

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 214 от 08.04.2020
А.В. Хохлов
А.В. Хохлов

**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И
ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Авторский коллектив

Абрамовских Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Ильина Анна Владимировна, заведующий Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

Ильясов Дмитрий Федорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, профессор.

Качева Елена Валерьевна, заведующий Региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

Кисляков Алексей Вячеславович, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

Коптелов Алексей Викторович, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

Машуков Александр Васильевич, заведующий учебно-методическим центром проектирования инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Ребикова Юлия Валерьевна, заведующий Региональным ресурсным центром методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (ресурсный центр ДПО)» ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Севрюкова Алла Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

Селиванова Елена Анатольевна, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат психологических наук, доцент.

Солодкова Марина Ивановна, первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Достижение первой цели Национального проекта «Образование», направленной на обеспечение вхождения Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, предполагается посредством различных механизмов. Одним из таких механизмов является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) посредством разработки концепций модернизации конкретных областей. Векторы модернизации задаются программными документами в сфере образования, в частности, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», ее составными частями – отдельными федеральными проектами («Современная школа», «Учитель будущего» и др.), ведомственной целевой программой «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». Кроме того, для процесса модернизации характерна многоаспектность, которая проявляется как непосредственно в обновлении содержания общего образования, в том числе по конкретным предметным областям, так и во внедрении в образовательную деятельность новых технологий, позволяющих обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Наличие в программных документах целевых установок к системе общего образования обуславливает необходимость их конкретизации на различных уровнях управления, в частности на уровне управления образовательными организациями, перед которыми ставятся конкретные задачи в части достижения образовательных результатов на основе:

- обновления содержания отдельных учебных предметов;
- оснащения образовательных организаций современным учебным оборудованием и программным обеспечением;
- применения педагогами новых технологий и методов обучения, адекватных современному содержанию образования, применяемому учебному оборудованию;
- учета психолого-педагогических особенностей всех участников образовательных отношений;
- формирования комфортной и безопасной образовательной среды и др.

Вместе с тем, как показывает эмпирический анализ реальной образовательной практики как в школах Российской Федерации, так и в школах Челябинской области имеются существенные затруднения по выполнению обозначенных приоритетов. Причем данные затруднения испытывают не только педагогические работники при организации процесса обучения и воспитания, но также и руководители образовательных организаций, затрудняющиеся в управлении этими процессами. Кроме того, в своей управленческой деятель-

ности руководители образовательных организаций для решения новых задач недостаточно применяют технологию проектного управления.

Такая практика свидетельствует о существовании противоречий:

- между необходимостью организации образовательного процесса с учетом обновления содержания и технологий обучения и отсутствием доступных технологически представленных для заимствования эффективных управленческих практик;

- между наличием автономии и широких возможностей, предоставляемых образовательной организацией действующим законодательством в сфере образования в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и неготовностью руководителей образовательных организаций использовать данный потенциал законодательства;

- между необходимостью осуществлять управление образовательной организацией в проектной культуре и недостаточным уровнем владения руководителями образовательных организаций технологией проектного управления.

Наличие данных противоречий свидетельствует об актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования».

Цель дополнительной профессиональной программы – совершенствование у слушателей компетенций в области проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

- охарактеризовать современные нормативно-правовые основы модернизации содержания и технологий общего образования;

- актуализировать представления о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;

- получить представления о потенциале действующего законодательства в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;

- ознакомить с современными психолого-педагогическими подходами развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров;

- освоить способы проектного управления образовательной организацией;

- содействовать в освоении эффективных управленческих практик образовательных организаций Челябинской области, реализующих инноваци-

онные проекты в статусе федеральных и региональных инновационных площадок;

– осуществить разработку проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования (по выбранной теме вариативной части).

Достижение цели и задач будет осуществляться с активным использованием материалов (нормативных, методических, информационных и иных), разработанных школьными проектными командами – командами федеральных (региональных) инновационных площадок в рамках реализации инновационных проектов федерального и регионального уровней.

Требования к квалификации слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций** (формирование и (или) развитие)¹:

– способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

– способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

– владение методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций (ОПК-6);

– владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);

– умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в обла-

¹ Указанные компетенции определены на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

сти функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

- способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

- владение навыками документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

- умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (ПК-12);

- знание теории и методов управления образовательными системами (ЕКС);

- знание основ управления проектами (ЕКС).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе:

- понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования;

- готовность применять правовые нормы и психолого-педагогические положения при организации образовательного процесса в различных формах для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования;

- знание принципов, способов и особенностей проектного управления образовательной организацией;

- умение применять способы проектного управления образовательной организацией по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования;

- готовность включаться в разработку проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования;

- направленность на применение эффективных управленческих практик образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федеральных и региональных инновационных площадок;

- готовность осуществлять управление образовательной организацией по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования на основе принципов проектного управления.

Структура образовательной программы. Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. «Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования». Данный раздел посвящен характеристике приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования. Содержание раздела раскрывает нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования, а также нормативные и концептуальные основания проектного управления в сфере образования.

