

Представление результатов педагогического исследования

Скрипова Надежда Евгеньевна,
заведующий кафедрой начального образования Челябинского
института переподготовки и повышения квалификации работников
образования, доктор педагогических наук, доцент, Заслуженный
учитель РФ

nscripova@mail.ru

Представление результатов педагогического исследования:

формы представления результатов исследования;

представление данных в наглядной форме;

использование ИКТ в педагогическом исследовании;

презентация результатов исследования;

основные пакеты создания и проведения презентаций;

средства мультимедиа презентаций, хранения информации.

Представление результатов



в педагогическом

исследовании:

проблема, ведущая идея, тема,

актуальность, объект

исследования, его предмет,

цель, задачи, гипотеза, научная

новизна, теоретическая и

практическая значимость для

науки и практики, защищаемые

положения



Вопросы для рассмотрения:

1. Единство теоретического знания и практики как основание представления результатов в педагогическом исследовании.
2. Многообразие форм представления результатов педагогического исследования.
3. Внедрение результатов исследования. Роль автора в обеспечении воспроизводимости инновационных идей в педагогической практике.

Профессиональный стандарт «Руководитель ОО»; «Педагог (воспитатель, учитель)»; «Специалист в области воспитания»; «Педагог-психолог»; **ЕКС педагога ДПО.**

Глобально – войти в 10-ку сильнейших стран мира по качеству общего образования.

Локально – научить обучающихся использовать полученные знания на практике.

Компетенции, компетентность педагогических и руководящих работников, педагогов ДПО – развитие компетенций педагогического исследования.



**1. Единство
теоретического
знания и
практики как
основание
представления
результатов в
педагогическом
исследовании.**

Краткое изложение; научный доклад; тезисы доклада; научная статья; монография

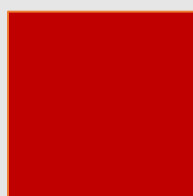
Научный отчёт; реферат; методическое пособие; диссертация; монография.


Варианты представления научной информации: вербальная форма; графическая; символическая; предметно-образная




2. Многообразие форм представления результатов педагогического исследования.


Формы представления результатов педагогического исследования (первичная информация)

 **краткое сообщение** (сжатое изложение результатов проведенного исследования с целью оперативного и четкого информирования о выполненной работе на любом этапе исследований)

 **тезисы доклада** (опубликованные до начала научной конференции материалы предварительного характера, обычно в виде аннотации, реферата или краткого сообщения)

 **научная статья** (содержит материалы о состоянии исследования)

 **диссертация** – научно-квалификационная индивидуальная работа, подготовленная с целью ее публичной защиты для получения ученой степени., свидетельствующая о личном вкладе в науку самого автора

 **Автореферат диссертации** – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представленного на соискание ученой степени

Формы представления результатов педагогического исследования (первичная информация)

Статья (научная) – представление результата теоретического или практического исследования для научных журналов или научных сборников. Логика статьи чаще всего ориентирована на раскрытие заявленного названия статьи. Например, статья «Проблемные тексты как средство развития творчества учащихся». План раскрытия может быть такой: 1) понимание творчества и процесса его развития, 2) необходимость его развития у учащихся, 3) понятия текст, проблемность и проблемный текст, 4) условия при которых проблемный текст будет являться средством развития творчества.

Виды статей: *информационная, аналитическая, методическая.* *Информационная статья* направлена на представление теоретических и эмпирических исследований. Содержание *аналитической* статьи отражает новую концепцию, теорию или принцип. *Методическая* статья содержит чаще всего конкретные рекомендации и предназначена для практиков.


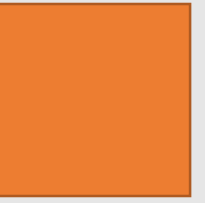


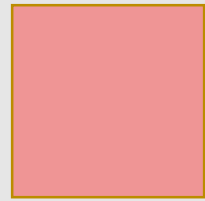
Формы представления результатов педагогического исследования (первичная информация)

Кандидатская диссертация – научно-исследовательская работа, которая содержит новые знания. Она должна подтвердить наличие у соискателя ученой степени способность к самостоятельному научному исследованию, глубокие теоретические и практические знания в области педагогической научной дисциплины и осуществлена либо под руководством доктора (кандидата) соответствующих наук, либо самостоятельно.

