

**Изабель Паланшон**

*Франция, г. Париж*

*(Перевод Т. А. Амосовой, В. С. Воропаевой, Д. М. Ягудиной,  
г. Челябинск)*

## **Проблема межкультурного взаимодействия в условиях глобализации в современном обществе**

### *Парадоксы глобализации*

Растущая глобализация обменных процессов, создание Европейского Союза, его эволюция приводит к тому, что современное поликультурное общество ставит перед собой главную задачу – образование в условиях межкультурной коммуникации.

Современная действительность (международная конкуренция, социальный демпинг, интернет и социальные сети) оказывает влияние на все сферы повседневной жизни, которые становятся взаимозависимыми и неразрывно связанными.

Таким образом, мы живем в эпоху парадоксальной глобализации, в которой происходит одновременно увеличение обменов (социальные сети, финансовые потоки) и сокращение встреч, незнание реального положения живущих рядом и даже замкнутость и индивидуализм.

Данные явления действительности заставляют нас задуматься о нашем совместном сосуществовании, об отношениях между членами общества.

Применительно к сфере образования и воспитания, сложившаяся ситуация не должна рассматриваться исключительно в аспекте различий или с техническим подходом, необходимо также учитывать политический и социальный контекст, опираться на идею о взаимодействии, как на локальном, так и на международном уровне.

В организациях, подобных нашей, развитие межкультурных связей – это социальный проект, который требует соблюдения условий равенства, справедливости, равноправного сотрудничества.

Эта концепция мирового межкультурного развития берет за основу идею о человеческих отношениях, как об обмене и взаимодействии, а не конкуренции и доминировании. Поэтому каждый межкультурный проект имеет цель сохранять диалог между его участниками.

Познать различия между людьми необходимо, но еще более важным представляется найти точки соприкосновения.

Зная наши различия, необходимо познавать себя через общение с другими, как предлагал Аристотель; это и есть суть проблемы межкультурного общения.

Именно во взаимодействии «Я – Окружающие люди» каждый человек имеет возможность существовать и выразить себя в полной

мере, тем самым каждый раз поддерживая межкультурную связь общающихся.

Данное взаимодействие пробуждает и развивает любопытство, восхищение при встрече с другим человеком; такой постоянный обмен «Я – Окружающие люди» способствует развитию нового знания и взаимного обогащения.

#### *Пространство обучения*

Ассоциация СЕМЕА использует ценностный подход позитивного многообразия культур и их смешанный характер. Подход нашей ассоциации носит не примитивистский, но миротворческий характер, рассматривающий различие между людьми как ценность, которую нужно изучать.

Последние выборы во Франции и Германии свидетельствуют об увеличении националистских настроений и возвращении консервативных ценностей.

Расистские мотивы или позиции больше не характеризуют только экстремистов, но распространяются в обществе. Чтобы противостоять современным реалиям, лица, работающие в различных отраслях воспитательной, общественной и культурной деятельности, должны быть достаточно компетентны, чтобы обнаруживать, понимать, формулировать задачи межкультурных взаимодействий.

Межкультурный диалог (синонимичными выражениями могут быть термины мультикультурный, транскультурный диалог) – это сложная форма общения, зависит от политического курса, от обстановки на местах и в данный момент, должна подпитываться новыми практиками для постоянного возобновления сосуществования культур.

Так же, как это было сделано во время встреч с молодежью во время франко-немецкого примирения, сегодня мы предлагаем образовательную площадку, позволяющую выявить новые заинтересованные культуры и языки, учесть стереотипы и предрассудки, обозначить собственную позицию и идентичность для дальнейшего понимания и взаимного признания. Это также инновационная площадка, создание которой направлено на развитие способностей человека в межкультурном пространстве.

#### *Мобильность как источник межкультурного обучения*

Центр обучения методам активного образования (СЕМЕА) руководствуется ценностями народного образования и подкрепляет их методами встреч и сотрудничества. Новое образование вписывается в эту последовательность, подчеркивая ведущую роль среды в становлении личности, а также роль деятельности в этой эмансипативной концепции образования. Вопрос о выезде за границу и путешествии лежит в основе этой двойной принадлежности.

С самого начала деятельности СЕМЕА, его специалисты задавались вопросом: «Зачем выезжать из страны?» Это приводит к отрыву от рутинной повседневной жизни. Этот отрыв может привести к мобилизации личности, чтобы справиться с новыми нестандартными ситуациями. При определенных условиях он создает мобилизующую энергию, благоприятную для обучения и перемен. СЕМЕА проделали большую работу, помогая с организацией выездов на каникулы и подготовкой молодежи к самостоятельному путешествию. Речь шла о том, чтобы подготовить детей и подростков к тому, чтобы вести повседневную жизнь с другими людьми вдали от своих близких в другой среде, чтобы быть достаточно сильными и чувствовать уверенность в себе, чтобы включиться в этот эксперимент.

Этот подход был вновь инвестирован в международный сектор в форме поддержки мобильности. На курсах аниматоров «пребывание за границей» рассматриваются различные этапы поездки (до, во время, после), чтобы она стала путешествием, дающим старт интеллектуальной, психологической, культурной мобильности. Он был официально представлен, когда СЕМЕА организовали для агентства «Европейская Программа Молодежь в действии» обучение по подготовке к поездке за границу и оценке опыта по возвращении для европейских волонтеров. Такая же логика применялась на сессиях по подготовке и корректировке опыта волонтеров международной солидарности.