Раздел 2. «Психолого-педагогические основания проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования». Его содержание сосредоточено на психолого-педагогических аспектах развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров необходимых для проектного управления образовательной организацией.

Раздел 3. «Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования». Специфика выделенного раздела, посвященного содержательным и процессуальным аспектам проектного управления образовательной организацией, заключается в наличии инвариантной и вариативной тем.

Инвариантная тема (тема 3.1) «Модельные региональные основные образовательные программы общего образования (начального, основного, среднего) как информационно-методический ресурс для создания в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования» подробно раскрывает сущностные особенности трех региональных информационных ресурсов модельных региональных программ начального, основного и среднего общего образования. Содержание инвариантной темы предполагает ознакомление слушателей с особенностями применения данных ресурсов в управлении образовательной организацией в контексте модернизации содержания и технологий общего образования. Также рассматривается технология применения указанных программ на разных уровнях управления образовательной организацией.

Тема 3.2. является вариативной и реализуется на базе общеобразовательной организации, являющейся стажировочной площадкой. Она является первой в стажировочной программе. Трудоемкость темы составляет 4 часа, из которых:

– 2 часа реализуют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, которые раскрывают содержание нормативных и концептуальных оснований, установленных на федеральном и региональном уровнях, по направлению развития общего образования, по которому общеобразовательная организация осуществляет стажировку;

– 2 часа реализуют представители стажировочной площадки, которые акцентируют внимание на причинах выбора данного направления в качестве приоритетного в развитии своей образовательной организации, представляют краткий экскурс в историю возникновения идеи и разработки проекта по направлению, по которому проводится стажировка; кратко представляют существенные характеристики и результаты реализуемого проекта.

Дальнейшее раскрытие темы и освоение ее содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется в рамках четвертого раздела.

Раздел 4. «Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования». Данный раздел является ключевым и посвящен прикладным аспектам проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Он реализуется форме стажировки на базе образовательных организаций Челябинской области, прошедших конкурсный отбор. Трудоемкость раздела составляет 12 часов. Стажировка предполагает овладение слушателями умений проектного управления по выбранному ими направлению. Раскрытие тем четвертого раздела и освоение их содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется на основе демонстрации и изучения организационно-управленческих условий и ресурсов (локальной нормативной базы, организационно-методического, программно-методического и информационного обеспечения и др.) конкретной общеобразовательной организации, на базе которой организована стажировка. Слушатели в деятельностной форме получают представления, необходимые знания и необходимые умения, во-первых, при непосредственном изучении нормативных, методических, информационных и иных материалов. Во-вторых, при непосредственном участии в организационно-управленческих мероприятиях общеобразовательной организации, организованных в проектной культуре.

С учетом позиций указанных выше отметим, что в структуре дополнительной профессиональной программы выделены *инвариантная и вариативная (стажировочная) части*.

Содержание *инвариантной части* представлено темами первого и второго разделов в полном объеме, а также темой 3.1. третьего раздела (см. раздел II «Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» настоящей дополнительной профессиональной программы). Инвариантная часть является обязательной для освоения всеми слушателями. Ее трудоемкость составляет 20 часов, включая 2 часа от общего объема программы, отводимых на проведение итоговой аттестации.

Содержание *вариативной (стажировочной) части* представлено шестью модулями. Трудоемкость каждого модуля составляет 16 часов. Реализа-

ция данной части образовательной программы осуществляется в форме стажировки на базе образовательных организаций Челябинской области, прошедших конкурсный отбор.

В целях освоения образовательной программы в полном объеме слушатели самостоятельно выбирают один из предложенных модулей вариативной (стажировочной) части. Тематика модулей отражает следующие направления модернизации содержания и технологий общего образования:

- использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- интеграция основной образовательной программы среднего общего образования основной и программы профессионального обучения;
- проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;
- психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- проектирование непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;
- управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические условия. Для каждого учебного занятия подготовлены методические рекомендации. Они носят рамочный характер, но при этом содержат указания, соблюдение которых позволит преподавателю достичь задачи, поставленные на учебном занятии. В рекомендациях акцентируется внимание не только на содержательном насыщении занятия, но и на подходах к отбору методов, приемов и средств учебной деятельности. Также представлены советы, которые позволят преподавателю организовать образовательную деятельность с учетом специфики контингента слушателей. Она заключается в том, что в освоение содержания дополнительной профессиональной программы могут быть вовлечены как руководители отдельных образовательных организаций, так и школьные команды. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на обязательной постановке акцентов как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах по организации деятельности обра-

зовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме и предполагает аудиторную работу. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

- нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспечению качества общего образования в контексте модернизации содержания и технологий общего образования;

- компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;

- отбора ресурсов образовательной организацией для проектирования деятельности по модернизации содержания и технологий общего образования;

- проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме в объеме 36 часов, из которых 20 часов инвариантная часть и 16 часов вариативная (стажировочная) часть, которая реализуется на основе выбора слушателей в форме стажировки. Стажировка проводится на базе базовой площадки – образовательной организации, прошедшей конкурсный отбор и получившей статус стажировочной площадки.

