

## **Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!**

Приветствую вас на областном конкурсе профессионального мастерства молодых учителей «Педагогический дебют – 2022»!

Конкурс «Педагогический дебют» – без преувеличения, одно из ярчайших событий системы образования Челябинской области.

В 2022 году конкурс принимает город Челябинск. Сегодня здесь собрались лучшие молодые учителя региона, которым предстоит вступить в нелегкое, но увлекательное и интересное профессиональное соревнование за звание абсолютного победителя областного конкурса молодых учителей «Педагогический дебют – 2022».

Дорогие коллеги, друзья, помните, конкурс мастерства – это то событие, из которого каждый из вас выйдет победителем. Вы уже одержали свою самую главную победу – победу над собой, когда, преодолев свои сомнения и страхи, стали участником педагогического конкурса. Кроме того, вас непременно ждет награда в виде позитивных эмоций от новых знакомств, общения с интересными людьми, полезного опыта и удивительных находок. Я искренне надеюсь, что участие в конкурсе «Педагогический дебют» станет новым этапом развития вашей профессиональной и творческой деятельности.

Дорогие конкурсанты! Пусть «Педагогический дебют – 2022» станет для вас настоящим профессиональным праздником, наполненным яркими эмоциями, новыми впечатлениями, интересными встречами. Желаю вам уверенности в своих силах, целеустремленности, оптимизма! Успехов вам, дорогие коллеги!



***А. И. Кузнецов,***  
*Министр образования и науки Челябинской области*

## **Уважаемые коллеги!**

«Педагогический дебют» – это открытая профессиональная площадка для презентации своего формирующего педагогического опыта, возможность получить отклик и независимую общественную и профессиональную оценку на реализуемые вами педагогические идеи в воспитании, развитии и обучении подрастающего поколения.

Конкурсные состязания – это всегда эмоционально и интеллектуально насыщенные события, которые могут для вас стать ценным опытом осмысления своей профессиональной деятельности. Творческая атмосфера конкурса позволяет установить новые профессиональные контакты, открыть для себя возможности личностного роста в профессии и принять участие в обсуждении перспектив возможностей развития современного образования.

Для Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования конкурс предоставляет уникальную возможность выявлять и распространять эффективный педагогический опыт, помогает понять актуальные проблемы и перспективы развития профессионализма педагогов, скорректировать содержание и формы непрерывного повышения профессионального мастерства. Надеемся, что наше сотрудничество обеспечит вам успешное продвижение в профессии.

Успеха вам, новых побед и профессиональных достижений!



***А. В. Хохлов,***  
*ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»*

**ПРОГРАММА**  
**областного конкурса молодых учителей**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2022»**  
**(г. Челябинск)**

**13 марта 2022 г.**

Время	Мероприятия	Место проведения
09:00–13:00	Заезд и регистрация участников, сопровождающих, членов жюри конкурса	Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153)
14:00–15:00	Трансфер Конгресс-отель «Малахит» – МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	
<b>15:00–15:30</b>	<b>Обед</b>	<b>МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 5)</b>
15:30–16:30	Подготовка к конкурсным испытаниям «Мастер-класс», «Учебное занятие»	
<b>17:00–18:00</b>	<b>Торжественная церемония открытия областного конкурса молодых учителей «Педагогический дебют – 2022»</b>	
18:00–19:00	Трансфер МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» – Конгресс-отель «Малахит»	
19:00–22:00	Праздничный вечер «Давайте познакомимся»	Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153)

**14 марта 2022 г.**

Время	Мероприятия	Место проведения
<b>07:00–07:30</b>	<b>Завтрак</b>	<b>Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153)</b>
07:30–08:30	Трансфер Конгресс-отель «Малахит» – МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	
<b>08:30–19:50</b>	<b>Конкурсное задание «Мастер-класс» (30 человек, регламент – 20 минут)</b>	<b>МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 5)</b>
08:30–08:50	Первый участник	
08:50–09:10	Второй участник	
09:10–09:30	Третий участник	
09:30–09:50	Четвертый участник	
09:50–10:10	Пятый участник	
10:10–10:30	Шестой участник	
10:30–10:50	Седьмой участник	
10:50–11:10	Восьмой участник	
<b>11:10–11:30</b>	<b>Кофе-пауза</b>	
11:30–11:50	Девятый участник	
11:50–12:10	Десятый участник	

Время	Мероприятия	Место проведения
12:10–12:30	Одиннадцатый участник	
12:30–12:50	Двенадцатый участник	
12:50–13:10	Тринадцатый участник	
13:10–13:30	Четырнадцатый участник	
13:30–13:50	Пятнадцатый участник	
<b>13:50–14:30</b>	<b>Обед</b>	
14:30–14:50	Шестнадцатый участник	
14:50–15:10	Семнадцатый участник	
15:10–15:30	Восемнадцатый участник	
15:30–15:50	Девятнадцатый участник	
15:50–16:10	Двадцатый участник	
16:10–16:30	Двадцать первый участник	
16:30–16:50	Двадцать второй участник	
16:50–17:10	Двадцать третий участник	
<b>17:10–17:30</b>	<b>Кофе-пауза</b>	
17:30–17:50	Двадцать четвертый участник	
17:50–18:10	Двадцать пятый участник	
18:10–18:30	Двадцать шестой участник	
18:30–18:50	Двадцать седьмой участник	
18:50–19:10	Двадцать восьмой участник	
19:10–19:30	Двадцать девятый участник	
19:30–19:50	Тридцатый участник	
<b>20:00–20:30</b>	<b>Ужин</b>	
20:30–21:30	Трансфер МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» – Конгресс-отель «Малахит»	

### 15 марта 2022 г.

Время	Мероприятия	Место проведения
<b>07:00–09:00</b>	<b>Завтрак</b>	<b>Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153)</b>
08:00–09:00	Трансфер Конгресс-отель «Малахит» – МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (1–3-й уроки)	
<b>09:30–15:50</b>	<b>Конкурсное задание «Учебное занятие и его самоанализ» (5 групп по 6 человек, регламент – 40 минут учебное занятие + 10 минут самоанализ)</b>	<b>МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 5)</b>
09:30–10:20	Первый урок	
10:30–11:20	Второй урок	
11:30–12:20	Третий урок	
11:30–12:30	Трансфер Конгресс-отель «Малахит» – МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (4–6-й уроки)	

Время	Мероприятия	Место проведения
<b>12:30–13:00</b>	<b>Обед</b>	<b>МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 5)</b>
13:00–13:50	Четвертый урок	
14:00–14:50	Пятый урок	
15:00–15:50	Шестой урок	
14:00–16:00	Культурно-образовательная программа	
<b>16:00–17:30</b>	<b>Ужин</b>	
17:30–18:30	Трансфер МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» – Конгресс-отель «Малахит»	

### 16 марта 2022 г.

Время	Мероприятия	Место проведения
<b>07:30–08:30</b>	<b>Завтрак</b>	<b>Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153)</b>
08:30–09:30	Трансфер Конгресс-отель «Малахит» – МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	
<b>10:00–13:20</b>	<b>Конкурсное задание «Разговор с учащимися» (5 групп по 6 человек, регламент – 20 минут учебное занятие, вопросы жюри не предусмотрены)</b>	<b>МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 5)</b>
10:00–10:20	Первый разговор с учащимися	
10:30–10:50	Второй разговор с учащимися	
11:00–11:20	Третий разговор с учащимися	
11:30–11:50	Четвертый разговор с учащимися	
12:00–12:20	Пятый разговор с учащимися	
12:30–12:50	Шестой разговор с учащимися	
<b>13:00–14:00</b>	<b>Обед</b>	
14:30–17:00	Культурно-образовательная программа	ОАО «Челябинский трубопрокатный завод», «Высота-239»
<b>18:00–22:00</b>	<b>Праздничный ужин. Объявление результатов 1-го тура</b>	<b>Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153)</b>

### 17 марта 2022 г.

Время	Мероприятия	Место проведения
<b>08:00–09:00</b>	<b>Завтрак</b>	<b>Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153)</b>
09:00–10:00	Трансфер Конгресс-отель «Малахит» – МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (1–2-й уроки)	

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>
<b>10:00–11:00</b>	<b>Конкурсное задание «Публичное выступление». Часть 1. Подготовка публичного выступления (регламент – 60 минут)</b>	<b>МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 5)</b>
10:00–11:00	Мастер-классы победителей конкурсов профессионального мастерства	
<b>11:00–12:40</b>	<b>Конкурсное задание «Публичное выступление». Часть 2. Публичное выступление (10 человек, регламент – 5 минут выступление + 5 минут ответы на вопросы членов жюри)</b>	
11:00–11:10	Первое публичное выступление	
11:10–11:20	Второе публичное выступление	
11:20–11:30	Третье публичное выступление	
11:30–11:40	Четвертое публичное выступление	
11:40–11:50	Пятое публичное выступление	
11:50–12:00	Шестое публичное выступление	
12:00–12:10	Седьмое публичное выступление	
12:10–12:20	Восьмое публичное выступление	
12:20–12:30	Девятое публичное выступление	
12:30–12:40	Десятое публичное выступление	
<b>12:40–13:30</b>	<b>Обед</b>	
<b>13:30–14:00</b>	<b>Конкурсное задание «Педагогический проект» Часть 1. Определение направления проекта (2 группы по 5 человек, регламент – 15 минут)</b>	
<b>14:00–17:00</b>	<b>Конкурсное задание «Педагогический проект» Часть 2. Разработка проекта (2 группы по 5 человек, регламент – 3 часа)</b>	
14:00–17:00	Культурно-образовательная программа	<b>МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 13)</b>
<b>17:00–18:00</b>	<b>Конкурсное задание «Педагогический проект» Часть 3. Презентация проекта (2 группы по 5 человек, регламент – 20 минут презентация + 10 минут вопросы жюри)</b>	<b>МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 5)</b>
<b>18:00–19:00</b>	<b>Ужин</b>	
<b>19:00–19:30</b>	<b>Объявление результатов 2-го тура</b>	
19:30–20:30	Трансфер МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» – Конгресс-отель «Малахит»	

**18 марта 2022 г.**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>
<b>08:00–09:00</b>	<b>Завтрак</b>	<b>Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153)</b>
09:30–10:00	Трансфер Конгресс-отель «Малахит» – МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска»	
<b>10:00–11:00</b>	<b>Конкурсное задание «Круглый стол об- разовательных политиков» (регла- мент – 60 минут)</b>	<b>МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Круп- ской г. Челябинска» (г. Че- лябинск, Свердловский про- спект, 59)</b>
<b>12:00–13:00</b>	<b>Торжественное закрытие областного конкурса молодых учителей «Педаго- гический дебют – 2022»</b>	
<b>13:00–14:00</b>	<b>Фуршет</b>	
14:00	Отъезд	



## **Бальцер Алена Васильевна,**

**учитель биологии и географии**

**МБОУ «Еткульская СОШ»**

**Еткульского муниципального района**

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2018 год

**Педагогический стаж:** 3 года 6 месяцев

**Аттестационная категория:** первая

**Адрес в интернете:** <https://avbaltser-etkulsch.educhel.ru/>

**Педагогическое кредо:** «Зажечь факел может лишь тот, кто сам горит».

**Почему нравится работать в школе:** «Работа в школе не дает унывать: когда приходишь в класс, там ждут готовые к уроку, жизнерадостные, искренние дети, полные энтузиазма и вопросов. Поэтому я постоянно учусь. В современном обществе учитель не единственный источник знаний, и нужно вовремя ответить на вопрос учеников! Ведь это создает общую картину мира! Еще одна причина – это мой любимый предмет – биология!»

**Профессиональные и личностные ценности:** требовательность, дисциплинированность, планирование своей деятельности, ответственность, самоконтроль, искренность, честность, гибкость, жизнерадостность, открытость, толерантность, терпение, оптимизм.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Раскрытие своего потенциала и обмен опытом с коллегами».

Дети не видят глазами – они видят сердцем! Сейчас четвертый год моей работы в «МБОУ Еткульская СОШ», но далеко не четвертый год работы учителем в моих мыслях, когда мечтаешь, как дети будут смотреть в твои глаза с интересом и удивлением, когда внутри них будут происходить удивительные открытия, открытия Самих себя, когда, будучи еще в 11-м классе, смотришь на своего учителя и думаешь: «Вот бы стать такой же...»

3 сентября 2018 года. Первый урок. Звонок. Тревожный, настойчивый. Мысли: «Спокойствие, ты ведь все подготовила, прорепетировала каждое слово, ты не можешь ошибиться». И заходят ОНИ, пока еще не знакомые и неизведанные. У каждого свои мысли, свои ценности, свои страхи... Начинаю урок, голос дрожит, подглядываю в конспект, неудобно... ведь учитель должен на одном дыхании рассказывать, знать ответы на все вопросы. И вот вопрос: «Сколько вам лет?» не по теме, не по сценарию... как отвечать? Просто, и идти дальше или пошутить, поймут ли... Шучу, понимают, ура! Идем дальше, звонок, уже? Задаю ДЗ, уходят... Столько мыслей в голове: самоанализ, рефлексия, выводы... Пять минут. Приходят другие...

1 сентября 2021 года. «Мои родные, как я по вам скучала! Как прошло лето? Отдохнули? Какие вы загорелые! Как выросли!» Теперь знаю каждого ребенка, каждого из 12 классов, в которых преподаю. И каждый ученик открывает новую страницу своей жизни. И очень здорово, что я могу оставить пару строк на этой странице!

Какие мои задачи в конкурсе? Доказать миру, доказать себе? Что доказать? Вот вопросы, которые посещали меня, перед тем как села писать эссе. К чему я пришла? Мои зада-



чи – показать, насколько молодой специалист с огромным желанием, горящими глазами и сердцем, огромной силой воли и дисциплиной может «зажечь» детей!

Я люблю планировать, мой день расписан по часам, хотя, конечно, я проявляю гибкость в определенных моментах. Но уверена, что, расставляя приоритеты, дела всегда завершишь в срок, да еще и творчество имеет место быть. Когда задала на уроке географии дополнительное задание по поиску информации на тему «100 лет со дня рождения В. И. Сосенкова», мне попался на глаза конкурс видеороликов, и сразу приходит мысль: «Почему бы и нет». Но конкурс завершается 30.11, а идея приходит 29.11... И тут на помощь приходит навык работы с редакторами видео. И вот видео готово, озвучивает девочка, которая подготовила эту информацию. Результат – 2-е место в областном конкурсе «Моя малая родина» в номинации «Экожурналистика». Мир сейчас быстрый, за ним нужно успеть...

Мой любимый учитель, Татьяна Михайловна, всегда говорила: «Если делаешь – делай по максимуму». Она очень сильно любила свои предметы – русский язык и литературу, и было стыдно просто прийти не готовым на урок. Как она наизусть рассказывала стихи в 11-м классе, особенно про любовь... все девчонки со слезами... Я уверена, что если педагог сам «горит» темой, предметом, идеей, дети «зажигаются» автоматически. А уже потом идет дисциплина и сила воли, без которых результата быть не может.

Педагогический труд – это жизнь! Каждое действие в течение всего дня формирует представление об учителе. Учитель должен быть активным, показывать собственным примером, что можно добиться результатов в конкурсах, олимпиадах, постоянно учиться. Важный момент современного общества – популяризация педагогического труда через социальные сети. Дети видят искаженную реальность у своих кумиров – блогеров. А «кумирами» для них должны стать учителя.

### **ОНИ...**

Звонок! Тревожный и настойчивый!  
И в класс заходят все ОНИ,  
Все незнакомы, неизведанны,  
Какие в них сейчас миры.  
Что было дома, спали ль ночью?  
Я не могу пока сказать.  
Но вот, что знаю точно – точно  
Сейчас их нужно удивлять!  
Они ведь знают всё о жизни,  
Попробуй только обмануть!  
Ведь искренний получит искренность,  
Фальшивому их не вернуть!  
Мои любимые ОНИ – Открыты Новым Интересам!  
Но только если полон ТЫ  
Любовью, жизнью и прогрессом!





## Валитова Эльвира Галимовна,

учитель начальных классов  
МОУ «Межозёрная СОШ»  
Верхнеуральского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2015 год

**Педагогический стаж:** 2 года

**Адрес в интернете:** <https://vk.com/id498968457>

**Педагогическое кредо:** «Искать, пробовать, творить и развиваться».

**Почему нравится работать в школе:** «Работа в школе учителем для меня – это стремление жить активно, в вечном движении, тяга к творчеству и поиску, ну и, конечно же, любовь к детям!»

**Профессиональные и личностные ценности:** «Главное в обучении и воспитании обучающихся – это „возвращение“ в них ценностей честности, ценности любви, ценности чистоты, ценности своего и чужого труда, ценности семьи, ценности родины».

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Вдохновлять окружающих людей на постоянное развитие. Поднимать престиж учительской профессии, показать ее важность».

*Любите то, что преподаете, и тех, кому преподаете.*

*В. О. Ключевский*

Моя педагогическая деятельность началась совсем недавно, но я уже успела понять, что учитель начальной школы – особенный учитель. Он посредник между детьми и миром взрослых. Это ему, самому знающему, самому ответственному, самому главному учителю семья, общество вручают самое дорогое – судьбу своих маленьких граждан.

Быть одним целым – ты и дети – это цель, наверное, каждого учителя. А добиться ее можно лишь кропотливым трудом. Получится это только у влюбленного в свою профессию учителя. Если у учителя есть желание отдать, то у ученика обязательно появится желание получить. Когда эти два желания совпадают, получается прекрасный результат.

Я – учитель. А ведь это даже не профессия, а образ жизни. И хочу сказать, что несколько не жалею о своем выборе. Мне нравится, что я нужна детям. Они смотрят на меня, ожидая новых открытий, новых чудес. И я стараюсь оправдать их ожидания, стараюсь, чтобы каждый урок для них стал маленьким островком радости. Нравится, что я нужна коллегам, с которыми вместе ежедневно выполняю свою работу, такую непростую, но такую нужную! Нравится, что я нужна родителям своих учеников, ведь они доверили мне самое дорогое – своих детей. Они верят, что благодаря мне школьная жизнь их ребенка будет радостной и полезной.

