

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО  
для  
ДОКУМЕНТОВ

А. В. Хохлов

«17» февраля 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КИНОПЕДАГОГИКИ ДЛЯ  
ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО И  
ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**Авторы:**

Ильясов Д. Ф., докт. пед. наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики и психологии;  
Севрюкова А. А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии;  
Селиванова Е. А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии;  
Борченко И. Д., канд. культурологии,  
доцент кафедры педагогики и психологии

Челябинск – 2021 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области профилактики агрессивного и противоправного поведения детей средствами кинопедагогики.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, социальные факторы, повышающие вероятность проявления агрессивного и противоправного поведения детей, методы и приемы их профилактики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, социальных факторов, predisposing к агрессивному и противоправному поведению
Развивающая деятельность	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Профессиональные стандарты педагога, специалиста в области воспитания и педагога-психолога на предмет указаний необходимости ведения профилактики агрессивного и противоправного поведения детей. полномочий и ответственности отдельных специалистов	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей
Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Содержание отечественного и зарубежного киноматериала, обладающего потенциалом для профилактики социальных девиаций в детской среде	Находить ценностный аспект кинофильмов, обеспечивать их понимание и переживание обучающимися. Способность применять критерии отбора киноматериала для профилактики агрессивного и противоправного поведения
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть методами организации проектирования и реализации сценариев применения метода кинопедагогики в урочной и внеурочной деятельности для различных возрастных групп детей Осуществлять содействие детям в выборе собственной стратегии поведения на основе осмысления киноматериала

### 1.3. Категория слушателей:

учителя

### 1.4. Форма обучения - Очная

**1.5. Срок освоения программы: 36 ч.**

**Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Агрессивное и противоправное поведение детей как актуальная социально-педагогическая проблема	0	0	0	0	
1.1	Социальные факторы, повышающие вероятность проявления агрессивного и противоправного поведения детей	1	1	0	0	
1.2	Основные закономерности проявления агрессивного поведения у детей на разных возрастных стадиях. Индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации	1	1	0	0	
1.3	Методы, приёмы, актуальные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения детей	2	2	0	0	практическая работа
2	Профилактика агрессивного и противоправного поведения детей в структуре приоритетов педагогической деятельности коллективов общеобразовательных организаций	0	0	0	0	
2.1	Функциональный анализ деятельности специалистов общеобразовательной организации по осуществлению педагогической работы по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей. Ответственность специалистов за качество осуществляемой профилактической работы	2	0	2	0	

2.2	Комплексный подход к профилактике агрессивного противоправного поведения детей. Использование ресурсов педагогической команды для достижения целей профилактики агрессивного противоправного поведения детей	4	2	2	0	практическая работа
3	Педагогический потенциал метода кинопедагогики в профилактике агрессивного и противоправного поведения детей	0	0	0	0	
3.1	Метод кинопедагогики как способ образного и эмоционально яркого отображения социальных проблем. Ориентированность метода кинопедагогики на клиповый характер мыслительной деятельности современных детей	2	2	0	0	
3.2	Киноматериал. Формы представления киноматериала (кинофильмы, мультфильмы, документальные фильмы), применяемые в педагогической работе по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей	2	0	2	0	
3.3	Характеристика содержания отечественного и зарубежного киноматериала, рекомендуемого для использования в педагогической работе по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей	2	0	2	0	
3.4	Направленность метода кинопедагогики на становление у детей моделей рефлексивного поведения как фактора снижения вероятности агрессивных и противоправных проявлений	2	0	2	0	методическая разработка
4	Технология применения метода кинопедагогики для профилактики агрессивного и противоправного поведения детей	0	0	0	0	

4.1	Критерии отбора киноматериала (нравственный, познавательный, эмоциональный) для его педагогически целесообразного применения в работе по профилактике агрессивного противоправного поведения детей	2	2	0	0	
4.2	Проектирование условий результативного применения метода кинопедагогика: выявление проблемной ситуации и подбор киноматериала; организация различных вариантов просмотра киноматериала детьми; организация рефлексивных сессий с детьми по итогам просмотра киноматериала	6	0	6	0	
4.3	Проектирование сценариев применения метода кинопедагогика в коллективах детей различных возрастных групп. Особенности включения сценариев применения метода кинопедагогика в урочную и внеурочную деятельность	4	0	4	0	
4.4	Педагогически оправданные способы содействия детям в выборе собственной стратегии поведения и деятельности на основе осмысления киноматериала	4	0	4	0	методическая разработка
5	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	36	10	26	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Агрессивное и противоправное поведение детей как актуальная социально-педагогическая проблема

