

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

Утверждено решением
Ученого совета ГБУ ДПО ЧИПКРО
Протокол № _____ от «__» _____ 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

(педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной
направленности, тренеры преподаватели)

Составители: А.В. Кисляков, А.В. Щербаков, И.Г. Николаев, Д.А. Шилков,
К.С. Задорин, Ю.В. Ребикова, Н.Н. Журба, Г.С. Шушарина.

При составлении программы, использованы методические рекомендации
специалистов кафедры педагогики и психологии (рук. Ильясов Д.Ф.) и кафедры
управления, экономики и права (рук. Коптелов А.В.)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальность.

С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание и развитие детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Данный приоритет обоснован в ряде концептуальных и нормативных документах. Так, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует социальный заказ современной школе в развитии системы общих педагогических требований, соответствие которым будет обеспечено эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» определены основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей и план её реализации до 2020г. Концепцией определяются основные цели и задачи развития дополнительного образования детей, состояние и проблемы дополнительного образования, основные механизмы и направления его развития, а также ожидаемые результаты реализации Концепции. Государство устанавливает принцип социальной гарантии на качественное и безопасное дополнительное образование, принцип общественно-государственного партнерства. В целях обеспечения доступности дополнительного образования Концепцией предлагается формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Так же распоряжением Правительства РФ от 02.01.2014г. № 2-р утверждена Концепция федеральной целевой программы «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации» где среди основных приоритетов социальной и экономической политики инновационного развития российской экономики (2013-2020годы) указывается на необходимость распространения стандартов здорового образа жизни. При этом важный вклад в формирование здорового образа жизни должно внести создание условий для занятий физической культурой и спортом различных групп населения, в первую очередь подрастающего поколения.

Решение поставленных в этих документах задач возможно только на основе развитой спортивной инфраструктуры с применением современных методологических решений, применением грамотных педагогических технологий педагогами организующих учебно-тренировочный процесс.

Необходимо отметить, что реальная практика обнаруживает и доминирование традиционных подходов к воспитанию детей и молодежи, построенных на

основе авторитарного стиля взаимодействия, его формирующего характера. Для большинства педагогов характерна недостаточно высокая активность в освоении и применении широкого арсенала методов и средств, предоставляемых современной педагогической наукой и формализм в осуществлении воспитательной деятельности.

В условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ (последние должны быть разработаны в соответствии с Федеральными государственными требованиями к избранному виду спорта и ориентированных на реализацию Федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта) образовательная организация нуждается в педагоге с четко выраженной профессиональной позицией тренера преподавателя, воспитателя, направленного на гуманно ориентированное взаимодействие с учащимися, готовым создавать условия для их самореализации, саморазвития и обеспечить полноценную учебно-тренировочную деятельность.

Очевидно, что эффективность реализации образовательной функции образовательного учреждения во многом будет зависеть от деятельности педагога. Поэтому современное общество выдвигает новые требования к педагогу дополнительного образования, тренеру преподавателю, которые должны не только обладать педагогическими умениями проведения учебно-тренировочных занятий, но и свободно ориентироваться и владеть современными технологиями организации физического образования, воспитания и развития обучающихся. Уметь грамотно оценивать результаты спортивной подготовки обучающихся и воспитательной деятельности. Именно такие характеристики подчеркивает профессиональный стандарт («Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 613н).

Одним из системообразующих элементов способствующих развитию и формированию мотивации для занятий физической культурой и спортом различных групп населения является расширение сети организаций дополнительного образования, а так же детских спортивных объединений действующих на базе организаций основного образования.

Совершенно очевидно, что в этих условиях на передний план выдвигается система повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования обладают сегодня широкими возможностями для педагогической поддержки педагогов в переходе на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Данная образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации, организующих образовательную деятельность в области физической культуры и спорта: педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, тренеров преподавателей ДЮСШ (СДЮСШОР).

