



НАУЧНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СИСТЕМЫ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ

**Научно-теоретический журнал  
1 (34) / 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Научные сообщения*

- Дочкин С. А.** Конкурентоспособность вуза как результат развития системы дополнительного профессионального образования ..... 5
- Авгусманова Т. В., Калимуллина С. А.** Готовность руководителей общеобразовательных организаций к осуществлению взаимодействия с субъектами внешнего окружения ..... 13
- Волобуева Т. Б.** Коуч-курсы повышения квалификации педагогов ..... 22

### *Гипотезы, дискуссии, размышления*

- Кийкова Н. Ю., Уварова О. Н.** Методическое обеспечение программ психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями в сфере домашнего обучения и воспитания ..... 29
- Костюкова Т. П., Лысенко И. А., Саубанов В. С.** Концентрация ресурсов курсов повышения квалификации на инновационных направлениях развития ..... 36
- Девятова И. Е.** Интерактивные технологии формирования готовности педагога к организации учебного исследования в начальной школе ..... 43
- Эжаева М. А.** Развитие психолого-педагогической культуры учителей начальных классов в образовательном пространстве муниципальной методической службы ..... 54
- Ребикова Ю. В., Лямцева Е. В.** Обновление содержания повышения квалификации педагогов дополнительного образования в контексте национальной технологической инициативы ..... 61
- Бабухина А. В.** Коучинг слушателей курсов повышения квалификации в освоении технологий смыслового чтения у младших школьников ..... 69

### *Исследования молодых ученых*

- Хафизова Н. Ю.** Информационная образовательная среда организации дополнительного профессионального образования как средство повышения уровня профессионализма слушателей ..... 78
- Пелихова А. В., Зайцева К. П.** Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности ..... 84

### *Современная школа*

- Ильина А. В., Маковецкая Ю. Г.** Развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников ..... 90
- Сведения об авторах** ..... 95
- Правила оформления статей** для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» ..... 99
- Форма Лицензионного соглашения с авторами** научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» ..... 107

### **Главный редактор**

В. Н. Кеспикив, д-р пед. наук, доцент,  
заслуженный учитель РФ

### **Зам. главного редактора**

Д. Ф. Ильясов, д-р пед. наук,  
профессор, член-корр. РАЕ

### **Редакционный совет:**

С. И. Беленцов, д-р пед. наук, профессор  
Ж. Борде, доктор психосоциологии  
С. А. Дочкин, д-р пед. наук, доцент  
Л. В. Занина, д-р пед. наук, профессор  
Н. А. Криволапова, д-р пед. наук, профессор,  
отличник народного просвещения РФ,  
заслуженный учитель РФ.  
Ф. Пёти, доктор социологии  
Н. Кателлани, доктор латинского языка  
С. В. Олефир, д-р пед. наук, доцент  
А. И. Кузнецов, канд. пед. наук, доцент  
Н. В. Самсонова, д-р пед. наук, профессор  
Н. У. Ярычев, д-р пед. наук, профессор

### **Редакционная коллегия:**

А. В. Ильина, канд. пед. наук  
А. В. Кисляков, канд. пед. наук, доцент  
А. В. Коптелов, канд. пед. наук  
В. М. Кузнецов, канд. ист. наук, доцент  
Н. Г. Маркова, д-р пед. наук, профессор  
А. Г. Обоскалов, канд. пед. наук, доцент,  
отличник народного просвещения РФ  
И. В. Резанович, д-р пед. наук, профессор  
Т. В. Соловьёва, канд. филол. наук  
А. А. Тараданов, д-р социол. наук, профессор  
А. В. Щербakov, канд. пед. наук, доцент  
Г. В. Яковлева, канд. пед. наук, доцент

### **Редакционно-издательская группа:**

Н. О. Николов  
Н. А. Лазариди  
А. О. Шарухина  
М. В. Соглаева

### **Адрес редакции, издательства, типографии:**

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88  
ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
<http://www.ipk74.ru>  
e-mail: [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)

Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС 77-71707 от 23.11.17  
ISSN 2076-8907

Подписной индекс по каталогу в объединенном каталоге «Пресса России» Агентства «Книга-Сервис» – 43460.

Подписная цена одного номера журнала:  
534 руб. 00 коп.

**Подписано в печать 23.03.2018**

**Дата выхода в свет: 26.03.2018**

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 13,02  
Тираж 150 экз. Заказ № 31

### **Учредитель:**

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88



SCIENTIFIC  
SUPPORT  
OF A SYSTEM  
OF ADVANCED  
TRAINING

**Scientific and theoretical journal**  
**1 (34) / 2018**

CHELYABINSK INSTITUTE  
OF RETRAINING AND IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL  
OF EDUCATORS

SCIENTIFIC SUPPORT  
OF A SYSTEM OF ADVANCED TRAINING

Scientific and theoretical journal  
Published since 2009  
Publication frequency is 4 issues per year

№ 1 (34) 2018

CONTENTS

*Scientific reports*

- Dochkin S. A.** Competitiveness of university as a result of the development of the system of additional professional education ..... 5
- Avgusmanova T. V., Kalimullina S. A.** Readiness of heads of educational institutions to implementation of interaction with subjects of external environment..... 13
- Volobueva T. B.** Coach-training courses of teachers ..... 22

*Hypotheses, discussion, reflection*

- Kiykova N. Yu., Uvarova O. N.** Programs methodological support of psychology and pedagogical consultation of parents (lawful guardians) of children with special educational needs in the sphere of house training and education..... 29
- Kostyukova T. P., Lysenko I. A., Saubanov V. S.** Resources concentration of advanced training courses on innovative directions of development..... 36
- Devyatova I. E.** Interactive technologies of teachers' readiness formation to organization of educational research in the primary school ..... 43
- Ezhayeva M. A.** Development of psychological and pedagogical culture of primary school teachers in the educational space of municipal and methodical service..... 54
- Rebikova Yu. V., Lyamtseva E. V.** Content updating of advanced training of additional education teachers in the context of the national technology initiative ..... 61
- Babukhina A. V.** Coaching for students of advanced training courses in the development of technologies of semantic reading of younger schoolchildren..... 69

*Young researchers*

- Khafizova N. Yu.** Informational educational environment of additional professional organization education as a means of increasing the level of teacher' professionalism ..... 78
- Pelikhova A. V., Zaitseva K. P.** Training of preschool education teachers for implementation of health-saving activities ..... 84

*Modern school*

- Ili'na A. V., Makovetskaya Yu. G.** Teachers' professional competencies development in schoolchildren' professional orientation ..... 90

**Information about the authors** ..... 95

**Requirements to Text Format** for Publication in the Scientific and Theoretical Journal "Scientific Support of a System of Advanced Training" ..... 99

**License Agreement Form with the authors** in the Scientific and Theoretical Journal "Scientific Support of a System of Advanced Training" ..... 107

**Chief editor**

V. N. Kespikov, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent, Honored teacher of Russian Federation

**Deputy chief editor:**

D. F. Ilyasov, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Corresponding member of Russian Academy of Natural Science

**Editorial Council:**

S. I. Belentsov, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

G. Bordet, Doctor of Psychological Sciences

S. A. Dochkin, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent

L. V. Zanina, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

N. Catellani, Doctor of Latin Language

N. A. Krivolapova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Excellent of Public Education, Honored teacher of Russian Federation

A. I. Kuznetsov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

F. Petit, Doctor of Sociological

S.V. Olefir, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent

N. V. Samsonova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

N. U. Yarychev, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

**Editorial team:**

A. V. Il'ina, Candidate of Pedagogic Sciences,

A. V. Kislyakov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

A. V. Koptelov, Candidate of Pedagogic Sciences

V. M. Kuznetsov, Candidate of Historical Sciences, Docent

N. G. Markova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

A. G. Oboskalov, Candidate of Pedagogic

Sciences, Docent, Excellent of Public Education

I. V. Rezanovich, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

T. V. Solov'eva, Candidate of Philological Sciences

A. A. Taradanov, Doctor of Sociological Sciences, Professor

A. V. Shcherbakov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

G. V. Yakovleva, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

**Editorial and Publishing group:**

N. O. Nikolov

N. A. Lazaridi

A. O. Sharuhina

M. V. Soglaeva

**Address of Editorial, Publishing house and Printing house:**

454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88

"The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators"

<http://www.ipk74.ru>

e-mail: [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)

Certificate of registration of the media

SP № FS 77-71707 (11/23/2017)

ISSN 2076-8907

Index in catalog of "Pressa Rossii" from Agency "Kniga-Servis" – 43460

Price of one issue of the journal: 534 RUB

Print date: 03/23/2018

Release date: 03/26/2018

**Founder:**

"The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators"

454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88

## Научные сообщения

УДК 378.046.4

### Конкурентоспособность вуза как результат развития системы дополнительного профессионального образования

С. А. Дочкин

### Competitiveness of university as a result of the development of the system of additional professional education

S. A. Dochkin

*Аннотация.* В статье рассматривается возможность и направления использования сформированной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в качестве инструмента для повышения конкурентоспособности вуза. Определены ключевые подходы к раскрытию терминов «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентоспособность вуза». Выявлен ряд специфических особенностей, характерных для ДПО, к которым отнесены: многоуровневость в предоставлении услуг по содержанию, открытость предлагаемых образовательных услуг в сфере ДПО, необходимость согласования временных рамок выполнения образовательных услуг, необходимость в большом количестве ППС для оказания услуг ДПО, периодичность образовательных услуг в сфере ДПО по времени; значимость результатов образовательного процесса для потребителей, необходимость активной роли потребителя в процессе планирования услуг в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его качества. Сформулированы проблемы функционирования рынка образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, влияющие на конкурентоспособность современного вуза. Представлены результаты и ряд первоочередных направлений дальнейшего развития

дополнительного профессионального образования в техническом университете в рамках разработанной среднесрочной программы.

*Abstract.* The article considers the possibility and directions of using the formed system of additional professional education (APE) as a tool for increasing the university's competitiveness. The key approaches to the disclosure of the terms "competition", "competitiveness" and "competitiveness of university" are defined.

A number of specific features characteristic of APE are identified: multilevel in the provision of content services, the openness of the proposed educational services in the field of APE, the need to agree on time frames for the performance of educational services, the need for a large number of teaching staff for the provision of APE services, the frequency of educational services in sphere of APE by time; the importance of the results of the educational process for consumers, the need for the active role of the consumer in the process of planning services in the field of APE and assessing its quality.

The problems of functioning of the market of educational services in the sphere of APE affecting the competitiveness of a modern university are formulated. The results and a number of priority directions for the further develop-

ment of the APE at the Technical University are presented in the framework of the developed medium-term program.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность вуза, дополнительное профессиональное образование, конкурентные преимущества, факторы, электронное обучение, профессиональные стандарты.

**Keywords:** competitiveness of university, additional professional education, competitive advantages, factors, e-learning, professional standards.

Российское высшее образование в очередной раз переживает достаточно сложный этап в условиях постиндустриальной экономики с высоким уровнем неопределенности внешней среды, с растраченным на более ранние преобразования потенциалом, при неустойчивости внешних конкурентных преимуществ и изменением требований работников образовательных организаций (ОО) к качеству жизни. Перечисленные особенности заставляет более тщательно изучать процессы управления конкурентоспособностью вузов, искать пути роста конкурентных преимуществ и новые направления для приложения усилий, более рационального использования тех инструментов, которые уже имеются, но использовались, возможно, не достаточно активно.

Рассматривая конкурентоспособность вуза, отметим, что термины «конкуренция» и «конкурентоспособность» в современной отечественной экономической науке уже достаточно четко определены, и хотя на данный счет имеются разные точки зрения, но они не противоречат друг другу, а скорее дополняют. Например, М. Портер, в работе «Международная конкуренция» указывает, что «... конкуренция – динамичный и развивающийся процесс, непрерывно меняющийся ландшафт, на котором появляются новые товары, новые пути маркетинга, новые производственные процессы и новые рыночные сегменты [1, с. 24]. Часто категория «конкуренция» рассматривается как достижение субъектом лидирующих позиций с помощью эффективного использования своих конкурентных преимуществ. К примеру, Р. А. Фатхутдинов полагает, что «конкуренция – это процесс управления субъектом своими конкурентными преимуществами для достижения победы или других целей в борьбе с конкурентами за удовлетворение объективных или субъективных потребностей в

рамках законодательства либо в естественных условиях» [2, с. 9]. В свою очередь понятие «конкурентоспособность» связывают с возможностью выигрывать в соревновании, устойчивостью, качеством, надежностью, эффективностью функционирования в рыночных условиях. Тот же Р. А. Фатхутдинов под конкурентоспособностью понимает «свойство объекта, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке» [3, с. 23]. А М. Портер конкурентоспособность рассматривает как свойство товара, услуги, субъекта рыночных отношений, способного выступать на рынке наравне с присутствующими там аналогичными товарами, услугами или конкурирующими субъектами рыночных отношений [4, с. 480]. В то же время Европейский форум по проблемам управления отмечает, что «конкурентоспособность это реальная и потенциальная возможности фирм в существующих для них условиях проектировать, изготавливать и сбывать товары, которые по ценовым и неценовым характеристикам более привлекательны для потребителя, чем товары конкурентов» [5, с. 227]. Однако понятие «конкурентоспособность вуза» еще недостаточно разработано в отечественной науке.

Многие исследователи (М. Гельвановский, А. Голик, М. А. Лукашенко) рассматривают понятие «конкурентоспособность вуза» как сопряженное с термином «конкурентоспособность выпускника». Так, Р. А. Фатхутдинов делает акцент на способность вуза готовить высококвалифицированных специалистов, выдерживающих конкуренцию на рынке труда, а также развитие вуза во всех сферах своей деятельности, и определяет конкурентоспособность вуза как его способность: готовить специалистов, выдерживающих конкурентную борьбу на конкретном внешнем или внутреннем рынке труда; разрабатывать конкурентоспособные новшества в своей области; вести эффективную воспроизводственную политику во всех сферах своей деятельности [3, с. 37].

В свою очередь А. Петерсонс определяет конкурентоспособность вуза как «такое состояние вуза как социально-экономической системы, при котором обеспечиваются: соответствующее качество оказываемых образовательных услуг, удовлетворенность потребителей и общественное признание образовательного учреждения; акту-

альность и практическая значимость реализуемых научно-исследовательских проектов; интеграция образовательного учреждения в академическое сообщество, в т. ч. международное; развитие материально-технической и информационной базы; социальная стабильность коллектива, его участие в управлении вузом» [6, с. 81]. Как правило, конкурентоспособность вуза рассматривают по двум направлениям: как подготовку специалистов, выдерживающих конкурентную борьбу на конкретном внешнем или внутреннем рынке труда; как разработку конкурентоспособных новшеств образовательной деятельности [7]. Например, О. П. Ковалева в своей работе, анализируя позиции вуза на рынке образовательных услуг, выделяет также две составляющих: конкурентоспособность услуг – способность образовательных услуг, предлагаемых вузом, быть проданными на образовательном рынке в присутствии аналогов (определяется характеристиками образовательных услуг и продуктов); конкурентоспособность вуза – уровень потенциала, обеспечивающий возможность удержать или расширить занимаемую долю рынка в условиях конкурентной борьбы (определяется как совокупность конкурентоспособности образовательных продуктов и услуг, а также управленческого, кадрового, технического и других потенциалов вуза) [8].

Ограничимся перечисленными подходами, так как исследование данного понятия не входит в число решаемых нами задач, однако отметим, что, на наш взгляд, указанные направления взаимосвязаны и их следует рассматривать комплексно. И с учетом этого формирование основных конкурентных преимуществ вуза может включать комплекс цели: расширение перечня направлений подготовки и специальностей основного и дополнительного профессионального образования; повышение качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями рынка труда региона; рост научно-образовательного потенциала; внедрение новых образовательных технологий и методов обучения; создание оптимальной структуры вуза; совершенствование материально-технической базы вуза в соответствии с требованиями государственных и профессиональных стандартов. Отметим, данный подход основывается на положениях Федеральной целевой программы развития образования, в которой отмечена необходимость «...формирования гибкой и

диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики, как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-техническом оснащении процесса обучения» [9] и является одним из решающих.

Исходя из целевых установок, система дополнительного профессионального образования (ДПО) в настоящее время может стать одним из инструментов не только повышения конкурентоспособности конкретного вуза, но и основой устойчивого экономического развития регионов за счет адаптации специалистов (рынка труда) к изменениям в различных сферах жизни общества. Более того, именно дополнительное профессиональное образование является звеном, связывающим интересы потребителя, работодателя и государства, разные уровни профессионального образования (ПО) и отрасли экономики, требования работодателей и запросы потребителей образовательных услуг. В этих условиях мы рассматриваем ДПО шире, чем просто регулярное прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с «временными» требованиями, ориентируясь на потребности профессиональной деятельности сотрудников.

Проведенная в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования (ФГБОУ ВО) «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в течение пяти лет (с 2012 по 2017 год) перестройка системы дополнительного профессионального образования позволила перейти от разрозненных курсов повышений квалификации, проводимых кафедрами по собственному плану, к целостной системе ДПО университета, в состав которой вошли Институт дополнительного профессионального образования (ИДПО) и Институт корпоративного обучения (ИКО), объединив потенциал более тридцати образовательных центров и бизнес-школ вуза [10].

В числе первоочередных задач было увеличено количество дополнительных профессиональных программ (ДПП) (до 75%) и расширена тематика ДПП (до 64%), особенно программ, обеспечивающих получение дополнительных прикладных квалификаций (в соотв. с ФЗ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.12, ст. 10 п. 7) [11]; в программы обучения бакалавров (до 43%)



по основным направлениям подготовки были включены блоки дополнительных профессиональных программ, позволяющие освоить смежные технологии, получить управленческие компетенции; в тематике и содержании новых ДПП учтены требования вводимых профессиональных стандартов. Изменена рейтинговая оценка деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) вуза, разрабатывающего и реализующего дополнительные профессиональные программы, на постоянной основе реализуются программы подготовки разработчиков программ, лекторов и преподавателей по востребованным заказчиками ДПП, особенно по новым направлениям и инновационным профилям, содержание которых учитывает профессиональные стандарты и квалификационные требования. Введена система электронного обучения (LMS Moodle), организована разработка электронного контента по расширенному перечню востребованных ДПП и организация тьюторской поддержки дистанционных курсов ПК. К настоящему моменту потребителям дополнительных образовательных услуг предлагается 39 учебных курсов, осваиваемых дистанционно, в том числе 5 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, в среднем до 1000 слушателей (без студентов очной и заочной формы обучения) ежегодно пользуются услугами системы электронного обучения университета.

Деятельность ИДПО и ИКО позволила не только консолидировать имеющиеся ресурсы, но выявить ряд специфических особенностей, присущих процессу управления дополнительными образовательными услугами:

- наличие многоуровневости в предоставлении услуг по содержанию (каждый из уровней ориентирован на определенный сегмент: личность – структурное подразделение – предприятие – отрасль – рынок труда в целом, каждый из которых имеет различную скорость изменения во времени;

- открытость предлагаемых образовательных услуг в сфере ДПО в рамках информационного, кадрового, образовательного обмена и сетевого взаимодействия с партнерами;

- согласование временных рамок выполнения образовательных услуг в сфере ДПО и ее возможности ее потребления заказчиками (потребителями) – представителями рынка труда;

- необходимость привлечения большого количества специалистов и ППС для участия в оказании услуг в рамках предлагаемых ДПП;

- периодичность и различная длительность образовательных услуг в сфере ДПО по времени;

- высокая степень значимости результатов образовательного процесса для потребителей, отсроченный характер проявления данных результатов и необходимость участия предприятий, организаций – заказчиков услуг в планировании образовательных траекторий своих сотрудников – потребителей образовательных услуг в сфере ДПО;

- необходимость активной роли потребителя в процессе планирования, оказания и оценки качества образовательных услуг в сфере ДПО.

Дальнейшее развитие конкурентных преимуществ вуза целесообразно осуществлять с учетом качественных и количественных перемен в сфере высшего образования, вызванных как процессом глобализации, так и продолжающимся реформированием экономики страны (в том числе и в условиях кризиса), а также изменений в структуре и концепции развития самого рынка труда. В связи с этим следует учитывать следующие проблемы функционирования отечественного рынка образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, такие как:

- постоянное оперативное внесение изменений в процесс управления образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования в целях повышения его эффективности, ответственности, более прагматическим и менее затратным (как для образовательной организации, так и для потребителя образовательных услуг);

- усиление самостоятельности и определенной автономии подразделений вуза, обеспечивающих образовательные услуги в сфере ДПО при сохранении гарантий обеспечения качества обучения;

- внесение изменений в управлении ресурсами (интеллектуальными, образовательными, кадровыми, технологическими, материальными), направленными в сферу дополнительных образовательных услуг, а также преодоление формального отношения к процессу повышения квалификации;

- повышение качества образовательных услуг в сфере дополнительного профессио-



нального образования, внедряя как внутренние стандарты, так и мировые критерии его оценки;

– модернизация кадров системы ДПО, включая подготовку профессорско-преподавательского состава в соответствии с современным уровнем развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), глобальных коммуникаций, изменение статуса преподавателей с учетом обеспечения новых форм взаимодействия со слушателями, расширение свободы выбора методов преподавания.

К данной проблеме следует отнести и необходимость целевой и систематической подготовки преподавательских кадров из числа специалистов – представителей промышленных предприятий и организаций, обладающих необходимым опытом в сферах реального производства и профессиональной деятельности, но не обладающих набором компетенций, необходимых для преподавательской деятельности;

– обеспечение гибкости образовательного процесса, а также свободы слушателя в выборе направлений обучения, курсов и преподавателей, создание условий для ответственности каждого обучающегося за формирование и исполнение своего индивидуального учебного плана.

При этом ключевым условием эффективного развития системы ДПО университета, как фактора повышения конкурентоспособности вуза, является не только увеличение количества и повышение качества ДПП, но и создание среды, стимулирующей ППС вуза и других ОО ПО, управленческие кадры, специалистов предприятий и организаций, а также студентов-выпускников к постоянному повышению своей квалификации.

Соответственно перспективной задачей является построение эффективной адаптивной системы обучения, базирующейся на современных форматах обучения и технологиях, в рамках которой должны быть поддержаны и могут быть внедрены программы формального и неформального обучения взрослых всех возрастов, расширены предложения университета и других вузов региона на рынке образовательных услуг.

В ходе исследования по обеспечению эффективности системы ДПО университета как фактора повышения конкурентоспособности вуза в реализации программных мероприятий

мы сконцентрировали усилия на совершенствовании модели взаимодействия вуза, образовательных организаций-партнеров, работодателей и граждан на основе принципов сетевого взаимодействия, способных обеспечить подготовку кадров, соответствующих потребностям работодателей – представителей регионального рынка труда.

В основе запланированных действий – применение методов прогнозирования потребностей рынка труда, разработка алгоритмов учета потребностей работодателей при разработке ДПП и методики разработки сетевых модульных программ, в том числе с применением электронного обучения (ЭО).

Особую значимость в настоящее время имеет подготовка и корректировка дополнительных профессиональных программ в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами, которые предъявляют достаточно четкие и конкретные требования к подготовке (повышению квалификации) работников и служащих предприятий и организаций.

В свою очередь нами было отмечено, что профессиональные стандарты пока еще не воспринимаются как «руководство к действию» самими руководителями предприятиями и организациями. Анализ заявок и образовательных запросов, которые поступают от заказчиков, свидетельствует о том, что в 86% случаях работодатели, направляя своих сотрудников на курсы повышения квалификации, в лучшем случае имеют цель обеспечить общий уровень подготовки персонала, а в худшем – выполнить формальные требования по допуску персонала к работе (47,6% заказчиков). Проведенный опрос показал, то только 33,7% работодателей четко представляют то, чему необходимо учить их сотрудников; 28,1% работодателей ограничиваются общими темами и типовыми направлениями подготовки (повышения квалификации); 38,2% – предоставляют образовательной организации ДПО вести обучение (повышение квалификации) по имеющимся типовым программам. Подобная ситуация не позволяет вузу заблаговременно обеспечить востребованный перечень дополнительных профессиональных программ и услуг, реализуя принцип ориентации вуза на потребителя, затрудняет адаптацию имеющегося образовательного контента к требованиям заказчиков.

Для решения данных задач в сфере ДПО организована работа по созданию и развитию новых направлений подготовки на основе анализа рынка труда и прогнозов появления новых вакансий в соответствии с идеями опережающего характера образования, что проще реализовать в рамках вуза именно в сфере ДПО, постепенно внедряя соответствующие модули в основные образовательные программы. Опережающий характер образовательных услуг в сфере ДПО обеспечивает не только успешную адаптацию слушателей (в том числе и студентов-выпускников) к внешней среде, но и соответствует потребностям личности и производства, активно влияет на состояние общества, предопределяет и формирует потребности, исходя из прогнозирования ближайших и отдаленных перспектив развития, а не только частных запросов производства.

Важнейшее направление совершенствования модели взаимодействия вуза и образовательных организаций – партнеров, работодателей и граждан (потребителями образовательных услуг) ориентировано на широкое использование сетевых ресурсов и коммуникаций в целях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства. На наш взгляд, именно за счет широкого использования возможностей ИКТ в сфере ДПО в настоящее время возможно достижение конкурентоспособных преимуществ вуза.

Подобные технологии уже активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучающихся в системах открытого и дистанционного образования. Соответственно, с учетом повышения значимости роли информационно-социальных технологий в образовании, необходимо сконцентрировать внимание на трех задачах: обеспечение оперативного выхода в сеть интернет и комфортной работы каждого участника процесса обучения, причем в любое время и из различных мест пребывания; развитие единого информационного пространства вуза и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний студентов и преподавателей с

возможностью оперативного доступа и совместной работы с ними.

В настоящее время мы приступили к работе по созданию массовых открытых онлайн-курсов, которые в настоящее время являются одним из трендов и получили определенную государственную поддержку. Так, в августе 2016 года премьер-министр России Д. Медведев отметил: «Существует реальный дефицит качественного образовательного контента. Поэтому нужно создать специальные ресурсы, которые могут быть протестированы ... и встроены в университетские программы» [12]. В соответствии с этим ведущие отечественные вузы развернули активную работу по внедрению данных сервисов и разработке необходимого контента. Массовые онлайн-курсы в этой связи мы рассматриваем не только как средство расширения возможностей электронного обучения, способ внедрения новых Learning-моделей с элементами открытого образования [13], но как инструмент повышения конкурентоспособности вуза. По нашему мнению, данный сервис в силу своих особенностей должен получить широкое применение именно в системе дополнительного профессионального образования, особенно с учетом современных тенденций развития информационного общества. Причем такие подходы востребованы и в среде образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) области. По итогам 2017 года по заявкам ОО СПО прошли повышение квалификации 114 преподавателей и методистов, которыми были освоены ДПП по использованию LMS Moodle в образовательном процессе организации, локальных программных продуктов (в том числе средств для разработки онлайн-курсов).

В настоящее время задача обеспечения эффективного функционирования университета требует постоянного поиска и выявления новых факторов повышения его конкурентоспособности, создания условий, при которых имеющиеся конкурентные преимущества вуза будут максимально реализованы, позволят ему занять прочные позиции на рынке образовательных услуг, и продуктивное развитие системы дополнительного профессионального образования способно обеспечить данный процесс.

**Библиографический список:**

1. Портер М. Э. Международная конкуренция / М. Э. Портер. – М. : Изд-во «Международные отношения», 1993. – 895 с.
2. Фатхутдинов Р. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление / Р. А. Фатхутдинов. – М. : ИНФРА-М, 2000. – 312 с.
3. Фатхутдинов Р. А. Управление конкурентоспособностью вуза / Р. А. Фатхутдинов // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 37–38.
4. Портер М. Э. Конкуренция / М. Э. Портер. – М. : Вильямс, 2002. – 496 с.
5. Фатхутдинов Р. А. Конкурентоспособность организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент / Р. А. Фатхутдинов. – М. : Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – 892 с.
6. Петерсон А. Корпоративная культура негосударственного вуза как фактор обеспечения устойчивого развития / А. Петерсон // Труд и социальные отношения. – 2008. – № 3. – С. 79–84.
7. Екшикеев Т. К. Конкурентоспособность и конкурентоспособные преимущества вуза [Электронный ресурс] / Т. К. Екшикеев // Проблемы современной экономики. – 2009. – № 4 (32). – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2925> (дата обращения: 12.03.2018).
8. Ковалева О. П. Повышение конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг / О. П. Ковалева // Вестник СибАДИ. – 2013. – № 5 (33). – С. 127–130.
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. Постановление правительства РФ от 23.05.2015 № 497 г. Москва [Электронный ресурс] // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения: 12.03.2018).
10. Программа развития дополнительного профессионального образования КузГТУ на период 2014–2020 гг. – Кемерово : ИДПО КузГТУ, 2013. – 42 с.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Аккредитация в образовании, 2013. – 126 с.
12. Медведев И. И. Образование уходит в сеть [Электронный ресурс] / И. И. Медведев. – Режим доступа: <http://tomedu.ru/2017/01/16/obrazovanie-uhodit-v-set-obuchayushhihsya-on-lajn-grossiyan-stalo-vdvoe-bolshe> (дата обращения: 12.03.2018).
13. О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002–2010 годы)»: пост. Правительства РФ от 28 января 2002 № 65 [Электронный ресурс] // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>, свободный (дата обращения: 12.03.2018).

**References:**

1. Porter M. E. *International competition* [Mezhdunarodnaya konkurenciya], Publishing house “International Relations”, 1993. 895 p.
2. Fatkhutdinov R. A. *Competitiveness: Economics, Strategy, Management* [Konkurentosposobnost': ekonomika, strategiya, upravlenie], 2000. 312 p.
3. Fatkhutdinov R. A. *Management of competitiveness of the university* [Upravlenie konkurentosposobnost'yu vuza], Higher education in Russia, 2006, No. 9, pp. 37–38.
4. Porter M. E. *Competitiveness* [Konkurenciya], Publishing house “Williams”, 2002. 496 p.
5. Fatkhutdinov R. A. *Competitiveness of organization in crisis conditions: economics, marketing, management* [Konkurentosposobnost' organizatsii v usloviyah krizisa: ekonomika, marketing, menedzhment], Publishing and bookselling center “Marketing”, 2002. 892 p.
6. Petersons A. *Corporate culture of non-state higher education institution as a factor of sustainable development* [Korporativnaya kultura negosudarstvennogo vuza kak faktor obespecheniya ustojchivogo razvitiya], Labor and social relations, 2008, No. 3, pp. 79–84.
7. Ekshikeev T. K. *Competitiveness and competitive advantages of the university* [Konkurentosposobnost' i konkurentosposobnye preimushchestva VUZa] [Web resource], Problems of modern economy, 2009, No. 4 (32), access mode: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2925> (accessed date: 03/12/2018).
8. Kovaleva O. P. *Increasing the competitiveness of university in the market of educational services* [Povyshenie konkurentosposobnosti vuza na rynke obrazovatel'nyh uslug], Bulletin of Siberian State Automobile and Highway Academy, 2013, No. 5 (33), pp. 127–130.

9. *Federal Targeted Program for the Development of Education for 2016–2020*. Decree of the Government of the Russian Federation of 05/23/2015 No. 497, Moscow [Federal'naya celevaya programma razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gg.] [Web resource], access mode: <http://base.garant.ru/71044750/> (accessed date: 03/12/2018).

10. *The program of development of additional professional education of Kuzbass State Technical University for 2014–2020* [Programma razvitiya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya KuzGTU na period 2014–2020 gg.], Kemerovo: *Kuzbass State Technical University*, 2013. 42 p.

11. Federal Law of the Russian Federation of 12/29/2012 No. 273-FZ “About Education in

the Russian Federation” [Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii ot 29 dekabrya 2012 g. No. 273-FZ “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii”], Accreditation in Education, 2013. 126 p.

12. Medvedev I. I. *Education goes to the network* [Obrazovanie uhodit v set'] [Web resource], <http://tomedu.ru/2017/01/16/obrazovanie-uhodit-v-set-obuchayushhihsya-onlajn-rossiyan-stalovdvoe-bolshe> (accessed date: 03/12/2018).

13. Federal target program “Electronic Russia (2002–2010)”: the post of the Government of the Russian Federation of 01/28/2002 No. 65 [O federal'noj celevoj programme “Elektronnaya Rossiya 2002–2010 gody”] [Web resource], access mode: <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (accessed date: 03/12/2018).

УДК 378.091.398+371.113

## Готовность руководителей общеобразовательных организаций к осуществлению взаимодействия с субъектами внешнего окружения

Т. В. Августманова, С. А. Калимуллина

### Readiness of heads of educational institutions to implementation of interaction with subjects of external environment

T. V. Avgustinova, S. A. Kalimullina

**Аннотация.** Актуализируется проблема готовности руководителя общеобразовательной организации к взаимодействию с субъектами внешнего окружения.

Анализируются объективные и субъективные факторы, которые мешают современным директорам школ в организации данного взаимодействия.

В статье рассматриваются вопросы нормативного определения взаимодействия руководителя образовательной организации с субъектами внешнего окружения, акцентируется внимание на организации взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти, иными социальными партнерами.

Определяется необходимость сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами при осуществлении руководителем управленческих трудовых действий. Выделены основные компетенции руководителя общеобразовательной организации, требующиеся для эффективной организации взаимодействия с субъектами внешнего окружения. Проанализирован опыт подготовки директоров школ Московской области кафедрой образовательного менеджмента ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», выявлены проблемы и обозначены пути их решения.

**Abstract.** The problem of readiness of head of educational organizations to interact with subjects of external environment is actualized. The objective and subjective factors hindering the modern principals in the organization of this interaction is analyzed. The article considers the issues of normative definition of the interaction between head

of educational organization with the subjects of external environment, focuses on the organization of interaction with state bodies and municipal authorities and other social partners. The need for network interaction with social and educational partners in the implementation by manager of labor actions is determined. The basic competence of head of educational institutions required for effective interaction with subjects of external environment is highlighted. The experience of training of directors of schools in the Moscow Region by the Department of Educational Management "Academy of Social Management" is analyzed. The problems are identified and ways of their solution are outlined.

**Ключевые слова:** руководитель общеобразовательной организации, компетенции руководителя общеобразовательной организации, дополнительное профессиональное образование, управление образовательной организацией, сетевые организации, субъекты внешнего окружения.

**Keywords:** head of educational organization, competence of head of educational organization, additional professional education, management of educational organization, network organizations, subjects of external environment.

Согласно ст. 2, п. 1 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование является «общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что



образовательная организация выполняет социальный заказ государства и общества, являясь при этом открытой к взаимодействию с широким кругом партнеров. Школа, как и любая другая организация, находится во внешней среде, которая оказывает существенное влияние на ее деятельность. Внешняя среда образовательной организации представляет собой совокупность социальных факторов, прямо или косвенно на нее воздействующих и определяющих, наряду с другими факторами, ее функционирование и развитие. Субъекты внешнего окружения (социум) крайне важны для школы, так как именно они (в лице своих уполномоченных органов) учреждают образовательную организацию, дают ей определенный статус, наделяют компетенцией, осуществляют оценку ее деятельности, при этом одновременно являясь источником ресурсов для осуществления ее жизнедеятельности. Следовательно, руководителю общеобразовательной организации необходимо знать об интересах и потребностях субъектов внешнего окружения и уметь выстраивать с ними взаимодействие. Школа не может замыкаться в своих узких рамках, она должна иметь широкие связи с внешней средой, обмениваться с ней ресурсами, участвовать в социальном партнерстве. Партнерство, с точки зрения управления, – это взаимовыгодное сотрудничество для достижения поставленной участниками цели. Основной целью партнерства образовательной организации с субъектами внешней среды является повышение качества образования и привлечения дополнительных ресурсов для своей деятельности. Главной задачей при организации партнерства становится согласованность действий, избегание неконструктивных конфликтов, учет интересов участников взаимодействия.

Руководитель образовательной организации должен понимать, что выстраивание взаимодействия – это кропотливый и долгий процесс, направленный на результат. Поэтому директору современной школы нужно обладать званиями и умениями, необходимыми для управления взаимодействием с субъектами внешней среды. По этой причине современный проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации при определении поля его трудовых действий предусматривает, что он должен осуществлять деятельность по

управлению взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации, а также деятельность по организации сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся [2]. В связи с этим возникают вопросы относительно того, как может быть построен процесс управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения, какие могут быть варианты сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими субъектами внешнего окружения, какие нормативные акты в образовательном учреждении могут регламентировать это взаимодействие.

Взяв за основу в рассмотрении понятия «управление» процессный подход, опираясь на определение профессора Ю. В. Василькова, мы полагаем, что в нашем случае можно рассматривать управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения как воздействие на них со стороны образовательной организации, осуществляемое разнообразными способами – путем видоизменения связей в системе, введением новых элементов или действий, коррекцией алгоритмов управления, варьированием параметров и т. п. Обобщенное и целенаправленное воздействие организуется для достижения цели – обеспечения эффективного образования обучающихся.