В настоящее время данный подход применяется на международных профессиональных стажировках. Выбор в пользу доступности мобильности как можно большему количеству людей и ее сопровождения, а также сертификация обучения, разработанного в области мобильности, подчеркивает как признание социальных навыков, так и неформальное образование и важность всех моментов жизни в становлении личности.

СЕМЕА также поддерживает подготовку специалистов, связанных с социальными и ценностными реалиями. Крайне важно содействовать увеличению компетенций в резюме социальных и молодежных работников. Межкультурные навыки, способствующие знакомствам с иностранцами, общению с людьми разных стран и культур, борьбе со стереотипами и предрассудками являются необходимыми компетенциями для социальных и культурных направлений для удовлетворения потребностей людей и установления социальных связей. Действительно, в периферийных районах городов ассоциации и муниципальные учреждения принимают аудиторию с очень разным культурным происхождением, живущую в условиях высокой социальной нестабильности и для которой очень важны проблемы

борьбы с дискриминацией, доступа к мобильности и открытости миру для становления европейской гражданственности.

### *Миграция (вопросы миграции)*

На наш взгляд, педагогам (воспитателям) нужно задуматься о мобильности. О мобильности, которую мы сами выбираем, о том, какое значение имеет опыт пребывания за границей? Но также, и о мобильности пережитой, и о преемственности, в нашем образовании и воспитании, в наших школах, институтах и мы над этим работаем, обучая воспитателей, преподавателей, вожатых.

На сегодняшний день, вопрос миграции стал источником беспокойства для населения Европы. Зачастую политики рисуют карикатурный и угрожающий образ проблемы. Однако это представление не учитывает ни всю сложность проблемы международной миграции, ни реальность людей.

В контексте глобализации, где блага и услуги циркулируют все более свободно, введение ограничений в вопросе передвижения людей представляет собой противоречие и затрагивает проблему этики. Тогда как свобода передвижения людей – фундаментальное право каждого. Во всем своем масштабе такой древний феномен как миграция получает новую значимость, так как он разжигает страх, питает воображение в социально-экономическом контексте и является небезопасным. Сегодня мы обращаемся к преемственности, важной ценности СЕМЕА. Нашими совместными усилиями мы хотим активизировать наши действия, и расширить возможности обучения для стажеров, волонтеров, молодых мигрантов, ищущих место обучения и социализации.

### *Гражданственность и эмансипация*

С момента создания ассоциации, наши педагоги обменивались своими соображениями и практикой с коллегами из Европы и мирового сообщества (в начале с Италией, Бельгией и сегодня с организациями в около 40 странах). Мы пошли дальше, вступив в проекты по международной солидарности в вопросах педагогики. Эти проекты, построенные на долгосрочной основе, позволили нам установить длительные партнерские отношения, где активное участие и совместное управление стали основой взаимного познания гражданственности.

Эта работа, в образовании или в наших проектах по сотрудничеству, проходит в социальном климате потери доверия частью граждан к политикам и к политике в целом. Все более индивидуализированная концепция жизни, превосходство потребления, безработица и страхи, которые она порождает, нищета, которая довлеет над исключенными из общества, – все это факторы, провоцирующие уход в себя и часто сильнейшее ослабление гражданского чувства.

СЕМЕА считает, что встречи и обмены между людьми необходимы для усиления международной гражданственности и для признания гражданского общества, в целях возрождения демократического пространства. Воспитание гражданственности – центральный вопрос не только во все времена и во всех местах обитания ребенка и молодого человека, но и в любой момент их жизни. Этот тезис отсылает нас к глобальному воспитанию и требует соответствия воспитательных систем. Он также связан с политической концепцией социальной жизни и с анализом социальных институтов.

Но воспитание гражданственности, в некоторой мере, и отношений с властью, не останавливается лишь на освоении форм организации особых институтов (административный совет, муниципальный совет детей). Мы отстаиваем идею активной гражданской позиции. Активная гражданственность – это не просто получить консультацию и быть причастным к принятым решениям, но также участвовать в претворении в жизнь и продвижении этих решений. Это проявлять свое критическое мышление, способность анализировать и предлагать. Мы развиваем воспитание демократической культуры; другими словами, воспитание, которое участвует в изменении общества, действуя в соответствие со способами его организации, чтя индивидуальные свободы для большего равенства и больших прав.

*Межкультурность: цель воспитательной политики*

Международный и европейский размах составляет своеобразие нового воспитания, которое ставит гуманизм в центр политических планов. С 80-х годов СЕМЕА борется за социальную Европу, основанную на контактах народов.

Сегодня, больше чем когда либо, ситуация в Европе и в мире требует введение межкультурных приемов, нельзя довольствоваться только воспитательными интенциями. Хрупкая экономическая составляющая не должна ни в коем случае быть достаточным условием для попрания фундаментальных смыслов, коим является стремление жить вместе, но напротив, должна стать дополнительным аргументом в пользу создания, посредством воспитания, более ясного международного будущего. Она должна главным образом подпитывать действия, развернутые образовательной средой и таким образом нести свой вклад в общую культуру.

Борцы за новое Воспитание, мы хотим продвигать культуру, ту, которая позволит освободить личность и группы. Культура, построенная на диалоге, расширении знаний, основанных на критичном мышлении и идеи мира. Межкультурность в этом значении есть смысл воспитательной политики для СЕМЕА.