

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
для № 200/2 от 27.03.2019
ДОКУМЕНТОМ  А.В. Хохлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Система работы учителя-предметника по подготовке
учащихся к государственной итоговой аттестации»**

(аннотация)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования сопряжены с вопросами качественного обучения, ориентированного не только на формирование предметных знаний, умений и навыков у учащихся, но и на развитие их личности, совершенствование способов учебной деятельности, обеспечивающих успешность в учении на всех этапах образования. Повышение качества общего образования и подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по общественно-научным дисциплинам напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы учителя не только обеспечивает повышение качества общественно-научного образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации, в связи с этим возрастает актуальность разработки программа повышения квалификации «Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации».

Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог», на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н (г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление

права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;

- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;

- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;

- диалогового взаимодействия разных субкультур (разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

Реализация образовательной программы курсов повышения квалификации «Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации» позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.

Прогнозирование результатов курсов повышения квалификации для учителей-предметников позволяет предположить возможность решения одной из проблем образования – обновление его содержания, обеспечивающего повышение качества обучения учащихся по общественно-научным дисциплинам.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы: создание условий для совершенствования профессиональной деятельности педагога при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Задачами образовательной программы являются:

- формирование представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную

деятельность;

- совершенствование знаний о психологических особенностях обучающихся;

- обучение педагогов методике проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- совершенствование знаний о структуре, назначении контрольно-измерительных материалов, о концепции конструирования контрольных измерительных материалов;

- совершенствование умений оценивания экзаменационных заданий разного типа и уровня сложности;

- формирование представлений о формах, методах и средствах организации обучения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Требования к квалификации слушателей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих компетенций (на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н (г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638):

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены;

- обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования;

- оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся;

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания.

4. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения по программе «Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации» планируются следующие результаты (на основе профессионального стандарта «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)

Необходимые умения:

– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех учащихся;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета

Необходимые знания:

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики;

– преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы;

– основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Планируемые результаты освоения дополнительной

профессиональной программы повышения квалификации «Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

5. Структура образовательной программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные разделы: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» освещается образовательная политика на современном этапе, модернизация образования в России. Кроме того, особое внимание уделено правовым основам деятельности образовательного учреждения, рассматриваются законодательные акты РФ об образовании. Программа данного раздела предполагает формирование у слушателей представлений о принципах образовательной политики в России, а также знакомство с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» касается детального изучения психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования. Кроме того, особое внимание уделено индивидуализации образовательного процесса, обеспечивающей развитие личности на разных стадиях онтогенеза. Программа данного раздела предполагает формирование у слушателей умений проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен основным направлениям деятельности учителя-предметника по сопровождению учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации (разработка индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий). Рассматриваются вопросы, касающиеся структуры и назначения контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ). В рамках учебных занятий слушатели знакомятся с экзаменационными моделями КИМ для проведения ГИА по общественно-научным дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ОО и особенностями оценивания экзаменационных заданий различных типов и уровней сложности. Программа данного раздела предполагает формирование у слушателей умения разрабатывать индивидуальные маршруты, оценивать задания экзаменационной работы разного типа и уровня сложности.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» слушатели знакомятся с содержанием и методикой работы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Особое внимание уделено построению дорожной карты по подготовке учащихся к итоговой аттестации и разбору типичных ошибок, допускаемых на ГИА по общественно-научным дисциплинам. Программа данного раздела предполагает формирование у слушателей умений отбирать наиболее эффективные формы и методы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и разрабатывать дорожные карты по подготовке к ГИА.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а так же вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности учителя математики. При проведении лекционных и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Кадровые особенности. К ведению обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;
- опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам; реализованные авторские проекты по организации учебного процесса,

в том числе и по договорам.

Материально-технические особенности. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

– ул. Красноармейская, 88 – учебный корпус 2210,2 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 666020 от 19.12.2011);

– ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11. 2011);

– ул. Бажова, 46 – общежитие 1035,7 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 184444 от 09.12.2010).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, семь компьютерных классов, библиотека (два читальных зала), конференц-зал и два актовых зала. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям:

- интерактивные доски;
- сетевые принтеры;
- серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер);
- мобильный компьютерный класс;
- класс самоподготовки для слушателей в общежитии;
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для

сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО, общее количество составляет 282

персональных компьютеров и 10 серверов;

- в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

При организации образовательной деятельности Института используется:

1. Класс информационно-коммуникационных технологий, в составе:

- доска интерактивная Elite Panaboard - 15 шт.;
- проектор Epson X25 - 15 шт.;
- компьютер Intel core i5 - 12 шт.

2. Актный зал на 100 мест, оснащен:

- компьютер IntelCorei5 - 1 шт.;
- интерактивная доска Elite Panaboard;
- монитор Hitachi;
- проектор Epson;
- телевизор Panasonic TH-50PF20ER;
- микшер, 6 микрофонов;
- колонки;
- 2 экрана LG;
- система видеоконференцсвязи Radvision;
- система автоматического наведения и сопровождения VADDIO;
- интерактивная система управления CRESTRON;
- акустическая система.

3. Документ-камера - 1 шт.

4. Система голосования Verdict - 25 мест.

5. ЖК телевизор LG информационный экран - 1 шт.

6. Сенсорный экран KeeTouch - 1 шт.

7. Планшетный ПК ASUS EeePad Transformer TF700T - 4 шт.

8. Электронная книга PocketBook 912 White - 34 шт.

9. Сенсорный информационный киоск Корсар 22 М.

