

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
для
№ 223 от 05.04.2018
ДОКУМЕНТОВ
В.Н. Кеспи́ков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Особенности конструирования оценочных материалов для диагностики
уровня индивидуальных достижений младших школьников»**

(аннотация)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность организации конструирования оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников, в частности при подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ, а также оценочной деятельности определяется требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹.

В условиях системной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и перехода на Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности педагога начального общего образования в аспекте организации оценочной деятельности, подготовке к конструированию оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников, а также организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При рассмотрении данного вопроса обязательно понимание учителем «новых» позиций, которые определяются разделом основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы представлено в виде описания системы внутренней оценки деятельности школы, педагогов, обучающихся.

Отличительной особенностью оценки достижения планируемых результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов (оценка личностных, метапредметных, предметных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

¹ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

- оценку динамики образовательных достижений обучающихся сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных в целях оценки состояния тенденции развития образования в школе;
- уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов планируемых результатов и разработке инструментария;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- использование наряду со стандартизированным и письменными или устными;
- работами таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с. 28) оценка достижений обучающихся начального общего образования проводится в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая аттестация выпускников на данном уровне не предусмотрена. Необходимо отметить, что ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и Министерством образования и науки Челябинской области в 2016 году были разработаны методические рекомендации по вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409), составленные на основе анализа действующих нормативных документов. В них описываются нормативные основания и порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа разработана в соответствии с ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положениями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «Методические рекомендации по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Актуальность предлагаемого в образовательной программе подхода заключается:

– в опоре на требования нормативных документов и методических материалов федерального и регионального уровней (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– в использовании эффективных практик по подготовке педагогов к конструированию оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников, в частности при подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ;

– в использовании эффективных практик по подготовке учащихся к выполнению заданий в форме заданий Всероссийских проверочных работ (учебные предметы: русский язык; математика; окружающий мир);

– в использовании эффективных практик организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы – оказание поддержки педагогам начального общего образования в освоении эффективных педагогически обоснованных способов, приемов, средств и техник в ситуации изменившихся подходов к а) к конструированию оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников, в частности при подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ; б) организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачами образовательной программы являются:

– развитие готовности педагогов начального общего образования к использованию в профессиональной деятельности современных законодательных и нормативных актов в сфере образования при организации оценочной деятельности;

– расширение представлений педагогов в области психологических и педагогических знаний с целью повышения учебной и воспитательной деятельности;

– создание условий к формированию мотивационной готовности педагогов к организации образовательной деятельности в условиях перехода на профессиональный стандарт;

– подготовка педагогов к выбору оценочных материалов, соответствующих современным требованиям;

– подготовка педагогов к выбору современных образовательных технологий урочной и внеурочной деятельности; понимание потенциала современных образовательных технологий для достижения обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;

– совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте организации объективной оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;

– развитие готовности педагогов к использованию в практической деятельности образовательных ресурсов, предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Требования к квалификации слушателей. К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование

или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации первого раздела):

– знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

– готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации второго раздела):

– способность использовать знания в области педагогики и психологии;

– умение организовывать профессиональную деятельность, опирающуюся на основные закономерности возрастного развития младших школьников;

– умение использовать психолого-педагогические теории, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации третьего раздела; в рамках проектирования и реализации образовательного процесса: общепедагогическая функция (обучение); трудовая функция (воспитательная и развивающая деятельность):

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

– осуществление планирования и проведение учебных занятий, а также систематический их анализ;

– осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся;

– способность использовать возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности младших школьников, универсальных учебных действий и обеспечения качества начального общего образования;

– готовность применять современные технологии и методы диагностирования достижений обучающихся с целью обеспечения качества начального общего образования.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации четвертого раздела; в рамках реализации программ начального общего образования: трудовая функция):

– способность организовывать сотрудничество участников образовательных отношений при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач при организации контрольно-оценочной деятельности;

– готовность применять современные методики в преподавании учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– готовность использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;

– направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования;

– расширенные теоретические представления слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития личности ребенка на различных этапах онтогенеза;

– понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;

– актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление образовательной деятельности ребенка с точки зрения «влиятельных» психологических концепции и теорий;

– направленность слушателей на овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями ребенка в образовательной деятельности и его индивидуальными и психофизиологическими особенностями;