Докторская диссертация – это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой содержится теоретическое обобщение или решение крупной научной проблемы, представляющей значительный вклад в науку и практику.

Монография – научное издание в виде книги, где всесторонне отражено теоретическое исследование одной проблемы, темы и принадлежащее одному или нескольким авторам с единой точкой зрения. Монография – основа больших обобщений, важных научных концепций. С педагогическим исследованием могут быть представлены результаты теоретико-методологического, теоретико-экспериментального и историко-педагогического исследования.

Формы представления результатов педагогического исследования (вторичная информация)

-  **Обзорная информация** (систематизированные научные данные по конкретной научной теме, основанные на анализе литературных источников либо собственной первичной информации)
-  **Реферативная информация** (в виде аннотаций, резюме и рефератов опубликованных научных документов)
-  **Авторская аннотация** – краткой характеристики содержания, целевого назначения публикации, ее читательского адреса, обычно представляемой автором вместе с рукописью
-  **Резюме** (излагать вкратце) – перечисление основных выводов, подытоживающих содержание публикации; главное его назначение – дать информацию, на основе которой читатель мог бы принять решение, читать или не читать эту публикацию (помещается либо перед основным текстом либо в конце ее)
-  **Реферат** - (сообщать, докладывать) – краткое изложение основного содержания письменного документа

К разработкам в педагогике относятся:

изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта / положительных практик (воспитания, развития, обучения; управленческих, методических практик и др.)

методическое пособие, методические рекомендации (опираются на прикладные исследования и передовой педагогический опыт. Отличительными чертами разработок являются целеустремленность, конкретность, определенность и сравнительно небольшой объем.)

К научному отчету предъявляются следующие основные требования:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументация;
- краткость и четкость формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.



Научный отчет должен включать:

- титульный лист;
- список исполнителей;
- содержание (оглавление);
- основную часть работы (введение, содержание по главам; заключение);
- список литературы и приложения.

Научный отчет – отчёт РИП ???

- Описание ведущей идеи (а также замысла, целей, задач, направлений)
- Описание методики
- Описание хода исследования (разработки)
- Описание результатов исследования
- Описание выводов, полученных в итоге научно-исследовательской (или опытно-конструкторской) работы
- Назначение – исчерпывающе осветить выполненную работу (как правило выполненную исследовательским коллективом) по её завершению или за определённый период

Варианты представления информации (научной):

- вербальная форма (текст, речь, основной способ передачи информации - слово)
- графическая (схемы, графики),
- символическая (знаки, формулы),
- предметно-образная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.).

□ Любое представление результатов исследования - текст «смешанного» вида. Эти языки нельзя строго разграничить, ибо все время происходит взаимопроникновение языков житейского и научного: научные термины входят в повседневное обращение, а наука черпает из естественного языка слова для обозначения вновь открытых сторон реальности.

□ Главное требование к научному тексту: **последовательность и логичность изложения, незагруженность текста избыточной информацией..**

Основные логические формы высказывания:

- 1) **индуктивное** — обобщающее некоторый эмпирический материал;
- 2) **дедуктивное** - логический вывод от общего к частному или описание алгоритма;
- 3) **аналогия** - «трансдукция»;
- 4) **толкование или комментарий** - «перевод», раскрытие содержания одного текста посредством создания другого.

Графическая форма описания результатов педагогического исследования

- Графическое (пространственно-образные) описания - традиционный способ кодирования научной информации.
- Геометрическое описание наглядно и позволяет одновременно представить систему отношений между отдельными переменными, исследуемыми в эксперименте

- Большую роль при обработке и анализе данных играет владение некоторыми специальными способами представления полученных данных в наглядной - краткой и схематизированной – форме.

Нормативные требования к представлению результатов исследования

- ❑ Материалы рукописей, содержащих результаты педагогического исследования необходимо оформлять по правилам, которые установлены для оформления научно-технической документации, научных статей и отчетов.
- ❑ Такие правила введены несколькими статьями ГОСТа и системой СИБИД – стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
- ❑ Основной документ: «ГОСТ 7.32-2014. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Правила оформления списка использованных источников устанавливает «ГОСТ 7.1-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).

