

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО  
для документов № 505 от 15.08.2019  
А.В. Хохлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**«Содержание и методы поддержки общеобразовательных  
организаций с низкими результатами и общеобразовательных  
организаций, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях»**

(аннотация)

Челябинск

**ГБУ ДПО ЧИПКРО**

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С  
НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ  
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации руководителей и педагогических  
работников общеобразовательных организаций*

Составители: М.И. Солодкова, Т.А. Данельченко, А.В. Ильина, Д.Ф. Ильясов, А.В. Коптелов, Н.В. Маркина, А.В. Машуков

## I. Пояснительная записка

**1.1. Актуальность.** Актуальность дополнительной профессиональной программы обусловлена пристальным вниманием органов власти к проблеме функционирования и развития школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка данных школ является одним из приоритетов развития системы образования и находит отражение в государственных программах развития образования федерального<sup>1</sup> и регионального уровней.

Мероприятия, направленные на поддержку данных школ, осуществляются в рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», которая является составной частью ГПРО.

Во многих субъектах Российской Федерации развернута работа по поддержке таких школ. В Челябинской области проект поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуется с 2016 года и характеризуется системной работой. Это находит отражение в мероприятиях государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы<sup>2</sup>. Основная цель программы – создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области.

В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, которые должны обеспечить достижение современного качества общего образования в своей общеобразовательной организации, относящейся к категории школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Важной задачей системы дополнительного профессионального образования становится формирование и развитие у работников общеобразовательных организаций готовности к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого уровня эффективности управленческой и педагогической деятельности. В этих условиях в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой и педагогической деятельности

---

<sup>1</sup> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГПРО), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

<sup>2</sup> Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2018 г. № 705-П «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 28.12. 2017 г. № 732-П

данных работников в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поэтому особенно важно в рамках реализации дополнительных профессиональных программ не только обеспечивать слушателям определенный объем знаний, но и развивать у них умения решать управленческие и педагогические задачи на основе современных знаний в области образовательного менеджмента, принимать эффективные управленческие решения по повышению качества образования в выше названных школах. В связи с этим данная программа предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом требований профессиональных стандартов.

Программа курса «Содержание и методы поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» является дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, предназначенной для руководителей и педагогических работников образовательных организаций (школьных команд).

**Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** является формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:**

- формирование у слушателей представлений о повышении качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- освоение слушателями технологий отнесения общеобразовательных организаций к категории школ с низкими результатами и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

- освоение слушателями способов повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**1.2. Требования к квалификации слушателей.** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

**1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (определён исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации):**

– способность применять знания «Закона об образовании в РФ» и иные нормативно-правовые акты по вопросам повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– способность осуществлять управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, образовательные организации, в том числе организация сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

– способность осуществлять организацию мониторинга и анализа педагогических теорий, перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития общего образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей);

– способность применять знания современных подходов, методов, технологий выявления профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации;

– способность применять методы планирования развития профессиональных навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации;

– способность осуществлять организацию деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

– способность применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки различных программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации;

– способность осуществлять организацию профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации;

– способность проводить определение субъектов и форматов взаимодействия в зависимости от ожидаемых результатов, в том числе, сетевого взаимодействия;

– способность осуществлять организацию разработки механизмов, инструментов и регламентов взаимодействия с субъектами внешнего

окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров и иные организации.

**1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.** По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

- ориентироваться в правовом поле и применения правовых норм в сфере образовательной деятельности в части повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- применять программно-проектные методы повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- освоить приемы организации и управления процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации;

- осуществлять руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

- осуществлять организацию и проведение оценки существующих ресурсов и возможных источников получения дополнительных ресурсов;

- осуществлять управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

**1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

- современные нормативно-правовые основы образования;
- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;

- прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

**В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования»** изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе по вопросам поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и

общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Во втором разделе** «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» дается характеристика отечественного и зарубежного опыта поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Обосновывается необходимость достижения современного качества образования как основного результата поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Особое внимание уделяется выравниванию возможностей школ как методологической установки поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Третий раздел** «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен рассмотрению оснований определения общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на уровне региона и муниципалитета. Характеризуются критерии отнесения общеобразовательных организаций к категории школ с низкими результатами и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Особое внимание уделяется сущностным характеристикам двух модельных программ поддержки «Интерактивная площадка «Сетевой навигатор качества образования» и «Образовательный технопарк: новые возможности повышения качества общего образования».