Стажировочная площадка разрабатывает и представляет порядок / план реализации стажировочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, разработанной в соответствии с установленным в ГБУ ДПО ЧИППКПРО регламентом (Приложение).

Руководство стажировкой осуществляет руководитель из числа представителей научно-педагогического состава института. В обязанности руководителя стажировки входят:

- взаимодействие с руководителем стажировочной площадки по вопросам реализации стажировочной части ДПП;

- координация работы слушателей;

- контроль исполнения учебного плана стажировочной площадкой;

- представления в аттестационную комиссию рекомендаций о допуске слушателей к итоговой аттестации на основе листа наблюдений;

– формирование отчета по итогам стажировки.

Представители стажировочной площадки осуществляют наблюдение за ходом подготовки слушателями проектного продукта с использованием листа наблюдений.

Кадровые условия. Инвариантная часть программы реализуется научно-преподавательским составом ГБУ ДПО ЧИППКРО. Вариативный модуль реализуется на базе образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федеральных и (или) региональных инновационных площадок и ставших на конкурсной основе стажировочными площадками ГБУ ДПО ЧИППКРО. Реализация вариативной части осуществляется школьными управленческими командами при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО. Преподавательский состав, реализующий программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»².

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, возможности выхода в интернет в ходе учебных занятий. При наличии программного обеспечения Skype возможно осуществление консультаций слушателей, находящихся на удаленном доступе.

Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение междисциплинарного экзамена в форме разработки проектного продукта в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы».

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации умение проектировать организацию деятельности образовательной организации по организации модернизации содержания и технологий общего образования.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования“» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций.

Вариант 1

Трудоемкость программы – 36 ч., форма обучения – очная.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	6	4	2	–	–	–	Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основания проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	6	2	4	–	–	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	10	–	6	4	–	–	–
4.	Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	12	–	–	12	–	–	Текущий контроль успеваемости: оценка уровня овладения проектными компетенциями с использованием листа наблюдения Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		2	–	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
Итого		36	6	12	16	–	–	2

Вариант 2

Трудоемкость программы – 36 ч., форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	6	–	–	–	6	–	Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основания проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	6	–	–	–	6	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	10	–	6	4	–	–	–
4.	Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	12	–	–	12	–	–	Текущий контроль успеваемости: оценка уровня овладения проектными компетенциями с использованием листа наблюдения Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		2	–	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
Итого		36	–	6	16	12	–	2

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

Вариант 1

Трудоемкость программы – 36 ч., форма обучения – очная

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	6	4	2	–	–	–	Входная диагностика
1.1.	Нормативные и концептуальные основы проектного управления в сфере образования	4	2	2	–	–	–	–
1.2.	Нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования	2	2	-	–	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основания проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и техно-	6	2	4	–	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
	логий общего образования							
2.1.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях проектного управления образовательной организацией	3	1	2	–	–	–	–
2.2.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях проектного управления образовательной организацией	3	1	2	–	–	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	10	–	10	–	–	–	–
3.1.	Модельные региональные основные образовательные программы общего образования (начального, основного, среднего) как информационно-методический ресурс для создания в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования	6	–	6	–	–	–	–
3.2.	Вариативная часть							
3.2.1.	Использование ресурсов школьных	4	–	–	4	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
	информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ							
3.2.2.	Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения	4	–	–	4	–	–	
3.2.3.	Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	4	–	–	4	–	–	
3.2.4.	Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	4	–	–	4	–	–	
3.2.5.	Проектирование непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	4	–	–	4	–	–	
3.2.6.	Управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов	4	–	–	4	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
	татов обучающихся							
4.	Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	12/36	–	–	12*3	–	–	Текущий контроль успеваемости: оценка уровня овладения проектными компетенциями с использованием листа наблюдения Итоговая диагностика
4.1.1.	Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	12/36	–	–	12*3	–	–	
4.1.2	Эффективные практики интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения	12/36	–	–	12*3	–	–	
4.1.3.	Эффективные практики обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	12/36	–	–	12*3	–	–	
4.1.4.	Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	12/36	–	–	12*3	–	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
4.1.5	Эффективные практики проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	12/36	–	–	12*3	–	–	
4.1.6.	Эффективные практики управления образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся	12/36	–	–	12*3	–	–	
Итоговая аттестация		2	–	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
Итого		36/60	6	12	16/40	–	–	2

Вариант 2

Трудоемкость программы – 36 ч., форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	6	–	–	–	6	–	Входная диагностика
1.1.	Нормативные и концептуальные основы проектного управления в сфере образования	4	–	–	–	4	–	–
1.2.	Нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования	2	–	–	–	2	–	–
2.	Психолого-педагогические основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	6	–	–	–	6	–	–
2.1.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях проектного управления образовательной организацией	3	–	–	–	3	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
2.2.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях проектного управления образовательной организацией	3	–	–	–	3	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	10	–	6	4	–	–	–
3.1.	Модельные региональные основные образовательные программы общего образования (начального, основного, среднего) как информационно-методический ресурс для создания в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования	6	–	6	–	–	–	–
3.2.	Вариативная часть							
3.2.1.	Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	4	–	–	4	–	–	–
3.2.2.	Интеграция основной образовательной программы среднего общего об-	4	–	–	4			