Нормативные требования к представлению результатов исследования

- установлены следующие структурные элементы отчета о НИР :
 - титульный лист;
 - список исполнителей;
 - реферат;
 - содержание;
 - нормативные ссылки;
 - определения;
 - обозначения и сокращения;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованных источников;
 - приложения.

Табличный способ изображения - качественные и количественные данные с кратким сопроводительным объясняющим текстом (название табл., измеряемые признаки, место, время, единицы измерения и др.): группировка данных при количественной вариации; результаты тестирования; группировка данных по интервалам; матрица взаимного выбора и др.

Интервал (класс)	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50
Численность	2	3	6	10	17	2

Графики более чем таблицы отображают изменения экспериментальных данных

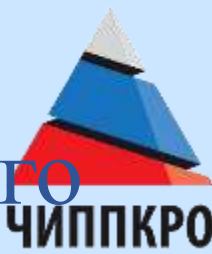
- статистические графики могут дать новое знание о предмете исследования, которое в исходном цифровом материале непосредственно не проявляется. .
- выявление закономерностей, присущих тем или иным явлениям, факторов, их определяющих, дифференциация этих явлений во времени и пространстве - задачи, эффективно решаемые с использованием графического метода.

Графики более чем таблицы отображают изменения экспериментальных данных

- ❑ статистические графики могут дать новое знание о предмете исследования, которое в исходном цифровом материале непосредственно не проявляется. .
- ❑ Выявление закономерностей, присущих тем или иным явлениям, факторов, их определяющих, дифференциация этих явлений во времени и пространстве - задачи, эффективно решаемые с использованием графического метода.

- ❑ Основные элементы: статистического графика:
- ❑ Поле графика
- ❑ Геометрические знаково-пространственные ориентиры
- ❑ Масштабные ориентиры
- ❑ Виды масштабных шкал
- ❑ Экспликация
- ❑ Композиция графика

Правила построения графиков



1. Необходимо провести тщательный отбор из имеющегося цифрового статистического материала тех данных, которые будут изображены на графике.
2. Выбрать тот вид графика, который, по мнению исследователя, наиболее ярко будет отражать полученные данные.
3. Название графика должно быть ясным и полным, отражающим содержание и имеющим при необходимости особые пояснения.
4. Надписи и легенда располагаются, как правило, в нижней или правой части диаграммы.
5. Цифры шкалы следует наносить слева и снизу или вдоль осей. Горизонтальную шкалу (по оси абсцисс) необходимо строить слева направо, вертикальную (по оси ординат) - снизу вверх.
4. Если числовые данные не включены в диаграммы, желательно их представить рядом в табличной форме.
5. Густота координатной сетки должна быть оптимальной, не затрудняющей чтения графика.
6. Допустимое количество различных цветов на графике - не более трех.
7. Если графики отражают серию наблюдений, рекомендуется ясно обозначать все точки, соответствующие отдельным наблюдениям.

