

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Максимум» города Магнитогорска
455038, Россия, Челябинская область г. Магнитогорск, пр. Ленина, 122/4

ПРИНЯТО:
на методическом совете
протокол № 1 от 21.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАУ ДО «ДЮЦ «Максимум»
г. Магнитогорска № от 189-д от 21 августа 2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Лаборатория семейного творчества»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Дамкина Олёна Юрьевна

Магнитогорск, 2018

Введение

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования в современных социальных условиях является оказание помощи воспитанникам адаптироваться в обществе, реализация личностного потенциала, развитие творческих способностей. Дополнительное образование – это так же и помощь семье в расширении возможностей при выборе направлений развития детей и в пред-профильной подготовке, с учётом их интересов, способностей, дарований.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория семейного творчества» имеет социально-педагогическую направленность.

Пояснительная записка

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовании и развитии, а также учитывая влияние микро-социума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей подросткового возраста. Именно в этом и заключается социально — педагогическая направленность программы.

Программа для лидеров — детей подросткового возраста «Лаборатория семейного творчества» имеет свои особенности воспитательного и образовательного процесса, целью которого является поддержка, формирование и развитие тех качеств личности детей - подростков, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе. Прогнозируемый результат – внутренняя культура личности подростка, которая просматривается в различных критериях, в обладании рядом ключевых компетенций. В итоге образовательной деятельности, обучающиеся принимают на себя ответственность, усваивают социальные нормы, приобретают опыт

позитивных отношений творческих проектов, коллективных дел и реальных практик в среде сверстников и своей семье.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же, существующее выражение: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», – сегодня более верно, чем когда-либо. Подготовка к лидерству должна начинаться еще в школьном возрасте. Данная программа оказывает непосредственную помощь обучающимся в социализации, выявлении и восполнении интеллектуальных и поведенческих дефицитов через различные виды деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь детям и подросткам в самоусовершенствовании как своей жизни, так и, возможно, жизни семьи, школы, района, города. Следовательно, программа способствует привлечению потенциала инициативных подростков в развитие социокультурного пространства, территории, к решению конкретных социально значимых задач.

Актуальность программы

Актуальность данной образовательной программы несомненна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование социально-активной и целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире и его созидательное изменение.

Мы живем в эпоху, полную противоречий. И у родителей, и у детей стало больше возможностей для приятного времяпровождения, и в то же время они чаще жалуются на скуку. Культура все больше внимания уделяет чувствам, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием, готовностью помочь окружающим. На детей влияют изменения в системе школьного образования и дома, они чувствуют, что и

в профессиональной жизни порой происходят полные драматизма изменения. Никто не может с уверенностью сказать, что, даже успешно окончив школу, он сможет работать в той области, которая его привлекла и которая соответствует полученному им образованию. Для многих, похоже, уже нет места на рынке труда, а те, кто получает возможность работать, должны быть не только квалифицированными специалистами в своей области, но и обладать рядом совершенно новых социальных навыков и компетенций.

Для российского гражданского общества характерным является оживление всех социокультурных процессов и в общественной жизни подрастающего поколения идут изменения - создаётся общегосударственное «Российское движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных и общечеловеческих ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские праздники, отечество, искусство и литература, доброта, культура, природа, человечество, мир.

Отличительные особенности программы

Курс программы рассчитан на детей 11 - 17 лет, так как в этом возрасте формируется мировоззрение подростка, система его материальных и духовных ценностей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что формой взаимодействия выбрана «лаборатория» с системой дружеских встреч, заседаний, общих сборов в Левобережном штабе школьных лидеров (ЛШШЛ), практических занятий, игр, тренингов личностного роста, проектов, форумов, системой само обследования и исследований социальных явлений, творческих взаимодействий с семьёй и детскими объединениями.

Программа разработана на основе личностно-ориентированного подхода в образовании и методике коллективно-творческих дел.

В содержании курса прослеживается интегративная составляющая - связь с учебными предметами гуманитарного цикла (обществознание, история, психология, культура речи, творчество, русский язык и литература).

Участниками взаимодействия локального образовательного пространства являются лидеры и активисты школ района, города, их семьи и другие заинтересованные взрослые.

Лаборатория творчества на данном этапе становится семейной, так как в процессе развития и роста творческого объединения, сформировался родительский актив, проявляющий большой интерес к нашей деятельности, который с удовольствием включается в творческий процесс и общественно-полезные дела.

Создаются профильные команды лидеров-исследователей социально-педагогической направленности из числа старших обучающихся, планирующих своё дальнейшее профессиональное развитие и образование в сфере педагогики и психологии – организуют семейные мероприятия для воспитанников Дошкольной гимназии, проводят

творческие мастер-классы в объединениях центра, помогают в работе с (временными) детскими сообществами.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Лаборатория семейного творчества» **социально-педагогической направленности** разработана с учетом возрастных особенностей детей подросткового возраста, с учетом актуальности данного направления в образовательной практике на современном этапе развития гражданского общества.

Идейной составляющей программы является формирование у лидеров — детей подросткового возраста теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации, творческого созидания и успешной деятельности в сообществе детей, сверстников, значимых взрослых и социокультурном пространстве.

Цель: развитие потенциала личности подростка, лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, ораторского мастерства, навыков социального проектирования через саморазвитие и коллективную творческую деятельность.

Задачи:

– Сформировать у подростков умения сотрудничать, действовать в коллективе, развитые навыки общения и публичного выступления, навыки грамотной письменной и устной речи, умение аргументированно и доходчиво донести свою мысль до аудитории детей, сверстников, заинтересованных взрослых.

– Сформировать способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность при организации мероприятий для своих сверстников и детей младшего возраста.

– Сформировать умение ставить достижимые цели, строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации: жизненные, личностные, культурные, общественные, семейные.

- Сформировать способность к творческой активности, к рефлексии деятельности, самооценке.
- Развить социальные навыки поведения и установки на самостоятельное решение социальных и семейных проблемных ситуаций, навыки грамотного выражения своих мыслей, идей, предложений.
- Развить навыки лидерского поведения через коллективно-творческую деятельность, социально-значимые проекты, созидательное общение.
- Воспитать умения действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества в целом.
- Воспитать интерес к самому себе, к своей семье, к обществу, при формировании культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
- Активизировать деятельность родительской общественности и других заинтересованных взрослых во взаимодействии с «Левобережным штабом школьных лидеров» по сохранению, воссозданию, ретрансляции в социум лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Курс программы способствует пониманию подростками тех или иных социальных процессов, которые протекают в гражданском обществе, изменений в образовательном пространстве и в семейных отношениях. В конечном итоге, освоение курса данной программы, нацеливает подростков на успех, формирует позитивный взгляд на мир, на ближайшее окружение, на свою семью, на себя и желание творчески генерировать идеи, созидать полезное и создавать новое, быть полезным обществу и своей семье.

Важной составляющей образовательного и социокультурного пространства, в котором реализуется программа «Лаборатория семейного творчества», является организация взаимодействия, как с семьями подростков, так и с другими заинтересованными взрослыми.

При «Левобережном штабе школьных лидеров» из числа активных и заинтересованных взрослых создан «Совет родителей» - это главные наши помощники, которые поддерживают своих детей – лидеров в любой проектной и конкурсной деятельности, активно включаясь в учебный процесс, в социокультурную жизнь учреждения, района, города, региона. Являются активными участниками и организаторами родительских форумов, городских и региональных выездных программ для детей и молодёжи по лидерству, командообразованию, самоуправлению, волонтерству, детским media и другое.

