

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 256 от 30.04.2020
А.В. Хохлов

**СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОЧНО-ЗАОЧНОЙ
ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В
ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Составители:

Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф., Уткина Т.В.

Варианты реализации программы:

Вариант 1 (16 часов, очная форма).

Количество часов по УТП – 33,5

Аудиторные занятия (ч)	16	Внеаудиторные занятия (ч)	17,5
из них:		из них:	
– теоретические	5	– итоговая аттестация	12,5
– практические	10	– консультации	5
– дистанц. обучение	–		
– проведение итог. аттестации	1		

Вариант 2 (16 часов, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Количество часов по УТП – 33,5

Аудиторные занятия (ч)	16	Внеаудиторные занятия (ч)	17,5
из них:		из них:	
– теоретические	5	– итоговая аттестация	12,5
– практические	2	– консультации	5
– дистанц. обучение	8		
– проведение итог. аттестации	1		

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»¹ отмечается необходимость создания условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития российского цифрового образовательного пространства. Например, определены показатели численности обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших обучение на онлайн-курсах: 600 тыс. чел. – в 2018 году, 1500 тыс. чел. – в 2019 году, 6010 тыс. чел. – в 2020 году.

О важности решения задачи из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 – создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней – говорится в национальном проекте «Образование» (подпроект «Цифровая образовательная среда»)².

Реализация программы Челябинской области «Цифровая образовательная среда» направлена на создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы (Челябинская область).

Одним из путей достижения данных задач является расширение практики реализации образовательными организациями общеобразовательных программ в очно-заочной форме. Эта позиция поддерживается действующим законодательством (ст. 17, ч. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)³, которое предоставляет родителям обучающихся право выбора формы обучения в любой момент.

Однако, большинство образовательных организаций сегодня не демонстрируют готовность реализовать общеобразовательные программы в очно-заочной (и тем более в заочной форме) обучения, а значит оперативно ответить на формирующуюся потребность семей обучающихся в таких формах образования. Связывается это с несколькими обстоятельствами. Во-

¹ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.04.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/.

² Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/.

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

первых, существует устойчивое представление о том, что такая форма обучения необходима только для вечерних (сменных) школ, для особого контингента детей. Кроме того, высока вероятность неполучения при очно-заочной форме обучения качественного образования. Во-вторых, реализация общеобразовательных программ в очно-заочной форме предполагает особую организацию образовательного процесса, а именно: реализацию индивидуальных учебных планов, определяющих соотношение очной и заочной части с учетом возможностей школы; значительно более широкое использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; применение специфических методов обучения и организации самостоятельной работы обучающихся. Как следствие, образовательные организации не всегда афишируют возможность получения образования в очно-заочной и заочной формах обучения, реализация которых повлечет смену устоявшейся системы организации образовательного процесса, и как следствие, потребует разработки (корректировки) существующих локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Вместе с тем потребность в реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме определяется еще одной установкой, получившей поддержку в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». Имеется в виду одно из направлений программы, связанное с созданием и внедрением научно-методических основ системы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Когда речь идет о школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, то, прежде всего, подразумевается специфический контингент школьников. Как показывает исследование, проведенное специалистами ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в числе таких школьников велик удельный вес подростков в возрасте 16-18 лет, по самым разным обстоятельствам не освоивших общеобразовательную программу и не имеющих возможности ее осваивать в очной форме. В этой связи решение, связанное с вовлечением таких детей в освоение общеобразовательных программ в очно-заочной форме, является наиболее целесообразным.

Однако следует заметить, что реализации очно-заочного обучения является затратной с точки зрения организации и осуществления педагогического процесса, ее нормативно-правового сопровождения. При этом, обычной практикой финансирования программ, реализуемых в очно-заочной форме, является установление понижающих коэффициентов нормативного финансирования на их реализацию. Кроме того, есть основания предполагать, что использование варианта очно-заочного обучения повышает вероятность снижения качества общего образования. По сути, образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы в очно-заочной форме, находятся в своеобразной зоне риска.

Вероятность такого риска заметно увеличивается в случае, когда речь идет о реализации очно-заочного обучения в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях. В плане преодоления такого рода рисков рекомендуется в превентивном порядке осуществлять адресную поддержку школ, практикующих очно-заочную форму обучения. Инструментом такой поддержки могут служить специальные модельные программы, разработка и реализация которых позволит обеспечить достижение нормативного уровня качества образования обучающимися, осваивающими общеобразовательные программы в очно-заочной форме.