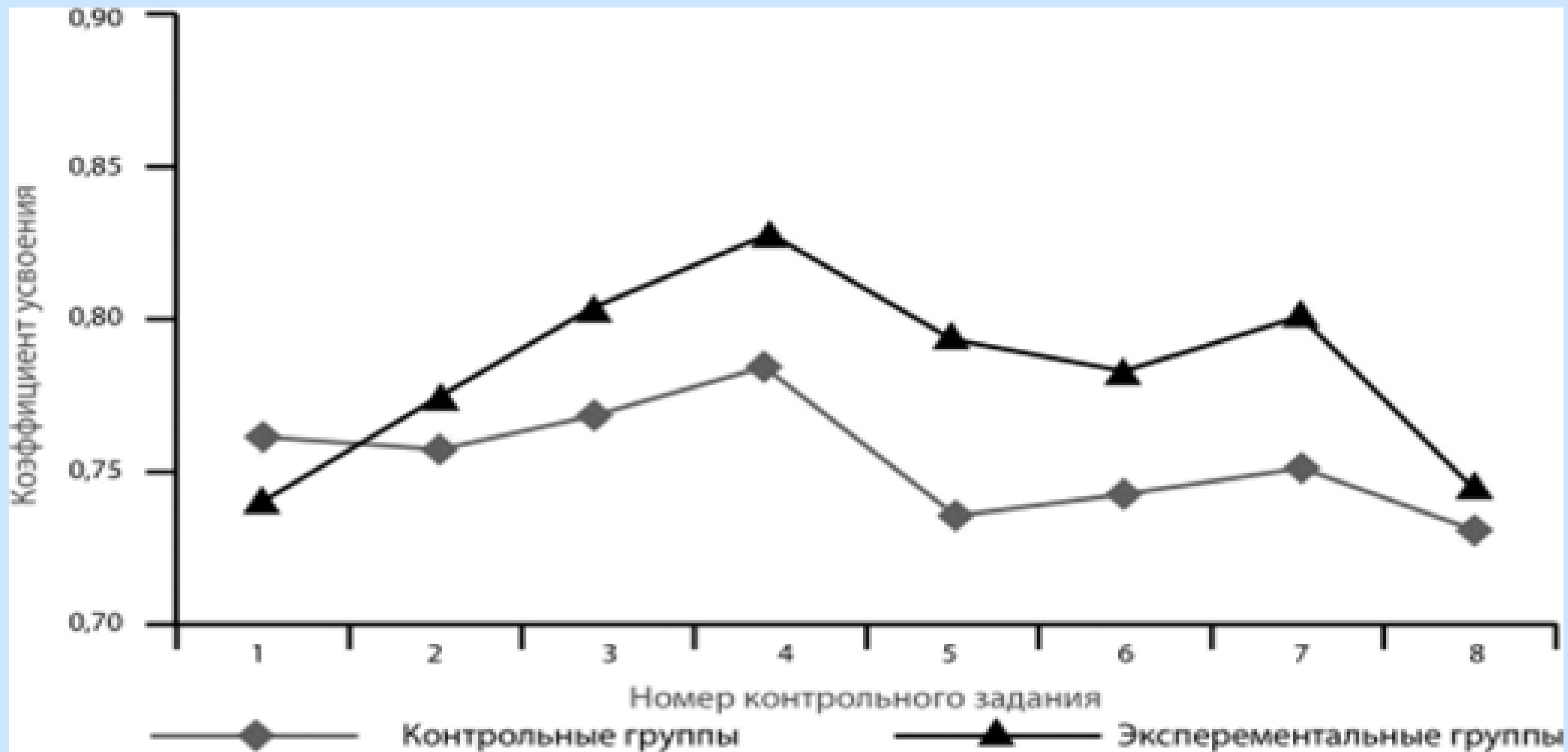


Рис. 3. Сравнительная линейная диаграмма усвоения учебного материала

Гистограмма представляет собой разновидность [графика, в котором по оси «Y» откладываются частотные (интервальные) значения какой-либо группировки, в результате чего график становится «ступенчатым».

