интерпретировать и преобразовывать информацию; создавать творческие работы на основе этих знаний.

Библиографический список

1. Алексеевская, А. Т. Формирование читательских интересов школьников / А. Т. Алексеевская. – Москва, 2008.

2. Ковалева, Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г. С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019 – № 16 – С. 32–36. – URL: <http://skiv.instrao.ru/content/news/86/> (дата обращения: 03.11.2022).

3. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003.

References

1. Alekseevskaya A. T. Formation of students' reading interests. Moscow, 2008.
2. Kovaleva G. S. What every teacher needs to know about functional literacy / Bulletin of Education of Russia, 2019, No. 16, pp. 32–36. URL: <http://skiv.instrao.ru/content/news/86> / (accessed date: 03.11.2022).
3. Khutorskoy A. Key competencies as a component of personality-oriented education / Public Education, 2003.

Электронные образовательные ресурсы как фактор, способствующий формированию функциональной грамотности обучающихся

УДК 372.8+371.26

ББК 74.26+78.073

ВАК 5.8.2

Е. Г. Боровкова

E. G. Borovkova

Россия, г. Челябинск

Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов **Formation and evaluation of students' reading literacy by means of digital educational resources**

Аннотация. Статья посвящена формированию и оценке читательской грамотности учащихся с использованием цифровых образовательных ресурсов. В статье приводятся современные электронные сервисы, которые помогут учителю решить задачу повышения уровня читательской грамотности обучающихся.

Abstract. The article is devoted to the formation and evaluation of students' reading literacy using digital educational resources. The article presents modern electronic services that will help the teacher to solve the problem of improving the level of reading literacy of students.

Ключевые слова / keywords: читательская грамотность / reading literacy, читательские умения / reading skills, оценка читательской грамотности / evaluation of reader literacy, электронный банк заданий / electronic task bank, цифровой образовательный ресурс / digital educational resource.

Одной из важнейших задач современной школы является формирование и оценка читательской грамотности школьников. Читательская грамотность проявляется в умении работать с различными текстами, извлекать из них информацию, оценивать ее и использовать для решения самых разнообразных задач, с которыми сталкивается человек в различных жизненных ситуациях.

Согласно определению, данному в международной исследовательской программе PISA, читательская грамотность – это способ-

ность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [1]. Анализ определения позволяет обозначить содержание понятия *читательская грамотность*, которое включает: понимание прочитанного, рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения).

Среди основных читательских умений выделяют следующие умения:

- находить и извлекать нужную информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию в дальнейшем для решения других образовательных (и не только) задач.

Институтом стратегии развития образования Российской академии образования реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», целью которого является создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение функциональной грамотности обучающихся [2]. В рамках проекта разработаны учебно-методические материалы для формирования и оценки функциональной грамотности по всем основным направлениям. С банком заданий можно ознакомиться на сайте Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru>). Разработчики инструментария отмечают, что основой внедрения проекта являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Система заданий и диагностических материалов разрабатывается с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA.

Помимо указанного выше ресурса можно отметить и электронный банк заданий, который предлагает издательство «Просвещение» [3]. Банк заданий по функциональной грамотности, среди которых – задания по читательской грамотности – это цифровой сервис, содержащий более 500 комплексных заданий по всем направлениям функциональной грамотности. Как отмечается на сайте издательства «Просвещение», банк этот постоянно пополняется. Каждое комплексное задание подкреплено дидактической карточкой для учителя, содержащей рекомендации по использованию заданий

на уроках и методические комментарии по оцениванию выполнения заданий. Мы обозначили известные специализированные цифровые ресурсы, которые предназначены как для оценивания уровня читательской грамотности школьников, так и для планомерного формирования и совершенствования читательских умений, повышения уровня читательского мастерства обучающихся. Педагоги в своей профессиональной деятельности могут использовать готовые комплексные задания для формирования и оценки читательской грамотности, предлагаемые авторскими коллективами, и самостоятельно разработанные материалы. При обращении к самостоятельно разработанным материалам желательно, чтобы эти материалы прошли общественную экспертизу, которая подтвердит их качество и даст заключение о возможности их использования в образовательной практике.

Нужно понимать, что задача формирования читательской грамотности – это задача, которая должна решаться на каждом уроке. Значит, при проектировании урока важно уделять внимание предлагаемому материалу, оценивать его с точки зрения эффективности решения задачи. Только тогда эта работа будет носить системный, а не эпизодический характер. На учебном занятии учитель использует различные тексты, представленные в электронном и печатном виде, сплошные и несплошные тексты, содержащие гиперссылки и другие внетекстовые элементы. Таким образом, задача учителя – так организовать работу на уроке с предлагаемыми текстами (учебными заданиями), чтобы у школьников была возможность осуществлять читательские действия по поиску, извлечению, интерпретации и оценке информации.

Обратимся к современной образовательной онлайн-платформе «Мобильное электронное образование» и покажем, как можно использовать предлагаемые в рамках учебных онлайн-курсов задания, чтобы решать задачу формирования читательской грамотности [4].

В качестве примера остановимся на учебном онлайн-курсе по учебному предмету «Литература», предназначенном для школьников 5-го класса. Курс состоит из 27 тематических занятий, каждое из которых содержит несколько интернет-уроков. Обратимся к занятию № 21 по теме «Литературные сказки писателей XX века». Интернет-урок № 1 посвящен биографии и творчеству К. Г. Паустовского. Покажем на примере отдельных занятий к уроку, как решается задача формирования читательской грамотности. Так, в рубрике «Это интересно» школьникам предлагаются фотографии обложек книг К. Г. Паустовского. Можно предложить такое задание, предва-

ряющее знакомство с материалом: рассмотрите обложки книг Паустовского. Определите, какие из книг адресованы детям».

Что дает такая работа с точки зрения формирования читательских умений? Рассматривая обложки книг, ученики обрабатывают и извлекают информацию в соответствии с поставленными вопросами:

- 1) для кого писал К. Г. Паустовский? (для детей и взрослых);
- 2) какие произведения написал автор? (называют произведения);
- 3) в каких жанрах написаны эти произведения? (указывают жанры: сказки, рассказы, повести).