**В четвертом разделе** «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» дается характеристика принципов отбора модельных программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Значительный объем времени в этом разделе отводится проектированию деятельности по достижению современного качества образования на основе методологии поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### **1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях «Закона об образовании в РФ», государственные программы развития образования федерального и регионального уровней, профессиональных стандартов руководителя (проект) и педагогов.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

Программа ориентирована на руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций (школьных команд). Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 36 часов. Из них 10 – лекций, 24 – практические занятия, 2 – экзамен. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (29 % против 71 %), что обусловлено ориентацией в большей степени не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

**Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГБУ ДПО ЧИППКРО (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132). Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс, библиотека. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-



эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

### **1.7. Описание форм итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме защиты групповой проектной работы. Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания, применить освоенные теоретические знания и практические способы при проектировании деятельности общеобразовательной организации по достижению современного качества образования на основе методологии поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### **1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Реализация программы может осуществляться в очной форме, очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общей трудоемкостью 24 часа. Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

## II. Учебный план Вариант 1

**Цель:** формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Категория слушателей:** руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 – 8 ч. в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4	4					
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	6					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10		14				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	7		10				
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>						Экзамен в форме защиты проекта (2)
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>24</b>				<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП** **36**

**Аудиторные занятия (ч)** **36**

из них:

- теоретические 10
- практические 24
- экзамен 2

## II. Учебный план Вариант 2

**Цель:** формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Категория слушателей:** руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 6 – 8 ч. в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4	2			2		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	4			2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	14		8		6		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	10		2		8		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>						Экзамен в форме защиты проекта (2)
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП** **36**

**Аудиторные занятия (ч)** **36**

из них:

- теоретические 6
- практические, 10
- в т.ч. с применением ДОТ 18
- экзамен 2

### III. Рабочая программа курса

#### 3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

##### Вариант 1

**Цель:** формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Категория слушателей:** руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 – 8 ч. в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
1.1.	Поддержка общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с точки зрения нормативно-правовой базы современного образования	4	4					
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					
2.1.	Характеристика отечественного и зарубежного опыта поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных	2	2					

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
	социальных условиях							
2.2.	Достижение современного качества образования как основной результат поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2	2					
2.3.	Выравнивание возможностей школ как методологическая установка поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2	2					
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>14</b>		<b>14</b>				
3.1.	Подходы к управлению качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе модельных программ поддержки	2		2				
3.2.	Сущностные характеристики модельной программы поддержки «Интерактивная площадка «Сетевой навигатор качества образования»	6		6				

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
3.3.	Сущностные характеристики модельной программы поддержки «Образовательный технопарк: новые возможности повышения качества общего образования»	6		6				
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>10</b>		<b>10</b>				
4.1.	Принципы отбора модельных программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2		2				
4.2.	Проектирование деятельности общеобразовательной организации по достижению современного качества образования на основе методологии поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	8		8				
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>						Экзамен в форме защиты проекта (2)
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>17</b>				<b>2</b>

<b>ВСЕГО: количество часов по УТП</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторные занятия (ч)</b>	<b>36</b>
из них:	
- теоретические	10
- практические	24
- экзамен	2

## Вариант 2

**Цель:** формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Категория слушателей:** руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 6 – 8 ч. в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
1.1.	Поддержка общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с точки зрения нормативно-правовой базы современного образования	4	2			2		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>2</b>		
2.1.	Характеристика отечественного и зарубежного опыта поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2	2					
2.2.	Достижение современного качества	2	1			1		



№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
	образования как основной результат поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях							
2.3.	Выравнивание возможностей школ как методологическая установка поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2	1			1		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>14</b>		<b>8</b>		<b>6</b>		
3.1.	Подходы к управлению качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе модельных программ поддержки	2		2				
3.2.	Сущностные характеристики модельной программы поддержки «Интерактивная площадка «Сетевой навигатор качества образования»	6		3		3		
3.3.	Сущностные характеристики модельной программы поддержки	6		3		3		