10. Точка доступа Zyxel NWA-3160N - 10 шт.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно организовать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Организационные особенности. Программа может быть реализована в течение двух учебных дней. Соотношение лекционных и практических занятий составляет 43,75 % к 56,25 %. Ориентация в программе на

приоритет практических занятий обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Обучающиеся в системе дополнительного образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что не менее 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

Для обучения учителей на курсах применяется система традиционных и инновационных методов обучения: лекции; наглядные презентации, интерактивные занятия с использованием дискуссий, имитационных игр; метод смыслового ассоциирования, практические и демонстрационные занятия; мастер класс; групповая и индивидуальная формы работы. Совокупность таких технологий в обучении обеспечивает его действенность, слушатели осваивают знания и у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лекторами позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы.

В качестве учебных материалов слушателям предоставляются презентации всех занятий, раздаточные материалы, тесты, контрольные вопросы, методические рекомендации по проведению практических занятий в школе и полный текстовый и иллюстративный материал лекций, которые могут быть использованы для работы с детьми. Со слушателями поддерживается обратная связь (очная, on-line, off-line и по e-mail) на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организаторам своевременно реагировать на возникающие вопросы.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресу ул. Красноармейская, 88 и (или) Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену.

8. Описание формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация учителей осуществляется в виде разработки проекта дорожной карты по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Работа должна быть представлена на уровне соответствующему требованиям общепользовательского компонента ИКТ-компетентности, представленного в профессиональном стандарте «Педагог». Слушатели заранее знакомятся с алгоритмом выполнения и критериями оценивания.

По итогам защиты аттестационной работы выставляется оценка

«зачтено» / «не зачтено». В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по организации, проведению и интерпретации итогов междисциплинарного экзамена. По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

9. Особенности реализации программы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий при различной трудоемкости.

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей-предметников реализуется в очной форме на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО и на базе общеобразовательных организаций в территориях Челябинской области.

К особенностям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей-предметников относятся следующие:

- образовательная программа реализуется в очной форме;
- особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога;
- соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью педагогических работников к преподаванию в условиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

II. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации»

Категория слушателей: учителя-предметники.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очное обучение.

Режим занятий: 8 ч. в день.

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Всего о часов	В том числе					Форма контрол я
			Ле к ци и	Практ., лаб., семина. заняти я	Сам. работ а	Стаж .	Дистан- ционные технологи и	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2					
2.	Психолого-педагогически е основы профессиональной деятельности	3	3					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	5	1	4				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	4		4				
	Итоговая аттестация	2		2				Экзамен
	Итого	16	6	10				

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план образовательной программы

«Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации»

Цель: создание условий для совершенствования профессиональной деятельности педагога при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации

Категория слушателей: учителя-предметники.

Трудоемкость программы: 16 часов. **Форма обучения:** очное обучение. **Режим занятий:** 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практ., лабор., семинар. занятия	Самостоят. работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2					
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	5	1	4				
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут учащихся как форма педагогической поддержки учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации	2		2				
3.2	Характеристика целей и объектов контроля оценки образовательных достижений учащихся	1	1					
3.3	Особенности оценивания заданий разного уровня сложности в экзаменационных работах	2		2				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	4		4				
4.1.	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации			4				
	Итоговая аттестация	2		2				Экзамен
Итого		16	6	10				

ВСЕГО: количество часов по УТП 35,5

Аудиторные занятия (ч)

18

Внеаудиторные занятия (ч)

17,5

из них:

– экзамен

12,5

– консультации

5

из них:

– теоретические

7

– практические

9

– проведение итоговой аттестации

2

3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана (краткое содержание разделов, список используемой литературы)

Раздел 1.

Современные нормативно-правовые основы образования

Принципы государственной политики в области образования. Основные законодательные акты, обеспечивающие реализацию государственной политики. Общие положения, структура, основные понятия Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

Литература для подготовки к занятиям и дополнительного изучения темы слушателями

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. Асмолов, А.Г. Закон "Об образовании" в сетевом столетии: от образования для всех - к образованию для каждого / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. - 2012.-№1. - С.2-5.
4. Бердашкевич, А.П. Что привнесет новый закон в школу? / А. П. Бердашкевич // Народное образование. - 2012.-№10. - С.95-99.
5. Майоров, А.Н. ФГОС и новый Закон об образовании в РФ. Что необходимо изменить? / А. Н. Майоров // Журнал руководителя управления образованием. - 2013.-№3. - С.8-13.
6. О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации": письмо Мин-ва образования и науки РФ от 1 апреля 2013г. №ИР-170/17 // Вестник образования. - 2013.-№10. - С.13-67.

Раздел 2.

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования. Индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающая развитие личности на разных стадиях онтогенеза.

Литература для подготовки к занятию и дополнительного изучения темы слушателями

1. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-1.: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикив, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 336 с.
2. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-2.: Педагогические ситуации в школе : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикив, Е. А. Селиванова, О. А. Ильясова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 328 с.
3. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-3.: Одаренный ребенок в школе : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикив, Н. Ю. Андреева, О. А. Ильясова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 328 с.
4. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-4.: Ресурсные возможности образовательных технологий:

учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспииков, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 336 с

5. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 ч. Часть 1 /А.И. Савенков// – М.: Юрайт – 2016 –317 с.

6. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 ч. Часть 2 /А.И. Савенков// – М.: Юрайт – 2016 –317 с.

Раздел 3.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся как форма педагогической поддержки учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации

Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория. Сопровождение учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута. Варианты и схема индивидуального образовательного маршрута.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего нужны индивидуальные образовательные маршруты?
2. Какова специфика моделей индивидуальных образовательных маршрутов?
3. Какова структура индивидуального образовательного маршрута?
4. Каковы принципы построения индивидуального образовательного маршрута?