– установка слушателей на осмысленное использование современных оценочных материалов при организации оценочной деятельности;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– понимание слушателями особенностей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– направленность слушателей на развитие практических умений в части применения объективной оценки планируемых результатов;

– понимание педагогического потенциала здоровьесберегающих технологий при организации контрольно-оценочной деятельности;

– насыщение методического арсенала слушателей приемами проведения физкультминуток, упражнений для снятия общего или локального утомления, упражнений для кистей рук, глаз, упражнений для улучшения слуха, коррекции осанки, дыхательной гимнастики;

– переориентация слушателей на рациональное и продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– трансформация представления слушателей о планируемых результатах учащихся; готовность осуществлять интерпретацию планируемых результатов с позиции системно-деятельностного подхода;

– нивелирование стереотипов слушателей в отношении диагностики планируемых результатов; расширение представлений об особенностях осуществления диагностики образовательных результатов учащихся начального общего образования;

– готовность слушателей к использованию информационных ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО при организации методической работы;

– эмоционально положительное отношение слушателей к рефлексивной деятельности; знакомство с новыми разработками в области осуществления анализа учебного занятия: системного, психологического, методического.

Структура образовательной программы. Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие разделы: раздел 1 «Современные нормативно-правовые основы образования», раздел 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», раздел 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности».

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание обосновывается необходимостью подготовки педагогических работников к реализации профессионального стандарта «Педагог» и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» рассматриваются вопросы, связанные с определением приоритетных направлений современной образовательной политики в контексте исследуемой темы. В данном разделе предполагается анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) с целью понимания и принятия педагогами обозначенных общепедагогических и трудовых функций. Темы, включенные в данный раздел, раскрывают основания построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» анализируются концепции воспитания и дидактики в контексте модернизации современной российской школы.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящён организации усвоения дидактического и методического обеспечения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в начальном общем образовании. Рассматриваются подходы к проектированию и реализации раздела основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации «Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования». Определяются содержательные и методические особенности конструирования оценочных материалов, а также организации текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации. Рассматриваются классификаторы оценочных материалов для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Слушатели знакомятся с моделями образовательных систем, обеспечивающие достижения современного качества общего образования с содержательными особенностями образовательных ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Освоение содержания данного раздела способствует подготовке педагогов к активному включению в разработку и реализацию раздела основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки планируемых результатов достижения основной образовательной программы начального общего образования»; эффективному осуществлению работы по проектированию оценочных материалов. Осуществляется знакомство слушателей с новыми подходами к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации младших школьников, организации внутренней системы оценки качества обучения.

Данный раздел нацелен на формирование у слушателей представлений об обновлении содержания профессиональной деятельности в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог». Акцент будет сделан на изучении подходов к совершенствованию эффективных способов учебной деятельности в условиях курсовой и межкурсовой подготовки. Содержание раздела включает рассмотрение моделей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы повышения квалификации «Особенности конструирования оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные.

Методические условия. Для каждого занятия разработаны методические рекомендации (указания) по реализации рабочей программы по разделам и развернутые, по подготовке и проведению каждого занятия, которые состоят из плана, методических указаний, списка основной и дополнительной литературы. Они помогут преподавателю построить и по содержанию наполнить занятие, а слушателям – подготовиться к участию в обсуждении вынесенных для обсуждения вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности. Кроме того, это уже взрослые люди со своими сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями и знаниями в соответствующей области. Поэтому рекомендации дают общее представление о содержании предстоящих занятий, предполагаемых форм их проведения и

способах организации учебной и самостоятельной работы слушателей. Предложенные рекомендации является своего рода проектом педагогической деятельности.

Данные методические рекомендации подготовлены для варианта реализации образовательной программы – 25 ч, очная с электронным обучением. Основанием для уточнений могут являться индивидуальные запросы слушателей и данные их субъектной позиции.

Указания на научную и методическую литературу, нормативные и инструктивно-методические материалы приводятся в конце каждого учебного занятия раздела. Предлагаемые источники включены в две группы «Основная литература к учебному занятию» и «Дополнительная литература к учебному занятию». В основной список включены источники, которые потенциально доступны для слушателей, например, имеются в библиотеке учреждения. Дополнительная литература представлена источниками, которые могут быть в настоящее время и недоступны для слушателей, но их можно заказать, найти в Интернет или библиотеке других учреждений. Здесь имеется подробное библиографическое описание каждого источника. Это поможет слушателям быстро найти необходимый для работы источник информации.