#### 1.1 Социальные факторы, повышающие вероятность проявления агрессивного и противоправного поведения детей ( лекция - 1 ч. )

Лекция: Актуализация социально-педагогической проблемы проявления агрессивного поведения детей в современном мире. Особенности детской агрессии. Многообразие социальных факторов, вызывающих девиантное поведение детей. Влияние психологической деформации семьи и системы отношений в ней на формирование агрессивного и противоправного поведения детей

#### 1.2 Основные закономерности проявления агрессивного поведения у детей на разных возрастных стадиях. Индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Особенности проявления агрессии в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Характерологические, психофизиологические детерминанты отклоняющегося поведения (проблемная лекция)

### **1.3 Методы, приёмы, актуальные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения детей** ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Зарубежный и отечественный опыт профилактики агрессивного и противоправного поведения детей (телефон доверия, тьюторство, центры временного пребывания детей, социальная реабилитация, межведомственное взаимодействие и др.). Активные методы работы в триаде «психолог – педагог – обучающийся». Проект адресной поддержки общеобразовательных организаций Челябинской области, функционирующих в неблагоприятных условиях и контингенты которых предрасположены к агрессивному и противоправному поведению (лекция вдвоём)

## **2 Профилактика агрессивного и противоправного поведения детей в структуре приоритетов педагогической деятельности коллективов общеобразовательных организаций**

### **2.1 Функциональный анализ деятельности специалистов общеобразовательной организации по осуществлению педагогической работы по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей. Ответственность специалистов за качество осуществляемой профилактической работы** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Анализ профессиональных стандартов педагога, специалиста в области воспитания и педагога-психолога на предмет указаний необходимости ведения профилактики агрессивного и противоправного поведения детей. Уточнение полномочий и ответственности отдельных специалистов. (работа с нормативными документами, «мозговой штурм»)

### **2.2 Комплексный подход к профилактике агрессивного и противоправного поведения детей. Использование ресурсов педагогической команды для достижения целей профилактики агрессивного и противоправного поведения детей** ( лекция - 2 ч. )

практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Возможности применения комплексного подхода к организации работы по профилактике преступлений и правонарушений среди детей (панельная лекция)

Практическая работа·Командная работа по проектированию педагогической системы профилактики агрессивного и противоправного поведения детей. Отработка практики командной работы, обеспечение согласованности действия в части достижения целей профилактики агрессивного и противоправного поведения детей (ролевая игра)

## **3 Педагогический потенциал метода кинопедагогики в профилактике агрессивного и противоправного поведения детей**

### **3.1 Метод кинопедагогики как способ образного и эмоционально яркого отображения социальных проблем. Ориентированность метода кинопедагогики на клиповый характер мыслительной деятельности современных детей** ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Специфика киноискусства. Характерные особенности метода кинопедагогики.

Расширение воспитательных возможностей данного метода за счет использования кинофильмов в профилактической работе с современными школьниками (лекция-дискуссия)

### **3.2 Киноматериал. Формы представления киноматериала (кинофильмы, мультфильмы, документальные фильмы), применяемые в педагогической работе по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Изучение видов кинематографа. Три основных вида киноискусства: художественные, документальные, мультипликационные фильмы. Жанровое кино. Использование в профилактической работе оптимального сочетания визуального ряда и педагогического сопровождения просмотра (решение ситуационных задач)

### **3.3 Характеристика содержания отечественного и зарубежного киноматериала, рекомендуемого для использования в педагогической работе по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Обзор шедевров отечественного и зарубежного кинематографа,

целесообразных для использования в педагогической практике. Примеры кинофильмов для профилактики различных проявлений агрессивного и противоправного поведения детей и подростков. (фокус-группа)