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
	разования и основной образовательной программы профессионального обучения							
3.2.3.	Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	4	–	–	4			
3.2.4.	Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	4	–	–	4			
3.2.5.	Проектирование непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	4	–	–	4			
3.2.6.	Управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся	4	–	–	4	–	–	–
4.	Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации	12/36	–	–	12/36	–	–	Текущий контроль успеваемости: оценка уровня овладения проектными

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
	содержания и технологий общего образования							компетенциями с использованием листа наблюдения
4.1.1.	Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	12/36	–	–	12*3	–	–	
4.1.2	Эффективные практики интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения	12/36	–	–	12*3	–	–	
4.1.3.	Эффективные практики обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	12/36	–	–	12*3	–	–	
4.1.4.	Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	12/36	–	–	12*3	–	–	
4.1.5	Эффективные практики проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организа-	12/36	–	–	12*3	–	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная форма (заочная форма)	
	ции в условиях модернизации содержания и технологий общего образования							
4.1.6.	Эффективные практики управления образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся	12/36	–	–	12*3	–	–	
Итоговая аттестация		2	–	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
Итого		36/60	–	6	16/40	12	–	2

3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана (краткое содержание разделов)

Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования

Тема 1.1. Нормативные и концептуальные основы проектного управления в сфере образования. Роль и место методов проектного управления в работе государственных и муниципальных органов РФ, в том числе осуществляющих управления в сфере образования. Исторический, зарубежный и российский опыт развития методов управления проектами. Государственные программы развития образования федерального и регионального уровней. Национальные проекты, в том числе Национальный проект «Образование». Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование».

Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами. Эффективность управления проектами. Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ. Отличительные особенности проектного управления.

Тема 1.2. Нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования.

Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»: цели и основные показатели.

Реализация мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (региональный аспект).

Список используемой литературы к Разделу 1

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

4. Указ Президента РФ №306 от 30 июня 2016 года «О совете по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2014).
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

20. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования».

21. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П.

22. Постановление Правительства Челябинской области от 29 июня 2017 г. № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 г. № 148-П».

23. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19 сентября 2016 г. N 01/2860 «О Концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Челябинской области на период до 2018 года и утверждении комплекса мер по ее реализации».

24. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018г. №2331 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области».

25. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019г. №2806 «Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области».

Электронные ресурсы

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> – Загол. с экрана.

2. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – Загол. с экрана.

3. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> – Загол. с экрана.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.minobr74.ru/> – Загол. с экрана.

5. Правительство России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/> – Загол. с экрана.

Основная литература

1. Анцупов, А.Я. Социально–психологическая оценка персонала [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2013. – 391с. – 15 экз.

2. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-методическое пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с. – 15 экз.

3. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп., УМО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 188 с. - 15 экз.

4. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.] ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 160 с. - 15 экз.

5. Инновационные практики непрерывного профессионального развития педагогов в контексте модернизации технологий и содержания общего образования [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 108 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/681/68126de0a5ac251448bdc4605f278ef3.pdf> (дата обращения: 07.10.2019).

6. Кисляков, А. В. Методические рекомендации для муниципальных команд, проектирующих сеть дополнительных общеобразовательных программ, в виде технологической модели, созданной на основе опыта муниципалитетов – участников проекта (для создания аналоговых проектов развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих требуемое количество и доступность дополнительного образования, в муниципальных образованиях Челябинской области) / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 160 с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/9e4/9e4d526ae2f48c57bb04d15421bc3541.pdf> .- Текст : электронный.

7. Лукичёва, Л.И. Управленческие решения : учебник / Л.И. Лукичёва, Д.Н. Егорычев ; под ред. Ю.П. Анискина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Омега – Л, 2011. – 384 с. – 15 экз.

8. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 132 с.

9.Новиков, Д.А. Теория управления образовательными системами: учебно–методическое пособие / Д. А. Новиков. – М.: Народное образование, 2009. – 452с.* - 15 экз.

10. Прикот, О.Г. Проектное управление развитием образовательной организации / О. Г. Прикот, В. Н. Виноградов ; отв.ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2013. - 160с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып.№ 8).

11. Современное качество образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов др.; науч. ред.: В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 240 с. – 15 экз.

Раздел 2. Психолого-педагогические основания проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования

Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях проектного управления образовательной организацией. Психологический портрет руководителя в контексте проектного управления. Выявление профессиональных дефицитов управленческих кадров для осуществления проектного управления. Способы реализации мотивов к профессиональному росту управленческой команды образовательных организаций.

Тема 2.2. Психолого-педагогические развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях проектного управления образовательной организацией. Стратегии создания продуктивной проектной команды в образовательной организации. Ресурсные возможности внутриорганизационного обучения для развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях проектного управления. Технологии эффективного взаимодействия в проектной команде на пути к инновационному продукту.