В соответствии с этим предлагаемая дополнительная профессиональная программа **«Стратегии и технологии реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения: особенности применения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»** представляет собой эффективное средство знакомства педагогических и руководящих работников образовательных организаций, а также специалистов органов управления образованием и муниципальных методических служб с нормативно-правовыми, организационно-педагогическими и информационно-коммуникационными особенностями реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения, в том числе в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В дополнительной профессиональной программе найдут отражение результаты деятельности проектной группы ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по разработке Региональной модельной программы поддержки школ с низкими результатами обучения, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной форме обучения⁴. Такой подход построению дополнительной профессиональной программы и ее реализации будет способствовать преодолению соответствующих профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Цель дополнительной профессиональной программы – формирование у слушателей целостных научно обоснованных представлений о нормативно-правовых, организационно-педагогических и информационно-коммуникационных особенностях реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме, в том числе с учетом специфики образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Достижение цели будет осуществляться с активным использованием материалов, полученных проектной группой ГБУ ДПО ЧИППКРО в 2017 году в рамках освоения субсидии для разработки, апробации и

⁴ Эффективные практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: сборник материалов / В. Н. Кеспигов, Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 100 с.

распространения моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами общего образования и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

– показать слушателям ресурсные возможности очно-заочной формы обучения в обеспечении современного качества общего образования;

– сформировать у слушателей представления об особенностях нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме;

– раскрыть стратегии управления образовательными процессами и управления кадрами в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной форме;

– охарактеризовать специфику создания цифровой образовательной среды в образовательной организации, в соответствии с целевой моделью цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования и реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной форме; показать условия и принципы эффективного использования ресурсов информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

– раскрыть особенности реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

– познакомить слушателей с эффективными практиками деятельности образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной форме и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием, школьные и муниципальные команды.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций** (формирование и (или) развитие)⁵:

⁵ В соответствии с приказом Министерства образования и науки № 1426 от 11 января 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.11 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» и приказа Министерства образования и науки № 1505 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе:

- устойчивое положительное отношение к возможности и целесообразности реализации общеобразовательных программ в различных формах обучения, в том числе очно-заочной;
- понимание возможностей, социально-педагогических эффектов и рисков реализации образовательной организацией общеобразовательных программ в очно-заочной форме;
- понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения;
- готовность проектировать стратегию управления образовательными процессами и управления кадрами в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной форме;
- готовность осуществлять разработку локальных актов, регламентирующих организацию очно-заочной формы обучения в образовательной организации;
- знание условий, принципов и особенностей создания в образовательной организации информационно-образовательной среды в соответствии с целевой моделью цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования для реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме;
- направленность на использование позитивного опыта образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной форме и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; готовность участвовать в обмене методическими решениями с целью повышения качества общего образования.

стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)».

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Нормативно-правовые основания реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения», «Психолого-педагогические контексты реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения», «Содержательно-процессуальные аспекты реализации в образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения», «Прикладные аспекты реализации в образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения».

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия подготовлены методические рекомендации. Они не носят регламентирующего характера, но при этом содержат ценные референции, соблюдение которых позволит преподавателю достичь поставленные на учебном занятии задачи. В рекомендациях акцентируется внимание не только на содержательное насыщение занятия, но и выбор преподавателем методов и приемов учебной работы. Даются указания для выстраивания занятия таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Она заключается в том, что в обучение могут быть вовлечены как педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, так школьные команды в целом. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на обязательной постановке акцентов как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, организационно-педагогических и информационно-коммуникационных особенностях реализации общеобразовательных программы в очно-заочной форме, в том числе с учетом специфики образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Участие в обучении школьных команд, а также руководителей общеобразовательных организаций позволит активизировать процесс обсуждения особенностей управления реализацией общеобразовательных программ в очно-заочной форме. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе методических аспектов реализации очно-заочного обучения.

Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Предполагается использовать компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением

различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу: а) нормативно-правовых документов, определяющих особенности реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме; б) педагогических технологий, повышающих эффективность обучения школьников очно-заочной форме; в) использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в педагогической работе с обучающимися, осваивающими общеобразовательные программы в очно-заочной форме; г) путей и способов использования ресурсов информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для повышения качества обучения в очно-заочной форме; д) особенности реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Кадровые условия. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют специалисты ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», а также тьюторы из числа специалистов образовательных организаций Челябинской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»⁶.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При обучении слушателей на удаленном доступе требуется наличие системы видеоконференцсвязи. При наличии программного обеспечения Skype возможно осуществление консультаций слушателей, находящихся на удаленном доступе. Наличие учебной среды MOODLE позволит организовать освоение дополнительной профессиональной программы (или ее разделов) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в двух вариантах: 1) 16 часов, очная форма; 1) 16 часов, очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Описание формы промежуточной аттестации. По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в форме междисциплинарного экзамена в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]; URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>.