Очевидно, что без такого воздействия процесс управления самостоятельно не достигнет цели. И это является одной из основных задач менеджмента. В контексте систем качественного менеджмента управлять нужно именно деятельностью для достижения результата (получение продукта, удовлетворяющего заданным требованиям), а не самим результатом (продуктом, управление которым в случае его материального воплощения может сводиться только к его перемещению в пространстве) [3].

Согласно проекту профессионального стандарта руководителя образовательной организации, субъектами внешнего окружения являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации. Чаще всего с учреждениями и организациями региональных органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федера-

ции администрация образовательной организации выстраивает взаимодействие исходя из решаемых задач.

В ходе российского проекта по апробации новых моделей управления школьным образованием пилотным образовательным учреждениям муниципального уровня предстоит организовать систему взаимодействия напрямую с региональными министерствами, организациями и учреждениями.

Предполагается, что организация взаимодействия будет включать три содержательных блока. Первый – преобразование институтов управления образованием, которое направлено на создание единого образовательного пространства, возможность внедрения сетевых форм обучения, развитие муниципальных коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления образованием. Второй – преобразование финансово-экономических институтов с целью упорядочивания финансовых потоков, обеспечения прозрачности на всех этапах трансфертов, минимизации возможных потерь финансовых средств при смене уровней учредительства. И третий – преобразование институтов развития кадров в общем образовании, призванное отобразить количество и качество подготовки проектных команд, способных управлять вновь созданной структурой, которые пройдут обучение и будут активно включены в управленческий процесс.

Таким образом, руководителю образовательной организации самостоятельно, хотя и в пилотном режиме, предстоит выстраивать взаимодействие с региональными органами и учреждениями государственной власти: региональным министерством образования, региональным министерством финансов, региональным институтом развития образования, курирующим вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Согласно ст. 34 ФЗ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», органы местного самоуправления представлены сегодня представительным органом муниципального образования, главой муниципального образования, местной администрацией (исполнительно-распорядительным органом муници-

пального образования), контрольно-счетным органом муниципального образования, иными органами и выборными должностными лицами местного самоуправления, которые предусмотрены уставом муниципального образования и обладают собственными полномочиями по решению вопросов местного значения [4].

Современный руководитель сталкивается с совокупностью вызовов, тех проблем, которые для его образовательной организации имеют первостепенное значение для решения. В его деятельности начинают формироваться проблемы новой генерации. Речь идет о «перекрестке» проблем, которые приходится решать ему сегодня – введение в действие нормативных документов, не всегда согласующихся между собой и относящихся к компетенции исполнения разных ведомств; трансформация современных образовательных организаций в сторону укрупнения, притом что не всегда грамотно отработан механизм управления образовательным комплексом-гигантом; смена типов взаимоотношений между руководителями (заместителями руководителей) разных поколений (межпоколенческий кризис) [5, с. 152].

В связи с этим руководителю образовательного учреждения важно и необходимо спланировать и организовать деловое общение с главой города (городского округа или сельского поселения), его заместителями, специалистами, курирующими вопросы жизнеобеспечения, здравоохранения, пожарной и правоохранительной безопасности на местном муниципальном уровне.

При этом формирующиеся отношения в процессе совместных мероприятий, событий, способствуют количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса.

Дальнейшая конструктивная работа проявляется в согласованности целей и соответствии средств, способов и занимаемой контактирующими сторонами позиции, что способствует продуктивному решению социально и личностно значимых задач [6, с. 147].

Почему сегодня уделяется достаточно внимания этому вопросу? На наш взгляд, сегодня руководитель образовательной организации, проводя качественный анализ совершаемой управленческой деятельности, должен представлять не только то, как адаптировать работу



своего учреждения к требованиям, которые предъявляются «извне», но и то, как он может влиять на них.

Эффективным взаимодействие руководителя будет тогда, когда он сам приобретет навыки, достаточные для управления своей образовательной организацией в условиях неопределенности. Сегодня, когда скорость изменения внешней среды, требований, структурных преобразований возросла в разы по отношению даже к периоду прошлого десятилетия, любое образовательное учреждение сталкивается с очень высоким уровнем неопределенности. В данном случае адаптация образовательной организации к быстрым внешним изменениям требует значительных усилий руководителя. При этом возникает противоречие: с одной стороны, имеются определенные директивные, нормативно закрепленные требования, инструкции, положения, которые должен выполнить руководитель, а с другой, – современные финансовые, правовые и этические причины, которые препятствуют качественному выполнению предписанных позиций.

И вот здесь скорее всего и включается механизм взаимного действия, согласования принимаемых решений, нахождения тождественных точек понимания общей ситуации. Именно этот механизм помогает руководителю (при наращивании опыта взаимодействия с социальными партнерами, руководителями, учредителями) оказывать уже самому влияние на внешнее окружение для того, чтобы сделать его более восприимчивым к потребностям и условиям функционирования образовательной организации, а также к возникающим у него трудностям. В этом чаще всего и проявляется гибкость мышления руководителя, его умение стратегически мыслить. Ведь его задача «удержать» учреждение не только в зоне успеха, но и приспособить его работу на случай неопределенности, опасности, нестабильности.

С одной стороны, организация руководителем образовательной организации сетевого взаимодействия помогает ускорить процессы всестороннего партнерства. С другой стороны, государственным и муниципальным органам власти тоже важно организовать построение такого взаимодействия, которое позволило бы обеспечить доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариатив-

ность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий [7].

При этом выстраиваются многообразные варианты достижения совместных социально-образовательных целей, используются общие информационные, материальные ресурсы, создается единый (или общий) дистанционный сетевой ресурс.

Такая организация взаимодействия с партнерами позволяет руководителю использовать возможность продвижения своих идей, инновационных методических продуктов на рынок образовательных услуг, участия в образовательных и социальных грантовых программах с целью получения дополнительного финансирования. Кроме того, сетевое взаимодействие с социальными и образовательными партнерами позволяет усиливать ресурс образовательного учреждения за счет ресурсов других учреждений, помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок.

В целях обеспечения эффективного образования, обучающихся взаимодействие руководителя с субъектами внешнего окружения может быть организовано и на основе сетевого подхода. Особенно, мы думаем, это применимо в работе с социальными и образовательными партнерами.

Если рассматривать сетевое взаимодействие между двумя и более субъектами достаточно схематично, то можно выявить следующий алгоритм действий. В первую очередь, определяется цель, которая должна привести к заранее спланированному результату. Необходимо учитывать, что субъекты взаимодействия выступают друг для друга частью внешней среды и, следовательно, могут иметь различные интересы и потребности. Важно соблюсти баланс данных интересов. В основе взаимодействия всегда лежит договор о том, какие действия для достижения цели будут производиться, при каких условиях. Для того чтобы учесть все интересы и прийти к необходимому компромиссу, договор нужно соотносить с внутренними целями каждого участника. На наш взгляд, является крайне необходимым организация обратной связи между партнерами взаимодействия, своевременное устранение конфликтных ситуаций. То есть после определения целей, содержания

деятельности происходит составление и заключение договора, предусматривающего права и обязанности сторон, а также санкции за нарушения принятых на себя обязательств. Кроме этого, необходим суммарный центр управления.

Взаимодействие школы с государственными и муниципальными органами власти, с родителями обучающихся более или менее налажено, при этом сложно складываются отношения с другими партнерами. Если социальный запрос государства для образовательных организаций достаточно понятен, так как сформулирован в нормативных документах, то запрос других субъектов представляется размытым и неопределенным. Современное российское общество, к сожалению, пока еще не готово активно включаться в активное взаимодействие с образовательными организациями, не совсем четко понимает свою цель в данном социальном партнерстве. Поэтому именно школа должна проявить активность в вопросе установления взаимодействия и с этими партнерами.

Непросто складываются отношения у школы и с другими общеобразовательными организациями. Этому есть как объективные, так и субъективные причины. Сетевое взаимодействие между образовательными организациями – это система различных связей, которая позволяет усилить необходимые ресурсы за счет другой образовательной организации, выстроить многообразные пути достижения целей, расширить перечень предоставляемых образовательных услуг. Сеть является добровольной, что, на наш взгляд, усиливает ее привлекательность. Однако на практике мы столкнулись с таким явлением, что не все руководители общеобразовательных организаций понимают важность и нужность сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными организациями, хотят занять главенствующую роль, не умеют строить равноправные партнерские отношения, ревностно относятся друг к другу, что является недопустимым, а также представляется явлением, которое требует дальнейшего осмысления и нахождения путей выхода из данной ситуации. Сложность для руководителя школ проявляется также в неумении документально оформить данное взаимодействие, составить учебное расписание и индивидуальный маршрут обучающегося. Более благоприятно

складываются отношения с организациями дополнительного образования, а также с такими социальными институтами, как музеи, детские поликлиники, библиотеки и так далее. На сегодняшний день территориальная удаленность не является препятствием для организации сетевого взаимодействия, так как легко преодолевается использованием современных компьютерных технологий. В рамках партнерства проводятся различные мероприятия, семинары, встречи, выставки, экскурсии.

Также школы стремятся наладить взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, привлекая их ресурсы: современные лаборатории, оборудованные учебные кабинеты, библиотеки и высокопрофессиональных преподавателей к своему образовательному процессу в рамках профессиональной ориентации обучающихся. Организации высшего и среднего профессионального образования в свою очередь также заинтересованы в совместной деятельности с целью привлечения будущих абитуриентов.

Не хватает школам взаимодействия с представителями бизнеса. А ведь именно они, на наш взгляд, должны быть заинтересованы в притоке мотивированных, конкурентоспособных кадров и заниматься их отбором и подготовкой, начиная со школы. Допустимо предположить, что руководители школ могут организовать такое взаимодействие, привлекая представителей бизнеса, потенциальных работодателей для участия в проектах, совместных мероприятиях, объясняя взаимную выгоду от данного партнерства.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что далеко не все субъекты окружающей среды школы готовы к плодотворному взаимодействию и именно директору школы необходимо проводить работу по привлечению партнеров к совместной деятельности. Руководство организацией взаимодействия с субъектами внешнего окружения требует знания определенных правил, принципов, алгоритмов деятельности. Проблема заключается в том, что многие руководители общеобразовательных организаций слабо владеют инструментами современного менеджмента, не всегда хотят учиться новому, плохо себе представляют те профессиональные компетенции, которыми

должны владеть. Конечно, этого нельзя сказать про всех руководителей, среди которых, несомненно, есть достаточно знающие, компетентные управленцы. Их опыт очень ценен и должен быть использован для анализа и обобщения молодыми руководителями. Но все же данная проблема существует и нуждается в скорейшем разрешении, на наш взгляд, при устранении данной проблемы не последнюю роль может играть система дополнительно профессионального образования.

Чтобы уметь действовать в рамках взаимодействия с субъектами внешней среды руководителю нужно обладать умением использовать разные стили и методы межличностного общения для построения отношений с партнерами в зависимости от ситуации. Именно руководитель должен искать, уметь предложить идеи и выстраивать взаимодействие с партнерами, обладать предприимчивостью, способностью просчитывать дальнейшую стратегию развития общества и, руководствуясь этим, продумывать дальнейшие цели и пути развития образовательной организации. Во многом эффективность организации взаимодействия зависит от имиджа, авторитета руководителя, его лидерских качеств, умения убеждать, сформированных управленческих компетенций. Определимся с понятием «управленческие компетенции», под которым мы понимаем комплекс знаний, умений, опыт практической деятельности, ценностные установки, которые позволяют руководителю решать профессиональные задачи.

Как уже указывалось ранее, руководитель образовательной организации должен уметь выстраивать отношения с разными партнерами, как в вертикальных отношениях, когда субъекты неравноправны, так и в горизонтальных, при равноправных субъектах. В связи с этим каждое из взаимоотношений подразумевает свой стиль поведения, имеет свои особенности построения. При сформированных управленческих компетенциях руководитель образовательной организации больше времени отдает выполнению представительских функций и меньше решению конкретных оперативных вопросов своей организации. Исходя из этого, значительное внимание должно уделяться развитию у руководителя определенных навыков, таких как понимание людей, уметь разрешать конфликты конструктивным способом, владе-

ние методами активного слушания. Руководитель, как менеджер своей организации, должен быть способен поставить себя на место другого человека, правильно оценить ожидания партнера по взаимодействию и выстраивать отношения в соответствии с данными ожиданиями, при этом твердо отстаивая свои интересы, презентовать себя, свою организацию, уметь выступать публично, знать виды и правила нетворкинга. То есть руководитель должен обладать «гибкими» навыками (soft-skills). «Soft skills (в пер. с англ. «гибкие навыки») – это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность» [8]. В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе были определены 10 профессиональных навыков/компетенций, которые будут наиболее востребованы работодателями к 2020 году. Данные навыки универсальны и необходимы специалистам вне зависимости от их рода деятельности. Конечно, эти навыки не так легко проверить, но именно от них зависит в большей степени успешность руководителя и его профессионализм. К гибким навыкам относится умение сотрудничать с другими людьми, умение общаться в соответствии со статусом и социальной ролью собеседника. Также очень важно умение договариваться, аргументировать свою позицию, обладать критическим мышлением.

Еще одним из востребованных навыков является так называемый «эмоциональный интеллект», который представляет собой умение управлять своими эмоциями, понимать чувства собеседника. Еще в 1990 году Саловой и Майер выделили конкретные компоненты EQ, среди которых есть умение распознавать эмоции других людей, различать их между собой, а также уметь выражать эмоции, не бояться своих эмоций, открыто говорить о них, использовать эмоции в своих целях. Для руководителя важным представляется иметь уверенность в своих силах, обладать навыками самоконтроля, уметь совершать обдуманные поступки, иметь развитую эмпатию и внимательное отношение к людям [9].

Руководитель может изначально не обладать всеми этими навыками и компетенциями, но они являются для него необходимыми для эффективного выполнения своих трудовых обя-

занностей. Именно поэтому директора школ остро нуждаются в квалифицированной помощи со стороны системы дополнительного профессионального образования для формирования данных компетенций. Если развитию профессиональных качеств педагогических работников уделяется большое внимание, они создают школьные и муниципальные методические объединения, вступают ассоциации, то директорам школ остается чаще всего довольствоваться остатками внимания. Данная ситуация, разумеется, нуждается в исправлении, и не последнюю роль в этом должна сыграть система дополнительного профессионального образования.

Кафедра образовательного менеджмента ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» осуществляет переподготовку директоров школ Московской области по программе «Менеджмент в образовании», а также повышение квалификации руководителей образовательных организаций. В рамках повышения квалификации кафедрой образовательного менеджмента АСОУ большое внимание уделяется обучению руководителей стратегическому управлению, управлению качеством образования, формированию правовых компетенций, умению руководить проектами, методической работой в школе, знаниям и умениям в области маркетинга. То есть большое внимание уделяется профессиональным знаниям и навыкам (hard-skills). Это крайне необходимо и важно. Без этих знаний невозможно обойтись руководителю в своей профессиональной деятельности. Однако этого, как показывает практика, недостаточно, необходимо формировать и «гибкие» навыки (soft-skills). Если в традиционной системе повышения квалификации на первый план всегда выходили профессиональные знания и умения, то в современном мире все больше внимания уделяется развитию личности слушателей, тех качеств, которые определяют успешность деятельности руководителя.

Проанализировав предлагаемые программы кафедрой образовательного менеджмента ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», а также выявленные дефициты управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, мы пришли к выводу, что им не хватает для формирования недостающих компетенций практических занятий, в

частности умения вести переговоры, вовлекать других людей в реализацию своих идей, выстраивать коммуникации, управлять своим временем, эмоциями. Поэтому преподавателями кафедры были спланированы и проведены обучающие семинары и тренинги по данным вопросам. Разрабатывается программа курсов повышения квалификации по данной проблематике, а также краткосрочные семинары, тренинги с привлечением психологов. Слушатели не хотят ограничиваться только знакомством с теорией, которую вполне возможно изучить в дистанционном режиме, так как в академии широко применяются данные технологии. Слушатели отмечают удобство дистанционного обучения, но руководители школ также заинтересованы в практических занятиях с применением активных и интерактивных методов обучения. Они хотят научиться договариваться с партнерами, аргументированно и правильно доносить свои мысли, делать презентации своих идей, выстраивать конструктивное взаимодействие, уметь уходить от неконструктивных конфликтов.

Для руководителей представляется ценным именно практический опыт управленческой деятельности, а также вдумчивый анализ опыта руководителей других организаций. В связи с этим слушатели проходят стажировку у наиболее авторитетных, опытных директоров школ. Во время стажировки они изучают документацию, знакомятся со стилем общения, участвуют во взаимодействии с субъектами внешнего окружения, учатся работать в команде. Большое значение имеют и академические площадки под руководством преподавателей кафедры образовательного менеджмента.

В рамках данных площадок было организовано сетевое взаимодействие с участниками разного уровня, включая управление образования, УМЦ, образовательных организаций в г. о. Балашиха и г. о. Рошаль. В г. о. Рошаль проводится работа по созданию клуба директоров на муниципальном уровне, что представляется нам крайне важным событием, способствующем дальнейшему развитию компетенций директоров школ, необходимых для организации взаимодействия с субъектами внешнего окружения.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что школам необходимо выстраивать взаимо-



действие с субъектами внешнего окружения, которыми выступают органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальные партнеры, другие образовательные организации. Основной целью данного взаимодействия является повышение качества образования и привлечение дополнительных ресурсов, что представляется достаточно важным. А также создание наиболее благоприятной образовательной среды для обучающихся, что, несомненно, способствует улучшению образовательного результата.

Для решения данных целей наиболее эффективным является сетевое взаимодействие, при котором используются общие информационные, материальные ресурсы, создается единый дистанционный сетевой центр управления. Сетевое взаимодействие открывает для участников новые возможности. Однако на сегодняшний день не все образовательные организации готовы к активному взаимодействию с субъектами внешнего окружения. Для этого есть как объективные, так и субъективные причины. Из объективных причин наиболее важными, на наш взгляд, являются отсутствие понятного законодательного регулирования данного вопроса, недостаточная материально-техническая база, нежелание вступать во взаимодействие самих субъектов внешнего окружения школы. Особенно, к сожалению, не готовы к выстраиванию долгосрочных отношений со школой представители бизнеса. Образовательным организациям в данных условиях необходимо самим проявлять инициативу, при этом хорошо осознавая взаимовыгодные цели данного взаимодействия. Наиболее значимыми представляются субъективные причины: отторжение нового, нежелание учитывать интересы партнеров взаимодействия, а самое главное – неумение выстраивать партнерские отношения. Многие руководители не обладают необходимыми управленческими компетенциями и остро нуждаются в профессиональной помощи. Кафедра образовательного менеджмента ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» предлагает руководителям образовательных организаций Московской области курсы повышения квалификации, направленные на формирование управленческих компетенций, проводит кратковременные сессии и обучающие семинары, оказывает помощь в организации сетевого вза-

имодействия через деятельность академических площадок.

Таким образом, взаимодействие с субъектами внешнего окружения позволяет руководителю квалифицированно решать вопросы правового регулирования и управления, организации образовательной среды и ресурсов, социальной и культурной составляющих образовательного процесса, научно-технического и технологического развития инфраструктуры в пользу образовательной организации. Но руководителя необходимо учить организации данного взаимодействия в рамках дополнительного профессионального образования.

#### Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения: 15.01.2018).
2. «Об утверждении профессионального стандарта „Руководитель образовательной организации“»: проект приказа Минтруда России по состоянию на 23.06.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/> (дата обращения: 15.01.2018).
3. Васильков Ю. В. Управление процессами [Электронный ресурс] / Ю. В. Васильков. – Режим доступа: <http://www.klubok.net/article/2279.html> (дата обращения: 17.01.2018).
4. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ, ред. от 29.12.2017 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/act/local> (дата обращения: 15.01.2018).
5. Августманова Т. В. О культуре мышления руководителя в современных условиях / Т. В. Августманова // Инновационная наука. – 2017. – № 2. – С. 149–156.
6. Коротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии : пособие для учителей и педагогов / Е. В. Коротаева. – Урал. гос. пед. ун-т. – М. : Academia, 2007. – 256 с.
7. Чернышев М. А. Внешняя среда организации: среда прямого и косвенного воздействия [Электронный ресурс] / М. А. Чернышев. – Режим доступа: <https://portal-u.ru/orgkakobiekt>

upravleniya/vneshnyasreda (дата обращения: 14.01.2018).

8. Васильев В. Soft skills: гибкость, а не мягкость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/opinion/soft-skills-gibkost-a-ne-myagkost> (дата обращения: 27.01.2018).

9. Либина А. В. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации [Электронный ресурс] / А. В. Либина. – Режим доступа: [http://www.kodges.ru/static/read\\_56386\\_13\\_37.html](http://www.kodges.ru/static/read_56386_13_37.html) (дата обращения: 27.01.2018).

#### References:

1. Federal Law of 12/29/2012 No. 273-FZ “About education in the Russian Federation” [Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii] [Web resource], access mode: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (accessed date: 01/15/2018).

2. About approval of professional standard “Head of an educational organization” the draft order of the Ministry of labor for 06/23/2016 [Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Rukovoditel' obrazovatel'noj organizacii”]: projekt prikaza Mintruda Rossii [Web resource], access mode: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/> (accessed date: 01/15/2018).

3. Vasilkov Yu. V. *Management of processes* [Upravlenie processami] [Web resource], access mode: <http://www.klubok.net/article2279.html> (accessed date: 01/17/2018).

4. Federal Law of 10/06/2003 No. 131-FZ “About the general principles of the organization of local government in the Russian Federation” [Ob obshchih principah organizacii mestnogo samoupravleniya v Rossijskoj Federacii] [Web resource], access mode: <http://constitution.garant.ru/act/local> (accessed date: 01/15/2018).

5. Avgusmanova T. V. *About the culture of thinking of the manager in modern conditions* [O kul'ture myshleniya rukovoditelya v sovremennykh usloviyah], “Innovative science”, part 2, Ufa, 2017, No. 2, pp. 149–156.

6. Korotaeva E. V. *Pedagogical interaction and technology* – a Handbook for teachers and educators [Pedagogicheskie vzaimodejstviya i tekhnologii], Ural, 2007. 256 p.

7. Chernyshev M. A. *External environment of the organization: environment of direct and indirect influence* [Vneshnyaya sreda organizacii: sreda pryamogo i kosvennogo vozdejstviya] [Web resource], access mode: <https://portal-u.ru/orgkakobiektppravleniya/vneshnyasreda> (accessed date: 01/14/2018).

8. Vasiliev V. *Soft skills: flexibility, not softness* [gibkost', a ne myagkost'] [Web resource], access mode: <https://newtonew.com/opinion/soft-skills-gibkost-a-ne-myagkost> (accessed date: 01/27/2018).

9. Libina A. V. *Intelligence: people in difficult situations* [Intellekt: chelovek v slozhnoj zhiznenoj situacii] [Web resource], access mode: [http://www.kodges.ru/static/read\\_56386\\_13\\_37.html](http://www.kodges.ru/static/read_56386_13_37.html) (accessed date: 01/27/2018).

УДК 378.091.398

## Коуч-курсы повышения квалификации педагогов

Т. Б. Волобуева

### Coach-training courses of teachers

T. B. Volobueva

**Аннотация.** В статье анализируются особенности коучингового подхода в обучении педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Экспериментальное исследование проводилось на базе Донецкого института дополнительного педагогического образования. Выделяются и аргументируются первые пять этапов, которые формируют и расширяют готовность педагогов к работе с новацией. Обоснуются: первый этап, который посвящен ознакомлению с методикой и осознанию ее особенностей, второй – освоение коучинговых навыков, третий – овладение специальными методами и приемами, четвертый – изучение аналитико-прогностических техник, пятый – углубление рефлексивной компетенции. Анализируются шестой и седьмой этапы, на которых проводится коуч-сессия и разрабатываются проекты использования данной новации в педагогической практике. Выделяются основные результаты коуч-обучения: построение индивидуальной траектории профессионального развития, использование приемов коуч-обучения на практике, повышение мотивации к самосовершенствованию.

**Abstract.** The article analyzes the features of the coaching approach in training teachers in system of additional professional education. The experimental study was conducted on the basis of the Donetsk Institute of Additional Pedagogical Education. The first five stages are highlighted which formed and expand the willingness of teachers to work with innovation. The first phase, which is devoted to familiarization with the technique and awareness of its peculiarities, the second is the development of coaching skills, the third is mastery of special methods and techniques, the fourth is a study of analytical and predictive techniques, the fifth is the deepening of the reflexive competence. The sixth and seventh stages, which is the coaching

and development of projects with use of this innovation in pedagogic practice are analyzed. The main results coaching training: build an individual trajectory of professional development, using techniques of coaching-learning in practice, increase of motivation to self-improvement.

**Ключевые слова:** коучинг, педагог, повышение квалификации, развитие, коуч-сессия, кейс, рефлексия.

**Keywords:** coaching, teacher, advanced training, development, coach-session, case, reflection.

Система образования всегда находится в стадии развития. Большие социальные перемены формируют новый образовательный заказ. Сегодня востребованы специалисты не с энциклопедическими знаниями, а способные быстро осваивать новые технологии, готовые к непрерывному обучению, инициативные, компетентные, креативные. Подготовить такого выпускника может педагог, владеющий этими компетенциями и умеющий развить их у своих учеников.

Анализ педагогической практики показывает, что до сих пор используется в общеобразовательных организациях позиция учителя-ментора. Даже применяя инновационные технологии, формально соблюдая личностно ориентированные методики, такой педагог организует учебное взаимодействие по принципу: «Я говорю – ты делай!».

В планах уроков традиционно цели формулируются глаголами: рассказать, объяснить, показать, дать, проверить, оценить и т. п. То есть учитель сам спланировал процесс и результаты, не интересуясь мнением обучающихся. Даже когда учитель просит сформулировать цели урока школьников, он подводит их к нужным предложениям, используя образцы, алгоритмы или наводящие вопросы. Дети



не задумываются о своих ожиданиях от урока, возможных интеллектуальных приобретениях, не умеют прояснить свои задачи.

Поэтому и снижается мотивация к обучению, его эффективность.

В современной школе наиболее существенными являются противоречия:

– между потребностью работать творчески, выдвигать идеи и необходимостью выполнения заданий в фиксированное время;

– между потребностью в разрешении ситуативных задач с необходимостью выполнения заданий по алгоритму;

– между потребностью в индивидуальном подходе и стандартизированными требованиями.

Дополнительное педагогическое образование призвано готовить учителей к конструированию учебно-воспитательного процесса, адекватного запросам общества, совершенствовать педагогические системы, придавая им гибкость, мобильность, современность.

Для этого активно используется опережающее обучение, адаптируются эффективные технологии, усовершенствуются методики.

В мировом образовательном пространстве успешно переносят из экономической сферы проверенные техники маркетинга, аудита, менеджмента и пр.

Описан интересный опыт использования в педагогике коучинга.

Это методика, созданная на пересечении философии, психологии, менеджмента и логики, применяется для активизации внутренних ресурсов человека, реализации его потенциала, продуктивного решения деловых и личных задач.

Коучинг не столько учит, сколько помогает учиться.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Донецкого института дополнительного педагогического образования на межкурсовых мероприятиях и на курсах повышения квалификации педагогических кадров.

На первом этапе слушатели знакомятся с технологией «коуч», осознают понятие этого слова в русском языке, что означает наставлять, тренировать и воодушевлять [1]. Но нельзя путать с термином «коучинг» (не тренинг, наставничество, консалтинг, психо-

терапия или менеджмент), который скорее дополняет их, работая по своим правилам.

Трудно учителю уйти с привычной позиции наставника, преподавателя, эксперта, и принять, что коуч ничего не навязывает, а только помогает самостоятельно принять оптимальное для обучающегося решение. На рисунке 1 приведены сравнения трех ролей учителя в учебно-воспитательном процессе [2]. Хотя позиция тьютора является более прогрессивной, чем наставник, коуч выводит работу педагога на новый уровень личностно ориентированного подхода.

Он выступает в роли партнера обучающегося, не дает советы, не решает его проблемы, а с помощью специальных вопросов мобилизует внутренние ресурсы ребенка, активизирует скрытый потенциал, сопровождая к достижению цели.

На первом этапе педагог не только осознает различия в позициях наставника, тьютора и коуча, но и понимает их взаимодополняемость.

То есть они не противоречат друг другу. В различных ситуациях учитель выбирает ту роль, в которой он будет более эффективен в данный момент.

Базовые знания лучше давать наставнику, реализовывать индивидуальную траекторию обучения комфортно под руководством тьютора, а коучинг ближе старшеклассникам при выборе профиля обучения, определения жизненных и образовательных целей.

На втором этапе педагоги осваивают базовые коучинговые навыки: приемы создания отношений доверия и сотрудничества, позитивного психологического фона, умение задавать правильные вопросы, способность слушать, погружаясь в эмоциональное состояние обучающихся.

Педагоги проходят всю типологию вопросов, переосмысливая ее в рамках коучинга. В нем нужны и фактические вопросы на выявление конкретных фактов: «Что? Кто? Где? Когда? Как?», и конвергентные вопросы, которые отсылают обучающихся к причинам фактов, и которые не имеют однозначных ответов: «Почему? Зачем? Кому это (не) выгодно? Каковы причины? Почему выгодно?».

Дивергентные вопросы помогают найти альтернативное решение, сложная ситуация рассмат-

ривается как условная: «Что можешь сделать, чтобы ...? Что будет, если...?». Оценочные вопросы: «В чем различие? Какой оптимальный вариант?» побуждают собеседника анализировать ситуацию и ее отношение к ней.

Проверочные вопросы побуждают принять решение, убрать сомнения: «Что здесь можно

уточнить? Насколько ты уверен в этом?». И, наконец, поддерживающие вопросы, подталкивающие на развернутый ответ: «Что будет дальше? К чему ты придешь?» [3].

Коучинговые методы в диалоге: зондирующие вопросы (техника воронки, начинающая с общих вопросов, постепенно приближающая

Наставник	Тьютор	Коуч
<b>Педагогическая позиция</b>		
Делай как Я!	Я организую твоё обучение, буду советовать и направлять	Что и каким образом ты хочешь достичь? У тебя все получится, я буду рядом!
<b>Установка на обучение и развитие</b>		
Ребенка нужно всему учить, так как сам он ничему научиться не может. Научить его можно только в зоне его актуального состояния.	Обучающийся способен сам овладеть знаниями и умениями, если обучение осуществляется под руководством учителя с опережением его актуального состояния, но в зоне ближайшего развития, а содержанием обучения являются способы решения познавательных задач и проблем	Изменения и развитие не только возможны, но и неизбежны. Для этого у каждого есть все необходимые ресурсы. Видеть в ребенке только хорошее и обращаться с ним, как с умным, сильным, способным, умелым и талантливым. Каждый обучающийся делает в данной ситуации наилучший выбор для себя. В основе любого действия обучающегося – позитивное намерение
<b>Педагогическое воздействие</b>		
С помощью инструктирования, указаний и систематического контроля направляет деятельность на решение сиюминутных педагогических задач	Организует деятельность по решению образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях и предлагает способы их решения	Актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъективную активность в достижении успеха и сопровождает в долговременном индивидуально-личностном развитии
<b>Главные методы и технологии обучения</b>		
Инструктирование и указания. Объяснительно-иллюстративное изложение. Репродуктивные упражнения. Контроль.	Задачный метод. Проблемное изложение. Проблемно-поисковое и проблемно-исследовательское обучение. Имитационная игра. Дискуссия. Мозговой штурм. Метод проектов. Метод критического мышления	Беседа посредством открытых вопросов. Лестница вопросов по логическим уровням и спираль достижений. Метод глубинного слушания. Коуч-сессии. Шкалирование. Мозговой штурм
<b>Обеспечение результатов</b>		
Осуществляя индивидуальный подход, обеспечивает успешное усвоение базовых знаний, умений и навыков	Диагностируя образовательные и личностные особенности обучающихся и их познавательный и творческий потенциал, направляющими советами обеспечивает успешное решение частных проблем в зоне ближайшего развития обучающихся	Стимулируя рефлексию обучающихся своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает условия для самостоятельной успешной, деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута и саморазвития

Рис. 1. Сравнение трех позиций учителя

к цели; техника сверла, основанная на просьбах объяснить что-то подробнее, привести пример для понимания и пр.), объединяющие вопросы: «Хотите узнать, что я об этом думаю?», вскрывающие вопросы, подталкивающие собеседника стать на место другого человека или представить себя коучем. Правильно заданные вопросы подводят обучающегося к нахождению интересных решений, принятию ответственности за свой выбор, направляют внимание на будущее, на развитие. Третий этап обучения педагогов коучингу посвящен овладению основными техниками, направленными на развитие способностей обучающихся, оттачиванию навыков учения, использования его для саморазвития [4, с. 27]. Наибольший интерес у слушателей вызывают:

- метод ситуаций, когда путь к самосовершенствованию прокладывается через разно-сторонний анализ сложных неоднозначных педагогических ситуаций;
- метод шкалирования – графический метод представления ситуации;
- метод эмоционального стимулирования, использующий интерактивные приемы повышения заинтересованности в обучении, в том числе мультимедийные мотиваторы (специальные презентации, анимацию, видеофрагменты);

– методы обработки дискуссионных вопросов: займи позицию, метод Пресс, дебаты, методическое ток-шоу и пр.;

– технологии ситуативного моделирования – имитационные игры, разыгрывание ситуации по ролям, симуляции;

– технологии кооперативного обучения: карусель мнений, ротационные тройки, аквариум, дерево решений и др.

На четвертом этапе педагоги осваивают техники целеполагания: визуальная история образовательной организации, анализ трендов, актуализация цели, SWOT-анализ, анализ волн, POEMS-анализ, SOAR-анализ и другие.

С их помощью четче формулируются личные и профессиональные цели, выстраиваются алгоритмы их достижения, оптимально распределяются ресурсы, направленно ведется поиск решения проблем.

На пятом этапе расширяются и углубляются рефлексивные компетенции.

Стимулируя рефлекссию педагогов, преподаватель поддерживает осмысление образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей для создания личного маршрута развития, траектории обучения, самосовершенствования.

Шестой этап – классическая коуч-сессия [5] (рис. 2).



Рис. 2. Структура коуч-сессии

Седьмой этап посвящен разработке авторских проектов внедрения коучинга в свою педагогическую практику. Следует отметить, что не все педагоги готовы использовать это нововведение.

Сотрудники Донецкого института дополнительного педагогического образования провели анкетирование педагогов (6256 респондентов) по востребованности коучинга в педагогической практике. На курсах повышения квалификации коуч-сессии имели большой успех (98,6% позитивных отзывов), но перспективы

использования их в образовательных организациях оценивались с разной степенью сомнений (рис. 3).

Условно можно было разделить педагогов, участвующих в анкетировании на сподвижников, сомневающихся и оппонентов. Их аргументация обобщена в таблице 2.

68% педагогов отмечают, что приемы коучинга легко интегрируются в любую педагогическую личносно ориентированную технологию, и называют наиболее привлекательными из них:

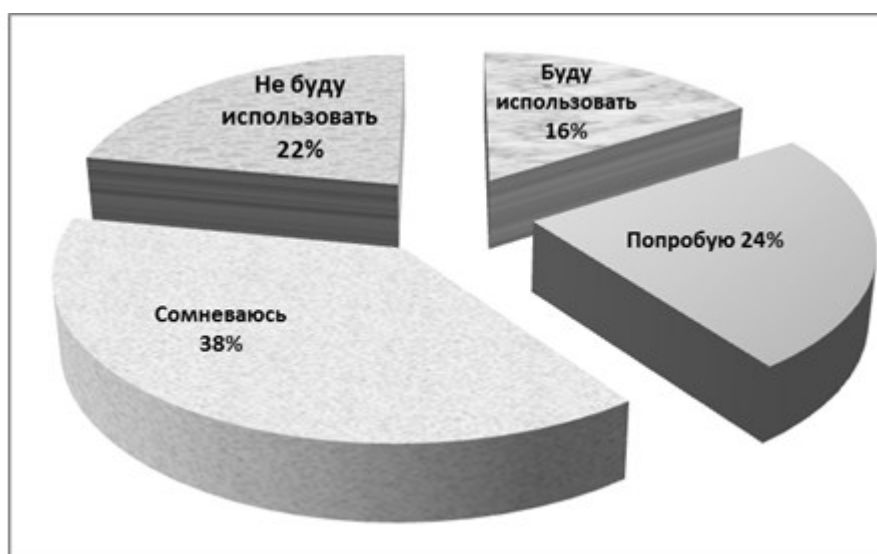


Рис. 3. Прогноз использования коучинга в общеобразовательных организациях

Таблица 1

Сильные и слабые стороны использования коучинга в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной организации

Сподвижники	Оппоненты
Формирование позитивного мышления, направленного на успех	Дополнительные временные затраты на освоение нововведения
Поддержка у обучающихся уверенности в своих силах, открытие его возможностей. Обучение с учетом личностных качеств обучающихся	Значительные усилия на переконструирование процесса обучения. (Новые планы уроков. Выход из зоны комфорта)
Повышение готовности обучающихся к саморазвитию	Отсутствие поддержки администрации. (Лучше отрицать новое, чем вникать в него)
Проектирование эффективной образовательной среды. Позитивная атмосфера	Период адаптации с возможными ошибками. Боязнь наказания со стороны завуча
Превращение проблем в задачи	Страх ухудшить имеющиеся результаты обучения
Формирование ответственности за свое обучение	Критика отдельными политиками всего иностранного, ратование за старые проверенные методы

– совместное моделирование жизненных ситуаций;

– погружение в ситуации (реальную или виртуальную), ориентированное на эмоциональное проявление личных ценностей, выявление индивидуального смысла изучения или освоения данного материала;

– озвучивание своих установок, столкновение различных мнений, выявление проблем;

– постижение личной значимости изучаемого, раскрытие потенциала для саморазвития.