Можно организовать работу с данным материалом по-другому. Например, не предлагать готовые вопросы, а попросить обучающихся самостоятельно сформулировать эти вопросы. Тогда задание может выглядеть следующим образом: на какие вопросы мы можем получить ответы, изучив обложки книг К. Г. Паустовского? Такая работа учит школьников проявлять внимательность при работе с книгой, самостоятельно осмысливать информацию, вооружает навыками просмотрового чтения. А на уроках необходимо учить школьников использовать разные виды чтения в зависимости от поставленной задачи.

В рамках рассматриваемого интернет-урока организуется работа с текстом – биографией писателя. При этом чтение статьи предваряется заголовком, имеющим деятельностную установку – «Читаем. Анализируем». На предтекстовом этапе дается задание, которое нацеливает ученика на осмысление текста, поиск информации, которая понадобится для формулирования вывода. Задание формулируется следующим образом: «Прочитайте о том, как складывалась дальнейшая жизнь К. Г. Паустовского, о его путешествиях. Сделайте вывод, какие жизненные впечатления отразились в творчестве писателя, удалось ли писателю исполнить свое детское «желание необыкновенного». Работа с текстом, который разбит на части, организуется при помощи вопросов, предваряющих чтение фрагмента. Такой методический подход позволяет школьнику сфокусировать внимание на важном, усвоить материал.

Текст, с которым работают учащиеся, содержит иллюстративный материал (портреты писателя, фотографии дома писателя, родных для него мест и др.). Такая подача текстовой информации способствует эмоциональному отклику школьников на прочитанное, лучшему запоминанию материала.

Страница интернет-урока представляет собой интерактивный текст, который состоит из разных компонентов: материалов рубрики

«Это интересно», вкладок с высказываниями современников о творчестве К. Г. Паустовского, биографической статьи, иллюстраций и фотографий. Все эти материалы сопровождаются заданиями, которые тоже являются микротекстами. Таким образом, интернет-урок – это своеобразный множественный текст, работа с которым позволяет формировать читательскую грамотность обучающихся.

Мы рассмотрели только один интернет-урок, предлагаемый на цифровой образовательной платформе «Мобильное электронное образование». Нужно отметить, что в основе всех уроков – работа с текстовой информацией. Учитель, использующий ресурсы данной цифровой образовательной платформы, может работать по готовому сценарию, а может предлагать собственные решения для оптимизации процесса формирования читательской грамотности.

Библиографический список

1. Основные подходы к оценке читательской грамотности // http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html : сайт Центра оценки качества образования. – URL: General_Read2018.pdf (дата обращения: 14.11.2022).

2. Основные подходы к оценке читательской грамотности. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-aterialya/chitatelskaya-gramotnost.php> (дата обращения: 14.11.2022).

3. Функциональная грамотность. Банк заданий. Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5–9 классов. – URL: <https://media.prosv.ru/fg/>.

4. Мобильное электронное образование. – URL: <https://ui-olds-22.mob-edu.ru/> (дата обращения: 14.11.2022).

References

1. The main approaches to the assessment of reader literacy / Website of the Center for Education Quality Assessment. Access mode: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html. URL: General_Read2018.pdf (accessed date: 11/14/2022).

2. The main approaches to the assessment of reader literacy. URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-aterialya/chitatelskaya-gramotnost.php> (accessed date: 11/14/2022).

3. Functional literacy. Task bank. Digital service for the formation and development of functional literacy of students in grades 5–9. Access mode: <https://media.prosv.ru/fg/>.

4. Mobile e-education. Access mode: <https://ui-olds-22.mob-edu.ru/> (accessed date: 11/14/2022).

Л. Г. Неустроева, Ю. А. Комарских

L. G. Neustroeva, Yu. A. Komarskikh

Россия, г. Челябинск

**ФГИС «Моя школа» – цифровой помощник
для всех участников образовательного процесса**

**FGIS “My School” – a digital assistant for all participants
of the educational process**

Аннотация. Новая информационная система «Моя школа» – уникальный инструмент, позволяющий учителю и ученику объединить цифровое образовательное пространство в одной оболочке. Ввиду обилия цифровых и электронных образовательных ресурсов ученику, как и учителю, становится затруднительно ориентироваться в информационном поле, а значит, есть риск потерять один из важных инструментов обучения. В статье рассматриваются ключевые особенности «Моей школы» и подходы к внедрению системы в образовательный процесс.

Abstract. The new information system “My School” is a unique tool that allows teachers and students to combine digital educational space in one shell. Due to the abundance of digital and electronic educational resources, it becomes difficult for a student, as well as a teacher, to navigate in the information field, which means there is a risk of losing one of the important learning tools. The article discusses the key features of “My School” and approaches to the implementation of the system in the educational process.

Ключевые слова / keywords: информационная система / information system, цифровые образовательные ресурсы / digital educational resources, электронные образовательные ресурсы / electronic educational resources, образовательный процесс / educational process.

Национальный проект «Образование» обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. В рамках реализации этого проекта Министерство просвещения РФ внедряет различные федеральные проекты, направленные на достижение поставленной цели:

- Современная школа.
- Успех каждого.
- Молодые профессионалы.

- Цифровая образовательная среда.
- Социальная активность.
- Социальные лифты для каждого.
- Патриотическое воспитание.
- Молодежь России [1].

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС) направлен на создание равных условий для получения качественного образования на всей территории России. В ходе реализации этого проекта школы оснащают новым современным оборудованием, развивают цифровые сервисы и контенты для успешного сопровождения образовательного процесса.

В рамках ЦОС создана федеральная государственная информационная система «Моя школа» [2].

С 1 сентября 2022 года образовательные организации 15 регионов России участвуют в апробации федеральной государственной информационной системы (далее – ФГИС) «Моя школа» [3].

Этой платформой могут пользоваться обучающиеся и их родители, педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, органы государственной власти и местного самоуправления, а также поставщики цифрового образовательного контента и сервисов, включая издательства учебной литературы.

Основные подсистемы ФГИС «Моя школа» будут включать в себя:

- электронные журналы и электронные дневники;
- библиотеку верифицированного цифрового образовательного контента;
- персональные и групповые каналы связи пользователей, в том числе в режиме чатов и видеоконференцсвязи («Сферум»);
- учебные задания, ключи правильных ответов, критерии проверки для проведения диагностических работ («Тесты», «РЭШ»);
- возможность проведения диагностических работ в системе и расчет их результатов («Тесты»);
- облачное хранилище для создания, хранения и обмена файлами («Мои файлы»).