Список используемой литературы к Разделу 2

1. Анцупов, А.Я. Социально–психологическая оценка персонала [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2013. – 391с.

2. Ильясов Д.Ф. и др. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Учеб. пособие для слушателей проф. переподготовки и повышения квалификации работников образования. М.: ВЛАДОС, 2008. – 34 с. - 15 экз.

3. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-1: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации пе-

дагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 336 с.

4. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-2. Педагогические ситуации в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, Е. А. Селиванова, О. А. Ильясова. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 328 с.

5. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-3. : Одаренный ребенок в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспилов, Н.Ю. Андреева, О.А. Ильясова. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 328 с.

6. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-4: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 336 с.

7. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-методическое пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с.

8. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп., УМО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 188 с. - 15 экз.

9. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.] ; под ред. В Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 160 с. - 15 экз.

10. Инновационные практики непрерывного профессионального развития педагогов в контексте модернизации технологий и содержания общего образования [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 108 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/681/68126de0a5ac251448bdc4605f278ef3.pdf> (дата обращения: 07.10.2019).

11. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом [Текст] : учебник / А. Я. Кибанов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : ИНФРА–М, 2013. – 447с.

12. Конфликтологический практикум для руководителей образовательных учреждений / Е.А. Селиванова, Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: изд-во ООО «ПРОНТО», 2014. – 67 с.

13. Лукичёва, Л.И. Управленческие решения : учебник / Л.И. Лукичёва, Д.Н. Егорычев ; под ред. Ю.П. Анискина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Омега – Л, 2011. – 384с.
14. Маслова, В.М. Управление персоналом [Текст] : учебник для бакалавров / В. М. Маслова. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 492с.
15. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Матяш. – М. : "Академия", 2011. – 144 с. (Высшее профессиональное образование). – [б/15].
16. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 132 с.
17. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные стандарты общего образования. Достижения современного качества образования на основе непрерывного профессионального развития педагогов в самообучающейся организации: образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск, ЧИППКРО, 2013. – С. 172–174.
18. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2014. – 320с. – (Образование XXI века). – [б/20].
19. Севрюкова А.А. Организационная культура: учеб. пособие для слушателей курсов профессиональной пере-подготовки / сост. А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов. – Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск: изд-во ООО «ПРОНТО», 2014. – 97 с.
20. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред. В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.
21. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. М. Андреева и др. / Под ред. Т. В. Фоломеевой. – М. : Аспект Пресс, 2009.
22. Столяренко, А.М. Психология менеджмента [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2013. – 455с.

Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования

Тема 3.1. Модельные региональные основные образовательные программы общего образования (начального, основного, среднего) как информационно-методический ресурс для создания в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования. Нормативные основания проектирования модельных региональных основных образовательных программ общего образования (начального, основного, среднего) в условиях действующего законодательства, модернизации технологий и содержания обучения. Технология проектирования структурных компонентов основных образовательных программ общего образования (начального, основного, среднего) с использованием модельных региональных основных образовательных программ общего образования (начального, основного, среднего) с учетом реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в конкретной общеобразовательной организации.

Тема 3.2. (вариативная (стажировочная) часть)

Тема 3.2.1. Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ. Нормативно-правовые основы деятельности школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области. Условия функционирования школьных информационно-библиотечных центров. Управленческие аспекты проектирования деятельности информационно-библиотечного центра в образовательной организации.

Тема 3.2.2. Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования основной и программы профессионального обучения. Нормативные основания интеграции основной образовательной программы среднего общего образования основной и основной программы профессионального обучения в общеобразовательной организации: компетенции образовательной организации.

ФГОС среднего общего образования. Особенности проектирования основной образовательной программы среднего общего образования. Профессиональное обучение. Основные программы профессионального обучения. Условия организации профессионального обучения.

Механизмы реализации профессионального обучения на уровне среднего общего образования: учебные планы основной образовательной программы, сетевое взаимодействие реализации основной образовательной программы. Подходы к интеграции основной образовательной программы среднего общего образования основной и программы профессионального обучения в общеобразовательной организации.

Тема 3.2.3. Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ. Кон-

цепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации. Концепция психологического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Челябинской области. Психологическое сопровождение в структуре педагогической деятельности, способствующей достижению планируемых результатов реализации основных образовательных программ. Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Тема 3.2.4. Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Нормативно-правовые основы проектирования образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Понятия «среда», «образовательная среда». Подходы к проектированию современной образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Компоненты образовательной среды в общеобразовательной организации. Направления деятельности образовательной организации по созданию современной безопасной образовательной среды в общеобразовательной организации. Подходы, принципы, цели проектирования образовательной среды общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Мониторинг образовательной среды общеобразовательной организации. Успешные практики организации современной образовательной среды в школах.

Тема 3.2.5. Проектирование непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Федеральный проект «Учитель будущего»: основные положения. Национальная система профессионального роста педагогических работников: задачи и планируемые результаты. Задачи Федерального проекта «Современная школа» в части непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Концепции преподавания учебных предметов как основание проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации. Нормативные основания разработки и реализации концепций преподавания учебных предметов.