82% педагогов, не собирающихся внедрять коучинг в свою практику, выразили готовность учиться по этой методике дальше. Оппоненты выделили такие наиболее привлекательные для них элементы коуч-сессий:

– партнерские отношения с преподавателем, способствующие достижению акме-результатов;

– раскрытие своего потенциала, непрерывное развитие профессионального мастерства;

– перемещение трудностей из зоны проблем в зону поиска оптимальных решений;

– повышение личной эффективности;

– разнообразие индивидуальной поддержки.

Преподаватели института, отслеживая качество обучения коучингу, отметили:

– позитивную эмоциональную насыщенность занятий;

– профессиональный и личностный рост всех участников педагогического процесса, так как методика помогает выявить лучшее в человеке;

– устойчивую мотивацию к продолжению обучения, удовлетворение достигнутыми результатами на занятиях;

– интересные методические находки во время дискуссий;

– увеличение количества конструктивных идей;

– углубление рефлексии своего педагогического опыта;

– рост инициатив слушателей по усовершенствованию своей практики.

Следует подчеркнуть, что обучение коучингу на курсах повышения квалификации не ставит основной целью его массовое внедрение в общеобразовательные организации. Главное – научить слушателей:

– моделировать личностно значимую систему самообучения и саморазвития;

– планировать свое профессиональное совершенствование с учетом своих особенностей, стремлений и возможностей;

– инициировать образовательно-творческие проекты;

– ориентироваться на достижение максимума.

Следует обратить внимание на то, что результаты коучинга для каждого педагога отличаются, т. к. у каждого из них свой индивидуальный образовательный запрос. Практически каждый слушатель заканчивает обучение, имея разработанную стратегию и алгоритм достижения поставленной цели.

Освоение коучинга на курсах повышения квалификации позволяет эффективно проводить коуч-сессии в межкурсовой период на семинарах и вебинарах.

Одним из ключевых факторов успешного коучинга является компетентный коуч. Для преподавателей института проводятся отдельные тренинги и супервизии. Стержневые установки коуча:

– Все педагоги обладают гораздо большими способностями, чем проявляют сейчас.

– Каждый педагог имеет мощный профессиональный и личностный потенциал.

– В педагогах есть все возможности для достижения успеха.

– Делать акцент на сильные стороны педагога.

– Обучать на успехе, не на ошибках.

– Ориентировать не на проблему, а на решение.

– Доверие и взаимодействие.

– Только позитивный фон.

– Без оценок и советов!

Преподаватель-коуч совместно со слушателем ищет индивидуальный путь профессионального и личностного развития, для этого он должен:

– быть постоянно в контакте с каждым слушателем;

– добиваться ясности в мышлении и формулировках;

– демонстрировать доброжелательность, но нейтральность по отношению к личным побуждениям педагогов;

– учитывать психологические особенности слушателей;

– мотивировать на развитие;



- убирать тревожность, сомнения, страхи;
- укреплять веру в себя.

Обучая коучингу, преподаватели института отмечают проявление вдохновения у слушателей, «расширение» их воображения, «зарядку» энергией и наращивание своей профессиональной компетентности.

Обучение коучингу приносит осязаемую пользу и преподавателям, и слушателям, так как помогает построить педагогический процесс без принуждения, реализовывать различные подходы, ориентируя обучающихся на саморазвитие, ответственность, самостоятельность. Осваивая коучинг, педагоги убедились, что можно обогатить свою педагогическую практику если не коуч-сессиями, то их элементами, которые помогают развивать:

- коммуникативные, организаторские компетенции обучающихся;
- аналитико-прогностические умения;
- навыки постановки личной образовательной цели, планирования ее достижения, работы в команде, управление временем;
- готовность принятия решения в сложных ситуациях;
- способности ориентироваться на свои сильные стороны, личные успехи.

Таким образом, в системе дополнительного педагогического образования используется коучинг и как методика работы со взрослыми, и как перспективное нововведение для работы со старшеклассниками. Экспериментальной площадкой стал Донецкий институт дополнительного педагогического образования. На курсах повышения квалификации педагоги осваивают необходимые приемы, проходят коуч-сессию и моделируют изменения в своей практике. В межкурсовой период тематические коуч-сессии проводятся в рамках постоянно действующих семинаров и вебинаров. Коучинг помогает педагогам прояснить свои профессиональные цели, мобилизовать свой потенциал, построить собственную стратегию их достижения.

#### Библиографический список:

1. Переводчик Lingvo Live [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lingvo>

[live.com/ru-ru/translate/en-ru/coach](https://www.lingvo.com/ru-ru/translate/en-ru/coach) (дата обращения: 02.03.2018).

2. Гульчевская В. Г. Коучинг – инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся [Электронный ресурс] / В. Г. Гульчевская. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/kouchingh-innovatsionnaia-tiekhnologhiia-poddi-erzhki-v-obuchienii-i-individual-no-lichnostnom-razvitii-uchashchikhsia.html> (дата обращения: 02.03.2018).

3. Международная академия коучинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lifesuccess.pro/> (дата обращения: 02.03.2018).

4. Парслоу Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рей. – СПб. : Питер, 2003. – 204 с.

5. Дауни М. Эффективный коучинг: уроки для коучей / М. Дауни. – М. : Добрая книга, 2008. – 288 с.

#### References:

1. Translator Lingvo Live [Perevodchik Lingvo Live] [Web resource], access mode: <https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/en-ru/coach> (accessed date: 03/02/2018).

2. Gulchevskaya V. G. *Coaching is innovative technology support in learning and individual personal development of students* [Kouching – innovatsionnaya tekhnologiya podderzhki v obuchenii i individual'no-lichnostnom razvitii uchashchihsya] [Web resource], access mode: <https://multiurok.ru/blog/kouchingh-innovatsionnaia-tiekhnologhiia-poddierzhki-v-obuchienii-i-individual-no-lichnostnom-razvitii-uchashchikhsia.html> (accessed date: 03/02/2018).

3. International Academy of coaching [Mezhdunarodnaya akademiya kouchinga] [Web resource], access mode: <http://lifesuccess.pro/> (accessed date: 03/02/2018).

4. Parsloe E., Rey M. *Coaching in education: practices and techniques* [Kouching v obuchenii: prakticheskie metody i tekhniki], Saint Petersburg, 2003. 204 p.

5. Downey M. *Effective coaching: lessons for coaches* [Effektivnyj kouching: uroki dlya kouchej], 2008. 288 p.

## Гипотезы, дискуссии, размышления

УДК 376

### Методическое обеспечение программ психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями в сфере домашнего обучения и воспитания

Н. Ю. Кийкова, О. Н. Уварова

### Programs methodological support of psychology and pedagogical consultation of parents (lawful guardians) of children with special educational needs in the sphere of house training and education

N. Yu. Kiykova, O. N. Uvarova

*Аннотация.* Принимая во внимание изменение содержания образовательных запросов взрослых, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, заключающееся в необходимости переосмысления важных задач реализации семейного потенциала в связи с новыми личностно-индивидуальными познавательными, эмоционально-волевыми, психолого-педагогическими задачами, определены основные виды психолого-педагогического консультирования: кризисное; экзистенциальное; семейное; психолого-педагогическое; возрастно-психологическое; личностно-индивидуальное; по вопросам образования.

Представлены методические материалы, уточняющие в условиях системы повышения квалификации педагогических работников, знания слушателей об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей; формирующие их знания о научно-методических ресурсах и творческих разработках в области семейного воспитания детей; обеспечивающие слушателей теоретиче-

ской подготовкой по вопросам личностно-индивидуальной психолого-педагогической диагностики, консультирования; знакомящих слушателей со специальными педагогическими приемами и методами обучения и воспитания детей, обучающихся на дому.

*Abstract.* According to the change of content of educational inquiries of parents of children with special educational needs where bring up consisting in need of reconsideration of important problems of realization of family potential in connection with new informative tasks main types of psychology and pedagogical consultation are defined: crisis; existential; familial; psychology and pedagogical; age and psychological; personal and individual; concerning education.

The methodical materials specifying ideas of listeners of the main directions and forms of interaction of experts and parents are presented; the forming knowledge of listeners of scientific and methodical resources and creative developments in the field of family education of children are presented, providing listeners with theoretical preparation concerning personal and individual psy-



*chology and pedagogical diagnostics and consultation; the acquainting listeners with special pedagogical methods and methods of training and education of children, students at home.*

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, педагоги, психологи, психолого-педагогическое обеспечение, обучение на дому, образовательный запрос, консультирование, информационно-образовательная среда.

**Keywords:** children with special educational needs, teachers, psychologists, psychology and pedagogical providing, training at home, educational inquiry, consultation, information and education environment.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» утверждается, что обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому. Обучение на дому направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья. При этом общество признаёт и поддерживает определяющую роль семьи в образовании детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, на участие в планировании образовательного и социально-культурного маршрута развития ребенка, индивидуальной программы помощи ребенку и семье. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь в воспитании детей, охране и укреплении их психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В теории и практике педагогических исследований накоплен опыт изучения таких основных понятий процесса консультирования, как условия, факторы, методы и технологии психологической помощи, взаимодействие и поиск новых форм психолого-педагогического консультирования детей, подростков и взрослых, в том числе аспекты

кризисного консультирования в условиях непрерывного неформального образования [1; 2; 3]. Содержание образования и взаимодействия между образовательной организацией, семьей и другими участниками образования в целом, обеспечивающее создание необходимых условий психического, социального, духовно-нравственного развития детей отражены в информационно-методических материалах [4; 5; 6]. Однако вопросы психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями, получающими образование на дому, в литературе представлены недостаточно.

Для определения содержания методического обеспечения программ психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) важно изучить их образовательные запросы.

Исследование М. В. Горняковой и М. В. Сафоновой обнаруживает зависимость между характером реализации взрослыми личностных и социальных потребностей и способами решения задач «мотивации успеха», «дефицита образования», «наличия разных противоречий», «стремления к получению новых знаний» [7].

Такие психологические противоречия определяют необходимость «встраивания» актуального для человека образования в жизненную стратегию посредством выявления содержания образования, овладение которым способствует улучшению качества жизни; определение оптимальных путей получения желаемого и интеграция нового опыта в структуру привычных устоявшихся социальных связей.

Принимая во внимание изменение содержания образовательных запросов взрослых в необходимости переосмысления важных проблем, реализации семейного потенциала в новых условиях в связи с новыми познавательными задачами, определяющими успешность личностной и профессиональной деятельности, характер освоения иных социальных условий и ролей, стремление самостоятельно находить новую информацию, ставить и решать творческие задачи важно конкретизировать основные виды психолого-педагогического консультирования.

Сравнительные характеристики основных видов психологического консультирования, представленные М. В. Горняковой, позволяют обозначить актуальные:

– кризисное – анализ острых противоречий, осложненных сильными эмоциональными переживаниями;

– экзистенциальное – поиск смысла жизни; анализ противоречий между достигнутым уровнем жизни и степенью удовлетворенности от достигнутого; трудности определения путей творческой реализации, дальнейшего совершенствования; сложности принятия себя, обусловленные влиянием окружения;

– семейное – обсуждение вопросов, связанных с пониманием и регулированием родственных отношений; трудности освоения социальных ролей (принятие материнства, отцовства или иных ролей в семье); противоречия разных семейных установок и традиций;

– психолого-педагогическое – изучение трудностей восприятия и усвоения учебного материала; сложности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса;

– возрастно-психологическое – исследование рассогласования нормативного и реального уровня развития; противоречия между знаниями, представлениями о нормах, правилах развития и реальным положением вещей; трудности принятия возрастных особенностей: как собственных, так и участников близкого социального окружения;

– личностно-индивидуальное – понимание собственных желаний, потребностей, ресурсов; принятие себя в ситуациях возрастных изменений либо обусловленное влиянием окружения; определение ресурсов и путей саморазвития;

– по вопросам образования – рассмотрение диспропорций между реальным уровнем знаний и уровнем, необходимым для успешной профессиональной деятельности или освоения социальных условий и ролей.

В связи с этим методическое обеспечение программ повышения квалификации педагогических работников в сфере домашнего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями должно отражать следующие аспекты:

– уточнить представления слушателей об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей в условиях острых

противоречий, осложненных недостатком образования либо сильными эмоциональными переживаниями, необходимостью определения оптимальных путей достижения результатов;

– формировать представления слушателей о научно-методических ресурсах и творческих разработках в области семейного воспитания детей, обучающихся на дому;

– планировать профессиональное развитие слушателей программ повышения квалификации в области проектирования и осуществления программ охраны и профилактики соматического и нервно-психического здоровья в зависимости от возрастных и физиологических особенностей детей и подростков;

– обеспечить слушателей теоретической подготовкой по вопросам личностно-индивидуальной психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей, имеющих детей, обучающихся на дому;

– познакомить слушателей со специальными педагогическими приемами и методами обучения и воспитания детей, обучающихся на дому.

Содержание методических рекомендаций «Специальные условия семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями» позволяет обобщить представления педагогов и родителей о многообразии организационных форм осуществления взаимодействия между педагогами и родителями в условиях острых противоречий, осложненных сильными эмоциональными переживаниями, принятием особого материнства, отцовства или иных ролей в семье.

Уточнение представлений слушателей об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей позволяет обсуждать вопросы использования научно-методических и творческих разработок в области семейного воспитания детей.

С этой целью слушателям курсов повышения квалификации рекомендуется использование ресурсов информационно-образовательной среды, представляющей возможности использования доступных онлайн-ресурсов в области специального (коррекционного) образования (<http://www.ipk74.ru/kafio/ksko/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/>), в том числе ресурса ГБУ ДПО ЧИППКРО «Сеть научно-прикладных проектов» ([http://ipk74.ru/set\\_npp/](http://ipk74.ru/set_npp/)),

Таблица 1

Специальные психолого-педагогические условия домашнего обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от психических и возрастных особенностей развития

Группа развития	Особенности психического развития детей	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Подростковый возраст
Первая группа	Незрелость психики и телосложения, отставание психического развития от физиологического возраста, проявляющееся в эмоционально-волевой сфере при сохранной познавательной деятельности	Использование эмоциональной мотивации, настроя для формирования двигательной активности, физического здоровья, психической уравновешенности, формирование познавательных интересов в играх по правилам	Формирование самостоятельности, критичности к своему поведению, развитие познавательных интересов, мыслительных операций, памяти, речи с учетом важности игровых мотивов	Увеличение запаса сведений и представлений о мире, развитие эмоционального и интеллектуального потенциала
Вторая группа	Длительная соматическая недостаточность различного генеза, наблюдается задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с неврологическими наклонностями	Увеличение пропедевтического периода в образовании. Формирование привычек и навыков здорового образа жизни, приемов оздоровления, профилактики соматических нарушений. Систематическая лечебно-педагогическая помощь. Изменение отношения к психотравмирующим ситуациям путём бесед	Учет актуальных и потенциальных возможностей. Компенсация дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, инициативности, активности. Проведение занятий по экспериментированию, привлечение занимательного материала	Обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения. Использование ИКТ-технологий. Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации
Третья группа	С раннего возраста у детей замедленно формируются навыки коммуникативно-познавательной деятельности	Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с родителями в области целей и условий воспитания, формирование познавательных интересов	Формирование навыков контроля и самоконтроля, изучения межличностных отношений и личностных особенностей, самостоятельности, воли, развитие мыслительных операций, памяти, речи	Общение посредством Интернет, посещение различных спортивных секций, кружков, детских творческих студий. Формирование желания трудиться, преодолевать трудности, профессиональной направленности учащихся
Четвертая группа	Выраженность нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности.	Увеличение пропедевтического периода в формировании навыков ходьбы, речи, опрятности, игровой деятельности, подбор качества предметов, представлений о величине. Формирование интереса к внешним сторонам учебной деятельности – красным ручкам, карандашам, тетрадам.	Увеличение пропедевтического периода в формировании пространственных представлений, планировании и выполнении сложных движений. Развитие и отработка приемов общения с членами семьи, педагогом	Развитие и отработка средств коммуникации с взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения. Развитие способности обращать внимание и оценивать невербальный компонент общения



специально организованного виртуального пространства совместной деятельности образовательных организаций по разработке и продвижению инновационных образовательных продуктов.

Знакомству слушателей со специальными педагогическими приемами и методами обучения и воспитания детей, обучающихся на дому, способствует использование открытого каталога популярных книг, представленных в разделе «Образование детей с ОВЗ», позволяющее педагогическим работникам планировать содержание личностно-индивидуального консультирования родителей детей с особыми возможностями с целью обновления их знаний об определении путей целесообразного решения актуальных задач обучения и воспитания, творческой реализации, дальнейшего совершенствования детей и подросков, обучающихся дома.

Изучение вопросов профилактики и укрепления соматического и нервно-психического здоровья детей способствует освоению педагогическими работниками содержания возрастнo-психологического и личностно-индивидуального вида консультирования средствами элементов таких научных дисциплин, как психология здоровья, клиническая психология, социальная и превентивная психиатрия [8; 9].

В условиях осуществления кризисного консультирования акцентируется внимание слушателей на необходимости изучения причин и характере проявлений нарушений здоровья в форме телесных заболеваний, невротических расстройств и депрессии, социально-стрессовых расстройств; психозов; умственной отсталости; расстройств аутистического спектра; аддиктивных нарушений поведения. Классификация причин происхождения и проявлений особенностей психического здоровья детей по четырем группам облегчает планирование содержания образования и специальных условий обучения и воспитания детей, обучающихся дома. Обобщенные рекомендации представлены в таблице «Специальные условия домашнего обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от психических и возрастных особенностей развития» (табл. 1).

Обоснованный выбор специальных условий домашнего обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от психических и возрастных особенностей развития позволяет осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования.

Этому способствует обсуждение вопросов обеспечения индивидуального темпа обучения и воспитания в рамках практических семинаров «Содержательно-организационные основы формирования способностей детей к осуществлению учебной деятельности», «Нейропсихологический анализ высших психических функций детей, воспитывающихся в условиях семьи», «Методические основы создания благоприятной атмосферы в семье ребенка, нуждающегося в охране здоровья», «Способы восстановления душевного равновесия детей в условиях установления эмоционального комфорта в семье», «Содержательно-организационные основы формирования способностей детей к самоконтролю и саморегуляции», «Оптимальные стили воспитания ребенка, находящегося в условиях домашнего обучения», «Возможности использования дистанционных технологий в образовании детей, обучающихся дома» [10; 11].

В таких условиях освоения методического обеспечения программ психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями в сфере домашнего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями посредством использования разных информационно-образовательных возможностей и ресурсов возможно формирование у слушателей курсов повышения квалификации общего видения состояния и перспектив научно-методических и творческих материалов в области домашнего обучения и воспитания, уточнение представлений о направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей, планирование профессионального развития слушателей программ повышения квалификации [12; 13].

#### Библиографический список:

1. Арбатская К. И. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями / К. И. Арбатская, Н. А. Устинова // Психолого-педагогическое образование. – 2017. – № 8. – С. 110–112.

2. Конева О. Б. Семья как модель поведения и межличностных отношений в структуре «родитель-ребенок» / О. Б. Конева, Е. В. Дурбажева // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016. – Т. 1. – № 2 (13). – С. 53–57.

3. Моница Г. Б. Психологическое консультирование родителей детей и подростков / Г. Б. Моница // Академия профессионального образования. – 2014. – № 3–4. – С. 42–53.

4. Пулина А. А. Педагогическое консультирование как форма профессионального взаимодействия / А. А. Пулина // Крымский научный вестник. – 2015. – № 3. – С. 79–88.

5. Сафонова М. В. Театрально-психологическая гостиная: необычная форма группового консультирования / М. В. Сафонова, Д. А. Тихонова // Вестник практической психологии образования. – 2015. – № 3 (44). – С. 55–66.

6. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. – СПб. : СпецЛит, 2010. – 303 с.

7. Горнякова М. В. Образовательный запрос современного взрослого человека как предмет психологического консультирования / М. В. Горнякова, М. В. Сафонова // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 170–174.

8. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 511 с.

9. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2003. – 384 с.

10. Акимова В. А. Историко-педагогический анализ развития современных моделей взаимодействия школы и семьи / В. А. Акимова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2013. – Т. 3. – № 4. – С. 47–57.

11. Кийкова Н. Ю. Охрана и профилактика здоровья детей с особыми образовательными возможностями и потребностями в условиях семейного обучения и воспитания / Н. Ю. Кийкова, О. Н. Уварова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – М. – 2017. – № 2 (11). – С. 46–51.

12. Исрафилова Л. М. Взаимодействие ПМПК и учреждений социальной защиты детства / Л. М. Исрафилова, Н. М. Исрафилова // Образование: тенденции и инновации : матери-

алы XI международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 110–111.

13. Культурная среда семьи как условие продуктивного воспитания личности / А. В. Иванов // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2014. – № 2. – С. 103–112.

#### References:

1. Arbatskaya K. I., Ustinova N. A. *Psychological features of the families which are bringing up the child with special educational needs* [Psichologicheskie osobennosti semej, vospityvayushchih rebenka s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami], Psychology and pedagogical education, 2017, No. 8, pp. 110–112.

2. Koneva O. B., Durbazheva E. V. *Family as behavior model and the interpersonal relations in structure "parent-child"* [Sem'ya kak model' povedeniya i mezhlichnostnyh otnoshenij v strukture "roditel'-rebenok"], Bulletin of Council of young scientists and experts of Chelyabinsk region, 2016, Vol. 1, No. 2 (13), pp. 53–57.

3. Monina G. B. *Psychological consultation of parents of children and teenagers* [Psichologicheskoe konsul'tirovanie roditel'ej detej i podrostkov], Academy of professional education, 2014, No. 3–4, pp. 42–53.

4. Pulina A. A. *Pedagogical consultation as form of professional interaction* [Pedagogicheskoe konsul'tirovanie kak forma professional'nogo vzaimodejstviya], Crimea scientific bulletin, 2015, No. 3, pp. 79–88.

5. Safonova M. V., Tikhonova D. A. *Theatrical and psychological drawing room: unusual form of group consultation* [Teatral'no-psichologicheskaya gostinaya: neobychnaya forma gruppovogo konsul'tirovaniya], Bulletin of practical psychology of education, 2015, No. 3 (44), pp. 55–66

6. Ovchinnikov B. V., Kostyuk G. P., Dyakonov I. F. *Technologies of preservation and strengthening of mental health* [Tekhnologii sohraneniya i ukrepleniya psicheskogo zdorov'ya], 2010. 303 p.

7. Gornyakova M. V., Safonova M. V. *Educational inquiry of the modern adult as subject of psychological consultation* [Obrazovatel'nyj zapros sovremennogo vzroslogo cheloveka kak predmet psichologicheskogo konsul'tirovaniya], Siberian pedagogical magazine, 2015, No. 2, pp. 170–174

8. Leontyev A. N. *Lectures on the general psychology* [Lekcii po obshchej psichologii], 2005. 511 p.

9. Luriya A.R. *Neuropsychology bases* [Osnovy nejropsihologii], 2003. 384 p.

10. Akimova V. A. *Historical and pedagogical analysis of development of modern models of interaction of school and family* [Istoriko-pedagogicheskij analiz razvitiya sovremennyh modelej vzaimodejstviya shkoly i sem'i], Bulletin of the Leningrad state university of A. S. Pushkin, 2013, Vol. 3, No. 4, pp. 47–57.

11. Kiykova N. Yu., Uvarova O. N. *Protection and prevention of health of children with special educational opportunities and the needs for conditions of family training and education* [Ohrana i profilaktika zdorov'ya detej s osobymi obrazovatel'nymi vozmozhnostyami i potrebnostyami v usloviyah semejnogo obucheniya i vospitaniya],

Modern additional professional pedagogical education, 2017, No. 2 (11), pp. 46–51.

12. Israfilova L. M., Israfilova N. M. *Interaction of Psychological-medical-pedagogical commission and institutions of social protection of the childhood* [Vzaimodejstvie PMPK i uchrezhdenij social'noj zashchity detstva], Education: tendencies and innovations: materials of XI of the international scientific and practical conference, 2016, pp. 110–111.

13. Ivanov A. V. *Cultural circle of family as condition of productive education personality* [Kul'turnaya sreda sem'i kak uslovie produktivnogo vospitaniya lichnosti], Bulletin of MSRU. Pedagogics series, 2014, No. 2, pp. 103–111.

УДК 378.091.398

## Концентрация ресурсов курсов повышения квалификации на инновационных направлениях развития

Т. П. Костюкова, И. А. Лысенко, В. С. Саубанов

### Resources concentration of advanced training courses on innovative directions of development

T. P. Kostyukova, I. A. Lysenko, V. S. Saubanov

**Аннотация.** В статье актуализируется потребность организаций в инновационных направлениях развития компетенций специалиста в системе повышения квалификации кадров. Анализируется необходимость комплексного управления рисками в деятельности организаций различных сфер и форм собственности. Обосновывается идея о необходимости научного подхода по комплексному управлению рисками организации в предлагаемом курсе обучения в системе повышения квалификации кадров. Выделены и охарактеризованы этапы единого теоретического подхода к проблеме управления рисками в выбранной сфере деятельности субъекта рынка как элемента научного подхода в содержании повышения квалификации кадров инновационного направления развития компетенций специалиста. Обозначены и аргументированы условия появления рисков в процессе функционирования организации и необходимость осуществления повышения квалификации как непрерывного образовательного процесса. Владение инновационными направлениями управления рисками специалистами предприятия и применение их в практической деятельности способствует снижению рисков при функционировании организации в рыночной ситуации.

**Abstract.** The article actualizes the need of organizations in innovative directions of development of specialist competencies in the system of personnel training. The necessity of complex management of risks in activity of the organizations of various spheres and forms of ownership is analyzed. Idea of need for a scientific approach on integrated risk management organization the proposed course of study in the system of advanced training is justified.

*The stages of a unified theoretical approach to the problem of risk management in the selected field of activity market subject as an element of scientific approach in the content of professional development of personnel of the innovative direction of development of competences of the expert are identified and characterized. The conditions for the emergence of risks in the functioning of the organization and the need for training as a continuous educational process are identified and argued.*

*Possession of innovative directions of risk management by specialists of the enterprise and their application in practical activities helps to reduce risks when the organization functions in a market situation.*

**Ключевые слова:** компетенции специалиста, повышение квалификации, система управления рисками, инновационные направления, научный подход.

**Keywords:** specialist competencies, advanced training, risk management system, innovative directions, scientific approach.

Неотъемлемым компонентом деятельности любой организации в условиях рыночных отношений является существование неопределенности и риска, являющееся следствием непостоянства рыночного спроса и предложения, изменяющимися условиями хозяйственной деятельности и соответственно поведением субъектов рынка. Рыночная ситуация требует от руководителей умения видеть перспективы развития и принимать эффективные управленческие решения в присущих рынку рискованных условиях хозяйствования, поскольку риски могут существенно снизить планируемые показатели деятельности организации (рис. 1).





Рис. 1. Влияние рисков на достижение цели организации

Для достижения основных целей организации и обеспечения стабильной работы необходима концентрация всех ресурсов предприятия: кадровых, материальных, финансовых и создание атмосферы «озабоченности рисками», поскольку повышение эффективности деятельности организации в рыночных условиях возможно при реализации комплексного управления рисками в процессе ее функционирования, а также наличии эффективных механизмов управления рисками, научно-обоснованных направлений и практических рекомендаций в современных условиях. В связи с этим возникает потребность организации в инновационных направлениях развития компетенций специалиста в системе повышения квалификации кадров, и она очевидна для тех организаций, которые стремятся не только выжить в рыночных условиях, но и преодолеть конкуренцию в своей сфере деятельности [1].

В то же время успешная деятельность системы повышения квалификации невозможна без постоянного совершенствования предлагаемых услуг, учитывающих потребности рынка труда, и без применения в содержании предлагаемых курсов обучения научных подходов к решаемой проблеме.

При отборе содержания повышения квалификации кадров необходима концентрация

ресурсов курсов повышения квалификации на инновационных направлениях развития компетенций специалиста, в частности одним из таких направлений является повышение или совершенствование профессиональной квалификации кадров по проблеме теории и практики управления рисками, методическим основам и принципам организации процессов управления рисками в различных видах деятельности, вопросам теоретического использования методов управления рисками в организациях, функционирующих в условиях неустойчивой внешней среды, для которых адаптация к этим условиям осуществляется через четкое и своевременное управление внутренней средой.

При этом необходимо учитывать, что методические основы и принципы организации процессов управления рисками в различных видах деятельности существенно зависят от сфер деятельности субъектов рынка, например, управление рисками в банковской, страховой и инвестиционной сфере будет иметь как общие подходы к риск-менеджменту, так и свои, свойственные только для данной сферы деятельности особенности.

В последние годы стремительно развиваются высокие технологии, которые позволяют повысить эффективность бизнес-процессов, но

при этом они могут стать источником колоссального ущерба.

Поэтому анализ и управление ИТ-рисками являются особенно важными и ответственными этапами разработки системы информационной безопасности практически в любой организации. Для отечественных предприятий существуют стандарты в области информационной безопасности, например, ISO17799, BS7799, ISO27001, предусматривающие механизмы управления ИТ-рисками.

На основе данных стандартов компании могут определить оптимальный объем расходов на обеспечение информационной безопасности и разумно спланировать мероприятия по ее поддержке, однако, не существует практических рекомендаций, в каком конкретном случае следует применять ту или иную методологию управления ИТ-рисками.

В российских компаниях ситуация осложняется ограничениями отечественных программных продуктов, предназначенных для оценки и управления ИТ-рисками.

Большинство из них базируются не на методологиях управления ИТ-рисками, а на стандартах информационной безопасности и соответственно, позволяют определить не уровень ИТ-рисков, а степень соответствия тому или иному стандарту [2]. Для таких специалистов повышение квалификации в системе управления рисками является актуальной и востребованной.

Модели, методы, приемы и подходы в управлении рисками могут применяться в различных социальных областях, например, гостиничном бизнесе, туристической деятельности.

Развитие данных видов деятельности способствует появлению новых, чаще высококачественных услуг, что вызывает усиление конкуренции среди организаций данного профиля.

Основным фактором, вызывающим появление рисков в деятельности компаний данного профиля, является изменчивость:

- спроса на услуги, что приводит к колебаниям результатов финансовой деятельности;
- цены на услуги, вызываемой конкурентной борьбой;
- спроса на различные туристические маршруты в зависимости от таких факторов,

как сезонность, стоимость и уровень обслуживания и т. д.

Для данных областей общим является предоставление услуг потребителю за определенную цену, вероятностный характер обращения к оказываемой услуге.

Использование методологических подходов к управлению рисками снизит влияние негативных факторов в гостиничном комплексе или туристической фирме и способствует поддержанию роста и развитию бизнеса.

Также в современных условиях необходимость отелей выживать в условиях жесткой конкуренции, когда не хватает средств для модернизации и развития, знание специфики гостиничного бизнеса, его проблем, выявление, измерение, анализ рисков невозможны без адекватных систем управления ими на предприятиях гостиничного хозяйства [1].

Учитывая, что многогранность самого понятия риска обусловлена разнообразием факторов, характеризующих как особенности конкретного вида деятельности, так и специфические черты неопределенности, в условиях которой эта деятельность осуществляется, для развития готовности специалиста к осуществлению в профессиональной деятельности комплексного управления рисками организации в предлагаемом курсе обучения необходимы научные подходы и направления к решаемой проблеме:

- применение единого теоретического подхода к проблеме управления рисками в выбранной сфере деятельности субъектов рынка;
- комплексный учет специфических особенностей влияния факторов риска как внешней, так и внутренней среды на деятельность организации и учет их взаимовлияния;
- применение стандартизированных методик по практическому применению процесса управления рисками в деятельности организации;
- рекомендации по подготовке специалистов и наличию структур по управлению рисками в организации [3].

Рассмотрим пример применения единого теоретического подхода к проблеме управления рисками в выбранной сфере деятельности субъекта рынка (рис. 2) как элемента научного подхода в содержании повышения квалификации

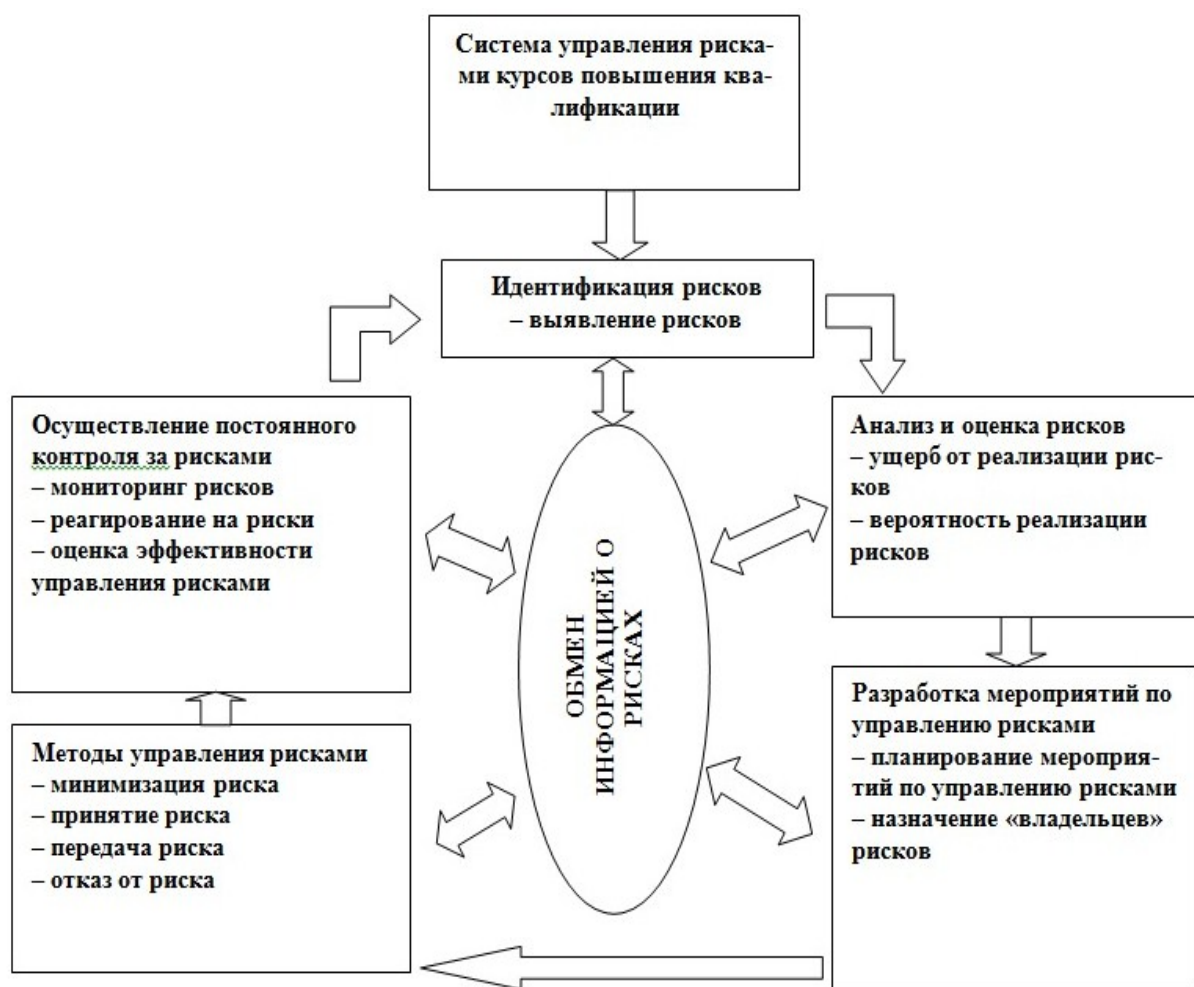


Рис. 2. Управление рисками в сфере деятельности субъекта рынка

кадров инновационного направления развития компетенций специалиста.

Система управления рисками курсов повышения квалификации состоит из основных этапов:

- идентификация рисков;
- анализ и оценка рисков;
- разработка мероприятий по управлению рисками;
- выбор методов управления рисками;
- осуществление постоянного контроля за рисками.