Установлено взаимодействие с различными государственными структурами и общественными организациями города и региона:

- Региональное отделение «Российское Движение Школьников» Челябинской области;
- «Российское Движение Школьников» город Магнитогорск;
- Тренинговый клуб «Линия роста»;
- «Южно-Уральская лига тренеров»;
- Образовательная платформа «Media Veles»;
- ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»;
- Детский технопарк «Кванториум» города Магнитогорска;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Магнитогорский педагогический колледж";
- Региональная общественная организация многодетных семей челябинской области «Многодетство»;
- Автономная некоммерческая организация содействия благополучию семьи «Открытый институт проектирования»;
- Актив проекта «Родительская инициатива: семья и образование»;
- АНО "Актив будущего" – «ЭкоМагнитка»;
- Общественная организация «Общее дело» - «Здоровая Россия»;
- Совет ветеранов Правобережного района города Магнитогорска;

- Региональный центр «серебряных» волонтеров Челябинской области;
- Молодёжная общественная организация – Волонтерский центр «По Зову Сердца»;
- Актив движения «Волонтеры Победы» города Магнитогорска;
- «Молодёжная избирательная комиссия» - МИК города Магнитогорска;
- Территориальная избирательная комиссия Орджоникидзевского района города Магнитогорска;
- Депутатский центр Левобережного отделения ММО ВПП «ЕР» «Магнитка-1», ЧУ ПАО "ММК" "Левобережный Дворец культуры металлургов";
- «Общественно-политический центр» города Магнитогорска;
- Центр правовой информации «Библиотека Крашенинникова»;
- «Универсальная массовая библиотека»;
- МБУК "ОГБ" «Библиотека-филиал семейного чтения № 10»;
- МБУК "ОГБ" Библиотека семейного чтения № 5;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 30»;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21" г. Магнитогорска;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №31" г. Магнитогорска;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение "Санаторная школа-интернат № 2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» города Магнитогорска;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» города Магнитогорска (отделение);

- Муниципальное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 17" города Магнитогорска;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение

" Средняя общеобразовательная школа № 43" города Магнитогорска;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение

" Средняя общеобразовательная школа № 42" города Магнитогорска;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение

" Средняя общеобразовательная школа № 41" города Магнитогорска.

Категория обучающихся

Курс программы рассчитан на детей 11-17 лет, так как в этом возрасте формируется мировоззрение подростков, система их материальных и духовных ценностей.

Дети данной возрастной группы (средние и старшие подростки) проявляют большую социальную активность, возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке, применению в творческой деятельности.

В развитии познания подростком окружающей действительности наступает период, когда объектом относительно глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Интерес к себе, к собственной психической жизни и к качествам своей личности рождает потребность сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

Л.С. Выготский выдвинул гипотезу о несовпадении трех точек созревания - полового, обще органического и социального. Это несовпадение создает почву для основного противоречия подросткового возраста. Возникновение у ребенка чувства взрослости - является центральным и специфичным новообразованием этого возраста. Данное

новообразование самосознания становится стержневой особенностью личности. Именно оно как бы включает специфическую социальную активность подростков: они становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующим в мире взрослых и в их отношениях. Именно в подростковом возрасте происходит сознательное усвоение ценностей.

В нравственном плане подросток начинает руководствоваться в своем поведении теми нравственными убеждениями, которые он усваивает под влиянием окружающей среды (семьи, сверстников, референтных сообществ) в процессе образовательной и воспитательной работы.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания.

Внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер.

Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков - несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что дети откликаются на необычные, захватывающие занятия и коллективные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности

сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолимые и нестандартные ситуации, подростки занимаются внешкольной, социально значимой деятельностью с удовольствием и длительное время.

Особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всеми соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Подростки в этот период склонны к спорам и возражениям, может появиться отрицание авторитета взрослых.

Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни иногда называют периодом кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева, поэтому педагоги и родители должны быть внимательны к внутреннему миру подростка, больше внимания уделять индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

Подростковый возраст - самый благоприятный для творческого развития. Подросткам нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие. Ребятам интересны внешкольные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, а также самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту в детских дебатах, организовать социально полезное дело.

Большой интерес вызывают взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью и профессией. Будущее же интересует подростков в первую очередь с точки зрения профессиональной.

В этом возрастном периоде необходимо обратить внимание на следующие аспекты воспитания подростков:

- формирование у них нравственных личностных качеств;
- знакомство с примерами положительных идеалов;

- предоставление возможности самовыражения и самореализации;
- помощь в осознании своих актуальных потребностей;
- осознание себя частью большой группы друзей, соратников, единомышленников;
- создание атмосферы общности интересов, взаимопонимания и взаимодействия для установления более крепких, дружеских взаимоотношений со своей семьёй, через программу «Лаборатории семейного творчества» - единого пространства творчества и общения.

Логика построения программы

Форма взаимодействия - «Лаборатория» выбрана не случайно. Это форма поиска, предположений и фантазирования, находок и открытий, познавательной активности, ярких событий и творчества. Накопленные знания и опыт в организации детского лидерства, творчества, сотворчества детей и взрослых, появление новых идей, технологий, подходов требуют систематизации, обобщения и дальнейшего исследования.

Таким образом, в рамках программы осуществляется:

- Образовательная, просветительская и воспитательная работа;
 - Экспериментально-творческая деятельность;
 - Взаимодействие с семьями воспитанников, с заинтересованными взрослыми, с образовательными учреждениями, с государственными и общественными организациями для укрепления межинституциональных связей и в интересах раскрытия творческого потенциала подростков – лидеров;
 - Систематизация, обобщение и представление практического опыта.
- Образовательные социально-педагогические технологии и движения:
- Педагогика сотрудничества, автор Ш.А. Амонашвили;
 - Педагогическая система «воспитания через коллектив и активное включение в жизнедеятельность общества», автор А.С. Макаренко;
 - Игра и КТД – коллективно-творческое дело, авторы И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро;

- Педагогика семейного воспитания (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский);
- Педагогика творчества (С.Л. Рубинштейн, Ф.В. Шапиров, А.А. Мелик-Пашаев);
- Технология личностного роста (Р. Роджерс, А. Маслоу, Н.И. Козлов);
- Система наставничества как система массового движения (Д. Майстер, Г. Льюис);
- РДШ – Российское движение школьников, общественно-государственная детско-юношеская организация.

Современные образовательные технологии, используемые в данной образовательной программе, отражены в:

- принципах обучения: научности, природосообразности; последовательности и системности; доступности; сознательности и активности; наглядности; личностно-ориентированного подхода; заинтересованности и мобильности; обеспечение полезной отбираемой информации;
- формах и методах организации занятий (словесные методы, методы проблемного обучения, методы программированного обучения, проектные методы, метод игры, наглядные методы, психологические и социологические методы);
- программа построена на системе дружеских встреч, заседаний, общих сборов в Левобережном штабе школьных лидеров (ЛШШЛ), практических занятий, игр, тренингов, социокультурных проектах, формирующих навыки общения, умения посмотреть на себя со стороны, предполагающих смену ролей, что очень важно в жизни;
- встречи - занятия развивают интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности лидеров – подростков.

Специфика курса предусматривает различные формы, приемы и методы образовательного и воспитательного процесса. Теоретическая

часть курса занимает меньше учебного времени, тогда как практическая часть: тренинги, игры, упражнения, инсценировки, тесты, просмотры видеоматериалов, дискуссии и диспуты, конкурсы и другое, являются его важной частью. Только вследствие проявления деятельной активности можно выработать у себя лидерские качества.

В программе обучения использованы как вербальные, так и невербальные приёмы передачи информации (пантомимы, игры на угадывание, узнавание); предполагаются коллективные формы занятий, развивающие у подростков умение выступать перед аудиторией, грамотно и красиво формулировать и передавать свои мысли. Курс знакомит обучающихся с правилами и этапами формирования коллектива, с основами самоуправления.

В процессе реализации программы используются тесты на диагностику интересов и направленности личности, выявление личностных характеристик.