Эффективные технологии непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Тема 3.2.6. Управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся. Нормативные и методические особенности организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в общеобразовательной организации. Анализ, оценка и обеспечение эффективности использования ресурсов вне-

урочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся. Управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов.

Раздел 4. Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

Тема 4.1.1. Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ. Управление развитием образовательной организации в условиях использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ: проект как механизм развития образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение реализации проекта. Инновационная деятельность общеобразовательной организацией: технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта. Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Оценка эффективности инновационной деятельности организации: устойчивость результатов инновационной деятельности образовательной организации; результаты инновационной деятельности как инструмент эффективности проектного управления.

Тема 4.1.2. Эффективные практики интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения. Управление развитием образовательной организации в условиях интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения: проект как механизм развития образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение реализации проекта. Инновационная деятельность общеобразовательной организацией: технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта. Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Оценка эффективности инновационной деятельности организации: устойчивость результатов инновационной деятельности образовательной организации; результаты инновационной деятельности как инструмент эффективности проектного управления.

Тема 4.1.3. Эффективные практики обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ. Управление развитием образовательной организации на основе учета индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся: проект как

механизм развития образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение реализации проекта. Инновационная деятельность общеобразовательной организацией: технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта. Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Оценка эффективности инновационной деятельности организации: устойчивость результатов инновационной деятельности образовательной организации; результаты инновационной деятельности как инструмент эффективности проектного управления.

Тема 4.1.4. Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Управление развитием образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования: проект как механизм развития образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение реализации проекта. Инновационная деятельность общеобразовательной организацией: технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта. Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Оценка эффективности инновационной деятельности организации: устойчивость результатов инновационной деятельности образовательной организации; результаты инновационной деятельности как инструмент эффективности проектного управления.

Тема 4.1.5. Эффективные практики проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Управление развитием образовательной организации на основе обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования: проект как механизм развития образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение реализации проекта. Инновационная деятельность общеобразовательной организацией: технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта. Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Оценка эффективности инновационной деятельности организации: устойчивость результатов инновационной деятельности образовательной организации; результаты инновационной деятельности как инструмент эффективности проектного управления.

Тема 4.1.6. Эффективные практики управления образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся. Управление образовательным процессом на ос-

нове эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся: проект как механизм развития образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение реализации проекта. Инновационная деятельность общеобразовательной организацией: технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта. Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Оценка эффективности инновационной деятельности организации: устойчивость результатов инновационной деятельности образовательной организации; результаты инновационной деятельности как инструмент эффективности проектного управления.

Список используемой литературы к Разделам 3 и 4:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
4. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2014). Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

17. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П.

18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19 сентября 2016 г. N 01/2860 «О Концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Челябинской области на период до 2018 года и утверждении комплекса мер по ее реализации».

19. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018г. №2331 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области».

20. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019г. №2806 «Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области».

21. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 августа 2017 г. № 1213/7933/1 «Методические рекомендации по

формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной внеурочной и дополнительных общеразвивающих программ «Сравнительный анализ особенностей рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Выбор форм организации внеурочной деятельности обучающихся».

Основная литература

1.Абрамовских, Т. А. Организация медиабезопасности в образовательной организации [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Т. А. Абрамовских. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 56 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/organizatsiya-mediabezopasnosti-v-obrazovatelnoy-organizatsii/> (дата обращения: 24.02.2020).

2.Анцупов, А.Я. Социально–психологическая оценка персонала [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2013. – 391с. – 15 экз.

3.Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 440 с.

4.Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований : материалы Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 29–30 октября 2018 г. ; под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 520 с.

5.Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

6.Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 176 с.

7.Ильина, А.В. Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования [Электронный ресурс] : сборник практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок / сост. А. В. Ильина, А. Г. Обоскалов, М. И. Солодкова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 164 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/innovatsionnye-praktiki-obnovleniya-soderzhaniya-i-tehnologiy-obshchego-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.02.2020).

8.Ильясов, Д. Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова. – Челябинск : Изд-во ООО «ПРОНТО», 2011.

9. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-методическое пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с. – 15 экз.

10. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп., УМО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 188 с. - 15 экз.

11. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.] ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 160 с. - 15 экз.

12. Инновационные практики непрерывного профессионального развития педагогов в контексте модернизации технологий и содержания общего образования [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 108 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/681/68126de0a5ac251448bdc4605f278ef3.pdf> (дата обращения: 07.10.2019).

13. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом [Текст] : учебник / А. Я. Кибанов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : ИНФРА–М, 2013. – 447с. – 15 экз.

14. Кисляков, А. В., Ребикова, Ю. В. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 340 с.

15. Кисляков, А.В. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 56 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-i-realizatsiya-programm-vozpitanija-i-sotsializatsii-i-programm-kursov-vneurochnoy-de/> (дата обращения: 24.02.2020).