Этап идентификации рисков состоит в выявлении факторов риска. На этом этапе необходимо определить, где сосредоточены основные факторы риска для деятельности организации, какие из факторов риска наиболее опасны, какие из факторов риска являются управляемыми, какие – нет. Осно-

вой выявления факторов риска являются особенности и специфика деятельности субъекта рынка. На данном этапе важно выделить и классифицировать факторы риска внешней и внутренней среды, влияющие на деятельность предприятия. Идентификация факторов риска позволит классифицировать риски по следующим категориям: известные риски; предвидимые риски, непредвидимые риски, что в дальнейшем будет учитываться при оценке (измерении) степени рисков.

Анализ и оценка рисков осуществляется в различных условиях действия фактора риска:

- в условиях определенности (известные риски);
- в условиях частичной неопределенности (предвидимые риски);
- в условиях полной неопределенности (непредвидимые риски).

В зависимости от степени определенности осуществляется подбор модели оценки риска:

- детерминированные модели для известных рисков (в условиях определенности);
- вероятностные и стохастические модели для предвидимых рисков (в условиях частичной неопределенности);
- методы статистического моделирования, модели экспертного оценивания для непредвидимых рисков (в условиях полной неопределенности).

Выбор модели на этапе анализа и оценки рисков позволит определить вероятность реализации рисков, влекущих за собой потери и убытки, а также предусмотреть последствия рискового события и оценить ущерб от реализации рисков.

Для каждой группы рисков в соответствии с выбранной моделью управления рисками вырабатываются свои пути решения, т. е. методы управления данными рисками [4].

Этап разработки мероприятий по управлению рисками основан на следующих основных стратегиях:

- уклонения от риска;
- передачи риска;
- снижения риска;
- принятия риска.

Целью данных стратегий является уменьшение вероятности возникновения риска и снижение последствий негативного влияния факторов риска на достижение показателей деятельности организации, что позволит обеспечить в наибольшей степени выполнение поставленных целей и задач.

Этап разработки мероприятий по управлению рисками состоит не только из планирования мероприятий по управлению рисками, но включает в себя назначение «владельцев рисков».

В организации должна быть четкая координация действий всех структурных подразделений для эффективного управления рисками, включая назначение ответственных за выполнение мероприятий по управлению рисками в соответствии с разработанной ранее классификацией рисков.

Обязанности «владельцев рисков» в организации следующие:

- выявление, идентификация и описание новых рисков, обновление ранее составленного реестра рисков;

– проведение оценки выявленных рисков и последствий их возможного действия на основании различных методик расчета; оценка рисков может быть как качественной, так и количественной в зависимости от условий действий факторов риска;

– разработка способов управления рисками, находящихся в зоне их должностной ответственности, при этом «владельцы рисков» могут вовлекать в случае необходимости и другие структурные подразделения организации;

– осуществление мониторинга рисков и предоставление оперативной информации руководству организации, если уровень риска превышает допустимый лимит;

– обновление данных об уровне рисков.

Выбор средств и приемов управления риском (рис. 2) предполагает использование как стереотипного, так и оригинального решения, содержащего экономически обоснованные рекомендации и мероприятия, направленные на уменьшение начального уровня риска до приемлемого уровня, при этом на выбор методов управления иногда существенное воздействие оказывает психологический аспект восприятия рисковых решений субъектом управления.

Кроме этого, реализация методов управления рисками связана с проведением различных мероприятий: технических, организационных, финансовых, требующих затрат на их осуществление, тем самым устанавливаются пределы снижения степени риска. Перед субъектом управления рисками стоит сложная задача выбора наиболее приемлемого метода управления рисками: надежно обеспечить возможные убытки, не ущемляя финансовые интересы компании. Любой метод управления рисками должен быть задействован с учетом затрат на его применение, не превышающих отдачу от реализации этого метода. Сочетание сразу нескольких методов в конечном итоге может оказаться наилучшим решением для предотвращения риска и минимизации потерь.

Одним из методов в практике управления рисками является метод принятия риска. Для реализации этого метода в организации предусматривается покрытие ущерба риска за счет текущего денежного потока либо создается специальный фонд средств в случае непредвиденных расходов. Однако определить баланс между ожидаемой прибылью в результате дея-





### Библиографический список:

1. Лысенко И. А. Механизмы и модели процесса управления рисками многопрофильного образовательного учреждения : дис. ... канд. техн. наук : 05.13.10. – М., 2012. – 177 с.

2. Пастоев А. Методологии управления ИТ-рисками [Электронный ресурс] / А. Пастоев. – Режим доступа: <http://www.iso27000.ru/chitalnyi-zai> (дата обращения: 02.03.18).

3. Костюкова Т. П. и др. Формирование базы знаний рисков при управлении системами подготовки и переподготовки кадров / Т. П. Костюкова, И. А. Лысенко, В. С. Саубанов // Виртуальное моделирование, прототипирование и промышленный дизайн : материалы II между. науч.-практич. конф. / под общ. ред. д. т. н., проф. В. А. Немтинова. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ». – 2015. – Вып. 2. – Т 2. – С. 371–376.

4. Костюкова Т. П. Система оценки рисков на основе классификации рискообразующих факторов / Т. П. Костюкова, И. А. Лысенко, В. С. Саубанов // Аудит и финансовый анализ. – 2017. – № 3–4. – С. 593–597.

5. Костюкова Т. П. и др. Социальная ответственность профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения как способ управления вузом / Т. П. Костюкова, И. А. Лысенко, В. С. Саубанов // Виртуальное моделирование, прототипирование и промышленный дизайн : материалы IV Международной научно-практической конференции. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – С. 361–365.

### References:

1. Lysenko I. A. *Mechanisms and models of risk management process of a multidisciplinary*

*educational institution: the dissertation of candidate of technical sciences* [Mekhanizmy i modeli processa upravleniya riskami mnogoprofil'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: dis. kand. tekh. nauk], 2012. 177 p.

2. Pastoev A. *The methodology of management of IT-risks* [Metodologii upravleniya IT-riskami] [Web resource], access mode: <http://www.iso27000.ru/chitalnyi-zai> (accessed date: 03/02/2018).

3. Kostyukova T. P., Lysenko I. A., Saubanov V. S. *Formation of a risk knowledge base in the management of training and retraining systems* [Formirovanie bazy znaniy riskov pri upravlenii sistemami podgotovki i perepodgotovki kadrov], Virtual modeling, prototyping and industrial design: materials of II international scientific-practical conference, Tambov: publishing house of Tambov State Technical University, 2015, issue 2, Vol. 2, pp. 371–376.

4. Kostyukova T. P., Lysenko I. A., Saubanov V. S. *Risk assessment system based on the classification of risk-forming factors* [Sistema ocenki riskov na osnove klassifikacii risikoobrazuyushchih faktorov], Audit and financial analysis, 2017, No. 3–4, pp. 593–597.

5. Kostyukova T. P., Lysenko I. A., Saubanov V. S. *Social responsibility of the teaching staff educational institutions as a way to manage the University* [Virtual'noe modelirovanie, prototipirovanie i promyshlennyj dizajn], Virtual modeling, prototyping and industrial design: materials of IV international scientific-practical conference, Tambov: publishing house of Tambov State Technical University, 2017, pp. 361–365.

УДК 371.3+378.091.398

## Интерактивные технологии формирования готовности педагога к организации учебного исследования в начальной школе

И. Е. Девятова

### Interactive technologies of teachers' readiness formation to organization of educational research in the primary school

I. E. Devyatova

**Аннотация.** Актуализируется проблема готовности педагога к организации учебного исследования в начальной школе, которая обусловлена несоответствием профессиональной компетентности учителя новым вызовам в образовании. Обосновывается идея о необходимости развития исследовательской компетенции как ключевой компетенции учителя XXI века. На основе проведенного опроса анализируются факторы, которые ограничивают учителей активно включать учебное исследование в урок. Показана природа этих причин и «точки роста» позитивного принятия технологии обучения через исследование в педагогическом сообществе. Охарактеризованы виды готовности к деятельности. Показан ресурс рефлексивно-деловых игр как интерактивных технологий обучения взрослых для формирования готовности педагогов к организации учебного исследования в начальной школе. Предложены материалы, которые используются на практических занятиях в системе повышения квалификации учителей начальных классов.

**Abstract.** The problem of the teacher's readiness for the organization of educational research in primary school is actualized, which is due to the discrepancy of the teacher's professional competence to new challenges in education. The article substantiates the idea of the need to develop research competence as a key competence of a 21st century teacher. Based on the survey, the factors that limit teachers to actively include the study in the lesson are analyzed. The nature of these causes and the "growth point" of positive adoption of learning technology through research in the pedagogical community are shown. The types of preparedness activities are characterized. The re-

source of reflexive business games as interactive technologies of training of adults for teachers' readiness formation to the organization of educational research in primary school is shown. Materials which are used on practical occupations in system of professional development of teachers of initial classes are offered.

**Ключевые слова:** готовность к деятельности, интерактивные технологии, учебное исследование, организация учебного исследования на уроке.

**Keywords:** operational readiness, interactive technologies, educational research, organization of educational research at lesson.

Ключевой фигурой инновационных изменений в системе образования любой страны является учитель. Результаты авторитетных международных и национальных исследований доказывают, что необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические кадры.

Модель образования, при которой учитель транслирует имеющиеся знания, переживает серьезный кризис. Выучить и воспроизвести заданный набор информации при ее доступности и постоянном росте становится анахронизмом. Важнее научить учиться, исследовать, осознано искать, выделять и осмысливать разнообразную информацию.

С другой стороны, как только создается ситуация, в которой ребенок сам может определить, что и зачем ему изучать, возникает неуверенность взрослых и педагогов в том, что это правильно и нужно. Этот страх поддерживается аргументом «в наше время было не так». Про-

фессиональная привычка, что все вопросы должны иметь однозначно правильные и проверяемые ответы, тормозит развитие самостоятельных поисковых практик учащихся в массовом образовании.

Таким образом, современная ситуация характеризуется противоречием между пониманием в педагогической среде того, что «старыми средствами достичь новых результатов» невозможно, и несоответствием профессиональной компетентности педагога новым вызовам в образовании.

Следует указать, что в самом общем виде компетентность – это интегративная совокупность индивидуальных качеств личности, специальных знаний, умений, опыта и потенциальных возможностей, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности. Компетентность включает в себя интегративную совокупность компетенций, которые понимаются как определенный круг знаний, умений, которыми следует владеть – «знание в действии» [1].

Действительно, профессиональная компетентность является инструментальным выражением профессиональной деятельности педагога, характеристики которой отражают изменения в миссии учителя. Следует отметить, что требования, предъявляемые к профессиональной компетентности учителя, формулируются не только и не столько в формате «знание», сколько в формате «способов деятельности» («умения», «способности», «готовность»), т. е. через определенные компетенции.

Очевидно, что реализация нового принципа построения обучения – «учимся делать, делая» – требует от учителя освоение умений и способов действий по вовлечению учеников в учебно-исследовательскую деятельность.

Способность организовать учебное исследование учащихся зависит не только от общепедагогических умений учителя, но и от умений его собственной исследовательской деятельности. Требования к исследовательской компетентности педагога, которые в настоящее время рассматриваются в качестве критериев оценки его профессиональной деятельности, определены Профессиональным стандартом [2]. В связи с этим исследовательская компетенция также выступает необходимым звеном в профессиональной самореализации учителя.

При определении дефиниции «исследовательская компетенция учителя» мы исходили из того, что данная компетенция подразумевает владение исследовательскими знаниями, умениями, навыками; представляет собой совокупность качеств личности; предполагает готовность к осуществлению исследовательской деятельности любого уровня и вида и внедрению результатов исследований в свою практическую работу; является составной частью профессиональной компетентности.

Таким образом, исследовательская компетенция учителя – это совокупность специальных знаний, умений, навыков, способов деятельности, необходимая и достаточная для качественного и продуктивного управления собственной исследовательской деятельностью и исследовательской деятельностью учащихся. Другими словами, учитель должен сам владеть теми компетенциями, которым он обучает своих учеников.

Однако на современном этапе развития начального общего образования большинство учителей начальных классов относятся к учебному исследованию с осторожностью. Анализ практической деятельности учителей начальных классов ряда школ Челябинска и Челябинской области показал, что они в своей деятельности испытывают определенные трудности в поисках оптимального методического решения в конкретной педагогической ситуации организации поисковой активности учащихся. Так, например, во время включения в урок учебного исследования нередко возникают достаточно сложные ситуации, когда учитель не владеет адекватными способами и приемами их педагогического разрешения, действует, «приблизительно» ориентируясь в ситуации, что не приводит к ожидаемому эффекту.

На это указывают и результаты опроса, проведенного среди 136 слушателей курсов повышения квалификации на кафедре начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО. Так, 52% респондентов указали, что знакомы с технологией обучения через исследование, но не используют в своей педагогической деятельности; 34% учителей используют технологию только во внеурочной деятельности. При оценке главных «барьеров», мешающих организации учебного исследования на уроке, респонденты называли следующие: 1) значительные времен-

ные затраты при подготовке урока исследовательской направленности – 96%; 2) недостаток знаний (преимущественно по методике организации учебного исследования) – 86%, 3) жесткие рамки урока и программ учебных предметов – 82%. Более 20% учителей указали на низкий уровень сформированности собственной исследовательской компетенции.

Анализ этих результатов позволил сделать вывод о том, что у учителя формируется «неприятие» к учебному исследованию как технологии обучения в начальной школе. Проблема усугубляется тем фактом, что в методической литературе рекомендации по организации учебного исследования не содержат материалы по способам включения в данный вид деятельности младших школьников с разным уровнем знаний, с низкой учебно-познавательной мотивацией и пр.

При этом среди преимуществ технологии, опрошенные указывали на то, что обучение опирается на опыт учащихся – 79%; подчеркивали, что включение учебного исследования в урок способствует развитию самостоятельности и креативности обучающихся – 68%. 39 и 36% респондентов были согласны с тем, что в ходе учебного исследования учитель учится вместе с учениками, а дети учатся справляться с нестандартными задачами соответственно. На то, что учебное исследование формирует привычку учиться и способствует реализации междисциплинарной интеграции, указали по 29% опрошенных педагогов.

Эти данные позволяют сделать положительный прогноз на расширение практики использования учебного исследования на уроках в начальной школе как универсального средства, которое стимулирует познавательную активность, способствует осознанности знаний, позволяет ощутить важность собственных достижений, что поднимает школьников в собственных глазах, повышает престиж знаний. Овладение технологией организации учебного исследования существенно расширяет дидактический потенциал современного учителя, который ориентирован на помощь своим ученикам в приобретении навыков исследования как универсального способа деятельности.

В этой связи проблема обеспечения такого уровня готовности к организации технологии обучения через исследование, который бы поз-

волил учителю профессионально решать задачи ее включения в образовательный процесс, ставится актуальной и должна и может быть решена с привлечением различных ресурсов и подходов.

Проблему готовности принято рассматривать в связи с тремя основными этапами становления, формирования личности человека: начало обучения в общеобразовательной школе, начало получения профессионального образования (профессиональное самоопределение) и самостоятельная профессиональная деятельность [3].

Следует заметить, что в практических целях готовность к деятельности изучается для того, чтобы ответить на вопрос – готов человек выполнять эту деятельность или нет, и, разумеется, выполнять ее эффективно. Для этого, очевидно, недостаточно субъективного ощущения такой готовности (готовности в узком смысле) – человек может ошибаться под влиянием недостаточной или недостоверной информации о предстоящей деятельности, недооценивать сложность задачи, переоценивать свои возможности и т. д.

Поэтому для объективной оценки готовности необходимо знать состояние психологических систем, задействованных в выполнении деятельности: мотивационных, когнитивных, аффективных и многих других характеристик, и включенных в структуру готовности личности к деятельности.

Однако следует заметить, что каждая деятельность уникальна, поэтому структура готовности к каждой конкретной деятельности должна изучаться специально и может быть специфичной не только по содержанию, но и по структуре входящих в нее компонентов.

Уникальность деятельности, которая находилась в центре наших изысканий, определялась учебным исследованием.

Под учебным исследованием нами понимается иницилируемая учителем поисковая активность детей в учебном процессе с целью приобретения ими исследовательского навыка как универсального способа освоения действительности, активизации их личностной позиции на основе приобретения субъективно новых знаний.

На определение структуры готовности к организации учебного исследования, безусловно,



оказывал влияние характер деятельности, которая связана с определенными шагами: постановка вопроса, сбор информации, разработка плана и его реализация, обсуждение и рефлексия. При таком подходе исследовательское обучение строится вокруг идей, вопросов и наблюдений школьников, а ответственность за результаты обучения возлагается в равной степени на учителя и ученика.

В ходе исследования проблемы «готовности» было установлено, что структурные компоненты готовности формируют различные виды готовности личности, составляющие в сумме общую профессиональную готовность личности к определенному типу деятельности. Так, мотивационный (побудительный) компонент составляет мотивационную готовность личности. Ориентационный (или ориентировочный) – соответствует интеллектуальной готовности личности. Операциональный (исполнительский) компонент, а также волевой и оценочный компоненты входят в состав операционально-деятельностной готовности личности [4].

Таким образом, готовность учителя к организации учебного исследования понимается, с одной стороны, как обязательное условие не только ее начала, но и эффективного продолжения – не только «я хочу!», но «я могу!», с другой, – это особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия, связанного с проведением исследования в образовательном процессе. По нашему убеждению, формирование мотивационной, интеллектуальной и операционально-деятельностной готовности учителя к организации учебного исследования в начальной школе должно осуществляться на основе принципов компетентностного подхода и андрагогики.

При выборе способов обучения взрослых необходимо исходить из того, что у каждого взрослого обучающегося есть собственная система ценностей, личная мотивация, свои ожидания относительно процесса обучения, свой социальный контекст.

Взрослые достаточно избирательно реагируют на педагогические воздействия.

При этом обучение не является для взрослого основной деятельностью, оно рассматривается им как средство для решения жизненных и профессиональных проблем.

Также на выбор форм организации обучения взрослых влияет то, что у них сформированы коммуникативные умения, достаточные для обеспечения возможности позитивного межсубъектного взаимодействия.

Таким образом, наиболее актуальным для обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования выступает такая модель обучения, характерными чертами которой является «сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуальности специалиста, предоставление ему необходимой свободы для принятия самостоятельных решений в вопросе своего обучения, выбора содержания и способов учения, сотворчество обучающихся и обучающихся» [5], а именно интерактивное обучение.

В научных трудах по педагогике рассматривается семантика и этимология категории «интерактивного обучения». Описание и определение интерактивного обучения в каждом конкретном случае определяется авторской трактовкой понятия интерактивности. Ниже представлен анализ подходов к трактовке понятия «интерактивное обучение» (табл. 1).

*Таблица 1*

**Подходы к трактовке дефиниции «интерактивное обучение»**

М. В. Кларин, 1994 год [6]	Обучение, основанное на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением, с целью получения нового опыта	Обучение как взаимодействие
Е. В. Коротаева, 2003 год [7]	Совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем	Обучение как совместный процесс познания
Н. Суворова, 2005 год [8]	Обучение, погруженное в общение	Обучение как погружение
В. В. Гузеев, 2006 год [9]	Вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой	Обучение как информационный обмен



Ш. М. Багиева, 2007 год [10]	Обучение, основанное на совместной коммуникации, обучение посредством диалога, отношения «обучающий-обучаемый», «обучаемый-обучаемый», «обучаемый самостоятельно» в следующих форматах: разговор, диалог, обсуждение, совместные действия	Обучение как коммуникация
Ю. Ю. Гавронская, 2009 год [11]	Целенаправленное непосредственное или опосредованное средствами обучения интенсивное рефлексивное продуктивное взаимодействие субъекта обучения с образовательной средой	Обучение как взаимодействие с учетом средств обучения
Л. А. Пескова, 2009 год [12]	Форма организации, включающая разного рода познавательные и творческие виды индивидуальной и совместной деятельности студентов, позволяющей общаться с другими людьми, что приводит к рефлексии и получению нового знания, развивая саму познавательную деятельность, переводя ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества	Обучение как познавательная и творческая деятельность
А. Ю. Прилепо, 2009 год [13]	Взаимосвязанная совместная деятельность учащихся и учителя, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по совместному разрешению проблем	Обучение как совместная деятельность
М. В. Ибрагимова, 2015 год [14]	Организация процесса обучения, основанная на интерактивном режиме обучения, обеспечивающая вариативность процесса обучения, мыследеятельность, смысловое творчество, рефлексии и положительный эмоциональный настрой участников	Обучение как интерактив

В результате проведенного анализа было установлено, что в настоящее время в педагогической науке понятие «интерактивное обучение» формируется и уточняется. Большинство авторов, основываясь на том, что интерактивность в общем виде связано с взаимодействием, утверждает, что интерактивное обучение, прежде всего, предполагает совместную деятельность обучающихся. Предметом этой деятельности выступает обмен информацией, совместное решение проблем, моделирование ситуаций, оценка действий коллег и своего собственного поведения.

В пользу использования интерактивного обучения в андрагогической модели говорит и тот факт, что взрослый человек «держится» за свои ценности, профессиональные стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознаёт необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них. Использование ресурсов интерактивного обучения в процессе формирования готовности педагога к организации учебного исследования в начальной

школе способствует активизации передового опыта, обмену опытом и знаниями, приобретению конструктивной позиции в отношении исследовательской деятельности школьников, творческому подходу к использованию чужого опыта использования технологии обучения через исследование, становлению нового профессионального мышления, формированию критической самооценки собственной практики и т. п. Кроме того, интерактивное обучение обеспечивает создание атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность, в связи с включением в различные форматы группового взаимодействия с учебным окружением.

В результате анализа классификаций технологий интерактивного обучения [15; 16] было установлено, что все они реализуют принцип «Все обучают каждого, и каждый обучает всех» через беседу и диалог в режиме активного взаимодействия с использованием компьютерных сетей и ресурсов интернета, а также в контексте бескомпьютерного обучения.

Так, А. П. Панфилова в пособии (2003 г.), посвященному игротехническому менеджменту, определяет следующие интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: имитационные игры, организационные деловые игры (ОДИ), деловые игры, методы активизации учебного процесса (метод ситуационного анализа, метод ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции), различные виды тренингов и игровое проектирование, эвристические технологии генерирования идей (метод мозгового штурма, метод синектики, метод ассоциаций), тренинг обучения и развития [17].

На кафедре начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО с целью формирования готовности педагогов к организации учебного исследования в начальной школе был разработан модульный курс повышения квалификации учителей начального общего образования «Учебное исследование как метапредметная технология в начальной школе». Помимо интерактивных лекций, практический блок курса включал такую интерактивную технологию как рефлексивно-деловые игры.

Рефлексивно-деловые игры (РДИ) соединяют в себе характерные признаки традиционных деловых игр. Но в отличие от игр, протекающих по сценарию и по заранее описанным правилам (таких как деловые игры или ролевые игры), РДИ представляют собой процесс социального взаимодействия, в котором роли, правила и сюжетные линии генерируются участниками прямо по ходу игрового действия. В то же время процесс РДИ управляется через учет индивидуальных личностных характеристик участников, структуры их деловых и личных интересов, предпочтений, ожиданий, целей и опасений.

Интеграция деловой направленности игры и рефлексивного характера среды, в которой происходит решение практико ориентированных задач, в максимальной степени обеспечивает не только результативность их решения, но и личностно ориентированный характер организации этого процесса, а также удовлетворенность участников возможностью внести свой особый вклад в решение поставленных задач.

Результативность, колоритность, практическую ценность РДИ придают те упражне-

ния, приемы, способы работы, которые, собственно, и наполняют ее содержанием. Перечислим наиболее распространенные из них: обсуждение проблемы в микрогруппах, создание графических образов, техника позиционного решения, личностно-перспективная рефлексия, индивидуальный и групповой анализ работы команды, ранжирование результатов групповой работы, групповой рисунок, рефлексивная диагностика, социальное проектирование, методика рефлексивных инверсий, графическое моделирование, рефлексивный анализ препятствий, выявление ожиданий, ролевая игра, драматизация, фокус-интервью и др.

В качестве иллюстрации рефлексивно-деловой игры приведем сценарий РДИ на темы «Исследовательская деятельность учителя» и «Урок-исследование в начальной школе».

Рефлексивно-деловая игра.

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ»**

Цель: конструирование темы поисково-исследовательской работы учителя.

Используемые технологии: групповая дискуссия.

Время проведения: 90 минут.

Технологические шаги:

Этап 1. Разминка.

Этап 2. Определение темы исследовательской деятельности.

Этап 3. Оценка тем исследований.

Этап 4. Рефлексия результатов работы

Технология игры.

Этап 1: разминка:

– Пояснение ожиданий участников игры в отношении исследовательской деятельности.

– Обучение участников технологии игры.

Этап 2: определение темы исследовательской деятельности

– Все участники делятся на микрогруппы.

Каждая группа получает ватман и маркеры.

Действие 1. Работа в микрогруппах.

– Каждой группе дается задание: найти наиболее значимое базовое слово будущей темы исследовательской работы в ходе обсуждения в микрогруппе; базовое слово записывается на ватмане (сверху, в центре).

– Каждый член микрогруппы на отдельном листе делает графический образ выбранного в микрогруппе базового слова, раскрывает смысл

своего графического образа, обсуждает в микрогруппе.

– На основе интерпретации полученных смыслов члены микрогруппы записывают слова-ассоциации, слова – конкретизации базового слова (на ватмане).

– Совместно делается графический образ базового слова (с учетом смыслов слов-конкретизаций), и этот графический образ помещается в левый нижний угол ватмана.

– Представитель от каждой микрогруппы показывает созданный демонстрационный плакат и комментирует смысл группового рисунка.

Действие 2.

– Ведущий предлагает соотнести выделенные базовые слова с реальными потребностями образовательной практики.

Для этого участникам предлагается разделиться на новые микрогруппы.

– В каждую микрогруппу раздается один из созданных ранее демонстрационных плакатов.

– Участники должны на предложенном плакате обвести те слова – конкретизации базового слова, которые более соответствуют профессиональным интересам педагогическим работникам и потребностям образовательной практики. Микрогруппы делают новый рисунок базового слова (в нижнем правом углу ватмана, изображенного на рисунке).

– На доске выставляются дополненные демонстрационные плакаты.

Действие 3.

– Ведущий предлагает участникам разделиться на новые микрогруппы.

– Каждой микрогруппе предлагается составить название темы исследовательской работы с участием базовых слов или слов-конкретизаций, запечатленных на предыдущих демонстрационных плакатах, являющихся результатом предшествующей работы участников.

– Представители от каждой микрогруппы называют сформулированную тему (без комментариев).

– Ведущий записывает на новые плакаты сформулированные темы исследований; получают плакаты с обозначенными темами исследований.

Этап 3: оценка тем исследований.

Действие 1.

– Участники игры делятся на новые микрогруппы. На стол каждой группы ставится одна из табличек: «Защитник», «Оппонент», «Координатор», которые предписывают группе соответствующую роль. С этой позиции в последующей работе микрогруппа должна оценить тему исследовательской работы.

При переходе к оценке следующей темы будут меняться роли микрогрупп.

Об этом должна свидетельствовать смена табличек на столах.

– Ведущий озвучивает (помощник записывает все ранее полученных демонстрационных плакатах с названием тем) основные показатели, по которым должно идти обсуждение тем исследовательской работы в каждой микрогруппе в зависимости от предписанной роли. Обозначим их.

Таблица 2

Роль	Позиция
«Защитник»	ЦЕННОСТЬ обсуждаемой темы для профессионального развития учителя. Наличие возможных РЕСУРСОВ / предпосылок для осуществления этой темы
«Оппонент»	«СЛАБЫЕ МЕСТА» темы в условиях осуществления ее в современной образовательной организации. Возможные «ТОРМОЗА» в сфере ресурсов современной образовательной организации
«Координатор»	Как осуществить переход от проблемных (слабых) мест в реализации темы к ее возможностям? Как развить возможности (определение перспектив) темы исследования?

Таблица 3

### Показатели обсуждения тем исследования

	Тема		Решение
	+	–	
Ценность			
Ресурсы			

Основные показатели для обсуждения тем исследования отображаются на каждом из плакатов из тем, их схема может выглядеть таким образом (табл. 3).

– Обсуждается первая тема по предложенному алгоритму. Представители от групп «Защитник», «Оппонент», «Координатор» поочередно высказывают мнение согласно роли. Ведущий записывает их мнение в таблицу. Процедура повторяется со второй и третьей темами исследования.

В результате получаются плакаты, в которых отражено название темы, ее позитивный потенциал и ограничения, способы разрешения возможных проблем.

Действие 2.

– Каждому участнику игры дается по три цветных кружка: синий (тема полезна для меня), зеленый (тема интересна для меня), красный (готова участвовать в разработке). Для удобства расшифровку тем можно записать на обратной стороне кружков.

Каждый участник должен прикрепить кружки на те плакаты, темы которых отражают смысл цветных кружков для него лично.

Следует отметить, что участники могут прикрепить несколько кружков на один плакат.

– Количество прикрепленных к каждой теме кружков фиксируется ведущим (можно записать на каждом плакате) и свидетельствует об интересе к теме, ее полезности, готовности участников работать в ней.

Этап 4: рефлексия результатов работы.

– Ведущий предлагает ответить участникам игры на следующие вопросы:

1. Каково общее впечатление от занятия?
2. Что более всего запомнилось?
3. В чем польза таких занятий?
4. Сбылись ли ваши ожидания от занятия?
- 5). Что не удалось достигнуть в процессе работы? Пожелания.

Рефлексивно-деловая игра.

«УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Цель: обучить технологии проектирования урока-исследования в начальной школе.

Используемые технологии: групповая дискуссия. Для проведения игры используется ноутбук по количеству групп.

Время проведения: 90 минут.

Технологические шаги:

Этап 1. Разминка.

Этап 2. Структура урока-исследования.

Этап 3. Проект урока-исследования.

Этап 4. Рефлексия результатов работы.

Технология игры:

Этап 1: разминка.

Каждая группа получает чистый ватман, маркеры.

– Все участники делятся на микрогруппы для выполнения задания: составить синквейн на тему «Исследование».

– Представитель от каждой микрогруппы показывает созданный групповой синквейн на тему «Исследование» и комментирует запрос – ожидания участников игры в отношении предстоящей работы.

– Ведущий систематизирует результаты работы и обучает участников технологии игры.

Этап 2: структура урока-исследования.

Каждая микрогруппа получает пакет с заданием и ватман, клей-карандаш, маркер.

Действие 1.

– Микрогруппа выполняет задание: определить последовательность этапов, соотнести этапы урока-исследования и действия учителя на каждом из этих этапов.

Для каждой микрогруппы подготовлен пакет, содержание которого одинаково для всех участников: карточки с названием этапов учебного исследования, карточки с содержанием деятельности учителя на каждом из этих этапов.

– Результаты работы зафиксировать на ватмане.

Действие 2.

– Представитель от каждой микрогруппы демонстрирует результаты работы.

– Ведущий делает вывод о правильности выполнения задания.

Этап 3: проект урока-исследования.

Действие 1.

– Микрогруппа получает задание: подготовить проект урока-исследования на заданную тему. Например, темы «Свойства воды», «Перенос слов».

– Микрогруппа готовит презентацию урока-исследования.

Действие 2.

– Представитель микрогруппы демонстрирует результаты работы группы и отвечает на вопросы представителей других групп.

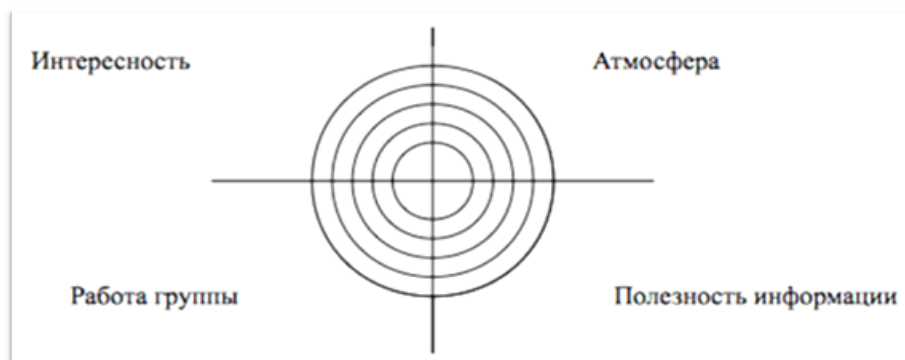


Рис. 1

– Ведущий подводит итоги работы.

Этап 4: рефлексия результатов работы.

Действие 1.

Проведение индивидуальной рефлексии.

Каждому участнику игры раздается лист с изображением мишени.

По 5-балльной шкале предлагается оценить успешность занятия по четырем критериям: интересность, работа группы, полезность информации, атмосфера.

«Мишени» опускаются в общий конверт, а затем Ведущий игры подсчитывает среднее количество баллов по заявленным критериям.

Действие 2.

Проведение коллективной рефлексии.

Ведущий предлагает ответить участникам игры на следующие вопросы:

1. Каково общее впечатление от занятия?
2. Что более всего запомнилось?
3. В чем польза таких занятий?
4. Сбылись ли ваши ожидания от занятия?
5. Что не удалось достигнуть в процессе работы? Пожелания.

Резюмируя основные положения статьи, мы пришли к следующим выводам:

1. В составе профессиональной компетентности педагога одно из ведущих мест занимает исследовательская компетенция, которая необходима и достаточна для качественного и продуктивного управления собственной исследовательской деятельностью и исследовательской деятельностью учащихся.

2. Готовность учителя к организации учебного исследования включает мотивационный компонент («я хочу!»), ориентационный компонент («я знаю что!»), операционально-деятельностный компонент («я знаю как!»).

3. Формирование готовности учителя к организации учебного исследования наиболее эффективно осуществляется в процессе интерактивного обучения, которое строится на принципах компетентностного подхода и андрагогики.

4. Рефлексивно-деловая игра как интерактивная технология позволяет каждому учителю на деятельностной основе выработать новый взгляд и установки на учебное исследование в начальной школе, сформировать необходимые умения для организации уроков исследовательской направленности, создать собственный новый опыт организации обучения через исследование как универсальной образовательной технологии, скорректировать негативное отношение к данной технологии.

#### Библиографический список:

1. Белкин А. С. Педагогическая компетентность: учебное пособие / А. С. Белкин. – Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2003. – 188 с.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации т 18 октября 2013 г. № 544 н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edustandart.ru> (дата обращения: 03.03.2018).
3. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлов, Н. О. Садовникова. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 192 с.
4. Ильин С. С. Психологическая готовность к управленческим профессиям и ее диагностика /



С. С. Ильин // Прикладная психология. – 1999. – № 4. – С. 1–11.

5. Методы эффективного обучения взрослых : учебно-методическое пособие / Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров, Н. Ф. Лукьянова и др. – М. – Берлин : ИПК Госслужбы – DSE, 1999. – 154 с.

6. Кларин М. В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Кларин Михаил Владимирович. – М., 1994. – 365 с.

7. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева. – М. : Сентябрь, 2003. – 176 с.

8. Суворова Н. Интерактивное обучение. Новые подходы / Н. Суворова. – М. : Вербум, 2005. – 42 с.

9. Гузеев В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий / В. В. Гузеев. – М. : Сентябрь, 2006. – 192 с.

10. Багиева Ш. М. Интерактивные методы – механизм (инструмент) формирования жизненных навыков / Ш. М. Багиева // Білім. – 2007. – № 6. – С. 9–10.

11. Гавронская Ю. Ю. Интерактивное обучение химическим дисциплинам как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Гавронская Юлия Юрьевна. – СПб., 2009. – 434 с.

12. Пескова Л. А. Средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в интернет-обучении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пескова Людмила Анатольевна. – Улан-Удэ, 2006. – 165 с.

13. Прилепо А. Ю. Активные и интерактивные методы образования в подготовке преподавателей дошкольной педагогики и психологии / А. Ю. Прилепо // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 6. – С. 50–52.

14. Ибрагимова М. В. Методика реализации интерактивного обучения как средство достижения метапредметных образовательных результатов при изучении курса «Естествознание» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Ибрагимова Мария Владимировна. – СПб., 2015. – 21 с.

15. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / под ред. И. В. Жакулиной. – Режим доступа: [http://zhakulina20090612.blogspot.com/2009/11/blog-post\\_13.html](http://zhakulina20090612.blogspot.com/2009/11/blog-post_13.html) (дата обращения: 03.03.2018).

16. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учебно-методическое пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

17. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала / А. П. Панфилова. – М. : Знание, 2003. – 536 с.

#### References:

1. Belkin A. S. *Pedagogical competence: a training manual* [Pedagogicheskaya kompetentnost': uchebnoe posobie], Yekaterinburg, 2003. 188 p.

2. Professional standard “Teacher (teaching activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”: the order of the Ministry of labor and social protection of the Russian Federation 10/18/2013 No. 544 n. [Professional'nyj standart “Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')”: prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 18 oktyabrya 2013 g.] [Web resource], access mode: <http://www.edustandart.ru> (accessed date: 03/31/2018).

