

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кумлякская средняя общеобразовательная школа»
Уйский муниципальный район
Челябинская область

*Конкурс профессионального мастерства
«Лучший педагог-библиотекарь Уйского МР-2019»
Номинация «Навигатор в мире чтения»*

*Проект
«Мы читаем Пушкина»*

*Ивлева Елена Николаевна,
педагог-библиотекарь*

с.Кумляк

2019 год

Паспорт

**метапредметного проекта «Мы читаем Пушкина» (русский язык,
литература, изобразительное искусство)**

место проведения Лагерь дневного пребывания «Непоседы» 1 смена

Руководитель проекта - Ивлева Елена Николаевна, педагог-библиотекарь.

В настоящее время общепризнанным является факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет масштаб общемировой тенденции. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Каждая книга должна прийти к ребёнку в определённом возрасте, иначе дружба с ней может не состояться.

Тенденция падения интереса к чтению – тревожное явление для нашей страны, в которой чтение всегда было занятием исключительно интеллектуальным, лично значимым и неизменно возглавляло перечень любимых занятий образованных людей. Особенности современной ситуации актуализируют необходимость решения проблемы приобщения к чтению современных школьников, чтобы поддерживать интерес к русской культуре, традициям и обычаям русских людей через произведения русских писателей, создавать условия для приобщения детей к классической литературе, активно внедряя произведения А.С.Пушкина в самостоятельную творческую деятельность. Интерес ребенка к книге можно пробудить с помощью проектных технологий. Практика показывает, что любой ученик, работая над проектом, спокоен, потому что знает точно, что никто не поставит плохую оценку за невыполненную работу. Учитель-консультант поможет через художественное осмысление текста принять окружающий мир и найти себя в нем, обрести уверенность и почувствовать себя творческой и преуспевающей личностью. Работа над проектом дает библиотекарю возможность доказать ребятам, что чтение художественной литературы помогает им стать успешными во всем. Занимаясь проектной деятельностью, дети учатся творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи, получают навыки работы в команде. Учащиеся сами планируют работу и несут персональную ответственность за нее. Кроме этого, они учатся находить необходимую информацию в библиотеке (словари, справочники, учебные пособия, художественные тексты), пользоваться компьютерными программами и выходить в Интернет.

Актуальность проекта. Проект «Мы читаем Пушкина» способствует приобщению детей к книге, воспитанию грамотного читателя, прививает любовь к родному языку, умение эмоционально воспринимать произведения русской классической литературы, развивает устойчивый интерес к творчеству А.С.Пушкина, учит школьников получать радость от занятий чтением и искусством, испытывать потребность в них.

Новизна выражается в дифференцированном подходе к работе в коллективе: первоначально создается индивидуальный мини - проект, а далее начинается более сложный этап компоновки полученных результатов и создания единого итогового проекта.

Цели проекта:

- Научить детей элементам ведения исследовательской деятельности на примере знакомого литературного материала
- Учить детей находить необходимый материал с использованием разнообразных источников (энциклопедий, справочников, Интернет-сайтов и т.п.)
- Расширить кругозор учащихся
- Совершенствовать навык чтения, обсуждения книг
- Учить связывать прочитанный материал с их социальным опытом и жизненными наблюдениями
- Обобщить знания учащихся о творчестве А.С. Пушкина, об источнике его вдохновения
- Развивать речь учащихся, интерес к чтению
- Развивать критическое мышление, творческое воображение
- Развивать умение работать в группах
- Учить понимать эмоциональное настроение героев произведений А.С. Пушкина
- Воспитывать трудолюбие, умение преодолевать трудности
- Учить находить в текстах нужные отрывки, слова, выражения в зависимости от поставленной проблемы
- Развивать умения точного ответа на поставленные вопросы
- Способствовать формированию высоких нравственных принципов: честности, порядочности, сострадания, трудолюбия.
- Расширить словарный запас учащихся
- Привить любовь и уважительное отношение к культурному наследию нашего народа.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

- - развивать способность радоваться гармонически организованной, праздничной и многообразно интонированной речи литературных произведений, желание играть художественными формами;
- - приобщать к родному слову, формировать чувство языка;
- - прививать литературный вкус, любовь к национальной культуре;
- - развивать умение анализировать художественное произведение; стремление свободно действовать с реальностью, выстроенной воображением писателя и читателя, владеть этим миром в воображении и таким образом эмоционально осваивать его;
- - поддерживать потребность и способность читателя, как свою жизнь, проживать множество чужих судеб, активно действовать в неожиданных обстоятельствах вымышленных сюжетов, сопереживать любимым персонажам;
- - поощрять творческие проявления в ролевых играх по сюжетам прочитанных произведений, в инсценировках, драматизациях, в живописи и в других видах деятельности.

Достижимые компетенции и учебные результаты из государственной программы:

Литературное чтение:

- Владеет техникой чтения незнакомого текста вслух и про себя
- Характеризует героев на основе его поступков, взаимоотношений с другими персонажами
- Владеет культурой речевого поведения, пользуется формами речевого этикета
- Анализирует тексты, определяет тему текста, основную мысль
- Находит в тексте слова, характеризующие героя, его поступки, окружающую обстановку
- Выделяет события, устанавливает их последовательность, даёт собственную оценку.