Практическое занятие.

Раздел	Тема и краткое содержание	Цель и характер практического занятия	Планируемые результаты обучения
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	Методика построения индивидуально образовательного маршрута. В ходе занятия слушатели знакомятся с методикой построения индивидуального образовательного маршрута	Цель: познакомить с методикой построения индивидуального образовательного маршрута. Характер: индивидуальная работа слушателей или работа в малых группах	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Литература для подготовки к занятию и дополнительного изучения темы слушателями

1. Кунаш М.А., Индивидуальный образовательный маршрут школьника: методический конструктор. М., 2013.

2. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. М.: Сентябрь, 2013.-240 с.

3.2. Характеристика целей и объектов контроля оценки образовательных достижений учащихся

Структурные элементы контрольных измерительных материалов. Концепция конструирования контрольных измерительных материалов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные структурные элементы контрольных измерительных материалов
2. Каково назначение контрольных измерительных материалов?
3. Какова концепция конструирования контрольных измерительных материалов?

Литература для подготовки к занятию и дополнительного изучения темы слушателями

1. Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

2. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

3. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

4. Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;

5. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена

6. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

3.3. Особенности оценивания заданий разного уровня сложности в экзаменационных работах

Система оценивания заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности и экзаменационной работы в целом

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности оценивания заданий с развернутым ответом разного типа?
2. Каковы особенности оценивания экзаменационной работы в целом?

Практическое занятие.

Раздел	Тема и краткое содержание	Цель и характер практического занятия	Планируемые результаты обучения
Содержательные и процессуальные	Особенности оценивания заданий	Цель: познакомить с особенностями	Оценивать эффективность и

аспекты профессиональной деятельности.	разного уровня сложности в экзаменационных работах. В ходе занятия слушатели знакомятся с особенностями оценивания заданий разного уровня сложности и разных типов.	оценивания заданий экзаменационной работы. Характер: индивидуальная работа слушателей или работа в малых группах.	результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся; Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания.
--	---	--	--

*Литература для подготовки к занятию
и дополнительного изучения темы слушателями*

1. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2019.
2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019.

Раздел 4.

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

4.1. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации

Методическая система учителя для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Разработка «дорожных карт» по подготовке к ГИА. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ и пути их предупреждения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что включает в себя методическая система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации?
2. Назовите основные компоненты «дорожной карты»

Практическое занятие 1

Раздел	Тема и краткое содержание	Цель и характер практического занятия	Планируемые результаты обучения
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	Эффективные формы и методы организации обучения учащихся при подготовке к ГИА	Цель: познакомить слушателей с формами, методами организации обучения учащихся при подготовке к ГИА,	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению, в целях включения в образовательный

	В ходе занятия слушатели знакомятся с формами, методами организации обучения учащихся при подготовке к ГИА, современными образовательными технологиями.	современными образовательными технологиями. Характер: работа в малых группах с кейсами.	процесс всех учащихся. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность; Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
--	---	---	---

Практическое занятие 2

Раздел	Тема и краткое содержание	Цель и характер практического занятия	Планируемые результаты обучения
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ и пути их предупреждения. В ходе занятия слушатели знакомятся с типичными ошибками учащихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ и рассматривают пути предупреждения этих ошибок.	Цель: познакомить с типичными ошибками учащихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ и рассмотреть пути предупреждения этих ошибок. Характер: работа в малых группах	Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.

Литература для подготовки к занятию и дополнительного изучения темы слушателями

1. Артасов И. А. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова, Ю. Г. Войцук. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с. - (Трудные задания ЕГЭ).

2. Котова О. А., Лискова Т. Е. ОГЭ 2019. Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2019. – 304 с. – (ОГЭ-2019. Типовые экзаменационные варианты).

3. Дюкова С. Е., Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В. ЕГЭ-2019. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 31 вариант. – М.: Национальное образование, 2019. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1

Современные нормативно-правовые основы образования

План занятия

1. Модернизация образования в Российской Федерации.
2. Основные законодательные акты, обеспечивающие реализацию государственной политики.
3. Принципы государственной политики в области образования.
4. Общие положения, структура, основные понятия Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

Методические рекомендации

В начале лекции, актуализируя тему, даем характеристику современной эпохи. Отмечаем особенности современной эпохи: постмодерн, глобализация, модернизация. Определяем модернизацию как всемирно-исторический процесс, узаконивающий институты и ценности современности: демократию, рынок, образование, разумное администрирование, самодисциплину, трудовую этику и т.д. Если сделать социологическое обобщение сказанному выше, то модернизация - это в первую очередь культурное, во вторую - социально-экономическое и в третью - политическое становление современного общества. Для модернизации общества «образование» - системообразующее понятие, т.к. образование влияет на характеристики населения, создает материально-техническую, нравственную и культурную основу общества, формирует интеллектуальную элиту страны и воспроизводит кадровый потенциал для всех социальных институтов. Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Модернизация России опирается на образование, но для того, чтобы выполнить свою миссию, институт образования сам нуждается в модернизации, в содержательном и структурном обновлении. Цели модернизации образования: *формирование человеческого и квалификационного капитала страны, исходя из необходимости обеспечения инновационного развития экономики и геополитической конкурентоспособности России*. Необходимым условием модернизации и приведения его результатов в соответствие с международными стандартами является смена образовательной парадигмы, процесс переориентации российского образования со «знаниевого» на компетентностный подход. Создаем понятийное поле. *Компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. *Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. *Компетентностный подход* – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В научных исследованиях называются следующие принципы:

1. Образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития.
2. Оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки.
3. Разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

4. Матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей «извне» к управлению образовательной организацией и оценке ее деятельности.

5. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

6. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

7. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

8. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования.

Предлагаем назвать *основные проблемы современного российского образования*. Акцентируем внимание на две проблемы: формальная включенность части образовательных учреждений в процессы инновационного развития, а также в информационное общество; в целом сохраняющийся в системе образования патерналистский характер принятия и исполнения решений. *Основные направления социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу определяют* в социальной политике необходимость завершения перехода от патерналистской к субсидиарной модели государства, что является определяющим фактором изменения парадигмы управления.

Изучение второго вопроса начинаем с определения понятия «государственная образовательная политика». Государственная образовательная политика - особая область политики государства, местного самоуправления. В узком смысле политика в области образования – система мер, направленных на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования (ФЗ «Об Образовании в РФ», статьи 1, 2). В более широком плане государственная политика включает идеалы, ценности, цели, задачи, принципы, механизмы реализации. Государственная образовательная политика определяет стратегию развития образования. При раскрытии вопроса, посвященного основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, акцент стоит сделать на нескольких принципах. Первый из них – запрет дискриминации в какой-либо не было форме. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом. (Ст. 5 ФЗ «Об образовании в РФ»). Не менее важные принципы, на которых следует остановиться, принципы - гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Автономия образовательных организаций – один из важнейших принципов, имеющих выражение в нормативных нормах. Как следствие указанного принципа, закрепление такой нормы как демократический, государственно-общественного характер управления образованием. Также указание в Законе,

на сочетание государственного и договорного характера управления, является следствием автономности образовательных организаций.

При проведении лекции основной акцент следует сделать на том, что в нашей стране в соответствии с Конституцией РФ каждый имеет право на образование (ст. 43), а в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.) (далее – Закон) область образования провозглашена приоритетной (ст. 3). При освещении данного вопроса важно отметить, что *государственная политика в области образования – комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере воспитания и обучения подрастающего поколения, а также образования взрослых*. В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога указываем на необходимость знания нормативных и законодательных актов в сфере образования. Представляем и комментируем перечень наиболее актуальных законодательных актов в сфере образования в иерархической последовательности от международных до региональных:

- Декларация прав ребенка(1959 г.)
- Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).

Конституция РФ;

- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

- Закон «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.)

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»(04.02.2010г.)

- Концепция Федеральной целевой программы развития на 2016 - 2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р)

- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Постановление Правительства Челябинской области от 22 октября 2013 г. N 338-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области на 2014 - 2017 годы»».

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В ходе работы особое внимание уделяем профессиональному стандарту «Педагог», ФЦПРО на 2016-2020 гг. На данном этапе возможен практикум. Ознакомление с профессиональным стандартом педагога начинаем с ответа на вопрос: Для чего нужен профессиональный стандарт педагогу? Далее называем ключевые компетенции педагога, которые должны быть сформированы в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Знакомство с ФЦПРО на 2016-2020 гг. сопровождается определением цели и задач программы. В рамках Программы должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования, это позволит в полном объеме реализовать основные направления федеральной государственной политики в сфере образования в 2016–2020 годы, определенные в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" и Концепции долгосрочного социально-экономического развития.

Преподаватель указывает на проектно-целевой подход, как инструмент реализации программы. Делаем акцент на последней задаче программы: *формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов*. В связи с этим определяем понятие «качество образования» и рекомендуем следующие нормативные документы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. N АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО»

- Приказ Министерства образования и науки РФ N 462 от 14. 06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г. № 03/961 « Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

- Методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

- Методические рекомендации об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Следует указать на тот факт, что Российская Федерация в 2003 году подписала Болонскую декларацию, которая предполагает единое европейское образовательное пространства. Так же необходимость систематизации и модернизации российского образования, преодоления разрыва между нуждами образовательной практики и законодательства об образовании послужили причиной для разработки и принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Продолжить следует указанием места Закона в системе других нормативных правовых документов. Так сказано, что нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать Закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными Законом. Одновременно с этим, сказано, что субъекты Российской Федерации, а так же муниципальные образования, имеют право устанавливать дополнительные социальные гарантии, финансируемые из бюджетов субъекта или муниципалитета соответственно.

Далее, следует рассмотреть понятие и сущность структуры системы образования в соответствии с Законом.

Система образования включает в себя следующие элементы:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Так же, следует уделить внимание вопросу, посвященному образовательным программам. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Так же следует отметить новые формы реализации образовательных программ. Речь идет о сетевой форме реализации образовательных программ. А так же, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность

информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

Рассматривая вопрос о структуре следует отметить, что Закон состоит из пятнадцати глав, сто одиннадцати статей. Первая глава посвящена общим положениям. Вторая – системе образования. В третьей главе говорится о лицах, осуществляющих образовательную деятельность. Четвертая раскрывает правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей). В пятой главе говорится о педагогических, руководящих и иных работниках организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Глава шесть именуется «Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений». Главы с седьмой по десятую раскрывают следующие вопросы: общее образование, профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование. В свою очередь глава одиннадцатая говорит об особенностях реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Главой двенадцатой регламентируется управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Вопросам экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования посвящена тринадцатая глава. О вопросах международного сотрудничества в сфере образования говорит четырнадцатая глава. И в последней, пятнадцатой главе, указаны заключительные положения.