3. Zeer E. F., Pavlov A. M., Sadovnikova E. F. *Proforientation: theory and practice: a textbook for high schools* [Proforientologiya: teoriya i praktika: uchebnoe posobie dlya vysshej shkoly], Academic project, Yekaterinburg, 2006. 192 p.

4. Ilyin S. S. *Psychological readiness for managerial occupations and its diagnosis* [Psihologicheskaya gotovnost' k upravlencheskim professiyam i ee diagnostika], 1999, No. 4, pp. 1–11.

5. Aksenova E. A., Bazarov T. Yu., Lukyanova N. F. *Methods of effective adult education* [Metody ehffektivnogo obucheniya vzroslyh: uchebno-metodicheskoe posobie], 1999. 154 p.

6. Klarin M. V. *Innovative models of educational process in modern foreign pedagogics: the dissertation of the doctor of pedagogical sciences* [Innovacionnye modeli uchebnogo processa v sovremennoj zarubezhnoj pedagogike: dis. d-ra ped. nauk], 1994. 365 p.

7. Korotaeva E. V. *Educational technologies in cognitive activity of schoolchildren* [Obuchayushchie tekhnologii v poznavatel'noj deyatel'nosti shkol'nikov], 2003. 176 p.

8. Suvorova N. *The online training. New approaches* [Интерактивное обучение. Новые подходы], 2005. 42 p.
9. Guzeev V. V. *Foundations of educational technology* [Основа образовательной технологии: дидактический инструментарий], 2006. 192 p.
10. Bakieva S. M. *Interactive methods – mechanism (tool) life skills* [Интерактивные методы – механизм (инструмент) формирования жизненных навыков], 2007, No. 6, pp. 9–10.
11. Gawronska Yu. Yu. *Interactive teaching of chemical disciplines as a means of formation of professional competence of students of pedagogical higher educational institutions: the dissertation of the candidate of pedagogical sciences* [Интерактивное обучение химическим дисциплинам как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов: дис. д-ра пед. наук], Saint Petersburg, 2009. 434 p.
12. Peskova L. A. *Means of interactive interaction between students and teachers in online learning: the dissertation of the candidate of pedagogical sciences* [Средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в интернет-обучении: дис. канд. пед. наук], Ulan-Ude, 2006. 165 p.
13. Prilepo A. Yu. *Active and interactive methods of education in the training of teachers of preschool pedagogics and psychology* [Active and interactive methods of education in the training of teachers of preschool pedagogy and psychology], International journal of experimental education, 2009, No. 6, pp. 50–52.
14. Ibragimova M. V. *Methods of interactive learning as a means of achieving metasubject educational results in the study of the course “Natural Sciences”*: abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences [Методика реализации интерактивного обучения как средство достижения метапредметных образовательных результатов при изучении курса “Естественнонаучное”: автореф. дис. ... канд. пед. наук], Saint Petersburg, 2015. 21 p.
15. Zhakulina I. V. *Interactive teaching methods* [Интерактивные методы обучения] [Web resource], access mode: [http://zhakulina20090612.blogspot.com/2009/11/blog-post\\_13.html](http://zhakulina20090612.blogspot.com/2009/11/blog-post_13.html) (accessed date: 04/24/2018).
16. Zarukina E. V. Loginova N. A., Novik M. M. *Active methods of teaching: recommendations for the development and implementation: training and methodological manual* [Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учебно-методическое пособие], Saint Petersburg, 2010. 59 p.
17. Panfilova A. P. *Game-technical management. Interactive technologies for personnel training and organizational development* [Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала], 2003. 536 p.

УДК 371.12

## Развитие психолого-педагогической культуры учителей начальных классов в образовательном пространстве муниципальной методической службы

М. А. Эжаева

### Development of psychological and pedagogical culture of primary school teachers in the educational space of municipal and methodical service

М. А. Ezhayeva

**Аннотация.** Исходя из анализа современных тенденций в области общего образования, определены затруднения учителей начальных классов в направлении использования психолого-педагогических знаний и умений в различных условиях педагогической деятельности. Сформулирована задача по развитию у учителей начальных классов психолого-педагогической культуры. Показана ее взаимосвязь с требованиями профессионального стандарта педагога. Предложено определение понятия «развитие психолого-педагогической культуры учителей начальных классов», осуществлен анализ его существенных признаков. Определены сложившиеся научные представления о путях и способах развития психолого-педагогической культуры учителей общеобразовательных организаций.

Определено современное толкование муниципальной методической службы, ее место и роль в осуществлении муниципальным органом управления образованием государственной образовательной политики. Доказана возможность успешного развития психолого-педагогической культуры учителей начальных классов в образовательном пространстве муниципальной методической службы. Приведены данные экспериментального исследования, проведенного на базе муниципальных методических служб Урус-Мартановского и Ачхой-Мартановского районов Чеченской Республики. Экспериментально подтверждена возможность успешного развития психолого-

педагогической культуры учителей начальных классов в образовательном пространстве муниципальной методической службы при условии научно обоснованной и правильной организации ее деятельности.

**Abstract.** According to the analysis of modern trends in general education, the difficulties of primary school teachers in the sphere of using psychological and pedagogical knowledge and skills in different conditions of pedagogical activity are determined. The task for the development of the initial classes of psychological and pedagogical culture among teachers is formulated. The interrelation of this task with the requirements of the professional standard of the teacher is shown. The definition of the concept “development of psychological and pedagogical culture of primary school teachers” is proposed, and its essential features are analyzed. Formed scientific ideas about the ways of development of psychological and pedagogical culture of teachers of general education organizations are determined. The modern interpretation of the municipal methodical service, its place and role in the implementation of the state educational policy by the municipal educational authority is determined. The possibility of successful development of psychological and pedagogical culture of primary school teachers in the educational space of the municipal and methodical service is proved. The data of an experimental study conducted on the basis of municipal and methodological services of the Urus-Martan and Achkhoy-Martan districts of the Chechen Republic are given. The possibility of successful development of the psychological and pedagogical culture of primary school teachers in the ed-





условиях школьной практики, а также становлению и совершенствованию индивидуального стиля деятельности.

В данном определении, которое является авторским, специально выделим контекст «расширение возможностей». Мы исходим из того, что именно развитие психолого-педагогической культуры может повлиять на расширении возможностей учителей начальных классов в успешном выполнении трудовых функций и трудовых действий. С одной стороны, такие расширяющиеся возможности воплощают собой стремление учителей к совершенству в осуществлении своей деятельности. С другой стороны, они являются важным основанием для материализации их намерений в совершенствовании окружающей объективной реальности. Также подчеркнем, что о сформированности у учителей начальных классов психолого-педагогической культуры следует судить по четырем критериям: профессиональное самосознание, психолого-педагогические знания, педагогические умения, индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Следует указать на то, что вопрос о развитии психолого-педагогической культуры педагогических кадров в научной литературе неоднократно поднимался. Например, В. Б. Белянина ведущим механизмом формирования у будущих учителей психолого-педагогической культуры считает обогащение культурными смыслами содержания учебных программ дисциплин психолого-педагогического сегмента [1]. Ценного используемого автором подхода состоит в том, что здесь у будущих учителей стирается устойчивый стереотип о высокой степени обобщенности психолого-педагогических знаний и малой полезности психолого-педагогических дисциплин для реальной практической педагогической деятельности. Автор указанного исследования нацелена на формирование у будущих учителей интереса и желания изучать дисциплины психолого-педагогического плана.

М. С. Ляшенко считает, что эффективными средствами формирования психолого-педагогической культуры могут быть положения и принципы витагенного образования, которые следует использовать в обучении будущих учителей [2]. С этой целью она разрабатывает и апробирует специальную витагенную технологию. В ее основе находится особая содержа-

тельная линия, которая, будучи в высокой степени социально значимой, опирается на предшествующий опыт, обладает значимыми ценностными смыслами и поддерживает намерения будущих учителей к проектированию перспектив своей профессиональной деятельности.

В развитии психолого-педагогической культуры учителей школ Л. А. Машина дает высокую оценку технологиям, которые опираются на техники психосинтеза и анализа ранних воспоминаний. Такие техники, как отмечает автор, предполагают применение психотехнических игр, тренингов и диалоговых форм работы. Кроме того, автор указывает на необходимость всестороннего и глубокого психолого-педагогического просвещения учителя, так как это способствует развитию его профессионального самосознания. Развитие последнего определяется способностью учителя аккумулировать информацию о своей деятельности и поведении, взаимодействии с различными участниками образования в школе, а также затруднениях в педагогической и методической работе [3].

В. С. Калита считает, что для развития способности учителя эффективно использовать психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности могут быть использованы ресурсы методической работы в школе. В различных формах методической работы у учителей появляется возможность осознать необходимость в повышении психолого-педагогической компетентности, а также в преобразовании собственного профессионального опыта. Более того, эффективность методической работы в развитии психолого-педагогической компетентности учителя, по мнению автора указанного исследования, заметно возрастает, если в этой деятельности принимает участие педагог-психолог школы [4].

Для формирования психолого-педагогической компетентности педагога важным инструментом, по мнению С. Б. Серяковой, может выступать актуализация его способностей, профессионального опыта, психолого-педагогических знаний и умений их использовать в профессиональной деятельности [4]. Автор предлагает особую технологию формирования психолого-педагогической компетентности, которая опирается на единство мотивационных, когнитивных, операциональных и эмоциональных начал личности педагога.



Анализ научных исследований показывает, что для развития психолого-педагогической культуры учителей начальных классов могут быть привлечены самые разные способы и инструменты. Они с разной степенью успешности могут повлиять на совершенствование профессионального самосознания, психолого-педагогических знаний, педагогических умений и индивидуальный стиль деятельности. Но при любом способе и при использовании любого инструмента большое значение имеет, по словам Т. А. Рыбкиной, умение обучаться «как на собственном опыте, так и на опыте своих коллег» [6]. Таким требованиям, как несложно предположить, отвечает муниципальная методическая служба. Поэтому дальнейшее повествование в статье будет связано с обоснованием возможности развития психолого-педагогической культуры учителей начальных классов в образовательном пространстве муниципальной методической службы.

При определении понятия «муниципальная методическая служба» мы опирались на подход Т. А. Рыбкиной, которая связывает данный методический ресурс с социальным институтом, в функции которого непременно входит обеспечение поставленных государством стратегических задач образования. В их числе Т. А. Рыбкина выделяет совершенствование педагогического потенциала всей муниципальной образовательной системы, широкое внедрение в педагогическую практику инноваций и новых разработок, развитие исследовательской и экспериментальной активности педагогических работников общеобразовательных учреждений [6, с. 51–52].

Сильной позицией в подходе Т. А. Рыбкиной является замечание, относящееся к возможным формам существования муниципальной методической службы. Она считает, что последняя может быть организована в качестве структурного подразделения соответствующего муниципального органа управления образованием. Кроме того, муниципальная методическая служба может функционировать и в форме самостоятельного юридического лица [6, с. 51]. И в том, и в другом случае, направленность осуществляемых задач непременно должна быть связана с решением муниципальным органом управления образования задач в области образовательной политики.

Мы считаем, что обе формы существования муниципальной методической службы являются целесообразными и взаимодополняющими. Отметим, что в Чеченской Республике, как и в других субъектах Российской Федерации, успешно функционируют муниципальные методические службы, организованные как в форме структурного подразделения муниципального органа управления, так и в форме самостоятельного юридического лица. Исходя из предложенного Т. А. Рыбкиной подхода, муниципальную методическую службу определим в качестве специально созданного муниципального органа управления образованием социального института, который функционирует в виде структурного подразделения или самостоятельного юридического лица и наделен функциями по качественному методическому сопровождению реально складывающейся в муниципальной образовательной системе педагогической практики, а также ее совершенствованию и развитию.

Использование ресурсов муниципальных методических служб для непрерывного профессионального развития педагогических кадров анализируют Н. Н. Алексеева [7], Л. В. Верзунова [8], А. В. Коптелов [9], Е. В. Посохина [8], В. В. Пустовалова [10], Т. А. Рыбкина [6], А. П. Суходимцева [11].

В этих исследованиях показывается, что за последние несколько лет деятельность муниципальных методических служб заметно изменилась: обновилось ее содержание, повысилась эффективность используемых там форм, технологий, приемов и средств методической работы с педагогическими кадрами [8; 9; 10]; усилилось внимание на использование активных и деятельностных методов обучения взрослых [6; 7; 11].

Специалисты связывают совершенствование деятельности муниципальной методической службы с наметившейся тенденцией к обновлению содержания и технологии аттестации педагогов общеобразовательных организаций [6; 7; 10].

Функции и содержание деятельности методических служб на современном этапе развития образования получили отражение в публикациях В. Г. Решетникова [12], Н. Е. Сорокиной [13], Р. И. Шаяхметовой [14].

Например, Р. И. Шаяхметова особо выделяет поддерживающую функцию в деятельности

муниципальной методической службы. Поскольку органы управления образованием формируют стратегию развития образования и определяют направления ее осуществления, то муниципальные методические службы должны оказать помощь общеобразовательным организациям в решении поставленных задач [14]. В числе мер в рамках реализации поддерживающей функции Р. И. Шаяхметова называет реальную интеллектуальную помощь педагогам, поддержка инновационной деятельности педагогических коллективов и отдельных педагогов, установлению контактов на основе сетевого взаимодействия.

Из числа осуществляемых муниципальной методической службой функций Н. Е. Сорокина специально выделяет содействие общеобразовательной организации в повышении ее престижа. В качестве основного инструмента для этого называется работа с молодыми кадрами и совершенствование профессиональной квалификации и мастерства педагогов [13].

В. Г. Решетников связывает ведущие функции муниципальной методической службы с непрерывным содействием непрерывному профессиональному развитию учителей общеобразовательных школ. Он, в частности, рассуждает о главной потребности человека – стремлении выйти за рамки освоенного опыта и реализовать свои творческие возможности. В. Г. Решетников отмечает, что у учителя школы такая потребность выражена наиболее отчетливо. По его убеждению, именно в рамках муниципальной методической службы такая потребность учителя может быть успешно реализована [12].

Анализ научных исследований позволяет говорить о том, что муниципальная методическая служба в современной ее интерпретации обладает ключевыми ресурсами для того, чтобы реализовать намерения учителей начальных классов в освоении лучших и эффективных практик педагогической деятельности. Она готова выступить средством для развития у учителей творческого и рефлексивного мышления, профессиональной субъектной позиции, способности принимать взвешенные и методически обоснованные решения.

По существу, у муниципальной методической службы есть условия для того, чтобы положительно влиять на развитие психолого-педагогической культуры учителей начальных

классов. Подтверждается это тем, что в образовательном пространстве муниципальной методической службы:

- активно используются меры и способы методической поддержки, которые имеют научно обоснованный и адресный характер, реализуются непрерывно и в течение длительного времени, при этом не порождая иждивенческих настроений среди учителей;

- есть ресурсы для оказания мобильной и незамедлительной профессиональной помощи учителям, находящимся в методически сложных и кризисных ситуациях;

- применяются методические практики, которые настроены на опережающее и превентивное обучение учителей начальных классов, например, для овладения ими психолого-педагогическими знаниями, в том числе научными;

- реализуются инновационные формы и способы методической работы с учителями начальных классов, направленные на активизацию творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности.

В соответствии с этим была разработана специальная модель развития психолого-педагогической культуры учителей начальных классов, которая проходила экспериментальную апробацию в образовательном пространстве Урус-Мартановского муниципального района. В эксперименте участвовало порядка 50 учителей из 26 общеобразовательных организаций данного муниципалитета. Для проведения сравнительного исследования также была сформирована выборка из числа учителей начальных классов Ачхой-Мартановского муниципального района. Данная группа была сформирована из учителей 24 общеобразовательных организаций района. Здесь деятельность муниципальной методической службы осуществлялось по традиционному сценарию.

Эмпирическое исследование, продолжавшееся в течение 2016–2018 гг., показало более выраженное и интенсивное качественное изменение критериев психолого-педагогической культуры учителей начальных классов Урус-Мартановского муниципального района. Это подтверждает вывод о возможности развития психолого-педагогической культуры учителей начальных классов в образовательном пространстве муниципальной методической служ-

бы при условии научно обоснованной и правильной организации ее деятельности.

Таким образом, в данной статье обоснована возможность развития психолого-педагогической культуры учителей начальных классов средствами муниципальной методической службы. Это становится возможным благодаря тому, что в образовательном пространстве муниципальной методической службы активно используются научно обоснованные и эффективные меры методической поддержки учителей начальных классов; имеются ресурсы для оказания им мобильной и незамедлительной методической помощи в особых и сложных ситуациях профессиональной деятельности; применяются превентивные технологии и настроенные на опережающее обучение практики; реализуются инновационные формы и способы методической работы. Экспериментальное исследование подтвердило выводы о целесообразности использования ресурсов муниципальной методической службы для развития психолого-педагогической культуры учителей начальных классов.

#### Библиографический список:

1. Белянина В. Б. Формирование психолого-педагогической культуры студентов: На примере преподавания педагогики и психологии на технологического-экономического факультете : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. Б. Белянина. – Йошкар-Ола, 2003. – 179 с.
2. Ляшенко М. С. Формирование психолого-педагогической культуры у студентов в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. С. Ляшенко. – Нижний Новгород, 2010. – 217 с.
3. Машина Л. А. Становление и развитие психолого-педагогической культуры учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. А. Машина. – М., 1999. – 178 с.
4. Калита В. С. Повышение психолого-педагогической компетентности учителя средствами методической работы в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. С. Калита. – М., 1999. – 172 с.
5. Серякова С. Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / С. Б. Серякова. – М., 2006. – 503 с.

6. Рыбкина Т. А. Муниципальная методическая служба как фактор развития готовности классных руководителей к концептуализации и распространению педагогического опыта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. А. Рыбкина. – Челябинск, 2012. – 209 с.

7. Алексеева Н. Н. Поддержка деятельности учителей муниципальной методической службой при переходе школ к профильному обучению : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Н. Алексеева. – М., 2007. – 199 с.

8. Верзунова Л. В. Подготовка специалистов муниципальной методической службы к тьюторскому сопровождению развития профессионализма педагогических кадров / Л. В. Верзунова, Е. В. Посохина // Интеграция образования. – 2008. – № 3. – С. 61–64.

9. Коптелов А. В. Развитие профессиональной компетентности руководителей муниципальных методических служб в системе дополнительного профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Коптелов. – Челябинск, 2009. – 247 с.

10. Пустовалова В. В. Самопроектирование управленческой деятельности методистов муниципальной методической службы как механизм развития их профессиональной компетентности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. В. Пустовалова. – Томск, 2009. – 172 с.

11. Суходимцева А. П. Развитие проектной компетентности педагогов в деятельности муниципальной методической службы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. П. Суходимцева. – М., 2011. – 218 с.

12. Решетников В. Г. Роль методической службы в школьном округе / В. Г. Решетников // Омский научный вестник. – 2010. – № 2 (86). – С. 176–179.

13. Сорокина Н. Е. Основные направления деятельности муниципальной методической службы / Н. Е. Сорокина // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 188–191.

14. Шаяхметова Р. И. Муниципальная методическая служба: инновационные аспекты деятельности / Р. И. Шаяхметова // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 3 (93). – С. 133–140.

#### References:

1. Belyanina V. B. *Formation of students' psychological-pedagogical culture: On the example of*

teaching pedagogy and psychology at the Technological and Economic Department: dissertation of candidate of pedagogical sciences [Formirovanie psihologo-pedagogicheskoy kul'tury studentov: Na primere prepodavaniya pedagogiki i psihologii na tekhnologo-ehkonomicheskom fakul'tete: dis. kand. ped. nauk], Yoshkar-Ola, 2003. 179 p.

2. Lyashenko M. S. *Formation of psychological and pedagogical culture among students in the university: dissertation of candidate of pedagogical sciences* [Formirovanie psihologo-pedagogicheskoy kul'tury u studentov v vuze: dis. kand. ped. nauk], Nizhny Novgorod, 2010. 217 p.

3. Machina L. A. *Formation and development of the teacher's psychological and pedagogical culture: dissertation of candidate of pedagogical sciences* [Stanovlenie i razvitie psihologo-pedagogicheskoy kul'tury uchitelya: dis. kand. ped. nauk], 1999. 178 p.

4. Kalita V. S. *Increase of the teacher's psychological-pedagogical competence by means of methodical work in the school: dissertation of candidate of pedagogical sciences* [Povyshenie psihologo-pedagogicheskoy kompetentnosti uchitelya sredstvami metodicheskoy raboty v shkole: dis. kand. ped. nauk], 1999. 172 c.

5. Seryakova S. B. *The formation of psychological and pedagogical competence of the teacher of additional education: dissertation of doctor of pedagogical sciences* [Formirovanie psihologo-pedagogicheskoy kompetentnosti pedagoga dopolnitelnogo obrazovaniya: dis. d-ra ped. nauk], 2006. 503 p.

6. Rybkina T. A. *Municipal and Methodical Service as a factor in the development of the readiness of class leaders to conceptualize and disseminate pedagogical experience: dissertation of candidate of pedagogical sciences* [Municipal'naya metodicheskaya sluzhba kak faktor razvitiya gotovnosti klassnyh rukovoditelej k konceptualizacii i rasprostraneniyu pedagogicheskogo opyta: dis. kand. ped. nauk], Chelyabinsk, 2012. 209 p.

7. Alekseeva N. N. *Support of Teachers' Activities by the Municipal and Methodical Service in the transition of schools to profile study: dissertation of candidate of pedagogical sciences* [Podderzhka deyatel'nosti uchitelej municipal'noj metodicheskoy sluzhboj pri perekhode shkol k profil'nomu obucheniyu: dis. kand. ped. nauk], 2007. 199 p.

8. Verzunova L. V., Posokhina E. V. *Training of specialists of the municipal methodical service for tutors support of the development of the professionalism of pedagogical cadres* [Podgotovka specialistov municipal'noj metodicheskoy sluzhby k t'yutorskomu soprovozhdeniyu razvitiya professionalizma peda-gogicheskikh kadrov], Integration of education, 2008, No. 3, pp. 61–64.

9. Koptelov A. V. *Development of professional competence of heads of municipal methodical services in the system of additional vocational education: dissertation of candidate of pedagogical sciences* [Razvitie professional'noj kompetentnosti rukovoditelej municipal'nyh metodicheskikh sluzhb v sisteme dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya: dis. kand. ped. nauk], Chelyabinsk, 2009. 247 p.

10. Pustovalova V. V. *Self-projecting of administrative activity of methodologists of municipal methodical service as the mechanism of development of their professional competence: dissertation of candidate of pedagogical sciences* [Samoproektirovanie upravlencheskoj deyatel'nosti metodistov municipal'noj metodicheskoy sluzhby kak mekhanizm razvitiya ih professional'noj kompetentnosti: dis. kand. ped. nauk], Tomsk, 2009. 172 p.

11. Suhodimtseva A. P. *Development of design competence of teachers in the activities of the municipal methodical service: dissertation of candidate of pedagogical sciences* [Razvitie proektnoj kompetentnosti pedagogov v deyatel'nosti municipal'noj metodicheskoy sluzhby: dis. kand. ped. nauk], 2011. 218 p.

12. Reshetnikov V. G. *The role of the methodological service in the school district* [Rol' metodicheskoy sluzhby v shkol'nom okruge], Omsk scientific bulletin, 2010, No. 2 (86), pp. 176–179.

13. Sorokina N. E. *The main directions of the municipal methodical service* [Osnovnye napravleniya deyatel'nosti municipal'noj metodicheskoy sluzhby], Science and School, 2017, No. 1, pp. 188–191.

14. Shayakhmetova R. I. *Municipal Methodical Service: Innovative Aspects of Activity* [Municipal'naya metodicheskaya sluzhba: innovacionnye aspekty deyatel'nosti], Kazan Pedagogical Journal, 2012, No. 3 (93), pp. 133–140.



УДК 378.091.398

## Обновление содержания повышения квалификации педагогов дополнительного образования в контексте национальной технологической инициативы

Ю. В. Ребикова, Е. В. Лямцева

### Content updating of advanced training of additional education teachers in the context of the national technology initiative

Yu. V. Rebikova, E. V. Lyamtseva

**Аннотация.** В статье рассматривается реализация государственной политики в области национальной технологической инициативы (далее – НТИ), определяется роль дополнительного профессионального образования в повышении квалификации педагогов дополнительного образования в рамках реализации стратегических инициатив государства.

Авторами на основе анализа нормативно-правовых документов федерального уровня и исследования, проведенного в отношении готовности педагогов дополнительного образования детей оказывать образовательные услуги в соответствии с требованиями социального заказа со стороны государства и родителей была актуализирована проблема необходимости обновления содержания повышения квалификации педагогов в контексте НТИ. В статье дана характеристика роли формального и неформального повышения квалификации в аспекте решаемой проблемы. Актуализируется необходимость разработки и реализации персонализированных программ и/или программ самообразования, которые должны предусматривать не спонтанное, а логически выстроенное первоначальное ознакомление педагога с содержанием НТИ, определение существующих у него пробелов в базовых, научных знаниях и отборе возможных форм их компенсации.

**Abstract.** The article discusses the implementation of the state policy in the field of national technological initiative (NTI). The role of additional professional education in the training of teachers of additional education in the framework of the strategic

initiatives of the state are defined. Authors was actualized the problem of need to update the content of teachers' professional development in the context of NTI, on the basis of analysis of normative-legal documents of the Federal level and studies conducted in relation to the readiness of teachers of additional education of children provide educational services in accordance with the requirements of the social order of the state and parents

The article describes the role of formal and informal training in the aspect of the problem. The necessity of development and implementation of personalized programs and/or programs of self-education, which should provide not spontaneous, but logically built initial familiarization of the teacher with the content of NTI, the definition of existing gaps in basic, scientific knowledge and the selection of possible forms of their compensation are updated.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, национальная технологическая инициатива, содержание дополнительного профессионального образования, формальное и неформальное образование, самообразование, повышение квалификации, организации дополнительного профессионального образования.

**Keywords:** additional education, national technological initiative, content of additional professional education, formal and non-formal education, self-education, professional development, organization of additional professional education.

«Новое содержание дополнительного образования..., новые тенденции в развитии дополнительного образования» – огромное количество научно-педагогических статей и методи-



ческих разработок педагогов связано сегодня именно с этой тематикой. Дополнительное образование сегодня – это «постепенный» переход от старого содержания к новому, от стратегии «выживания» во времена экономического государственного кризиса к стратегии «развития...» во времена начала экономического подъема. В чем причина изменений, которые должны произойти в этой образовательной системе и в чем суть тех преобразований, которые должны произойти в системе повышения квалификации педагогов дополнительного образования и уже происходят, мы постараемся ответить в статье.

На современном этапе развития образовательных систем наблюдаются разнообразные тенденции, одна из которых тесно связана с его стандартизацией. С одной стороны, этот процесс предполагает определение некоего уровня (нормы, образца) который принимается за исходный для сопоставления с ним других подобных объектов – комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования обучающихся. С другой стороны, стандарт, в большей степени это относится к дополнительному образованию детей и взрослых, это не столько система требований к «образовательному цензу» обучающегося, как сама система организации образования, гарантированного набора возможностей, которые могут получить в нашем случае дети до 18 лет, начиная от условий, в которых они будут учиться (гардероб, столовая, туалет, компьютеры) и заканчивая высокопрофессиональным педагогом дополнительного образования с его дополнительной общеобразовательной программой.

Основные трудовые функции, которые должен выполнять высокопрофессиональный педагог дополнительного образования, заложены в принятом профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н). Они предполагают организацию деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориен-

тации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ [1].

В «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 г. № 1726-р акцентируется внимание на том, что дополнительное образование детей и молодежи должно создавать особые возможности для развития образования в целом и для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Кроме того, организации дополнительного образования должны стать инновационными площадками для отработки образовательных моделей и технологий будущего [2]. Необходимо обратить внимание, что если раньше большая часть педагогов в дополнительном образовании говорили и писали о дополнительном образовании, как об образовании, которое должно компенсировать недостатки основного образования, как о помощнике к основному образованию, которое должно занять свободное время ребенка, отвлечь его от противоправных действий и поступков, способствовать раскрытию его задатков и способностей, определению сферы возможных профессиональных приоритетов обучающихся, то сегодня отношение к нему со стороны российского государства коренным образом изменилось.

Сегодня запросы государства и родителей к дополнительному образованию сводятся не только и не столько к реализации потенциала каждого ребенка в рамках определенных направлений его деятельности, сколько к обеспечению его занятости и успешности в новой экономике России 30–40-х годов нашего века. Данные выводы, сделанные нами, вытекают из анализа изменений, которые в первую очередь связаны с принятием нового пакета нормативно-правовых документов, определяющих отношение государства как к дополнительному образованию детей и молодежи, так и к направлениям стратегического развития Российской Федерации.

Качественный выход Российской Федерации на новый уровень социально-экономического развития возможен только при формировании и развитии у подрастающего поколения россиян

технического мышления, воспитании будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования. Необходимо создавать условия для включения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук. Именно это идея заложена в стратегию научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года, которая разрабатывается по поручению Президента РФ (от 14.07.2015 Пр-1369) на основании ст. 19 Федерального закона РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и статей 2, 7, 11–13 Федерального закона РФ от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Но готов ли сегодня педагог дополнительного образования оказывать образовательные услуги, которые соответствуют данному социальному запросу со стороны государства и родителей?

Исследование, проведенное нами в 2018 году, говорит о том, что значительная часть педагогов дополнительного образования Челябинской области (порядка 25% от опрошенных) испытывают затруднения, связанные с внесением изменений в дополнительные общеразвивающие программы, в рамках реализации выше названной стратегии. Из них около 10% объясняют это отсутствием соответствующих научных знаний. Более 40% педагогов дополнительного образования не знают о данной национальной инициативе. Отметим, что наши данные не противоречат и обосновываются исследованием, проведенным ГАУ ДПО ЯО ИРО по материалам статистики всей системы образования РФ. В них указывается, что только 56,8% педагогов дополнительного образования имеют высшее профессионально-педагогическое образование. Анализ интернет-запросов рынка труда в организации дополнительного (сайты служб занятости) показал потребность в вакансиях педагогов по технической – 16,9% и естественно-научной и туристско-краеведческой направленности 4,3%, а по уровню образования соискателей потребность в кадрах с высшим образованием составляет – 51%, средне-специальным – 49% [3, с. 5–6]. Таким образом, достаточная часть педагогов дополнительного образования, реализующих программы технической, естественно-научной направленностей,

сегодня не сможет показать фундаментальность профессиональных базовых знаний (педагогических и сугубо научных, технических) в сочетании с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических задач в обучении.

Выход из сложившейся ситуации можно найти в обновлении содержания дополнительного профессионального образования, которое предполагает разумное сочетание форм и методов формального, не формального повышения квалификации, в том числе самообразования педагогов. На наш взгляд, это в первую очередь должно изменить отношение к составлению программы внутрифирменного повышения квалификации и программ самообразования конкретного педагога. Данные программы, как и раньше, должны базироваться на потребностях педагога, связанных с его затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в реализации национальной технологической инициативы (далее – НТИ).

Матрица НТИ – ключевой элемент данного проекта, определяющий логику формирования взаимодействия между всеми его участниками. Матрица предполагает реализацию 4-х направлений – рынки НТИ, технологии НТИ, таланты НТИ, сервисы НТИ, которые соответственно отвечают, на наш взгляд, на вопросы «Чему учить? Как учить? Кого и через что учить?» современного педагога дополнительного образования.

Анализ сайта НТИ, позволяет сделать вывод, что сегодня педагоги в системе дополнительного профессионального образования должны иметь знания о рынках НТИ, раскрывающих содержание следующих понятий:

- аэронет – распределенные системы беспилотных летательных аппаратов;
- автонет – рынок НТИ по развитию услуг, систем и современных транспортных средств на основе интеллектуальных платформ, сетей и инфраструктуры в логистике людей и вещей;
- маринет – интеллектуальная система управления морским транспортом и технологии освоения мирового океана;
- нейронет – рынок средств человеко-машинных коммуникаций, основанных на передовых разработках в нейротехнологиях и повышающих продуктивность человеко-машин-

ных систем, производительность психических и мыслительных процессов, будет разрабатываться на основе результатов интенсивного изучения человеческого мозга и нервной системы;

– хелснет – персонализированные медицинские услуги и лекарственные средства, обеспечивающие рост продолжительности жизни, а также получение новых эффективных средств профилактики и лечения различных заболеваний;

– фуднет – производство и реализация питательных веществ и конечных видов пищевых продуктов (персонализированных и общих, на основе традиционного сырья и его заменителей), а также сопутствующих IT-решений (например, обеспечивающих сервисы по логистике и подбору индивидуального питания);

– энерджинет – оборудование, программно-обеспечение, инжиниринговых и сервисных услуг для разномасштабных комплексных систем и сервисов интеллектуальной энергетики (лучшей метафорой для его описания является интернет энергии (Internet of Energy) – экосистема производителей и потребителей энергии, которые беспрепятственно интегрируются в общую инфраструктуру и обмениваются энергией);

– сэйфнет – безопасные и защищенные компьютерные технологии, решения в области передачи данных, безопасности информационных и киберфизических систем.

– финнет – фокусируется на развитии технологий распределенного хранения и обработки данных, которые позволяют уменьшить число посредников и создавать финансовые продукты с сокращенным путем от источника денежного потока к конечному потребителю [4].

Рассмотрение информации, представленной на сайте «Агентства стратегических инициатив», основанного для продвижения и реализации мероприятий НТИ, позволяет сделать выводы, что приоритетные группы инноваций предполагают также, что педагоги дополнительного образования уже знакомы и обладают навыками в работе: с большими данными; искусственным интеллектом; системами распределенного реестра; квантовыми технологиями новых и портативных источники энергии; по технологиям беспроводной связи, управления свойствами биологических объектов, нейротех-

нологии, виртуальной и дополненной реальностей [5]. Иными словами, знания и умения, специфические для данных инновационных областей научных знаний, виды деятельности для получения нового знания, его преобразование и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, связанные с формированием научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями НТИ, должны сегодня пронизывать содержание дополнительного профессионального образования.

Данный наш вывод полностью соответствует признакам интегративно-содержательного уровня представления образовательной программы по признакам, сформулированным Д. Ф. Ильясовым, в соответствии с которыми необходимо учитывать:

«– полезность отобранного для освоения руководителями содержания повышения квалификации;

– информативность предъявляемого для освоения руководителями содержания повышения квалификации;

– многоаспектность социального опыта, отраженного в содержании повышения квалификации руководителей» [6, с. 175].

В рамках рассмотрения возможностей формального образования мы провели анализ содержания уже действующих дополнительных предпрофессиональных программ, реализуемых для повышения квалификации педагогов дополнительного образования размещенных на сайтах организаций дополнительного профессионального образования. Этот анализ позволяет нам сделать вывод, что они отражают многоплановость педагогической деятельности, комплексность профессионального развития кадров на основе сочетаний профилей предметной педагогической подготовки. Но при этом в содержании программ нам не удалось увидеть образовательные модули, связанные с подготовкой педагогов к работе с учетом ознакомления их с теми изменениями в инновационных областях науки, техники, которые происходят сегодня. Существующие программы могут в лучшем случае замотивировать педагога на изучение и применение на практике новых методических приемов работы с обучающимися, но не смогут убрать пробелы в знаниях профильных научных отраслей по физике,

химии и т. д. С одной стороны, это объясняется сложившимся подходом к проектированию содержания дополнительных предпрофессиональных программ. Ангелина Викторовна Золотарева пишет, что сложившаяся сегодня практика формирования содержания программ дополнительного профессионального образования акцентирует внимание на реализацию профессионального стандарта педагога дополнительного образования и устранения возможных затруднений в реализуемых ими трудовых функций. Иными словами, «...педагог должен быть готов к реализации образовательных функций (обучение, воспитание и развитие), социально-педагогических функций (социальная поддержка, адаптация детей, их оздоровление и др.), а также методической и управленческой деятельности» [7]. С другой стороны, сегодня учреждения дополнительного профессионального образования не обладают соответствующими материально-техническими условиями для организации и проведения соответствующих занятий, в соответствии с проведенным нами исследованием.

Для решения вышеуказанной проблемы, когда программы дополнительного профессионального образования должны учитывать грядущие перемены в соответствии с глобальными трендами в сфере науки и производства, возможна реализация образовательными организациями дополнительного профессионального образования программ дополнительного профессионального образования с использованием сетевого формата обучения. Эта форма обучения, позволяет получать разные образовательные модули, в разных образовательных организациях, в том числе и на производстве, но на практике это часто сталкивается с огромным количеством финансово-экономических и нормативно-правовых барьеров.