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе				Самостоятельная форма (заочная форма)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ		
	«Образовательный технопарк: новые возможности повышения качества общего образования»							
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		<b>8</b>		
4.1.	Принципы отбора модельных программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2		2				
4.2.	Проектирование деятельности общеобразовательной организации по достижению современного качества образования на основе методологии поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	8				8		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>						Экзамен в форме защиты проекта (2)
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП** 36

**Аудиторные занятия (ч)** 36

из них:

- теоретические	6
- практические,	10
в том числе с применением ДОТ	18
- экзамен	2

## IV. Оценочные материалы

### 4.1. Характеристика материалов итоговой аттестации

По окончании курса проводится междисциплинарный экзамен в форме защиты проекта.

Работа над проектом предполагает обобщение и соединение в одно целое материалов, выполненных слушателями в рамках практических занятий курсов повышения квалификации.

Защита проекта осуществляется очно в течение 5-7 минут с возможным использованием мультимедийного оборудования.

Критерии оценки проектной работы:

- практическая значимость;
- завершенность;
- четкость, логика изложения материала.

Оценивание проектной работы по предложенным критериям:

- выражен в полной мере – 3 балла (оценка «5»);
- выражен в достаточной степени – 2 балла (оценка «4»);
- выражен недостаточно – 1 балл (оценка «3»);
- не выражен – 0 баллов (оценка «2»)

### Материалы для итоговой аттестации

Темы проекта (на выбор):

1. «Определение изменения состояния систем управления и преподавания\* в школах с низкими результатами обучения на основе модельной региональной программы поддержки общеобразовательных организаций (выбирается слушателями самостоятельно: «Интерактивная площадка «Сетевой навигатор качества образования» / «Образовательный технопарк: новые возможности повышения качества общего образования»\*\*);

2. «Определение изменения состояния систем управления и преподавания\* в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе модельной региональной программы поддержки общеобразовательных организаций (выбирается слушателями самостоятельно: «Интерактивная площадка «Сетевой навигатор качества образования» / «Образовательный технопарк: новые возможности повышения качества общего образования»\*\*)

---

\* Выполняется с использованием табличной формы «Матрица определения изменения состояния систем управления и преподавания в школах с низкими результатами обучения».

\*\* Указывается в графе № 5 Матрицы «Необходимые ресурсы для достижения планируемых значений»

## ТРЕБОВАНИЯ к оформлению проекта

К оформлению **проекта** предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную / альбомную ориентацию, набираться через 1 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Для заполнения таблиц рекомендуется использовать размер шрифта – 12 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

4. Выравнивание текста на листах и в ячейках таблицы (матрицы) должно производиться по ширине строк, выравнивание заголовков – по центру.

5. Структурная часть проекта оформляется в виде матрицы в табличной форме (Таблица)

*Таблица*

### Матрица определения изменения состояния систем управления и преподавания в школах с низкими результатами обучения

№ п/п	Непосредственный показатель	Фактическое значение по состоянию на 01.08.20__ г.	Планируемое значение по состоянию на 01.09.20__ г.	Необходимые ресурсы для достижения планируемых значений <sup>3</sup>
1	2	3	4	5
1.	Средневзвешенный балл общеобразовательной организации	Значение указывается общеобразовательной организацией на основании статистической информации	–	
2.	Доля учащихся 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору <sup>4</sup> балл ниже минимально установленного значения, от общего количества учащихся 11-х классов	Значение указывается общеобразовательной организацией на основании статистической информации	Значение устанавливается общеобразовательной организацией	

<sup>3</sup> Устанавливается общеобразовательной организацией с учетом методологии выбранной модельной программы поддержки; специфики деятельности общеобразовательной организации; результатов ранее проведенного анализа ресурсов необходимых и доступных общеобразовательным организациям с низкими результатами

