

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Кафедра языкового и литературного образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 223 от 05.04.2018
ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

В.Н. Кеспиков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в
сфере оценивания учебных достижений обучающихся»**

(аннотация)

Челябинск, 2018

УДК 372.881.1

ББК 74.268.0

Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся. Учебно-тематический план курсов повышения квалификации для учителей русского языка и литературы [Текст] / Сост. Т.В. Соловьёва, Е.Г. Боровкова. – Челябинск, 2018.

Составители

Т.В. Соловьёва	зав. кафедрой языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО
Е.Г. Боровкова	ст. преподаватель кафедры языкового и литературного образования

1.1. Актуальность. Введение Федерального государственного стандарта общего образования и обусловленное этим обновление содержания курсов повышения квалификации для учителей русского языка и литературы требует высокой методологической и методической подготовки педагогов, ориентирует на освоение ими идей ФГОС, современных технологий образования, основанных на системно-деятельностном подходе, современных систем оценивания результатов обучения школьников. Это обязывает работников системы повышения квалификации педагогических кадров обеспечить эффективную подготовку слушателей курсов для решения современных задач школьного образования с учетом перспективных потребностей системы образования, общества и государства. Традиционно внимание уделяется вопросам формирования личностных качеств самого учителя, особенностям его взаимодействия с учащимися, вопросам психологической культуры педагога, определения ценностных ориентаций педагогических работников.

Формирование государственной системы объективного контроля качества образования является одной из актуальных задач, стоящих перед обществом и государством. К числу важнейших вопросов современной государственной политики в области образования относится обеспечение государственных гарантий реализации конституционных прав граждан на образование, прежде всего обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному образованию. Экзамены в рамках государственной итоговой аттестации проводятся в целях объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Объектами контроля по предмету являются требования к уровню подготовки выпускников и содержательные элементы знаний и умений, которые определены в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений к единому государственному экзамену/основному государственному экзамену.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества школьного филологического образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹ выдвигает новые требования к квалификации педагога и специальные компетенции, необходимые для преподавания русского языка и определённые в соответствии с внутренней логикой русского языка и его местом в системе знаний, что выдвигает перед учителем и системой повышения квалификации учителей русского языка и литературы особые задачи (Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка).

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является обеспечение соответствующего профессиональному стандарту «Педагог» уровня подготовки учителя русского языка и литературы для эффективного осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, достижения выпускниками образовательных планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературе.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: <http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

Задачами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

– актуализация, углубление и расширение знаний, обеспечивающих работу учителя в условиях реализации ФГОС;

– знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля, а также анализировать учебные достижения обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации,

– совершенствование методики преподавания учебных предметов, системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации,

– овладение на теоретическом и практическом уровнях эффективными технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых образовательных результатов и учитывающими индивидуальные особенности учеников: со специальными потребностями в образовании; одарённых учеников; учеников с ограниченными возможностями; учеников, для которых русский язык не является родным;

– формирование умения развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поликультурного общения и толерантность;

Принципом построения модульной образовательной программы является баланс теории и практики.

1.2. Требования к квалификации слушателей

Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г., к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения

Перечень профессиональных компетенций определяется квалификационными характеристиками учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка», федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки России от 17 января 2011 г. № 46 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)).

В процессе курсовой подготовки осуществляется **качественное изменение профессиональных компетенций** в рамках квалификации учителя русского языка и

литературы, имеющего высшее педагогическое образование, основными из которых являются:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области, а также в области педагогики, психологии и методики для решения практических задач;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В процессе курсовой подготовки совершенствуется ряд профессиональных компетенций, выделенных в Профессиональном стандарте учителя:

- использование специальных подходов к обучению, обеспечивающих включение в образовательный процесс учеников с различными образовательными возможностями и потребностями,
- владение языковыми нормами, стремление к совершенствованию лингвистической и коммуникативной компетенций.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате повышения квалификации планируется достижение следующих результатов:

по первому разделу «Современные нормативно-правовые основы образования»:

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;
- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования;

по второму разделу:

- актуализированные теоретические представления слушателей о содержании языкового и литературного образования в условиях реализации ФГОС,
- овладение слушателями эффективными технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых образовательных результатов и учитывающими индивидуальные особенности учеников;
- трансформация представлений слушателей об образовательных результатах учащихся; готовность осуществлять интерпретацию образовательных результатов с позиции системно-деятельностного подхода; расширение представлений об особенностях осуществления диагностики образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения;
- готовность к постоянному профессиональному и личностному самосовершенствованию и саморазвитию.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие: пояснительная записка; учебный план; рабочая программа, в которую входят учебно-тематический план, основное содержание разделов учебно-тематического плана, методические рекомендации по реализации рабочей программы, список используемой литературы; оценочные материалы; учебно-методический комплекс образовательной программы.