Для каждого слушателя преподавателем разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала.

Для организации практической работы преподавателем используются кейсы практических заданий для слушателей, при этом кейсы практических заданий разработаны для слушателей дифференцированно.

Учебные занятия по четвёртому разделу будут осуществляться при условии деления. При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, на которые возложено руководством стажировкой.

Методические рекомендации к учебным занятиям также предполагают указания на подбор содержания практических занятий и форм их проведения.

При наличии технических возможностей на занятиях может использоваться видеоконференцсвязь / видеолекции и др..

Кадровые условия. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры начального образования, а также приглашенными специалистами. Учебные занятия проводят педагоги, имеющие ученую степень кандидата педагогических наук и занимающие должность старшего преподавателя, доцента. Возможно привлечение к проведению учебных занятий учителей, общеобразовательных организаций Челябинской области и г. Челябинска.

Материально-технические условия. Данные условия реализуются при использовании ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО (компьютерные классы, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, локальная сеть ГБУ ДПО ЧИППКРО, облачное хранилище, сеть Интернет, беспроводная сеть Wi-Fi, библиотека с возможностью работы на персональном компьютере).

Организационные условия. Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико ориентированный принцип. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических умений, что позволяет им успешно действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. При наличии технических возможностей широко используются компьютерные презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности.

Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими методиками, анализу и оценке документов и материалов, разработке, защите и экспертизе индивидуальных и групповых микропроектов, проведению аукционов идей, ярмарок проектов, круглых столов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр и др.. Обеспечение такой деятельности необходимыми исходными текстами требует от преподавателя и привлекаемых им слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет.

Описание формы итоговой аттестации. В качестве итоговой аттестации предлагается контрольная работ, направленная на решение практико ориентированных заданий, связанных с конструированием оценочных материалов по учебным предметамб русский язык, математика, окружающий мир. Итоговая аттестация слушателей данной образовательной программы проводится в форме контрольной работы на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 01 апреля 2016 г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля»).

Форма итоговой аттестации обосновывается тем обстоятельством, что позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела образовательной программы. Также в образовательной программе изложены методические рекомендации по организации, проведению и интерпретации итогов контрольной работы.

По итогам ответа на вопросы выставляется оценка в пятибалльной системе.

Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости.

К особенностям реализации настоящей образовательной программы относятся следующие:

– образовательная программа реализуется в очной форме с использованием электронного обучения;

– особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызвана объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога;

– соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью педагогических работников к преподаванию в условиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– образовательная программа реализуется по трудоёмкости: срок освоения образовательной программы повышения квалификации 25 часов.

Рассмотрим соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки для данного варианта освоения образовательной программы.

Образовательная программа рассчитана на 35 ч, из них 25 часов аудиторного времени. При этом соотношение теоретических и практических форм распределяется следующим образом: 6 часов лекции, 18 часов практических занятий, а 1 ч. на итоговую аттестацию. По учебно-тематическому плану предусматриваются внеаудиторные занятия, консультации – 10 ч.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: учителя начального общего образования.

Трудоёмкость программы: 25 часов.

Форма обучения: очная с использованием электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день, стационарное обучение

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1	1					
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	2	2					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты	21	3	18				

	профессиональной деятельности.							
	Итоговая аттестация	1						Контрольная работа
	Всего:	25	6	18				1

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА 3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план образовательной программы

Категория слушателей: учителя начального общего образования

Трудоёмкость программы: 25 часов

Форма обучения: очная с электронным обучением

Режим занятий: 8 часов в день, стационарное обучение.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки и на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистан. технол. гии	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1	1					
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря	1	1					

	2012 г.)							
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2	2					
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подхода. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	1	1					
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте ФГОС общего образования.	1	1					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	21	3	18				
3.1.	Подходы к построению системы контроля и оценки образовательных достижений планируемых результатов освоения ООП НОО	1	1					
3.2	Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в ООП НОО	4		2*2				
3.3.	Особенности конструирования оценочных	16	2	7*2				

материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников								
Итоговая аттестация	1							Контрольная работа
Всего:	25	6	18					

ВСЕГО: количество часов по УТП **35**

Аудиторные занятия (ч)

Из них:

- теоретические **6**
- практические **18**
- проведение итоговой аттестации **1**

Внеаудиторные занятия (ч)

Из них:

- консультация **10** (0,40*25)