Рисование:

- Умеет использовать художественные различные техники для творческого самовыражения
- Умеет передавать характер героев, сюжет произведения посредством живописи

Информатика:

- Умеет использовать устройства ввода информации
- Знает возможности применения графического редактора
- Умеет копировать и вставить рисунок
- Умеет редактировать текст

Проблемное задание для учеников

- проанализировать язык сказок с точки зрения использования просторечий, славянизмов, язык старой лубочной литературы, язык русской литературы начала XIX века на примере сказок А.С.Пушкина.
- одежда начала XIX века на примере сказок А.С.Пушкина.
- строения начала XIX века на примере сказок А.С.Пушкина.
- обряды, традиции, праздники начала XIX века на примере сказок А.С.Пушкина.

Участники проекта использовали 5 сказок А.С. Пушкина, которые изучают в начальной школе:

«Сказка о рыбаке и рыбке»

«Сказка о попе и работнике его Балде»

«Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях»

«Сказка о золотом петушке»

«Сказка о царе Салтане...»

Ожидаемый результат

В ходе реализации данного проекта у школьников происходит совершенствование восприятия по линии все большего понимания произведений А.С.Пушкина, обогащения чувств детей. У обучающихся развивается эмоциональная отзывчивость, эмоциональное отношение к героям и фактам произведений, заметно обогащается восприятие детьми художественной формы произведений, формируется внимание к выразительным средствам языка. У учащихся повышается интерес к произведениям А.С.Пушкина, активизируется потребность к чтению, узнаванию нового. Школьники получают более глубокие знания о русской культуре, о быте и традициях русского народа, расширяется кругозор, совершенствуются социальные навыки поведения, умение преодолевать трудности в общении.

Формы и методы реализации проекта

Анкетирование, проблемные ситуации, беседы, КВН, консультации, выставки, викторины, оформление презентаций и исследовательской работы.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап. **Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.**

1. Анкетирование учащихся.
2. Создание проблемной ситуации для школьников.
3. Оформление читательского уголка «Мы читаем Пушкина». Размещение статей, рекомендаций, консультаций по теме проекта.
4. Обсуждение и составление плана работы над проектом.

II. Основной этап – **деятельностный. Формирование знаний, умений, навыков при решении проблем с помощью взрослых и самостоятельно.**

1. Изучение биографии А.С.Пушкина.
2. Чтение сказок А.С.Пушкина.
3. Изучение незнакомых слов.
4. Конкурс рисунков.
5. Выявление тезисов работы для итоговой презентации проекта.

III. Итоговый этап – **результативный. Самореализация всех участников проекта.**

1. Отчет в конце смены (презентация).
2. Представление оформленных рисунков.
3. Выступление участников смены (лучшее чтение).

Метапредметные результаты работы над проектом «Мы читаем Пушкина» позволили освоить обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

В процессе работы над проектом проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование работы	Вид работы
1	Жизнь и творчество А.С.Пушкина	Презентация
2	По страницам сказок А.С.Пушкина	Презентация
3	По литературным местам	Виртуальная экскурсия

	А.С.Пушкина	
4	Мой Пушкин	Рисунки к произведениям А.С.Пушкина
5	Умники и умницы	Литературная викторина
6	Знакомые и незнакомые слова в произведениях А.С.Пушкина	Исследовательская работа
7	Чудеса своими руками	Поделки из природного материала
8	Мы читаем Пушкина	Итоговая презентация

Заключение

Учитывая особую роль книги в становлении и развитии личности человека, можно утверждать, что основные усилия педагогов, воспитателей, библиотекарей, родителей должны быть направлены на то, чтобы у детей с раннего возраста воспитывать любовь к книге и чтению, закладывать основы читательской деятельности и информационной культуры. Важно дать школьникам ориентиры для активизации читательской деятельности и совершенствования в дальнейшей жизни.

Большую роль в воспитании гражданина, формировании интеллектуальных способностей, культуры чтения играет проектная технология, позволяющая включить самого читателя в оценочную деятельность собственных успехов. Эта технология направлена на развитие самоуправления своей учебной, в данном случае – читательской, деятельности. Через проект решаются задачи приобщения обучающихся к театральному искусству, развития актерских способностей обучающихся, обучения выразительному чтению лирических и прозаических произведений.

Участие в проекте «Мы читаем Пушкина» помогает сформировать новый имидж чтения, воспитать читательскую культуру, чтение как вид деятельности становится престижным для школьников, участники проекта становятся более успешны в учебной деятельности, потому что чтение как организованный процесс является такой деятельностью, в которой решаются любые задачи. Нельзя не согласиться с великим педагогом В.А. Сухомлинским, что «чтение – это один из способов мышления и умственного развития», так как чтение учит размышлять, думать, говорить.

Список использованной литературы

- 1.Афанасьев В.В. А.С.Пушкин. - М., 1991.
 - 2.Виноградова Н.Ф. Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг.- М., 1993.
 - 3.Виноградов М.И. По живому следу. Духовные искания русской классики. - М., 1997.
 - 4.Григорян К.Н. Пушкин и классика. - М., 1964.
 - 5.Пушкин в воспоминаниях современников / Изд. третье, дополненное. Т. 1-2. СПб.,1998
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/01/19/prezentatsiya-na-temu-zhizn-i-tvorchestvo-a-s-pushkina>
 - <https://videouroki.net/>
 - <http://pedsovet.su/load/>
 - <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiia-viktorina-po-skazkam-a-s-pushkina>
 - https://infourok.ru/lp/yandexBrowser?doc_dwn=1609729