Нашу профессию нельзя сравнивать с другими: подгорит хлеб у пекаря – можно выпечь другой через час или два; строитель неправильно положит кирпич – можно вымерять уровнем и все исправить. Но только у учителя результат будет виден не сразу: не через час, не через месяц, а через несколько лет. Причем его уже нельзя исправить. Наши ошибки самые серьезные, самые жизненные, так как они ранят душу ребенка, заставляя его страдать. Но в большей мере детскую душу заставляет страдать равнодушие учителя, несправедли-

вость с его стороны. Неслучайно справедливость, как качество души человека, дети ставят порой выше доброты. И моя главная задача – создание благоприятной обстановки для наиболее полного и всестороннего раскрытия потенциала каждого ребенка.

Я прекрасно понимаю: быть учителем начальных классов очень трудно и ответственно. Ведь именно нам необходимо построить «фундамент» успешности для будущего развития детей, сформировать умение учиться и создать на уроке такие условия, при которых обучение станет средством самовыражения ребенка. Поэтому стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение методов и приемов разных педагогических технологий. Для меня важно, чтобы ученик на уроке был исследователем, добывал знания в поисковой деятельности сам или под руководством учителя, а если ученик работает в паре или в группе, он организатор своей деятельности, то мотив и интерес к учению повышается.

Дарить детям знания – это прекрасно, но учитель должен не забывать и о себе. Развиваясь профессионально, педагог содействует становлению успешной личности ребенка. Самостоятельная работа, самообразование каждого учителя сегодня крайне необходимы.

Участие в конкурсе «Педагогический дебют» для меня – это возможность открыть в себе новые таланты, создание плодотворной почвы для формирования и развития творческого потенциала и роста.

Я понимаю, что моя профессия, конкурс требуют от меня знаний, навыков, педагогического мастерства, но самым главным на этом пути, на мой взгляд, является вера в себя, вера в свои возможности, вера в свое большое предназначение.





**Горбачева Марина Николаевна,**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 1 имени Героя России С. А. Кислова»  
Коркинского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2020 год

**Педагогический стаж:** 1 год

**Адрес в интернете:** <https://gorbacheva-mn.ucoz.net/>

**Педагогическое кредо:** «Учительство – это искусство, труд не менее титанический, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает своими знаниями и любовью, своим отношением к миру» (Д. Лихачев).

**Почему нравится работать в школе:** «Работа в школе – это мотивация к саморазвитию, непрерывному самообразованию и возможность быть полезным обществу».

**Профессиональные и личные ценности:** профессиональная компетентность, творческий подход, ответственность, толерантность, честность и порядочность.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Быть эффективным проводником идей современного образования, повышать престиж профессии, вдохновлять своих коллег на постоянное развитие и самосовершенствование».

В 11-м классе я уже абсолютно точно знала, кем хочу быть. И вот теперь я даже не выпускник вуза, а молодой специалист. На моем родном историческом факультете работают прекрасные преподаватели, стремящиеся из студентов сделать настоящих знатоков своего предмета. Конечно же, нас всех обучали основам педагогики, психологии и методики преподавания. Была практика, где нам помогали увидеть свои ошибки. Но реальность оказалась куда интереснее и в то же время сложнее. Нет готовых рецептов для каждой ситуации, которых так не хватает в начале сложного учительского пути.

Я прекрасно помню свою подготовку к самому первому уроку. Надо мной нависли грозной тучей вопросы: чему учить? как учить? как убедить всех и каждого, что твой предмет действительно полезен? К сожалению, первое разочарование, с которым сталкивается учитель, – это отсутствие мотивации у обучающихся. Не обошло стороной оно и меня. Казалось бы, в век всеобщей цифровизации, знания должны буквально «поглощаться» детьми. Но этого не происходит. Теперь знания, от которых нас отделяет всего один клик, вдруг стали не востребованы. Дети не видят их практическую значимость, а значит, не стремятся ими овладеть. С чего стоит начать решение этой проблемы? Для начала необходимо убедить учеников, что учиться, разумеется, трудно, но очень интересно. Я точно знаю, что, если засыпать учащихся датами, именами и фактами, проку не будет. Что в таком случае будет уместным? На собственном, пусть и скромном опыте, я успела убедиться: дети хотят быть услышанными и им приятно осознавать, что их мнение значимо. Поэтому даже в 5-м классе уместно устроить дискуссию, главное, чтобы проблема, по которой она проводится, была детям понятна и интересна. Кроме того, важно помнить, что история – это не беспорядочный набор дат, лиц и событий. Это сложные и неоднозначные процессы,

это человеческие судьбы, поступки людей, скрывающие определенные мотивы. Это богатейший материал, и важно научить детей грамотно его использовать. Создавая на уроке проблемные ситуации, я помогаю своим ученикам овладевать такими навыками, как способность последовательно отстаивать свою точку зрения, подбирать аргументы, грамотно формулировать и излагать свои мысли, что способствует развитию потенциала подрастающего поколения. А главное, со временем удается убедить учеников, что осваиваемые навыки полезны и за пределами учебного предмета. Это те общечеловеческие компетенции, которые позволяют человеку достичь успеха, чувствовать себя значимым членом общества. И именно на это направлена главным образом моя педагогическая деятельность.

Разумеется, я не принижаю ценность исторического знания как такового, и в моей практике многое направлено на то, чтобы у учеников была необходимая база, позволяющая не только успешно решать всевозможные контрольные работы, но и развиваться в интеллектуальном плане. Но при этом я готова признать за ребенком его право не любить мой предмет. Для меня каждый ученик – это личность. И моя задача кроется не в том, чтобы любой ценой заставить его учить историю, а в том, чтобы создать на уроке такую ситуацию, чтобы каждый, пусть и не сразу, принял бы для себя решение: «Я хочу учить историю, для меня это важно, нужно и интересно». А для этого мне никогда нельзя останавливаться на достигнутом. Всегда необходимо быть в поиске: новых идей, приемов и методов. И участие в конкурсе «Педагогический дебют» – это как раз та уникальная возможность, которая позволяет не столько выяснить свое место в рейтинге молодых профессионалов, сколько познакомиться с опытом коллег, пообщаться с ними, обменяться мыслями, приобрести полезный опыт.

Думаю, будет справедливым сказать, что в школу идут прежде всего те, кто хочет всегда быть в курсе профессиональных новшеств и инноваций, готов к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. Для меня это та высокая планка, которой я стремлюсь соответствовать.





## Гуляйкина Ольга Николаевна,

учитель английского языка

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Южноуральского городского округа

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2018 год

**Педагогический стаж:** 3 года

**Аттестационная категория:** первая

**Адрес в интернете:** <https://olgaguliaikina.jimdosite.com>

**Педагогическое кредо:** «Принимать ребенка таким, каков он есть. Быть справедливым и последовательным в воспитании и обучении. Лучший пример – это личный пример!»

**Почему нравится работать в школе:** «Каждый день учителя не похож на другой, ведь работа с детьми позволяет раскрывать в себе новые таланты, сделать сегодня то, что казалось невозможным еще вчера».

**Профессиональные и личные ценности:** уважение, любовь к детям, честность, творческий подход, отзывчивость.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Самосовершенствование. Максимально проявить свое педагогическое мастерство (работоспособность и творчество)».

Я – учитель английского языка! Он очень востребован сегодня: на нем говорят в разных странах, ведут дела, даже у нас в России так много заимствований из английского, что, можно сказать, мы говорим на «смеси» английского с русским. Ученики и родители в своем большинстве также отдают предпочтение английскому языку, считая его перспективным для будущей жизни.

Однажды на одном из уроков ко мне обратился ученик и сказал: «Мне никогда не понять и не выучить английский, а вам, учителям, легко, ведь вы его уже выучили». Я ответила, что всю жизнь учу английский, и это действительно так. Учила в школе, институте, после его окончания, учусь сейчас. Я благодарна своим ученикам (это они заставляют меня двигаться вперед, идти в ногу со временем), своим наставникам, коллегам, с которыми мне довелось работать.

В своей работе придерживаюсь нескольких заповедей:

- Принимать ребенка таким, каков он есть.
- Быть справедливым и последовательным в воспитании и обучении.
- Лучший пример – это личный пример!

Я стараюсь выстраивать отношения с детьми на основе доверия, взаимопонимания. Стремлюсь быть наравне с ними. Обучаю основам иностранного языка через игру, труд и творчество. Составляю план урока таким образом, чтобы каждый ребенок мог оказаться в той ситуации, которая ему близка.

Преподавая в разных классах одной параллели, я заметила, что у каждого класса есть свой характер, который складывается из разнообразия характеров учеников этого коллектива. Я поняла, что одним конспектом урока невозможно воспользоваться в разных классах. Поэтому, готовясь к урокам, я продумываю разные приемы для разных классов одной параллели. Стараюсь каждый урок сделать интересным и увлекательным, чтобы дети ушли с урока в хорошем расположении духа.

Основным видом учебной деятельности на уроках английского языка является игра, она приводит к саморазвитию участников учебного процесса, что способствует актуализации личностного потенциала ученика. Игра непременно содержит соревнование и конфликт, принятие роли и экспертную оценку результата. Именно в игре или игровой технологии, как особом виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Особенностью игровых технологий является то, что в игре все равны. Она посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение выполнимости заданий – все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Учитель... Для меня это не профессия, это образ жизни, наполненный тревожными раздумьями, открытиями, неудачами и успехами. Это огромная ответственность перед обществом и, прежде всего, перед учениками.

Но сколько всего нужно еще успеть! А ведь есть и другие повседневные заботы, обязанности учителя и классного руководителя: подготовить конспекты уроков на следующий день, создать презентацию, проверить тетради, выставить оценки, позвонить родителям учеников... А ведь я еще и сама мама. Мои дети учатся в первом и третьем классах, и нам очень многое приходится разбирать дома или искать дополнительную информацию для творческой работы, но это уже другие обязанности, хотя очень важные для становления маленького человека. Мои дети очень гордятся тем, что их мама – учитель. Приходя в школу, они обязательно забегают ко мне в кабинет, чтобы лишним раз увидеться.

Да, современная школа требует от современного учителя большого напряжения душевных и физических сил, но я очень люблю преподавать. В этом и заключается смысл моей жизни, моя педагогическая философия.





**Дзюба Ольга Вячеславовна,**  
учитель биологии и географии  
МОУ «Октябрьская СОШ № 1»  
Октябрьского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2015 год

**Педагогический стаж:** 2 года 4 месяца

**Адрес в интернете:** <https://nsportal.ru/dzyuba-o-v>

**Педагогическое кредо:** «Надо любить то, что вы делаете, надо делать то, что вы любите».

**Почему нравится работать в школе:** «Возможность постоянного профессионального и личностного роста. Участие в яркой, содержательной, творческой общественной жизни, а она возможна только в современной школе. Наблюдать процесс развития и становления личности ученика и осознавать причастность к этим изменениям. Возможность знакомиться и работать с удивительными людьми, которые являются источниками вдохновения».

**Профессиональные и личностные ценности:** профессиональная компетентность педагога, креативность, толерантность, ответственность, любовь и уважение к каждому ребенку.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Возможность получить стимул для дальнейшего роста и самосовершенствования».

Мечтать – не вредно. Это знают все. Большой частью мечты сбываются только во сне. Так я думала раньше, и к счастью, заблуждалась: оказывается, в бескрайнем океане жизни есть таинственный остров, где, как по мановению волшебной палочки, исполняются многие желания. Остров этот называется «Школа». Это удивительное место, где, с одной стороны, удивительно тихо и безмолвно, и лишь изредка, через каждые 40 минут, перемены нарушают тишину. Однако стоит побыть здесь подольше, как становится ясно, что тишина эта обманчивая: жизнь на таинственном острове кипит, бурлит, будоража своей энергией и силой. Я уверена, что, попав сюда однажды и проработав год-два, уйти отсюда невозможно.

Мою педагогическую философию определяют ученики, в личности которых я должна найти, развить и сохранить крупинцы душевного таланта.

Нет детей, совершенно не наделенных талантами. А значит, должны быть педагоги, способные эти таланты раскрыть и помочь ребенку найти свое место в жизни и в обществе, стать достойным человеком, обрести уверенность в своих действиях и добиться определенных успехов. Ведь каждая, пусть даже самая незначительная победа ученика – это и победа его учителя, который вместе с детьми познаёт определенные жизненные правила и законы, учится у них искренности, открытости, умению понимать себя и мир, сотворенный Богом. Да, именно учится. Ведь педагог, который перестал учиться и остановился в своем развитии, неинтересен ученикам. Педагог должен стремиться к новым открытиям, идеям, к самосовершенствованию и самопознанию через общение с детьми.



Победа ребенка становится моей работой. Я стремлюсь стать таким педагогом, о котором когда-то Лев Николаевич Толстой сказал: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». Я бесконечно люблю свою школу, искренне отношусь к ученикам и учителям и верю, что у моей профессии большое будущее.





## **Зайцева Валерия Олеговна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Чибаркульского городского округа**

**Образование:** ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1», 2021 год

**Педагогический стаж:** 7 месяцев

**Адрес в интернете:** <https://nsportal.ru/zaytseva-valeriya-olegovna>

**Педагогическое кредо:** «Для достижения счастья необходимы три слагаемых: мечта, вера в себя и трудолюбие».

**Почему нравится работать в школе:** «В школе нет возможности не развиваться, не самосовершенствоваться. Я люблю видеть, как у детей в глазах загорается светлячок понимания. Осознание того, что ты действительно приносишь пользу: обществу, стране, а главное – детям».

**Профессиональные и личностные ценности:** открытость к коллегам, внимательность к детям, самореализация в профессии; доброжелательность, ответственность, требовательность, умение помочь раскрыться каждому ребенку, эмпатия.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Не останавливаться на достигнутом».

Я – педагог! Я – учитель! С какой гордостью я произношу эти слова... Уверена: эта профессия является одной из самых значимых и важных в мире!

По-разному приходят в школу учителя, и по-разному складываются их судьбы. Кто-то остается, а кто-то уходит. Это неизбежно, так как это большой и необыкновенный труд. А сложность учительского труда состоит в поиске путей к каждому ученику, создании условий для развития способностей, заложенных в каждом. И здесь я решила определить свою педагогическую философию.

Моя педагогическая философия – это мой стиль отношений с учениками и родителями, коллегами, с людьми меня окружающими. Он состоит в том, чтобы отдавать душу и энергию детям. Понимать их, сопереживать происходящее с ними. Я – учитель. Учитель начальных классов – профессия особая.

Я – первый учитель, который входит в жизнь ребенка и его семьи. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом и, прежде всего, перед учеником. Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников, а родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть – своих детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. Настоящий учитель не только учит, он всю жизнь учится сам. Как учитель, не мыслю себя без постоянного совершенствования, так как должна быть образцом для своих учеников. Согласно с заповедью: учитель учит детей до тех пор, пока учится сам.

Я думаю, школа должна быть миром открытий и откровений, жизненной радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, гармонии и сотрудничества. И мы, учителя, можем превратить учение в процесс развития познавательных стремлений. В этом процессе учитель и ученик дополняют друг друга: если позиция ученика – «Я так много хочу

знать, помоги мне», то позиция учителя – «Возьми то, что хочешь узнать и понять, если трудно, разберемся вместе».

Когда это чувствуешь, становится легко и свободно, дети сами идут на контакт. Поднятая рука – не только сигнал учителю «Я знаю», но и «Можно, я попробую». Эту попытку ответить следует поддержать, дать возможность ученику поверить в себя. Тогда дети раскрывают себя и свои возможности на каждом уроке. Профессия учителя – нелегкая, но я ни разу еще не пожалела, что выбрала именно эту профессию. В этой работе много профессиональных трудностей, но сумею их преодолеть и увидеть потом результаты своей работы – это истинная радость.

Каждый день, готовясь к урокам, я подбираю видео, готовлю презентации, ищу картинки и таблицы, рисунки, музыку, чтобы максимально заинтересовать своих учеников, чтобы завлечь их в прекрасный мир знаний. Я думаю, учитель остается учителем до тех пор, пока он сам учится и повышает свое профессиональное мастерство. Вот почему я интересуюсь педагогическими инновациями, посещаю курсы повышения квалификации.

Считаю, что в работе учителя, классного руководителя нет предела совершенству, понимаю, что много в моей деятельности недоработок, погрешностей и лишь кропотливым каждодневным трудом, самосовершенствованием можно воспитать личность, живущую под девизом: «Твори себя и мир вокруг твори».

Времена меняются, но не меняются задачи учителя:

- дать учащимся прочные и глубокие знания по предмету;
- содействовать творческому развитию каждого ученика, как на уроке, так и вне урока;
- вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;
- воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя.

Я понимаю и принимаю это.

Профессия учителя – дело не одного мгновения, а целой жизни. И как мы ее проживем, зависит от нас самих.

Говорят, что человек поистине счастлив, если он чувствует свою необходимость людям. Я нужна своим ученикам, значит, я самый счастливый человек на планете.

Созвучна моей душе мысль «Живешь – горишь, творишь – пылаешь».





**Зенина Татьяна Сергеевна,**  
учитель информатики, математики  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»  
Верхнеуфалейского городского округа

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021 год

**Педагогический стаж:** 3 года

**Адрес в интернете:** <https://nsportal.ru/zenina-tatyana-sergeevna>

**Педагогическое кредо:** «Современные технологии + творческая деятельность + сотрудничество» – формула успешности ученика.

**Почему нравится работать в школе:** «В школе нет ни одного дня, похожего на предыдущий. Нет этой надоедливой обыденности, серости, монотонности. Постоянное саморазвитие, общение с молодым поколением. Возможность проявления творческих навыков в работе».