Исходя из вышесказанного, сегодня актуализируется необходимость осознанного, систематического самообразования педагогом, чтобы не отстать от поезда современности. В соответствии с этим подготовка педагогов как специалистов с инновационным мышлением, обладающих профессиональными и межпрофессиональными компетенциями, необходимыми России в будущем, для успешного осуществления трудовых функций в условиях возрастающей конкуренции, на наш взгляд, должна

начинаться с коренных изменений в системах неформального повышения квалификации с опорой на самообразование педагогов дополнительного образования. При этом отбор содержания, форм реализации индивидуальных персонифицированных программ и/или программ самообразования педагогов предполагает обновление и совершенствование знаний, умений и навыков для достижения желаемого уровня профессиональной компетентности педагога, которая защищает личность от интеллектуального обнищания и делает его конкурентоспособным в образовательной системе.

В научной литературе сегодня существует огромное количество определений самообразования. Мы придерживаемся позиции Т. П. Некрасовой, которая самообразование рассматривает как целенаправленную, систематическую деятельность, главной целью которой является приобретение человеком определенных знаний, относящихся к разным сферам науки и практики, овладение какими-либо умениями, навыками, необходимыми субъекту самообразования для полноценной жизни в современном обществе [8]. В определении Е. Комарова акцент в понятии самообразование педагога ставится на то, что это система и процесс приобретения необходимых знаний, навыков и умений путем самостоятельных занятий на рабочем месте и/или вне его [9].

На наш взгляд, сегодня это одна из актуальных форм повышения квалификации педагогов. Содержание персонифицированных программ и/или программ самообразования должно предусматривать не спонтанное, а логически выстроенное первоначальное ознакомление педагога с содержанием НТИ. Далее определение существующих у него пробелов в базовых, научных знаниях и определении возможных форм их компенсации. Наиболее востребованными для педагога могут стать следующие:

– участие в межкурсовом периоде в работе стратегических сессий, проводимых в рамках проектной деятельности профильными вузами или федеральным Агентством стратегических инициатив, в том числе для подготовки команд педагогов наставников в рамках мероприятий проводимых в соответствии с дорожными картами НТИ;

– участие в специально отобранных вебинарах, прослушивание онлайн-лекций, докладов,



предоставляющих информацию о достижениях современной науки, технологий в рамках содержания НТИ, необходимых для поддержки и совершенствования профессионального мастерства;

– консультирование у опытных специалистов научных, научно-производственных центров для получения научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов необходимых для успешного участия в мероприятиях НТИ;

– посещение технических выставок, форумов, олимпиад НТИ и демонстрационных экзаменов юниорского движения WorldSkills Russia;

– участие в работе сетевых сообществ педагогов, использование их интернет ресурсов, которые дают возможность знакомиться с опытом работы как отечественных, так и зарубежных коллег для совершенствования педагогического мастерства, «ометодичивании» современных производственных технологий для образовательного процесса, апробации в процессе обучения новых технологий.

Таким образом, сегодня педагоги дополнительного образования должны предоставлять детям возможность первоначального ознакомления с комплексом инженерных и научных знаний, которые были воплощены в средствах и способах труда, наборах материально-вещественных компонентах производства, а также видами их сочетаний, которые создаются, чтобы получить определенный продукт или услугу, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие рынков НТИ. Данная организация профессиональной деятельности будет согласовываться с поручением Президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте РФ по науке и образованию, состоявшегося 21.12.2016, где указано, что изменения, которые должны происходить в системе российского образования, должны затрагивать в первую очередь вопросы с теми изменениями, которые происходят и должны «молниеносно» изменить экономику нашего государства и обеспечить ему точки экономического роста [10]. Одной из таких точек экономического роста для Челябинской области, в соответствии с проектом «Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период

до 2035 года» [11], является обеспечение образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами, обучение их методам для рынков и технологий НТИ, цифровой экономики. Осуществляется это, как указано в документе, в рамках реализации программ подготовки и переподготовки (повышения квалификации) педагогических кадров нового поколения, в том числе (в соответствии с п. 4.1.3.8 данного документа) через стимулирование развития неформального образования взрослых, как основы непрерывного самообразования граждан, в нашем случае – педагогов дополнительного образования.

#### **Библиографический список:**

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38994) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz5GDpiwvoX> (дата обращения: 02.03.2018).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 02.03.2018).

3. Программы переподготовки и повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям развития дополнительного образования детей : сборник программ / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 143 с.

4. Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asi.ru/> (дата обращения: 02.03.2018).

5. Национальная технологическая инициатива. Программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asi.ru/nti/> (дата обращения: 15.03.2018).

6. Ильясов Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений / Д. Ф. Ильясов ; под. ред. Г. Н. Серикова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – С. 238–268.



7. Золотарева А. В. Состояние и проблемы подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми [Электронный ресурс] / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sostoyanie-i-problemy-podgotovki-pedagogov-k-rabote-s-odarennymi-i-detmi/> (дата обращения: 02.03.2018).

8. Некрасова Т. П. Самообразование – неотъемлемая часть жизни современного педагога [Электронный ресурс] / Т. П. Некрасова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 246–250. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53051.htm> (дата обращения: 02.03.2018).

9. Комаров Е. Организация, психология и технологии самообразования человека работающего / Е. Комаров // Управление персоналом. – 2001 – № 4 – С. 32–36.

10. Официальные сетевые ресурсы Президента России. Перечень поручений по итогам заседания Совета по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/51302> (дата обращения: 02.03.2018).

11. Проект «Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [strategiyasocialnoekonomicheskogorazvitiyachelyabinskoyoblastinaperioddo2035года/](http://strategiyasocialnoekonomicheskogorazvitiyachelyabinskoyoblastinaperioddo2035года/) (дата обращения: 02.03.2018).

#### References:

1. Order of Ministry of Labor of Russia of 09/08/2015 No. 613n “About approval of the professional standard “Teacher of additional education of children and adults” (Registered in the Ministry of justice of Russia 09/24/2015 No. 38994) [Prikaz Mintruda Rossii “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog dopolnitel'nogo obrazovaniya detej i vzroslyh”] [Web resource], access mode: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz5GDpiwvoX> (accessed date: 03/02/2018).

2. Order of the Government of the Russian Federation of 09/04/2014 No.1726-R “About approval of the Concept of development of additional education of children” [Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii “Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej”] [Web resource], access mode: <http://static>.

[government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf](http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf) (accessed date: 03/02/2018).

3. *Programs of retraining and advanced training of teachers in actual directions of development of additional education of children* [Programmy perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii pedagogov po aktual'nym napravleniyam razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej: sbornik program], 2016. 143 p.

4. *Agency for strategic initiatives* [Agentstva strategicheskikh iniciativ] [Web resource], access mode: <https://asi.ru/> (accessed date: 03/02/2018).

5. *National technology initiative. The program of measures for the formation of fundamentally new markets and the creation of conditions for the global technological leadership of Russia by 2035* [Nacional'naya tekhnologicheskaya iniciativa. Programma mer po formirovaniyu principial'no novyh rynkov i sozdaniyu uslovij dlya global'nogo tekhnologicheskogo liderstva Rossii k 2035 godu] [Web resource], access mode: <http://asi.ru/nti/> (accessed date: 03/15/2018).

6. Ilyasov D. F. *Professional development of heads of educational institutions* [Povyshenie kvalifikacii rukovoditelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij], Ed. Center VLADOS, 2005, pp. 238–268.

7. Zolotareva A. V. *State and problems of teachers ' preparation for work with gifted children* [Sostoyanie i problemy podgotovki pedagogov k rabote s odarennymi det'mi], Yaroslavl pedagogical Bulletin, 2016, No. 4 [Web resource], access mode: <https://cyberleninka.ru/article/v/sostoyanie-i-problemy-podgotovki-pedagogov-k-rabote-s-odarennymi-detmi/> (accessed date: 03/02/2018).

8. Nekrasov T. P. *Self-Education is an integral part of the life of the modern teacher* [Samoobrazovanie – neot'emlemaya chast' zhizni sovremenogo pedagoga], Scientific and methodical electronic journal “Concept”, 2013, Vol. 3, pp. 246–250. [Web resource], access mode: <http://e-koncept.ru/2013/53051.htm> (accessed date: 03/02/2018).

9. Komarov E. *Organization, psychology, and technology of self-education of a person working* [Organizaciya, psihologiya i tekhnologii samoobrazovaniya cheloveka rabotayushchego], 2001, No. 4, pp. 32–36.

10. *Official network resources of the President of Russia. List of instructions on the re-*

*sults of the meeting of the council on science and education* [Oficial'nye setevye resursy Prezidenta Rossii. Perechen' poruchenij po itogam zasedaniya Soveta po nauke i obrazovaniyu] [Web resource] access mode: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/51302> (accessed date: 03/02/2018).

11. *The project "Strategy of socio-economic development of the Chelyabinsk region for the period up to 2035"* [Proekt "Strategii social'no-ehkonomicheskogo razvitiya Chelyabinskoj oblasti na period do 2035 goda"] [Web resource], access mode: [strategiyasocialnoekonomicheskogorazvitiyachelyabinskoyoblastinaperioddo2035goda](http://strategiyasocialnoekonomicheskogorazvitiyachelyabinskoyoblastinaperioddo2035goda) (accessed date: 03/02/2018).

УДК 378.091.398

## Коучинг слушателей курсов повышения квалификации в освоении технологий смыслового чтения у младших школьников

А. В. Бабухина

### Coaching for students of advanced training courses in the development of technologies of semantic reading of younger schoolchildren

A. V. Babukhina

*Аннотация.* В данной статье рассматривается проблема повышения качества курсового обучения работников образования в условиях дополнительного профессионального образования. Анализ научной литературы по менеджменту позволил нам целесообразно решить эту проблему, используя коучинговую технологию, представляющую собой форму консультативной поддержки, которая помогает педагогу достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования актуальных навыков. Коуч, опираясь на потенциальные возможности и интерес взрослых обучающихся, создает условия для раскрытия этих потенций по пути от неосознанной некомпетентности к осознанной компетентности. Главными особенностями коучинга являются опора на внутреннюю активность слушателей, мотивированность, личностный смысл приобретаемых новых навыков. Преподавателю необходимо систематически подводить слушателей к мониторингу собственных достижений: подвести итоги, наметить пути реализации дальнейших перспектив. Актуальным, на наш взгляд, является использование интерактивного подхода к слушателям в период повышения квалификации. Описывается актуальность внедрения технологий смыслового чтения в программы повышения квалификации и переподготовки работников образования на кафедре начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения ква-

лификации работников образования». Сформулирована цель коучинга слушателей курсов – повышение профессиональной квалификации педагогов в области формирования читательской грамотности обучающихся. Даются понятие и цель смыслового чтения. Обозначена роль ведущего курсов, который должен представлять в перспективе планируемые результаты, использовать актуальные эффективные технологии освоения содержания программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования смысловой стороны чтения младших школьников посредством технологии критического мышления, а также логических действий как познавательных универсальных учебных действий.

*Abstract.* The article deals with the problem of improving the quality of the course training of educators in the conditions of additional professional education. Analysis of the scientific literature about management has allowed us to solve this problem, using coaching technology, which is a form of advisory support that helps the teacher to achieve significant goals in the optimal time by mobilizing internal capacity, the development of the necessary abilities and the formation of relevant skills. Based on the potential opportunities and interest of adult learners, the coach creates conditions for the disclosure of these potentials on the way from unconscious incompetence to conscious competence. The main features of coaching are reliance on the internal activity of students, motivation, personal meaning acquired new skills. The teacher needs to systematically bring stu-

dents to the monitoring of their own achievements: to sum up, to outline ways of further prospects. In our opinion, use of interactive approach to listeners during the period of professional development is actual way. The relevance of the implementation technologies of the semantic reading in program of advanced training and retraining of educators in the Department of Primary Education of our Institute are described. The aim of coaching course participants is to improve the professional skills of teachers in the field of reader literacy of students. The concept and purpose of semantic reading is given. The role of the leading courses, which should represent in the future the planned results, use the current effective technologies of mastering the content of the program: improving the professional competence of teachers in the field of formation of the semantic side of reading of younger schoolchildren through the technology of critical thinking, as well as logical actions as cognitive universal educational actions.

**Ключевые слова:** коучинговая технология, смысловое чтение, коуч, коучинг, планируемые результаты, универсальные учебные действия, критическое мышление, интерактивные технологии, сотрудничество, компетентность.

**Keywords:** coaching, technology, semantic reading, coach, coaching, expected outcomes, universal learning activities, critical thinking, interactive technologies, collaboration, competence.

В современное время все больше возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах. Требования к квалификации достаточно остро обозначены в связи с введением профессионального стандарта «Педагог».

Слушатели курсов повышения квалификации вполне осознанно принимают участие в собственном ребрендинге или позитивном изменении и вносят вклад в личный капитал, развитие. Особенно это актуально в условиях рыночных отношений, когда компетентность специалиста подвергается сомнению в конкурентной среде. Поэтому необходимыми и обязательными становятся поиск и реализация новых и более эффективных подходов к организации образовательной деятельности слушателей повышения квалификации работников образования. По нашему мнению, современным и одним из действенных является коучинговый подход в образовании. Совершенствование системы подготовки работников образования возможно

строить на механизмах внедрения коучинговых технологий повышения квалификации, органично встраиваемых в профиль профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава института.

Понятие коучинга возникло в середине 70-х годов прошлого века в США. По мнению Тимоти Голви, [1] профессора Гарвардского университета и спортсмена, коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности за короткое время. В другом его определении коучинг представляет собой процесс, позволяющий личности при использовании адекватных методик достичь лучших результатов, получая удовольствие от самого процесса.

При профессиональной поддержке коуча специалист индивидуально формулирует цели, вырабатывает стратегии и осуществляет наиболее удачную из них.

Явление коучинговых технологий в осуществлении курсовой подготовки слушателей попадает в зону деятельности нашей организации. Смыслом коучинга дополнительного образования взрослых является:

- педагогическая деятельность, направленная на результат;
- потенциал личности взрослого обучаемого и его полное раскрытие.

Используя коучинг, специалисты добиваются поставленных целей наиболее быстро и эффективно, формируют ясность в выборе траектории своего развития [1].

Коуч – это профессионал, оказывающий помощь и поддержку специалисту, нуждающемуся в изменении собственного бренда, в определении целей и их достижении. Коуч не учит, а позволяет научиться учиться.

Функциями коуча являются:

- установление взаимосвязи и координирование отношений со слушателями курсов (производит «соглашение» на совместное достижение конкретной образовательной цели, совместно формулируя ожидания в целом);
- определение промежуточных задач: детализация задач происходит во время совместных занятий, постановки вопросов для обсуждения, уточнения своих ожиданий;
- изучение текущей ситуации: смысл в актуализации профессиональных потенциалов слушателей путем оценки обучающей ситуации педа-

гогом через специальные условия во время встречи;

– определение внутренних и внешних препятствий на пути к цели: коучу важно поставить слушателя в ситуацию осмысления препятствий в достижении поставленной цели;

– анализ потенциальных возможностей для преодоления препятствий: используя интерактивные методы сотрудничества, провоцирующие поиск путей решения и преодоления существующих ограничений.

Образно выражаясь, преподаватель-коуч будет рядом со слушателем, оценит его профессиональные потребности, позволит соотнести с возможностями и будет поддерживать на протяжении пути по их удовлетворению от расширения и упрочнения профессиональной компетентности к педагогическому мастерству.

Коучинговая технология максимально соответствует концепции деятельностного подхода к осуществлению дополнительных образовательных услуг. Мы имеем дело с контингентом, владеющим определенным набором общих и всех видов профессиональной компетентности (специальная, социальная, личностная, методическая, психолого-педагогическая по И. П. Подласому) [2], позволяющей успешно осуществлять педагогическую деятельность в рамках базового образования. Поддерживая точку зрения исследований Милтона Эриксона о том, что все люди делают лучший выбор на данный момент, а также обладают ресурсами и потенциалом для успеха, и опираясь на эти положения, можем предусмотреть успешность курсовой подготовки потребителей образовательных услуг.

Принимая во внимание принцип оптимальности или наименьшего усилия, выявленный итальянским экономистом В. Парето, который сформулировал общие законы продуктивной деятельности, имея в виду, что только 20 из 80% деятельности потенциально продуктивны и способствуют получению планируемого результата – нового навыка или опыта. Поэтому задача преподавателя – максимально повысить процент продуктивности курсовой подготовки, в том числе через реализацию коучинговых технологий. Учитывая этот экономический принцип, мы организуем подготовку работников образования, опираясь на следующее правило: для получения 80% результата специалист будет затрачивать 20% времени, используя

максимально индивидуальные ресурсы самодвижения или саморазвития и самосовершенствования как движущую силу отношений и противоречий. Обучаемому специалисту необходимо создать адекватные условия самодвижения пережить стадии профессиональной компетентности от неосознаваемой некомпетентности, характерной чертой которой является осознание дефицита знаний, умений, навыков, специалист не знает, что он не знает.

Самодвижение через вторую стадию осознаваемой некомпетентности позволит сформировать необходимую мотивацию к дальнейшему профессиональному обучению. Для данной стадии характерна рефлексия по поводу дискомфорта от недостатка знаний, сопровождающаяся повышенной тревожностью и устойчивой внутренней установкой субъекта, выражаемой в следующей форме: «Знаю, что не знаю».

Находясь на стадии осознаваемой компетентности, слушатель производит самооценку следующим образом: «Я знаю, что я знаю».

Наличие четвертой стадии способствует констатировать нам об уровне профессионализма слушателя, приведшего к эффективному результату или развитию целевых ориентиров и планируемых результатов дополнительных образовательных программ. Самодвижение специалиста к высокой ступени профессионализма невозможно без осознания субъектом дефицита в инструментах педагогической деятельности. Эффективный коуч способен оказать помощь слушателям в подборе таких методов и приемов, стилей и техник обучения, которые позволили бы им увидеть в контенте курсов привлекательные для себя смыслы с точки зрения перспектив профессиональной деятельности, формировали бы положительные установки, направленные на профессиональный поиск и самосовершенствование.

Коучинг как краткосрочное обучение можно считать наиболее предпочтительным методом развития личных навыков для самоуправляемого обучения на протяжении всей жизни. В эру глобальных технологий организации испытывают потребность в эффективных сотрудниках, успех специалиста пропорционально равен успеху организации и зависит от умения управлять процессом своего обучения, оперативности применения современной информации, а качественная передача – это задача коуча, под-



бирающего новые эффективные технологии, методики и техники, отвечающие запросам и ожиданиям педагогам-слушателям курсов повышения квалификации.

Очевиден тот факт, что коучинг направлен на достижение цели, положительного результата, успеха в овладении производственными навыками, нацелен максимизировать потенциал, увеличить качественные показатели профессиональных обязанностей. Содержание занятий максимально должно быть насыщено практикой, решением педагогических задач, а также преодолением профессиональных проблем слушателей в современном контексте интерактивным способом. Сегодня можно считать неэффективными или малоэффективными декларирующие методы обучения. Преподавательский опыт подсказывает, что слушателям необходимы условия для коммуникации, возможности с одной стороны предъявить свой опыт коллегам по проблемам образования, а с другой – наметить пути решения своих профессиональных проблем во взаимодействии, интеракции. Проектирование учебных занятий и их реализация с учетом андрагогических принципов продиктовано временем.

Принимая во внимание данную потребность обучаемых взрослых, современному преподавателю-коучу необходимо владеть арсеналом интерактивных эффективных методов, а также технологий интенсификации планируемых результатов. В системе обучения взрослых именно интерактивные методы обеспечивают взаимодействие в режиме диалога, при этом каждый слушатель находится внутри метода и может влиять на обучающую ситуацию, включая собственный опыт, компетентность и творчество. Диалоговое общение, на наш взгляд, способно оптимизировать сущность, содержание, структуру педагогического сотрудничества, побуждать абсолютно всех слушателей к активной деятельности, сформировать жизненные и профессиональные навыки, а также главное, по пути от неосознанной компетентности (индивидуально у каждого возможна траектория формирования от неосознанной некомпетентности) к осознанной позволяет пережить ситуацию успеха, почувствовать свою актуальность и эффективность. Интерактивный способ отвечает всем принципам реализации интенсивного обучения. Коуч совместно со слушателями идет

к открытию новых или актуализации пассивных представлений слушателей о технологиях смыслового чтения в начальном общем образовании.

Советом Европы определены пять ключевых компетенций образованного человека умения работать с информацией [3], в число которых входят компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой масс-медийными средствами и рекламой.

Поскольку смысловое чтение в современном образовании является приоритетной проблемой мирового масштаба, носит метапредметный характер и является универсальным учебным действием в системе планируемых результатов начального общего образования, то учителей начальных классов необходимо вооружить устойчивыми компетенциями реализации технологий критической работы с текстом. Рассматриваемые на курсах повышения квалификации технологии являются архиактуальными, ввиду того что современный человек сталкивается с колоссальным потоком информации, а считывание визуальной буквенно-знаковой информации в настоящем остается действенным средством обучения, и при этом чтение, как инструмент познания мира, выполняет ключевую роль.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, отражающий социальный, государственный заказ, устанавливает приоритет развития читательской компетентности и общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; умение осознанно воспринимать, оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку героев. Указанные выше метапредметные результаты освоения основной

образовательной программы начального общего образования должны быть сформированы у младших школьников, а смысловое чтение выступает как фундаментальная основа умения учиться. Понятие «смысловое чтение» и методика его формирования до принятия федерального образовательного стандарта начального общего образования фактически отсутствовало, в то время как техническая сторона чтения в методике и практике начального обучения была приоритетной. Под понятием «смысловое чтение» понимается получение лишь той информации, которая необходима читателю.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию, т. е. осуществлять познавательную деятельность.

Основой успешного обучения младшего школьника, показателем уровня обученности является сформированность навыков смыслового чтения, критического оценивания текста, которое предполагает формирование двух групп читательских умений:

- 1) извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- 2) интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста.

Чтение является измеряемым показателем качества образования в национальных и международных исследованиях качества обучения. На определение уровня сформированности у младших школьников навыков осознанного чтения текстов различного формата направлено Международное исследование PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), рассчитанное на контингент обучающихся 4-х классов начальной школы. Основной особенностью смыслового чтения, по мнению российских ученых, является способность младшего школьника выдвигать самостоятельные оценочные суждения и проводить их рефлексию.

Задания Всероссийских проверочных работ (ВПР) содержат объемные тексты, читая которые младший школьник демонстрирует основной навык чтения – адекватное зрительное восприятие информации, содержащееся в предъявляемом тексте. В случае нормального уровня развития смыслового чтения современные российские школьники способны успешно выполнить задания стандартизированной контрольной

работы, и, как следствие, результат их работы является индикатором сформированности метапредметных умений обучающихся, что позволяет оценить следование федеральному государственному стандарту начального общего образования в преподавании учебных предметов.

Исследованиями PISA (Programme for International Student Assessment) «Международная оценка образовательных достижений учащихся» выявлена прямая зависимость качества школьного образования от подготовки педагогов, отобранного ими учебного материала и адекватной постановки учебных заданий к успешности учеников.

Опираясь на приведенные исследования, возникла острая необходимость внедрения технологий смыслового чтения в программы повышения квалификации и переподготовки работников образования на кафедре начального образования нашего института. Целью коучинга слушателей курсов является повышение профессиональной квалификации педагогов в области формирования читательской грамотности обучающихся. Преподаватель курсов – коуч должен представлять в перспективе планируемые результаты, использовать актуальные эффективные технологии освоения содержания программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования смыслового чтения и логических действий как познавательных универсальных учебных действий, что будет выражаться:

- в знании стратегий смыслового чтения и номенклатуры логических действий;
- в умении использовать виды чтения, стратегии смыслового чтения при работе с различными текстами; отбирать типовые задания для формирования логических действий,
- в умении использовать технологии, способствующие формированию смыслового чтения и логических действий.

На учебных занятиях создаются условия для включения учителей начальных классов в активную деятельность конструирования актуальных знаний через реализацию интерактивных методов: творческая игра, групповая дискуссия, упражнение для групп с небольшим числом участников, практикум с решением педагогических ситуаций, интерактивная лекция, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм,

создание и защита проектов, деловая, ролевая или имитационная игра, сензитивный тренинг, воркшоп др. Все это ведет к созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии, к усилению речевой и интеллектуальной активности педагогов, повышает их заинтересованность, чувство уверенности в себе, снижает тревожность и создает смысловой контекст коммуникаций. Особенностью этих методов является опора на стремление к максимальной самостоятельности участников. В ходе интерактивного взаимодействия происходит развитие коммуникативной компетенции участников, слушатели включаются в совершенно новую для них сферу социального опыта, благодаря которой узнают, как они воспринимаются другими членами группы и получают возможность сравнивать эти перцепции с самовосприятием. Взаимодействие в сотрудничестве дает возможность ориентироваться на интересы, мотивы и потребности взрослых обучающихся в системе дополнительного профессионального образования. Во время интерактивного взаимодействия коуч также преследует и положительно решает стратегическую образовательную цель: выявление образовательных потребностей слушателей курсов. Коучу необходимо произвести стартовую или входную диагностику, вскрывающую проблемы, потребности и потенции слушателя. Для этого следует прибегнуть к диагностическим методам: опрос, тестирование, анкетирование, интервьюирование, беседа с последующим анализом на предмет потенциальных профессиональных интересов слушателей и востребованности курсов.

Ориентируясь на профессиональные потребности, а также компетентностное и деятельностное участие слушателей в собственном повышении квалификации, мы частично внедряем изучение технологий смыслового чтения в рамках курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебных предметов (начальное общее образование); по темам: «Предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования (учебный предмет Русский язык, Литературное чтение)», «Приоритеты педагогической деятельности в контексте ФГОС общего образования»; «Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование)» по

теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя начального общего образования в контексте профессионального стандарта педагога»; «Технологии обучения русскому языку в условиях многоязычия (начальное общее образование)».

На наш взгляд, работу, направленную на повышение компетентности учителей начальных классов по проблеме реализации технологий смыслового чтения, недостаточно рассматривать в рамках отдельных тем программы курсовой подготовки, в настоящее время кафедрой начального образования разработана программа модульных курсов повышения квалификации «Стратегии смыслового чтения в начальной школе», рассчитанная на 24 часа.

Актуальность предлагаемого модуля очевидна, т. к. проблема чтения находится в зоне особо пристального внимания со стороны государства и общества в последнее время ввиду утраты интереса детей к чтению.

В целях повышения интереса обучающихся к чтению важно привести содержание рабочих программ по литературе, учебно-методических комплектов, а также технологии и методики преподавания в соответствие с возрастными особенностями, потребностями и интересами обучающихся.

Поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны. Данный модульный курс поддерживает положения и базируется на Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 09 апреля 2016 г. № 637, с целью противодействия снижению интереса к чтению, а также Утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации от 03 июня 2017 г. № 1155.

Целью модуля является оказание поддержки педагогам начального общего образования в освоении эффективных педагогически обоснованных образовательных технологий формирования смыслового чтения в начальной школе, направленных на достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов

освоения основной образовательной программы, обеспечивающих качество начального общего образования.

Обратимся к определению «смыслового чтения», данному в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО), где оно трактуется как «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» [4]. Становится ясным, что смысловое чтение – не вид чтения, а высокий уровень овладения навыком чтения, который предполагает освоение основных видов чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего, поискового) и их выбор в зависимости от ситуации, целей и задач работы.

В ПООП говорится, что в результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Учителю необходимо понимать, что, выбирая средства, методы, техники и технологии обучения соответственно содержания любого предмета, следует интенсивно работать над смысловой стороной чтения, не ограничиваясь рамками реализации раздела Примерной образовательной программы «Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)». Также учителю начальных классов необходимо использовать разнообразный инструментарий работы над смысловым чтением и для полноценного формирования планируемых результатов, представленных на период окончания обучающимся начальной школы.

С целью развития у обучающихся планируемых результатов в процессе совершенствования педагогической компетентности слушате-

лей курсов коуч обогащает и расширяет спектр технологий учебной работы за счет методически целесообразных, обоснованных и востребованных в практической деятельности.

Современная система образования предоставляет педагогу возможность выбрать среди множества инновационных технологий «свою», отвечающую опыту и мастерству, харизме самого преподавателя. Избранная технология будет эффективна только в том случае, если у нее есть определенный набор инструментов для решения конкретных профессиональных задач. Потому для решения задач смыслового чтения мы отдаем предпочтение технологии критического мышления. Авторы технологии – американские ученые и преподаватели Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. В России она появилась в 1997 году. Исследователь Д. Кластер понятие «критическое мышление» в своей статье раскрывает как один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю [5]. С точки зрения психологов Д. Браус, Д. Вуд, критическое мышление – это разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать [6]. Нам импонирует точка зрения, данная И. О. Загашевым и С. И. Заир-Беком, которые представляют критическое мышление как мышление оценочное, рефлексивное, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт» [7]. Данные научные изыскания способствуют и утверждают нас в выборе технологии критического обучения слушателей курсов.

В основе принятой нами технологии лежит базовая модель, состоящая из трех фаз.

Первая стадия «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается познавательный интерес и мотивация обучающихся. Наиболее эффективен и продуктивен, на наш взгляд, на данной стадии прием «Кластер». Понятие «кластер» переводится, как «гроздь, пучок». Суть приема – представление информации в графическом оформлении. В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми другими



понятиями. Иногда этот прием называют «наглядным мозговым штурмом»; «Логическая цепочка» (после первичного знакомства с текстом учащимся предлагается построить события в логической последовательности; данная стратегия формирует навык пересказа текстов).

Главными задачами второй фазы – фазы осмысления – являются активное получение новой информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания. В процессе реализации стадии осмысления учителям начальных классов необходимо поддержать активность учащихся и их познавательный интерес. На этом этапе мы предлагаем внедрить метод активного чтения «Чтение с остановками» (после чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Задача учителя – найти в тексте оптимальные места для остановки), прием «Дерево предсказаний» (прием предполагает высказывание предположений о дальнейших событиях, изложенных в тексте); «Работа с вопросником» (детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего); «Чтение – суммирование в парах» (каждая группа изучает свой текст, на большом листе фиксирует его краткое содержание (выдержками из текста), затем перед всем классом воспроизводит содержание текста с опорой на свои пометки. Остальные могут задавать уточняющие вопросы. После прослушивания делается коллективный вывод о главной мысли текста); «Верите ли вы, что...» (Класс делится на две команды. Одна команда высказывает фантазийные предположения, а другая анализирует их.)

Заключительная фаза – стадия рефлексии – это стадия размышления. Она необходима для анализа учащимися своего процесса учения. Ученик активно переосмысливает собственные представления с учетом вновь приобретенных знаний. На данной стадии крайне важен живой обмен идеями. Выражение новой информации своими словами позволяет лучше понять и принять ее. С этой целью мы предлагаем ис-

пользовать прием «Синквейн» – это стихотворение из пяти строк, которое строится по определенным правилам.

Во время рефлексии можно использовать и такой прием – «Знаю, узнал, хочу узнать» (при изучении творчества поэтов и писателей дети самостоятельно составляют таблицу; графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой); прием «Написание творческих работ» (обучающимся предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку, стихотворение); прием критического мышления «Викторина» (обучающиеся самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины по литературному чтению, затем объединяются в группы, и проводится соревнование); прием «Уголки» (при составлении характеристики одного из героев произведения одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя, другая – отрицательных, подкрепляя свой ответ фрагментами текста).

Это лишь небольшая часть приведенных приемов, складывающих технологию смыслового чтения. Подробнее технологии смыслового чтения будут раскрыты в учебном пособии «Стратегии смыслового чтения в начальной школе».

Поскольку коучинговая технология предполагает сопровождение обучающихся после прохождения курсов повышения квалификации, методическое обеспечение послужит хорошей теоретически-прикладной базой для конструирования заданий в работе над смысловой стороной чтения у младших школьников. Также в системе коучинга эффективными являются консультации слушателей как потенциальных, так и прошедших повышение квалификации на кафедре начального образования по вопросам и проблеме образования в целом и обучения чтению младших школьников в частности.

Слушатели показывают заинтересованность подобными формами взаимодействия, что подтверждает эффективность выбранной нами коучинговой технологии в организации курсов повышения квалификации.

Резюмируя все вышесказанное, необходимо сформулировать следующие выводы:

– коучинговая технология гармонично коррелирует с формой дополнительного профессионального образования взрослых;

– реализация коучинговой технологии органично встраивается в профиль профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава Челябинского института повышения квалификации и переподготовки работников образования;

– коучинг ориентируется на образовательные потребности слушателей и за оптимально короткий срок способен интенсифицировать планируемые результаты взрослых обучающихся;

– коучу следует помочь слушателям ответить на вопросы: что хочешь сам? почему это важно? что предстоит выполнить для достижения цели? каких личных ресурсов потребуются? каким образом можно узнать о достижении результата?;

– при организации занятий коуч должен учитывать, что в арсенале учителя начальных классов уже имеются приемы практической деятельности, однако следует напомнить часто избираемые (традиционные) и другие стратегические технологии развития критического мышления, так как именно они обеспечивают достижение метапредметных результатов, связанных со смысловой работой над текстом.

В основе предлагаемых приемов заложены три этапа работы с текстом: «до чтения», «в процессе чтения», «после чтения».

#### Библиографический список:

1. Голви У. Тимоти. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / У. Тимоти Голви / пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. – 252 с.

2. Подласый И. П. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. : ил.

3. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы». Док DECS/SC/Sec (96) 43. – Берн, 1996.

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образо-

ванию от 08 апреля 2015. Протокол № 1/15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 07.03.2018).

5. Кластер Д. Что такое критическое мышление? / Д. Кластер // «Перемена». – 2001. – № 4. – С. 5–7.

6. Браус Дж. А. Инвайронментальное образование в школах: [пер. с англ.]. / Дж. А. Браус, Д. Вуд. – НААЕЕ, 1994.

7. Загашев И. О. Критическое мышление: технология развития : пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб. : Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.

#### References:

1. Galwey W. Timothy. *Work as an internal game: focus, learning, pleasure and mobility in the workplace* [Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте], 2005. 252 p.

2. Podlasyj I. P. *New course: Textbook for students of pedagogical universities: in 2 vol.* [Novyj kurs: Uchebnik dlya stud. ped. vuzov: v 2 kn.], 2000. 576 p.

3. *Council of Europe: Symposium “Key competencies for Europe”* [Sovet Evropy: Simpozium po teme “Klyuchevye kompetencii dlya Evropy”], Bern, Sec. (96) 43. 1996.

4. Approximate basic educational program of primary General education. It is approved by the decision of Federal educational and methodical Association for the General education of 04/08/2015. Protocol No. 1/15 [Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya. Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob'edineniya po obshchemu obrazovaniyu ot 08 aprelya 2015] [Web resource], access mode: <http://fgosreestr.ru/> (accessed date: 03/07/2018).

5. Klooster D. *What is critical thinking?* [Chto takoe kriticheskoe myshlenie?], 2001, No. 4, pp. 5–7.

6. Braus J. A. *Environmental education in schools* [Invajronmental'noe obrazovanie v shkolah], NAAEE, 1994.

7. Zagashev I. O., Zair-Bek S. I. *Critical thinking: technology development* [Kriticheskoe myshlenie: tekhnologiya razvitiya], Saint Petersburg, 2003. 284 p.

## Исследования молодых ученых

УДК 378.091.398:004

### Информационная образовательная среда организации дополнительного профессионального образования как средство повышения уровня профессионализма слушателей

Н. Ю. Хафизова

### Informational educational environment of additional professional organization education as a means of increasing the level of teacher' professionalism

N. Y. Khafizova

***Аннотация.** На основе анализа актуальной научной литературы даны определения понятий «информационная образовательная среда организации дополнительного профессионального образования», «профессионализм педагога», «самостоятельная работа».*

*Выявлено и описано влияние информационной образовательной среды на повышение уровня профессионализма педагога.*

*Рассмотрены дидактические возможности новых технологий, влияющие на развитие информационной образовательной среды, которые создают предпосылки для интенсификации образовательной деятельности.*

*Это обеспечивается посредством организации управляемой самостоятельной работы в информационной образовательной среде организации дополнительного профессионального образования. Выделены внутренние и внешние факторы продуктивности самостоятельной работы педагога.*

*Описан процесс и механизм развития профессионализма педагога на основе управляемой самостоятельной работы в информационной образовательной среде организации дополнительного профессионального образования. Представлен анализ результатов изучения мнения педагогических работников о влиянии*

*информационной образовательной среды на профессиональный рост педагога.*

***Abstract.** The definition of the concepts “information educational environment for the organization of additional professional education”, “professionalism of teacher”, “self-guided work” are described on the basis of the analysis of current scientific literature. The influence of the information educational environment on raising the level of the teacher's professionalism is revealed and described. The didactic possibilities of new technologies that affect the development of the information educational environment, which create the prerequisites for the intensification of educational activity, are considered. This is provided through the organization of managed independent work in the information educational environment of the organization of additional professional education. The internal and external factors of the productivity of the teacher's self-guided work are singled out. The process and the mechanism of development of the teacher's professionalism on the basis of managed independent work in the information educational environment of the organization of additional professional education are described. The analysis of the results of the study of the opinion of pedagogical workers about the influence of the information educational environment*

on the professional growth of the teacher is presented.