### **3.4 Направленность метода кинопедагогике на становление у детей моделей рефлексивного поведения как фактора снижения вероятности агрессивных и противоправных проявлений** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Использование эффекта «присутствия» в формировании способности детей к восприятию и аргументированной оценке событий кинопроизведений. Развитие самостоятельности суждений и критического мышления детей в процессе анализа фильмов. Установка на поиск школьниками альтернативных стратегий выхода героев из негативных жизненных сценариев. (командное решение творческих задач)

## **4 Технология применения метода кинопедагогике для профилактики агрессивного и противоправного поведения детей**

### **4.1 Критерии отбора киноматериала (нравственный, познавательный, эмоциональный) для его педагогически целесообразного применения в работе по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей** ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Критерии отбора киноматериала: нравственный, познавательный, эмоциональный. Ценностно-смысловой аспект предварительного отбора фильмов педагогами. Содержательная наполненность киноматериала. Потенциал кино в совершенствовании эмоциональной сферы обучающихся (лекция-беседа)

### **4.2 Проектирование условий результативного применения метода кинопедагогике: выявление проблемной ситуации и подбор киноматериала; организация различных вариантов просмотра киноматериала детьми; организация рефлексивных сессий с детьми по итогам просмотра киноматериала** ( практическое занятие - 6 ч. )

Практическая работа·Условия результативного использования метода кинопедагогике для профилактики агрессивного и противоправного поведения детей. Варианты педагогического сопровождения просмотра и обсуждения фильмов (составление фильмографической справки, альбомов, написание писем героям, игры, разрешение проблемных ситуаций, комментарии событий, внесение изменений в финал и др.). Рекомендации по организации рефлексивных сессий с детьми по анализу киноматериала (игровое моделирование, педагогическое проектирование)

### **4.3 Проектирование сценариев применения метода кинопедагогике в коллективах детей различных возрастных групп. Особенности включения сценариев применения метода кинопедагогике в урочную и внеурочную деятельность** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Применение оптимальных методов педагогического взаимодействия с детьми различных возрастных групп при просмотре и обсуждении кинофильмов. Специфика использования метода кинопедагогике в урочной и внеурочной деятельности. (создание кластеров методов обсуждения кинофильмов по возрастам, педагогическое проектирование)

### **4.4 Педагогически оправданные способы содействия детям в выборе собственной стратегии поведения и деятельности на основе осмысления киноматериала** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Способы активизации интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер личности обучающихся при работе с киноматериалом. Продуктивный характер деятельности школьников в выборе собственной стратегии поведения на основе осмысленного киноматериала. Установка на участие в социально-значимой деятельности (командное решение творческих задач)

## **5 Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Защита проектов, выполненных в мини-группах

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Текущий контроль

**Раздел программы:** Агрессивное и противоправное поведение детей как актуальная социально-педагогическая проблема

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Индивидуальное заполнение таблицы «Методы профилактики агрессивного и противоправного поведения детей на различных возрастных этапах: младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте». Таблица включает в себя следующие разделы: 1. Возрастной этап. 2. Краткая характеристика этапа. 3. Социальная ситуация развития. 4. Методы и приёмы профилактики агрессивного и противоправного поведения детей. Время выполнения практической работы - 15-20 минут.

**Критерии оценивания:**

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают вопрос: – дают характеристику возрастного этапа (ведущая деятельность, возрастные новообразования, кризис); – описывают социальную ситуацию развития по возрастам; – указывают адекватные возрасту методы и приёмы профилактики агрессивного и противоправного поведения детей. Если слушатели заполнили три и более ячеек неправильно (или не заполнили их), то получают «не зачтено».

**Примеры заданий:**

№	Возрастной этап	Краткая характеристика этапа	Социальная ситуация развития	Методы и приёмы профилактики агрессивного и противоправного поведения детей
1.	Младший школьный возраст			
2.	Подростковый возраст			
3.	Старший школьный возраст			

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Профилактика агрессивного и противоправного поведения детей в структуре приоритетов педагогической деятельности коллективов общеобразовательных



организаций

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Текущий контроль по второму разделу осуществляется по итогам составления мини-группами интеллект-карт «Деятельность специалистов школы по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей». Слушателям необходимо графически представить функционал педагогических работников (учитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, тьютор и др.) по профилактике агрессивного и противоправного поведения школьников, исходя из положений профессиональных стандартов; сформулировать вывод. Время выполнения 30 минут.