**Профессиональные и личностные ценности:** творческий подход к обучению, изучение новых технологий, уважение, понимание, коммуникабельность, открытость, целеустремленность.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Показать, что профессия УЧИТЕЛЬ – профессия интересная, увлекательная и многогранная».

*Преподавание – искусство отдавать.  
Абрахам Гешель*

Моя педагогическая философия... Как же сложно размышлять об этом, имея такой небольшой опыт работы, как у меня. Часто задумываюсь: «А на своем ли я месте»? Для того чтобы понять это, попытаюсь ответить на другие, не менее важные вопросы.

Кто такой учитель?

По-моему, учитель – это человек, не просто получивший педагогическое образование и готовый к ответственному выполнению своих обязанностей, это тот, кто готов постоянно совершенствоваться. Учитель – это уверенный в себе человек, умеющий ставить перед собой цели и упорным трудом добиваться успеха так, чтобы его победы стали победами учеников. «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян...» – так говорил Д. И. Менделеев.

В чем заключается главная задача педагога сегодня?

Научить детей жить в современном мире. Национальная стратегия образования предполагает переход от простой передачи знаний, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий. Задача учителя – стать для ученика товарищем, партнером. Не стоять над ним, а идти рядом, подавая при этом личный пример.

Будет ли нужен учитель в будущем?

К сожалению, в наше время престиж педагогического труда невысок. Эта проблема обозначена в проекте «Ключевых направлений развития российского образования» до 2035 года.

Несмотря на то, что профессия учителя востребована на рынке труда, выпускники отдают предпочтение специальностям других направлений, видимо, осознавая, насколько это

ответственный и непростой труд. Однако я твердо убеждена в том, что без учителя не будет хорошего ученого, банкира, юриста, бухгалтера, инженера, экономиста... Поэтому профессия учителя будет всегда актуальна, несмотря на то, что меняются времена, происходят события, потрясающие и изменяющие окружающий мир.

Нужно только выбрать правильное и эффективное направление своего развития. В современной научной литературе много говорят об «эффективной педагогике».

Эффективная педагогика зависит от поведения (что учитель делает), понимания предмета (что учитель знает) и убеждений (почему учитель действуют так, а не иначе). Кроме того, педагог должен учитывать индивидуальные потребности учеников и действовать с позиций взаимной справедливости.

Итак, главный вопрос: на своем ли я месте?

Уверена, я поступила правильно, подав документы в педагогический вуз. Это было самое лучшее решение в моей жизни. Каждый день, проведенный в школе, приносит мне радость. Ведь здесь нет ни одного похожего дня! Нет надоедливой обыденности, серости, монотонности.

Информатика – предмет, который я преподаю, в современном образовательном пространстве приобрел новое содержание. Это учебная дисциплина, охватывающая многие компетенции. Поэтому современный преподаватель информатики должен постоянно расширять свои профессиональные горизонты, отдавая дань вызовам времени.

Изучая современные тенденции развития образования, я столкнулась с понятием «драйверы образования». Одним из важнейших драйверов образования является всеобщая цифровизация. Мне хотелось бы сделать все, чтобы мои ученики, погружаясь в мир «цифры», получали только пользу.

В красивой легенде говорится: «Много тысяч лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей, и решил помочь им. Созвал он высоких Духов и сказал: «Люди потеряли свой путь. Как быть?» Много решений было предложено, но самый мудрый из Духов изрек: «Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя». Какая великая миссия и огромная ответственность ложится на плечи учителя!

Конечно, чтобы добиться хорошего результата в преподавании, как и в настоящем искусстве, необходимо набираться опыта и совершенствоваться, непременно делаясь своими открытиями с учениками. Поэтому целью моего участия в конкурсе стало желание познакомиться с передовым опытом коллег, повысить свое педагогическое мастерство, которое формируется не из случайных удач и счастливых находок, а из систематического, кропотливого поиска и труда, наполненного тревожными раздумьями, открытиями и неудачами.

А. Гешель сказал: «Знания – как и небеса – принадлежат всем». А учителя являются теми исполинами, на которых держится небосвод знаний. Как значимы для меня сегодня слова поэта А. Л. Решетова: «Мы все немножко подпираем небосвод». Я хочу почувствовать, что крепко стою на ногах в ряду с теми исполинами, которые его подпирают. Верю, что вслед за мной груз такой ответственности будут готовы принять и мои ученики.





## Илатовских Наталья Сергеевна,

учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 9 (имени В. И. Новикова) г. Куса»  
Кусинского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2020 год

**Педагогический стаж:** 1,5 года

**Адрес в интернете:** <http://surl.li/bieuw>

**Педагогическое кредо:** «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет!» (К. Д. Ушинский).

**Почему нравится работать в школе:** «Каждый день приносит мне новые открытия, радость за успехи учеников. Моя работа заставляет меня развиваться творчески и духовно. Это огромный и тяжелый труд – самосовершенствование. Моя профессия побуждает идти в ногу со временем, а может быть, стараться идти на шаг вперед».

**Профессиональные и личные ценности:** упорство и целеустремленность, креативность, уверенность в себе, коммуникабельность, искренность и открытость.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Победитель конкурса должен быть лидером в поддержке и внедрении новых технологий в организацию образовательного процесса, способствовать развитию творческой деятельности своих коллег по обновлению технологий и методов образования, распространяя свой опыт. Его миссия в том, чтобы стать основой нового инновационного кадрового ресурса обновленной школы».

*Главное – протоптать тропинку, по которой к детским сердцам будут идти все остальные учителя...*

*Ш. А. Амонашвили*

Стаж работы учителем начального звена у меня небольшой – 1,5 года. Всего 1,5 года. Но разве можно измерить годами любовь к детям? Желание сделать их жизнь насыщенной, неповторимой, ведь все, что они делают, это их первые шаги. Впервые пишут письмо маме, пусть оно состоит всего из трех предложений. Впервые сочиняют сказки, где воплощают свои давние мечты о счастливой, безмятежной жизни. Впервые пишут слова признания в любви первому учителю. А то, что впервые, – это навсегда. Навсегда в детских душах останется память о первом учителе. Человеке, который научит детей мечтать, любить окружающий мир, дорожить дружбой. Я хочу быть этим человеком. Хочу, чтобы детские глаза оставались широко раскрытыми на протяжении всех лет обучения в начальной школе. Хочу, чтобы чаще звучали вопросы: «А почему?», «Когда?», «Что делать?» Хочу, чтобы моя работа не давала мне скучать. Уроки, классные и школьные мероприятия, конкурсы, семинары, заседания методического объединения, конспекты и проверка детских работ – это малая часть того, что составляет работу учителя.

Говорят, что педагогами не становятся, ими рождаются. Желание учить детей появилось у меня, когда я была первоклассницей, играла со сверстниками в школу и представляла себя в роли моей первой учительницы Н. И. Николаевой. В старших классах мечта стать учителем не исчезла, она лишь укрепилась, опытные и отзывчивые учителя определили мой выбор. Они подсказали мне, каким должен быть учитель и что для этого нужно сделать.

По словам Л. Н. Толстого, «призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным». Эта внутрен-

няя уверенность в правильности выбранного пути помогает преодолевать все трудности, возникающие в работе. Растут требования к учителю, к уровню развития его профессиональной компетентности. Учитель теперь не только является источником новой информации, но и должен обладать такой компетентностью, которая позволит ему осваивать новое содержание и технологии обучения, а также быть способным к осмыслению своей профессиональной цели. Учитель – это такая работа, которая заставляет постоянно развиваться как творчески, так и духовно. Это упорный, каждодневный труд. Упорство и целеустремленность, на мой взгляд, – обязательные качества учителя. Моя профессия побуждает идти в ногу со временем, а может быть, стараться быть на шаг впереди. Моим ученикам некогда скучать на уроках. Они вместе со мной поднимаются по ступенькам знаний. Все выше и выше. Для этого я использую различные технологии обучения, одна из которых – ИКТ.

Информационные технологии, изменяя общество, сами подвержены непрерывному усовершенствованию. И я, как молодой учитель, должна научить школьников мобильности, то есть готовности к освоению новых технологий и способности применять их в своей деятельности. Сегодня России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, эффективно работать в информационно-образовательной среде, готовые к постоянному обновлению и даже преобразованию своих знаний в условиях постоянно меняющегося мира, умеющие творчески мыслить.

Я учу ребят работать с информацией, творчески ее переосмысливать не только в школе, но и в повседневной жизни. В эпоху развития высоких технологий формируется новый тип мышления, меняются требования к формированию личности. Как следствие, меняется и учебный процесс. Современному школьнику уже неинтересно, когда единственными источниками информации являются учитель и учебник. Использование компьютера и интерактивной панели на уроках позволяет мне повысить степень наглядности при изложении учебного материала, при получении обратной связи, при осуществлении коррекции ошибок, допущенных в проверочных или практических работах.

Я готова делиться своими знаниями. Я счастлива, когда мы с детьми совершаем маленькие открытия. Прав был К. Д. Ушинский, который утверждал, что «если вы удачно выберете труд и вложите в него всю душу, то счастье само вас отыщет». Готова утверждать, что выбрала труд по сердцу и вложила и продолжаю вкладывать в него всю душу. А слова великого педагога стали своего рода моим педагогическим кредо, которым стараюсь руководствоваться в своей жизни.

Быть учителем – огромная ответственность. Наверное, такой труд по плечу не каждому, а лишь тому, кто искренне любит свое дело и детей, горит сам и умеет зажечь других. И пусть мой опыт достаточно мал, впереди еще много неразрешенных вопросов, а значит, и много открытий. Главное – сохранить в душе огонь любви.

Вспоминаются строки из стихотворения Марка Львовского:

Достучаться до каждого сердца  
Тех, кого ты решил учиться.  
И откроется тайная дверца  
К душам тех, кого смог полюбить.

Важно открыть эту «тайную дверцу» и «протоптать тропинку, по которой к детским сердцам будут идти все остальные учителя...»





## Кривошеев Никита Сергеевич,

учитель истории, обществознания и английского языка  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»  
Копейского городского округа

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2020 год

**Педагогический стаж:** 1 год 4 месяца

**Аттестационная категория:** первая

**Адрес в интернете:** <https://krivosheev19970.wixsite.com/mysite>

**Педагогическое кредо:** «Современный учитель – не просто педагог, он наставник, союзник, проводник по дороге жизни. В нем самом должно гореть желание быть понятым и услышанным, он сам должен „гореть“, чтобы „зажигать“ других».

**Почему нравится работать в школе:** «Мой выбор неслучаен. Вместе с детьми мы учимся всю жизнь, не только отдаем, но и берем, черпаем силы, становимся мудрее. Нет ничего лучше тех минут, когда ты осознаешь, что смог заронить искру в сердце ученика: искру интереса к твоему предмету, интереса к исторической личности, искру интереса к прошлому и настоящему твоей страны».

**Профессиональные и личностные ценности:** открытость, искренность, профессионализм.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Популяризация образа современного учителя, создание позитивного имиджа, популяризация инновационных педагогических практик».

*Но все-таки, все-таки впереди огни...*

*В. Г. Короленко*

«История – это исключительно процесс очеловечивания человечества», – говорил знаменитый немецкий философ-материалист и писатель Людвиг Андреас Фейербах еще во второй половине XIX века. Безусловно, каждый педагог стремится обучить и воспитать «очеловеченную» личность. Но что такое «очеловечивание» и как его обрести?

Перед каждым школьником в определенный момент жизни встает выбор будущей профессии. Моя задача, как учителя, на этом этапе – показать весь спектр возможностей, помочь определить современные тенденции и потребности рынка труда, сформировать в ребенке те качества личности, компетенции, которые помогут ему в будущей профессии. В решении этих задач значимую роль играет преподаваемый мною предмет – история.

При этом я думаю, что в работе с детьми надо глубоко изучать их способности и интересы, учить их не только осваивать тот предмет, к которому они проявляют склонность, но и получать радость от реализации ими своего потенциала. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и увидеть этот дар в нем – одна из важнейших задач школьного учителя. Стать «очеловеченным», по моему мнению, можно, только найдя свое призвание в жизни, обретя любимую профессию.

Уроки истории отличаются большей универсальностью по сравнению с другими школьными предметами. Историко-культурный стандарт отмечает многоаспектный характер предмета. Рассмотрение ключевых событий отечественной и всеобщей истории, их



сравнение позволяет проследить, как в ней переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников. Рассмотрение жизни отдельных исторических персонажей с разных сторон позволит глубже понять специфику их деятельности, вклад каждого в судьбу государства, покажет циклический характер развития государств, позволит проследить исторические аналогии.

На вопрос: «Кто из деятелей прошлого или современности вызывает у вас восхищение?» многие ученики ответили, что это не политические деятели, а ученые и философы, полководцы – словом, те, кто трудился на благо Отечества и принес себя в жертву ради людей.

Один из учеников вспомнил урок, посвященный блокаде Ленинграда. «На данном уроке, – пишет он, – учитель рассказывал нам о том, как трудно приходилось жителям блокадного Ленинграда, какая тяжелая участь выпала на их долю. Самым проникновенным фактом для меня явился подвиг 13 ленинградцев, спасших ценой собственной жизни коллекцию ученого-ботаника Николая Ивановича Вавилова. Больше всего меня поразило тот факт, что в период блокады, умирая от голода, сотрудники Всесоюзного института растениеводства спасли от уничтожения десятки тонн зерна и картофеля. Сотрудники института ценой собственной жизни спасали коллекцию известного ученого – так мне запомнился подвиг Дмитрия Сергеевича Иванова, умершего от голода в своем рабочем кабинете, где хранились тысячи пакетиков риса... Жертвовать собой ради общего дела и других людей – это значит показать свою «очеловеченность».

Отвечая на вопрос «Почему я стал учителем?», хочу отметить, что мой выбор неслучаен. Вместе с детьми мы учимся всю жизнь, не только отдаем, но и берем, черпаем силы, становимся мудрее. Нет ничего лучше тех минут, когда ты осознаешь, что смог заронить искру в сердце ученика: искру интереса к твоему предмету, интереса к исторической личности, искру интереса к прошлому и настоящему твоей страны. Интерес должен вызывать не только предмет, но и сам учитель. Точнее, я думаю, что если учитель неинтересен, то и его предмет будет неинтересен. Поэтому моя профессия заставляет двигаться вперед, опережая время. Если мы ждем от детей креативности, то и сами должны быть креативными, если воспитываем творческую и социально активную личность, то и сами должны подавать пример нестандартных решений, показывать свою включенность в жизнь школы.

Современный учитель – не просто педагог, он наставник, союзник, проводник по дороге жизни. В нем самом должно гореть желание быть понятым и услышанным, он сам должен «гореть», чтобы «зажигать» других. «Зажигать» на новые поступки, интересные дела, побуждать к состраданию, продвигать идеи равенства – именно это и делает человека человеком. Очеловечивание человечества – это миссия не только истории, но и педагогики, а значит, и каждого педагога.





## **Крыжановская Виктория Александровна,**

**учитель истории и обществознания**

**МАОУ «СОШ № 62**

**г. Челябинска»**

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2020 год

**Педагогический стаж:** 3 года

**Аттестационная категория:** первая

**Адрес в интернете:** <http://1hel4cats1.ru>

**Педагогическое кредо:** «Обычной дорогой идти необычно!»

**Почему нравится работать в школе:** «Именно школа дает мне возможность проявлять личностные и профессиональные качества: оптимизм, воображение, педагогическую интуицию и импровизацию, эрудицию и находчивость».

**Профессиональные и личностные ценности:** «Я ценю в людях и развиваю в себе умение оставаться Человеком в любой жизненной ситуации. Считаю, что главная составляющая успеха любого дела заключается в сотрудничестве, умении общаться и договариваться».

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Показать, что профессия учителя – это не что-то скучное и консервативное, и учитель – не белка в колесе ежедневной рутины. А УЧИТЕЛЬ – это ХУДОЖНИК, который каждый день создает свой уникальный шедевр на холсте школьной жизни».

*Нормальность – это асфальтированная дорога:  
по ней удобно идти, но цветы на ней не растут.*

*Винсент Ван Гог*

Дорога. Путь. Выбор пути. Каждый человек ежедневно делает свой выбор. Так как же сделать его правильно? Осознанно? Об этом мы постоянно говорим с моими учениками.

Моя дорога в учительство началась случайно. Подруга сказала, что в школу, в которой она работает, нужен учитель истории, потому что прежний неожиданно уволился в середине года. Может, придешь? Хотя бы на полгода? Я пришла и... работаю уже четвертый год. Случайно? Мне кажется, что все случайности неслучайны.

Пройдя много разных путей, я выбрала для себя главную дорогу. И я делаю все, чтобы идти по этой дороге нам с моими учениками было нескучно. Поэтому мое педагогическое кредо: «Обычной дорогой идти необычно». Главное, чтобы учителю с учениками было по пути! Поэтому я учусь совмещать традиционные педагогические технологии с веяниями нового времени.

Без цели нет движения. Оно превращается в хаос. Вместе с детьми мы пытаемся ответить на вопрос: «А зачем мне это?» Человек – существо мыслящее, поэтому заставить учеников мыслить, думать, анализировать все, что они видят вокруг, на мой взгляд, главная задача учителя истории и обществознания.

Я не знаю заранее, какой элемент урока, прием или метод вызовет ответную реакцию учащихся. Поэтому на своих занятиях я пробую разные педагогические реактивы: фишбун, ромашка Блума, кластеры, принцип домино, экономический крокодил.

Я учу детей визуализировать информацию. На уроках мы много рисуем, например, иллюстрируем определения, составляем мемы, придумываем карикатуры, превращаем мате-

риал в опорные схемы, используем такие приемы как «круги Эйлера», число-буквенный код для запоминания дат. На уроках мы часто обращаемся к прошлому, оно хранит тайны. Я предлагаю ученикам стать археологами. Мы рассматриваем историю одной вещи, а через ее призму определенным исторический период или даже целую эпоху.