**Ключевые слова:** профессионализм педагога, дополнительное профессиональное образование, самостоятельная работа слушателей, информационная образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, ИКТ-компетентность.

**Keywords:** professionalism of teacher, additional professional education, self-guided work of students, information educational environment, electronic educational resources, ICT competence.

Важнейшие изменения в системе российского образования охватывают все ее структурные компоненты и направления деятельности. Профессионализм педагога как сложное функциональное образование становится одним из центральных объектов государственной политики. Высокий уровень профессионализма педагога не только обеспечивает повышение качества образования, а также является одним из важнейших условий развития обучающихся и их успешной социализации. От профессионального уровня педагога непосредственно зависят результаты образовательной, воспитательной деятельности, социально-экономического и духовного развития общества.

Инновационные технологии в современной российской образовательной системе активно интегрируются в образовательный процесс. Вступление в эпоху информационной цивилизации, в которой разрабатываются новые идеи и генерируются их новые смыслы, предполагает построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, формирование электронной информационной образовательной среды, которая является необходимым условием организации современного образовательного процесса.

Поэтому возникает потребность в качественно иной профессиональной подготовке педагога, позволяющей формировать конкурентоспособного специалиста, владеющего новейшими информационными и коммуникационными технологиями, готового к постоянному профессиональному росту, способного трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии при решении профессиональных и личных задач. Такой

компонент профессионализма, как инновационность, представляет собой способность педагога к овладению стратегиями обновления и трансформации профессиональной деятельности. Таким образом, востребован творчески активный, высококвалифицированный педагог, способный реагировать на изменения и инновации в системе образования, ориентированный на непрерывное повышение профессионального уровня [1].

Анализ теории и практики подтверждает большое внимание исследователей к проблеме развития профессионализма. Наиболее четкое и многогранное определение дает Л. В. Абдалина. Профессионализм педагога рассматриваем как системное образование, проявляющееся в уровне владения профессиональной деятельностью, который отражает степень сформированности профессиональной компетентности как интегративного личностного ресурса педагога и составляющих ее компетенций; субъектности как меры активности в профессиональной деятельности; ценностных ориентаций в виде иерархии профессиональных предпочтений; инновационности в виде владения стратегиями обновления деятельности; самореализованности как исчерпания личностного потенциала в профессии [2].

Высокий профессионализм человека, по мнению А. А. Деркача, не только яркое развитие способностей, но и глубокие и широкие знания в той области деятельности, нестандартное владение умениями, которые необходимы для успешного ее выполнения.

Возможность достижения высоких профессиональных результатов производительности труда, состояние психологических качеств, наличие психологических компонентов внутреннего отношения человека к труду понимает под профессионализмом А. К. Маркова. Она считает, что «целесообразно выделить достаточно большого числа промежуточных ступеней профессионального роста. Каждая из них должна иметь качественное отличие от других и иметь определенное обозначение, в котором выражено, в чем именно состоит «приращение» профессионализма на этой ступени. Овладение профессионализмом в этом смысле – это последовательное восхождение от одной его ступени к другой» [3].



В современных условиях от педагога, в аспекте повышения уровня профессионализма, требуют не только активности, ответственности, но и способности к самоопределению в отношении социокультурного пути развития, осуществлению выбора своего пути в информационном образовательном пространстве. Именно поэтому педагогам необходимо постоянно повышать уровень компетентности в области информационных и коммуникационных технологий, ИКТ-компетентность, тем более что развитие в данной области происходит весьма интенсивно.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, формируют информационную образовательную среду, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств, обеспечивающую реализацию образовательных программ и доступ обучающимся к образовательным ресурсам, необходимым для освоения образовательной программы вне зависимости от места нахождения.

Информационная образовательная среда определяется как область деятельности, связанная с созданием, распространением, преобразованием и потреблением информации и как совокупность информации и субъектов, осуществляющих ее сбор, формирование, распространение и использование, инфраструктуры, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений [4].

Единый подход к определению дефиниции и содержания информационной образовательной среды в научной литературе отсутствует.

Андреев А. А. рассматривает среду как единое информационное пространство, объединяющее информацию; компьютерно-телекоммуникационные учебно-методические комплексы и технологии взаимодействия; педагогическую систему нового уровня, включающую материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое обеспечение [5].

Ильченко О. А. позиционирует как системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, которая неразрывно

связана с человеком как субъектом образования [6].

Захарова И. Г. считает, что информационная образовательная среда – это открытая система, которая объединяет интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы [7].

Лушников И. Д. трактует информационное образовательное пространство (среду) как совокупность единой базы данных, информационных телекоммуникационных систем, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей участников образовательных отношений и социальных партнеров и их информационное взаимодействие; технологий их сопровождения и использования [8].

Анализ работ по данной проблематике позволяет сделать вывод о том, что большинство исследователей рассматривают информационную образовательную среду по-разному, но все они сходятся в том, что это сложная многокомпонентная структура, которая должна связывать всех участников образовательной деятельности, используя разнообразные ресурсы как педагогические, так и материально-технические.

Таким образом, информационная образовательная среда организации дополнительного профессионального образования – открытая сложная многокомпонентная система, связывающая всех участников образовательной деятельности на основе и межличностных отношений, используя разнообразные ресурсы (материально-технические, педагогические, интеллектуальные и др.), позволяющая обеспечить профессиональную подготовку педагогов по приоритетным направлениям с учетом готовности к выполнению профессиональных функций и творческой самореализации и в соответствии с их способностями и возможностями.

Развитие телекоммуникационной инфраструктуры, формирование и обогащение информационной образовательной среды требуют от педагога ее освоения как пространства, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, применяются по мере необходимости ее компоненты, происходит информационно-профессиональное взаимодействие с субъектами об-

разовательных отношений и рассматривается как фактор собственного профессионального и личностного развития. Этот аспект отражен и в профессиональном стандарте «Педагог».

Очевидно влияние информационной образовательной среды на уровень профессионализма педагога. Анализ результатов изучения мнения педагогических работников о влиянии информационной образовательной среды на профессиональный рост педагога позволяет сделать вывод, что педагоги это оценивают неоднозначно. Большинство педагогов, 85% респондентов, определяют влияние информационной образовательной среды на профессиональный рост и личностное развитие педагога в возможности дистанционного повышения квалификации, широком использовании электронных образовательных ресурсов. Также 91% педагогов считает, что насыщенная информационная образовательная среда дает более глубокое представление учебного материала на уроках, повышает интерес к самообразованию, дает возможность обмена мнениями и методическими материалами с коллегами, совершенствует образовательный облик педагога. Но наряду с огромным потенциалом информационной образовательной среды для профессионального роста педагога были обозначены и проблемы. Особо выделено педагогами неавторизованное использование информации (13%), отсутствие необходимости запомнить нужную информацию, что все можно найти в сети интернет в любой момент.

В этой связи подготовка педагогов в системе дополнительного профессионального образования в современных условиях должна соответствовать теоретическим и практическим трансформациям, где указанные процессы выступают регулятивами, обеспечивающими интенсификацию подготовки. Одним из важнейших условий в этом случае является наличие сформированной информационной образовательной среды организации, которую следует рассматривать как совокупность различных компонентов образовательной деятельности, межличностных отношений, устанавливающихся в процессе взаимодействия участников и способствующей обеспечить профессиональную подготовку педагогов по приоритетным направлениям в соответствии

с их возможностями, а также готовности к выполнению профессиональных функций и творческой самореализации.

При этом при подготовке слушателей курсов повышения квалификации в контексте выделенной проблемы необходимо также учесть возможности информационной образовательной среды для «переориентации роли учителя в процессе обучения на проектирование учебного процесса и консультирование» [9].

Анализ теории и практики образования показывает, что более эффективным является формирование профессиональных компетенций, рост уровня профессионализма у слушателей системы дополнительного профессионального образования на основе их самостоятельной работы.

Уточним понятие «самостоятельная работа» с учетом профессиональной специфики. Под самостоятельной работой понимаем все виды активной познавательной и научно-исследовательской деятельности педагога, требующей самостоятельного изучения определенной проблемы посредством использования различных источников информации, которая может возникнуть в ходе профессиональной деятельности, повышения квалификации, а также изучения и обобщения педагогического опыта.

Продуктивность самостоятельной работы педагога зависит от многих внутренних и внешних факторов: способностей, мотивов, профессиональной подготовки, содержания и сложности задач самостоятельной работы и в большей мере от ее организации и руководства.

Дидактические возможности новых технологий, влияющие на развитие информационной образовательной среды, создают предпосылки для интенсификации образовательной деятельности.

При изучении готовности педагога к самостоятельной работе можно отметить, что электронные образовательные ресурсы, как компоненты информационной образовательной среды, способствуют развитию мотивационно-ценностного компонента, а также познавательно-продуктивного и рефлексивно-оценочного, что существенно для осуществления продуктивной самостоятельной работы.

Создание и использование электронных образовательных ресурсов на основе «облачных» технологий с использованием дифференцированных практико-ориентированных заданий, а также заданий, результатом которых является накопление слушателем методических материалов, позволяют организовать управляемую продуктивную самостоятельную работу, контролируруемую преподавателем. Слушатель проявляет активность личности в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов самомобилизации и самоконтроля, оценке, результате, а также «видеть смысл в информации, понимать проблему в целом» [10]. Для взрослых обучающихся важно формировать ситуации взаимодействия слушателей в ходе управляемой преподавателем самостоятельной работы, самоутверждения и самовыражения в виртуальной среде, презентации своего позитивного опыта.

Таким образом, самостоятельная работа в информационной образовательной среде позволяет существенно ускорить знакомство педагогов с новыми технологиями, обеспечивает доступность современных программ обучения, дидактических материалов, мастер-классов, лучших практик образования.

Постепенное усложнение профессиональных задач, повышение роли личности педагога в их решении и расширении сфер деятельности педагога в процессе самостоятельной работы способствуют росту уровня профессионализма педагога.

#### Библиографический список:

1. Диверсификация институциональной методической службы как основа формирования и развития профессиональной компетентности педагогов по повышению качества образования [Электронный ресурс] : сборник материалов стажировки / Е. Г. Коликова, Т. В. Уткина, И. Б. Быкова, Т. П. Честнокова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 60 с. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/c79/c79c4b0b65d61055c41f251088afbcbd.pdf> (дата обращения: 02.03.2018).

2. Абдалина Л. В. Профессионализм педагога: структура и механизм развития [Электронный ресурс] / Л. В. Абдалина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2015. – № 4 (4). – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-pedagoga-struktura-i-mehanizm-razvitiya> (дата обращения: 02.03.2018).

3. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1998. – 309 с.

4. Копылов В. А. Информационное право / В. А. Копылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2002. – 512 с.

5. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А. А. Андреев // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98–113.

6. Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. А. Ильченко. – М., 2002.

7. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. Г. Захарова. – Тюмень, 2003. – 46 с.

8. Лушников И. Д. Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия / И. Д. Лушников // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – № 10. – С. 66–88.

9. Уткина Т. В. Формирование целостного содержания естественно-научного образования при профильном обучении / Т. В. Уткина // Биология в школе. – 2012. – № 7. – С. 24–31.

10. Пяткова О. Б. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обучающихся [Электронный ресурс] / О. Б. Пяткова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 7. – С. 72–76. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/170162.htm> (дата обращения: 02.03.2018).

#### References:

1. Kolikova E. G., Utkina T. V., Bikova I. B., Chestnokova T. P. *Diversification of the institutional methodological service as the basis for the formation and development of professional competence of teachers to improve the quality of education: collection of materials of the internship* [Diversifikaciya institucional'noj metodicheskoy sluzhby kak osnova formirovaniya i razvitiya professional'noj kompetentnosti pedagogov po povysheniyu kachestva obrazovaniya : sbornik materialov stazhirovki], Chelyabinsk: CIRIPSE, 2017. 60 p. [Web re-

source], access mode: <http://ipk74.ru/upload/iblock/c79/c79c4b0b65d61055c41f251088afbcdb.pdf> (accessed date: 03/02/2018).

2. Abdalina L. V. *Teacher's professionalism: structure and mechanism of development* [Professionalizm pedagoga: struktura i mekhanizm razvitiya], Bulletin of Tambov University. Series: Social Sciences, 2015, No. 4 (4) [Web resource], access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-pedagoga-struktura-i-mehanizm-razvitiya> (accessed date: 03/02/2018).

3. Markova A. K. *Psychology of professionalism* [Psihologiya professionalizma], Moscow: International Humanitarian Foundation "Znanie", 1998. 309 p.

4. Kopilov V. A. Information law [Informacionnoe pravo], 2002. 512 p.

5. Andreev A. A. *Some problems of pedagogy in modern information and educational environments* [Nekotorye problemy pedagogiki v sovremennykh informacionno-obrazovatel'nykh sredah], Innovations in Education, 2004, No. 6, pp. 98–113.

6. Ilchenko O. A. *Organizational and pedagogical conditions for the development and application of network courses in the educational process (based on example of the training of specialists with higher education): abstract of dissertation of candidate of pedagogical science* [Organizacion-

no-pedagogicheskie usloviya razrabotki i primeneniya setevykh kursov v uchebnom processe (na primere podgotovki specialistov s vysshim obrazovaniem): avtoref. dis. kand. ped. nauk], 2002.

7. Zakharova I. G. *Formation of the information educational environment of a higher educational institution: abstract of dissertation of doctor of pedagogical science* [Formirovanie informacionnoj obrazovatel'noj sredy vysshego uchebnogo zavedeniya: avtoref. dis. d-ra ped. nauk], Tyumen, 2003. 46 p.

8. Lushnikov I. D. Digital school as a resource center for network interaction [Cifrovaya shkola kak resursnyj centr setevogo vzaimodejstviya], 2013, No. 10, pp. 66–88.

9. Utkina T. V. *Formation of a comprehensive content of natural science education in profile education* [Formirovanie celostnogo sodержaniya estestvenno-nauchnogo obrazovaniya pri profil'nom obuchenii], 2012, No. 7, pp. 24–31.

10. Pyatkova O. B. *Formation of strategies for the semantic reading of textual information among students* [Formirovanie strategij smyslovogo chteniya tekstovoj informacii u obuchayushchihhsya], Scientific and Methodical Electronic Journal Concept, 2017, No. 7, pp. 72–76 [Web resource], access mode: <http://e-koncept.ru/2017/170162.htm> (accessed date: 03/02/2018).



УДК 373+378.091.398

## Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности

А. В. Пелихова, К. П. Зайцева

### Training of preschool education teachers for implementation of health-saving activities

A. V. Pelikhova, K. P. Zaitseva

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Раскрывается феномен «здоровьесберегающая деятельность», уточняется понятие «здоровьесберегающие технологии». Обосновывается направленность современного образования на сохранение здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни, культуры здоровья.

Проводится анализ нормативно-правовой и научно-теоретической базы реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Раскрывается понятие готовности педагога к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, ее понятие и структурные компоненты. Анализируются образовательные потребности педагогов в области обеспечения здоровьесбережения. Приводятся некоторые данные анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов и запросов педагогов дошкольного образования в аспекте здоровьесбережения. Рассматривается отражение проблем здоровьесбережения в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Предлагается система работы по подготовке педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в рамках курсовой подготовки.

**Abstract.** The article deals with the problem of training teachers of preschool education for the implementation of health-saving activities. The phenomenon of health-saving activity is disclosed; the concept of health-saving technologies is specified. The direction of modern education is based on the preservation of children's health, the for-

mation of the value of a healthy lifestyle, and a culture of health. The analysis of the normative-legal and scientific-theoretical basis for the implementation of health-saving technologies in preschool education is conducted. The concept of a teacher's readiness to implement health-saving activities, its concept and its structural components is revealed. The educational needs of teachers in the field of health preservation are analyzed. Some data of the questionnaire on revealing of professional deficiencies and inquiries of teachers of preschool education are given. The article reflects the theme of health savings in additional professional development programs. The system of work on the training of teachers of preschool education for performing health-saving activities within the framework of the course preparation is proposed.

**Ключевые слова:** подготовка педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающая деятельность, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, готовность педагога к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

**Keywords:** training of preschool education teachers for implementation of health-saving activities, health-saving activities, health-saving, health-saving technologies, teacher's readiness to implement health-saving activities.

Воспитание гармоничной, успешной, социально активной, физически и духовно здоровой личности является приоритетным направлением современного образования. В настоящий момент право ребенка на защиту и охрану здоровья стало одним из значимых социально-экономических прав и свобод личности и было зафиксировано в различных

законодательных документах международного и отечественного уровней. Статья 6 Конвенции о правах ребенка указывает, что каждый ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие [1]. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подчеркивает, что одним из приоритетных направлений в образовании является сохранение и укрепление здоровья детей [2]. Профессиональный стандарт педагога определяет, что педагог дошкольного образования принимает участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствует обеспечению безопасности жизни детей, сохраняет и укрепляет их здоровье, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка во время нахождения в образовательной организации. Реализация этой задачи требует от педагога определенных научных знаний, профессиональных качеств, высокого уровня культуры собственного здоровья [3]. Таким образом, возникает необходимость подготовки специалистов системы образования к выполнению данных задач. Мы предполагаем, что это возможно успешно решить в системе дополнительного профессионального образования.

Определим основную терминологическую базу нашего исследования. Внедрение понятия «здоровьесбережение» было обусловлено созданием условий для детей, обеспечивающих их физическое, психологическое и социальное здоровье. В данном направлении работали специалисты разных областей знаний: педагоги, медики, психологи и биологи, такие как М. В. Аносова, В. Ф. Базарный, М. М. Безруких, О. В. Белоусов, Н. С. Белан, Л. Н. Горovenko, Л. И. Губарева, А. Г. Дрижина, В. В. Колбанов, Т. Г. Олешкевич, К. А. Палиева, Н. К. Смирнов, Г. М. Соловьёв, Л. М. Сухорева, Н. Д. Сухорева, И. А. Фоменко, Б. Н. Чумаков и др. Данные работы подчеркивают, что качество образования не должно рассматриваться вне вопросов охраны здоровья, а основной характеристикой здоровьесберегающего образования служит комплекс применяемых современных педагогических технологий, по функциям и по организации раскрывающих структуру совместной творческой деятельности, построенной на понимании психолого-педагогических и физио-

логических особенностей закономерностей развития ребенка [4].

На основе теоретического анализа научно-педагогических исследований можно сделать вывод, что индивидуальная здоровьесберегающая деятельность есть множество ценностно-мотивационных, на практике полученных и усвоенных знаний, умений, навыков, способов поведения, ориентированных на сохранение и приумножение здоровья, проявляющая себя в способности формирования личной стратегии здоровьесбережения [3].

Проанализировав литературные источники, мы пришли к выводу, что «здоровьесберегающая технология» – это совокупность разносторонних мероприятий, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Здоровьесберегающая деятельность должна осуществляться как двусторонний взаимосвязанный процесс: не только как результат деятельности педагога по созданию определенных условий для укрепления здоровья, но и в форме самоорганизации и самореализации ребенка.

Своевременность становления готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности определяется некоторыми факторами: это приготовление к осуществлению основных профессиональных обязанностей и потребность сформировать и сохранить здоровье ребенка в системе образования и собственное здоровье для достижения личностных и профессиональных целей, качественного выполнения должностных обязанностей, и ведения активной социальной жизни [4].

Существуют различные подходы к определению понятия готовность.

По отношению к педагогу С. В. Гертнер понимает готовность как интегральное качество личности, которое определяет его ориентированность на выполнение педагогических задач в определенной ситуации. Уровень готовности в таком случае определяется степенью развития каких-либо конкретных качеств [6].

В. А. Сластенин, А. И. Мищенко, И. Ф. Исаев понимают педагогическую готовность как сложный синтез тесно объединенных структурных компонентов [7].

Нам близка позиция А. С. Москалевой, которая под готовностью понимает направленно формируемое состояние личности, при котором она овладевает всеми важными качествами, знаниями, способами поведения, способствующими мобилизации для осуществления какой-либо деятельности [8].

Готовность к здоровьесберегающей деятельности можно определить как интегративную характеристику личности, основанную на признании здоровья одной из базовых ценностей на индивидуальном и общественном уровне, систему мотивации здоровьесберегающей деятельности, наличие личностно- и социально-значимых способов деятельности, направленных на обретение физического, психического и социального благополучия. Подобное понятие предполагает, что состояние готовности можно формировать и развивать.

Данная характеристика личности формируется на протяжении всей жизни человека и, конечно, в профессиональной педагогической деятельности. Она является важной составляющей профессионализма педагога.

Ведущим условием успешного практического решения проблемы здоровья в образовании мы рассматриваем профессиональную компетентность педагога, его личную культуру здоровья. Ведь именно педагог является примером здорового образа жизни, разумного отношения к здоровью.

Культура здоровья педагога является важным ресурсом успешности педагогической деятельности, поскольку именно педагог как носитель базовых ценностей, в том числе и культуры здоровья, может воспитать ответственное отношение у ребенка к личному здоровью и здоровью окружающих людей.

В структурном содержании готовности к здоровьесберегающей деятельности педагога условно можно выделить ряд структурных компонентов. Мы выделяем:

– мотивационный компонент (обладание индивидуальными, социальными и профессиональными ценностями, интересами и запросами; возможность и готовность активного деятельностного содействия в формировании здорового образа и стиля жизни);

– организационный компонент (способность эффективно разрабатывать план своей деятельности, контролировать и управлять ею);

– содержательный (система знаний о структуре здоровья, его видах, значении, здоровом образе и стиле жизни, способах формирования и стимулирования ресурсов здоровья, наличие представлений о сложных духовно-личностных и психофизиологических свойствах человека);

– деятельностный компонент (полученные и усвоенные на практике способы поведения, умения, навыки, варианты творческой деятельности, направленной на сохранение и приумножение здоровья);

– эмоционально-волевой компонент (осознанное и позитивное отношение к своему здоровью; чувство удовлетворенности от ведения здорового образа жизни, радость от достижения целей по сохранению, укреплению и формированию своего здоровья).

Оптимальная сформированность перечисленных компонентов создает условия для сознательной целенаправленной здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Проблема подготовки работников дошкольных организаций к овладению здоровьесберегающими технологиями представляет собой один из аспектов системы дополнительного профессионального образования.

Для изучения этого сложного явления, представляющего собой совокупность взаимосвязанных между собой компонентов, уместно использовать системный анализ, с целью выявления закономерных связей между компонентами данной системы. Для организации эффективной подготовки педагогов ДОО в области здоровьесбережения, в ходе проведения курсов повышения квалификации было проведено изучение профессиональных дефицитов, потребностей и запросов слушателей. Педагогам дошкольного образования было предложено оценить свою готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, реализации здоровьесберегающих технологий и оценить субъективную значимость данной темы. Педагогам было предложено ответить на следующие вопросы:

– Считаете ли вы проблему сохранения здоровья детей в системе образования значимой? Оцените степень ее значимости для вас.

– Чувствуете ли вы необходимость расширения своих знаний в области здоровьесбережения?

– Владете ли вы здоровьесберегающими технологиями?

– Участвовали вы в разработке или адаптации каких-либо здоровьесберегающих технологий и методик к условиям в ДОУ?

– Возникали ли у вас трудности при осуществлении здоровьесберегающей деятельности в ДОУ? С чем они были связаны?

По результатам проведенного анализа мнений педагогов можно сделать вывод, что проблема сохранения и укрепления здоровья ребенка ДОО является одной из самых актуальных. Большинство педагогов (95%) подтверждают необходимость повышения своей квалификации в данной области, нуждаются в расширении своих знаний. Около 70% педагогов заявляют о востребованности дополнительных знаний и необходимости овладения конкретными педагогическими технологиями здоровьесбережения. Таким образом, подтверждается мнение о том, что в образовательной практике для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии обучения и воспитания. 50% опрошенных педагогов говорят о необходимости модернизации и адаптации здоровьесберегающих технологий, для данной категории специалистов востребованы знания, которые помогут разрабатывать и творчески адаптировать существующие здоровьесберегающие технологии к условиям ДОУ. Таким образом, педагоги понимают, что невозможно разработать и использовать единственную уникальную технологию здоровьесбережения. Необходимо совершенствование уже сложившихся и реализуемых в практике подходов к организации и содержанию образовательного процесса, а с другой целесообразность разработки новых здоровьесберегающих рационально выстроенных и действенных педагогических технологий, пересмотра самого понятия здоровьесбережения, его функции, критериев. У многих педагогов, до 70% по данным анкетирования, возникают существенные трудности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности. Среди основных причин своих затруднений педагоги отмечают: недостаточность совре-

менных знаний в данной области, высокую загруженность и нехватку времени, недостаточность некоторых материально-технических условий и ресурсов. Большинство педагогов хотели бы овладеть и научиться разрабатывать наиболее простые, безопасные и удобные в применении технологии, которые можно было бы использовать с группой детей в условиях ДОУ.

Тема здоровьесбережения включается в программы повышения квалификации всех специалистов дошкольного образования и объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образования.

В ДПП выделяем следующие основные профессиональные умения здоровьесберегающей компетентности педагога: умение сформировать здоровьесберегающую среду; умение разрабатывать и адаптировать здоровьесберегающие технологии и методики; владение различными методами оценивания для определения эффективности реализации здоровьесберегающих технологий; умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности; владение способами обобщения опыта эффективного использования здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности; умение организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, принимать участие в консультировании и психолого-педагогическом сопровождении родителей.

На курсах повышения квалификации проводится работа, ориентированная на освоение значимых для педагогической деятельности здоровьесберегающих технологий, средств, методик; предоставление ресурсов для повышения уровня мастерства и профессиональной компетентности; побуждение педагогов к самопознанию, увеличению своего личностного, общекультурного, профессионального потенциала; обучение педагогов на основе активной деятельности и дифференцированного подхода (стажа работы, базового образования, возраста и т. д.); создание ситуации психологического комфорта для педагогов при применении здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности за счет



удовлетворения реальных потребности воспитанников в охране здоровья.

Проблематика занятий и консультаций в наибольшей степени обосновывается запросами самого педагога, его потребностями и трудностями, а семинары и практикумы, раскрывающие вопросы осуществления здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, имеют практико-ориентированный характер и ориентированы на отработку и закрепление оздоровительных методик в деятельности педагога, а также на овладение умением находить, применять (адаптировать) известные технологии.

Таким образом, необходимость повышения квалификации педагогов дошкольного образования по данной теме определяется образовательными запросами педагогов и требованиями современного общества.

Выстроенная система дополнительного профессионального образования скорректирована с учетом современного законодательства, выявленных профессиональных дефицитов, обеспечивает подготовку педагогов к осуществлению целостной здоровьесберегающей деятельности, реализации здоровьесберегающих технологий и, в конечном итоге, к решению одной из главных задач образования – сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья детей.

Данный вывод подтверждается повторным анкетированием, проводимым в конце курсовой подготовки.

Содержание работы может быть использовано не только в дополнительном профессиональном образовании, но и в системе методической работы по повышению квалификации в ДОО.

#### Библиографический список:

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. // Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.03.2018).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/.../12.02.\\_%](https://минобрнауки.рф/.../12.02._%28) (дата обращения: 08.03.2018).

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/.../12.02.15Профстандарт\\_педагога\\_%28проект%29.pdf](https://минобрнауки.рф/.../12.02.15Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf) (дата обращения: 08.03.2018).

4. Ильина А. В. Основы здорового образа жизни / А. В. Ильина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2011. – 172 с.

5. Митрофанова Е. В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Митрофанова // Тезисы докладов научно-практического семинара «Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в аспекте охраны здоровья». – Челябинск, 2014. – С. 58–61.

6. Гертнер С. В. Оздоровительно-учебная работа в аспекте профессиональной подготовки студентов пед. вуза / С. В. Гертнер // Проблемы экологии, экологического образования и просвещения в Челябинской области : тезисы докладов VI региональной научно-практической конференции «Проблемы экологии, экологического образования и просвещения в Челябинской области 19 апреля 2009 г. – Челябинск, 2009. – С. 98–100.

7. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 576 с.

8. Москалева А. С. Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих социальных педагогов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. С. Москалева. – Екатеринбург, 2010. – 29 с.

#### References:

1. Convention of the Child Rights of 11/20/1989 [Konvenciya o pravah rebenka] Legal reference system “Garant” [Web resource], access mode: <http://www.garant.ru> (accessed date: 03/08/2018).
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 10/17/2013 No. 1155 “About approval of the federal state educational standard of preschool education” [Prikaz Minobrnauki RF “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya”] [Web resource], ac-

cess mode: [\(https://minobarnauk.rf/.../12.02.\\_%\)](https://minobarnauk.rf/.../12.02._%) (accessed date: 03/08/2018).

3. Professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)” [Professional'nyj standart “Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel'”)”] [Web resource], access mode: [https://minobarnauk.rf/.../12.02.15Profstandart\\_pedagoga\\_%28project%29.pdf](https://minobarnauk.rf/.../12.02.15Profstandart_pedagoga_%28project%29.pdf) (accessed date: 03/08/2018).

4. Ilyina A. V. *Basics of a healthy lifestyle* [Osnovy zdorovogo obraza zhizni], Chelyabinsk: CIRIPSE, 2011. 172 p.

5. Mitrofanova E. V. *Health-saving technologies in work with children of preschool age with limited health opportunities* [Zdorov'esberegayushchie tekhnologii v rabote s det'mi doshkol'nogo vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya], Theses of reports of the scientific and practical seminar “Health-saving activity of the

educational institution in the aspect of health protection”, Chelyabinsk, 2014, pp. 58–61.

6. Gertner S. V. *Health-educational work in the aspect of vocational training students pedagogical university* [Ozdorovitel'no-uchebnaya rabota v aspekte professional'noj podgotovki studentov ped. vuza], Problems of Ecology, Environmental Education and Education in the Chelyabinsk Region: Theses of the VI Regional Scientific and Practical Conference “Problems of Ecology, Environmental Education and Enlightenment in the Chelyabinsk Region” Chelyabinsk, 2009, pp. 98–100.

7. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. *Pedagogy. Textbook for students of higher pedagogical institutions* [Pedagogika. Uchebnoe posobie dlya studentov vysshih pedagogicheskikh zavedenij], Moscow: Academy, 2013. 576 p.

8. Moskaleva A. S. *Formation of readiness for health-saving activity in future social pedagogues: author's abstract of dissertation of candidate of pedagogical science* [Formirovanie gotovnosti k zdorov'esberegayushchej deyatel'nosti u budushchih social'nyh pedagogov], Yekaterinburg, 2010. 29 p.

## Современная школа

УДК 378.091.398+37.047

### Развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников

А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая

### Teachers' professional competencies development in schoolchildren' professional orientation

A. V. Ili'na, Yu. G. Makovetskaya

**Аннотация.** Эффективная профессиональная ориентация школьников возможна при условии готовности педагогических работников к указанной деятельности. В то же время, по мнению авторов, существует ряд причин, препятствующих данному процессу. В статье авторами уделено существенное внимание описанию одного из инструментов развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников. В качестве указанного инструмента выступают дополнительные профессиональные программы. Авторы обращают внимание на эффективность привлечения педагогических работников к разработке и реализации данного рода программ. При этом обосновывается утверждение о том, что результатом данной деятельности является не только повышение субъектной позиции участников образовательных отношений, но и ориентация содержания повышения квалификации на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов.

**Abstract.** The effective schoolchildren' professional orientation is possible in the case if the pedagogical staff is ready for this activity. However, according to the authors, there are a number of reasons that hinder this process. The authors of this article pay significant attention to the description of one of the tools for developing the professional competencies of teachers in matters of

schoolchildren' professional orientation. The additional professional programs serve as this tool. The authors draw attention to the effectiveness of involving pedagogical workers in the development and implementation of this type of programs. At the same time, the statement that the result of this activity is not only an increase in the subjective position of the participants in educational relations, but also the orientation of the content of continuing education for satisfying the educational and professional needs of teachers is justified.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, удовлетворение потребностей, профессиональные компетенции, непрерывное образование, профессиональная ориентация.

**Keywords:** additional professional training, satisfaction of needs, professional competences, continuing learning, professional guidance.

В настоящее время на всех уровнях управления пристальное внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций. В то же время указанный феномен на различных этапах развития системы общего образования трансформировался в такие составляющие, как профессиональная направленность, профессиональная пригодность, профессиональная успешность и др.

При этом, безусловно, различное понимание рассматриваемого феномена определяло отбор форм помощи учащемуся в выборе им будущей профессии. В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС общего образования) ставят задачу создания условий для достижения учащимися трех групп результатов (личностных, метапредметных и предметных), среди которых существенное внимание уделяется личностному, профессиональному и жизненному самоопределению школьников [1]. Соответственно педагогические работники общеобразовательных организаций должны быть готовы к данному роду деятельности и учитывать тенденции развития экономики и производства не только Российской Федерации в целом, но и конкретного региона в частности.

Актуальными становятся вопросы, связанные с необходимостью выстраивания профориентационной работы обучающихся на всех уровнях образования, определяющие различные аспекты ее преемственности и освоения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов; навыков отбора педагогических технологий, обеспечивающих успешность профессиональной ориентации учащихся, а также определением содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, с точки зрения необходимости и достаточности отражения региональных особенностей в основных общеобразовательных программах, реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Именно поэтому особую остроту и значимость приобретает проблема развития профессиональных компетенций педагога в части выстраивания профориентационной работы обучающихся.

Отметим, что структура понятия «компетенция» является полиморфной и представляет собой совокупность знаний, умений и способов деятельности, владение которыми позволяет педагогическому работнику осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

В то же время необходимо отметить, что проблема организации профориентационной работы учащихся в современной системе образования заключается в том, что такая работа в

образовательных организациях недостаточна системна.

Среди причин такой недостаточности можно отметить:

- недостаточную информированность обучающихся о содержании и характере труда, которым они могут заниматься по окончании школы;
- повышенный уровень тревожности выпускников современной школы;
- несоответствующие (завышенные или заниженные) ожидания молодых людей в отношении дальнейшего профессионального пути;
- недостаточную мотивацию современных выпускников к профессиональной деятельности;
- отсутствие у педагогов образовательной организации компетенций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования.

Соответственно, как никогда становится актуальной позиция развития кадрового потенциала общеобразовательных организаций. При этом необходимо отметить, что в сложившихся обстоятельствах эффективным условием развития кадрового состава является непрерывное образование имеющихся работников, которое в свою очередь может осуществляться в системе дополнительного профессионального образования. Такой подход особенно актуален в связи с тем, что педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. При этом дополнительное профессиональное образование в своем содержании ориентируется на удовлетворение их образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [2].

Безусловно, в данных условиях одним из приоритетных направлений является совершенствование научно-методического сопровождения педагогических работников. Указанного рода сопровождение представляет собой совокупность мероприятий (взаимосвязанных и взаимообусловленных), которые не только позволяют нивелировать возникающие у педагогов затруднения в части организации профессиональной ориентации школьников, но и способ-



ствуют развитию их профессиональной компетентности на протяжении всей профессиональной деятельности. В контексте рассматриваемой проблемы компетентность целесообразно рассматривать как интегральную характеристику личности, проявляющуюся в интериоризации приобретенных компетенций [3].

Представленную совокупность мероприятий возможно реализовать в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, построенных по модульному принципу (далее – программы). Но уникальным элементом является не собственно указанное построение программ, а то, что в разработку и реализацию их содержания вовлекаются практики – педагогические работники общеобразовательных организаций, являющихся региональными инновационными площадками. В качестве примера приведем наименование двух таких дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: «Образовательная агломерация как эффективный механизм реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»» и «Профессиональная ориентация учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования».

При разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, ориентированных на развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников, необходимо учесть следующие обстоятельства:

– необходимость освоения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

– наличие у педагогических и руководящих работников затруднений, связанных с отбором педагогических технологий, обеспечивающих успешность профессиональной ориентации учащихся на профессии, востребованные на территории Челябинской области;

– необходимость и достаточность отражения региональных особенностей профессиональной ориентации учащихся в основных общеобразовательных программах, реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Соответственно целевой установкой реализации программ может являться формирование

у руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций представлений о формах, методах и приемах педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражающего специфику Челябинской области как промышленного региона.

Реализация указанной установки осуществляется в условиях:

1) актуализации представлений о психологических особенностях профессиональной ориентации учащихся в ходе освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

2) определения подходов к эффективному управлению ресурсами общеобразовательной организации, обеспечивающими организацию профессиональной ориентации учащихся в урочной и внеурочной деятельности;

3) актуализации необходимости взаимодействия педагогических работников при организации профессиональной ориентации учащихся и их педагогическом сопровождении.

Выделенные позиции находят свое отражение в содержательном компоненте дополнительных профессиональных программ, ориентированных на развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников.