Дальнейшее изучение Закона, должно быть посвящено фундаментальному отличию нового законодательства от предыдущего, используемым понятиям. Понятийный аппарат Закона определен в статьях, с первой по третью. Следует особо указать на определения термина образование. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Так же нововведением является определение таких понятий как: обучающийся, педагогический работник, участники отношений в сфере образования, конфликт интересов педагогического работника, образовательная организация, воспитание, обучение и другие. Преподавателю следует раскрыть данные понятия. Например, определение педагогического работника, как – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Позволяет отнести к данной категории не только учителей и воспитателей, а также заместителей, директоров, заведующих, что в свою очередь означает распространение на данную категорию работников социальных прав и гарантий педагогических работников.

Раздел 2.

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

План занятия

1. Создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования.
2. Индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающая развитие личности на разных стадиях онтогенеза.

Методические рекомендации

Рассматривая **первый вопрос**, необходимо обратить внимание на создание психолого-педагогических условий по формированию образовательных результатов учащихся на разных уровнях общего образования. Целесообразно отметить, что в последнее время в сфере образования обозначился переход от «знаниевой» парадигмы к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин) раскрывает основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования общей картины мира. Созданная на основе этого подхода концепция развития универсальных учебных действий (УУД) позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий. Педагогу важно знать, что в настоящее время первое место занимают требования, предъявляемые к результатам образования, так как они могут быть предметом диалога и взаимодействия как внутри самой системы, так и между государством и обществом. Сами образовательные результаты представляют декомпозицию образовательных целей, и должны учитывать познавательные возможности детей разного возраста.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Соответствующие результаты могут рассматриваться в качестве показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности обучающихся (воспитанников) для овладения знаниями, умениями и навыками, способностью и готовностью к обучению, для самообразования и саморазвития. Здесь следует обсудить со слушателями виды универсальных учебных действий и условия их формирования, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Также в рамках данного вопроса целесообразно обратить внимание на значимость построения образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Здесь стоит обратиться к возрастным периодизациям личности. Например, можно раскрыть основные аспекты теории развития личности Э. Эриксона. Данную теорию следует анализировать путем сравнения с отечественной периодизацией А. В. Петровского. Показывая слушателям механизмы построения последней периодизации, обратить внимание на то, что в ней затрагиваются возрастные периоды, ведущая деятельность и возрастные новообразования каждого периода. С учетом категории слушателей (воспитатели или учителя) акцент делается на тех возрастных периодах, с которыми работает педагог. Так с воспитателями рассматриваются особенности дошкольного детства: ранний дошкольный, средний дошкольный и старший дошкольный возраст. С учителями соответственно больше внимания уделяется младшему школьному, подростковому и старшему школьному возрасту.

И в том, и в другом случае раскрываются возрастные кризисы и особенности взаимодействия с ребенком на их основе, а также те образовательные результаты, которые важно сформировать в каждом возрастном периоде.

Говоря о формировании образовательных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования, необходимо организовать со слушателями обсуждение их видения данного вопроса сквозь призму психологических аспектов. В завершении рассмотрения этого вопроса важно обратить внимание на необходимости соблюдения требований санитарно-гигиенических правил в образовательном процессе и использование практических приемов: релаксационных, тренинговых упражнений, ментальных техник, анализ психологических ситуаций, решение психологических задач, способствующих гармонизации психического состояния обучающегося, развитию их психических процессов и соответственно оптимизирующих их образовательную деятельность.

Обращаясь ко второму вопросу, рассмотреть необходимость индивидуализации образовательного процесса, которая наиболее эффективно способствует развитию личности на разных стадиях онтогенеза. Здесь необходимо определить специфику психолого-педагогического проектирования развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия становления личности ребенка. Отметить, что индивидуализация предполагает учет не только возрастных особенностей, но и гендерных, ведущей репрезентативной системы и латерализации.

Особое внимание должно уделяться одаренным детям, детям с аномалиями развития и детям, имеющим трудности в обучении и с асоциальным поведением. Изначально важно показать, что среди нормально развивающихся детей встречается все больше тревожных, агрессивных и гиперактивных. Здесь следует дать рекомендации педагогу по взаимодействию с этими детьми с целью нормализации их эмоционального состояния.

Далее показать, что акценты образовательной политики смещаются на создание специальных психолого-педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь можно кратко дать характеристику психологических особенностей детей с сенсорными нарушениями (слух и зрение), детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и задержка психического развития), с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и детей с расстройствами аутистического спектра и со сложными дефектами. В данном вопросе можно вернуться вновь к теории Л. С. Выготского, но в контексте анализа понятий «первичного дефекта» и «вторичного отклонения». Отметить, что психолого-педагогической коррекции поддаются отклонения вторичного и последующего порядков. Показать, что общим среди всех отклонений является затруднения социальной адаптации вследствие личностных особенностей: заниженная самооценка, трудности коммуникации, тревожности и пр. В этой связи познакомить слушателей с простыми приемами психокоррекции данных негативных личностных проявлений.

Также в завершении данного вопроса можно отметить, что усиление миграционных процессов в мире и государстве сказывается и на образовательной политике. В частности это обязывает учителя учитывать такую позицию в Концепции Государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г. как «Создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом (обучение русскому языку, создание инфраструктуры, обеспечивающей содействие их адаптации и интеграции)». В частности Государственная программа «Развитие Образования» на 2013-2020 гг. вменяет учителю необходимость поддержки детей мигрантов. А именно учителю важно помочь детям мигрантов преодолеть следующие трудности: трудности в общении с одноклассниками, проявления негативного отношения к себе как к представителю другой нации, трудности освоения школьной программы вследствие неразвитости кругозора, слабой подготовки.

Говоря об особенностях работы с детьми, проявляющими девиантное поведение, важно отметить необходимость работы с семьей такого обучающегося и рассмотреть эффективные педагогические приемы, где слушатели могут поделиться собственным опытом

в данном вопросе.