Ребенок – это «вечный двигатель», учитель – наставник, который помогает совершать открытия и находить ответы на бесконечные «почему» своим начинающим исследователям, ведь плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить. Мы вместе с учениками пытаемся расширить границы класса. Долой скучные уроки! Ежедневно мы погружаемся в бездонное, хотя и иногда штормящее, море знаний! Нас ждут уроки-путешествия, уроки-исследования, уроки-пресс-конференции, уроки в форме «Квиз».

Да и не только уроки. Занятия внеурочной деятельности дают нам возможности театрализации, реконструкции исторических событий, посещения виртуальных и реальных музеев, знакомства с новыми интересными людьми. Ведь наш путь проходит не только в стенах школы, путь познания лежит через весь мир!

Уроки, проведенные нестандартно, заставляют детей задуматься над вопросами «хочу ли», «могу ли», «замечем мне это», а в идеале «хочу еще!».

Иногда мы меняемся с учениками ролями. Часто во время урока рождаются удивительные приемы и неожиданные решения. И тогда уже учитель становится учеником. Думаю, что каждый педагог не должен забывать о том, что в этой жизни он тоже вечный ученик, поэтому он никогда не должен терять связь со своим «внутренним ребенком».

Для меня счастье – видеть в глазах детей удивление и интерес. Наблюдая за восторгом детей, увлекаешься процессом и понимаешь, что делаешь правильное дело.

Вот так по этой, казалось бы, простой дороге мы пытаемся идти интересно. У каждого из нас своя главная дорога. И миссия учителя состоит в том, чтобы нескучно пройти вместе с учеником тот отрезок пути, на который свела их судьба. По возможности помочь ребенку развить в себе навыки, которые пригодятся ему в жизни. Выбор своей дороги ученик должен сделать уже осознанно. Главное, уметь читать знаки и не пропустить самый важный в жизни поворот. И тогда наши ученики оставят свой след в истории, они пройдут сто дорог, откроют новые маршруты.

Для меня конкурс «Педагогический дебют» – это не просто очередной поворот на моей педагогической дороге, где меня ждут испытания. Это новый извилистый путь, наполненный яркими впечатлениями. Встречи с новыми попутчиками-единомышленниками, с которыми, я надеюсь, так интересно будет идти вместе. Неожиданные профессиональные открытия и размышления о том, как я буду применять новые знания в своей практической деятельности.

Я хочу поделиться своими педагогическими маршрутами, которыми я пытаюсь нескучно пройти по нашей школьной дороге. А еще напомнить, что учитель – это тоже путник, идущий рядом со своими учениками, а не механический навигатор, который скучным голосом указывает направление движения. Помочь каждому ребенку расправить крылья, найти себя и дать старт в огромный, чуть пугающий, но такой интересный мир – это, на мой взгляд, и есть истинное предназначение педагога!

Думаю, конкурс станет для меня новым жизненным этапом, после которого мне с новой силой захочется заниматься любимым делом!

Ну что ж, в путь!





## Лукшина Екатерина Анатольевна,

учитель биологии и ОБЖ  
МОУ «Хомутининская СОШ»  
Увельского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2017 год

**Педагогический стаж:** 2 года

**Адрес в интернете:** <https://infourok.ru/user/lukshina-ekaterina-anatolevna>

**Педагогическое кредо:** «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель» (Л. Н. Толстой).

**Почему нравится работать в школе:** «Любовь к детям, их воспитание и понимание, обучение; дети доверяют мне и делятся секретами и проблемами, а мне в свою очередь нравится давать им советы; в школе активная жизнь, постоянное общение; если работаешь среди детей, ты молод душой и сердцем».

**Профессиональные и личные ценности:** открытость, доброжелательность, требовательность, ответственность, уважение и понимание.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Показать, что молодой учитель готов и может научить детей; показать важность профессии учитель».

*Мы можем научить, исходя из нашего опыта, но мы не можем передать сам опыт.*

*Саша Азеведо*

Выбор профессии – важный шаг в жизни. Каждый человек, выбирая свой путь, ищет тот, где он сможет выразить себя, поделиться своими устремлениями, принести пользу людям. По большому счету для этого мы и приходим в этот мир.

В детстве я представляла себя учителем. Выстраивала своих кукол и зверят перед «доской» и учила их писать и читать, и, конечно же, я оценивала своих «учеников». Тогда мне казалось, что это самая простая и легкая профессия. Со временем взгляды мои изменились.

Присматриваясь к своим педагогам, я пыталась разглядеть каждого учителя как человека, как личность. Тут-то я и увидела, какой это нелегкий труд.

Мои наставники – это учителя от Бога! Они научили меня видеть прекрасное, передавали свой опыт, знания, много было дано мудрых советов от них.

11-й класс. Вопрос «Куда пойти учиться?» передо мной не стоял. Сомнений не было – педагогический.

Сегодня я учитель биологии и ОБЖ. Моя преподавательская деятельность предполагает постоянный профессиональный рост и тесную связь преподаваемого предмета с жизнью. Именно этим вызван интерес и обучение на курсах переподготовки кадров еще по одной дисциплине – химия. Сегодня мои уроки по этим предметам позволяют представить целостную картину мира моим ученикам! Это не только интересно, но и актуально в современном обществе.

В школу я пришла с определенной целью – услышать каждого ученика, суметь его понять. Уверена, что педагог не может состояться без таких качеств, как справедливость

и доброта, открытость, отзывчивость и чуткость. Именно это мотивирует ученика к познанию чего-то нового, интересного и захватывающего. Добро открывает мир.

Может показаться: «Неужели все так просто?» Нет, не просто. Как и у любого молодого специалиста, у меня были трудности: не хватало опыта, навыков, иногда терпения и сил. Но я боролась со страхами и сомнениями, усталостью, отчаянием.

И на сегодняшний день настолько вжилась в свое дело, в свою профессию, что не представляю себя уже кем-то другим.

Я не работаю учителем, я живу этим.

Биология, химия, основы безопасности жизнедеятельности – это дисциплины, где соединяются окружающая среда – человек – наука. А это значит, что мы все – дети Природы, и все общество подчиняется Законам Природы. Кто эти Законы познаёт, тот становится счастливее, мыслит и чувствует масштабнее, охватывая всю Вселенную.

Природа – это мир, не созданный руками человека. Природа создает нас. Всякий раз, приходя на урок, я стараюсь найти нечто интересное, поразительное и захватывающее, донести до ребят важность происходящего вокруг, начиная с неживой природы и заканчивая Биосферой.

Мне думается, что учитель должен понимать главное – все дети разные, каждый по-своему индивидуален, у каждого свой характер, свои мысли, интересы. Раскрыть ребенка – вот задача педагога.

Как это сделать?! Сам учитель, его мысли и намерения должны быть открыты детям. Только искренность может привести к доверию, а если есть доверие, то есть и любовь, как к предмету, так и к учителю.

Мы все замечаем рост ученика, но кто заметит рост учителя, этот трудный и невероятно важный для общества процесс? Наверное, участие в этом конкурсе и является для меня одной из степеней педагогического роста. Мне хочется не только поделиться собственным опытом, но и открыть что-то новое в своей профессии, расширить возможности педагогического общения, получить положительные эмоции.

Профессия учителя бескорыстна, нравственна и благородна. От учителя зависит, кем станет его ученик, какой жизненный путь выберет. Учитель не просто дает знания, он отдает частичку души, научая юных граждан добру, любви и уважению к своей земле! Поистине благородная профессия!





## Маклаков Алексей Сергеевич,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Академический лицей»

г. Магнитогорска

**Образование:** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», 2021 год

**Педагогический стаж:** 2 года

**Адрес в интернете:** <http://maklakov.aleksey.teacher.tilda.ws>

**Педагогическое кредо:** «Искусство обучения – это искусство содействия открытиям» (Марк Ван Дорен).

**Почему нравится работать в школе:** «Меня вдохновляет профессиональный успех коллег, который выражается как в собственных достижениях (публикации, участие и победы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства), так и в достижениях обучающихся по различным направлениям деятельности».

**Профессиональные и личностные ценности:** «Создание ситуации успеха, поддержка детской инициативы: для меня очень важно, чтобы ребенок на своем школьном пути мог самостоятельно осмыслить свой успех, испытать радость переживания на пути к нему, а затем и за сам результат своего труда».

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Миссия победителя конкурса „Педагогический дебют“ заключается в том, чтобы как во время конкурса, так и на этапе его постсопровождения сплотить вокруг себя большую инициативную команду учеников, педагогов, родителей, методистов, директоров школ, руководителей органов управления образованием и вместе разрабатывать образовательные события для нашей области – форумы, конкурсы для учеников, программы наставничества для педагогов, проведение семинаров и межмуниципальных лабораторий на базе опорных школ, гимназий, лицеев, методических центров нашей области».

На одном из уроков я предложил ученикам восьмого класса ответить на вопрос: «Что для вас является ценным в процессе обучения в школе?» В ходе этой беседы мне хотелось узнать, каким смыслом наделяют ребята образ школы, в которой учатся. Ученики охотно делились со мной тем, какие предметы им интереснее всего изучать и почему, как они находят выход из сложных учебных ситуаций, как относятся к учителям и сверстникам, что получается, а что не удается в процессе обучения. Разговор с обучающимися позволил мне прийти к любопытному выводу: в размышлениях учеников о школе меньше всего звучали представления о ней как о месте, где лишь приобретаются новые знания и навыки. Совсем наоборот, школа – это наполненное жизненными событиями пространство и способ самосовершенствования, навигатор, помогающий в обретении себя и самореализации.

Рефлексия о результатах собственной деятельности, оценка ежедневно приобретаемого опыта, объяснение взаимоотношений с учителями, родителями и сверстниками давались ребятами, как правило, в одном ключе – сквозь призму достижения или не достижения ими ситуации успеха. Кто-то говорил о нем как о реализации поставленных целей, кто-то видел его в признании учителем или одноклассниками, а кто-то в положительном результате какой-то конкретной работы. Однако практически все мои ученики отметили его значимость для себя, что побудило меня посвятить данное эссе теме детской успешности.

Попытаемся поразмышлять о ситуации успеха как педагогическом феномене. Во-первых, стоит выяснить, почему она является источником мотивации к обучению, способ-

ствуется личностному самоопределению обучающегося. Во-вторых, важно ответить на вопрос, почему я, как учитель, вижу собственную профессиональную миссию в создании ситуаций успеха для моих воспитанников. Мне хочется поделиться тем, как именно можно создавать подобные ситуации на уроках русского языка и литературы.

Я вынужден констатировать, что в своей работе сталкиваюсь с чувством охлаждения, которое испытывают ученики к учебе, к предмету. Причины разные: порой ученикам не хватает внутренних сил справиться с личными, семейными проблемами, большими нагрузками. В период кризиса, когда представление школьника о собственном желаемом будущем становится неясным, уверенность в собственных силах и возможностях утрачивается, возникает защитная реакция: «Школа – это каторга; опять в школу; там ничему не учат; там ничего не получается». Я считаю, что мы обращаемся к проблеме переживания личного успеха ребенком не только для того, чтобы пробудить в нем мотивацию учиться, но и с целью предупредить возможное отторжение от обучения, шире – риск неприятия самого себя в школе.

Мы нередко говорим о том, что ситуация успеха создается педагогом. Но каким образом? Искусственно? На мой взгляд, пробуждение в ребенке переживания собственного успеха нельзя сводить только к инструменту воспитательного воздействия, который декларируется, а то и навязывается учителем «сверху». Мне кажется, высший профессионализм педагога проявляется в том, насколько ему удалось «спрятать» ситуацию успеха в организуемой им каждодневной деятельности. Ученики у такого педагога сами совершают открытия и приходят к значимым результатам. Уверен, ситуация успеха должна быть частью сознания самого учителя, частью его педагогической культуры, а именно культуры наставничества и партнерства.

Подлежит решительному оспариванию то, что у учителя существуют критерии для объективного измерения достижения успеха ребенка. Для каждого ученика успех индивидуален, путь к нему – тоже. Так, поводом для радости одного ученика может стать успешная защита проекта после нескольких лет подготовки, выступление на конференции, участие в статусном конкурсе, победа в олимпиаде, а для другого – успешный разбор предложения на самом обычном уроке. Должен признать, порой в поисках ситуации успеха я поддаюсь двум противоположным друг другу «искушениям». С одной стороны, мне хочется связать ситуацию успеха с отсроченным результатом в будущем. С другой стороны, пробудить у школьников ощущение успеха «здесь и сейчас». И в первом, и во втором случаях мне не стоит забывать о том, ситуация успех складывается из совместного труда и творчества детей и педагога, из умения двигаться вперед через удачи и неудачи, через преодоление неумения, непонимания, неуверенности, не теряя энтузиазма и веры.

Еще одно условие – радость познания не может вырасти на пустом месте. Именно для этого я внедряю в процесс обучения разнообразные активные формы взаимодействия с учениками: речетворческие задания, упражнения по развитию речи, работа с текстом. Они помогают им проявить свои способности, созидательные усилия как в индивидуальной, так и групповой работе. Нельзя не упомянуть и о регулярной оценке мною результатов деятельности учеников. Это плодородная почва для создания потенциальной ситуации успеха. Учитывая, что при максимальной активности учеников результаты всегда различны, я предоставляю возможность каждому из них работать в силу своих способностей, но с четким осознанием перспективы движения вперед.





## Манузина Вероника Васильевна,

учитель начальных классов  
МОУ «Каслинская СОШ № 27»  
Каслинского муниципального района

**Образование:** ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1», 2019 год

**Педагогический стаж:** 2 года

**Адрес в интернете:** <https://nsportal.ru/manuzina-v-v>

**Педагогическое кредо:** «Учитель – не просто профессия, а часть жизни каждого человека. И эта часть должна быть самой лучшей».

**Почему нравится работать в школе:** «Нравится учить детей и вместе с ними покорять новые вершины».

**Профессиональные и личностные ценности:** коммуникабельность, мобильность, понимание и открытость, работоспособность, добросовестность, честность, выдержка и самообладание.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Вдохновлять коллег на постоянное самосовершенствование своего мастерства. Распространить личный опыт, способствовать повышению статуса молодого специалиста».

*Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой.*

*М. А. Светлов*

Когда я вырасту, я стану... Еще в детстве мы представляем себе разные профессии. Кто-то надевает кастрюлю на голову, берет швабру – и вот, он уже рыцарь на белом коне! Мальчики стреляют из пальцев – у них идет война, а девочки накручивают волосы куклам и обсуждают последний показ мод. Наблюдать за детьми забавно. Они играют во взрослых. Они играют в нас!

Я тоже была маленькой. Куклам предпочитала бегать по улицам и играть в подвижные игры. Я помню, как хотела стать следователем и ловить злостных преступников, но меня быстро отговорили, и я пошла искать себя дальше. А вот я уже мечтаю стать иностранным переводчиком и работать в крупной компании, путешествовать по странам и говорить людям: “Hola”. Но самая интересная мечта – стать вице-президентом. Я даже не уверена, что точно понимала смысл этих слов, но стать им очень хотелось. А вот стать учителем мне никогда не хотелось. Для меня всегда эта профессия была сложной, нервной, да просто тяжелой! «Ну как можно учить тридцать детей?! С ума сойти...» – думала я. А сегодня. А что сегодня? «Здравствуйте, дети! Меня зовут Вероника Васильевна, я ваш классный руководитель!» Вот так и закончилась, не начавшись, моя карьера следователя, переводчика, вице-президента. В жизни всегда что-то заканчивается, а что-то только начинается. Так начался мой путь учителя!

Я училась в Челябинском педагогическом колледже № 1. В последний год обучения, я пришла на практику в свою родную школу № 27. Это был 3 класс под руководством Дунаевой Светланы Александровны. Когда я шла, я думала, что буду помогать ученикам, а оказалось, это они мне помогли! Помогли найти себя и понять, что я нахожусь на своем месте!

Кто такой учитель? Я считаю, что учитель – важный человек в жизни каждого ребенка. Учитель – наставник, друг и верный помощник в любых начинаниях. Какова же



цель учителя? Научить детей добывать знания, применять их в жизни, но самое главное – воспитать в них человечность, любовь к родине, к близким и родным, а также любовь к себе. Для любого учителя важно воспитать гармоничную личность и достойного гражданина своей страны.

И вот я снова переступила порог родной школы, уже как дипломированный специалист! Уже тогда я решила для себя, что добиться от детей понимания и любви можно только тогда, когда сама будешь стремиться понять их и полюбить. Я уважаю своих учеников, их выбор и их мнение. На уроках дети не боятся допустить ошибку, они знают, что перед ними человек, который протянет руку и поможет найти выход из любой ситуации.

Никогда не знаешь заранее, что встретишь кого-то очень важного. Не бывает никаких предупреждений. Ты просто поднимаешь глаза – и вот они... маленькие дети, двадцать восемь пар глаз!

Вот я уже и проработала в школе два с половиной года... Чему же я научила своих детей? Быть внимательнее друг к другу, дружить, отличать хорошее от плохого, выражать свои мысли.

А чему же дети научили меня? Никогда не сдаваться, искать новые пути решения проблемы, а самое главное – в любой ситуации сохранять спокойствие. Помню, прозвенел звонок. Я приготовилась начать урок. А мои ученики не садятся. Они что-то так бурно обсуждают, и создается ощущение, будто важнее ничего нет. Я смотрела на них и понимала, что сейчас для меня нет ничего важнее!

Победы, достижения, ошибки, взлеты и поражения моих учеников – это все часть меня! Теперь я очень рада, что в свое время сделала правильный выбор!