ФГИС «Моя школа» осуществляет авторизацию через портал «Госуслуги». Платформа использует только отечественное программное обеспечение, собирает все инструменты для оптимизации образовательного процесса в одном пространстве для учителя, ученика и родителя. Каждый из них получает доступ к проверенному образовательному и воспитательному контенту, расписанию, домашнему заданию, оценкам.

Платформа содержит сервис «Библиотека» – цифровой образовательный контент, материалы от «Российской электронной школы» и «Академии Минпросвещения России». Уникальные авторские отечественные разработки направлены в помощь учителю и ученику как для освещения предметных знаний, отработки пройденного материала, так и содержат задания и инструменты для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Также в целях удобства использования ФГИС «Моя школа» имеет специальное приложение для работы через SmartTV. Учителю доступны привычные браузеры для открытия страниц в интернете, флэш-накопители для работы с подготовленными файлами учителя. Альтернативой для общения, проведения дистанционных уроков онлайн выступает интегрированная информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Предполагается, что среда позволяет также формировать индивидуальный процесс обучения ребенка, создавать его электронное портфолио, доступ к которому возможен через портал «Госуслуги» в разделе «Мое образование».

«Моя школа» включает в себя альтернативную версию существующим облачным хранилищам информации в сервисе «Мои файлы». Качественными отличиями сервиса являются:

- возможность создания папок, файлов (текстовых документов, электронных таблиц, презентационных документов) в программном обеспечении российских разработчиков;

- возможность хранения электронных документов в большом объеме и доступа к ним с любого персонального устройства, имеющего доступ к сети Интернет, через универсальный доступ «Госуслуги».

Рассмотрим подходы к внедрению в образовательный процесс сервиса «Мои файлы» в различных отношениях.

1. Административный ресурс.

Облачное хранилище «Мои файлы» позволит обеспечивать реализацию проекта «Комфортная школа» через бережливые технологии менеджмента персонала.

Во-первых, это размещение проектов различного рода локальных документов в электронном виде. Управленец, размещая проект документа, предоставляет возможность совместного доступа к документу через право «Чтение», «Комментирование», «Запись» внешним доступом или персонально, организует групповую работу с документом удаленно. Тем самым каждый из участников группы

работает с файлом в удобном для него режиме времени со своего рабочего места, имеет все правки и окончательный документ под рукой в течение всего времени, пока документ находится во вкладке «Доступные для меня».

Во-вторых, через совместный доступ в режиме «Запись» к текстовым документам или электронным таблицам возможно оперативно осуществлять сбор необходимой отчетности: результаты диагностических работ учащихся (в зашифрованном виде), графики контрольных работ, планы работ со слабоуспевающими и прочее.

В-третьих, проводить оперативные мониторинги, опросы, голосования в электронных таблицах для учета мнения сотрудников в различных процессах (удаленное голосование по решению педсовета, сбор заявок на приобретение оборудования, заявки на прохождение КПК, опрос по использованию цифровых ресурсов и прочее).

Такие управленческие решения позволят экономить время сотрудников на предоставление данных, администратору на их обработку, снизить бумажный документооборот, повысить цифровую грамотность сотрудников.

2. Учительский ресурс.

Облачное хранилище «Мои файлы» станет одним из ценных помощников для учителя.

Во-первых, наполнение данного ресурса обеспечит учителю доступ ко всем разработкам к уроку: текстовым документам, презентациям, таблицам, иным файлам, которые учителю подготовил и загрузил когда-либо. К этим файлам учитель может обратиться с любого устройства, имеющего выход в сеть Интернет, а значит, нет привязки к конкретному рабочему месту, что упрощает и работу учителя, и работу диспетчера школы.

Во-вторых, в «Моих файлах» в дополнение к «Библиотеке», учитель может размещать документы с карточками, индивидуальными заданиями для учащихся. Через совместный доступ ученик сможет самостоятельно распечатывать нужные для себя задания или выполнять их в электронном виде.

В-третьих, через совместный доступ «Запись» ученик и учитель удаленно в удобный временной формат смогут совместно работать над презентационными материалами, фиксировать и оформлять результат проектной и (или) исследовательской работ.

Такие решения позволят экономить время учителя на подготовку к урокам, уменьшить бумажную печать заданий, повысить качество

презентационных и проектных работ учащихся, повысить цифровую грамотность учащихся.

Это лишь начальные управленческие решения, которые уже апробируются в МОУ «Полетаевская СОШ» и будут технически перенесены на сервис «Мои файлы» во ФГИС «Моя школа». Важным моментом работы с облачным пространством и предоставлением внешнего доступа к электронным документам является соблюдение требований законодательства РФ в отношении авторского права и персональных данных.

Среда «Моя школа» находится еще в процессе апробации и доработки, постоянно вносятся изменения и дополнения. Так, сейчас интегрируется во ФГИС «Моя школа» федеральный проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11-х классов «Билет в будущее» – ценный инструмент как для учителя, так и для ученика.

Будем надеяться, что апробация работы ФГИС «Моя школа» пройдет успешно. С 1 января 2023 года все образовательные организации России будут работать в данной цифровой образовательной среде.

Библиографический список

1. Минпросвещения России : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 13.11.2022).

2. Цифровая образовательная среда «Моя школа»: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 13.11.2022).

3. Минпросвещения России : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/press/5284/sistema-moya-shkola-stanet-yadrom-budushey-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy/> (дата обращения: 13.11.2022).

References

1. Ministry of Education of Russia: official website. Moscow. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (accessed date: 11/13/2022).

2. Digital educational environment “My School”: official website. Moscow. URL: <https://myschool.edu.ru/> (accessed date: 13.11.2022).

3. Ministry of Education of Russia: official website. Moscow. URL: <https://edu.gov.ru/press/5284/sistema-moya-shkola-stanet-yadrom-budushey-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy/> (accessed date: 13.11.2022).