Раздел 3.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся как форма педагогической поддержки учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации

План занятия

1. Понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория»;
2. Методика построения индивидуального образовательного маршрута.

Методические рекомендации

При рассмотрении первого вопроса необходимо развести понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие *«индивидуальная образовательная траектория»*, обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей.

Далее целесообразно познакомить с классификацией видов индивидуальных образовательных маршрутов, с моделями индивидуальных образовательных маршрутов и спецификой моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

При рассмотрении второго вопроса необходимо обратить внимание слушателей, что содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой образовательной программы. Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута - Как структурировать материал? Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которых систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий. Этот принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен - третий логарифмическая спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута. Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка - диагностика (в том числе его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;
- определение роли родителей;
- разработка учебно-тематического плана;
- определение содержания;
- определить способы оценки успехов ребенка.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов включает как учебную, так и внеучебную деятельность обучающихся. Причем, взаимодействие педагога и ребенка возникает уже в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрим подробнее каждый этап разработки индивидуального маршрута.

1. Этап диагностики уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей.

2. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет цели и задачи маршрута.

3. Третий этап «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

4. Четвертый этап «Определение роли родителей в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной образовательной (интеллектуальной, творческой, спортивной) деятельности со своим ребенком.

5. На пятом этапе «Разработка учебно-тематического плана» педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

6. На шестом этапе «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов» определяется сама методика работы с ребенком. Педагог может подобрать методы работы с ребенком по индивидуальному

образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы. Что касается рекомендуемых форм и методов занятий, они разнообразны: игра, эвристическая беседа, экскурсия, бенефис, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, проектная деятельность, творческая мастерская, творческий отчет, эксперимент, мозговой штурм, исследование. Форма подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте может быть также разнообразной: презентация и защита персонального проекта, открытое занятие, концерт, зачетная работа, персональная выставка и другие.

7. На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно- тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

8. Заключительный восьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута. Самооценку воспитанник может провести по одному из опросников самоанализа.

3.2. Характеристика целей и объектов контроля и оценки образовательных достижений учащихся

План занятия

1. Контрольные измерительные материалы: структура, назначение, объекты контроля
2. Экзаменационные модели КИМ для проведения ГИА по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо внимание слушателей на то, что используемые в школьном образовании контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются на основе технологии полного усвоения и дифференцированного обучения. Контрольно-измерительные материалы для ГИА-9 и ГИА-11 за период проведения эксперимента по введению новых форм итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) школы изменялись и совершенствовались.

Сегодня КИМ для ГИА-9 и ГИА-11 имеют одинаковую структуру и состоят из следующих компонентов: кодификатор; спецификация экзаменационной работы; демонстрационная версия экзаменационной работы; экзаменационная работа с инструкцией для выпускников, сдающих экзамен (в определенном количестве вариантов); ключей правильных ответов на задания частей 1 и 2; рекомендаций по проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом (части 2). По мере введения новых форм итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) школы КИМ в просторечии стали называть экзаменационную работу, содержащую тестовые задания.

К основным направлениям совершенствования технологии разработки КИМ относятся: унификация структуры и основных характеристик КИМ с учетом спецификации учебного предмета; разработка новых типов заданий; уточнение системы оценивания заданий с развернутым ответом.

Кодификатор экзаменационной работы

Кодификатор экзаменационной работы составляется с учетом требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.). В кодификаторе каждый контролируемый элемент содержания имеет свой код. Код отражает раздел курса, тему и номер элемента содержания, проверяемого заданием КИМ.

Коды элементов содержания используются для создания банка проверочных заданий, необходимых при подготовке обобщенного плана экзаменационной работы, составляемого для выпускников каждого года. В разных вариантах экзаменационной работы задания, стоящие на одинаковых местах, могут отличаться друг от друга кодами проверяемых элементов содержания, а также умениями, которые необходимо продемонстрировать при выполнении данных заданий. Выравнивание вариантов проводится посредством использования заданий со статистикой (с заранее известным процентом выполнения), а также многократной экспертной оценкой.

Спецификация экзаменационной работы

В спецификацию включаются следующие составляющие: 1) назначение экзаменационной работы (аттестация выпускников основной или средней школы; 2) документы, определяющие содержание экзаменационной работы (федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, в соответствии с которыми ведется обучение физике в общеобразовательных учреждениях); 3) структура экзаменационной работы (количество заданий и их распределение по частям); 4) распределение заданий экзаменационной работы по содержанию учебного предмета (количество заданий по основным содержательным линиям курса и видам деятельности (число заданий, максимальный первичный балл и процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу на воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в измененной ситуации, применение знаний и умений в новой ситуации)); 5) распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности (количество заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности), а также максимальный первичный балл и процент максимального первичного балла за задания каждого уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу; 6) время выполнения работы; 7) система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом; 8) дополнительные материалы и оборудование; 9) условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам); 10) изменения в спецификации текущего года по сравнению с предыдущим; 11) рекомендации по подготовке к экзамену; 12) обобщенный план экзаменационной работы. Концепция конструирования контрольных измерительных материалов ГИА обеспечивает единство требований к знаниям и умениям выпускников общеобразовательных организаций и позволяет эффективно дифференцировать выпускников в соответствии с уровнем их подготовки. Контрольные измерительные материалы призваны всесторонне оценить как усвоение выпускниками основных содержательных линий всех разделов школьного курса, так и сформированность различных умений.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо обратить внимание слушателей, что в 2020 содержание КИМ материалов будет определяться ФГОС ОО и это повлечет изменение модели КИМ для проведения ГИА по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОО, далее познакомить с новыми заданиями которые будут включены в экзаменационную работу.