## Медведева Екатерина Валерьевна,

учитель русского языка и литературы  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа»  
с. Бородиновка  
Варненского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», 2013 год

**Педагогический стаж:** 1,5 года

**Адрес в интернете:** <https://nsportal.ru/medvedeva-ekaterina-valerevna>

**Педагогическое кредо:** «Учить не для школы, а для жизни».

**Почему нравится работать в школе:** «Учитель – это не профессия, а образ жизни. Жизнь в школе никогда не стоит на месте, здесь каждый день не похож на предыдущий. Мне нравится работать с детьми: помогать им ставить цели, оказывать поддержку и направлять их, в случае необходимости, помогать стать успешными. Несмотря на все трудности, от своей работы я получаю огромное количество эмоций и впечатлений, возможность развиваться и самосовершенствоваться вместе с моими учениками».

**Профессиональные и личностные ценности:** любовь к детям, отзывчивость, доброта, справедливость, коммуникабельность, профессионализм, ответственность, креативность, трудолюбие, умение найти подход к каждому ребенку, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Победитель этого конкурса должен представить позицию молодых педагогов на современную систему образования и поделиться инновационными идеями, а также стать примером для начинающих педагогов, показать значимость и важность профессии учителя».

*Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь.*

*Конфуций*

Меня зовут Екатерина Валерьевна Медведева. Я – молодой педагог!

Пойти работать в школу я решила благодаря человеку, который сказал мне, что такие деятельные люди нужны школе. На тот момент ее слова заставили меня задуматься о своей будущей жизни и будущем моих детей. Некоторое время я размышляла над этим советом, взвешивала все «за» и «против» и, наконец, решила попробовать себя в роли учителя.

Высшее образование у меня было, поэтому я закончила курсы переподготовки и стала учителем русского языка и литературы.

Русский язык – государственный язык нашей страны, и все обязаны его знать в совершенстве. Но этот язык очень сложен, поэтому учителю необходимо самому постоянно совершенствоваться.

Администрация школы предложила мне еще и классное руководство в пятом классе, который вошел в проект по внедрению персонализированного образования с использова-

ние школьной цифровой платформы. Для этого мне понадобились новые знания, а именно цифровая компетенция. Я согласилась на предложение и снова стала учиться теперь уже на образовательной платформе «Сбербанка».

Сама того не ожидая, я прониклась идеями персонализированного образования. Мир меняется стремительно, появляются новые профессии, новые требования к личности. Моя задача, как педагога, не только дать знания по предмету, но и научить детей учиться и самим находить новые возможности собственного развития.

В настоящее время в школе часть учащихся не стремятся получать знания. Им не интересны школьные праздники, акции, мероприятия. Поэтому одна из моих главных задач – создание атмосферы в классе, где бы каждому ребенку было комфортно и интересно развиваться. Я хочу показать детям, что процесс образования может быть увлекательным и захватывающим. Но классическая классно-урочная система не всегда позволяет вовлечь современного ребенка в учебный процесс. В наше время, когда любую информацию можно получить за считанные секунды, ребенку уже не интересно слушать «умные речи» учителя. В этом случае на помощь мне пришла методика персонализированного образования. Постепенно углубляясь в процесс, я пришла к выводу, что этот подход помогает мне изменить взгляд детей на их обучение. Мои ученики стали моими единомышленниками и помощниками.

Я хочу стать для своих учеников примером, поэтому учусь вместе с ними. В настоящее время я являюсь магистрантом СПбГУ по направлению «Педагог для школы высоких технологий». Для меня важно делиться со своими учениками своими достижениями, успехами и открытиями. Видя, что я не сдаюсь и не опускаю руки, они становятся сильнее, мудрее и умнее. Дети – наше будущее, и от того, как мы будем о них заботиться, как будем их учить и воспитывать, зависит будущее нашей страны.

Нет плохих учеников, есть дети, к которым нужен особый подход.

Я глубоко убеждена, что необходимо повышать престиж профессии педагога, а участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» дает такую возможность. Кроме того, на конкурсе я могу поделиться своими идеями и взглядами, раскрыть свой творческий потенциал и найти единомышленников.





## Миронюк Влада Валеревна,

учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 5»  
Саткинского муниципального района

**Образование:** ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина», 2021 год

**Педагогический стаж:** 4 месяца

**Адрес в интернете:** <https://vldslvmironuk.wixsite.com/website>

**Педагогическое кредо:** «И воспитание, и образование нераздельны» (Л. Н. Толстой).

**Почему нравится работать в школе:** «Саморазвитие, поиск нового. Применение нестандартных методов обучения».

**Профессиональные и личностные ценности:** творчество, самореализация в профессии.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Повышение престижа профессии педагога».

Смог бы человек полететь? Совсем недавно люди о полетах в небо только мечтали, но, как и во всех открытиях, всегда есть движущая сила, мотор, человек, который заводит всех и всё, так происходит и в жизни. Думается мне, что все люди – это летчики, только не те покорители воздуха, нет, вовсе не летчики за штурвалом, а окрыленные люди. Хочу написать о тех, кто «учит летать», о тех, кто дарит этот навык, о тех, кто окрыляет и помогает покорять вершины. Кем сложнее быть: «летающим» или «обучающим полету»? Я хочу написать об учителе, который поможет ученику среди прочих звуков услышать мягкий шелест своих «крыльев».

Замечательный кубинский поэт, писатель, публицист, переводчик, философ Хосе Марти высказывался: «Самая трудная профессия – быть человеком». Не могу не согласиться с этими емкими точными словами. Что же такое профессия? Я думаю, в первую очередь – это тяжесть возлагаемой на тебя ответственности и титанический труд. Чтобы точнее дать определение термину, обращусь к словарю С. И. Ожегова: «Профессия – это основной род занятий, трудовой деятельности». Не стоит ограничиваться трактовкой в словаре, ведь профессия – это навык, это умение, доведенное до автоматизма, которое будет непременно награждено по заслугам, если относиться к делу с душой и трепетом. Нужен ли тот, кто «учит летать» людей?

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо знать одно: тот, кто окрыляет и дает этот великолепный навык, – учитель. Я убеждена, что всякий, кто несет знания, свет и мудрость в мир, помогает «расправить крылья» – является учителем. Пауло Коэльо, бразильский прозаик и поэт утверждает: «Учитель не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто помогает раскрыть своему ученику то, что ему уже известно».

Есть ли у «окрыляющих» людей педагогическая философия? Есть ли она у меня? Отвечая, задумываюсь, что к своим ученикам я отношусь с уважением, считаюсь с их мнением, часто разговариваю по душам, учу личным примером. Есть замечательная пословица: «Сколько людей, столько и мнений». Для каждого человека учитель, научивший его прислушиваться к шелесту крыльев, потокам возможностей полета, имеет свой, близкий, может быть строгий и требовательный, родной образ. Для меня учитель должен быть совершенным во всем: в поведении, в одежде, в речи. Просыпаясь утром, я с мыслями о школе и улыбкой «лечу» на работу, которую я желала. Войдя в школу, вижу светящиеся глаза

встречающих меня детей, черпаю в них силы, вдохновение, веру в себя и в то, что смогу научить их учиться.

Искренняя радость детям и желанию поделиться с ними знанием берет свое начало из значимости профессии учителя, потребности в нем и его педагогической философии. Проблема значимости профессии учителя для общества всегда была актуальной. Она нашла свое отражение в изобразительном искусстве, театре и в художественной литературе. Хочется обратиться к прекрасному произведению «Уроки французского», автор которого Валентин Распутин, русский советский писатель и публицист, общественный деятель. Помните, как Володя в начале рассказа говорил: «Едва ли осмелился бы я пойти в школу, останься у меня невыученным хоть один урок, поэтому по всем предметам, кроме французского, у меня держались пятерки. С французским у меня не ладилось из-за произношения». Да, именно французский язык давался герою с трудом, не чудо ли это, что в жизни ребенка появился учитель, способный подарить «крылья в жизнь»? Лидия Михайловна изо всех сил старалась помочь ребенку, обучая его и поддерживая, и в моей жизни был такой педагог, который обучал, был классным руководителем, помогал продуктами, да-да, и в XXI веке есть дети, которым нужна помощь в «окрылении» и в жизни. Быть учителем, оставаясь человеком, – труд. Хочется благодарить таких людей.

Мне думается, что роль педагога является одной из самых основных и востребованных, ведь «дарить крылья» – это полдела, но и «отпустить в свободный полет» – вторая часть работы педагога. «Дав крылья», научив полету человека, учитель дает самое главное – «искру» человечности. Без нее люди будут падать, даже не оторвавшись от земли. Великая миссия учителя – помогать человечеству расправить крылья. Прилагая ежедневно усилия, педагог, умеющий ждать, способен вдохновлять, зажигать искру и «окрылять». Так нужен ли тот, кто «учит летать» людей? Считаю, что просто необходимо!





## Насибуллина Лариса Фаритовна,

учитель математики

МОУ «Акбашевская СОШ»

Аргаяшского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2013 год

**Педагогический стаж:** 1 год

**Адрес в интернете:** <https://vk.com/mathlarisa>

**Педагогическое кредо:** «Любить свой предмет, непрерывно развиваться в нем и не останавливаться на достигнутом и любить тех, с кем делишься истинами своего предмета, – вот главная ценность достойного учителя».

**Почему нравится работать в школе:** «Творческая реализация и работа с детьми, которая заряжает, мотивирует и позволяет оставаться в тонусе».

**Профессиональные и личностные ценности:** ответственность, открытость, эмпатия к каждому ребенку, доброта и способность излагать сложное простым языком.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Миссией победителя данного конкурса, по моему мнению, является непрерывное стремление к совершенствованию своих профессиональных и личностных навыков. Победа в данном конкурсе станет отличным трамплином на пути карьерного роста в сфере образования, достойной заявкой на возможность стать лучшим в своем деле».

*«Любить то, чему учите, и тех, кого учите»*

Казалось бы, банальная фраза, вполне понятная и само собой разумеющаяся. Но, как известно, все гениальное – просто.

Суть эссе предполагает собой личные рассуждения, поэтому позволю себе немного «пофилософствовать» на эту тему и попробовать раскрыть свою точку зрения.

Что самое главное в жизни человека?

Безусловно, это семья, любимое дело, это физическое и ментальное здоровье. Каждый человек вправе ответить на этот вопрос по-своему. Но, как бы мы ни ответили на него, основой счастья для человека является свобода. Свобода выбора: любить того, кого ты хочешь, мыслить так, как ты хочешь, делать то, что ты любишь и любить то, что ты делаешь. Вот одни из тех вещей, которые определяют по-настоящему свободного, а значит и счастливого человека.

*«Любить то, чему учишь»*

Профессия учителя – это не просто должность, запись в трудовой книжке, это призвание! Это бескорыстное служение детям, обществу, стране. Это полная вовлеченность в свое дело, умение доносить суть вещей и делать сложное простым, вовлекать детей в процесс обучения и пробуждать в них исследовательский интерес и желание «докопаться до истины» самостоятельно. Это способность увидеть в каждом ученике уникальную личность со своими индивидуальными особенностями. Это колоссальная ответственность, ведь учителя имеют большое влияние на формирование личности ребенка. Альберт Эйнштейн однажды сказал: «Все люди гении. Но если вы будете судить рыбу по ее способности взбираться на дерево, она проживет всю жизнь, считая себя глупой».

И только по-настоящему свободный человек может пойти по этому нелегкому, тернистому пути, освещая его своей открытой душой и показывая дорогу к знаниям.

Работая в школе только первый год, я все еще учусь в ней. Учусь терпению, стойкости, ответственности, учусь быть требовательной к себе и к своим ученикам. Колоссальной поддержкой для меня является то, что я работаю в своей родной школе. Я безмерно благодарна всем своим учителям, которые приложили свои усилия и помогли мне сформироваться как личности, обрести не только практические навыки, но и нравственные, моральные.

И теперь я горда тем, что сама являюсь для своих учеников проводником в знания.

При заполнении заявки на участие в конкурсе «Педагогический дебют» в своем педагогическом кредо я указала, что одной из основных задач учителя является его непрерывное самосовершенствование. Дети любят педагога, который интересен им как личность, который понимает и принимает их. Как бы парадоксально это ни звучало, учитель и сам обязан учиться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. И не только в рамках своего предмета и школьной программы. Нередко нашими учителями являются и сами дети. Временами они заставляют нас, взрослых, взглянуть на некоторые вещи нестандартно, где-то творчески и креативно. И нам определенно есть чему у них поучиться.

В своем подходе к учебному процессу я не являюсь приверженцем авторитарного подхода, мне нравится работать с детьми, являясь для них больше старшим товарищем и наставником. При этом я с уважением отношусь к каждому ученику. Отмечу один случай из моей практики: только придя в школу, я начала работу с девятиклассниками и десятиклассниками. Мне очень понравилось работать со старшеклассниками. Здесь ребята уже более осознанные, и, как правило, отдают себе отчет в своих действиях, могут анализировать свою работу и делать выводы. И несмотря на то, что мне удалось установить теплые отношения с ними, я неосознанно обращалась к каждому из них на «вы». Тем самым я проявляла глубокое уважение к каждому из них. Ребятам было непривычно, но, как они признавались позже, приятно. Также я считаю, что дисциплина в классе имеет одну из важных составляющих качественного взаимодействия учителя и учащихся. Сам учебный процесс и мы в нем как единый организм, каждый элемент которого выполняет свои функции, что, в конечном итоге, приводит к единому результату.

Что касается образа и роли учителя в целом, мне интересен подход раннего советского образования и некоторые его концепции. К примеру, было бы эффективнее не требовать от учителя бесконечной сдачи нормативов и выполнения планов, а дать ему большую свободу для творчества, при подготовке к занятиям, дать возможность для большего взаимодействия непосредственно с детьми. Одним из наиболее уважаемых мной деятелей в сфере образования является выдающийся педагог Антон Семенович Макаренко. Его основные идеи и методы работы детей в коллективе, приобщение их к трудовой деятельности, нравственное воспитание, дисциплина и убежденность в том, что основное воспитание ребенка закладывается в семье, являются ориентирами в моем взгляде на профессиональную компетенцию.

Участие в данном конкурсе является для меня, прежде всего, увлекательным приключением, которое принесет мне ценнейший опыт и даст возможность испытать свои силы на профессиональном поприще.

*«Образование – это то, что остается после того, как забывается все выученное в школе» (А. Эйнштейн).*





**Ноговицына Татьяна Евгеньевна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38»  
Озёрского городского округа

**Образование:** ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019 год

**Педагогический стаж:** 1 год

**Адрес в интернете:** <https://vk.com/tanusia1997>

<https://school38-ozersk.padlet.org/vlasova381/hyv269abtkasspr7>

**Педагогическое кредо:** «Саморазвитие не только для ученика, но и для учителя».

**Почему нравится работать в школе:** «Нравится видеть радость от очередного открытия у детей».

**Профессиональные и личные ценности:** творчество, доброжелательность, умение понять и принять ребенка.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «В умении вызывать уважение к профессии учителя не только у коллег, но и у общества в целом».

Я долго не могла найти слова, чтобы написать эссе. О чем я, молодой учитель, могу вам рассказать? Какими своими достижениями поделиться?

Рассуждая над темой эссе, я поняла, что главное мое достижение заключается в том, что я пришла работать в школу. Сегодня я учитель... Это не было мечтой моего детства, никто из моих родственников не связан с педагогикой... Почему я стала учителем? Наверное, так было предназначено судьбой... Но ни на одно мгновение я не пожалела о своем выборе.

Учитель, педагог, наставник – это не профессия, а скорее призвание. Ведь не каждый может стать гениальным художником, великим музыкантом или актером. Не каждый может стать и настоящим учителем.

Как известно, детство начинается с семьи и школы. Семья – это, прежде всего, родители, а в школе таковыми являются учителя. Настоящий учитель запоминается на всю жизнь. Я думаю, в жизни каждого человека был умный, добрый учитель, тот, который способен понять и простить, помочь поверить в свои силы и поддержать.

Мне посчастливилось «шагать по дороге знаний» рядом с такими учителями. Будто вчера был первый урок русского языка в пятом классе. Урок яркий, необычный. Наталья Викторовна пленила меня высоким мастерством и влюбленностью в свой предмет. Вот на кого мне хотелось всегда быть похожей. И, окончив университет, я приняла решение пойти работать учителем русского языка и литературы.

Современный учитель, по моему мнению, должен обладать профессиональной гибкостью, быть разносторонне развитой и многогранной личностью, способной найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Одним из своих «маленьких достижений» в преподавании русского языка я считаю систематическое применение метода «дырявого текста», когда учащиеся могут почувствовать себя учителями и придумать задание для своих соседей по парте. А также метода «морфемного конструктора», когда ученики путем исследования составляют новые понятия и слова.

Чтобы научиться грамотно писать и говорить, недостаточно просто учить грамматику и словарные слова, необходимо постоянно находиться в коммуникации друг с другом: по-



иск информации в парах, группах, поиск ответа на проблемный вопрос с помощью дискуссии, взаимопроверка.

Именно это, на мой взгляд, способствует развитию грамотности, расширению словарного запаса, кругозора, раскрытию талантов детей, повышению мотивации к обучению.

Год назад, когда я только пришла работать в школу, мне было немного страшно. А смогу ли я понравиться ученикам? Смогу ли я их увлечь? Ведь для учителя это самое главное, увлечь! Как же вызвать у детей интерес к учебе? Как построить учебный процесс, чтобы желание учиться не угасало? Вопрос был не в том, чему учить, а в том, как преподнести учащимся материал. В выборе методов надо отталкиваться от ученика. Ведь не всегда то, что нравится учителям, должно быть интересно и детям. Постепенно я пришла к выводу, что центральной фигурой на уроке является учащийся, а учитель – только помощник. К знаниям нужно идти через интерес. Именно поэтому в своей работе я часто использую игровой метод, предусматривающий наиболее легкое и доступное для детей усвоение учебного материала, развитие творческой деятельности учащихся и позволяющий с интересом осваивать и изучать русский язык. На мой взгляд, игровой метод эффективен на моих уроках. И это тоже мое достижение! Например, урок-путешествие, который был сделан по материалу 5-го класса, пришелся по душе всем. Учащиеся с удовольствием искали пиратский клад, разгадывали головоломки, показывали знания по лексике, синтаксису, морфологии и фонетике. Ребята помогали друг другу со сложными заданиями, и урок прошел быстро и весело.