И. С. Окольникова

I. S. Okolnikova

Россия, Челябинская область, г. Троицк

**Использование мультипликационных фильмов
как мотивирующее средство, способствующее формированию
функциональной грамотности обучающихся**

**The use of animated films as a motivating tool that contributes
to the formation of functional literacy of students**

Аннотация. Статья раскрывает проблемы, возникающие в процессе обучения функциональной грамотности, а также пути решения проблемы отсутствия мотивации смыслового чтения с помощью электронных образовательных ресурсов.

Abstract. The article reveals the problems that arise in the process of teaching functional literacy, as well as ways to solve the problem of lack of motivation for semantic reading with the help of electronic educational resources.

Ключевые слова / keywords: функциональная грамотность / functional literacy, знания и навыки / knowledge and skills, смысловое чтение / semantic reading, мультфильмы / cartoons.

Наша жизнь стремительно развивается, не давая человеку очнуться. Перед людьми открываются новые грани возможного, необходимо только научиться пользоваться этими возможностями, применять их на практике. Успешный человек сегодня – это тот человек, который способен жить в ногу со временем и применять все свои функциональные навыки, т. е. может разобраться и найти выход из проблемной ситуации. Главная задача школы – научить детей рационально использовать знания и навыки. Ведь диапазон жизненных задач достаточно велик в разных сферах нашей жизни.

Функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [1]. Сегодня функционально грамотный ученик – индикатор качества образования.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируются за один урок, процесс по-

вышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет [4].

Начиная с сентября 2021 года в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 23» г. Троицка (далее – Гимназия) для обучающихся 5–9-х классов введен курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности». Изучение курса начинается с вводных определений функциональной грамотности, многообразия направлений, а самое главное – с целевой установки его ведения. С начала учебного года с целью выявления компетентности обучающихся в функциональной грамотности были проведены: диагностика для обучающихся 5–6-х классов на образовательном портале «Учи.ру», диагностика для обучающихся 7–9-х классов в виде тестирования. По итогам диагностики выявилась самая главная проблема – обучающиеся не хотят читать, применять смысловое чтение. Чем длиннее текст, тем меньшее количество учащихся дочитывают его до конца, т. е. процент выполненных заданий уменьшается.

Так как в циклограмме внутренней системы оценки качества образования в Гимназии были запланированы вариативные оценочные процедуры в форме комплексных работ для обучающихся 5–7-х классов и олимпиады для обучающихся 8–9-х классов по функциональной грамотности, то, исходя из возникшей проблемы, встала задача найти средства, мотивирующие обучающихся к работе над большими по объему текстами. За основу контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур были приняты разработанные Институтом развития стратегии образования Российской академии образования задания по функциональной грамотности. Приняв во внимание ту проблему, что обучающиеся не хотят читать достаточно большие тексты для решения задач, я решила использовать электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), то есть ресурсы, которые представлены в электронно-цифровой форме и включают в себя структуру, предметное содержание и метаданных о них [2], с определенной информацией по каждому из основных направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также креативного мышления и глобальных компетенций.

ЭОР включают различные средства, в том числе мультипликационные фильмы. Просмотр мультипликационных фильмов помогает развивать познавательные навыки детей, логику и способность рассуждать, а также их устойчивое и избирательное внимание. Мультипликационные фильмы одновременно воздействуют на визуаль-

ный и слуховой каналы зрителей, давая возможность лучше запоминать и усваивать материал. Современным школьникам сложно воспринимать текстовую информацию, поэтому мультипликационные фильмы являются мотивирующим средством, способствующим формированию функциональной грамотности.

Мультипликационные фильмы подбирались исходя из возрастных категорий и интересов обучающихся. Например, для проверки знаний по естественно-научной грамотности в 7-х классах был использован мультфильм президентского гранта образовательных фильмов фестиваля «Взрослеем вместе» – «Мы живем на Аркаиме» [3], в котором автором выступает доктор исторических наук Геннадий Борисович Зданович. В мультипликационном фильме археолог рассказал о том, как открыли данный исторический памятник, как образовывались города, кто населял данную местность, чем занимались люди и т. д. После просмотра практически все обучающиеся ответили на вопросы. Кроме того, у них возникли дополнительные вопросы, с которыми они в дальнейшем обратились к учителю географии.

В результате анализа проведенных оценочных процедур была выявлена положительная динамика в работе обучающихся с текстами больших объемов по выявлению навыков функциональной грамотности. Показывая мультфильм перед заданием (вместо чтения текста), я получила наиболее полные и развернутые ответы. Обучающиеся охотнее выражали свое мнение, искали нестандартные выходы, решения, предложения.

В дальнейшем при ведении курса «Основы функциональной грамотности» я решила сделать подборку большего количества мультипликационных фильмов для отработки навыков решения жизненных задач. Однако полностью заменять тексты считаю нецелесообразным, так как только разнообразие различных средств обучения может быть в полной мере эффективным при формировании функциональной грамотности.

Библиографический список

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2009. – 448 с. – С. 342.
2. ГОСТ Р 52653-2006, статья 12, подраздел 3.2.
3. Мультипликационный фильм «Мы живем на Аркаиме». – URL: <https://arkaim-center.ru/video/multfilm-my-zhivyom-na-arkaime> (09.11.2022).

4. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать. – URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374> (09.11.2022).

References

1. Azimov E. G., Shchukin A. N. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). Moscow: Ikar, 2009. 448 p., p. 342.

2. GOST R 52653-2006, Article 12, subsection 3.2.

3. Animated film “We live in Arkaim”. Access mode: <https://arkaim-center.ru/video/multfilm-my-zhiviyom-na-arkaime> (11/09/2022).

4. Functional literacy of schoolchildren: what is it and how to develop it. Access mode: <https://school.kontur.ru/publications/2374> (11/09/2022).