Цель программы: создание условий по развитию у педагогических работников профессиональных компетентностей по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Задачами программы являются:

- формирование мотивационной готовности специалистов, осуществляющих спортивное образование в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие представлений у педагогических работников образовательных организаций о механизмах реализации Федеральных государственных требований, способах достижения планируемых результатов;
- подготовка педагогических работников образовательных учреждений к осуществлению выбора технологий, методов и приемов учебно-тренировочного процесса, воспитательной деятельности с учетом особенностей детей для формирования у обучающихся новых образовательных результатов;
- методическая поддержка педагогических работников образовательных учреждений в профессиональном развитии и самореализации в условиях требований профессиональных стандартов педагога дополнительного образования;
- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в учебно-тренировочной и воспитательной деятельности.

2. Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», а так же с утвержденным профессионального стандарта «Тренер» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07апреля 2014 года № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер». В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение следующих компетенций:

- готовность применять правовые нормы в сфере учебно-тренировочного процесса, воспитания и развития личности обучающихся;
- способность применять методы планирования и организации учебно-тренировочного процесса и воспитательной деятельности на разных этапах реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- способность реализовывать современные образовательные спортивные технологии, в том числе в воспитательной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения реализации задач воспитания и социализации обучающихся;
- готовность применять методы диагностики и анализа результатов спор-

тивной подготовки и воспитательной деятельности;

- способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении тренировочных и воспитательных задач на всех этапах спортивной подготовки.

Учитывая требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и «Тренер» в программе сделаны акценты на формирование и развитие следующих компетенций:

- готовность осуществлять проектирование содержания образовательного процесса с учетом Федеральных государственных требований и Федеральных стандартов по спортивной подготовке в избранном виде спорта;

- способность оказывать педагогическую поддержку обучающимся в физическом развитии, формировании навыков здорового образа жизни;

- способность осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;

- расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий) в организации учебно-тренировочного процесса и воспитательной деятельности;

- формирование устойчивых представлений слушателей о планируемых результатах реализации дополнительных общеобразовательных программ и комплексном подходе к их диагностике;

- осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования современных образовательных технологий;

- усиление рефлексивной функции педагогической деятельности, ознакомление с видами анализа спортивной подготовки;

- готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.), а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

По окончании обучения по программе «Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» планируются следующие результаты:

Первый раздел

- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования.
- актуализация и расширение знаний слушателей о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- осмысление слушателями требований к осуществлению учебно-тренировочной и воспитательной деятельности через изучение профессиональных стандартов «Педагога дополнительного образования» и «Тренера».

Второй раздел

- расширенные теоретические представления слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза;
- понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;
- актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление образовательной деятельности ребенка с точки зрения психологических концепций и теорий;
- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.д.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на разных этапах онтогенеза.

Третий, четвертый раздел

- актуализированные теоретические представления слушателей о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом ФГТ и ФГССП по избранному виду спорта;
- представление о способах эффективного регулирования проведения учебно-тренировочных занятий, мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельности спортсменов на разных этапах реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- знакомство с новыми разработками в области оценки планируемых результатов спортивной подготовки и воспитательной деятельности;
- расширенные представления слушателей о способах проектирования и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации при организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- направленность слушателей на постановку образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, с учетом возрастных, физиологических способностей, постоянный поиск педагогических путей их достижения;
- уточненные представления слушателей о способах проектирования и осуществления ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

– насыщение методического арсенала слушателей методами, приемами и средствами реализации учебно-тренировочного, воспитательного.

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе – Современные нормативно-правовые основы образования – освещается образовательная политика на современном этапе и правовые основы деятельности образовательного учреждения в условиях закона «Об образовании в РФ», введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагога дополнительного образования. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о правах участников образовательного процесса и правовых основах организации трудовой деятельности педагога и специалиста по воспитанию в контексте требований профессиональных стандартов. Особый акцент сделан на том, что законодательство РФ защищает права несовершеннолетних во всех проявлениях взаимодействия с педагогом. Ключевое место отведено рассмотрению профессиональных стандартов как системы требований к выполняемой деятельности, результатам освоения трудовых функций педагогами и условиям выполнения трудовых обязательств. Предполагается сформировать у слушателей представления об инновационном характере содержания структурных компонентов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и дошкольного образования.

