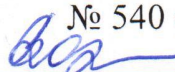


Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 540 от 02.09.2019
 А.В. Хохлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Стратегии и технологии осуществления на муниципальном
уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с
низкими результатами обучения и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях»**

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инициативы, касающиеся системной реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, получили нормативное отражение и дальнейшее развитие в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». Реализация соответствующих мероприятий в конечном счете поддерживается достижением показателя результативности использования соответствующей субсидии субъектом Российской Федерации – «доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования»¹. Данный показатель (индикатор) получил отражение в государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы².

Основная задача такого рода мероприятий заключается в улучшении качества образовательных результатов в указанных группах общеобразовательных организаций. Данная инициатива, как показывает практика, отвечает устоявшимся мировым традициям и опыту многих западных стран. В них оказание помощи и поддержки школам-аутсайдерам и школам, находящимся в неблагоприятных социальных условиях, получило законодательное закрепление и приобрело характер национальной образовательной стратегии. В Российской практике в последние годы также уделяется серьезное внимание управленческой и организационно-педагогической поддержке слабых школ, которые в силу определенных причин не готовы обеспечивать достижение обучающимися современного уровня качества общего образования. Имеются глубокие и масштабные исследования, в которых определены и обоснованы соответствующие причины³. При этом в качестве факторов, с высокой долей вероятности

¹ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.06.2019) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/.

² Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“» на 2018–2025 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minobr74.ru/htmlpages/Show/Programs/Gosudarstvennyeprogrammy>.

³ Пинская М. А., Крутий Н., Косарецкий С. Г., Фрумин И. Д. Выравнивание условий при анализе достижений школ: контекстуализация результатов // Выравнивание шансов детей на качественное образование : сборник материалов. М. : НИУ ВШЭ, 2012. С. 37–48; Вальдман И. А. Модель использования результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения и обеспечения эффективного управления

влияющих на снижение образовательных результатов обучающихся, называются не только несовершенство осуществляемой управленческой деятельности, кадровой политики и собственно педагогической работы с обучающимися, но и окружающие школу неблагоприятные социальные условия.

Есть основания утверждать, что в реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ведущую роль играют специалисты муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Они обладают достаточным набором полномочий для осуществления информационной, методической и психолого-педагогической помощи руководителям и учителям таких школ. Вместе с тем, как показывают эмпирические исследования, проведенные в Челябинской области, такого рода меры поддержки осуществляются на несистематических основаниях. Кроме того, специалисты муниципальных органов местного самоуправления испытывают затруднения в реализации эффективных стратегий превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Такая практика свидетельствует о существовании противоречий:

– между необходимостью достижения показателя государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области», относящегося к повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и отсутствием в большинстве муниципалитетов Челябинской области соответствующих целостных стратегий превентивной и адресной поддержки такого рода школ;

– между наличием у специалистов муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, достаточного состава полномочий для реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и

образовательными системами // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 1 (17). С. 116–138;

Пинская М. А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах / М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин // Вопросы образования. 2011. № 4. С. 148–177; Ястребов Г. А. Бессуднов А. Р. Проблема контекстуализации образовательных результатов: школы, социальный состав учащихся и уровень депривации территорий // Вопросы образования. 2013. № 4. С. 188–246; Модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : метод. рекомендации. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 133 с.; Эффективные практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сборник материалов. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 91 с.

недостаточным уровнем владения ими управленческими, педагогическими и методическими стратегиями, требуемым для этого.

В плане снижения остроты указанных противоречий в Челябинской области были разработаны муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях⁴. Модели предназначены, прежде всего, для специалистов муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Они могут служить основанием для совершенствования их деятельности по обеспечению современного качества общего образования и его доступности для всех категорий обучающихся.

Вместе с тем реализация указанных моделей предполагает наличие у соответствующих субъектов управления образованием ряда компетенций. Предлагаемая дополнительная профессиональная программа «Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» представляет собой эффективное средство знакомства специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с нормативно-правовыми, психолого-педагогическими и организационно-управленческими инструментами реализации системных мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель дополнительной профессиональной программы – формирование у слушателей целостного представления о современных управленческих, методических и педагогических стратегиях превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также особенностях применения данных стратегий на муниципальном уровне.

Достижение цели будет осуществляться с активным использованием материалов, разработанных в Челябинской области в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов.