**Критерии оценивания:**

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме указали функционал педагогических работников (учитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, тьютор и др.) по профилактике агрессивного и противоправного поведения школьников, структурировали информацию, сделали вывод. В остальных случаях – «не зачтено».

**Примеры заданий:**

Уважаемые слушатели!

Вам необходимо составить интеллект-карту по теме «Деятельность специалистов школы по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей».

Следует графически представить функционал педагогических работников (учитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, тьютор и др.) по профилактике агрессивного и противоправного поведения школьников, исходя из положений профессиональных стандартов; сформулировать вывод.

Разделитесь на группы по 4-5 человек. Время на выполнение задания 30 минут.

Для выполнения задания воспользуйтесь материалами для рисования.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Педагогический потенциал метода кинопедагогике в профилактике агрессивного и противоправного поведения детей

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Текущий контроль по третьему разделу «Педагогический потенциал метода кинопедагогике в профилактике агрессивного и противоправного поведения детей» осуществляется в виде составления мини-группами списков фильмов для использования в профилактической работе со школьниками различных возрастных групп (6+, 12+, 16+). Каждая мини-группа слушателей выбирает один из трёх возрастов и включает в список разные виды киноискусства: кинофильмы, мультфильмы, документальные фильмы. В итоговом списке должно быть не менее пяти названий фильмов, информация о стране, выпустившей фильм, годе выпуска, режиссёре, краткая аннотация сюжета. Время выполнения 20 минут.

**Критерии оценивания:**

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если список, составленный слушателями: – является полным (не менее 5-ти); – содержит разные виды киноискусства; – имеет информацию о стране, выпустившей фильм, годе выпуска, режиссёре, краткую аннотацию сюжета. – соответствует возрастной группе школьников. Если

одна из позиций не представлена или представлена неправильно, то ставится «не зачтено».

**Примеры заданий:**

Уважаемые слушатели!

Вам необходимо разделиться на мини-группы для составления списков фильмов, необходимых в профилактической работе со школьниками различных возрастных групп (6+, 12+, 16+).

Каждой мини-группе следует выбирать один из трёх возрастов. Затем вы составляете для детей, выбранного возраста список, в который вам важно включить разные виды киноискусства: кинофильмы, мультфильмы, документальные фильмы.

В итоговом списке должно быть не менее пяти названий фильмов, информация о стране, выпустившей фильм, годе выпуска, режиссёре, краткая аннотация сюжета.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Технология применения метода кинопедагогика для профилактики агрессивного и противоправного поведения детей

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Осуществляется в форме составления алгоритма действий учителя по проектированию рефлексивной сессии с детьми одной из возрастных групп по результатам просмотра киноматериала. Слушателям предлагается посмотреть кинофрагмент, определить возрастную категорию обучающихся, для которых можно будет продемонстрировать данный фрагмент (младший школьный, подростковый, старший школьный возраст), разработать ориентировочную схему педагогического взаимодействия учителя со школьниками во время рефлексивной сессии. Время выполнения 30 минут.

**Критерии оценивания:**

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели правильно определяют возрастную категорию обучающихся; действия, входящие в алгоритм, направлены на развитие субъектной позиции школьников, формирование нравственных основ поведения. В остальных случаях – «не зачтено».

**Примеры заданий:**

Уважаемые слушатели!

Вам необходимо составить алгоритм действий учителя по проектированию рефлексивной сессии с детьми одной из возрастных групп по результатам просмотра киноматериала.