В конце учебного года формируется портфолио лидера и предполагается подведение итогов реализации программы в форме организации совместного с Тренинговым центром "Линия роста" города Магнитогорска проекта «Тренинг: создание команды». По итогам прохождения всего образовательного курса и окончания проекта каждый участник готовит самопрезентацию и получает удостоверение Лидера.

Планируемые результаты освоения программы

Когнитивные результаты:

- Знать особенности организации работы органов самоуправления на основе общих интересов и целей, этапы коллективной творческой деятельности;
- Знать основы этики и психологии общения;
- Знать и понимать назначение, функции, особенности деятельности государственных и общественных организаций по работе с детьми, молодежью и семьёй;

- Понимать, творчески использовать знания и умения, освоенных игровых и организаторских технологий в собственной лидерской деятельности при организации социокультурных проектов.

- Уметь анализировать и выстраивать перспективы собственной деятельности;

- Уметь организовать игровые, образовательные и социокультурные проекты, коллективные дела с опорой на командный ресурс;

- Развитые навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и организаторской деятельности.

Деятельностные результаты:

- Спланировать и структурировать свою деятельность, согласовывая с общим планом действий;

- Организовать коллективно-творческое дело;

- Создать индивидуальный или коллективный социально-значимый проект.

Мотивационно-ценностные приобретения:

- Ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам окружающих людей: детей и взрослых;

- Объединение участников Левобережного штаба школьных лидеров в команду друзей, соратников, единомышленников. Ориентация на командную цель, повышение лояльности к участникам команды, получение позитивных навыков взаимодействия, улучшение коммуникации и взаимоотношений внутри команды.

- Понимание того, что друзья – это близкие по духу и интересам люди, которые всегда рядом, всегда поддержат; что семья – это микромир родных людей, источник любви, тепла, уважения и согласия; что познание – это процесс удивительных открытий мира вокруг и самого себя -

самопознание; что творчество – это особое видение мира, его преобразование, украшение, совершенствование собственными умениями и талантами.

Формы аттестации и контроля реализации программы.

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению. На этапе знакомства – входные анкеты, тесты, опросники.

Текущий контроль – проходит на каждом занятии: тестирование, самообследование, лабораторные работы, тренинги общения, деловые и имитационные игры, творческие конкурсы, дискуссии, диспуты, эссе, индивидуальные и групповые проектные задания

Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, защита рефератов, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. По итогам курса программы – итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы портфолио лидера (См. в приложении № 1), самопрезентация.

Критерии оценки компетенций лидеров

1 год обучения

Личностные	Специальные	Метапредметные	Самопрезентация
- способность работать в команде;	- знание терминологии лидерства;	- умение сравнивать, анализировать, обобщать,	«Знакомьтесь, это я!»
- способность высказывать	- знание основ командообразова	логически рассуждать,	- Мои сильные и слабые стороны характера (из тестов);

<p>свое мнение;</p> <p>- способность к самопознанию;</p> <p>- способность к самоконтролю и рефлексии;</p> <p>- способность управлять своим эмоциональным состоянием.</p>	<p>ния;</p> <p>- основные качества лидера;</p> <p>- умение контактировать с сообществом младших детей, сверстников, взрослых;</p> <p>- проведение игры, тренинга, мастер-класса, акции, конкурса, смарт-моба, флешмоба и др.</p>	<p>делать выводы и умозаключения;</p> <p>- проявление организаторских способностей;</p> <p>- умение успешно выполнять задания;</p> <p>- умение своевременно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>- Чему я научился и что познал (тренинги);</p> <p>- Где я принял участие (проекты, акции, форумы, слёты и др.)</p> <p>- Что я организовал сам (индивидуальный проект);</p> <p>- Что мы организовали с командой (групповой проект);</p> <p>- Рефлексия собственной деятельности;</p> <p>- Перспективы, планы на будущее.</p>
--	--	---	--

Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	4	2	2	Анкета Лидера
2	Азбука организации	4	2	2	Тест «Организатор-исполнитель»
3	Самопознание	8	2	6	Тренинги «Открываю себя», «Открываю других»
4	Ключи к человеку	6	2	4	Тренинг игра «Расскажи мне обо мне»
5	Портрет коллектива	10	4	6	Коллективно-творческое дело
6	Общение	16	6	10	Дискуссия «Актуальность» Лидер-тест «Криптограмма»
7	Развитие лидерских качеств	16	6	10	Тест «Я-Лидер!»
8	Основы ораторского искусства	12	6	6	Лидерский диспут
9	Уроки актёрского мастерства	12	6	6	Театральная миниатюра
10	Я и мои права	16	6	10	Беседа
11	Тренинги личностного роста	8	2	6	Тест «Личностный портрет»
12	Проектно-творческая мастерская	22	6	16	Презентация индивидуального проекта Презентация группового проекта
13	Встречи, конкурсы, мероприятия, События	8	2	6	Детские выборы Портфолио Лидера

14	Итоговая встреча.	2	1	1	Самопрезентация
	Всего:	144	53	91	

Содержание программы

Наименование раздела «Давайте познакомимся»

Всего часов: **2** теории – **2** часа, практики – **2** часа.

Теория: Знакомство с участниками.

Техника безопасности и правила поведения в Левобережном штабе школьных лидеров.

Практика:

«Давайте познакомимся!» игра-тренинг.

Анкета Лидера.

Знакомство с «Активом родителей»

Наименование раздела «Азбука организации»

Всего часов: **4** теории – **2** часа, практики – **2** часа.

Теория:

Кто такой лидер.

Кто такой организатор.

Как вести за собой.

Организаторские знания и умения.

Практика:

Игры, упражнения, тренинги.

Тест «Организатор-исполнитель».

Исследование «Выбор объекта, явления. Проблемный вопрос.

Описание активности».

Семейная гостиная.

Наименование раздела «Самопознание»

Всего часов: **8** теории – **2** часа, практики – **6** часов.

Теория:

Представление о себе как о лидере.

Как себя оценить как личность.

Практика:

Самооценка лидерских качеств – портфолио.

Самообследование: тесты, анкеты, опросники.

Тренинги «Знакомство», «Осознаю себя».

Тренинг «Открываю других», «Отвечаю за свои поступки».

Неформальные встречи «Семейный альбом», «Семейный досуг».

Наименование раздела «Ключи к человеку»

Всего часов: **6** теории – **2** часа, практики – **4** часа.

Теория:

Зачем нужно «подбирать ключик» к человеку?

Понятие темперамент.

Практика:

Тестирование «Какой темперамент у тебя?»),

«Что в имени тебе моем?»).

Тренинг-игра «Расскажи мне обо мне!»).

Лабораторный эксперимент «Взаимопонимание».

Имитационно-деятельностные игры «Друзья», «Одна команда».

Творческая мастерская «Семейное творчество».

Опросник для семейных ответов «Моя семья: отношения, ценности, увлечения».

Наименование раздела «Портрет коллектива»

Всего часов: **10** теории – **4** часа, практики – **6** часов.

Теория:

Что такое коллектив?

Взаимоотношения в коллективе.

Лидеры и авторитеты.

Группировки в классе.

Практика:

Дискуссия «Игра – дело серьезное!»).

Изобретательство «Игра по правилам».
Коллективно-творческое дело - КТД.
Общий сбор лидеров «Выборы актива».
Игры на сотрудничество, коммуникацию.
Игротренинг «Коллективно, не принудительно!».
Школа молодого и будущего избирателя.
Творческая мастерская «Ищем творческие идеи».
Творческая мастерская «Семейное творчество».
Смарт-моб «По-семейному!».

Наименование раздела «Общение»

Всего часов: **16** теории – **6** часов, практики – **10** часов.

Теория:

Общение и его роль в жизни человека.

Межличностные отношения.

Средства общения.

Искусство спора.

Искусство дискуссии.

Практика:

Практикум-дискуссия «Актуальность».

Сотрудничество – практикум «Игротека».