Во втором разделе – Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности – анализируется роль концепций воспитания и дидактических концепций в свете современной государственной политики. Ключевое место отведено рассмотрению современных психологических теорий о развитии личности учащихся и психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога. Предполагается сформировать у слушателей представления об основных требованиях к профессиональной компетентности педагогического работника.

Третий раздел – Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности – посвящен организации учебно-тренировочной, воспитательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы. Здесь выделены такие направления методического содействия педагогам, как проектирование деятельности, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей и предпрофессиональной программы, современные технологии и формы организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса, мониторинг спортивной подготовки и воспитательной деятельности. Предполагается сформировать у слушателей умения самостоятельно проектировать свою педагогическую деятельность во взаимодействии с родителями, а также осуществлять анализ планируемых профессиональных результатов.

В четвертом разделе – Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности – практически отрабатываются умения и навыки, полученные на теоретических занятиях. Предполагается, что все эти действия бу-

дуг опираться на такие практические вопросы как: организация безопасных условий учебно-тренировочного процесса и профилактики социально-обусловленных заболеваний. Предполагается сформировать у слушателей готовность к выбору технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на достижение планируемых результатов обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»** достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности построения учебных занятий со слушателями. В качестве преподавателей выступают высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Для преподавателей разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от формы организации курсовой подготовки (курсы повышения квалификации, модульные курсы или дистанционное обучение) и образовательной ситуации.

Программа может быть реализована в трех формах: очное обучение, очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и обучение только с использованием дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели так выстраивают учебную работу со слушателями на занятиях, что изучаемое содержание носит, прежде всего, практическую направленность; используются эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществляется совместная деятельность преподавателя и слушателей (лекция-диалог, моделирование педагогических ситуаций в рамках работы над практическими заданиями образовательных кейсов, разработка проектов и др.). Широко применяются разнообразные формы групповой работы на занятиях для повышения мотивации к взаимодействию в решении профессиональных задач: интерактивные формы, вебинары, мастер-классы, педагогические мастерские. Для повышения эффективности групповой работы специально применяются задания-кейсы, разработанные преподавателями кафедры¹.

Особое внимание уделяется требованиям к личности педагога, его профессиональным компетенциям с позиции конкурсов профессионального мастерства, опыт которых используется на занятиях. Слушатели знакомятся и осваивают виртуальный методический кабинет (ВМК) как ресурс педагогического опыта и источник новых нормативных документов. Для ориентации преподавателей на проявляющиеся потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий разработана система входной и итоговой диагностики.

¹ Сборник кейсов практических заданий по образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» / авторы-составители: А. В. Кисляков, И.Г. Николаев, Д.А. Шилков, Ю.В. Ребикова, К.С. Задорин, А.В. Щербаков, Н.Н. Журба – Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2015. – 86 с.

Входная диагностика проводится с использованием электронной формы анкетирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня самооценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты. Анкета составлена таким образом, что отражает содержание структурных компонентов данной образовательной программы.

Итоговая диагностика также проводится с использованием электронной формы анкетирования. Объективная (внешняя) оценка проводится в рамках итоговой аттестации. Целью итоговой диагностики является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и выходной диагностик.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса. К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав, имеющий:

- опыт педагогической (научно-педагогической) деятельности в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в сфере воспитания;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, учебные (учебно-методические) издания по проблеме инклюзивного образования;
- опыт решения практических задач;
- реализованные авторские проекты по организации воспитательной и социально-педагогической деятельности.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями к современной организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Основное здание и помещения для организации образовательной деятельности на ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11.2011).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 60

и 80 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, два компьютерных класса, библиотека (в главном корпусе) (два читальных зала), конференц-зал, аудитория для самоподготовки слушателей. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Организационные особенности. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий), реализация программы может осуществляться от двух до 18 учебных дней. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся в учебном корпусе, расположенном по адресу ул. Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. Для выполнения самостоятельных заданий, подготовки к семинарам слушателями активно используется аудитория для самоподготовки с необходимым оборудованием.