Вам предлагается разделиться на группы, посмотреть предложенный кинофрагмент, определить возрастную категорию обучающихся, для которых можно будет продемонстрировать данный фрагмент (младший школьный, подростковый, старший школьный возраст), разработать ориентировочную схему педагогического взаимодействия учителя со школьниками во время рефлексивной сессии.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита проектов, выполненных в мини-группах

**Описание, требования к выполнению:**

1. Слушателям необходимо выбрать из собственной педагогической практики проблемную ситуацию, связанную с проявлением агрессивного или противоправного поведения детей. 2. Учителям следует подобрать в соответствии с критериями (нравственный, познавательный,

эмоциональный) киноматериал, с помощью которого можно осуществить профилактику агрессивного и противоправного поведения детей в контексте выбранной педагогической ситуации. При этом важно учесть возрастные, психофизиологические, социальные особенности участников проблемной ситуации. 3. Слушатели должны разработать ориентировочный сценарий работы с киноматериалом для разрешения ситуации, связанной с проявлением агрессивного и противоправного поведения детей. 4. Затем команде необходимо защитить проект перед всей группой слушателей. Мини-группа представляет проблемную ситуацию, подобранный кинофрагмент и проигрывает сценарий. Время на итоговую аттестацию 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Оценивание проектов осуществляется в системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если учителя демонстрируют владение методом кинопедагогики для профилактики агрессивного и противоправного поведения детей. При этом применяются следующие критерии: – полнота и точность изложения характеристик проявления агрессии, представленной в проблемной ситуации, с нормативной и психолого-педагогической позиции; – соответствие предложенного киноматериала возрастным особенностям детей; – адекватность отбора киноматериала для профилактики агрессивного проявления, изложенного в выбранной проблемной ситуации; – обоснованность выбора киноматериала с точки зрения критериев отбора: нравственного, познавательного, эмоционального; – методическая целесообразность использования стратегии профилактики агрессивного проявления с использованием отобранного киноматериала; – всесторонность определения полномочий различных участников образовательных отношений в школе по осуществлению профилактики выявленного проявления агрессии. Оценка «не зачтено» ставится учителю, предложенный проект которого не отвечает трем и более указанным выше критериям.

**Примеры заданий:**

Уважаемые слушатели!

Выполните итоговую проектную работу по следующему плану:

1. Выберите из собственной педагогической практики проблемную ситуацию, связанную с проявлением агрессивного или противоправного поведения детей.
2. Подберите в соответствии с критериями (нравственный, познавательный, эмоциональный) киноматериал, с помощью которого можно осуществить профилактику агрессивного и противоправного поведения детей в контексте выбранной педагогической ситуации. Важно учесть возрастные, психофизиологические, социальные особенности участников проблемной ситуации.
3. Разработайте ориентировочный сценарий работы с киноматериалом для разрешения ситуации, связанной с проявлением агрессивного и противоправного поведения детей.
4. Представьте проект перед всей группой слушателей: проблемную ситуацию, подобранный кинофрагмент и проиграйте сценарий.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.). URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения : 24.03.2021).
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федер. закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019). URL : <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения : 24.03.2021).
3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения : 24.03.2021).
4. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017г. № 520-р. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/> (дата обращения : 24.03.2021).
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL : <https://base.garant.ru/70535556/#friends> (дата обращения : 24.03.2021).
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. URL : <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения : 24.03.2021).
7. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения : 24.03.2021).
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (дата обращения : 24.03.2021).

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие. М. : Педагогическое общество России, 2009. 512 с.
2. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения : учеб. пособие для вузов. СПб. : Питер, 2014. 368 с.
3. Меркулова Н.А. Воспитание кинокультуры у молодежи как составляющей их духовного мира // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 9. С. 223-231.

4. Методические аспекты использования синематехнологии в воспитании детей и молодежи: методическое пособие / А.В. Кисляков [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2020. 64 с.
5. Михейкина С.В. Психология агрессивного поведения : учеб. пособие. Ставрополь : Северо-Кавказский социальный ин-т, 2006. 127 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. М. : Издат. центр «Академия», 2015. 656 с.
7. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 3: Развитие эмоциональной сферы учащихся : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2018. 184 с.
8. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Развитие интеллектуальной сферы учащихся : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2018. 264 с.
9. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 5: Развитие коммуникативной сферы учащихся : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 184 с.
10. Применение кейс-метода для развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся / Д.Ф. Ильясов [и др.] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2 (43). С. 5-23.
11. Селиванова Е.А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 67 с.
12. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / Д.Ф. Ильясов [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 60 с.
13. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия / авт.-сост. Е.Д. Шваб. Волгоград : Учитель, 2007. 154 с.
14. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-1: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов [и др.]. М. : ВЛАДОС, 2013. 336 с.
15. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-2: Педагогические ситуации в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов [и др.]. М. : ВЛАДОС, 2012. 328 с.
16. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-3: Одаренный ребенок в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов [и др.]. М. : ВЛАДОС, 2012. 328 с.
17. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-4: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов [и др.]. М. : ВЛАДОС, 2014. 336 с.