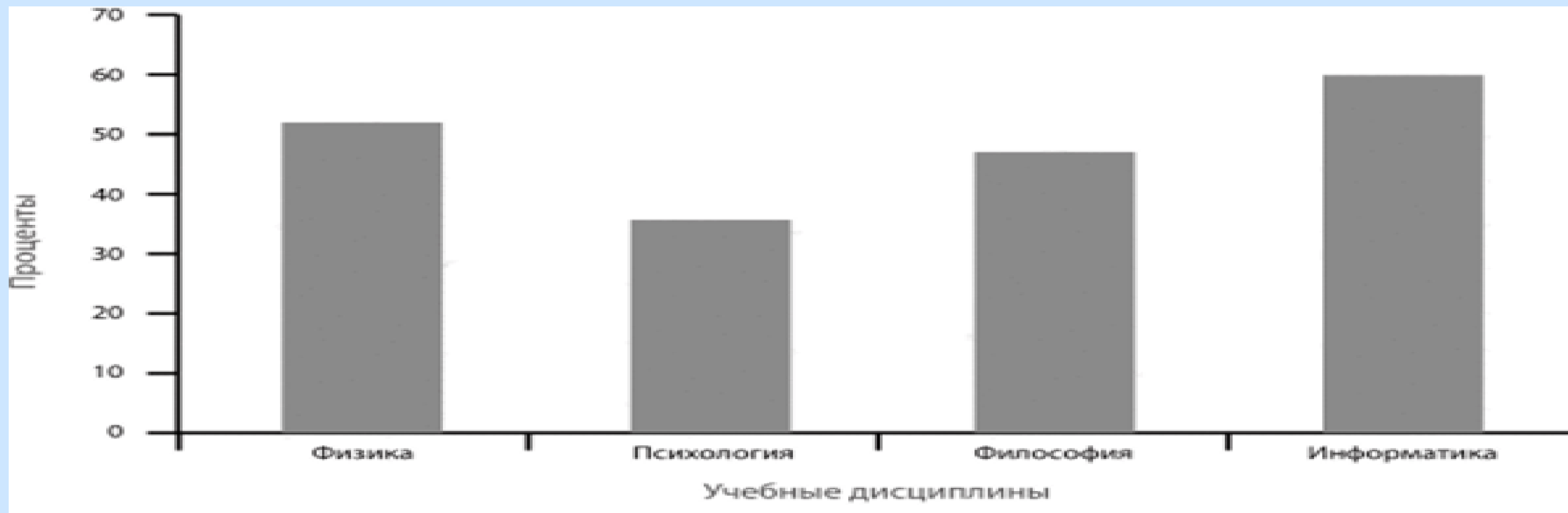


Рис. 4. Гистограмма, отражающая предпочтения студентов в плане учебных дисциплин

Представление данных в наглядной форме

- полигон частот
- кумулятивный график частоты (накопляющее распределение частоты)
- гистограмма столбиковая
- диаграмма круговая (секторная)
- диаграмма точечная
- диаграмма кольцевая



Д. Ф. Ильясов, О. А. Сахно, К. С. Буров,
А. А. Севрюкова, Н. Е. Скрипова, В. Н. Шайкина,
В. И. Серикова

**Применение
способов структурирования
и средств визуализации
информации
для слушателей, осваивающих
дополнительные
профессиональные программы
в цифровой
образовательной среде**

- Презентация
- Интеллект-карта
- Инфографика
- Фреймовый способ
- Скетчноутинг
- Дорожное картирование
- Кластеры
- Фишбоун
- Скрайбинг
- Таймлайн
- Текстовое и графическое
сопровождение видеоряда
- Таблица

Использование информационных и коммуникационных технологий в педагогическом исследовании

- проводить полноценные интернет-исследования по теме исследования, курсовой и дипломной работы, в области профессиональных интересов или бизнеса;
- проводить экспресс-исследования или блиц-опросы посетителей сервера;
- строить диаграммы многомерного распределения участников исследования в режиме онлайн;
- получить ответы участников исследования для дальнейшего, детального анализа в SPSS, STATISTICA, Excel или в других статистических пакетах

Презентация результатов педагогического исследования

- Для презентаций результатов педагогического исследования широко применяются:
- *мини-презентация*, которая позволяет удовлетворить минимальные потребности эффективно презентовать возможности использования результатов исследования. Она интерактивна, но при этом содержит минимум использованных технологий и небольшое количество экранов;
- *электронный доклад* - это мультимедиа поддержка для докладчика, анимационные графики и диаграммы, наглядное представление таблиц и схем, слайд-шоу обеспечат наглядность информации для аудитории. Заданная программа доклада не даст докладчику сбиться.

Критерии качества результатов научных исследований

- ❑ недобросовестные практики научных исследований:
фальсификация экспериментальных данных, плагиат, латентные факторы; систематические ошибки в данных.