3.3. Особенности оценивания заданий разного уровня сложности в экзаменационных работах

План занятия

1. Оценивание заданий части 1 базового и повышенного уровня сложности;
2. Оценивание заданий части 2 повышенного и высокого уровня сложности.

Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо обратить внимание слушателей, что в часть 1 включены задания базового и повышенного уровня сложности. Это могут быть задания с выбором ответов, с кратким ответом, задания на установление соответствия, задания

с множественным выбором. Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами и оцениваются в 1 балл. Задание на установление соответствия и множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. **Второй вопрос** рассматривается в рамках практического занятия, где необходимо рассказать об особенностях оценивания заданий части 2 разного типа и уровня сложности, а так же целесообразно организовать самостоятельную работу слушателей по оцениванию развернутых заданий.

Раздел 4.

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

4.1. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации

План занятия

1. Методическая система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации
2. Эффективные формы и методы организации обучения учащихся
3. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий ГИА и пути их предупреждения.

Методические рекомендации

В ходе рассмотрения данной темы необходимо обратить внимание слушателей, что **методическая система** – это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств обучения, планирования и организации, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышения эффективности обучения. Для повышения эффективности работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации необходимо правильно организовать входную диагностику, с целью выявления пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося. После полного анализа диагностических работ важно разработать дорожную карту целенаправленной подготовки учащегося к итоговой аттестации.

Дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария достижения стратегических целей. Дорожная карта представляют собой план мероприятий, направленных на повышение эффективности работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. В дорожной карте данного вида определена цель деятельности, основные направления работы по подготовке к итоговой аттестации, ожидаемые результаты.

Требования, предъявляемые к разработке дорожной карты:

1. Перечень основной нормативной документации, на которой основывается составление карты.
2. Основные направления работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации
3. Цели и задачи по каждому направлению
4. Ожидаемые результаты по каждому направлению работы
5. Перечень необходимых мероприятий с определением ответственных лиц.
6. Сроки реализации мероприятий.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо познакомить слушателей с наиболее эффективными формами и методами организации обучения учащихся, в том числе с современными образовательными технологиями.

1. Перевернутый класс – это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала;
2. Дополненная реальность, которая позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса;

3. Обучение в сотрудничестве

В ходе занятия целесообразно познакомить слушателей с литературой по подготовке к ГИА (провести обзор данной литературы); с электронными пособиями и сайтами (провести обзор сайтов); познакомить с банком задач, задания которого позволяют закреплять и усиливать устойчивые результаты по каждому типу задач; а также показать сайты, на которых учащиеся и родители могут найти полезную информацию, как об экзамене, так и прорабатывать тренировочные работы в режиме on-line.

На практическом занятии особое внимание слушателей следует обратить на необходимость рассмотрения типичных ошибок учащихся при выполнении заданий ГИА, а также познакомить слушателей со способами их предупреждения.

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля.

Для проведения объективной оценки уровня освоения программы слушателями предусмотрены следующие формы контроля

Задачи образовательной программы	Планируемые результаты	Содержание текущего контроля	Формы контроля	
Формирование представлений о формах, методах и средствах организации обучения при подготовке учащихся к ГИА	Необходимые умения	использовать и апробировать специальные подходы к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех учащихся	Эффективные формы и методы организации обучения при подготовке к ГИА	практическая работа 4.1.1
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;		
Обучение педагогов методике проектирования индивидуальных образовательных маршрутов		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	практическая работа 3.1.

<p>Совершенствование знаний о структуре, назначении КИМ, о концепции конструирования КИМ</p> <p>Совершенствование умений оценивания экзаменационных заданий разного типа и уровня сложности</p>		<p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	<p>Оценивание заданий разного типа и уровня сложности</p>	<p>Фронтальный опрос по теме 3.2.</p> <p>Практическая работа 3.3.</p>
		<p>Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.</p>	<p>Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ и пути их предупреждения.</p>	<p>Практическая работа 4.1.2</p>
<p>Формирование представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;</p>	<p>Необходимые знания</p>	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка;</p>	<p>Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>	<p>фронтальный опрос по разделу 1</p>
<p>Совершенствование знаний о психологических особенностях обучающихся;</p>		<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы</p>	<p>Психологические особенности обучающихся</p>	<p>фронтальный опрос по разделу 2</p>

		индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики;		
Формирование представлений о формах, методах и средствах организации обучения при подготовке учащихся к ГИА		основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Эффективные формы и методы организации обучения учащихся при подготовке учащихся к ГИА	практическая работа 4.1.1
		преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы	Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ и пути их предупреждения.	Практическая работа 4.1.2

Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

Итоговая аттестация учителей проводится в форме междисциплинарного экзамена, на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 01 апреля 2016г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля уровня подготовки слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО»).

Итоговый контроль образовательной программы осуществляется в виде разработки проекта дорожной карты по подготовке учащихся с низким уровнем обученности к государственной итоговой аттестации. Представленная работа должна отражать направленность на достижение образовательных результатов.

Разработка проекта дорожной карты по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария достижения стратегических целей. Дорожная карта представляют собой план мероприятий, направленных на повышение эффективности работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. В дорожной карте данного вида определена цель деятельности, основные направления работы по подготовке к итоговой аттестации, ожидаемые результаты.