Я считаю, что необходимо не просто учить предмету, а формировать способность к самостоятельной учебной деятельности. Важно, чтобы ученик знал, в чем должен заключаться его собственный конечный результат обучения на данном уроке, и видел, как его можно достичь. А это невозможно без интереса к делу, без разнообразия форм урока и видов работы на уроке, без их связи с жизнью.

В своей работе я стараюсь придерживаться следующих правил:

1. Будь честным с учениками.
2. Поощряй самостоятельность учеников, будь их верным наставником.
3. Получай удовольствие от работы.
4. Будь самим собой.

Профессия учителя-словесника привлекает меня своей гуманностью и благородством. Для меня очень важно, чтобы мои ученики, уходя с урока, стали хоть чуточку добрее, справедливее, лучше. Помочь ребенку на пути к достижению результата и учиться вместе с ним – вот суть моей педагогической философии.





## Носырева Виктория Алексеевна,

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»  
Троицкого городского округа

**Образование:** ГБОУ СПО «Троицкий педагогический колледж», 2018 год

**Педагогический стаж:** 3 года

**Аттестационная категория:** соответствует занимаемой должности

**Адрес в интернете:** <https://vikulyabaranova987.wixsite.com/my-site>

**Педагогическое кредо:** «Учитель живет до тех пор, пока учится, как только перестает учиться, в нем умирает учитель» (К. Д. Ушинский).

**Почему нравится работать в школе:** «Именно в школе человек чувствует себя по-особенному, в голове сразу всплывают теплые образы детства. Также и я чувствую тепло и уют в стенах своей школы. Работа с детьми, общение с коллегами всегда приносят мне хорошее настроение и стимул двигаться дальше».

**Профессиональные и личные ценности:** обучаемость, стремление к регулярному самообразованию, критичность мышления; доброжелательное отношение ко всем участникам образовательного процесса; способность увлечь, заинтересовать.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Быть лидером, примером для молодых учителей. Помогать, направлять, поддерживать, вдохновлять молодых учителей. Продолжать самому развиваться, находить новые идеи, ставить новые цели».

*Учитель живет, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель.*

*К. Д. Ушинский*

Педагогическое мастерство, успешное творческое решение разных профессиональных задач – это цель каждого учителя, потребность систематического расширения и углубления знаний. Ведь именно желание учиться и учить других и приводит человека в педагогическую профессию.

Я – учитель, который находится в самом начале своего профессионального пути. Ежедневно готовясь к урокам, классным мероприятиям, задаю себе вопросы: как помочь ребенку развивать свои способности? мотивировать? научить учиться? Владея багажом теоретических знаний, возникает неуверенность в их успешном практическом применении. Поэтому я стремлюсь перенимать опыт своих педагогов наставников, осваиваю разные педагогические технологии, повышаю квалификацию. Достижение положительного результата, горящие жаждой знаний, глаза моих учеников помогает мне чувствовать, что я нахожусь на правильном пути.

Я думаю, что совместная деятельность учителя и учеников обладает высоким образовательным потенциалом. Работая над школьными проектами, готовясь к классным мероприятиям, мы учимся общаться и понимать друг друга. Только дети могут научить своего педа-

гога воспринимать окружающий мир в ярких красках, удивляться всему новому, искренне радоваться и быть счастливым.

На мой взгляд, лучший пример для подражания – это личный пример, поэтому учитель никогда не должен останавливаться на достигнутом. Участие в конкурсе – это отличный трамплин для профессионального роста. Участвуя в этом конкурсе, я получу возможность представить свои разработки на обозрение компетентного жюри, обменяться опытом с другими участниками, получить комментарии и оценку опытных педагогов, найти себе наставников и единомышленников. А овладеть педагогическим мастерством поможет целенаправленный, систематический труд, саморазвитие. Только учась сам, педагог может учить других.





## Овсянникова Наталья Сергеевна,

учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия № 26»  
Миасского городского округа

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2020 год

**Педагогический стаж:** 1 год

**Адрес в интернете:** <http://teacher.miass.tilda.ws/>

**Педагогическое кредо:** «Только учитель, который учится сам, может научить других».

**Почему нравится работать в школе:** «Все, что знаю и умею сама, с большим удовольствием передаю детям».

**Профессиональные и личные ценности:** знание предмета, преданность делу, любовь к детям, целеустремленность, порядочность, доброта.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Внедрять современные педагогические разработки в школьное образование, демонстрировать привлекательность профессии для будущих коллег, поддерживать и поднимать статус молодого специалиста».

*Творчество – путь к себе.*

*Слава Полунин*

Каждый ребенок – творец. К сожалению, люди зачастую забывают об этом, воспринимая ребенка как еще не до конца сформированную личность. Иногда родители, сами того не зная, пытаются искоренить индивидуальность ребенка, заставляя его жить обыденно, по-своему или какому-нибудь другому образцу поведения. Но каждый ребенок – разный, значит, к нему нужен индивидуальный и главное, всесторонний подход.

Почти 2 года назад, окончив университет, я впервые вошла в здание гимназии № 26 г. Миасса. Я шла на первый урок к детям, а внутри были слова Шалвы Александровича Амонашвили: «Если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым». Как окрылить ребенка? Как зажечь огонь в глазах учеников? Считаю, очень важно, когда учитель увлечен своей работой, заинтересован в самом процессе обучения и взаимодействия с детьми. Предмет, который ведет учитель в школе, не должен заключаться только в конспектах, вечной муштре и контрольных работах. Доблесть учителя – сделать ученика самостоятельным, ответственным, устойчивым к жизненным испытаниям (и невзгодам, и славе, и удаче). Именно это, а не сухая сумма знаний, заложена в моей педагогической философии.

Учитель – это человек, который может открыть детям целый мир, и, к сожалению, одним неосторожно оброненным словом этот мир разрушить. Не каждый может стать учителем. Очень часто люди говорят, нет ничего проще, чем встать перед детьми и провести урок. На самом деле это не так. Каждый урок – это маленький мир, в котором дети и учитель живут вместе, это мир, где они вместе работают и отдыхают, огорчаются и радуются, учатся полезным вещам и берут что-то вечное, доброе, светлое.

Я работаю в начальной школе. В этом возрасте дети очень активные, и удержать их внимание бывает нелегко. Но дети есть дети, они верят в чудеса и всегда хорошо относятся

к тем, кто проявляет к ним искренний интерес и внимание, кто старается их удивлять. Именно поэтому иногда на моих уроках мне приходится быть и доброй феей, и веселой волшебницей, и строгим воспитателем.

Моя самая главная задача – заинтересовать ученика и помочь ему на его трудном пути к знаниям. Я испытываю чувство радости и удовлетворения, когда вижу и ощущаю обратную связь. Именно тогда понимаешь, что все не напрасно. Детское доверие и любовь – вот награда.

Моя педагогическая философия заключается в раскрытии потенциала ребенка, открытии для него разностороннего и многообразного мира. Каждый из нас уникален, талантлив и неповторим. Важно лишь найти тот самый ключик к сердцу ребенка!





## Самойлова Елена Вячеславовна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ № 109»

Трёхгорного городского округа

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2020 год

**Педагогический стаж:** 1 год 4 месяца

**Адрес в интернете:** <https://e-samoylova.blogspot.com/>

**Педагогическое кредо:** «Научить детей быть счастливыми нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А. С. Макаренко).

**Почему нравится работать в школе:** «Работа в школе дает уникальную возможность обучать, развивать и видеть, как из маленького человечка вырастает уникальная личность. Работать с детьми – значит быть их наставником, быть для них путеводной звездой. Это невероятная возможность прикоснуться к будущему и чувствовать свою значимость в создании нового поколения».

**Профессиональные и личностные ценности:** доброта, уважение к учащимся, ответственность, отзывчивость, требовательность, дисциплинированность, стремление к совершенствованию.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «На мой взгляд, основная миссия победителя конкурса – показать, какими качествами обладает молодой учитель. Показать, что молодой учитель целеустремленный, эрудированный и может своим примером доказать, что профессия учителя может быть престижной и интересной».

Передо мной чистый лист, на котором я должна изложить свои размышления. Написать всегда труднее, чем думать вслух. Очень много вопросов, на которые я хочу дать себе ответ. Почему я стала учителем? Почему выбрала именно эту профессию? Что в ней такого, что заставляет мое сердце замирать? Есть замечательные строчки из песни: «Мы выбираем, нас выбирают. Как это часто не совпадает». Я порой думаю: «А может, это не я выбрала эту профессию, а она долго, терпеливо и настойчиво выбирала меня? И в итоге все совпало?» Может быть...

Всякий раз, глядя в зеркало, человек пытается понять, как он выглядит со стороны. Когда видим себя в зеркале, то стараемся действовать правильно и осознанно. Мое зеркало – это мои ученики. Поэтому зеркало – это еще и окно во внутренний мир ребенка. Стараясь проникнуть в него, увидеть мир его глазами, я пытаюсь понять и поддержать его внутреннюю позицию. Особенно сейчас, когда мир стремительно меняется так быстро, что угнаться за переменами можно, если только уметь... учиться.

Мы все знаем китайскую пословицу: «Дай человеку рыбу, и ты накормишь его только раз. Научи его ловить рыбу, и он будет кормиться ею всю жизнь». Стандарты нового поколения и есть тот инструмент, который помогает научить учиться, научить «ловить рыбу» через овладение универсальными учебными действиями. Именно в деятельности, в которую включен ребенок, происходит развитие и саморазвитие личности.

Я знаю, что достигнуть намеченного можно только на основе диалога учителя и ученика. Мы должны увидеть друг в друге не собственное отражение, а целую вселенную и те

способности, которые вложены в каждого из нас. Здесь я понимаю развитие как процесс с обратной связью – я развиваюсь вместе со своими учениками.

И в этом мне помогает урок. Современный урок – это урок свободный, характеристики которого рождаются по велению времени и благодаря усилиям педагога. Урок сегодня имеет иные приоритеты, цели и задачи, потому что общество предъявляет иные требования к ученику. От выпускника школы ожидают не только умения адаптироваться к реальности, но и осуществлять свои собственные замыслы. В связи с этим во главу угла встает индивидуальность ребенка, осмысленность и осознанность его действий на уроке, наличие равенства учителя и ученика. И даже больше – постепенно главным на уроке становится ученик, а учителю отводится роль организатора процесса познания. Но как это реализовать на практике?

«Уча, учись сам», – говорили древние. В моем понимании учитель – человек, постоянно находящийся в поиске, выявляющий проблемы, ставящий цели, достигающий результата, что в свою очередь подразумевает неустанную работу над собой. Главное – не останавливаться на достигнутом, а учиться, творить, изобретать, проектировать, исследовать, идти вперед к успеху. И только вместе с детьми. Необходимо настоящее мастерство, чтобы привить детям желание впитывать знания с охотой, терпением, самостоятельно добывать их из книг, из жизни. И вместе с тем воспитать отзывчивость сердца, тонкость и красоту души, научить управлять своими мыслями и эмоциями, помочь успешно войти в социум. Открывая ребенку мир, мы учим его не просто жить, но помогаем найти свое место в нем, реализовать себя. Школа – это зеркало нашей жизни, нашей жизненной позиции. И то, какими будут наши дети, зависит, главным образом, от нас.

Есть притча о царе, который мечтал осчастливить свой народ и обратился за советом к мудрецам. Те задали ему три вопроса: какой час на земле самый главный? какой человек на земле самый главный? какое дело на земле самое главное? Царь не смог ответить на эти вопросы. А они были очень просты: самый главный час – настоящий, тот, который сейчас наступил; самым главным человеком является тот, что сейчас с тобой; дело, которое ты сейчас делаешь, является самым важным. Применительно к моей педагогической философии и моему учительскому счастью ответу на эти вопросы так. Любой урок – самый главный, ибо завтра будут уже другие уроки. Давать их ученикам – вот мое первое педагогическое счастье. Главный человек для меня – мой ученик. Важно найти для каждого именно то слово, в котором он сейчас нуждается. В этом заключается мое второе счастье учителя. Именно сейчас я могу зажечь свет в их сердцах, звать к добру, задавать цель, видеть смысл в любом деле, открывать таланты – вот мое третье счастье. В этом смысле мне близки слова Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил». Что бы я хотела видеть в своих учениках? Главное, чтобы каждый из них стал яркой индивидуальностью, стал личностью. Если это у моих ребят получается – я счастлива. «Урок окончен», – говорю я ребятам, но каждый раз знаю, что урок мой будет продолжаться. И продолжать его будет сама жизнь.





## Секисова Анастасия Николаевна,

учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № 2 города Катав-Ивановска»  
Катав-Ивановского муниципального района

**Образование:** ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», 2019 год

**Педагогический стаж:** 2 года 5 месяцев

**Аттестационная категория:** первая

**Адрес в интернете:** <https://nastyasekisova123.wixsite.com/mysite-11>

**Педагогическое кредо:** «Хороший преподаватель не тот, кто больше знает, а тот, кто вдохновляет учиться».

**Почему нравится работать в школе:** «Я люблю сама учиться и развиваться. Мне нравится видеть в глазах детей радость от их маленьких открытий, побед и достижений».

**Профессиональные и личностные ценности:** творчество, доброжелательность, ответственность, требовательность, умение помочь раскрыться каждому ребенку.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Раскрыть свои способности, приобрести новый опыт, знания, которые пригодятся в профессиональной деятельности».

Школа – удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и где каждый учитель и ученик – это строители будущего. Поэтому учитель – самая интересная профессия на Земле. Кроме этого, профессия предполагает большую ответственность за каждое произнесенное слово и совершенный поступок, требует самоотдачи, терпения, знаний, приумноженных мастерством и творческим потенциалом педагога, и, конечно, умения любить. Прежде всего, любить детей (без этого невозможно стать учителем), любить труд (профессия учителя – ежедневная упорная работа), любить жизнь (без оптимизма невозможно испытать радость открытия).

Моя педагогическая философия заключается в следующем: «Хороший преподаватель не тот, кто много знает, а тот, кто умеет вдохновлять учиться», ведь недостаток знаний можно пополнить самому, но суметь вдохновить и заинтересовать процессом получения знаний сумеет не каждый!

Я считаю, что учитель должен «гореть» энтузиазмом, желанием делиться знаниями с учениками, ведь ученик, по словам В. А. Сухомлинского, «это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь».

И моя миссия как учителя – зажечь в каждом ученике огонь познания. Поэтому на своих уроках я стремлюсь вызвать удивление и любопытство своих учеников, «аппетит» на знания. На занятиях использую различные методы, приемы, средства, формы обучения, которые мотивируют учащихся на дальнейшую работу, не дают им скучать и пополняют их багаж знаний.

Учитель начальных классов закладывает тот фундамент, опираясь на который ученик сможет учиться дальше.

Мне нравится работать учителем, хотя это очень кропотливый труд, и не каждый замечает, как много времени уходит на подготовку к уроку. Но все усилия не напрасны, и самая большая награда для меня самой – это горящие интересом глаза учеников!



Д. С. Лихачев очень точно подметил: «Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя и композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру».

Я стремлюсь видеть в каждом ученике талант. Если вовремя его обнаружить, то, возможно, ребенок в будущем станет известным писателем или великим художником, или виртуозным музыкантом, или превосходным физиком. Кроме того, учитель должен быть доброжелательным, отзывчивым, в то же время требовательным, уметь слушать и при этом слышать, сопереживая, не обделяя своим вниманием никого из ребят. А это в свою очередь требования ФГОС, предъявляемые к современному учителю.

Существует неверное суждение, что излишняя доброжелательность учителя портит детей: за доброту платят непослушанием и не боятся наказаний. Я не согласна с таким мнением и считаю, что учитель должен быть добрым и дети будут отвечать ему тем же. Именно тогда каждый урок, каждая встреча учителя и учащихся превратится в праздник. Я очень стараюсь, чтобы дети, которых я учу, любили меня. Мне важно, с каким настроением ребята уйдут с урока, что расскажут родителям. В глазах ребенка можно прочитать абсолютно все: его любовь к учителю, радость открытий новых знаний, огорчение от неудач. Поэтому и необходимо быть внимательным к детской трепетной душе.

Мы работаем с детьми, оттого и сами отчасти дети – в этом наша профессиональная сила, а не слабость. Только сохраняя некую детскость, ранимость, можно понять, почувствовать ребенка, принять его таким, какой он есть.

Мои ученики – это чистый лист бумаги, а я художник. Я каждый день привношу в их жизнь разные краски. Бывают светлые краски, когда у нас все получается и дети радуются своим открытиям, но бывают и темные, когда ребята ошибаются или что-то забывают. Но в этом нет ничего страшного, ведь ошибки – это помощники на пути к открытиям новых знаний. Харуки Мураками говорил так: «Ошибки – это знаки препинания жизни, без которых, как и в тексте, не будет смысла».

Но не всегда приходится учить других, приходится постоянно учиться самой. В педагогической профессии нет конечной точки развития. Именно поэтому и решила попробовать свои силы в конкурсе педагогического мастерства. Буду искать новые идеи, пути для вдохновения своих учеников. Поэтому и утверждаю: «Хороший преподаватель не тот, кто больше знает, а тот, кто умеет вдохновлять учиться».





## **Сотникова Дарья Андреевна,**

учитель ИЗО

МАОУ «СОШ № 7 им. Героя России А. Р. Курбангалеева»  
Усть-Катавского городского округа

**Образование:** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», 2019 год

**Педагогический стаж:** 2 года

**Аттестационная категория:** первая

**Адрес в интернете:** <https://nsportal.ru/sotnikova-darya>

**Педагогическое кредо:** «Научить ребенка – это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями».

**Почему нравится работать в школе:** «Мне нравится работать учителем, потому что в этой профессиональной педагогической деятельности я могу реализовать себя, свою многогранность, креативность, постоянно делая открытия совместно с детьми».