УДК 373.1+376.7

ББК 74.3

ВАК 5.8.2

О. Г. Хажеева
O. G. Khazheeva
Россия, г. Челябинск

**Электронные ресурсы, поддерживающие
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в реализации индивидуальных образовательных
возможностей средствами учебных предметов**

**Electronic resources supporting psychological and pedagogical
support of students in the implementation of individual
educational opportunities by means
of educational subjects**

Аннотация. В статье обоснована значимость развития функциональной грамотности обучающихся на разных уровнях интеграции общего образования средствами содержания учебных предметов и материалов электронных ресурсов; конкретизированы формы развития жизненных стратегий в зависимости от уровня сформированности жизненного опыта и планируемых образовательных результатов; предложены линии интеграции диагностическо-регулятивного, предметно-практического и содержательно-культурного практикума проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обозначены электронные ресурсы, формирующие практику создания индивидуального стиля дея-

тельности посредством содержания практикума психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Abstract. The article substantiates the importance of the development of functional literacy of students at different levels of integration of general education by means of the content of academic subjects and materials of electronic resources; concretizes the forms of development of life strategies depending on the level of formation of life experience and planned educational results; suggests lines of integration of diagnostic-regulatory, subject-practical and content-cultural a workshop for students to design plans for continuing education and future professional self-determination; electronic resources that form the practice of creating an individual style of activity through the content of the workshop of psychological and pedagogical support for children and adolescents are designated.

Ключевые слова / keywords: психолого-педагогическое сопровождение / psychological and pedagogical support, интегрированное (инклюзивное) образование / integrated (inclusive) education, функциональная грамотность / functional literacy, дети с ограниченными возможностями здоровья / children with disabilities, исследовательская грамотность / research literacy, глобальные компетенции / global competencies, жизненные стратегии / life strategies.

Приоритетные направления современной образовательной политики предполагают формирование у педагогических работников навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, объективной оценкой знаний и успехов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей, знание преподаваемого предмета, его истории и места в мировой культуре, науке, общей картине мира, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Развитие функциональной грамотности обучающихся на разных уровнях интеграции общего образования средствами содержания учебных предметов и материалов электронных ресурсов организует практику становления жизненного опыта, способов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения детей и подростков.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни зна-

ния, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [6]. Поэтому важно формировать представление обучающихся об этапах и формах развития жизненных стратегий в зависимости от уровня сформированности жизненного опыта и планируемых образовательных результатов в условиях специального психолого-педагогического сопровождения.

Содержание педагогической задачи формирования грамотного человека определяет в качестве приоритетных подходов в выборе целей психолого-педагогического сопровождения обучающихся – подход, предполагающий необходимость трансформации предметных научных знаний (информации) о современном мире в перечень практических действий детей и подростков в условиях динамичного социально-культурного развития. Этапы и формы развития жизненных стратегий в зависимости от уровня сформированности жизненного опыта и планируемых образовательных результатов представлены в обобщенной форме в таблице. Планируемыми личностными результатами психолого-педагогического сопровождения обозначены: глобальные компетенции, информационно-коммуникативная грамотность, исследовательская грамотность, формы развития жизненных стратегий, формы индивидуализации образования посредством материалов электронных ресурсов (освоение культуры получения отбора, хранения, воспроизведения и преобразования способов представления, передачи и интеграции учебной, научной, воспитательной, культурно-просветительской, иной информации средствами определенной предметной области).

Основными технологическими линиями сближения процессов изучения системы современных предметных научных знаний о мире и возможностей самореализации детьми и подростками самостоятельной и совместной предметно-практической деятельности с помощью инновационных научно-технологических и образовательных ресурсов являются линии интеграции диагностическо-регулятивного, предметно-практического и содержательно-культурного практикума проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения [2; 3; 5].

Продолжение образования средствами интеграции познавательной, предметно-практической и речевой деятельности в условиях выбора электронных ресурсов, индивидуализирующих учебную предметную практику, формирует готовность к будущему профессиональному самоопределению (табл. 1).

Таблица 1

**Этапы и формы развития жизненных стратегий в зависимости от уровня сформированности
жизненного опыта и планируемых образовательных результатов**

№ п/п	Структура личностного опыта	Глобальные компетенции	Информационно-коммуникативная грамотность	Исследовательская грамотность	Формы развития жизненных стратегий	Дополнительные перспективы развития (электронные ресурсы)
1.	Форма коллективного поведения, сотрудничества с другими людьми (Л. С. Выготский)	Личностные результаты, укрепляющие предметные результаты образования	Использование энциклопедической, справочной, рекомендуемой литературы	Поддержка инициативности другого человека, дополняющей развитие общей культуры личности	Игра-путешествие по предметным станциям «Стихотворная», «Угадайка»	Цифровая платформа новостей фундаментальной науки «Элементы» https://elementy.ru
2.	Опыт наделения личностным смыслом элемента содержания образования	Формирование представлений о мире через избирательность личностно-значимых признаков	Информированность об индивидуальных способностях к разным видам деятельности. Представление о непрерывности процесса развития	Умелость, уверенность. Способность преодолевать затруднения, использовать свои знания	День самостоятельных достижений. День тематических экскурсий («Сокровища шести столетий», г. Суздаль)	Министерство просвещения Российской Федерации Образовательный телеканал https://edu.gov.ru/distance
3.	Опыт эмоционального отношения	Практика становления и	Компетентность в использовании	Произвольная саморегуляция	Конкурс чтецов «Живая классика».	Приложение по подбору книг.

№ п/п	Структура личностного опыта	Глобальные компетенции	Информационно-коммуникативная грамотность	Исследовательская грамотность	Формы развития жизненных стратегий	Дополнительные перспективы развития (электронные ресурсы)
	ния к миру, людям, объектам, деятельности, к себе	обогащения внутреннего мира	возможностей образовательного пространства	в эмоциональных реакциях и проявлениях	Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет	Лекторий «Просвещение» https://youngreaders.ru/
4.	Опыт построения личностной картины мира	Развитие системно-научного мышления	Практика самостоятельной постановки целей и задач, выдвижение гипотезы	Инициативность самостоятельность. Умение предвидеть результат и проверить решение	«Своя игра» (тема, категории вопросов). Дебаты	Дистанционное обучение https://edu.gov.ru/distance
5.	Опыт личностного выбора действий, поступка	Самостоятельная формулировка и выражение мыслей	Познавательная рефлексия действия по решению задач индивидуального образовательного маршрута	Индивидуализация. Навыки теоретического рассуждения и творческого преобразования.	Литературная акция «Я пишу сочинение», «Подари добрый совет»	Всероссийский день чтения вслух https://minobr74.ru/press/item/10027
6.	Опыт личностной рефлексии	Формирование нравственных ориентиров и духовного развития	Опыт самостоятельного проектирования Формулировка умозаключений	Умение видеть противоречия, непоследовательность, критичность	Игра-путешествие «Содружество наук» («Связь времен», «По разделам языка»)	Челябинская областная библиотека для молодежи https://mbi74.ru/