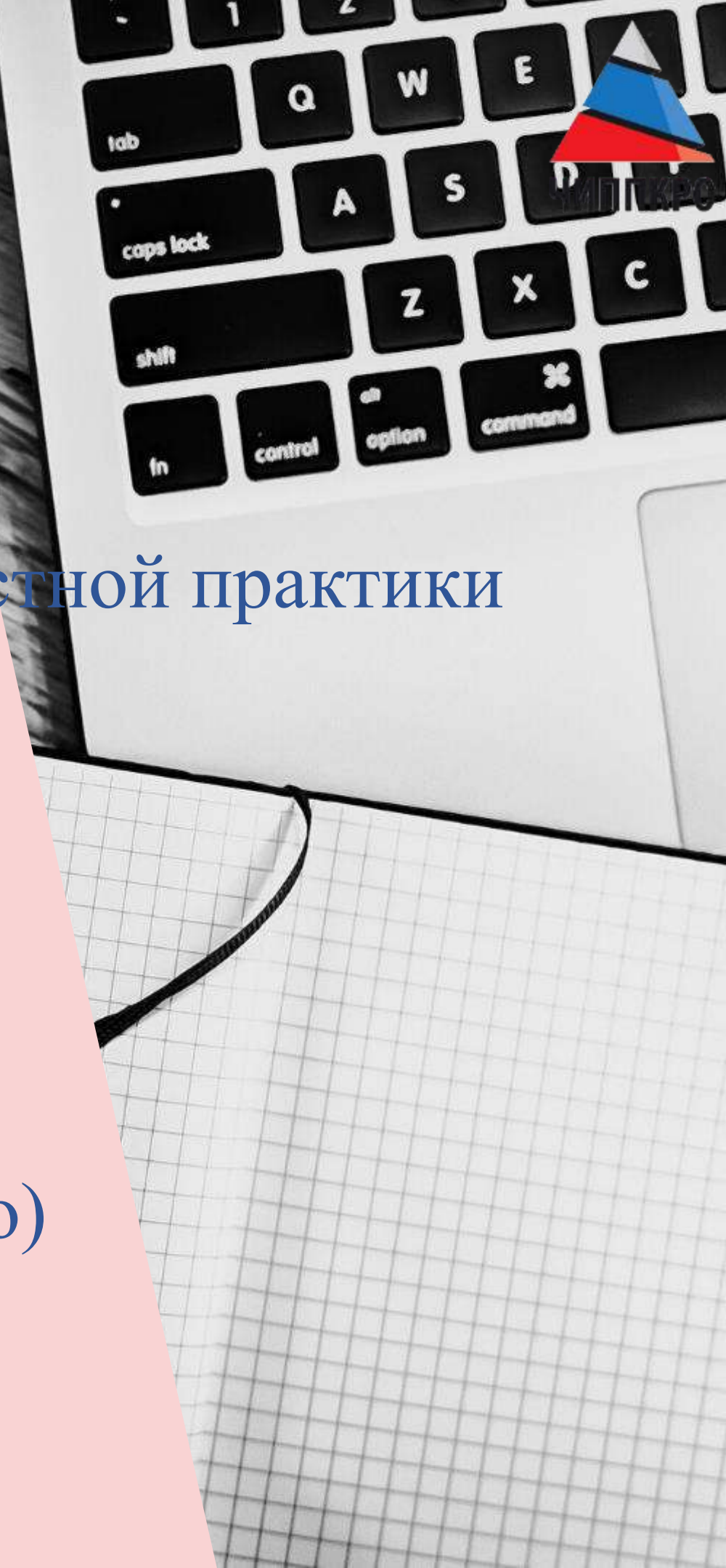
- ❑ известная субъективность любого исследователя и присущие ему человеческие страсти стали явными причинами появления и утверждения парадигмы **«презумпции виновности ученого»**

- ❑ любой научный продукт ученого должен находиться под тщательным контролем всего общества.

Критерии качества результатов научных исследований.

Угрозы качеству педагогических исследований

- нарушение этических принципов исследования**
(климат нулевой терпимости к явлениям недобросовестной практики педагогического исследования)
- обман и фальсификация материалов исследования**
- сокрытие конфликта интересов**
(желание получить запланированный результат)
- низкое качество планирования исследования**
- неоптимальное распределение авторского вклада в педагогическое исследование (скрытое авторство)**
- недостаточное качество статистического анализа результатов исследования**