Тренинги «Инопланетяне», «Мой герб», «Гонка за лидером»,
«Остров».

Лидер-тест «Криптограмма или Пляшущие человечки».

Исследование «Обсуждение полученных результатов».

Школа молодого и будущего избирателя.

Творческая мастерская «Семейное творчество».

Неформальная встреча «Кино-диалог поколений».

Наименование раздела «Развитие лидерских качеств»

Всего часов: **16** теории – **6** часа, практики – **10** часа.

Теория:

Характеристика лидерских качеств «Я – лидер!».

Выявление лидерских качеств.

Развитие лидерских качеств.

Практика:

Тренинг «4 принципа ответственности».

Тесты на выявление лидерских качеств, «Уверены ли вы в себе».

Тест-игра «Какой я лидер».

Практическое игровое занятие «Чемодан лидера».

Тренинг «Пустыня».

Практическое занятие «Прошу слова!», «Зеркало».

Практическое занятие «Работа в группе».

Школа молодого и будущего избирателя.

Опросник для сверстников «Отношение к выборам».

Семейные обсуждения «В нашей семье живёт лидер».

Опросник для взрослых «Отношение к выборам».

Творческая мастерская «Семейное творчество».

Наименование раздела «Основы ораторского искусства»

Всего часов **12**: теории – **6** часов, практики – **6** часов.

Теория:

Роды и виды ораторского искусства.

Письменная речь и речь устная: два вида деятельности оратора.

Техника речи как способ создания имиджа говорящего.

Возможности импровизации в классической риторике.

Практика:

Тренинги «Сценической речи».

Практические занятия с упражнениями по красноречию.

Речевые и дыхательные тренинги.

Школа молодого и будущего избирателя.

Дискуссия, диспут, дебаты.

Лидерский диспут по заданной теме.

Творческая мастерская «Конкурс семейного творчества».

Наименование раздела «Уроки актёрского мастерства»

Всего часов: **12** теории – **6** часов, практики – **6** часов.

Теория:

Понятие «актерское мастерство».

Понятия «мимика» и «жест».

Особенности публичных выступлений.

Практика:

Тренинг по актерскому мастерству «Сотвори себя сам».

Театральная игра для развития пластики «Пантомима», «Мюзикл».

Мини-постановки, миниатюры.

Просмотр учебного фильма «Театральный этикет».

Театральная миниатюра по заданной теме.

Школа молодого и будущего избирателя.

Фотосессия «Творческий эксперимент».

Творческая мастерская «Семейное творчество».

Творческая мастерская «Ищем творческие идеи».

Наименование раздела «Я и мои права»

Всего часов: **16** теории – **6** часов, практики – **10** часов.

Теория:

Позиция человека в социальном пространстве.

Формирование правовой культуры.

Воспитание активной гражданской позиции через знакомства с существующими практиками в обществе.

Избирательная система РФ.

Практика:

Изучение «Конвенции о правах ребенка».

Тренинги «Я в XXI веке», «Мои права и обязанности»

Вовлечение в изучение своих прав через игру.

Игра «Крестики-нолики», «Акула», «Слепой, глухой, немой».

Тренинг «Я имею право», «Ответственность», «Познай себя».

Школа молодого и будущего избирателя.

Интернет-викторина «Избирательное право».

Семейный практикум «Права и обязанности детей в нашей семье».

Наименование раздела «Тренинги личностного роста»

Всего часов: **8** теории – **2** часа, практики – **6** часов.

Теория:

Особенности взросления детей – подростков.

Личностные характеристики.

Практика:

Тренинг «Игровое взаимодействие».

Тренинг «Искусство убеждать».

Тренинг «Искусство быть собой».

Тренинг «Искусство привлекать к себе людей».

Тест «Личностный портрет».

Школа молодого и будущего избирателя.

Творческая мастерская «Семейное творчество».

Творческая мастерская «Ищем творческие идеи».

Наименование раздела «Проектно-творческая мастерская»

Всего часов: **22** теории – **6** часов, практики – **16** часов.

Теория:

Знакомство с проектно-творческой деятельностью: этапы, формы, содержание. Подготовка к работе над индивидуальным проектом. Сбор и обработка информации.

Подготовка к работе над групповым проектом. Сбор и обработка информации.

Практика:

Разработка сценариев КТД, индивидуальных и групповых проектов, их реализация.

Участие в социокультурных проектах района, города.

Проведение Детских выборов.

Организация собственных проектов.

Презентация индивидуального проекта.

Презентация группового проекта.

Участие в социальном проекте (помощь в организации).

Участие в волонтерском проекте (помощь в организации).

Творческая мастерская «Ищем творческие идеи».

Наименование раздела «Встречи, конкурсы, мероприятия, События»

Всего часов: **8** теории – **2** часа, практики – **6** часов.

Теория:

Специальные события - это мероприятия, проводимые в целях формирования позитивного имиджа организации, коллектива и для привлечения внимания общественности к самой организации, к её деятельности, к идеям и интересам.

Практика:

Организация и участие в Событиях, мероприятиях Центра, района, города.

Участие в выставках, конкурсах, форумах, арт-площадках, слётах, лидерских платформах.

Детские выборы: итоги.

Встречи с интересными и знаменитыми людьми района, города.

Конкурс семейного творчества.

Наименование раздела «Итоговая встреча»

Всего часов: **2** теории – **1** час, практики – **1** час.

Теория:

Итоги учебного года.

Перспективы развития лидерского движения.

Практика:

Круглый стол с обсуждением перспектив и подведением итогов.

Дружеская встреча «В Левобережном штабе школьных лидеров».

Неформальная семейная встреча «Чайный сервиз».

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график составляется в начале учебного года для каждой учебной группы на текущий учебный год.

Календарный учебный график смотрите ниже (приложение № 2)

Требование к материально-техническим условиям

Для эффективной реализации программы «Лаборатория семейного творчества» необходимо светлое, просторное помещение 35-40 м. кв., а также оборудование и оснащение:

1. Компьютер;
2. Проектор и экран;
3. Столы и стулья;
4. Система хранения документации, книг, материалов и инструментов;
5. Материалы и инструменты для творческой деятельности;
6. Магнитная доска;
7. Символика и атрибутика ЛШШЛ, РДШ: стенды, флаг РФ и РДШ, значки, футболки, галстуки и другое;

Требования к кадровому составу

Большое внимание уделяется личностным качествами развитым профессиональным компетенциям педагога.

Значимую роль в личностной характеристике педагога имеют следующие установки: высокая самооценка, позитивное отношение к жизни, вера в добро, умение видеть и чувствовать свою сопричастность к

происходящему, умение меняться и учиться, доброжелательность, искренность в общении. А так же обладание интеллектом, эрудицией, разными формами общения, эмпатией, активностью, наличием гуманистического идеала, профессионализмом.

Содержание теоретической готовности составляют:

- во-первых, знания (общенаучные, психолого-педагогические, специальные);
- во-вторых, аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.

Содержание практической готовности педагога включает три группы умений: организаторские, коммуникативные и творческие.

Требования к программно-методическим условиям

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются:

- специальные каталоги, буклеты и листовки;
- альбомы, книги, учебники по обществознанию, психологии, педагогике;
- научные и популярные журналы «Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова», «1 сентября», «Эрудит», «Техника - молодёжи», «Наука и жизнь»;
- тесты, анкеты, опросники для лидеров;
- подборки творческих, проектных работ педагогов и освоивших программу лидеров ЛШШЛ;
- материалы со специализированных сайтов в Интернете

Сайт «Российское Движение Школьников» <https://рдш.рф/>

Web-страница РДШ | Челябинская область https://vk.com/skm_rus74

Web-страница РДШ | Магнитогорск https://vk.com/skm_mgn

Корпоративный университет РДШ для детей и родителей <https://rdsh.education/>

– разработки, методички, подготовленные педагогами центра.