<sup>4</sup> По совокупности всех предметов по выбору

№ п/п	Непосредственный показатель	Фактическое значение по состоянию на 01.08.20 г.	Планируемое значение по состоянию на 01.09.20 г.	Необходимые ресурсы для достижения планируемых значений <sup>3</sup>
1	2	3	4	5
3.	Первичный средний балл по русскому языку	Значение указывается общеобразовательной организацией на основании статистической информации	Значение устанавливается общеобразовательной организацией	
4.	Первичный средний балл по математике	Значение указывается общеобразовательной организацией на основании статистической информации	Значение устанавливается общеобразовательной организацией	
5.	Доля учащихся 9-х классов, не получивших аттестаты об основном образовании, от общего количества учащихся 9-х классов	Значение указывается общеобразовательной организацией на основании статистической информации	Значение устанавливается общеобразовательной организацией	
6.	Доля учащихся 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем образовании, от общего количества учащихся 11-х классов	Значение указывается общеобразовательной организацией на основании статистической информации	Значение устанавливается общеобразовательной организацией	
7.	Доля учащихся общеобразовательной организации, получивших отметку «2» по результатам ВПР <sup>5</sup> , от общего количества учащихся, принимавших участие в ВПР	Значение указывается общеобразовательной организацией на основании статистической информации	Значение устанавливается общеобразовательной организацией	
8.	Доля учащихся общеобразовательной организации, принимавших участие в региональном этапе	Значение указывается общеобразовательной организацией на основании статистической информации	Значение устанавливается общеобразовательной организацией	

<sup>5</sup> Если общеобразовательная организация принимала участие в ВПР (в штатном режиме) по нескольким учебным предметам, то данный показатель рассчитывается по совокупности.

№ п/п	Непосредственный показатель	Фактическое значение по состоянию на 01.08.20 г.	Планируемое значение по состоянию на 01.09.20 г.	Необходимые ресурсы для достижения планируемых значений <sup>3</sup>
1	2	3	4	5
	Всероссийской олимпиады школьников			
9.	Доля обучающихся образовательной организации, стоящих на учете в КДН (ПДН), от общего числа обучающихся общеобразовательной организации	Значение указывается общеобразовательной организацией на основании статистической информации	Значение устанавливается общеобразовательной организацией	

**Профиль образовательной организации  
в муниципальном образовании  
по критериям отнесения общеобразовательных организаций к школам с  
низкими результатами общего образования**

**Критерий 1.** Результаты обучения школьников по данным государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) и среднего общего образования (ЕГЭ).

**1.1.** Количество выпускников, не получивших аттестаты (за 3 года):

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Кол-во выпускников, не получивших аттестаты	Процент от общего количества выпускников, не получивших аттестаты в муниципальном образовании (%)	Кол-во выпускников, не получивших аттестаты	Процент от общего количества выпускников, не получивших аттестаты в муниципальном образовании (%)	Кол-во выпускников, не получивших аттестаты	Процент от общего количества выпускников, не получивших аттестаты в муниципальном образовании (%)
<b>ОГЭ</b>						
<b>ЕГЭ</b>						

**1.2.** Количество выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Количество выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в ОО	Процент от общего количества выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в муниципальном образовании (%)	Количество выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в ОО	Процент от общего количества выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в муниципальном образовании (%)	Количество выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в ОО	Процент от общего количества выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в муниципальном образовании (%)
<b>ОГЭ</b>						
<b>ЕГЭ</b>						



**Критерий 2.** Наличие обучающихся, состоящих на педагогическом учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН)

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Про-цент от общего количества обучающихся, состоящих на учете (%)	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Про-цент от общего количества обучающихся, состоящих на учете (%)	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Про-цент от общего количества обучающихся, состоящих на учете (%)
<b>Педагогический учет<sup>6</sup></b>						
<b>КДН (ПДН)<sup>7</sup></b>						

**Критерий 3.** Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых общеобразовательными организациями образовательных услуг.

*(Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений (родителей, обучающихся, педагогов) качеством предоставляемых общеобразовательной организацией образовательных услуг определяется на основе результатов исследования по независимой оценке качества образования.*

<sup>6</sup> От общего количества обучающихся в образовательной организации

<sup>7</sup> От общего количества обучающихся, состоящих на учете в органах внутренних дел муниципалитета