Образовательная программа включает следующие содержательные линии:

- Нормативно-правовые основы проведения ГИА

– Система подготовки учащихся к ГИА

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Программа ориентирована на учителей русского языка и литературы. Предполагает общий объем курсовой подготовки 16 ч.

Для решения задач курсов повышения квалификации преподавателями используются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие развивать у слушателей общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентности для достижения их профессиональных целей.

В целях осуществления индивидуализации обучения слушателей и учёта их образовательных потребностей предполагается деление на подгруппы по 2 разделу программы.

Программа реализуется с использованием разнообразных форм работы со слушателями: лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр, «круглых столов», дискуссий, выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (специалисты муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций, педагоги), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГБУ ДПО ЧИППКРО (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132). Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс, библиотека. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, утвержденной ректором Института.

Программа объемом 16 ч. предполагает прохождение итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Программа ориентирована на учителей русского языка и литературы основной школы, средней (полной) школы. Предполагает общий объем курсовой подготовки 16 ч. Она включает в себя разные варианты учебно-тематического плана, которые можно использовать в зависимости от того, какие профессиональные компетенции в области оценки учебных достижений необходимо актуализировать слушателям, а также от формы итоговой аттестации обучающихся.

Для решения задач курсов повышения квалификации преподавателями используются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие развивать у слушателей общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентности для достижения их профессиональных целей.

В целях осуществления индивидуализации обучения слушателей и учёта их образовательных потребностей предполагается деление на подгруппы по 2 разделу программы.

Программа реализуется с использованием разнообразных форм работы со слушателями: лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр, «круглых столов», дискуссий, выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска.

Реализация программы осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общей трудоемкостью 16 часов. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. Учебные планы

2.1.1. Учебный план

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере
оценивания учебных достижений обучающихся»**

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы образовательных организаций

Форма обучения: очная

Срок обучения: 16 часов

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I.	«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся»	16/22	8	6/12	2 (экзамен)
	ИТОГО	16/22	8	6/12	2

2.1.2. Учебный план

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере
оценивания учебных достижений обучающихся»**

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы (основное общее образование)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 16 часов

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I.	«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся»	16/22			2 (экзамен)
	ИТОГО	16/22	6	8/16	2

2.1.3. Учебный план

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере
оценивания учебных достижений обучающихся»**

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы (среднее общее образование)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 16 часов

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I.	«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся»	16/22			2 (экзамен)
	ИТОГО	16/22	6	8/16	2

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере
оценивания учебных достижений обучающихся»

Категория слушателей: учителя литературы (итоговое сочинение)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 16 часов

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I.	«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся»	16/22			2 (экзамен)
	ИТОГО	16/22	6	8/16	2

**3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся»**

**3.2.1 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся»**

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы образовательных организаций

Форма обучения: очная

Срок обучения: 16 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов на слушателя / по плану	в том числе		
			лекции	практические занятия	итоговая аттестация
I	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2/3	3/3		
1.1	Нормативно-правовые документы МОиН РФ и МОиН Челябинской области, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ). Цели и задачи ГИА	1/1	1/1		
1.2	Совершенствование методической системы школы и учителя на основе использования анализа результатов ГИА	1/1	1/1		
II	Система подготовки учащихся к ГИА	11/17	5/5	6/12	2
2.1	Особенности экзаменационной модели по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ). Система оценивания	3/3	3/3		
2.2	Особенности экзаменационной модели по литературе (ОГЭ, ЕГЭ). Система оценивания	2/2	2/2		
2.3	Достижение предметных результатов обучения русскому языку. Развитие лингвистической и языковой компетенций учащихся.	2/4		2x2	
2.4	Развитие коммуникативной компетенции учащихся, совершенствование всех видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы	2/4		2x2	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов на слушателя / по плану	в том числе		
			лекции	практические занятия	итоговая аттестация
2.5	Эффективные приёмы подготовки к написанию сочинений на основе прочитанного текста (сочинение-рассуждение на экзамене по русскому языку)	2/4		2x2	
III	Итоговая аттестация (экзамен)	2			2
	ИТОГО	16/22	8/8	6/12	2