Литература

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
5. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
6. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008.-115
7. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
8. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.-206с.
9. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». С. – Петербург: Из-во «Речь», 2005.-154с.
10. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.
11. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.:Речь, 2001.- 163с.
12. Битяновой Н.Р. (psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html)
13. Белоусовой Р.В (<http://kremlinvskermlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)
14. Дереклеевой Н.И. (<http://sob.znate.ru/docs/267/index-35508.html>)

15. Пономоренко Л.П. (www.openclass.ru/node/98044, http://www.tranin-gkislod.com/?r=4)

16. Савченко М.Ю.
(http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409)

Литература, рекомендуемая лидерам - подросткам:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.-150с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.-123с.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.-272с.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.-78с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
9. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.-20с.
10. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.-15с.
11. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.-20с.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рогов Е.И. я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.-224с.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.-56с.
16. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.
17. Сайт Российского движения школьников, <https://рдви.рф>

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
2. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
3. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
4. Рогов Е.И. Я и самопознание. Развиваю мышление, память, воображение. М.: «МарТ», 2006. – 224с.
5. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.
6. Пономоренко Л.П. (www.openclass.ru/node/98044, <http://www.tranin-gkislod.com/?r=4>)
7. Савченко М.Ю. (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409>)
8. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.
9. Корпоративный университет для родителей/Видео материалы/Программы обучения/Открытые лекции/Мероприятия <https://rdsh.education/>

Портфолио лидера

- Фамилия, Имя, Отчество;
- Дата рождения;
- Учебное заведение;
- Контактная информация и ссылка на интернет-профиль, аккаунт;
- Увлечения, хобби и интересы;
- Идеи, предложения, проекты, достижения;
- Выбранное направление, из предложенных «Российским Движением Школьников»:
 - Личностное развитие
 - *Творческое развитие:*
 - Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций, смарт-мобов и флешмобов;
 - Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
 - Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.
 - *Популяризация ЗОЖ среди сверстников:*
 - Организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, соревнований, акций, смарт-мобов и флешмобов;
 - Организация туристических походов и слетов;
 - Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО.
 - *Популяризация профессий:*
 - Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр,

семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- Популяризация научно-изобретательской и творческо-просветительской деятельности;

- Поддержка и развитие детских проектов как собственных, так и проектов активов ученического самоуправления, школьных парламентов, детских объединений;

- Организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, тематических школ.

- Военно-патриотическое направление

- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

- Информационно-медийное направление

- Большая детская редакция;

- Создание единого медиапространства для школьников;

- Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

- Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях.

- Гражданская активность

- *Добровольчество* — реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства;

- *Поисковая деятельность* — возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах

боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России;

– *Краеведение, школьные и детские музеи* — проекты развития школьных и детских музеев, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины /район, город, край/;

– *Экология* — участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социально значимых проектов.

Календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год

Объединение Левобережный Штаб Школьных Лидеров
педагог Дамкина О. Ю.
Группа 1-1, Программа "Лаборатория семейного творчества"

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09	10:30-11:15	Вводное занятие	1	Давайте познакомимся. Знакомство.	Полевая,3 ЛШШЛ	Анкета Лидера
2.	04.09	11:25-12:10	Вводное занятие	1	Давайте познакомимся. Техника безопасности и правила поведения в объединении.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
3.	07.09	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Давайте познакомимся. «Давайте познакомимся!» игра-тренинг.	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
4.	07.09	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Давайте познакомимся. «Давайте познакомимся!» игра-тренинг.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
5.	11.09	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Азбука организации. Кто такой лидер?	Полевая,3 ЛШШЛ	Тестовые задания
6.	11.09	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Азбука организации. Кто такой организатор?	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
7.	14.09	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Азбука организации. Как вести за собой?	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
8.	14.09	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Азбука организации. Организаторские знания и умения	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест Организатор-исполнитель
9.	18.09	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Самопознание. Представление о себе как о лидере.	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
10.	18.09	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Самопознание. Самооценка лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест
11.	21.09	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Самопознание. Самооценка лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Анкета

12.	21.09	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Самопознание. Самооценка лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест
13.	25.09	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Самопознание. Самооценка лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
14.	25.09	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Самопознание. Самооценка лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
15.	28.09	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Самопознание. Тренинги «Знакомство», «Открываю себя».	Полевая,3 ЛШШЛ	Эссе
16.	28.09	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Самопознание. Тренинги «Открываю других», «Отвечаю за свои поступки»	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
17.	02.10	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Ключи к человеку. Зачем нужно «Подбирать ключи» к человеку?	Полевая,3 ЛШШЛ	Диалог о важном
18.	02.10	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Ключи к человеку. Понятие темперамент.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест
19.	05.10	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Ключи к человеку. Понятие темперамент.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
20.	05.10	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Ключи к человеку. Тестирование «Какой темперамент у тебя?»	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест
21.	09.10	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Ключи к человеку. Тестирование «Что в имени тебе моём?»	Полевая,3 ЛШШЛ	Опросник
22.	09.10	11:25-12:10	Тренинг-игра	1	Ключи к человеку. Тренинг-игра «Расскажи мне обо мне»	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
23.	12.10	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Портрет коллектива. Что такое коллектив?	Полевая,3 ЛШШЛ	Практическая работа
24.	12.10	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Взаимоотношения в коллективе.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест
25.	16.10	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Взаимоотношения в коллективе.	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
26.	16.10	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Взаимоотношения в коллективе.	Полевая,3 ЛШШЛ	Эссе
27.	19.10	10:30-11:15	Выборы актива	1	Портрет коллектива. Лидеры и авторитеты.	Полевая,3 ЛШШЛ	Голосование
28.	19.10	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Группировке в классе.	Полевая,3 ЛШШЛ	Диалог о важном «Буллинг»

29.	23.10	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. «Игра дело серьёзное!»	Полевая,3 ЛШШЛ	Игра
30.	23.10	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. «КТД»	Полевая,3 ЛШШЛ	КТД
31.	26.10	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Игры на сотрудничество и коммуникацию.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
32.	26.10	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Игры на сотрудничество и коммуникацию.	Полевая,3 ЛШШЛ	Игра
33.	30.10	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Общение. И его роль в жизни человека.	Полевая,3 ЛШШЛ	Опрос
34.	30.10	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Общение. И его роль в жизни человека.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
35.	02.11	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Общение. Межличностные отношения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение.
36.	02.11	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Общение. Межличностные отношения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
37.	06.11	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Общение. Межличностные отношения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра
38.	06.11	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Общение. Средства общения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
39.	09.11	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Общение. Средства общения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
40.	09.11	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Общение. Средства общения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Самопрезентация
41.	13.11	10:30-11:15	Занятие - рассуждение	1	Общение. Искусство спора.	Полевая,3 ЛШШЛ	Цепь аргументов
42.	13.11	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Общение. Искусство дискуссии.	Полевая,3 ЛШШЛ	Взаимодействие
43.	16.11	10:30-11:15	Дискуссионный клуб	1	Общение. Практикум — дискуссия.	Полевая,3 ЛШШЛ	Подведение итогов дискуссии – общий вывод
44.	16.11	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Общение. Сотрудничество.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
45.	20.11	10:30-	Практикум	1	Общение. Сотрудничество — практикум «Игротека»	Полевая,3 ЛШШЛ	Общий вывод