Требования к разработке проекта дорожной карты:

7. Перечень основной нормативной документации, на которой основывается составление карты.
8. Основные направления работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации
9. Цели и задачи по каждому направлению
10. Ожидаемые результаты по каждому направлению работы
11. Перечень необходимых мероприятий с определением ответственных лиц.
12. Сроки реализации мероприятий

Критерии оценивания проекта дорожной карты:

1. Перечислена основная нормативная документация, на которой основывается составление карты.
2. Определены основные направления работы по подготовке учащихся к итоговой

аттестации

3. Четко и однозначно определены цели и задачи по каждому направлению
4. Прописаны ожидаемые результаты по каждому направлению работы
5. Представлен перечень необходимых мероприятий с определением ответственных лиц.
6. Обозначены сроки реализации мероприятий

Оценивание аттестационной работы по предложенным критериям:

- Выражен в полной мере – 2 балла;
- Выражен в достаточной степени – 1 балл;
- Выражен недостаточно – 0 баллов

Работа считается зачтённой, если набрано не менее 6 баллов по представлению проекта дорожной карты

Требования к оформлению материалов аттестационной работы

- текст выполняется в программе Microsoft Office Word;
- документ сохраняется с расширением .doc, .docx, .rtf;
- лист формата А4;
- размер и шрифт текста - 14 «Times New Roman»;
- межстрочный интервал - 1,0; поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 2,5 см., правое -

1,5 см

V. Учебно-методический комплекс программы

<p>Перечень учебной литературы и (или) пособий</p>	<p>Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)</p>		<p>Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей</p>		<p>Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса</p>
	<p>для освоения содержания программы</p>	<p>для проведения контроля освоения программы курса</p>	<p>д</p>	<p>д</p>	

				М Ы К У Р С А	
Современные нормативно-правовые основы образования					
<p>Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/47/</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.</p> <p>Информационно-методические материалы для родителей о</p>	<p>Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/47/</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.</p> <p>Информационно-методические материалы для родителей о</p>	<p>Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/47/</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.</p> <p>Информационно-методические материалы для родителей о</p>			<p>Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/47/</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.</p> <p>Информационно-методические материалы для родителей о</p>

Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / http://ipk74.ru/news .	Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / http://ipk74.ru/news .	Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / http://ipk74.ru/news .		Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / http://ipk74.ru/news .
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности				
Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-1.: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 336 с.	Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-1.: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 336 с.	Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-1.: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 336 с.		Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-1.: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 336 с.
Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-2.: Педагогические ситуации в школе : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф.	Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-2.: Педагогические ситуации в школе : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф.	Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-2.: Педагогические ситуации в школе : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф.		Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-2.: Педагогические ситуации в школе : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф.

Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, О. А. Ильясова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-3.: Одаренный ребенок в школе : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Н. Ю. Андреева, О. А. Ильясова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-4.: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 336 с.	Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, О. А. Ильясова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-3.: Одаренный ребенок в школе : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Н. Ю. Андреева, О. А. Ильясова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-4.: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 336 с.	Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, О. А. Ильясова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-3.: Одаренный ребенок в школе : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Н. Ю. Андреева, О. А. Ильясова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-4.: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 336 с.		Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, О. А. Ильясова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-3.: Одаренный ребенок в школе : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Н. Ю. Андреева, О. А. Ильясова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-4.: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 336 с.
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности				
Концепция развития естественно-математического и технологического образования в	Концепция развития естественно-математического и технологического образования в	Концепция развития естественно-математического и технологического образования в		Лапыгин Ю.Н. Методы актиноного обучения: учебник практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин// –

Челябинской области "ТЕМП" [Текст] / [сост. Е.А.Коузова, Е.А.Тюрина, М.И.Солодкова и др. под ред. В.Н.Кеспикова]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 88 с. 156	Челябинской области "ТЕМП" [Текст] / [сост. Е.А.Коузова, Е.А.Тюрина, М.И.Солодкова и др. под ред. В.Н.Кеспикова]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 88 с. 156	Челябинской области "ТЕМП" [Текст] / [сост. Е.А.Коузова, Е.А.Тюрина, М.И.Солодкова и др. под ред. В.Н.Кеспикова]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 88 с. 156		М.: Юрайт.– 2016 – 248 с.
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности				
Артасов И. А. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова, Ю. Г. Войцик. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с. - (Трудные задания ЕГЭ). Котова О. А., Лискова Т. Е. ОГЭ 2019. Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2019. – 304 с. – (ОГЭ-2019. Типовые экзаменационные варианты). Дюкова С. Е., Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В. ЕГЭ-2019. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 31 вариант. – М.: Национальное образование, 2019. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).	Артасов И. А. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова, Ю. Г. Войцик. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с. - (Трудные задания ЕГЭ). Котова О. А., Лискова Т. Е. ОГЭ 2019. Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2019. – 304 с. – (ОГЭ-2019. Типовые экзаменационные варианты). Дюкова С. Е., Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В. ЕГЭ-2019. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 31 вариант. – М.: Национальное образование, 2019. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).	Артасов И. А. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова, Ю. Г. Войцик. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с. - (Трудные задания ЕГЭ). Котова О. А., Лискова Т. Е. ОГЭ 2019. Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2019. – 304 с. – (ОГЭ-2019. Типовые экзаменационные варианты). Дюкова С. Е., Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В. ЕГЭ-2019. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 31 вариант. – М.: Национальное образование, 2019. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).		Артасов И. А. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова, Ю. Г. Войцик. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с. - (Трудные задания ЕГЭ). Котова О. А., Лискова Т. Е. ОГЭ 2019. Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2019. – 304 с. – (ОГЭ-2019. Типовые экзаменационные варианты). Дюкова С. Е., Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В. ЕГЭ-2019. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 31 вариант. – М.: Национальное образование, 2019. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).