⁴ Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : практическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 108 с.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

– охарактеризовать современные нормативно-правовые требования к обеспечению качества общего образования на различных уровнях принятия управленческих решений;

– актуализировать полномочия органов местного самоуправления в осуществлении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– ознакомить с современными психолого-педагогическими исследованиями, раскрывающими природу появления низких образовательных результатов обучающихся школ, а также влияние неблагоприятных факторов на снижение качества общего образования;

– раскрыть социально-психологические и педагогические эффекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне;

– ознакомить с разработанными в Челябинской области моделями повышения качества образования: а) муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения; б) муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

– содействовать в освоении практики: а) проведения анализа ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; б) выбора стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета;

– организовать разработку проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

Категория слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций** (формирование и (или) развитие):

– готовность участвовать в мероприятиях по совершенствованию работы с кадровым составом (ПК-13);

- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- способность определять приоритеты в профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков (ОПК-3);
- способность планировать и организовать свою деятельность и деятельность коллег для эффективного решения профессиональных задач (ОПК-4);
- готовность осуществлять взаимодействие в ходе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с принятыми этическими нормами (ОПК-6);
- способность разрабатывать и использовать документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8);
- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (ОПК-9);
- способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний (ОПК-12);
- готовность использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии (ОПК-13).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе:

- устойчивое положительное отношение к эффективной реализации имеющихся полномочий для реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- понимание возможностей и эффектов реализации превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе в части социально-экономического развития муниципалитета;
- знание условий, принципов и особенностей применения методологии управленческого содействия школам с низкими результатами обучения и школам, находящимся в неблагоприятных социальных условиях, в обеспечении современного качества общего образования;
- готовность осуществлять анализ ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами

обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– готовность включаться в разработку стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне, на основе предложенных муниципальных моделей;

– направленность на использование позитивного опыта муниципалитетов Челябинской области, результативно реализующих меры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне», «Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне», «Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне», «Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне».

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические условия. Для каждого учебного занятия подготовлены методические рекомендации. Они не носят регламентирующего характера, но при этом содержат указания, соблюдение которых позволит преподавателю достичь поставленные на учебном занятии задачи. В рекомендациях акцентируется внимание не только на содержательное насыщение занятия, но и выбор преподавателем методов и приемов учебной работы. Даются советы для выстраивания занятия таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Она заключается в том, что в обучение могут быть вовлечены как отдельные специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, так и муниципальные команды. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на обязательную постановку акцентов как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах реализации системных мер поддержки школ с низкими

результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Предполагается широко использовать компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

- нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспечению качества общего образования на различных уровнях принятия решений;

- полномочий органов местного самоуправления в осуществлении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета.

Кадровые условия. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют специалисты ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также тьюторы из числа специалистов образовательных организаций Челябинской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»⁵.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, возможности выхода в интернет в ходе учебных занятий. При обучении слушателей на удаленном доступе требуется наличие системы видео-конференц-связи. При наличии программного обеспечения Skype возможно осуществление консультаций слушателей, находящихся на удаленном доступе. Наличие учебной среды MOODLE позволит организовать освоение дополнительной профессиональной

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования“» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>.

программы (или ее разделов) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в двух вариантах: 1) 16 часов, очная форма; 1) 16 часов, очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Описание формы промежуточной аттестации. По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в форме междисциплинарного экзамена в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 1 аудиторный час (в соответствии с учебно-тематическим планом). Междисциплинарный экзамен может быть проведен в двух формах (по выбору слушателей):

- представление эссе;
- защита проектного продукта.

Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и составляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проекту.

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на муниципальном уровне стратегии (управленческие, методические и педагогические) превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» слушателям будут выданы удостоверения о повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Категория слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Вариант 1.

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очная.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	2	2	–	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	3	3	–	–	–	–
3.	Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	6	–	6	–	–	–
4.	Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	4	–	4	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
5.	Итоговая аттестация	1	–	–	–	–	Межд. экзамен
	Итого	16	5	10	–	–	1

Вариант 2.

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	2	2	–	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	3	3	–	–	–	–
3.	Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	6	–	–	6	–	–
4.	Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	4	–	2	2	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
5.	Итоговая аттестация	1	–	–	–	–	Межд. экзамен
	Итого	16	5	2	8	–	1

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Вариант 1.

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очная

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	2/2	2	–	–	–	–
1.1	Отражение в нормативно-правовых документах подходов к обеспечению современного качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	1	1	–	–	–	–
1.2	Полномочия органов местного самоуправления в осуществлении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	–	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	3/3	3	–	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
2.1	Психолого-педагогическая и социокультурная природа низких образовательных результатов обучающихся. Психолого-педагогические и социокультурные основания влияния неблагоприятных социальных условий на качество образовательных результатов	1	1	–	–	–	–
2.2	Социально-психологические и педагогические эффекты и риски реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	2	2	–	–	–	–
3.	Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	6/6	–	6	–	–	–
3.1.	Особенности построения муниципальных моделей организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	2	–	2	–	–	–
3.2.	Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения	2	–	2	–	–	–
3.3.	Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	2	–	2	–	–	–
4.	Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами	4/4	–	4	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
	обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне						
4.1	Анализ ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	0,5	–	0,5	–	–	–
4.2.	Определение и выбор стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета	0,5	–	0,5	–	–	–
4.3.	Разработка проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	3	–	3	–	–	–
5.	Итоговая аттестация	1/1	–	–	–	–	Междисц. экзамен
	Итого	16	5	10	–	–	1

Вариант 2.