В процессе курсов предусмотрено проведение выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска. Для изучения опыта педагогов Челябинской области в проведении практических занятий привлекаются тьюторы кафедры.

Освоение образовательной программы слушателями будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в двух вариантах: 72 часа в очной форме и 72 часа в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, из них 36 часов в очной форме и 36 часов в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Описание формы итоговой аттестации

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. На её проведение отводится 2 аудиторных

часа (в соответствии с учебным планом). Итоговая аттестация для программ с трудоемкостью 72 часа (очная форма обучения) проводится в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой и нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов, организующих воспитательную и социально-педагогическую деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» слушателям будут выданы Удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области
физической культуры и спорта»

Вариант 1 (72 часа, очная форма)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанци- онные тех- нологии	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3				Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2					
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	1	1				
1.3.	Права участников образовательного процесса	1		1				
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1		1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	12	2				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанци- онные тех- нологии	
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов	4	4					
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	2					
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	4					
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	4	2	2				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	10	22				
3.1.	Физиологические аспекты организации тренировочного процесса обучающихся	6	2	4				
3.2.	Проектирование деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, тренера преподавателя в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-	10	2	8				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	спортивной направленности, дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта)							
3.3.	Формы и методы контроля процессов и результатов спортивной подготовки и воспитания детей.	6	2	4				
3.4.	Современные технологии организации воспитательной деятельности. Формы и методы организации воспитательной работы в спортивной секции	4	2	2				
3.5.	Специфика деятельности педагога, реализующего образовательную программу физкультурно-спортивной направленности. Планирование и организация воспитательной работы в ДЮСШ	6	2	4				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18/24				18/24		Итоговая диагностика
4.1.	Организация безопасных условий учебно-тренировочного процесса, требования к технике безопасности при проведении учебно-тренировочного процесса.	6				6		
4.2.	Современные технологии организации учебно-тренировочного процесса, воспитательной деятельности.	6/12				6x2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанци- онные тех- нологии	
4.3.	Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении	4				4		
4.4.	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога	2				2		
Итоговая аттестация		2						Проектная работа
Итого		72/78	25	27		18/24		2

Аудиторные занятия (ч)

78

из них:

– теоретические

25

– практические

51

– итоговая аттестация

2

Вариант 2 (72 часа, очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6					6	Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2					2	
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2					2	
1.3.	Права участников образовательного процесса	1					1	
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1					1	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14		2			12	
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов	4					4	
2.2.	Психологическое обеспечение профес-	2					2	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	сиональной деятельности педагога							
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4					4	
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	4		2			2	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	4	12			16	
3.1.	Физиологические аспекты организации тренировочного процесса в ДЮСШ	6	2	4				
3.2.	Проектирование деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, тренера преподавателя в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта)	10		4			6	
3.3.	Формы и методы контроля процессов и результатов спортивной подготовки и	6	2	4				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанци- онные тех- нологии	
	воспитания детей.							
3.4.	Современные технологии организации воспитательной деятельности. Формы и методы организации воспитательной работы в спортивной секции	4					4	
3.5.	Специфика деятельности педагога, реализующего образовательную программу физкультурно-спортивной направленности. Планирование и организация воспитательной работы в ДЮСШ	6					6	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18/24				18/24		Итоговая диагностика
4.1.	Организация безопасных условий учебно-тренировочного процесса, требования к технике безопасности при проведении учебно-тренировочного процесса.	6				6		
4.2.	Современные технологии организации учебно-тренировочного процесса, воспитательной деятельности.	6/6				6x2		
4.3.	Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении	4				4		
4.4.	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога	2				2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанци- онные тех- нологии	
	Итоговая аттестация	2					2	Проектная работа
	Итого	72/78	4	14		18/24	36	

Аудиторные занятия (ч)
из них:

- теоретические
- практические
- дистанционное обучение
- в том числе итоговая аттестация

78

4

38

36

2

IV. Краткая характеристика оценочных материалов для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. На её проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебным планом). Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой и нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов, организующих воспитательную и социально-педагогическую деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» слушателям будут выданы Удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.