**Профессиональные и личные ценности:** ориентация на интересы и потребности детского коллектива, взаимодействие с коллегами, детьми и их родителями, творчество и самореализация в профессии.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Основная миссия победителя конкурса состоит в повышении значимости и престижа профессии среди молодых специалистов. Успешно распространять и использовать полученный опыт на практике».

Школа – неотъемлемая и значимая часть жизни любого человека. Чем она является для ребенка? Как же учителю наполнить ее яркими красками?

Для меня, как человека, связанного с изобразительным искусством, ответ на этот вопрос очевиден: школьная жизнь как огромное полотно. Изображение на нем уникально и может быть сравнимо с полотнами Джексона Поллока. Создано здесь и сейчас в экспрессивной манере, где все подчинено не правилам, а эмоциям.

Как важно выстроить комфортную атмосферу для создания ребенком новых красочных образов, способность генерировать идеи, находить необыкновенное в простом, замечать ценности, которым нет цены. Поиски нужных решений на эти вопросы – сложное дело учителя, причем у каждого из нас в этом деле своя педагогическая философия.

Ученик, впервые приходя на занятие по изобразительному искусству, открывает свой чистый белый альбом. Для меня, как для учителя, важно выбрать лучший маршрут для проявления ребенком лучших качеств, важно выстроить собственную траекторию развития и начать наносить яркие краски.

Я, как и дети, сидящие за партами, отношусь к поколению зумеров. Мы родились в эпоху быстрого технологического развития. В этом высокоскоростном мире важно оставаться для ученика надежным партнером, который сможет принять и разделить ощущения ребенка. Немаловажно прислушиваться к детскому мнению, ни в коем случае не обесценивая его.

Я не смогу научить ребенка чему-либо, если не буду говорить с ним на одном языке. Нет, использовать современный сленг во время своей профессиональной деятельности –

это откровенный кринж. Но порой нужно понимать, что говорят дети, а поэтому необходимо постоянно обновлять свой лексикон, знать жаргонизмы и исправлять детей, если то или иное слово неуместно или выходит за рамки приличия.

Интернет, социальные сети настолько проникли в нашу повседневную жизнь, что любое цифровое вмешательство в виде развлечения способно нарушить учебный процесс. Школа должна оставаться свободной территорией от подобных вмешательств. Несмотря на современную программу, она все же отстает от потребностей и развлечения современных детей. В этом смысле сбегать от объективной реальности, в которой значимость интернета и гаджетов высока, не стоит. Моя задача не ограждать ребенка от цифрового вмешательства, а научить этим грамотно пользоваться, используя как обширную площадку для развития.

Современные подростки по-своему уникальны, я с огромным интересом наблюдаю за их изменениями и с радостью учусь у них. Возрастной критерий уже давно не показатель уровня знаний. Нам есть, чему учиться у них, нам нужно выстраивать грамотный диалог с людьми нового поколения, а не бояться, что они могут знать больше, чем мы. А сколько талантливых и свободных художников, музыкантов, поэтов, актеров, писателей способно подарить это поколение!

Каждый день мы оставляем свой красочный след в жизни ребенка, постепенно заполняя всё новые и новые пространства (уголки). От этого фундамента под названием школьная жизнь будет зависеть, какие родятся образы, идеи и насколько ярко получится заполнить свой альбом.





## Тарасюк Ирина Васильевна,

учитель химии и биологии  
МКОУ «Брединская СОШ № 1»  
Брединского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2019 год

**Педагогический стаж:** 2 года

**Адрес в интернете:** <http://irinatarasyukschool1.tilda.ws/>

**Педагогическое кредо:** «Учитель может учить других до тех пор, пока учится сам!»

**Почему нравится работать в школе:** «Школа – это место работы, которое не дает стоять на месте и постоянно побуждает тебя учиться и развиваться. По моему мнению, пока твой мозг постоянно находится в полезной и эффективной работе, ты не стареешь».

**Профессиональные и личностные ценности:** «Человек должен оставаться человеком в любой ситуации: в отношениях между коллегами, обучающимися и их родителями. Крайне важно помогать друг другу, для того чтобы достигать высоких результатов во всем. Профессионализм педагога не ограничивается лишь преподаваемым им предметом, а проявляется в каждом поступке и действии, поэтому считаю, что интерес к своему делу и совершенствование своих навыков должны быть основной мотивацией в любой работе».

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Победитель конкурса – это человек, обладающий всесторонним развитием и хорошим набором навыков, которые необходимы не только в профессиональной карьере, но и жизни в целом. В разрезе педагогики это можно рассматривать как передачу своего ценного опыта окружающим, что способно повлиять на общество и сделать его лучше».

*Воспитывать... самая трудная вещь. Думаешь, ну, все теперь кончилось! Не тут-то было: все только начинается!*

*М. Ю. Лермонтов*

Когда-то я прочитала, что учитель – это не просто профессия, а часть жизни каждого человека. И эта часть должна быть самой лучшей.

Учительский путь делится на несколько этапов, а точнее сказать, частей, и именно мы делаем каждую часть незабываемой!

1. Выпускной. Поступление. Студенческий билет. Я с высоко поднятой головой заявляю: «Буду учителем!» Это ли не самый лучший момент в жизни человека?! Множество возможностей, которые и сделают мою жизнь счастливой. Ежедневно ты, как губка, впитываешь знания, перенимаешь опыт, приобретаешь свой.

2. Первая практика в школе. Тревожность не покидает до того момента, пока не выйдешь к доске. Именно эти моменты определяют, будешь ты учителем или это не твоя история. И вот ты собираешь всю волю в кулак и готова передавать знания детям! Это ли не са-

мая лучшая часть жизни, когда по окончании практики дети с благодарностью обращаются к тебе и говорят: «Спасибо, теперь мы понимаем, что такое молекула!»

3. Выпускной в университете. Двери родной школы. Теперь я педагог! Я училась у лучших преподавателей и считаю важным продолжить передавать знания другим: как детям, так и взрослым. С момента работы в школе и по настоящее время чувствую, что профессия учитель – моя. Это ли не лучшее время, когда ты нашел свое?! Многие мои знакомые, коллеги говорят: когда я нахожусь рядом с детьми, то меня не видно даже, я в них растворяюсь. Не знаю, хорошо ли это. Но одно знаю точно – к каждому ребенку нужно относиться с душой, быть РЯДОМ с детьми, во всем поддерживать самостоятельность и направлять в нужное русло.

Сегодня я, уверенная в себе молодая учительница, готовая помогать своим ученикам покорять новые вершины и, что еще немаловажно, находить себя. Ведь будучи неопытными, мы совершаем выбор, который не всегда является верным, но именно от наших решений зависит, то к чему мы придем.

Профессия педагога, на мой взгляд, в настоящее время набирает популярность, и это замечательно! Миссия нас, учителей, на этой земле – творить, пробовать, искать и развиваться ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ!

...Время быстро летит, незаметно пролетают годы. А человек постоянно учится. Учится профессии, учится дружить, мечтать, любить. Через ошибки и жизненные трудности мы становимся мудрее. Проходят годы, и вряд ли кто скажет, что знает все: что он познал науки, освоил профессию в совершенстве. Сколько живет человек, столько и учится, познаёт мир. И вот уже за плечами два года работы с детьми, а ты все учишься. Все именно так, как у Я. Райниса: «Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них. Кто этого делать не хочет, тот отстает от своего времени».

Любимая моя цитата из Талмуда тоже кстати: «Многому я научился у своих наставников, еще более – у своих товарищей, но более всего – у своих учеников». Именно с этим девизом и начинается расцвет моей педагогической жизни – лучшей части моей жизни!





**Тимофеева Ксения Анатольевна,**  
учитель истории, обществознания и ОРКСЭ  
МОУ «Агаповская СОШ № 1 имени П. А. Скачкова»  
Агаповского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», 2017 год

**Педагогический стаж:** 1 год

**Адрес в интернете:** <http://multiurok.ru/id21643021/>

**Педагогическое кредо:** «Каждый урок – это маленькая жизнь: оставляет багаж знаний, новый опыт и приятное послевкусие».

**Почему нравится работать в школе:** «Очень сильная отдача от детей – это заряжает на профессиональные подвиги».

**Профессиональные и личные ценности:** честность, открытость, инициативность, профессионализм, стремление к саморазвитию.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Распространять полученный опыт и профессионально самосовершенствоваться».

«А как же я? Ведь я же лучше. Лучше собаки!» – именно с цитирования известного нам мужчины в самом расцвете сил мне хотелось бы начать свое эссе. Сегодня эти слова для учителя являются актуальными как никогда, а в роли «собаки» выступает то изобилие информации, которое дает нам современное цифровое пространство.

Обилие цифровых образовательных и информационных ресурсов приводит общество к обесцениванию роли учителя в образовательном процессе, что, на мой взгляд, совершенно неверно. Итак, чем же я лучше «собаки»? – именно этот вопрос является лейтмотивом моего эссе.

Я для себя выделяю три основных столпа работы учителя:

- 1) уважение к личности ученика;
- 2) любовь к своему предмету;
- 3) желание поделиться этой любовью с учениками.

Раскрою каждый из них подробнее.

Уважение к личности ученика – это главное в нашей работе. Каждый ребенок имеет свой багаж знаний, ценностей, установок, и, как бы они ни отличались от наших, мы не в праве с ними не считаться. Учебный процесс не должен быть односторонним – это всегда взаимодействие, и очень важно, чтоб стороны этого процесса были равны, несмотря на разные задачи. Такой подход позволяет получить взаимное доверие учителя и ученика, взаимный интерес к личности педагога, который в свою очередь является мощным толчком развития интереса к учебным предметам. Важно отметить, что уважение никогда не равно попустительству и никак не мешает требовательности педагога, а, наоборот, подкрепляет его.

Следующим столпом является любовь к своему предмету. Как бы сейчас высокопарно ни звучало, но невозможно вызвать интерес, любовь, а следовательно, и мотивацию к изучению дисциплины, если ты сам ею не «горишь». Я уже не раз замечала, что как только мы подходим к моей не любимой теме, так ребята тоже теряют интерес. Какой выход? Сделать из этой темы нечто увлекательное, использовать игровую технологию, диспут или придумать интригу (например, принести на урок черный ящик и выстроить урок как поиск подсказок того, что лежит внутри), и вот уже вы «горите» темой, а с вами – дети!

Чаще всего, если есть первые две составляющие, то с желанием поделиться своей любовью к предмету проблем не возникает. Но на первый план выходит знание педагогических технологий, умение ставить образовательные цели и выбирать оптимальные средства их реализации. Вот тут-то на арену выходит опыт, который теоретические знания, полученные в вузе, доводит до автоматизма и позволяет нам не просто «выдавать» информацию, а учить ее находить, систематизировать, анализировать, а что самое главное, любить это делать!

И снова мы возвращаемся к вопросу, поставленному вначале, а может ли это все обеспечить «собака» (источники информации, образовательные ресурсы, базы данных)? На мой взгляд, ответ очевиден. Ни одна электронная программа не сможет реализовать индивидуальный подход к учащемуся (дифференциация заданий, обычно, идет только по уровню знаний, но не интересов, особенностей восприятия и других, еще менее заметных особенностей каждого ученика). Мотивация к познанию должна идти не от получения баллов за выполненные задания и усвоенный материал, а из внутренней потребности в ней, а взрастить ее может только живой учитель, который сам обладает потребностью в познании. Таким образом, цифровая среда является лишь инструментом в образовательном процессе, но никак не заменой его субъектов (учителя).





## Усатова Валерия Геннадьевна,

учитель начальных классов  
МОУ «Новопокровская школа»  
Кизильского муниципального района

**Образование:** ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1», 2020 год

**Педагогический стаж:** 1 год 5 месяцев

**Адрес в интернете:** <https://nsportal.ru/usatova-valeriya-gennadevna>

**Педагогическое кредо:** «Знание должно служить творческим целям человека. Мало накапливать знание, нужно распространять их возможно шире и применять в жизни».

**Почему нравится работать в школе:** «Учителя вне времени, ведь мы формируем будущее. Поэтому всегда остаемся молодыми, энергичными и любящими жизнь со всеми ее красками и эмоциями».

**Профессиональные и личностные ценности:** коммуникабельность, ответственность, умение найти подход, творчество, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Поднимать престиж учительской профессии, способствовать повышению статуса СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ».

*Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.*

*В. Ю. Ключевский*

Детство – самая прекрасная пора в жизни каждого человека. Когда я обучалась сама в начальных классах, то все мои игры были связаны с ролью учителя, и я мечтала им стать.

Профессия учителя была и остается самой почетной, но в то же время одной из самых тяжелых, к ней с уважением относились во все времена. Наверное, потому что учитель – это не просто высокообразованный человек, а прежде всего тот, кто умеет передать свои знания другим, объяснить непонятное, найти ключ к способностям каждого ученика.

Профессия учителя для меня – это воплотившаяся мечта. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без нее можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу. Быть учителем – это значит каждый день учиться вместе со своими учениками, радоваться их успехам, помогать, если что-то не получается. Большую часть времени приходится отдавать школе. Но я счастливый человек, потому что я люблю свою работу, люблю своих учеников и чувствую, что я им нужна. От меня зависит все: каким будет урок, с каким настроением дети уйдут от меня, узнают ли они что-то новое, найдут ли ответы на свои вопросы. Поэтому, входя в класс, плохое настроение оставляю за дверью.

С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается день для меня? Уроками. Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. За партами на уроках сегодня – будущее России. И в этом будущем мне тоже предстоит жить. И от того, какими ста-



нут эти дети, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже. У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую они стараются привить ребенку. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу. На уроках я не только улыбаюсь, еще бываю и требовательной, строгой, заставляю думать каждого ученика, учу критически относиться к собственным мыслям и мыслям других, стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение методов и приемов разных педагогических технологий.

Мы, молодые педагоги, должны учить наших детей мыслить, а не просто запоминать, учить самостоятельно добывать знания, учить учиться. Создавать на уроках обстановку доброжелательности и уважения, поддерживать у детей радость познания, позволять раскрыться нашим способностям. Учитель должен растить личность и талант, ведь талант начинается с любви к своему делу.

Да, у меня особая профессия. Я – первый учитель маленького человека, который час за часом открывает для себя этот большой, взрослый мир. Я помогаю воспитывать в каждом ребенке положительные нравственные качества через литературу, внеклассные мероприятия, коллективные творческие дела, собственный пример. Учю разумно оценивать различные жизненные ситуации, с которыми приходится встречаться моим детям.

Самая большая награда для меня за мой труд – это горящие понимающие глаза учеников на уроке! Всеми своими радостями и горестями дети делятся со мной. Нужно найти время всех выслушать, понять, помочь. И у них, таких маленьких, я тоже многому учусь. Каждый день в школе не похож на другой. Школа – это мой дом. Ей я отдаю свое время и силы.

Поразмыслив обо всем, прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия. И завтра я опять иду в школу!





## **Хайруллина Полина Камилевна,**

**учитель начальных классов  
МКОУ «Кунашакская СОШ»  
Кунашакского муниципального района**

**Образование:** ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1», 2021 год

**Педагогический стаж:** 6 месяцев

**Адрес в интернете:** <https://polee2001.wixsite.com/pkhairullina>

**Педагогическое кредо:** «Обучать – значит вдвойне учиться».

**Почему нравится работать в школе:** «Общение и воспитание достойных людей».

**Профессиональные и личностные ценности:** преподавательские и ораторские способности, устойчивый интерес к работе с детьми, эмпатия, эмоционально-волевая устойчивость, коммуникативные и организаторские способности, толерантность к многочисленным контактам, высокий уровень распределения внимания, способность к концентрации внимания в условиях помех; высокая степень личной ответственности, самоконтроль и уравновешенность, терпимость, безоценочное отношение к людям, интерес и уважение к другому человеку, стремление к самопознанию и саморазвитию, находчивость и разносторонность, тактичность, целеустремленность, артистизм, требовательность к себе и другим, наблюдательность.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Быть примером для всех учителей».

*Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой.*

*М. А. Светлов*

На определенном промежутке жизни каждый человек сталкивается проблемой выбора будущей профессии, делом всей своей жизни. Когда и в моей жизни наступил такой период, я подошла к нему со всей ответственностью. Долго думала, какое мое призвание, в какой из сфер я буду действительно грамотным специалистом и профессионалом своего дела. Мне всегда нравилось общаться с детьми, учить их новому. Я поняла, что мое призвание – быть учителем, воспитывать новое поколение ответственных, активных людей.

На протяжении всего обучения в колледже я наблюдала за работой учителей со стажем, на то, как они выстраивают взаимодействие с классом, свою работу на уроке, какие они используют педагогические методы и приемы. Я заметила, что каждый учитель старается быть наставником для своего ученика.

Учитель является основным человеком в образовательном процессе. Его работа не ограничивается уроками, выполнением учебных планов и норм, определяемых ФГОС. Она значительно шире и сложнее. Еще В. А. Сухомлинский поставил перед собой важную пару задач: вызывать страсть к знанию и учить учиться. Задачи эти до сих пор остаются для учителя начальных классов современными и актуальными. Мне кажется, что настоящий профессионал не просто «ходит на работу», не отработывает «учебные часы», а сов-

местно с детьми переживает и проживает все, что происходит каждый день в школе, во-едино соединяя и подготовку к урокам, и внеклассную работу, и всю многогранную деятельность в сотрудничестве с учащимися и родителями. При этом он находит возможность и проявляет стремление вести уроки творчески, обращая внимание на особенности каждого ребенка.

Именно в этом заключается моя педагогическая философия, в том, что учитель является незаменимым человеком, помощником, другом, наставником, долг которого – раскрыть потенциал каждого ученика, вырастить достойное поколение!