№ п/п	Структура личного опыта	Глобальные компетенции	Информационно-коммуникативная грамотность	Исследовательская грамотность	Формы развития жизненных стратегий	Дополнительные перспективы развития (электронные ресурсы)
						programmy-proekty-konkursy/konkursy-aktsii
7.	Опыт творчества	Возможность проектировать будущее и оценивать прошлое	Создание ориентировочных основ творческой деятельности	Проектирование практики нравственных усилий как творческого действия	Мастер-классы «Играем со словами», «Знакомые незнакомцы», «Искусство слова»	Инклюзивные творческие лаборатории https://www.culture.ru/s/inklyuzivnye-tvorcheskiye-laboratorii-rossii/
8.	Представление личного опыта	Практика создания индивидуального стиля деятельности	Развитие навыков использования аргументативных конструкций	Примеры диалогов, демонстрирующих опыт открытия, создания нового	Театрализация эпизодов, фрагментов литературных произведений [1]	Культурные практики, стимулирующие игровую деятельность детей https://aneks.center

1. Электронные ресурсы, обеспечивающие практикум изучения познавательных потребностей детей и подростков в условиях направленности на изучение внутреннего мира человека, окружающего мира, особенностей взаимодействия между разными людьми, составляют содержание диагностическо-регулятивного практикума в форме конструктора тестов <https://konstruktortestov.ru> (изучение особенностей восприятия, мышления, памяти, мышления, речи, произвольных действий, чувств, направленности мотивации, способностей, потребностей, личностных качеств).

Предметно-практический практикум, формирующий опыт построения личностной картины мира детей и подростков, в условиях развития системно-научного мышления составляют детский журнал «Юный натуралист» <http://unnaturalist.ru> (представляет возможности публикации собственных историй или рассказов об интересных открытиях, наблюдениях, событиях знакомой окружающей среды в связи со значимой предметной деятельностью), журнал «Вокруг света» <https://www.vokrugsveta.ru/> (представляет новости, тесты, истории, повышающие уровень познавательных способностей).

2. Электронные ресурсы, обеспечивающие дополнение содержания учебной и внеучебной деятельности представлениями об общекультурных ценностях метапредметной практики посредством примеров качественных, значительных результатов совместной деятельности, поддерживаемых практикой речевого общения составляют содержательно-культурный литературный практикум в форме детского журнала «Школьнику» <http://journal-shkolniku.ru> (представляет знания, умения, навыки, образно-ассоциативные ряды, визуально-эмоциональные эффекты, обобщающе-чувственные впечатления посредством загадок, хобби, путешествий), детского журнала «Костер» (представляет Всероссийский конкурс детских юмористических рассказов и сочинений).

Личностно-развивающий или индивидуально ориентированный практикум приобщения к общекультурным ценностям российской культуры, формирующий представления о мире через избирательность личностно-значимых признаков, дополняем содержанием цифровых просветительских материалов Государственного Эрмитажа <https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru> (виртуальные художественно-изобразительные экскурсии, возможность подготовки дополнительных вопросов, суждений, пожеланий, комментариев по результатам виртуальной экскурсии <http://qu3>).

3. Электронные ресурсы, обеспечивающие планирование и проведение содержательно-практического взаимодействия участников образования средствами цифрового образования, формирующими практику

создания индивидуального стиля деятельности, составляют содержание практикума психолого-педагогической поддержки индивидуальной образовательной деятельности детей и подростков средствами цифровой среды посредством изучения динамики достижения общих планируемых результатов обучения и воспитания детей и подростков. Просветительская платформа «Портфолио школьника» <https://4portfolio.ru/schoolboy.html> представляет возможность выбора детьми основного содержания и направленности значимых достижений в учебе, спорте или творчестве; совместное виртуальное пространство для обучения и межличностного общения; онлайн каталог файлов, заметок, работ).

Проектирование этапов и форм развития жизненных стратегий в зависимости от уровня сформированности жизненного опыта на основе конкретизации содержания и форм развития разных видов функциональной грамотности детей и подростков позволяет создать, дополнять и интегрировать ориентировочные основы совместной деятельности детей, подростков и других участников образовательных отношений [4; 7; 8], формировать практику совершенствования нравственных усилий в форме совместных творческих результатов.

Библиографический список

1. Балашова, Е. С. Предметная неделя русского языка и литературы как эффективная форма развития жизненных стратегий обучающихся в современной школе / Е. С. Балашова, Ю. А. Полякова // Проблемы педагогики. – 2017.

2. Васильева, В. С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Л. М. Исрафилова, И. Ю. Федорова. – Челябинск, 2021.

3. Исрафилова, Л. М. Социализация воспитанников детских домов дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через развитие коммуникативных навыков / Л. М. Исрафилова, Н. М. Исрафилова // Материалы конференции. МГОГИ. – 2013. – С. 146–149.

4. Кийкова, Н. Ю. Охрана и профилактика здоровья детей с особыми возможностями в условиях семейного обучения и воспитания / Н. Ю. Кийкова, О. Н. Уварова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2017. – Т. 3, № 2 (11). – С. 46–51.

5. Конева, О. Б. История психологии : учебное пособие / О. Б. Конева. – Челябинск. 2017.

6. Леонтьев, А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению / А. А. Леонтьев // Материалы 5-й Международной научно-

практической конференции (26–28 марта 2001 г.) : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. И. В. Усачевой. – Москва, 2002.

7. Уварова, О. Н. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в педагогической практике / О. Н. Уварова // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 95–97.

8. Уварова, О. Н. Формирование и развитие компетенций педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования в системе повышения квалификации / О. Н. Уварова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2018. – Т. 4, № 2 (15). – С. 62–66.

References

1. Balashova E. S., Polyakova Yu. A. The subject week of Russian language and literature as an effective form of development of life strategies of students in a modern school. *Pedagogical problems*, 2017.