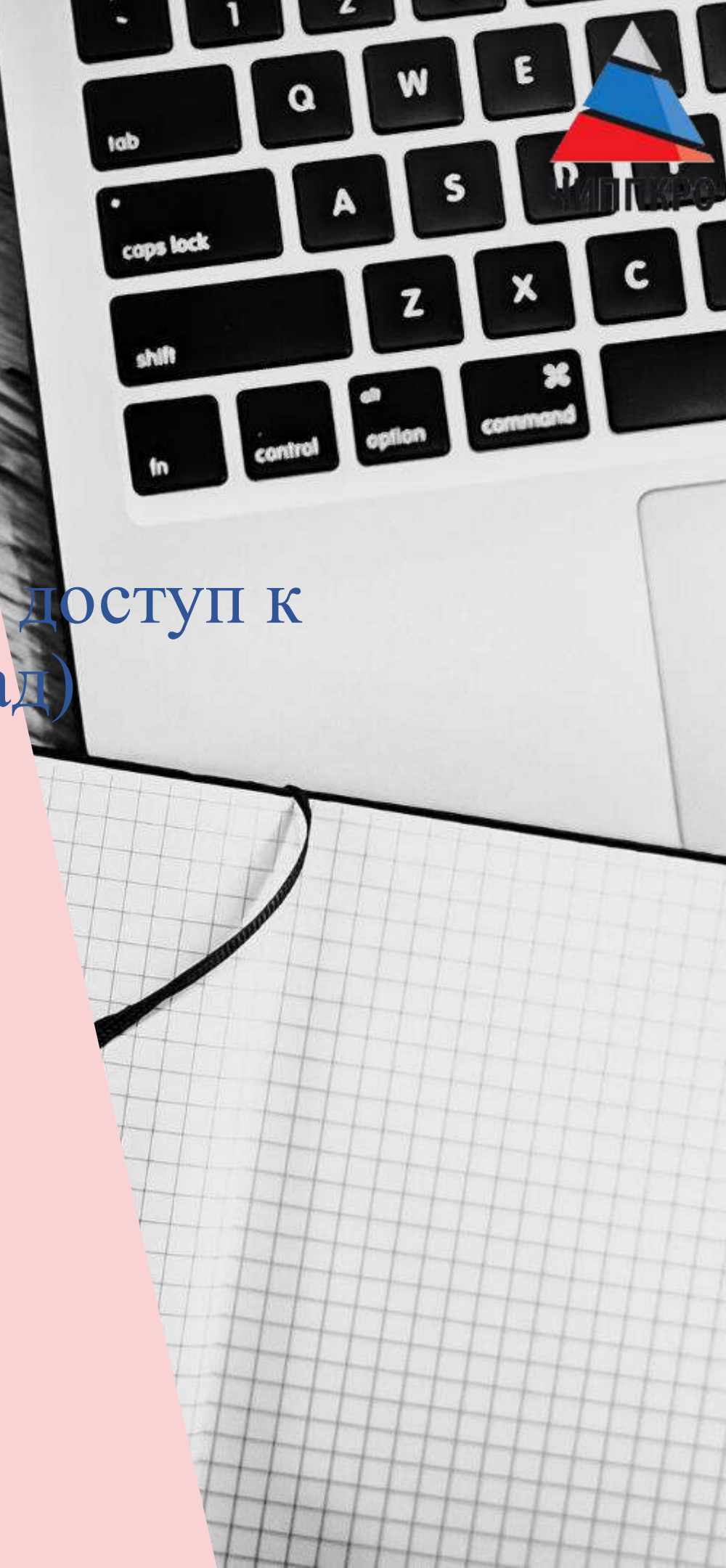


Критерии качества результатов научных исследований.

Угрозы качеству педагогических исследований

❑ фальсификация данных и плагиат

(доступ к первичным данным исследования, свободный доступ к текстам научных отчётов (диссертаций); авторский вклад)



Основная литература

- ❑ Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований: учебное пособие для вузов.-Ульяновск: УлГПУ, 2013, 116 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278048
- ❑ Колмогорова Н.В., Аксютин З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599
- ❑ Железнякова О.М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: монография / О.М. Железнякова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 349 с
- ❑ Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография М., Берлин: Директ-Медиа, 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435529
- ❑ Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования.- М.: Издательство Юрайт, 202. – 348 – Серия «Университеты России»
- ❑ Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270324
- ❑ Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010.-316 с.

Представление результатов педагогического исследования

Скрипова Надежда Евгеньевна,
заведующий кафедрой начального образования Челябинского
института переподготовки и повышения квалификации работников
образования, доктор педагогических наук, доцент, Заслуженный
учитель РФ

nscripova@mail.ru