		11:15					
46.	20.11	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Общение. Тренинги «Инопланетяне», «Мой герб».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
47.	23.11	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Общение. Тренинги «Гонка за лидером», «Остров».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
48.	23.11	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Общение. Лидер-тест «Криптограмма или Пляшущие человечки».	Полевая,3 ЛШШЛ	Тесты
49.	27.11	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Развитие лидерских качеств. «Я — лидер!»	Полевая,3 ЛШШЛ	Самопрезентация
50.	27.11	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Характеристика лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Опросник
51.	30.11	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Характеристика лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
52.	30.11	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. «Я — лидер!» Выявление лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест
53.	04.12	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. «Я — лидер!» Выявление лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест
54.	04.12	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Развитие лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
55.	07.12	10:30-11:15	Игровой тренинг	1	Развитие лидерских качеств. Развитие лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра
56.	07.12	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Развитие лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
57.	11.12	10:30-11:15	Игровой тренинг	1	Развитие лидерских качеств. Тренинг «4 принципа ответственности».	Полевая,3 ЛШШЛ	Общий вывод
58.	11.12	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Тесты на выявление лидерских качеств «Уверены ли вы в себе?».	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест
59.	14.12	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Тесты на выявление лидерских качеств «Какой я лидер?».	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест
60.	14.12	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Практическое игровое задание «Чемодан лидера»	Полевая,3 ЛШШЛ	Игра-задача
61.	18.12	10:30-11:15	Игровой тренинг	1	Развитие лидерских качеств. Тренинг «Пустыня».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
62.	18.12	11:25-	Практическое	1	Развитие лидерских качеств. Практическое занятие	Полевая,3	Самопрезентация

		12:10	занятие		«Прошу слова!»	ЛШШЛ	
63.	21.12	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Практическое задание «Зеркало».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
64.	21.12	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Практическое занятие «Работа в группе».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
65.	25.12	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Основы ораторского искусства. Роды и виды ораторского искусства.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
66.	25.12	11:25-12:10	Мастер-класс	1	Основы ораторского искусства. Роды и виды ораторского искусства.	Полевая,3 ЛШШЛ	Диалоги о важном
67.	28.12	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Письменная речь и речь устная: два вида деятельности оратора.	Полевая,3 ЛШШЛ	Опрос
68.	28.12	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Письменная речь и речь устная: два вида деятельности оратора.	Полевая,3 ЛШШЛ	Эссе
69.	11.01	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Письменная речь и речь устная: два вида деятельности оратора.	Полевая,3 ЛШШЛ	Мини-выступление по теме
70.	11.01	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Техника речи как способ создания имиджа.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
71.	15.01	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Техника речи как способ создания имиджа.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
72.	15.01	11:25-12:10	Игровой тренинг	1	Основы ораторского искусства. Техника речи как способ создания имиджа.	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра
73.	18.01	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Возможности импровизации в классической риторике.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
74.	18.01	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Возможности импровизации в классической риторике.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
75.	22.01	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Практическое занятие по красноречию.	Полевая,3 ЛШШЛ	Текст выступления
76.	22.01	11:25-12:10	Клуб ораторов	1	Основы ораторского искусства. Практическое занятие по красноречию.	Полевая,3 ЛШШЛ	Выступление с речью перед аудиторией
77.	25.01	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Понятие «актёрское мастерство».	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
78.	25.01	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Понятие «мимика» и «жест».	Полевая,3 ЛШШЛ	Игра

79.	29.01	10:30-11:15	Мастер-класс	1	Уроки актёрского мастерства. Тренинг «Актёрское мастерство» «Сотвори себя сам».	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра
80.	29.01	11:25-12:10	Игровой тренинг	1	Уроки актёрского мастерства. Тренинг «Сотвори себя сам».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
81.	01.02	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Театральная игра для развития пластики «Пантомима».	Полевая,3 ЛШШЛ	Актёрская игра
82.	01.02	11:25-12:10	Мастер-класс	1	Уроки актёрского мастерства. Театральная игра для развития пластики «Мюзикл».	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра
83.	05.02	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Театральная игра для развития пластики «Мюзикл».	Полевая,3 ЛШШЛ	Самопрезентация
84.	05.02	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Показываем миниатюры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
85.	08.02	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Показываем миниатюры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
86.	08.02	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Показываем миниатюры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Игра
87.	12.02	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Показываем миниатюры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра
88.	12.02	11:25-12:10	Дидакт-фильм	1	Уроки актёрского мастерства. Просмотр учебного фильма «Театральный этикет».	Полевая,3 ЛШШЛ	Блиц – опрос
89.	15.02	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Я и мои права. Позиция человека в социальном пространстве.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
90.	15.02	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Позиция человека в социальном пространстве.	Полевая,3 ЛШШЛ	Эссе
91.	19.02	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Я и мои права. Формирование правовой культуры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
92.	19.02	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Формирование правовой культуры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Кроссворд
93.	22.02	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Я и мои права. Формирование правовой культуры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Опросник
94.	22.02	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Воспитание активной гражданской позиции.	Полевая,3 ЛШШЛ	Интернет-викторина
95.	26.02	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Я и мои права. Воспитание активной гражданской позиции.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа

96.	26.02	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Воспитание активной гражданской позиции.	Полевая,3 ЛШШЛ	Эссе
97.	01.03	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Я и мои права. Изучение «Конвенции о правах ребёнка».	Полевая,3 ЛШШЛ	Блиц – опрос
98.	01.03	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Тренинг «Я в XXI веке».	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
99.	05.03	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Я и мои права. Тренинг «Я в XXI веке».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
100.	05.03	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Тренинг «Я в XXI веке».	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
101.	12.03	10:30-11:15	Игровой тренинг	1	Я и мои права. Вовлечение в изучение своих прав через игру.	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра
102.	12.03	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Игры «Крестики-нолики», «Акула», «Слепой, глухой, немой».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
103.	15.03	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Я и мои права. Игры «Крестики-нолики», «Акула», «Слепой, глухой, немой».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
104.	15.03	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Тренинг «Я имею право», «Ответственность», «Познай себя».	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа Общий вывод
105.	19.03	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Игровое взаимодействие».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
106.	19.03	11:25-12:10	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Игровое взаимодействие».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
107.	22.03	10:30-11:15	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство убеждать».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
108.	22.03	11:25-12:10	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство убеждать».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
109.	26.03	10:30-11:15	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство быть собой».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
110.	26.03	11:25-12:10	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство быть собой».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
111.	29.03	10:30-11:15	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство привлекать к себе людей».	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест Личностный портрет
112.	29.03	11:25-12:10	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство привлекать к себе людей».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия

113.	02.04	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Проектно-творческая мастерская. Подготовка к работе над индивидуальным проектом.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
114.	02.04	11:25-12:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Интернет-запрос
115.	05.04	10:30-11:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
116.	05.04	11:25-12:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Промежуточный результат проекта
117.	09.04	10:30-11:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
118.	09.04	11:25-12:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Презентация индивидуального проекта
119.	12.04	10:30-11:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Подготовка к работе над групповым проектом.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
120.	12.04	11:25-12:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Интернет-запрос
121.	16.04	10:30-11:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
122.	16.04	11:25-12:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Промежуточный результат проекта
123.	19.04	10:30-11:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
124.	19.04	11:25-12:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Мини-выступление
125.	23.04	10:30-11:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
126.	23.04	11:25-12:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
127.	26.04	10:30-11:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
128.	26.04	11:25-12:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
129.	30.04	10:30-	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение

		11:15					
130.	30.04	11:25-12:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Презентация группового проекта
131.	07.05	10:30-11:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Участие в социальном проекте (помощь в организации).	Полевая,3 ЛШШЛ	Интернет-поиск
132.	07.05	11:25-12:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Участие в социальном проекте (помощь в организации).	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение практической активности
133.	14.05	10:30-11:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Участие в волонтерском проекте (помощь в организации).	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение практической активности
134.	14.05	11:25-12:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Участие в волонтерском проекте (помощь в организации).	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
135.	17.05	10:30-11:15	Ознакомительное занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
136.	17.05	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение практической активности
137.	21.05	10:30-11:15		1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Детские выборы: итоги
138.	21.05	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Портфолио лидера
139.	24.05	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Эссе
140.	24.05	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Портфолио лидера
141.	28.05	10:30-11:15	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Портфолио лидера
142.	28.05	11:25-12:10	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Портфолио лидера
143.	31.05	10:30-11:15	Итоговое занятие	1	Итоговая встреча. Дружеская встреча в Левобережном штабе школьных лидеров.	Полевая,3 ЛШШЛ	Самопрезентация
144.	31.05	11:25-12:10	Итоговое занятие	1	Итоговая встреча. Дружеская встреча в Левобережном штабе школьных лидеров.	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия

Календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год

Объединение Левобережный Штаб Школьных Лидеров

педагог Дамкина О Ю

Группа 1-2, Программа "Лаборатория семейного творчества"

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09	15:30-16:15	Ознакомительное занятие	1	Давайте познакомимся. «Давайте познакомимся!» игра-тренинг.	Полевая,3 ЛШШЛ	Анкета Лидера Рефлексия
2.	04.09	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Давайте познакомимся. «Давайте познакомимся!» игра-тренинг.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
3.	08.09	14:10-14:55	Ознакомительное занятие	1	Азбука организации. Кто такой лидер?	Полевая,3 ЛШШЛ	Тестовые задания
4.	08.09	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Азбука организации. Кто такой организатор?	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
5.	11.09	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Азбука организации. Как вести за собой?	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
6.	11.09	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Азбука организации. Организаторские знания и умения	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест Организатор-исполнитель
7.	15.09	14:10-14:55	Ознакомительное занятие	1	Самопознание. Представление о себе как о лидере.	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
8.	15.09	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Самопознание. Самооценка лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест
9.	18.09	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Самопознание. Самооценка лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Анкета
10.	18.09	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Самопознание. Самооценка лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест
11.	22.09	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Самопознание. Самооценка лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
12.	22.09	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Самопознание. Самооценка лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
13.	25.09	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Самопознание. Тренинги «Знакомство», «Открываю себя».	Полевая,3 ЛШШЛ	Эссе

14.	25.09	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Самопознание. Тренинги «Открываю других», «Отвечаю за свои поступки»	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия	
15.	29.09	14:10-14:55	Ознакомительное занятие	1	Ключи к человеку. Зачем нужно «подбирать ключи» к человеку?	Полевая,3 ЛШШЛ	Диалог о важном	
16.	29.09	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Ключи к человеку. Понятие темперамент.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест	
17.	02.10	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Ключи к человеку. Понятие темперамент.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
18.	02.10	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Ключи к человеку. Тестирование «Какой темперамент у тебя?»	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест	
19.	06.10	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Ключи к человеку. Тестирование «Что в имени тебе моём?»	Полевая,3 ЛШШЛ	Опросник	
20.	06.10	15:05-15:50	Тренинг-игра	1	Ключи к человеку. Тренинг-игра «Расскажи мне обо мне»	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия	
21.	09.10	15:30-16:15	Ознакомительное занятие	1	Портрет коллектива. Что такое коллектив?	Полевая,3 ЛШШЛ	Практическая работа	
22.	09.10	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Взаимоотношения в коллективе.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест	
23.	13.10	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Взаимоотношения в коллективе.	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия	
24.	13.10	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Взаимоотношения в коллективе.	Полевая,3 ЛШШЛ	Эссе	
25.	16.10	15:30-16:15	Выборы актива	1	Портрет коллектива. Лидеры и авторитеты.	Полевая,3 ЛШШЛ	Голосование	
26.	16.10	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Группировке в классе.	Полевая,3 ЛШШЛ	Диалог о важном «Буллинг»	
27.	20.10	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. «Игра дело серьезное!»	Полевая,3 ЛШШЛ	Игра	
28.	20.10	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. «КТД»	Полевая,3 ЛШШЛ	КТД	
29.	23.10	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Игры на сотрудничество и коммуникацию.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
30.	23.10	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Портрет коллектива. Игры на сотрудничество и коммуникацию.	Полевая,3 ЛШШЛ	Игра	
31.	27.10	14:10-	Ознакомительное	1	Общение. И его роль в жизни человека.	Полевая,3	Опрос	

		14:55	занятие			ЛШШЛ		
32.	27.10	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Общение. И его роль в жизни человека.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
33.	30.10	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Общение. Межличностные отношения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
34.	30.10	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Общение. Межличностные отношения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
35.	03.11	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Общение. Межличностные отношения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра	
36.	03.11	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Общение. Средства общения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
37.	06.11	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Общение. Средства общения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
38.	06.11	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Общение. Средства общения.	Полевая,3 ЛШШЛ	Самопрезентация	
39.	10.11	14:10-14:55	Занятие - рассуждение	1	Общение. Искусство спора.	Полевая,3 ЛШШЛ	Цепь аргументов	
40.	10.11	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Общение. Искусство дискуссии.	Полевая,3 ЛШШЛ	Взаимодействие	
41.	13.11	15:30-16:15	Дискуссионный клуб	1	Общение. Практикум — дискуссия.	Полевая,3 ЛШШЛ	Подведение итогов дискуссии – общий вывод	
42.	13.11	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Общение. Сотрудничество.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
43.	17.11	14:10-14:55	Практикум	1	Общение. Сотрудничество — практикум «Игротека»	Полевая,3 ЛШШЛ	Общий вывод	
44.	17.11	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Общение. Тренинги «Инопланетяне», «Мой герб».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия	
45.	20.11	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Общение. Тренинги «Гонка за лидером», «Остров».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия	
46.	20.11	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Общение. Лидер-тест «Криптограмма или Пляшущие человечки».	Полевая,3 ЛШШЛ	Тесты	
47.	24.11	14:10-14:55	Ознакомительное занятие	1	Развитие лидерских качеств. «Я — лидер!»	Полевая,3 ЛШШЛ	Самопрезентация	
48.	24.11	15:05-	Практическое	1	Развитие лидерских качеств. Характеристика лидерских	Полевая,3	Опросник	

		15:50	занятие		качеств.	ЛШШЛ		
49.	27.11	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Характеристика лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
50.	27.11	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. «Я — лидер!» Выявление лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест	
51.	01.12	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. «Я — лидер!» Выявление лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест	
52.	01.12	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Развитие лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
53.	04.12	15:30-16:15	Игровой тренинг	1	Развитие лидерских качеств. Развитие лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра	
54.	04.12	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Развитие лидерских качеств.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
55.	08.12	14:10-14:55	Игровой тренинг	1	Развитие лидерских качеств. Тренинг «4 принципа ответственности».	Полевая,3 ЛШШЛ	Общий вывод	
56.	08.12	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Тесты на выявление лидерских качеств «Уверены ли вы в себе?».	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест	
57.	11.12	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Тесты на выявление лидерских качеств «Какой я лидер?».	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест	
58.	11.12	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Практическое игровое задание «Чемодан лидера»	Полевая,3 ЛШШЛ	Игра-задача	
59.	15.12	14:10-14:55	Игровой тренинг	1	Развитие лидерских качеств. Тренинг «Пустыня».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
60.	15.12	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Практическое занятие «Прошу слова!»	Полевая,3 ЛШШЛ	Самопрезентация	
61.	18.12	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Практическое задание «Зеркало».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
62.	18.12	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Развитие лидерских качеств. Практическое занятие «Работа в группе».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
63.	22.12	14:10-14:55	Ознакомительное занятие	1	Основы ораторского искусства. Роды и виды ораторского искусства.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
64.	22.12	15:05-15:50	Мастер-класс	1	Основы ораторского искусства. Роды и виды ораторского искусства.	Полевая,3 ЛШШЛ	Диалоги о важном	
65.	25.12	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Письменная речь и речь устная: два вида деятельности оратора.	Полевая,3 ЛШШЛ	Опрос	
66.	25.12	16:25-	Практическое	1	Основы ораторского искусства. Письменная речь и речь	Полевая,3	Эссе	