отводится 1 аудиторный час (в соответствии с учебно-тематическим планом). Междисциплинарный экзамен включает защиту проектной работы.

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта, профессиональным компетенциям, на освоение (совершенствование) которых направлена дополнительная профессиональная программа и которые необходимы слушателям для качественной реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Стратегии и технологии реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения: особенности применения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» слушателям будут выданы удостоверения о повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Стратегии и технологии реализации общеобразовательных программ в
очно-заочной форме обучения:
особенности применения в школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях»

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники, школьные команды

Вариант 1.

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очная

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	2	2	–	–	–	–
2.	Психолого-педагогические контексты реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	3	3	–	–	–	–
3.	Содержательно-процессуальные аспекты реализации в образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	6	–	6	–	–	Текущий контроль (практическая работа № 1)
4.	Прикладные аспекты реализации в образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения. Особенности реализации очно-заочной формы обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	4	–	4	–	–	Текущий контроль (практическая работа № 2)
	Итоговая аттестация	1	–	–	–	–	Межд. экзамен

Итого	16	5	10	–	–	1
-------	----	---	----	---	---	---

Вариант 2.

Трудоемкость программы – 16 ч., очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	2	2	–	–	–	–
2.	Психолого-педагогические контексты реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	3	3	–	–	–	–
3.	Содержательно-процессуальные аспекты реализации в образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	6	–	2	4	–	Текущий контроль (практическая работа № 1)
4.	Прикладные аспекты реализации в образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения. Особенности реализации очно-заочной формы обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	4	–	–	4	–	–
	Итоговая аттестация	1	–	–	–	–	Межд. экзамен
	Итого	16	5	2	8	–	1

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1 Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Стратегии и технологии реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения:

особенности применения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Вариант 1.

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очная

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Все го часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием ДОТ и электронного обучения	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые основания реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	2/2	2	–	–	–	–
1.1	Отражение в нормативно-правовых документах современных подходов в реализации образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме	1	1	–	–	–	–
1.2	Специфика формирования в образовательной организации локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс при очно-заочной форме обучения школьников	1	1	–	–	–	–
2.	Психолого-педагогические контексты реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	3/3	3	–	–	–	–
2.1	Особенности реализации общеобразовательных программ в очно-заочном режиме в школах, функционирующих в	1	1	–	–	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Все го часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием ДОТ и электронного обучения	Самостоятельная работа	
	неблагоприятных социальных условиях						
2.2	Психолого-педагогические эффекты и [риски] реализации в образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме	2	2	–	–	–	–
3.	Содержательно-процессуальные аспекты реализации в образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	6/6	–	6	–	–	–
3.1.	Стратегии управления образовательным процессом в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной форме	2	–	2	–	–	Текущий контроль (практическая работа № 1)
3.2.	Стратегии управления кадрами в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной форме	1	–	1	–	–	–
3.3.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как атрибут реализации общеобразовательных в очно-заочной форме обучения. Особенности использования ресурсов информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2		2			
3.4.	Особенности реализации современных	1	–	1	–	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Все го часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием ДОТ и электронного обучения	Самостоятельная работа	
	образовательных технологий при очно-заочной форме обучения, в том числе в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях						
4.	Прикладные аспекты реализации в образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения. Особенности реализации очно-заочной формы обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	4/4	–	4	–	–	–
4.1	Технология разработки локальных актов, регламентирующих организацию очно-заочной формы обучения в общеобразовательных организациях	2	–	2	–	–	Текущий контроль (практическая работа № 2)
4.2.	Создание информационно-образовательной среды в соответствии с региональной целевой моделью цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования для реализации общеобразовательные программы в очно-заочной форме обучения	1		1			
4.3.	Роль сетевого сообщества образовательных организаций, реализующих	1		1			

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием ДОТ и электронного обучения	Самостоятельная работа	
	общеобразовательные программы в очно-заочной форме обучения, в повышении современного качества образования						
5.	Итоговая аттестация	1/1	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
ИТОГО:		16/16	5/5	10/10	–	–	1

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч), из них:

– теоретические

– практические

– итоговая аттестация (проведение)

16 ч.

5 ч.

10 ч.

1 ч.

Вариант 2.