2. Vasilyeva V. S., Israfilova L. M., Fedorova I. Yu. Work in groups of combined orientation with children with severe speech disorders. *Educational and methodical manual*. Chelyabinsk, 2021.

3. Israfilova L. M., Israfilova N. M. Socialization of preschool children's homes with disabilities through the development of communication skills. *Conference materials. MGOGI*, 2013, pp. 146–149.

4. Kiikova N. Yu., Uvarova O. N. Protection and prevention of the health of children with special abilities in family education and upbringing / *Modern additional professional pedagogical education*, 2017, Vol. 3, No. 2 (11), pp. 46–51.

5. Koneva O. B. *History of psychology. Study guide*. Chelyabinsk, 2017.

6. Leontiev A. A. From the psychology of reading to the psychology of learning to read / *Materials of the 5th International Scientific and Practical Conference (March 26–28, 2001): in 2 hours. Part 1* / edited by I. V. Usacheva. Moscow, 2002.

7. Uvarova O. N. Problems and prospects of inclusive education in pedagogical practice. In the collection: *Comprehensive coeducation of children with disabilities. International Scientific and Practical Conference*, 2016, pp. 95–97.

8. Uvarova O. N. Formation and development of the competencies of pedagogical workers in the field of integrated (inclusive) education in the system of advanced training. *Modern supplementary professional pedagogical education*, 2018, Vol. 4, No. 2 (15), pp. 62–66.

Сведения об авторах

Аникина Любовь Васильевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Anikina Lyubov Vasilyevna, Russian language and Literature teacher, MAOU “Educational Center No. 5 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Ахметсидикова Татьяна Эдуардовна, учитель истории и обществознания МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска» (г. Челябинск).

Akhmetsidikova Tatiana Eduardovna, History and Social studies teacher, MAOU “NEWTON Educational Center of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Барышева Анна Семеновна, учитель географии МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Barysheva Anna Semenovna, Geography teacher, “Educational Center No. 5 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Бодрова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска» (г. Челябинск).

Bodrova Elena Vladimirovna, Russian language and Literature teacher, MAOU “NEWTON Educational Center of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Боровкова Елена Геннадьевна, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО (г. Челябинск).

Borovkova Elena Gennadievna, Senior lecturer of the Department of Language and Literary Education, GBU DPO CHIPPKRO (Chelyabinsk).

Бушина Татьяна Павловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 23 имени Ю. И. Батухтина г. Нижний Тагил (Свердловская область, г. Нижний Тагил).

Bushina Tatiana Pavlovna, Primary school teacher, MOU Secondary school No. 23 named after Yu. I. Batukhtin (Nizhny Tagil, Sverdlovsk region).

Гребнева Галина Александровна, учитель математики МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», кандидат философских наук (г. Челябинск).

Grebneva Galina Aleksandrovna, Mathematics teacher, MAOU “Academic Lyceum No. 95 of Chelyabinsk”, Candidate of Philosophical Sciences (Chelyabinsk).

Гусева Елена Андреевна, методист учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО (г. Челябинск).

Guseva Elena Andreevna, methodologist of the educational and methodological center for the support of the introduction of the Federal State Educational Standard of General Education, GBU DPO CHIPPKRO (Chelyabinsk).

Гутрова Юлия Владимировна, заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук (г. Челябинск).

Gutrova Yulia Vladimirovna, Head of the Laboratory of Scientific and Methodological and information-analytical support for the introduction of the Federal State Educational Standard of General Education GBU DPO CHIPPKRO, Candidate of Pedagogical Sciences (Chelyabinsk).

Ерёмина Екатерина Петровна, учитель начальных классов МОУ Кременкульская СОШ (Челябинская область, с. Кременкуль).

Eryomina Ekaterina Petrovna, Primary school teacher, Kremenkulskaaya Secondary School (Kremenkul village, Chelyabinsk region).

Жернова Наталья Александровна, учитель английского языка МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Zhernova Natalia Aleksandrovna, English Language teacher, “Educational Center No. 5 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Жидкова Ирина Евгеньевна, методист учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО (г. Челябинск).

Zhidkova Irina Evgenievna, methodologist of the educational and methodological center for the support of the introduction of the Federal State Educational Standard of General Education, GBU DPO CHIPPKRO (Chelyabinsk).

Жилина Олеся Александровна, директор Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Опарино» (Кировская область, пгт Опарино).

Zhilina Olesya Aleksandrovna, Director of the Kirov regional State educational budgetary institution “Secondary school of the village Oparino” (Kirov region).

Жильцова Светлана Валерьевна, учитель истории и обществознания МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Zhiltsova Svetlana Valeryevna, History and Social Studies teacher, MAOU “Educational Center No. 5 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Катаева Ольга Юрьевна, учитель начальных классов МОУ «Полетаевская СОШ» (Челябинская область, п. Полетаево).

Kataeva Olga Yuryevna, Primary school teacher, MOU “Poletaevskaya Secondary school” (Poletaevo settlement, Chelyabinsk region).

Кветковская Дарья Викторовна, учитель биологии МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Kvetkovskaya Darya Viktorovna, Biology teacher, MAOU “Educational Center No. 5 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Келарева Дарья Борисовна, учитель английского и испанского языков, методист МБОУ «Одинцовская лингвистическая гимназия» (Московская область, г. Одинцово).

Kelareva Darya Borisovna, English and Spanish teacher, methodologist of MBOU “Odintsovo Linguistic Gymnasium” (Odintsovo, Moscow region).

Кийкова Надежда Юрьевна, заведующий кафедрой специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО кандидат педагогических наук, доцент (г. Челябинск).

Kiikova Nadezhda Yurievna, Head of the Department of Special (Correctional) Education, GBOU DPO CHIPPKRO, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Chelyabinsk).

Козина Галина Александровна, учитель технологии МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска (Челябинская область, г. Магнитогорск).

Kozina Galina Aleksandrovna, Technology teacher, MOU “Secondary school No. 5 UIM” of Magnitogorsk (Magnitogorsk, Chelyabinsk region).

Комарских Юлия Алексеевна, учитель математики, заместитель директора МОУ «Полетаевская СОШ» (Челябинская область, п. Полетаево).

Komarskikh Yulia Alekseevna, Mathematics teacher, deputy director, MOU “Poletaevskaya SOSH” (Poletaevo village, Chelyabinsk region).