Так, говоря о современных нормативно-правовых основах образования, целесообразно представить особенности организации образовательной деятельности в контексте соблюдения законодательства в сфере образования, а также уделить внимание педагогической деятельности в условиях действия профессиональных стандартов. Бесспорно, важно акцентировать внимание на комплексном подходе к формированию нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих процессы реализации содержания общего образования и являющихся основанием для проектирования образовательной деятельности общеобразовательной организации, в части осуществления профессиональной ориентации учащихся.

Рассматривая психолого-педагогические основы профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся, необхо-

димо сформировать у слушателей представления о психологических особенностях учащихся, необходимых для осуществления профессиональной ориентации в ходе освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). При этом немаловажную роль следует уделить закономерностям развития мотивационной сферы личности в младшем школьном, подростковом и юношеском периодах, а также рассмотреть факторы, влияющие на формирование мотивации к различным видам деятельности у школьников. Кроме того, необходимо уделить внимание формированию понимания сущности понятия «профессиональная ориентация», которое, как мы уже отметили ранее, на разных этапах развития системы общего образования отождествлялось с различными составляющими.

Использование активных методов работы со слушателями позволит им освоить содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся. В частности, на данном этапе целесообразно организовать работу по освоению слушателями современных подходов к изучению феномена мотивационной сферы личности. Немаловажная роль отведена овладению методами, приемами организации образовательной деятельности, способствующей профессиональному самоопределению учащихся. Особый интерес возникнет у слушателей, если на данном этапе уделить внимание анализу типичных ошибок, затруднений и рисков организации профориентационной работы в образовательном процессе.

Овладение практическими аспектами организации образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся позволяет выстроить эффективную профориентационную среду в школе. Кроме того, приобретенные в ходе освоения программы компетенции позволяют определить перспективы педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и с учетом специфики Челябинской области как промышленного региона. Особую значимость в данном контексте имеет рассмотрение механизмов взаимодействия урочной и внеурочной деятельности в формиро-

вании у учащихся интереса к профессиям, возможности использования потенциала элективных и факультативных курсов, через которые возможно формировать ценностно-смысловые ориентации учащихся к профессиям. Существенное внимание в данном случае уделяется раскрытию взаимосвязи общего и дополнительного образования в становлении профессионального самоопределения учащихся.

Представленный подход к определению структуры программ не случаен.

В частности, вопросы применения современного законодательства и психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации школьников представляют инвариантную совокупность, так как их содержание, в первую очередь, связано с изучением и осмыслением нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной организации в условиях действия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, важным аспектом является как ознакомление педагогов с возможностями профориентационной деятельности на различных уровнях образования, так и освоение ими психолого-педагогических основ профессиональной ориентации учащихся.

Содержание же практических занятий представляют собой вариативный компонент программ, так как определяется особенностями общеобразовательных организаций, на базе которых реализуется та или иная программа. Среди методических особенностей построения учебных занятий следует выделить их ориентацию на овладение слушателями практических умений. При этом, организуя учебные занятия, важно создать одновременно интеллектуально напряженную атмосферу, но в то же время эмоционально комфортную.

Значительное место при реализации дополнительных профессиональных программ, ориентированных на развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников, следует уделить активным формам работы со слушателями, что предполагает использование различных источников, в том числе использования ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В то же время освоение программ не исключает и дистанционного обучения, что позволяет индивидуализировать процесс [4].

Развитие кадрового потенциала общеобразовательных организаций требует мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых подходах к развитию профессиональных компетенций, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и образовательных учреждений [5]. Соответственно, одной из эффективных форм реализации дополнительных профессиональных программ, ориентированных на развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников, является стажировка на базе общеобразовательных организаций, имеющих эффективный опыт осуществления профориентационной деятельности.

Таким образом, одним из инструментов развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников является разработка и реализация дополнительных профессиональных программ при непосредственном участии педагогических работников общеобразовательных организаций. При этом в качестве результатов, получаемых в ходе такой совместной деятельности, можно выделить:

- повышение субъектной позиции участников образовательных отношений;
- практико-ориентированная направленность программ дополнительного профессионального образования;
- ориентация содержания повышения квалификации на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов.

#### Библиографический список:

1. Смирнягина М. М. Методические материалы к модульному курсу «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования» / под ред. Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 300 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 05.02.2018).
3. Пырьев Е. А. Психология труда : учеб. пособие / Е. А. Пырьев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 465 с.

4. Рихтер Т. В. Особенности создания дистанционной образовательной среды в рамках системы повышения квалификации педагогических кадров [Электронный ресурс] / Т. В. Рихтер // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – № 3 (март). – С. 41–45. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2012/1225.htm> (дата обращения: 10.01.2018).

5. Кузнецова И. Ю. Развитие субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации : монография / И. Ю. Кузнецова ; под науч. ред. Л. Н. Вавиловой. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 136 с.

#### References:

1. Smirnyagina M. M. *Methodical materials for the module course “Professional self-determination of students in the conditions of introduction and implementation of Federal state educational standard basic general education”* [Metodicheskiye materialy k modul'nomu kursu “Professional'noye samoopredeleniye uchashchikhsya v usloviyakh vvedeniya i realizatsii FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya”], Chelyabinsk: CIRIPSE, 2014. 300 p.
2. Federal Law of 12/29/2012 No. 273-FZ “About Education in the Russian Federation” [Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii] [Web resource], access mode: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (accessed date: 02/05/2018).
3. Pir'yev Ye. A. *Labor Psychology: Textbook* [Psikhologiya truda: ucheb. posobiye], Moscow; Berlin: Direkt-Media, 2016. 465 p.
4. Rikhter T. V. *Features of creating a distance learning environment within the system of professional development of pedagogical staff* [Osobennosti sozdaniya distantsionnoy obrazovatel'noy sredy v ramkakh sistemy povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh], Scientific and methodical electronic magazine “Concept”, 2012, No. 3, pp. 41–45 [Web resource], access mode: <http://e-koncept.ru/2012/1225.htm> (accessed date: 01/10/2018).
5. Kuznetsova I. Yu. *Development of teacher's subjective position in the process of professional development: monograph* [Razvitiye sub'yektnoy pozitsii pedagoga v protsesse povysheniya kvalifikatsii], Kemerovo, 2014. 136 p.

## Сведения об авторах

**ДОЧКИН Сергей Александрович**, доктор педагогических наук, доцент, начальник экспертно-аналитического отдела, профессор кафедры государственного и муниципального управления института дополнительного профессионального образования ФГБОУ «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева», г. Кемерово.

**АВГУСМАНОВА Татьяна Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва.

**КАЛИМУЛЛИНА Светлана Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва.

**ВОЛОБУЕВА Татьяна Борисовна**, кандидат педагогических наук, доктор философии, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научно-педагогической работе Донецкого областного института последиplomного педагогического образования, Украина, г. Донецк.

**КИЙКОВА Надежда Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**УВАРОВА Ольга Николаевна**, старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**КОСТЮКОВА Татьяна Петровна**, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры экономической информатики ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», г. Уфа.

**ЛЫСЕНКО Ирина Алексеевна**, кандидат технических наук, доцент кафедры экономической информатики ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», г. Уфа.

**САУБАНОВ Вадим Сафуанович**, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры экономической информатики ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», г. Уфа.

**ДЕВЯТОВА Ирина Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ЭЖАЕВА Малика Абуевна**, директор ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», Чеченская Республика, г. Грозный.

**РЕБИКОВА Юлия Валерьевна**, заведующий Региональным ресурсным центром методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.



**ЛЯМЦЕВА Елена Валерьевна**, заведующий лабораторией учебно-методического обеспечения инновационной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы Регионального ресурсного центра методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**БАБУХИНА Анна Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ХАФИЗОВА Наталья Юрьевна**, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ПЕЛИХОВА Анна Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ЗАЙЦЕВА Ксения Павловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ИЛЬИНА Анна Владимировна**, кандидат педагогических наук, заведующий учебно-научным центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна**, кандидат исторических наук, доцент, заведующий лабораторией по научно-методическому сопровождению обучения одарённых детей ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

## Information about authors

**DOCHKIN Sergey Aleksandrovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Head of Expert and Analytical Department, Professor of the Department of State and Municipal Management of the Institute of “Kuzbass State Technical University named after Gorbachev T. F.”, Kemerovo.

**AVGUSMANOVA Tatyana Valerievna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Educational Management of Academy of Social Sciences, Moscow.

**KALIMULLINA Svetlana Anatolievna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Educational Management of Academy of Social Sciences, Moscow.

**VOLOBUYEVA Tatyana Borisovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Philosophy, Docent, Corresponding Member of the International Academy of Pedagogical Education, Vice-Rector of Scientific and Pedagogical Work of Donetsk Regional Institute of Postgraduate Teacher Education, Ukraine, Donetsk.

**KIYKOVA Nadezhda Yuryevna**, Candidate of Pedagogic Science, Docent, Head of the Department of Special (Correctional) Education of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**UVAROVA Olga Nikolaevna**, Senior Lecturer of the Department of Special (Correctional) Education of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**KOSTYUKOVA Tatyana Petrovna**, Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Economic Informatics of Ufa State Aviation Technical University, Ufa.

**LYSENKO Irina Alekseevna**, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Economic Informatics of Ufa State Aviation Technical University, Ufa.

**SAUBANOV Vadim Safuanovich**, Candidate of Technical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Economic Informatics of Ufa State Aviation Technical University, Ufa.

**DEVYATOVA Irina Evgenievna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Primary Education Department of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**EZHAYEVA Malika Abuyevna**, Director of Grozny Pedagogical College, Chechnya, Grozny.

**REBIKOVA Yuliya Valeryevna**, Head of the Regional Resource Center of the methodical support of activities for the implementation of additional general education programs, the organization of additional professional education of teachers’ additional education and coordination of activities of educational organizations implementing additional general education programs of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**LYAMTSEVA Elena Valeryevna**, Head of the Laboratory of educational and methodological support of innovative activity of organizations implementing additional general education programs of the regional resource center for methodical support of activities for the implementation of additional general education programs, the organization of additional professional educa-

tion of teachers' additional education and coordination of the activities of educational organizations implementing additional general education programs of State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators", Chelyabinsk.

**BABUKHINA Anna Viktorovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Primary Education of State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators", Chelyabinsk.

**КНАФИЗОВА Natalia Yuryevna**, Senior Lecturer of the Department of Mathematical Disciplines of State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators", Chelyabinsk.

**PELIKHOVA Anna Valeryevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education Development of State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators", Chelyabinsk.

**ЗАЙТСЕВА Ksenia Pavlovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education Development of State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators", Chelyabinsk.

**ИЛ'ИНА Anna Vladimirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Educational and Scientific Center of Educational, Methodological and Scientific Support for the Education of Children with Special Educational Needs of State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators", Chelyabinsk.

**МАКОВЕТСКАЯ Yuliya Gennadievna**, Candidate of Historical Sciences, Docent, Head of the Laboratory for Scientific and Methodological Support of the Education of Gifted Children of State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators", Chelyabinsk.

## Правила оформления статей для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»

В журнале обсуждаются самые актуальные **проблемы функционирования системы повышения квалификации кадров**, а также вопросы современной системы образования.

Журнал публикует статьи, отражающие результаты теоретико-прикладных исследований по вопросам функционирования системы повышения квалификации кадров, отбора содержания повышения квалификации кадров, оценивания профессиональной компетентности кадров в системах аттестации, повышения квалификации и профессиональной деятельности, управленческого содействия кадрам в развитии их готовности к осуществлению профессиональной деятельности, совершенствования профессиональной квалификации кадров, взаимосвязи общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, модернизации содержания, форм и методов повышения квалификации кадров, управления качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионального образования.

Авторами статей являются специалисты общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного профессионального образования, научно-педагогические работники высших учебных заведений различных субъектов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Журнал включает в себя четыре раздела:

- научные сообщения;
- гипотезы, дискуссии, размышления;
- исследования молодых ученых;
- современная школа.

**Редакционная коллегия** журнала состоит из специалистов в данной области (доктора и кандидаты наук, обладатели званий «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РФ»).

Материалы журнала могут оказаться полезными специалистам, научным работникам и аспирантам, интересующимся проблемами повышения квалификации кадров.

Журнал зарегистрирован в Международном регистрационном каталоге в Париже, где ему присвоен номер (ISSN 2076-8907).

Имеется свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-71707 от 23 ноября 2017 г.

Обращаем ваше внимание на то, что журнал включен в **Российский индекс научного цитирования** (РИНЦ) – национальную информационно-аналитическую систему, аккумулирующую публикации российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций.

Экземпляры журнала рассылаются авторам, а также в крупнейшие библиотеки страны, являясь, таким образом, доступными для широкой аудитории. Электронная версия журнала размещается на сайте института (<http://www.ipk74.ru/> раздел «Научный журнал»).

Публикация статьи в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» **бесплатна**, все материалы проходят научную экспертизу перед допуском к публикации.

Для ускорения работы с присылаемыми материалами редакция просит предъявлять ей готовые материалы в электронном виде (высланном на адрес редакции по электронной почте [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)).



### Требования к принимаемой статье

Текст высылается отдельным файлом с названием по следующей структуре:

*Фамилия И. О. автора, «название статьи», город (doc.).*

### Требования по оформлению научной статьи

– Набор в текстовом редакторе Microsoft Word 2003 и сохраняется в формате с расширением \*.doc (по умолчанию) и отправляется на адрес редакции по электронной почте ipk\_journal@mail.ru.

– Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14 пт.

– Формат – А4 (210×297 мм), поля: 20 мм – сверху, 25 мм – снизу, слева и справа.

– Выравнивание текста осуществляется по ширине.

– Новый абзац начинается с красной строки с отступом 0,5 см.

– Объем не менее 8 страниц через одинарный интервал и не более 15 страниц (в данный объем не входят аннотация, ключевые слова и список используемой литературы).

– Выделение какой-либо мысли автора из основного текста статьи возможно только курсивом, дополнительное выделение полужирным шрифтом не допускается.

– Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых, аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой (например, Трудовой кодекс Российской Федерации – ТК РФ).

– Материалы, отправляемые по электронной почте, следует предоставлять в формате MS Word (с расширением doc., rtf). Если размер файла превышает 50 Кбайт, следует сжать его программой-архиватором (ZIP, RAR).

### Структурность

Сначала указывается УДК (унифицированный десятичный классификатор). После отступа в 2 интервала ниже УДК следует **название статьи**, которое должно состоять не более чем из **8 (восьми) слов**, еще один интервал ниже – место для ввода **инициалов и фамилии автора**. Далее дублируется английский вариант названия статьи и И. О. Фамилии автора. Затем следует **аннотация** и **ключевые слова** на русском и английском языке. В окончании статьи приводится **библиографический список**: вначале на русском языке, ниже – переведенный на английский язык.

### Правила оформления библиографического списка

*Библиографический список оформляется в конце статьи концевыми сносками согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.*

**Актуальный список используемой литературы** должен включать в себя **не менее 5 и не более 15 источников** (отсутствие ссылок на используемую (цитируемую) литературу подлежит редакторской правке и может быть отклонен редакционной коллегией в связи с отсутствием заявленных организаторами требований).

Библиографический список приводится в порядке упоминания по тексту статьи, а не в режиме алфавитного порядка.

Библиографический список, переведенный на английский язык, обязательно приводится в том же порядке упоминания.

### 1. Ссылка при цитировании в тексте

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

#### **В тексте:**

[10, с. 3]; [10, с. 106].

#### **В затекстовой ссылке:**

10. Бердяев Н. А. Смысл истории. – М. : Мысль, 1990. – 175 с.

### 2. Примеры оформления библиографических ссылок

Библиографический список приводится после текста статьи. Все ссылки в списке последовательно нумеруются и располагаются по порядку упоминания в тексте.

## Правила и примеры оформления затекстовых примечаний (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008)

### 1. Монография, книга (один или несколько авторов)

Олефир С. В. Библиотеки для детей и подростков в информационно-образовательном пространстве : монография. – Екатеринбург : Банк культ. инф., 2012. – 312 с.

### 2. Документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, – в отсылке указывают название документа

Нестационарная аэродинамика баллистического полета / Ю. М. Липницкий [и др.]. – М., 2003. – 176 с.

### 3. Издание, не имеющее индивидуального автора

Демографический ежегодник России. – М. : Госкомстат России, 1996. – 557 с.

### 4. Переводное издание – 1–3 автора

Кэмпбелл В. Ф. Международное руководство по инфаркту миокарда : [пер. с англ.]. – М. : Медицина, 1997. – 87 с.

### 5. Раздел книги – 4 и более авторов

Трансформации в здоровье населения в 90-е годы / В. И. Стародубов, А. Е. Иванова, В. Г. Семенова и др. // Здоровье населения России в социальном контексте 90-х годов: проблемы и перспективы / [под ред. В. И. Стародубова, Ю. В. Михайловой, А. Е. Ивановой]. – М. : Медицина, 2003. – С. 26–84.

### 6. Раздел отдельного тома многотомного издания, написанный одним, двумя или тремя авторами

Акчурин Р. С. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца и инфаркта миокарда // Болезни сердца и сосудов : руководство для врачей : В 4 т. / [под ред. Е. И. Чазова]. – М. : Медицина, 1992. – Т. 2. – С. 119–136.

### **7. Электронный ресурс**

Комплекты и содержательные линии учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2004/2005 учебный год: Приложение № 3 к приказу Минобрнауки России [Электронный ресурс] // Сайт газеты «Начальная школа» Издательского дома «1 сентября» [М., 2008]. – URL: <http://nsc.1september.ru/2004/17/6.htm> (дата обращения: 14.06.2008).

### **8. Библиографические ссылки на архивные документы**

Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОРРГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14–29.

Полторацкий С. Д. Материалы к «Словарю русских псевдонимов» И ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 79. Ед. хр. 122. Картон 80. Ед. хр. 1–24. Картон 81. Ед. хр. 1–7.

### **9. Статья – 1–3 автора**

Ильясов Д. Ф. Системный эффект в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование» / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. – 2010. – Вып. 9. – № 23 (199). – С. 14–21.

Берестова Т. Ф. Законы формирования многоуровневой структуры информационного пространства и функции разных видов информации / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2009. – № 5. – С. 32–47.

### **10. Диссертация**

Меняев М. Ф. Методологические основы информатизации библиотечно-библиографических процессов : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1994. – 504 с.

### **11. Автореферат**

Белопухов В. М. Механизмы и значение перидуральной блокады в профилактике и компенсации гемореологических нарушений : автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – Казань, 1991. – 29 с.

### **12. Тезисы доклада 1–3 автора**

Бокерия Л. А. Хирургия сердца и сосудов на рубеже XXI века / Л. А. Бокерия // Тезисы докладов IV Всероссийского съезда сердечно-сосудистых хирургов. – М., 1998. – С. 5.

## Пример оформления научной статьи

УДК 378.091.398

### **Функции преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования в осуществлении популяризации научных знаний среди учителей общеобразовательных школ**

Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова

### **Educator's functions of additional professional education in the implementation of scientific knowledge popularization among teachers of educational schools**

D. F. Ilyasov, O. A. Ilyasova

*Аннотация.* Актуализируется проблема корректного использования учителем общеобразовательной организации научных знаний в своей практической педагогической деятельности. Анализируются факторы, которые мешают учителю эффективно и методически правильно опираться на теоретические и концептуальные обобщения педагогики и психологии. Обосновывается идея о необходимости популяризации научных педагогических и психологических знаний среде учителей в процессе прохождения ими курсового обучения в учреждении дополнительного профессионального образования. **Выделены и охарактеризованы** функции преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования в осуществлении популяризаторской деятельности. **Показаны** их роль и значение в понимании учителем культурных контекстов научных знаний, в совершенствовании содержания школьного образования, модернизации средств и методов обучения. **Обозначены и аргументированы** условия, соблюдение которых позволит преподавателю учреждения дополнительного профессионального образования эффективно осуществлять функции популяризации научных знаний среди учителей. К числу таких условий отнесены: а) целесообразное обогащение учебного занятия со школьными учителями в институте научным содержанием; б) активное использование на учебных занятиях педагогических ситуаций и задач, решение которых предполагает привлечение научных знаний; в) использование на учебных занятиях живого, образного и эмоционально насыщенного языка; г) соблюдение научной этики и морали в части включения преподавателем научных знаний в содержание своего занятия... **(не менее 100 слов)!!!**

*Abstract.* The problem of the correct use of scientific knowledge in the practical teaching activities by teacher's educational organization is actualized. The factors that interfere with teacher effectively and methodically correct to rely on theoretical and conceptual generalization of pedagogy and psychology are analyzed. The idea of the need to popularize the scientific pedagogical and psychological knowledge among teachers in the process of passing their course of study in institution of additional professional education is substantiated. The function of the



teacher of additional professional education in the implementation of popularization activities is highlighted and characterized. The role and importance of cultural contexts of scientific knowledge in the understanding of teacher based on development of the content of school education, modernization of equipment and teaching methods are presented. The conditions which will allow educators of additional professional education to effectively perform the functions of popularization of scientific knowledge among teachers are argued. These conditions include: a) appropriate beneficitation of scientific content of training sessions of school teachers at the institute; b) active use of teaching situations and problems whose solution requires the involvement of scientific knowledge; c) use lively, imaginative and emotionally rich language; g) compliance with scientific ethics and morality in terms of scientific knowledge into the content of educator's lessons... **(не менее 100 слов)!!!**

**Ключевые слова:** педагог, общеобразовательное учреждение, самообучающаяся организация, обучение персонала, обучение на собственном опыте, системное мышление, обучение в группе, ментальные модели, технология "Hansei".

**Keywords:** teacher, institution of general education, self-training organization, personnel training, learning by doing, system thinking, group training, mental models, "Hansei" technology.

Существенное изменение приоритетов в области обучения и воспитания подрастающего поколения привело к повышению требований к уровню профессионализма педагогов. При этом обнаружилось, что традиционно осуществляемая в общеобразовательном учреждении методическая работа оказалась не вполне готовой решать задачи повышения квалификации педагогических кадров в новых условиях. Ее преимущественная направленность на «ометодичевание» образовательного процесса не вполне соответствует целевым установкам и курсу общеобразовательных учреждений на обеспечение современного качества общего образования...

Таблица 1

**Уровни сформированности исследовательской позиции будущих учителей в режиме самообучающейся организации**

Группы	Уровни сформированности исследовательской позиции		
	низкий %	средний %	высокий %
Контрольные (44 чел. – 100%)	5,91	50	34,1
Экспериментальные (46 чел. – 100%)	2,2	3,7	80,44

**Библиографический список:**

1. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации / П. Сенге. – М. : Олимп-Бизнес, 2011. – 417 с.
2. Практика обучения действием / М. Педлер и др. ; под ред. О. С. Виханского. – М. : Гардарика, 2000. – 333 с.

3. Брейем Б. Дж. Создание самообучающейся организации / Б. Дж. Брейем. – СПб. : Нева, 2003. – 121 с.

4. ....

5. ....

**References:**

1. Senge P. *The Fifth Discipline: Art and Practice of Learning Organization* [Pyataya distsiplina. Iskusstvo i praktika obuchayushcheysya organizatsii], Moscow, 2011. 417 p.

2. Pedler M. *The Practice of Teaching by Doing* [Praktika obucheniya deystviem], Moscow, 2000. 333 p.

3. Braham B. J. *Creating of self-training organization* [Sozдание samoobuchayushcheysya organizatsii], St. Petersburg, 2003. 121 p.

4. ....

5. ....

## Заявка на публикацию статьи

Каждая статья сопровождается заявкой, оформленной по приложенному образцу, в отдельном файле

1.	<b>Ф. И. О.</b>	
	Ф. И. О. (на англ. яз.)*	
2.	<b>Ученое звание</b>	
	Ученое звание (на англ. яз.)*	
3.	<b>Ученая степень</b>	
	Ученая степень (на англ. яз.)*	
4.	<b>Место работы</b>	
	Место работы (на англ. яз.)*	
5.	<b>Должность</b>	
	Должность (на англ. яз.)*	
6.	Индекс, рабочий адрес, телефон (мобильный телефон)	
7.	Почтовый адрес (с индексом), по которому будет выслан сборник (просьба указывать домашний адрес; если приводится адрес образовательного учреждения, укажите, пожалуйста, номер кабинета), <b>электронный адрес</b>	
8.	<b>Название статьи</b>	
	Название статьи (на англ. яз.)*	
9.	<b>Количество страниц в статье</b>	
10.	<b>Аннотация на русском языке</b>	
	Аннотация на английском языке*	
11.	<b>Ключевые слова на русском языке</b>	
	Ключевые слова на английском языке*	
12.	<b>Раздел, в котором планируется размещение статьи</b>	

\* Английский считается международным языком для научных публикаций, поэтому информация в отмеченных полях должна быть приведена на английском языке.

### Дополнение

Более подробно с оформлением текста статьи, списка используемой и цитируемой литературы вы можете познакомиться на сайте [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru) в разделе Научно-теоретический журнал.

**Буква «ё»:** буква «ё» обязательно ставится только в тех случаях, когда замена на «е» искажает смысл слова.

**Формат авторских ремарок:** в цитатах допустимы следующие авторские ремарки: (курсив мой. – *Е. Ж.*); (выделено автором. – *Е. Д.*).

**Статьи, не соответствующие тематике журнала** (повышение квалификации кадров) или оформленные с нарушениями указанных правил, **к рассмотрению не принимаются.**

**Форма Лицензионного соглашения с авторами  
научно-теоретического журнала  
«Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»  
(действующая редакция)**

Лицензионный договор № \_\_\_\_\_

г. Челябинск « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), именуемое в дальнейшем «**Лицензиат**», в лице ректора Кеспикова Вадея Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны и **автор научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»**) \_\_\_\_\_, именуемый(ая) в дальнейшем «**Лицензиар**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «**Сторона/Стороны**», заключили настоящий договор (далее – «**Договор**») о нижеследующем.

### 1. Предмет Договора

1.1. По настоящему Договору **Лицензиар** на безвозмездной основе предоставляет **Лицензиату право** использования предоставленных материалов (авторскую статью/статьи) для размещения и публикации в очередном сборнике научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» (а также размещать статью/статьи автора в сети интернет) на основе простой лицензии в обусловленных Договором пределах и на определенный Договором срок (настоящий Договор заключен на срок, равный сроку действия исключительных прав Лицензиара на статью. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами). На основании п. 4 статьи 1235 Лицензионный договор имеет определенный срок своего действия, поэтому данным договором устанавливается срок действия лицензионного договора на 5 лет (после окончания данного срока договор автоматически пролонгируется вновь на 5 лет и так каждый раз, если стороны не уведомили об обратном, т. е. об окончании действия неисключительных прав на статью/статьи у автора – лицензиара, либо у издательства ГБУ ДПО ЧИППКРО – лицензиата) (временной срок в 5 лет продолжительности лицензионного договора выставлен в соответствии и не противоречии с п. 5 ст. 1233 ГК РФ «Распоряжение исключительным правом»).

Инициация на уведомление одной из сторон, между которыми заключен данный лицензионный договор, возлагается именно на ту сторону, у которой впервые (во временном промежутке раньше, чем у противоположной стороны настоящего Договора) возник прецедент в изменении статуса авторских прав, изменяющегося с неисключительного на исключительное авторское право, о чем одна из сторон уведомляет другую по электронной почте.

Электронная почта Лицензиата размещена на официальном сайте государственного учреждения (в данном случае электронная почта редакционно-издательской группы жур-



нала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» размещена на официальном сайте журнала: <http://ipk74.ru/study/jornal/kontakty> – [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)).

Электронная почта Лицензиара используется именно та, которая была указана Лицензиаром при подаче заявки на размещение его статьи/статей в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

1.2. Права, являющиеся предметом договора, считаются переданными Лицензиату с момента вступления в силу настоящего договора.

1.3. **Лицензиар** гарантирует, что он обладает исключительными авторскими правами на передаваемую(ые) **Лицензиату** статью/статьи.

## 2. Права и обязанности Сторон

### 2.1. Лицензиату предоставляются:

а) право на распространение статьи или иного отчуждения его оригинала или экземпляров, представляющих собой копии статьи на любом материальном носителе (в силу действия статьи 1291 ГК РФ);

б) право на доведение статьи до всеобщего сведения таким образом, что любое лицо может получить доступ к статье из любого места и в любое время по собственному выбору (доведение до всеобщего сведения);

в) право на воспроизведение статьи, то есть изготовление одного и более экземпляра статьи либо ее части;

г) право на использование статьи во всех перечисленных случаях;

д) право на размещение сетевой (электронной) версии статьи в интернете.

2.2. **Лицензиар** передает права **Лицензиату** по настоящему Договору на основе неисключительной (простой) лицензии.

2.3. **Лицензиар** в течение установленного **Лицензиатом** срока представления материалов научной статьи на рассмотрение научно-редакционным советом и научно редакционной коллегией ГБУ ДПО ЧИППКРО издания (научный журнал) «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в номер, совпадающий с датой обращения Лицензиара, предоставляет **Лицензиату** произведение (свою статью/статьи) в **электронной версии** в формате в рукописной/печатной/электронной версии в формате научной статьи для ее рецензирования. В течение 30 (тридцать) рабочих дней, если **Лицензиатом** не предъявлены к **Лицензиару** требования или претензии, связанные с качеством (содержанием) или объемом предоставленного для ознакомления материала статьи, Стороны в автоматическом режиме (без дополнительного уведомления каждой из сторон) подтверждают произошедший **Акт приема-передачи в формате уведомления автора по электронной почте о принятии** Лицензиатом (редакционной группой научно-теоретического издания) к размещению предоставленного материала научной статьи Лицензиаром по электронному адресу редакционно-издательской группы научно-теоретического журнала: **[ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)**.

Одновременно с автоматическим подтверждением автора акта приема-передачи лицензионного права на использование статьи в порядке п. 2.1 настоящего Договора редакции журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» также автоматически автором признаётся и подтверждается статус произошедшего подписания лицензионного договора между Лицензиаром и Лицензиатом, предметом которого будет передача прав на использование статьи в порядке п. 2.1 настоящего Договора редакции журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

Минимизация бумажного документооборота как технология по подписанию договора между лицензиаром и лицензиатом не противоречит содержанию п. 5 статьи 1286 ГК РФ (часть 4-я) «Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения», как использование упрощенного порядка заключения договора и являющегося договором присоединения (что означает соблюдение письменной формы договора), так как в приложении к печатной версии журнала, а также в структуре электронной версии журнала данная информация, как объявление для автора, что с издательством ГБУ ДПО ЧИППКРО и лицензиаром (автором) производится форма заключения лицензионного договора по упрощенной форме.

2.4. Дата подписания Акта приема-передачи (см. уточнение в п. 2.3 настоящего Договора) статьи/статей автора является моментом передачи **Лицензиату** прав, указанных в настоящем Договоре.

2.5. Форма настоящего соглашения о передаче лицензионных прав Лицензиара Лицензиату на установленное в п. 1.1, в п. 2.3 настоящего Договора размещена на официальном сайте СМИ (средство массовой информации): <http://ipk74.ru/study/journal> – «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия: Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-71707 от 23 ноября 2017 г., а также зарегистрированном в Международном центре в г. Париже (Франция) ISSN – номер: ISSN 2076-8907 (print).

2.6. При подаче статьи автора **Лицензиару** на рассмотрение на предмет ее публикации и представление на общественное обсуждение в режиме СМИ (как трансляции авторского материала автора общественности) считается, что автор ознакомлен с содержанием данного Договора и полностью согласен с ним, для чего автора дополнительно уведомляют о существовании данного лицензионного Договора по трем уровням:

- 1) на официальном сайте научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в разделе «Лицензионный договор»;
- 2) в пригласительном письме для автора о возможности опубликовать материалы исследований автора в очередном из номеров научно-теоретического издания;
- 3) в приложении печатной версии журнала (указанной в оглавлении каждого из номеров научно-теоретического журнала).

2.7. **Лицензиат** обязуется соблюдать предусмотренные действующим законодательством авторские права, права **Лицензиара**, а также осуществлять их защиту и принимать все возможные меры для предупреждения нарушения авторских прав третьими лицами.

2.8. Территория, на которой допускается использование прав на статью/статьи автора, не ограничена.

2.9. **Лицензиар** также предоставляет **Лицензиату** право хранения и обработки следующих своих персональных данных без ограничения по сроку:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- сведения об образовании;
- сведения о месте работы и занимаемой должности;
- сведения о наличии опубликованной статьи/статей автора литературы, науки и искусства.

Персональные данные предоставляются для их хранения и обработки в различных базах данных и информационных системах, включения их в аналитические и статистические отчеты, создания обоснованных взаимосвязей объектов произведений науки, литературы и искусства с персональными данными и т. п.

Отзыв согласия на хранение и обработку персональных данных производится **Лицензиаром** путем направления соответствующего письменного уведомления **Лицензиату**.

### 3. Ответственность Сторон

3.1. **Лицензиар** и **Лицензиат** несут в соответствии с действующим законодательством РФ имущественную и иную юридическую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору.

### 4. Конфиденциальность

4.1. Условия настоящего Договора и дополнительных соглашений к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению, так как приложения и сам лицензионный Договор содержат персональные данные (в том числе паспортные данные, адрес места жительства) авторов – Лицензиаров.

### 5. Заключительные положения

5.1. Все споры и разногласия Сторон, вытекающие из условий настоящего Договора, подлежат урегулированию путем переговоров, а в случае их безрезультатности, указанные споры подлежат разрешению в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания обеими Сторонами настоящего Договора и Акта приема-передачи заявленной статьи автора (см. уточнение понятия «подписание» и принятие в работу редакцией журнала статьи автора для размещения в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в порядке п. 2.3).

5.3. Настоящий Договор действует до полного выполнения Сторонами своих обязательств по нему.

5.4. Расторжение настоящего Договора возможно в любое время по обоюдному согласию Сторон, с обязательным подписанием Сторонами соответствующего соглашения об этом, также расторжение настоящего Договора возможно и в одностороннем порядке, в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, либо по решению суда.

Инициация на расторжение Договора одной из сторон, между которыми заключен данный лицензионный договор, возлагается именно на ту сторону, у которой впервые (во временном промежутке раньше, чем у противоположной стороны настоящего Договора) и возникает желание на изменении статуса Договора со статуса действующий на статус расторгнутый, о чем одна из сторон уведомляет другую по электронной почте.

Электронная почта Лицензиата размещена на официальном сайте государственного учреждения (в данном случае, электронная почта редакционно-издательской группы журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» размещена на официальном сайте журнала: <http://ipk74.ru/study/jornal/kontakty> – [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)).

Электронная почта Лицензиара берется из анкетных данных, указанных Лицензиаром при подаче заявки на размещение его статьи/статей в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

После уведомления одной из сторон данного Договора по электронной почте об аннулировании Договора происходит либо подписание на бумаге факта о расторжении Дого-

вора (только по инициативе Лицензиара), либо расторжение Договора происходит по упрощенной форме, в соответствии с технологией, предусмотренной данным Договором в части оформления бумажных правоустанавливающих документов (см. пункт 2.3 настоящего лицензионного договора).

5.5. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору вступают в силу только в том случае, если они составлены в письменной форме и подписаны обеими Сторонами настоящего Договора.

5.6. Во всем, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются нормами действующего законодательства Российской Федерации.

5.7. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковое содержание и равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5.8. Авторский экземпляр Договора заполняется автором самостоятельно и, в случае необходимости и по исключительно личному запросу (личной инициативы) Лицензиара, высылается автору с печатью и подписью Лицензиата и исключительно в категориальном случае произошедшего факта передачи Лицензиаром Лицензиату и материалов научной статьи и соответствующих лицензионных прав на данное научное произведение.

## 6. Реквизиты Сторон

**Лицензиар:**

**Ф. И. О.:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Адрес:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Паспортные данные:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Телефон:**

\_\_\_\_\_

**Эл. почта:**

\_\_\_\_\_

**Лицензиар:**

**Лицензиат:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206  
ИНН 7447041828, КПП 745301001

Адрес юридический: 454091, г. Челябинск,  
ул. Красноармейская, д. 88.  
Тел./факс: (351) 263-89-35, (351) 263-97-46

**От Лицензиата:**

Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

В. Н. Кеспи́ков / \_\_\_\_\_ /

### Акт приема-передачи

по лицензионному договору № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), именуемое в дальнейшем «Лицензиат», в лице ректора Кеспикова Вадея Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны и \_\_\_\_\_, именуемый(ая) в дальнейшем «Лицензиар», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», составили настоящий акт о нижеследующем:

1. Лицензиар безвозмездно предоставляет Лицензиату права на использование статьи

в соответствии с лицензионным договором № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

2. Стороны претензий друг к другу не имеют.

#### Адреса, реквизиты и подписи сторон

##### Лицензиат:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Юридический адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206  
ИНН 7447041828, КПП 745301001

##### Ректор

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)

##### Лицензиар:

##### Ф. И. О.:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### Адрес:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### Паспортные данные:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### Телефон:

\_\_\_\_\_

##### Эл. почта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*В. Н. Кеспиков*