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учеб. издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

17. Концепция мониторинговых исследований в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" : сборник методических материалов / [сост. И.Д. Борчен-

ко; под ред. М.И. Солодковой]; МО и Н ЧО; ГБУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2018. - 144 с. – 15экз

18. Кудинов, В. В. Педагогические технологии формирования новых образовательных результатов у учащихся : учеб. пособие / В. В. Кудинов. – Челябинск, 2011.

19. Лукичёва, Л.И. Управленческие решения : учебник / Л.И. Лукичёва, Д.Н. Егорычев ; под ред. Ю.П. Анискина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Омега – Л, 2011. – 384 с. – 15 экз.

20. Маркина, Н.В. Организация психологического сопровождения введения ФГОС общего образования на муниципальном уровне [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. В. Маркина, Д. Н. Погорелов, Б. Б. Раимбаев и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 104 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/organizatsiya-psikhologicheskogo-soprovozhdeniya-vvedeniya-fgos-obshchego-obrazovaniya-na-munitsipal/> (дата обращения: 24.02.2020).

21. Методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 5697 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5872> (дата обращения: 07.10.2019)

22. Методические рекомендации об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 5409 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5873> (дата обращения: 07.10.2019).

23. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.]. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). Национальный проект «Образование»: нормативные правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

24. Модельные персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / под ред. В.Н. Кеспилова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 180 с. – 15 экз.

25. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В.Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с.

26. Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 06–09 ноября 2018 г. / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 184 с.

27. Организационно-педагогические условия профессионального роста педагога как воспитателя в рамках введения профессиональных стандартов [Электронный ресурс] : методическое пособие для руководителей образовательных организаций / А. В. Щербаков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 60 с.

28. Организация введения профессиональных стандартов в образовательной организации: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / авторы: А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова, М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 68 с. – 15 экз.

29. Оценка качества кадровых условий реализации основной образовательной программы: содержание и технологии формирования источников информации [Электронный ресурс] : методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций / М. И. Солодкова, Т. А. Данельченко, И. Д. Борченко, Е. В. Бенко. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 60 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/785/785423ccfc35191d29ffecc2ec68309a.pdf> (дата обращения: 28.11.2017).

30. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.

31. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций [Текст] / Авторы: М.И. Солодкова, А.В. Коптелов и др.; Под. ред. В.Н. Кеспилова – Челябинск : Издательство ЧИППКРО, 2015. – 80 с. – 15 экз.

32. Поташник, М.М. Управление образованием на муниципальном уровне [Текст] : методическое пособие для работников органов образования и руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник, А. В. Соложнин. – 480с.

33. Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» на 2018-2020 годы / под общей редакцией В.Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с.

34. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-dopolnitelnykh-obshcheobrazovatelnykh-obshcherazvivayushchikh-programm-razlichnoy-napr/> (дата обращения: 24.02.2020).

35. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-srednego-obshchego-obrazovaniya-metodicheskie-rekom/> (дата обращения: 24.02.2020).

36. Проектирование программ воспитания и социализации на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков : под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 64 с.

37. Разрабатываем разделы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения : Часть 2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся : методические рекомендации / под ред. А. В. Ильиной, М. И. Солодковой. – Челябинск: Издательство «Полиграф-Мастер», 2011. – 66 с.

38. Современное качество образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов др.; науч. ред.: В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 240 с. – 15 экз.

39. Солодкова, М.И. О подходах к разработке и реализации курсов по выбору на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. И. Солодкова, А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, Л. Н. Чипышева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 32 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/o-podkhodakh-k-razrabotke-i-realizatsii-kursov-po-vyboru-na-urovne-srednego-obshchego-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.02.2020).

40. Солодкова, М.И., О подходах к проектированию учебных планов различных профилей обучения на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. И. Солодкова, Л. Н. Чипышева, Т. В. Уткина [и др.] ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 84 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/modelnaya-regionalnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya-materialy/> (дата обращения: 24.02.2020).

41. Технология разработки внутренней системы оценки качества кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования : сборник кейсов для проведения практических занятий со слушателями курсов повышения квалификации / сост.: И. Д. Борченко, Т. А. Данельченко, А. Е. Филитова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 80 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/tekhnologiya-razrabotki-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-kadrovyykh-usloviy-realizatsii-osnovnoy-/> (дата обращения: 24.02.2020).

42. Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова ; под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 92 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/upravlenie-kachestvom-realizatsii-dopolnitelnykh-obshcheobrazovatelnykh-programm-v-obrazovatelnoy-or/> (дата обращения: 24.02.2020).

43. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации [Текст]: методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – 199 с.

44. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

Электронные ресурсы

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> – Загол. с экрана.

2. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – Загол. с экрана.

3. Официальный сайт ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru>

4. Сеть НПП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/set-npp/> – Загол. с экрана.

5. Модель региональной основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/>

6. Модель региональной основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-ooo/>

7. Модель региональной основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-soo/>

8. «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/>) □ Загол. с экрана.

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностика выделены четыре раздела, позволяющие:

- определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;
- оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;
- выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности;
- получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется при выполнении практических заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы, представленных в разделе III данной программы.