## Шархитова Ольга Владимировна,

учитель математики и физики  
МКОУ «СОШ № 7» города Аши  
Ашинского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», 2015 год

**Педагогический стаж:** 1 год 5 месяцев

**Аттестационная категория:** соответствует занимаемой должности

**Адрес в интернете:** <https://multiurok.ru/id82010110/>

**Педагогическое кредо:** «Сердце отдаю детям» (В. А. Сухомлинский).

**Почему нравится работать в школе:** «Нравится учить детей, учиться у них и вместе с ними. Учительство – это уникальная возможность быть над временем, над возрастом, быть в процессе постоянного развития».

**Профессиональные и личностные ценности:** видеть в ребенке личность.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Открывать новые пространства и новые смыслы для себя и своих учеников! Отдавать энергию своей жизни будущему!»

*Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет.*

*К. Д. Ушинский*

Учитель... Педагог... Современный педагог... Каков он? Каким он должен быть? Когда размышляешь над этими понятиями, холодок пробегает по спине. Иногда я с ужасом думаю, что школа – последний оплот нравственности, островок надежды на лучшее будущее, который дает доброту, понимание и даже иногда спасает жизнь маленького человека. Учитель, педагог – человек высоких нравственных качеств, обладающий терпением, настойчивостью, справедливостью, самообладанием, внимательным отношением к каждому, а главное – любящий всех своих детей и каждого ребенка в отдельности. Быть таким – постоянная работа над собой. Для меня понятия «современный педагог» и «настоящий учитель» неотделимы. И это большое счастье – найти себя в этой профессии.

Однажды я прочитала притчу о царе, который мечтал осчастливить свой народ и обратился за советом к мудрецам. Те задали ему три вопроса: «Какой час на земле самый главный? Какой человек на земле самый главный? Какое дело на земле самое главное?» Царь не сумел найти ответы на эти вопросы. А они были очень просты: самый главный час – настоящий; самым главным человек – тот, кто сейчас с тобой; дело, которое ты сейчас выполняешь, – самое важное. Применительно к моей педагогической философии ответу на эти вопросы так. Любой урок – самый главный, ибо завтра будут уже другие уроки. Давать ученикам главные уроки в жизни – вот мое первое учительское счастье. Главный человек для меня – мой ученик. И я подбираю для каждого нужное слово, в котором он нуждается. В этом заключается мое второе учительское счастье. Ребенок – это мягкий материал. И я могу зажигать свет в его сердце, звать к добру, направляя к цели, видеть, как он идет сквозь все препятствия по верному пути. Вот мое третье счастье. Русский полководец А. В. Суворов был счастлив, когда, ведя полки к победе, видел доверие и лю-

бовь своих солдат. Я же ощущаю счастье, когда вижу великий смысл моего маленького служения сердцам и душам учеников.

Каждый раз, входя в класс, я испытываю разные чувства: и радость от встречи с учениками, и тревогу. Какие они, мои ученики, сегодня? Как встретят? Свидание с ними – это и ожидание маленьких побед, которые обязательно должны быть, иначе урок не имеет смысла. Урок – это часть жизни. Я выбрала профессию педагога, а значит, взяла на себя ответственность за тех, кого буду учить и воспитывать. Вместе с тем это и ответственность за саму себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть Педагогом, Воспитателем. Часто задаю себе вопрос: «Кто кого учит?» И прихожу к мнению, что ученик и учитель равноправны: они учатся у меня так же, как и я учусь у них. Учусь сотрудничать, слушать, говорить так, чтобы быть услышанной. Учитель не безупречен. Мне, как и любому человеку, свойственно ошибаться. Дети всегда заметят ошибку, но они ее искренне простят, если я сама не боюсь в ней признаться. Я уважаю желание ученика спорить, сомневаться, потому что только через сомнение можно познать что-то новое. А моя задача учителя – не дать угаснуть этому огоньку познания.

Учить нужно только на успех! После контрольных работ не ругаю за «неуспешность». Помню: у человека не бывает недостатков, а бывают лишь особенности. Поэтому все отметки я обязательно сопровождаю пояснениями, аргументами. Но мне не жаль потраченного времени. Даже «двойка» тогда воспринимается с огорчением, но без обиды, озлобленности. Главное, чтобы ребенок понял: плохая отметка – явление временное, в следующий раз все может получиться намного лучше. И оценка, которую я ставлю, должна побудить ученика искать новые пути, найти себя в жизни, выбрать верный путь.

У меня есть правило: «Мой предмет не единственное, что есть в жизни ученика». На свете много интересного. Нужно не только успеть выучить формулы, решить уравнение, но и принять участие в школьном туре по баскетболу, заняться танцами, рисованием, прогуляться по парку. Я уважаю увлечения моих воспитанников и с удовольствием «болею» за них на футбольном матче, смотрю диск с выступлением на танцевальном конкурсе, а потом делюсь с ними своими чувствами. Они так ждут этого от меня! Главное – не остаться равнодушной. Они должны знать, что интересны мне не только как мои ученики, но и как люди, которые могут научить чему-то и меня.

В моем сердце есть уголок для каждого ребенка. Я люблю тех, для кого работаю, – моих учеников! Мне вспоминаются слова Л. Н. Толстого: «Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель». Я сделаю все, чтобы приблизиться к этому званию: «совершенный учитель».

А завтра снова напряженный день. И я продолжу путь, по которому я иду, стараясь оставить след в сердцах своих воспитанников, научить их жить и быть достойными звания Гражданин Родины. Это моя жизнь. Я держу ключи от счастья в своих руках!





**Ширяева Елена Валерьевна,**  
учитель физической культуры  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»  
Еманжелинского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Педагогический стаж:** 2 года 4 месяца

**Адрес в интернете:** <https://infourok.ru/user/shiryaeva-elena-valerevna>

**Педагогическое кредо:** «Влюбить детей в спорт собственным примером».

**Почему нравится работать в школе:** «С детских лет люблю работать с детьми младшего школьного возраста, всегда уважительно относилась к труду учителя, поэтому знаю, что это мое призвание».

**Профессиональные и личностные ценности:** очень ответственный человек, горячо любящий свою работу и детей.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Показать престиж профессии учитель».

Учитель. Большинство, никак не избавившись от штампов и стереотипов, сразу представляет солидную даму в очках и строгом коричневом костюме, требовательную, даже вредную, не признающую компромиссов, допоздна задерживающуюся в школе из-за проверки тетрадей и, кроме школы, больше ничем не интересующуюся. Открою вам секрет: таких давно нет. Может, и есть где-то, конечно, но это скорее исключение. Учитель сегодня – совсем другое. Тем более учитель молодой. А я молодой специалист. Я еще не забыла студенческие годы. Во мне «горит еще желание» все узнать, везде побывать, все попробовать и все успеть. И я очень боюсь успокоиться, остановиться.

Будучи школьницей, я принимала активное участие в общественной жизни, играла в баскетбол, бегала на всех эстафетах, была первой в спортивной школе по легкой атлетике и уже тогда «волонтерила». Я прошла через жернова конкурса «Ученик года», и муниципального, и областного этапа, сначала в группе поддержки, потом в качестве участника. Кстати, во всем этом меня всегда поддерживали учителя моей родной Пятой, которые тоже никогда не сидели на месте, постоянно загораясь то одной, то другой идеей и увлекая ею ребят. Выбирая профессию учителя, я представляла себя именно таким педагогом: с активной жизненной позицией, энергичным, современным, со здоровым чувством юмора и, конечно, спортивным, ведущим здоровый образ жизни. Я была уверена, что смогу привить всем своим ученикам любовь к своему предмету, к спорту. Правда, как это сделать, в то время я еще не знала.

До конкурса я не особо пыталась сформулировать свою педагогическую философию – на это не было времени: школа (уроки, классное руководство и внеурочка), ГТО, волонтерство, спортивный центр... «Педдебют» заставил кое-что переосмыслить, подвести первые итоги моего еще небольшого педагогического опыта. Пытаясь найти на просторах интернета какой-нибудь афоризм, отражающий суть моей работы, соответствующий моему образу жизни вообще и позиции учителя в частности, я наткнулась на высказывание Ильи Сегаловича, известного российского программиста, технологического предпринимателя и общественного деятеля, сооснователя «Яндекса»: «Чувство спешки обязательно должно

быть, без него вообще ничего сделать нельзя. Если нет ощущения „либо сейчас, либо никогда“, то, скорее всего, вы будете не первые. И даже не вторые».

Я не уверена, что обязательно хочу быть первой, но я точно знаю, что хочу делать свою работу так, чтобы не было стыдно ни перед детьми, ни перед коллегами. Я хочу идти в ногу со временем, а в современном мире без спешки это невозможно. По-моему, если остановился, чуть-чуть задержался, всё – безнадежно отстал, поэтому постоянное движение вперед – один из основных принципов моей работы.

А еще личный пример. Когда-то я очень хотела походить на своего тренера, сейчас хочу, чтобы хоть для кого-то из моих ребят я стала стимулом к саморазвитию. Поэтому очень радуюсь, когда встречаю учеников школы на стадионе, в спортивной школе, в Спортлайфе или сдающими нормы ГТО на спортивной площадке.

Возвращаясь к мысли о движении вперед как об основе моей педагогической философии, хочется заметить, что это движение не выстраивается в одну линию, оно «разнолинейное» что ли, его векторы не совпадают, они направлены в разные стороны. Я надеюсь, что если их сложить в конце, то получится отличный результат в виде профессионала высокого уровня.





## Юдина Александра Алексеевна,

учитель математики

МОУ «Остроленская СОШ»

Нагайбакского муниципального района

**Образование:** ФГОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины», 2011

**Педагогический стаж:** 2 года

**Адрес в интернете:** <https://udinca89.wixsite.com/website>

<https://vk.com/alexandrayud>

**Педагогическое кредо:** «Главное – любовь к детям».

**Почему нравится работать в школе:** «Люблю детей, люблю процесс взаимодействия с учениками и коллегами. Школа дает возможность роста и развития, как профессионального, так и личностного».

**Профессиональные и личностные ценности:** любовь к детям, добросовестность, уважение к личности, компетентность, оптимизм.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Совершенствование педагогического мастерства молодых учителей, продвижение современных инновационных образовательных технологий, позволяющих повысить интерес детей к образовательному процессу, способствующих развитию креативности детей, умения работать с информацией, повышения самооценки и, как следствие, повышение качества обучения».

### Надо учиться!

Так устроен человек, что в преддверии каких-то событий, чего-то значительного или произошедшего он размышляет. Размышляет о прошлом, настоящем и будущем, зависящем от него или независящем, но которое обязательно будет и которое он должен понять, прежде чем двигаться дальше. Позади первые два года учительской работы, и меня тогда тяготила мысль, что обязательно найдется ребенок, который скажет или покажет то, что Я – УЧИТЕЛЬ могу чего-то НЕ знать!!! Участвуя в обсуждении вопросов о компетентности педагога и воспитателя на Первом Всероссийском форуме классных руководителей с ведущими учеными, известными лицами в образовании, я успокоилась. Это крест всех учителей, которые отдают детям все, что знают, не надеясь на благодарность и успех. Ведь сила учителя – дать толчок, чтобы его обогнали. Сегодня я уже не стыжусь, что я чего-то не знаю, ведь человеку не суждено все знать. Но тяга к самообразованию не только не пропала, но и обрела более постоянный характер. Учиться и уметь применить свои знания – вот заповеди человека, желающего стать профессионалом своего дела.

Моя дорога к моим детям была долгой и, если бы мне сказали, что я буду учителем, я бы, наверное, не поверила, потому что первоначально выбрала профессию, никак не связанную с педагогикой и детьми. После получения высшего экономического образования я работала по своей специальности экономиста и получала удовлетворение от того, чем занималась, но при этом открывала новые сферы деятельности – уже тогда заинтересовалась педагогикой, но не в привычном для сферы образования смысле. Ментальная арифметика стала первым шагом, который определил мою дальнейшую профессиональную судьбу. Работая тренером по ментальной арифметике, я заметила, что люблю детей. Получив первоначальную педагогическую практику, приняла решение стать учителем-предметником. Вы спросите: «Почему математика?» В современном мире будущее – за математикой! Общеизвестный факт, что на сегодняшний день математика имеет всестороннее прикладное значение. Математические методы исследования внедрены во все отрасли науки и техники.



К тому же ни один день из жизни современного человека не обходится без математики. «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир!» (Л. Н. Толстой).

А учитель математики – высокоинтеллектуальная личность, обладающая техническим складом ума, специалист в области математических методов исследования, разработки и анализа, математического моделирования. Этот человек обладает хорошей памятью, логическим мышлением, длительной работоспособностью, такими качествами, как организованность, целеустремленность, внимательность и сосредоточенность. Поэтому я выбрала профессию учителя математики.

Мой девиз: «Трудное надо сделать привычным, привычное – легким, а легкое – приятным» (К. С. Станиславский).

Считаю, что сделала правильный выбор профессии и в то же время понимаю, что школа – это постоянно меняющийся сложный мир. Я счастлива от того, что приношу пользу своим ученикам, что здесь я могу творить, развиваться.

Два года назад, когда переступила порог школы, я бы, не задумываясь, ответила: «Чему учить». Но наступление нового десятилетия, быстро меняющаяся жизнь диктуют свои условия. Сегодня я *должна в первую очередь, учить добывать знания, использовать их для решения возникающих проблем, поскольку во всех сферах жизнедеятельности наиболее ценны люди, способные мыслить и действовать нестандартно, имеющие многосторонний и оригинальный взгляд на действительность.*

Поэтому сегодня, определяя главный вопрос своей педагогической деятельности, я *выбираю: «Как учить?»* Именно он определяет способы деятельности. А значит, характер опыта, приобретаемого учеником. Наверное, поэтому я, не раздумывая, согласилась совмещать работу педагога с новой для меня должностью советника по воспитательной работе. И с головой ушла в новое для меня дело. Дело, которое дает возможность каждому ребенку раскрыть себя, попробовать свои силы в разных направлениях.

Мое педагогическое кредо состоит в том, что не должно быть обделенных вниманием детей! Каждый хочет быть личностью, самоутвердиться, и моя задача помочь ребенку в этом. Поэтому я должна знать детскую психологию, заботливо относиться к детям, иметь индивидуальный подход и уважительное отношение к ребенку. «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом!»

Важный фактор плодотворной педагогической деятельности, на мой взгляд, – *воспитание личным примером.* Если рядом с учеником будет педагог, который перестал внутренне развиваться, учиться, искать что-то новое, то он становится неинтересен учащимся. Поддерживать у учеников интерес к учебе, к школе в настоящее время очень трудно.

Фразу «Ребенок – факел, который нужно зажечь» знаем мы все. А как зажечь? Необходимое условие для этого – *педагог сам должен гореть.* Он – восходящий по ступеням самообразования, совершенствования самого себя. Присутствует движение – значит, есть огонь, который подогревает интерес детей к преподаваемому предмету.

Что значит «учительствовать»? Это значит «служить»!

Служить Долгу, служить Человеку, Детству, Отечеству.

Педагогический путь – это мой путь, по которому я иду, стараясь оставить след в сердцах своих воспитанников, научить их жить и быть достойными гражданами своей Родины. *Это – моя жизнь, мое счастье!*





**Юнусов Денис Дамирович,**  
учитель технологии  
МОУ «Бродокалмакская СОШ»  
Красноармейского муниципального района

**Образование:** ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2014 год

**Педагогический стаж:** 3 года

**Квалификационная категория:** первая

**Адрес в интернете:** <https://infourok.ru/user/yunusov-denis-damirovich>

**Педагогическое кредо:** «Учитель – это не профессия, учитель – это образ жизни».

**Почему нравится работать в школе:** «Приятно видеть результат своей деятельности, пока дети обучаются в школе, но еще больше, когда они реализуются во взрослой жизни, и ты знаешь, что в этом есть и твоя заслуга».

**Профессиональные и личные ценности:** любовь к детям, ответственность, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»:** «Стать положительным примером, вдохновить коллег, привлечь внимание к значимости профессии педагога».

Получив аттестат об основном или среднем общем образовании, выпускник встает перед выбором: кем быть? И каждый должен сделать этот сложный выбор сам. Важно прислушаться к своему сердцу. Но ведь даже будучи взрослыми, мы сомневаемся, а в правильном ли направлении идем?

Так и я, окончив среднюю школу, оказался перед выбором. Немного поразмыслив, прислушавшись к совету своего классного руководителя, я поступил в Челябинский государственный педагогический университет (специальность – педагог профессионального обучения). Но по профессии работать не пошел. Работал строителем, грузчиком, комплектовщиком, продавцом-консультантом, водителем.

И вот однажды меня к себе пригласил директор школы и сказал, что есть вакансия учителя технологии. Диплом имеется, опять же вспомнил слова своего наставника, поразмыслил и решил: «Была не была! А вдруг это и вправду мое призвание?»

И вот уже четвертый год я работаю в МОУ «Бродокалмакская СОШ» учителем технологии, погрузился с головой в работу. И понял – мое! Точно мое!

Вспоминая слова Конфуция: «Не путь расширяет человека, а человек путь», я постоянно борюсь со стереотипами, стараюсь разнообразить уроки, показать детям что-то новое, помочь им в направлении личностного развития, в совершенствовании навыков. Я непрерывно работаю над тем, чтобы любой труд школьника имел творческий характер.

Результатом моей работы с учащимися должна стать их функциональная грамотность и технологическая умелость, готовность и стремление к творчеству в любой планируемой в дальнейшем области деятельности.

Содержание предмета «Технология» дает возможность ознакомить учащихся с многообразием мира профессий, вызвать интерес к ним. Ценность уроков технологии в профориентационной работе состоит в том, что год от года у ребят формируются и совершен-

ствуются социально-трудовые компетенции, они пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. Все это будет востребовано в жизни, профессиональной деятельности.

Каждый день ребята приходят на урок с желанием общаться, делиться своими мыслями, проблемами, познавать мир посредством изучения технологии. И как приятно осознавать, что им интересно на моих уроках.



*Для заметок*