**3.2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся» (основное общее образование)**

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы основной школы

Форма обучения: очная

Срок обучения: 16 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов на слушателя / по плану	в том числе			
			лекции	практические занятия	консультации	итоговая аттестация
I	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2/2	2/2			
1.1	Нормативно-правовые документы МОиН РФ и МОиН Челябинской области, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Цели и задачи ГИА	1/1	1/1			
1.2	Совершенствование методической системы школы и учителя на основе использования анализа результатов ГИА	1/1	1/1			
II	Система подготовки учащихся к ГИА	12/31,25	4/4	8/16	0/11,25	
2.1	Особенности экзаменационной модели по русскому языку (ОГЭ). Система оценивания	3/3	3/3			
2.2	Особенности экзаменационной модели по литературе (ОГЭ). Система оценивания	1/1	1/1			
2.3	Достижение предметных результатов обучения русскому языку. Развитие лингвистической и языковой компетенций учащихся.	2/4		2x2		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов на слушателя / по плану	в том числе			
			лекции	практические занятия	консультации	итоговая аттестация
2.4	Развитие коммуникативной компетенции учащихся, совершенствование всех видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы	2/4		2x2		
2.5	Эффективные приёмы подготовки к написанию сочинений на основе прочитанного текста (сочинение-рассуждение на экзамене по русскому языку)	4/8		4x2		
III	Итоговая аттестация (экзамен)	2/2				2/2
	ИТОГО	16/35,25	6/6	8/16	0/11,25	2/2

**3.2.3. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся» (среднее общее образование)**

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы основной школы

Форма обучения: очная

Срок обучения: 16 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов на слушателя / по плану	в том числе			
			лекции	практические занятия	консультации	итоговая аттестация
I	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2/2	2/2			
1.1	Нормативно-правовые документы МОиН РФ и МОиН Челябинской области, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). Цели и задачи ГИА	1/1	1/1			
1.2	Совершенствование методической системы школы и учителя на основе использования анализа результатов ГИА	1/1	1/1			
II	Система подготовки учащихся к ГИА	12/31,25	4/4	8/16	0/11,25	
2.1	Особенности экзаменационной модели по русскому языку (ЕГЭ). Система оценивания	3/3	3/3			
2.2	Особенности экзаменационной модели по литературе (ЕГЭ). Система оценивания	1/1	1/1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов на слушателя / по плану	в том числе			
			лекции	практические занятия	консультации	итоговая аттестация
2.3	Достижение предметных результатов обучения русскому языку. Развитие лингвистической и языковой компетенций учащихся.	2/4		2x2		
2.4	Развитие коммуникативной компетенции учащихся, совершенствование всех видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы	2/4		2x2		
2.5	Эффективные приёмы подготовки к написанию сочинений на основе прочитанного текста (сочинение-рассуждение на экзамене по русскому языку)	4/8		4x2		
III	Итоговая аттестация (экзамен)	2/2				2/2
	ИТОГО	16/35,25	6/6	8/16	0/11,25	2/2

**3.2.4. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся» (итоговое сочинение)**

Категория слушателей: учителя литературы

Форма обучения: очная

Срок обучения: 16 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов на слушателя / по плану	в том числе			
			лекции	практические занятия	консультации	итоговая аттестация
I	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2/2	2/2			
1.1	Нормативно-правовые документы МОиН РФ и МОиН Челябинской области, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации. Цели и задачи ГИА	1/1	1/1			
1.2	Совершенствование методической системы школы и учителя на основе использования анализа результатов ГИА	1/1	1/1			
II	Система подготовки учащихся к ГИА	12/31,25	4/4	8/16	0/11,25	
2.1	Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации	1/1	1/1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов на слушателя / по плану	в том числе			
			лекции	практические занятия	консультации	итоговая аттестация
2.2	Особенности итогового сочинения. Система оценивания	3/3	3/3			
2.3	Методика обучения написанию сочинения	4/8		4x2		
2.5	Практикум по проектированию и оцениванию сочинения	4/8		4x2		
III	Итоговая аттестация (экзамен)	2/2				2/2
	ИТОГО	16/35,25	6/6	8/16	0/11,25	2/2

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация учителей осуществляется в виде выполнения аттестационной работы (тест или контрольная работа), проверяющей предметную и педагогическую компетентность слушателей. По итогам выполнения аттестационной работы выставляется отметка по пятибалльной системе.

В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по интерпретации итогов экзамена.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

С целью индивидуализации контрольных измерительных материалов контрольная работа предлагается слушателям в двух вариантах (слушатель имеет возможность выбора одного из двух вариантов)

Формы, условия и программы аттестационных испытаний доводятся до слушателей своевременно.

Слушателям создаются необходимые условия для подготовки к итоговой аттестации, включая проведение консультаций, возможность работать с библиотечными фондами, медиаресурсами и т.д.