Текущий контроль успеваемости слушателей в ходе стажировочной части ДПП осуществляется представителями стажировочной площадки с использованием листа наблюдений, представленного в регламенте проведения стажировки на базе общеобразовательных организаций Челябинской области (Приложение).

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

В процессе освоения слушателями дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме разработки индивидуальной / групповой проектной работы по следующим направлениям, выбранным слушателями для стажировочной части:

- Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения;
- Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;

- Проектирование непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;

- Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;

- Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;

- Управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся.

Проект представляет собой текстовый документ объемом не более 16 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовой документации.

В структуру проекта входит:

- титульный лист (приложение 1);
- основное содержание проекта, представленное следующими разделами:

- 1) актуальность проекта;
- 2) цели и задачи проекта;
- 3) продукт (-ы) проекта;

В качестве продуктов проекта выступают:

- проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы достижения обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ на основе использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров (например, проект пояснительной записки, программы формирования (развития) УУД и (или) программы воспитания и социализации обучающихся основных образовательных программ различных уровней образования, отражающие особенности достижения обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ на основе использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров);

- проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения (например, проект пояснительной записки и учебный план основной образовательной программы среднего общего образования, отражающие особенности интеграции среднего общего образования и профессионального обучения);

- проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы интеграции содержания образования на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополни-

тельного образования для достижения обучающимися планируемых результатов (например, проект пояснительной записки и плана внеурочной деятельности основных образовательных программ различных уровней образования, отражающие особенности интеграции содержания образования на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения обучающимися планируемых результатов);

– проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (например, проект структуры персонифицированной программы повышения квалификации молодого специалиста; проект плана методической работы, ориентированной на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации содержания и технологий общего образования, проект «дорожной карты» непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в образовательной организации);

– модели образовательных сред, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (например, проект «дорожной карты» формирования образовательной среды с обоснованием комплекса мероприятий и условий);

– проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы психологического сопровождения достижения обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ (например, проекты регламентов работы педагогических работников в части осуществления психологического сопровождения достижения обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ; проекты положений (регламентов работы, циклограмм) структурных подразделений, осуществляющих психологическое сопровождение достижения обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ).

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия в составе трех представителей, один из которых – представитель стажировочной площадки.

В рамках подготовки к итоговой аттестации слушатель готовит презентацию, которая поможет ему раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При подготовке презентации следует придерживаться следующих требований к оформлению мультимедийной презентации:

1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проекта, данные об авторе (авторах) проекта.

2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты и выводы.

3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки проекта выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.

2. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

3. Характер командной работы*: согласованность целей участников, эффективность их взаимодействия, рефлексивная компетентность, корректное распределение ролей**.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

** в случае, если подготовлен групповой проект.*

*** выделенные позиции определяются на основании листа наблюдения за ходом проектной деятельности, который представляет руководитель стажировки от института (приложение 2).*

При выставлении отметки итоговой аттестации также учитываются следующие критерии:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;

2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;

3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Результатом защиты проекта является выставление отметки по 5-балльной шкале, которая рассчитывается как среднее арифметическое от совокупности баллов по критериям, обозначенным выше.

Форма титульного листа

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования»
Кафедра управления, экономики и права

ПРОЕКТ

(полное наименование образовательной организации – участника стажировки в соответствии с уставом)

по теме:

Выполнил(-и):
Ф.И.О. слушателя, должность

Руководитель стажировки:
Ф.И.О. руководителя, долж-
ность, ученая степень (при
наличии), ученое звание (при
наличии)

Челябинск, 2020

Лист наблюдения за ходом стажировки

№	Критерии	Показатель	Участник 1 ³	Участник 2	...	Особое мнение
1.	Профессиональная компетентность слушателя (максимальное количество баллов – 15)	Слушатель демонстрировал знание принципов, способов и особенностей проектного управления, умение ими оперировать в проектной деятельности				
		Слушатель демонстрировал готовность включаться в разработку проектного продукта; направленность на применение эффективных управленческих практик				
		Слушатель демонстрировал понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования				
2.	Коммуникативная компетентность слушателя (максимальное количество баллов – 15)	Слушатель был ориентирован на взаимодействие, проявлял рефлексивную компетентность				
		Слушатель показал умение задавать вопросы, выстраивать конструктивное взаимодействие				

³ При наблюдении используется балльная система: от 1 до 5, где: 1 балл – показатель наблюдения не выражен; 5 баллов – показатель наблюдения ярко выражен.

В случае если представитель стажировочной площадки за какой-либо показатель выставляет от 1 до 3 баллов, то в графе 5 «Особое мнение» необходимо отразить причину снижения балла. Указанное особое мнение может быть учтено аттестационной комиссией при подведении итогов.

№	Критерии	Показатель	Участник 1 ³	Участник 2	...	Особое мнение
		Слушатель демонстрировал системность и структурную упорядоченность при разработке проектного продукта				
3.	Активность слушателя (максимальное количество баллов – 10)	Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы				
		Слушатель принимал активное участие во всех формах организации образовательной деятельности, используемых в ходе стажировки				