18. Развитие готовности учителей общеобразовательных организаций к использованию метода кинопедагогике / Д.Ф. Ильясов [и др.]. // Современное педагогическое образование. 2020. № 4. С. 123-130
19. Селиванова Е.А. Профилактика конфликтных ситуаций и психологического насилия в школе. Челябинск : Цицеро, 2017. 99 с.
20. Ситникова О.В. Кинопедагогика как средство эмоционального сопровождения личности // Инновации в образовании. 2021. № 1. С. 92-101.
21. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня : монография. М. : Директ-Медиа, 2013. 233 с.
22. Фестиваль образовательного кино как ресурс неформального повышения квалификации педагогов как воспитателей / А.В. Кисляков [и др.]. // Современное педагогическое образование. 2020. № 12. С. 49-56
23. Фищенко Е.П. Кинопедагогика и вечные ценности : воспитание искусством // Педагогический поиск. 2019. № 1. С. 30-34.

#### **Дополнительная литература**

1. Агрессивное поведение детей и подростков: методы диагностики и коррекции : научно-методические материалы / А.Е. Соколова [и др.]. М. : АСОУ, 2007. 76 с.
2. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах: монография. М. : МГПУ, 2010. 232 с.
3. Гончарова О.Л. Психология агрессивного поведения. Программа занятий по коррекции агрессивного поведения : учеб.-метод. пособие. М. : б. и., 2012. 76 с.
4. Жукова М.В., Фролова Е.В., Шишкина К.И. Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками : учебно-методическое пособие. Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2017. 220 с.
5. Ильясов Д.Ф., Селиванова Е.А. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди педагогов общеобразовательных организаций с использованием метода кинопедагогике // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 5-15.
6. Исследование влияния неблагоприятного социального контекста на предрасположенность школьников к агрессивному и противоправному поведению / Д.Ф. Ильясов [и др.] // Казанский педагогический журнал. 2019. № 4. С. 71-77.
7. Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Л.Н. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков : учеб.-метод. пособие. Пенза : ПГПУ, 2011. 55 с.
8. Подготовка педагогов общеобразовательных организаций к популяризации научных знаний о космосе / Д.Ф. Ильясов [и др.] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 7. С. 92-108.
9. Селиванова Е.А. Подготовка педагогов к осуществлению профилактики агрессивного поведения обучающихся в школах // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 4 (37). С. 78-87.
10. Селиванова Е.А., Кувайцева Е.Ю. Содействие учителю в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста при помощи игротерапии // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 3 (24). С. 96-104.
11. Степанова П.М. Кинопедагогика и медиаобразование : учеб. пособие для студентов вузов. СПб : СПбГИКиТ, 2016. 96 с.

12. Тарасова С.Ю. Психология отклоняющегося поведения. Психология агрессивного поведения: гендерный аспект : учеб. пособие. Дубна : Университет «Дубна», 2017. 82 с.
13. Эффективные стратегии повышения качества школьного естественно-научного и инженерно-математического образования с использованием методов популяризации научных знаний о космосе / Д.Ф. Ильясов [и др.] // Мир науки, культуры образования. 2018. № 6 (73). С. 9-11.
14. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers / D. Ilyasov [et al.] // Proceedings of EDULEARN18 Conference 2nd-4th July 2018. Palma, Mallorca, Spain. pp. 3121-3129.
15. Prevention of aggressive behavior of schoolchildren in adverse social conditions / D. Ilyasov [et al.] // Proceedings of INTED2019 Conference 11th-13th March 2019. Valencia, Spain. pp. 2838-2848.