Кульманова Наталья Сергеевна, учитель английского языка МОУ «Томинская СОШ» (Челябинская область, п. Томинский).

Kulmanova Natalia Sergeevna, English teacher, MOU “Tominskaya SOSH” (Tominsky settlement, Chelyabinsk region).

Лянге Анастасия Валерьевна, учитель биологии MAOU «Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска» (г. Челябинск).

Liange Anastasia Valeryevna, Biology teacher, MAOU “NEWTON Educational Center of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Мальцева Светлана Константиновна, учитель немецкого языка MAOU «Гимназия № 93 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Maltseva Svetlana Konstantinovna, German teacher, MAOU “Gymnasium No. 93 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Назарова Людмила Степановна, учитель информатики MAOU «Лицей № 82 г. Челябинска», почетный работник общего образования Российской Федерации (г. Челябинск).

Nazarova Lyudmila Stepanovna, Computer science teacher, MAOU “Lyceum No. 82 of Chelyabinsk”, honorary worker of general Education of the Russian Federation (Chelyabinsk).

Неустроева Лариса Геннадьевна, учитель математики МОУ «Полетаевская СОШ» (Челябинская область, п. Полетаево).

Neustroeva Larisa Gennadievna, Mathematics teacher, of the MAU “Poletaevskaya SOSH” (Poletaevo settlement, Chelyabinsk region).

Никифорова Мария Евгеньевна, методист учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО (г. Челябинск).

Nikiforova Maria Evgenievna, methodologist of the educational and methodological center for the support of the introduction of the Federal State Educational Standard of General Education, GBU DPO CHIPPKRO (Chelyabinsk).

Окольникова Ирина Сергеевна, педагог-библиотекарь MAOU Гимназия № 23 (Челябинская область, г. Троицк).

Okolnikova Irina Sergeevna, teacher-librarian, MAOU Gymnasium No. 23 (Troitsk, Chelyabinsk region).

Петрова Мария Владимировна, учитель математики, руководитель методического объединения учителей математики, информатики, технологии MAOU «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Petrova Maria Vladimirovna, Mathematics teacher, Head of the methodical association of teachers of Mathematics, Computer science, Technology, MAOU “Educational Center No. 2 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Пигалова Полина Анатольевна, учитель начальных классов MAOU «Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска» (г. Челябинск).

Pigalova Polina Anatolyevna, Primary school teacher, MAOU “NEWTON Educational Center of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Пугачев Максим Игоревич, учитель иностранных языков MAOU «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Pugachev Maxim Igorevich, Foreign languages teacher, MAOU “Educational Center No. 5 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Расчупко Ольга Рашитовна, учитель литературы MAOU «Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска» (г. Челябинск).

Raschupko Olga Rashitovna, Literature teacher, MAOU “NEWTON Educational Center of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Румбах Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора MAOU «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Rumbakh Ekaterina Vladimirovna, Russian language and Literature teacher, Deputy Director, MAOU “Educational Center No. 2 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Рытвинская Ольга Алексеевна, заведующий лабораторией информационно-методической поддержки формирования функциональной грамотности (г. Челябинск).

Rytvinskaya Olga Alexeyevna, Head of the Laboratory of Information and Methodological support for the formation of functional Literacy, GBU DPO SHIPPKRO (Chelyabinsk).

Садовский Никита Александрович, педагог-организатор, учитель ОДНКНР MAOY «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Sadovsky Nikita Alexandrovich, teacher-organizer, ODNKNR teacher, MAOU “Educational Center No. 2 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Сайфуллина Динара Фаритовна, учитель математики MOY Аргаяшская СОШ № 2 (Челябинская область, с. Аргаяш).

Sayfullina Dinara Faritovna, Mathematics teacher, MOU Argayash Secondary school No. 2 (Argayash village, Chelyabinsk region).

Сельницина Алия Мухамматовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель информатики высшей квалификационной категории MAOY «Лицей № 82 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Selnitsina Aliya Mukhammatovna, deputy director of educational work, Computer science teacher, MAOU “Lyceum No. 82 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Семенец Марина Владимировна, учитель химии MAOY Гимназия № 23 кандидат ветеринарных наук (Челябинская область, г. Троицк).

Semenets Marina Vladimirovna, Chemistry teacher, MAOU Gymnasium No. 23, Candidate of Veterinarian sciences (Troitsk, Chelyabinsk region).

Семикина Светлана Владимировна, учитель немецкого языка MAOY Гимназия № 23 (Челябинская область, г. Троицк).

Semikina Svetlana Vladimirovna, German language teacher, MAOU Gymnasium No. 23 (Troitsk, Chelyabinsk region).

Синявская Елена Вячеславовна, учитель химии MOY «СОШ № 1» г. Магнитогорска (Челябинская область, г. Магнитогорск).

Sinyavskaya Elena Vyacheslavovna, Chemistry teacher, MOU “SOSH No. 1” of Magnitogorsk (Magnitogorsk, Chelyabinsk region).

Скипина Елена Сергеевна, учитель физики МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Skipina Elena Sergeevna, Physics teacher, MAOU “Educational Center No. 5 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Татарчук Эльмира Ильгизовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

Tatarchuk Elmira Ilgizovna, Russian language and literature teacher, MAOU “Educational Center No. 5 of Chelyabinsk” (Chelyabinsk).

Тетина Светлана Владимировна, заведующий учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук (г. Челябинск).

Tetina Svetlana Vladimirovna, Head of the educational and methodological center for the support of the introduction of the Federal State Educational Standard of General Education, GBU DPO CHIPPKRO, Candidate of Pedagogical Sciences (Chelyabinsk).

Хажеева Ольга Геннадьевна, преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО (г. Челябинск).

Khazheeva Olga Gennadievna, Lecturer of the Department of Special (Correctional) Education, GBU DPO CHIPPKRO (Chelyabinsk).

Шишкова Татьяна Николаевна, педагог-методист, учитель технологии МОУ Октябрьский сельский лицей (Ульяновская область, п. Октябрьский).

Shishkova Tatiana Nikolaevna, Methodologist teacher, Technology teacher, Oktyabrsky Rural Lyceum (Oktyabrsky village, Ulyanovsk region).