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	2/2	2	–	–	–	–
1.1	Отражение в нормативно-правовых документах подходов к обеспечению современного качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	1	1	–	–	–	–
1.2	Полномочия органов местного самоуправления в осуществлении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	–	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	3/3	3	–	–	–	–
2.1	Психолого-педагогическая и социокультурная природа низких образовательных результатов обучающихся. Психолого-педагогические и социокультурные основания влияния неблагоприятных социальных условий на качество образовательных результатов	1	1	–	–	–	–
2.2	Социально-психологические и педагогические эффекты и	2	2	–	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
	риски реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне						
3.	Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	6/6	–	–	6	–	–
3.1.	Особенности построения муниципальных моделей организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	2	–	–	2	–	–
3.2.	Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения	2	–	–	2	–	–
3.3.	Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	2	–	–	2	–	–
4.	Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	4/4	–	2	2	–	–
4.1	Анализ ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	0,5	–	0,5	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
4.2.	Определение и выбор стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета	0,5	–	0,5	–	–	–
4.3.	Разработка проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	3	–	1	2	–	–
5.	Итоговая аттестация	1/1	–	–	–	–	Междисц. экзамен
Итого		16	5	2	8	–	1

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Текущий контроль освоения программы осуществляется при выполнении практических и контрольных заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы, представленных в разделе III данной программы.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) представляет собой междисциплинарный экзамен, который может быть в следующих формах:

- эссе;
- защиты проектного продукта.

При проведении итоговой аттестации в форме эссе учитывается то, что:

– это литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции;

– эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения слушателя по вопросу оказания превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– содержание эссе не претендует на исчерпывающую трактовку проблемы оказания превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Требования к эссе:

1. Объем эссе составляет 2–3 тысячи знаков (1–2 страницы формата А4). Шрифт Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – 1,5. Отступ для первой строки абзаца – 10 мм; левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

2. Тема эссе «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: как управлять ими на муниципальном уровне».

3. Свободная композиция: впечатления, ассоциации, размышления, сравнения и пр.

4. Свободное использование лексического состава языка.

Критериями оценки эссе выступают:

1. Понимание темы и соответствие содержания:

– содержание соответствует теме;

– четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа проблемы;
- грамотно применяется метод анализа;
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
- обоснованно используются знания и сведения из различных источников.

2. Творческий подход к раскрытию темы, оригинальность мышления:

- представлена личная оценка проблемы;
- представлена оригинальная авторская трактовка проблемы;
- приведены аргументы, что свидетельствует о знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения;
- работа выполнена самостоятельно.

3. Владение теоретическими знаниями и терминологией по теме:

- выделенная проблема (сформулированный тезис) анализируется в различных контекстах (социально-экономическом, психолого-педагогическом и пр.);

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;

- используемые понятия соответствуют теме.

4. Логичность, системность и последовательность изложения мысли:

- изложение ясное, четкое, последовательное;
- приводимые доказательства логичны и обоснованы;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приведены различные точки зрения на проблему и их личная оценка автором;
- общая форма изложения соответствует жанру короткого эссе;
- общенаучные термины употреблены в верном контексте;
- отсутствуют фактические ошибки.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При проведении итоговой аттестации в форме защиты группового проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

В ходе итоговой аттестации слушателям необходимо раскрыть основные компоненты разработанного продукта. Формы проектного продукта определяются проектными группами самостоятельно. В качестве проектного продукта могут выступать:

- проекты муниципальных программ развития, отражающих стратегию поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (фрагменты);

– проекты программ развития образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (фрагменты);

– проекты адресных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и пр.

В целях визуализации проектного продукта слушателями может быть подготовлена презентация.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) предполагается качественное изменение профессиональных компетенции, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы.

Требования к оформлению мультимедийной презентации при защите проектных продуктов:

1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проектного продукта, данные об авторе (авторах) проектного продукта.

2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основные компоненты разработанного проектного продукта, в том числе содержать основания, послужившие предпосылками для представляемого продукта (результаты анализа ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; представление о стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета и пр.).

3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки проектных продуктов выступают:

1. Качество презентации проектных продуктов: композиция, полнота представления подходов, результатов.

2. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

3. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объема тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

4. Характер командной работы: согласованность целей участников, эффективность их взаимодействия, рефлексивная компетентность, корректное распределение ролей.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При выставлении отметки за итоговую аттестацию также учитываются следующие позиции:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать.

2. Слушатель выполнил все требуемые формы промежуточной аттестации.

3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Итоговая аттестация не засчитывается при несоблюдении одного из предъявляемых параметров.