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Все го часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием ДОТ и электронного обучения	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые основания реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	2/2	2	–	–	–	–
1.1	Отражение в нормативно-правовых документах современных подходов в реализации образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме	1	1	–	–	–	–
1.2	Специфика формирования в образовательной организации локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс при очно-заочной форме обучения школьников	1	1	–	–	–	–
2.	Психолого-педагогические контексты реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	3/3	3	–	–	–	–
2.1	Особенности реализации общеобразовательных программ в очно-заочном режиме в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	–	–	–	–
2.2	Психолого-педагогические эффекты и [риски] реализации образовательных организациях общеобразовательных	2	2	–	–	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Все го часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием ДОТ и электронного обучения	Самостоятельная работа	
	программ в очно-заочной форме						
3.	Содержательно-процессуальные аспекты реализации в образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения	6/6	–	2	4	–	–
3.1.	Стратегии управления образовательным процессом в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной форме	2	–	–	2	–	Текущий контроль (практическая работа № 1)
3.2.	Стратегии управления кадрами в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной форме	1	–	1	–	–	–
3.3.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как атрибут реализации общеобразовательных в очно-заочной форме обучения. Особенности использования ресурсов информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2			2		
3.4.	Особенности реализации современных образовательных технологий при очно-заочной форме обучения, в том числе в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	–	1	–	–	–
4.	Прикладные аспекты	4/4	–	–	4	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием ДОТ и электронного обучения	Самостоятельная работа	
	реализации образовательных организациях общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения						
4.1	Технология разработки локальных актов, регламентирующих организацию очно-заочной формы обучения в общеобразовательных организациях	2	–	–	2	–	Текущий контроль (практическая работа № 2)
4.2.	Создание информационно-образовательной среды в соответствии с региональной целевой моделью цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования для реализации общеобразовательные программы в очно-заочной форме обучения	1		–	1		
4.3.	Роль сетевого сообщества образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной форме обучения, в повышении современного качества образования	1		–	1		
5.	Итоговая аттестация	1/1	–	–	–	–	Междисциплинарные экзамены
ИТОГО:		16/16	5/5	2/2	8/8	–	1

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч), из них:

– теоретические

16 ч.

5 ч.

– практические	2 ч.
– дистант	8 ч.
– итоговая аттестация (проведение)	1 ч.

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов для проведения текущего контроля и оценки уровня освоения программы слушателями

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностика выделены четыре раздела, позволяющие:

- определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;
- оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;
- выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности;
- получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляется в ходе выполнения слушателями двух практических работ в рамках следующих тем:

- Стратегии управления образовательным процессом в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной форме – практическая работа № 1;
- Технология разработки локальных актов, регламентирующих организацию очно-заочной формы обучения в общеобразовательных организациях – практическая работа № 2.

Допуск к итоговой аттестации на основании получения зачетов по двум выполненным практическим работам.

По окончании курса проводится **междисциплинарный экзамен** в форме защиты проекта. Проект, по выбору слушателей, может быть индивидуальным или групповым (например, для команд отдельных школ).

Работа над проектом будет включать обобщение и соединение в одно целое материалов, выполненных слушателями в рамках практических занятий курсов повышения квалификации.

Защита проекта осуществляется очно в течение 5-7 минут с возможным использованием мультимедийного оборудования.

Критерии оценки проектной работы:

- практическая значимость;
- завершенность;
- четкость, логика изложения материала.

Оценивание проектной работы по предложенным критериям:

- выражен в полной мере – 3 балла;
- выражен в достаточной степени – 2 балла;
- выражен недостаточно – 1 балл.
- не выражен – 0 баллов

Оценка за выполнение и защиту проекта определяется по дихотомической шкале:

зачтено, если по совокупности оценок всех критериев общий балл составляет 6 и более 6 баллов,

не зачтено, если по совокупности оценок всех критериев общий балл составляет менее 6 баллов.

Тема проекта определяется слушателями самостоятельно. Основу проекта должна составить адресная программа поддержки общеобразовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. При составлении проекта адресной программы обязательно должны быть учтены особенности реализации в образовательной организации общеобразовательных программ в очно-заочной форме. Для этого могут использоваться материалы, изложенные в региональной модельной программе поддержки школ с низкими результатами обучения, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной форме обучения⁷.

Требования к оформлению проекта

К оформлению **проекта** предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Для заполнения таблиц рекомендуется использовать размер шрифта – 12 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

⁷ Эффективные практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: сборник материалов / В. Н. Кеспикив, Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 100 с.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть проекта начинается с новой страницы:

1) титульный лист (прилагается);

2) краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.);

3) обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации; актуальность проекта для образовательного учреждения);

4) цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели);

5) основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.);

6) ресурсы (временные, информационные, человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые);

7) партнеры;

8) целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта);

9) план реализации проекта:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат/продукт
1.				
2.				
3.				
...				

Наименование общеобразовательной организации,
на базе которой реализуется проект
(в соответствии с Уставом)

ПРОЕКТ по теме
« _____ »
название проекта

Выполнил(а):

Ф.И.О полностью (в
соответствии с паспортными
данными), должность

Населенный пункт/город, 2020