### **Электронные обучающие материалы**

Возрастные категории для фильмов в соответствии с реестром прокатных удостоверений Министерства культуры Российской Федерации[1]:

**«6+» – информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет.**

1. Головоломка : мультипликационный фильм. США : Walt Disney Pictures, 2015. URL: <https://www.kinopoisk.ru/film/645118/> (дата обращения 25.03.2021).
2. Просто так : мультипликационный фильм. СССР : Союзмультфильм, 1976. URL: <https://clck.ru/TuX3e> (дата обращения 25.03.2021).
3. Мешок яблок : мультипликационный фильм. СССР : Союзмультфильм, 1974. URL: <https://clck.ru/TuX6F> (дата обращения 25.03.2021).
4. Птичка Тари : мультипликационный фильм. СССР : Союзмультфильм, 1976. URL: <https://clck.ru/TuX7N> (дата обращения 25.03.2021).
5. Алиса знает, что делать! : мультипликационный фильм. Россия. Украина. Казахстан. Армения : Базелевс, 2013-2016. URL: <https://clck.ru/TuX7p> (дата обращения 25.03.2021).
6. Дом : компьютерный анимационный фильм. США : [Dreamworks Pictures](https://www.dreamworks.com/), 2015. URL: <https://clck.ru/TuX8s> (дата обращения 25.03.2021).
7. Крошка енот : мультипликационный фильм. СССР : Творческое объединение «Экран», 1974. URL: <https://clck.ru/TuX9x> (дата обращения 25.03.2021).
8. По дороге с облаками : мультипликационный фильм. СССР : Творческое объединение «Экран», 1984. URL: <https://clck.ru/TuX27> (дата обращения 25.03.2021).
9. Приключения поросенка Фунтика : мультфильм. СССР : Творческое объединение «Экран», 1986-1988. URL: <https://clck.ru/TuWz2> (дата обращения 25.03.2021).
10. Фиксики : компьютерный мультипликационный сериал. Россия : «Аэроплан». Продюсерский центр «Рики», 2010. URL: <http://fixiki.ru/> (дата обращения 25.03.2021).
11. Лунтик и его друзья : мультсериал. Россия : «Мельница», «СТС» (пост-продакшн), 2006. URL: <https://www.ivy.ru/watch/luntik> (дата обращения 25.03.2021).
12. Заколдованный мальчик : мультипликационный фильм. СССР : «Союзмультфильм», 1955. URL: <https://clck.ru/TuWw3> (дата обращения 25.03.2021).

13. Снежная королева : компьютерный 3D-мультфильм. Воронеж : «[Wizart Animation](#)», 2021. URL : <https://clck.ru/TuWuZ> (дата обращения 25.03.2021).

**«12+» – информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет.**

14. Чудо : художественный фильм. США. Гонконг, Канада : Кинокомпания «Lionsgate», 2017. URL : <https://clck.ru/TuWxt> (дата обращения 25.03.2021).

15. Мой лучший враг : художественный фильм. Дания : Scanbox entertainment , 2010. URL: <https://clck.ru/TBpge> (дата обращения 05.02.2021).

16. Пацаны : художественный фильм. Л. : Ленфильм, 1983. URL: <http://film-like.com/movie/38070-ratsani> (дата обращения 05.02.2021).

17. Розыгрыш : художественный фильм. М. : Мосфильм, 1976. URL: <https://clck.ru/TCaNT> (дата обращения 05.02.2021).

18. Говори : художественный фильм. Нью-Йорк : кинокомпания «Showtime Networks Inc .», 2004. URL: <https://ok.ru/video/382632399242> (дата обращения 05.02.2021).

19. Чучело : художественный фильм по мотивам одноименной повести В. Железникова. М. : Крупный план, 2004. 1 DVD1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

20. Иваново детство : художественный фильм по мотивам рассказа В. Богомолова «Иван». М. Киновидеообъединение «Крупный план», 2007. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

21. Куколка : художественный фильм. М. : Мосфильм, 1988. URL: <https://clck.ru/TDdcf> (дата обращения 09.02.2021).