		17:10	занятие		устная: два вида деятельности оратора.	ЛШШЛ		
67.	29.12	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Письменная речь и речь устная: два вида деятельности оратора.	Полевая,3 ЛШШЛ	Мини-выступление по теме	
68.	29.12	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Техника речи как способ создания имиджа.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
69.	12.01	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Техника речи как способ создания имиджа.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
70.	12.01	15:05-15:50	Игровой тренинг	1	Основы ораторского искусства. Техника речи как способ создания имиджа.	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра	
71.	15.01	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Возможности импровизации в классической риторике.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
72.	15.01	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Возможности импровизации в классической риторике.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
73.	19.01	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Основы ораторского искусства. Практическое занятие по красноречию.	Полевая,3 ЛШШЛ	Текст выступления	
74.	19.01	15:05-15:50	Клуб ораторов	1	Основы ораторского искусства. Практическое занятие по красноречию.	Полевая,3 ЛШШЛ	Выступление с речью перед аудиторией	
75.	22.01	15:30-16:15	Ознакомительное занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Понятие «актёрское мастерство».	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
76.	22.01	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Понятие «мимика» и «жест».	Полевая,3 ЛШШЛ	Игра	
77.	26.01	14:10-14:55	Мастер-класс	1	Уроки актёрского мастерства. Тренинг «Актёрское мастерство» «Сотвори себя сам».	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра	
78.	26.01	15:05-15:50	Игровой тренинг	1	Уроки актёрского мастерства. Тренинг «Сотвори себя сам».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
79.	29.01	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Театральная игра для развития пластики «Пантомима».	Полевая,3 ЛШШЛ	Актёрская игра	
80.	29.01	16:25-17:10	Мастер-класс	1	Уроки актёрского мастерства. Театральная игра для развития пластики «Мюзикл».	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра	
81.	02.02	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Театральная игра для развития пластики «Мюзикл».	Полевая,3 ЛШШЛ	Самопрезентация	
82.	02.02	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Показываем миниатюры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
83.	05.02	15:30-	Практическое	1	Уроки актёрского мастерства. Показываем миниатюры.	Полевая,3	Наблюдение	

		16:15	занятие			ЛШШЛ		
84.	05.02	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Показываем миниатюры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Игра	
85.	09.02	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Уроки актёрского мастерства. Показываем миниатюры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра	
86.	09.02	15:05-15:50	Дидакт-фильм	1	Уроки актёрского мастерства. Просмотр учебного фильма «Театральный этикет».	Полевая,3 ЛШШЛ	Блиц – опрос	
87.	12.02	15:30-16:15	Ознакомительное занятие	1	Я и мои права. Позиция человека в социальном пространстве.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
88.	12.02	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Позиция человека в социальном пространстве.	Полевая,3 ЛШШЛ	Эссе	
89.	16.02	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Я и мои права. Формирование правовой культуры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
90.	16.02	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Я и мои права. Формирование правовой культуры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Кроссворд	
91.	19.02	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Я и мои права. Формирование правовой культуры.	Полевая,3 ЛШШЛ	Опросник	
92.	19.02	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Воспитание активной гражданской позиции.	Полевая,3 ЛШШЛ	Интернет-викторина	
93.	26.02	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Я и мои права. Воспитание активной гражданской позиции.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
94.	26.02	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Воспитание активной гражданской позиции.	Полевая,3 ЛШШЛ	Эссе	
95.	02.03	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Я и мои права. Изучение «Конвенции о правах ребёнка».	Полевая,3 ЛШШЛ	Блиц – опрос	
96.	02.03	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Я и мои права. Тренинг «Я в XXI веке».	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
97.	05.03	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Я и мои права. Тренинг «Я в XXI веке».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
98.	05.03	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Тренинг «Я в XXI веке».	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
99.	09.03	14:10-14:55	Игровой тренинг	1	Я и мои права. Вовлечение в изучение своих прав через игру.	Полевая,3 ЛШШЛ	Имитационная игра	
100.	09.03	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Я и мои права. Игры «Крестики-нолики», «Акула», «Слепой, глухой, немой».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
101.	12.03	15:30-	Практическое	1	Я и мои права. Игры «Крестики-нолики», «Акула»,	Полевая,3	Наблюдение	

		16:15	занятие		«Слепой, глухой, немой».	ЛШШЛ	
102.	12.03	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Я и мои права. Тренинг «Я имею право», «Ответственность», «Познай себя».	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа Общий вывод
103.	16.03	14:10-14:55	Ознакомительное занятие	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Игровое взаимодействие».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
104.	16.03	15:05-15:50	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Игровое взаимодействие».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
105.	19.03	15:30-16:15	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство убеждать».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
106.	19.03	16:25-17:10	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство убеждать».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
107.	23.03	14:10-14:55	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство быть собой».	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
108.	23.03	15:05-15:50	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство быть собой».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
109.	26.03	15:30-16:15	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство привлекать к себе людей».	Полевая,3 ЛШШЛ	Тест Личностный портрет
110.	26.03	16:25-17:10	Игровой тренинг	1	Тренинги личностного роста. Тренинг «Искусство привлекать к себе людей».	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия
111.	30.03	14:10-14:55	Ознакомительное занятие	1	Проектно-творческая мастерская. Подготовка к работе над индивидуальным проектом.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
112.	30.03	15:05-15:50	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Интернет-запрос
113.	02.04	15:30-16:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение
114.	02.04	16:25-17:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Промежуточный результат проекта
115.	06.04	14:10-14:55	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа
116.	06.04	15:05-15:50	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Презентация индивидуального проекта
117.	09.04	15:30-16:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Подготовка к работе над групповым проектом.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа

118.	09.04	16:25-17:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Интернет-запрос	
119.	13.04	14:10-14:55	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
120.	13.04	15:05-15:50	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Промежуточный результат проекта	
121.	16.04	15:30-16:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
122.	16.04	16:25-17:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Мини-выступление	
123.	20.04	14:10-14:55	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
124.	20.04	15:05-15:50	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
125.	23.04	15:30-16:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
126.	23.04	16:25-17:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	
127.	27.04	14:10-14:55	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение	
128.	27.04	15:05-15:50	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Сбор и обработка информации.	Полевая,3 ЛШШЛ	Презентация группового проекта	
129.	30.04	15:30-16:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Участие в социальном проекте (помощь в организации).	Полевая,3 ЛШШЛ	Интернет-поиск	
130.	30.04	16:25-17:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Участие в социальном проекте (помощь в организации).	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение практической активности	
131.	07.05	15:30-16:15	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Участие в волонтерском проекте (помощь в организации).	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение практической активности	
132.	07.05	16:25-17:10	Проектная деятельность	1	Проектно-творческая мастерская. Участие в волонтерском проекте (помощь в организации).	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия	
133.	14.05	15:30-16:15	Ознакомительное занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Беседа	

134.	14.05	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Наблюдение практической активности	
135.	18.05	14:10-14:55		1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Детские выборы: итоги	
136.	18.05	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Портфолио лидера	
137.	21.05	15:30-16:15	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Эссе	
138.	21.05	16:25-17:10	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Портфолио лидера	
139.	25.05	14:10-14:55	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Портфолио лидера	
140.	25.05	15:05-15:50	Практическое занятие	1	Встречи, конкурсы, мероприятия, события.	Полевая,3 ЛШШЛ	Портфолио лидера	
141.	28.05	15:30-16:15	Итоговое занятие	1	Итоговая встреча. Дружеская встреча в Левобережном штабе школьных лидеров.	Полевая,3 ЛШШЛ	Самопрезентация	
142.	28.05	16:25-17:10	Итоговое занятие	1	Итоговая встреча. Дружеская встреча в Левобережном штабе школьных лидеров.	Полевая,3 ЛШШЛ	Рефлексия	