**«14+» – информационная продукция для детей, достигших возраста четырнадцати лет.**

23. Жестокий ручей : художественный фильм. Лос-Анджелес : кинокомпания «Whitewater Films», 2004. URL: <https://clck.ru/TBpiU> (дата обращения 05.02.2021).

24. Несовершеннолетние : художественный фильм. М. : Киностудия им. М. Горького, 1976. URL: <https://clck.ru/TBpW2> (дата обращения 11.02.2020).

25. Республика ШКИД : художественный фильм. Л. : Ленфильм, 1966. URL: <https://www.culture.ru/movies/773/respublika-shkid> (дата обращения 05.02.2021).

**«16+» – информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет.**

26. Класс : художественный фильм. Таллин : Amrion Eesti Televisioon, 2007. URL: <http://film-like.com/movie/26406-klass> (дата обращения 05.02.2021).

27. Класс коррекции : художественный фильм. М. : Кинокомпания «Новые люди», 2014. URL: <https://clck.ru/TDdeH> (дата обращения 05.02.2021).



28. Чамскраббер : художественный фильм. США, Германия : кинокомпания «El Camino Pictures», 2005. URL: <https://clck.ru/TBpkE> (дата обращения 05.02.2021).
29. Жестокие игры : художественный фильм. Лос-Анджелес : кинокомпания «Columbia Pictures», 1999. URL: <https://ok.ru/video/341083097834> (дата обращения 05.02.2021).
30. Учитель на замену : художественный фильм. США : Paper Street Films, Appian Way, Kingsgate Films, 2011. URL: <https://clck.ru/TBpmy> (дата обращения 05.02.2021).
31. Слон : художественный фильм. США : кинокомпания «HBO Films», «Fine Line Features», «Meno Films», «Blue Relief Productions», «Fearmakers Studios», 2003. URL: <https://clck.ru/TBppA> (дата обращения 05.02.2021).
32. Добро пожаловать к Райли : художественный фильм. Великобритания : Argonaut Pictures, 2010. URL: <https://clck.ru/TBpqR> (дата обращения 05.02.2021).
33. Что-то не так с Кевином : художественный фильм. Великобритания, Лондон : кинокомпания «BBC Films», 2011. URL: <https://clck.ru/TBpsF> (дата обращения 05.02.2021).
34. Повелитель мух : художественный фильм. США : киностудия «Castle Rock Entertainment», 1963. URL: <https://youtu.be/majdqLobvAE> (дата обращения 05.02.2021).
35. Дорогая Елена Сергеевна : художественный фильм. М. : Мосфильм, 1988. URL: <https://clck.ru/TBpeJ> (дата обращения 05.02.2021).
36. Переступи порог : художественный фильм. М. : Киностудия им. М. Горького, 1970. URL: <https://clck.ru/TBpfZ> (дата обращения 05.02.2021).

---

[1] В рамках действия Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» предложенные группы фильмов внутри каждой из категорий могут быть разделены по иным основаниям. Эта рекомендация авторов отражает принцип вариативности образования. Иными основаниями могут быть следующие подкатегории: фильмы по видам агрессивного поведения; по объектам взаимоотношений: взрослый-ребёнок; ребёнок-ребёнок; ребёнок-коллектив; конструктивное, неконструктивное или нейтральное отношение главного героя, героев фильма к поставленной перед ними проблеме и т.п.

#### **Интернет-ресурсы**

Кинопедагогика [Электронный ресурс][сайт]. URL: <http://xn--80aaiacfulh0amej.xn--p1ai/> (дата обращения: 22.03.2021).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

При организации занятий используется аудитория на 30 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (6-10 шт.), подключённых к высокоскоростному Интернету в 50 мб/с. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows и прикладная программа MovieMaker (для работы с киноматериалом). В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов); интерактивный флипчарт SMART Kapp42 . Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных презентаций, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы, подборки кинофрагментов по профилактике агрессивного и противоправного поведения.

В реализации программы особую роль играет медиатека, включающая набор лицензионных дисков с кинофильмами и/или список электронных ресурсов с рекомендуемыми киноматериалами с активными ссылками для просмотра.