

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

**АННОТАЦИЯ
ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Содержание и технологии дополнительного образования детей в
условиях реализации современной модели образования»**

(педагоги дополнительного образования следующих направленностей:
естественно-научной, художественной, социально-педагогической,
технической, туристско-краеведческая)

Составители: А.В. Кисляков, А.В. Щербаков, И.Г. Николаев, Д.А. Шилков, К.С. Задорин, Ю.В. Ребикова, Н.Н. Журба, Г.С. Шушарина.

При составлении программы, использованы методические рекомендации специалистов кафедры педагогики и психологии (рук. Ильясов Д.Ф.) и кафедры управления, экономики и права (рук. Коптелов А.В.)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

С принятием нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором нормативно определено понятие «качества образования», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования в образовательных организациях. Сегодня педагог дополнительного образования должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть нацелен на организацию социально ориентированной деятельности учащихся с различными образовательными возможностями и потребностями. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации обучения, воспитания и социализации в процессе урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение учащимися новых образовательных результатов. Соответственно, на передний план выдвигаются умения проектировать общеобразовательные программы, программы воспитания и социализации на основе психолого-педагогического анализа образовательных потребностей учащихся и запросов родителей (законных представителей), а также социокультурных особенностей территории, где находится образовательное учреждение, использовать современные образовательные технологии и формы организации воспитания и социализации (в том числе информационно-коммуникационные технологии), осуществлять оценку достижения индикативных показателей результативности и эффективности воспитания и социализации учащихся, особенно в части достижения личностных результатов учащихся.

Данная образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации – педагоги дополнительного образования следующих направленностей: естественно-научной, художественной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческая

Цель программы: развитие профессиональной компетентности педагогов в организации дополнительного образования, содержания и организации воспитания обучающихся в соответствии с новыми нормативными требованиями к профессиональной деятельности.

Задачи:

– формирование мотивационной готовности педагогов дополнительного образования детей к педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта;

– подготовка педагогов дополнительного образования детей образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на осуществление социально-педагогической поддержки, обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации;

– совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеурочной и внеучебной работы в соот-

ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- методическая поддержка педагогических работников в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации современного образования;

- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Требования к квалификации слушателей: среднее профессиональное образование или высшее образование - бакалавриат, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, либо высшее (или получающие высшее профессиональное образование) профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей:

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"») и утвержденным профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 года № 613н).

Описание перечня профессиональных компетенций.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций:**

- способность к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- способность осуществлять текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- способность разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы;

- способность проектировать совместно с учащимся и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные траектории освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- способность обновлять содержание дополнительных общеобразовательных программ с учетом социального заказа детей, родителей, общества и государства;

- готовность к организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- способность осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных программ), в том числе в рамках установленных форм аттестации;
- способность к анализу и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;
- готовность фиксировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы (предпрофессиональной программы);
- способность осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности в области дополнительного образования, в том числе досуговых мероприятий;
- способность разрабатывать системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных программ);
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии в организации дополнительного образования детей;
- способность вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Планируемые результаты обучения:

Слушатель программы должен обладать следующими компетенциями:

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;
- расширенные теоретические представления слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза;
- направленность слушателей на овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями ребенка в образовательной деятельности и его индивидуальными и психофизиологическими особенностями;
- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.д.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на разных этапах онтогенеза.
- уточненные представления слушателей о способах проектирования дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и программ воспитания и социализации обучающихся, курсов внеурочной деятельности;
- формирование устойчивых представлений слушателей о взаимосвязи личностных, метапредметных и предметных результатов, комплексном подходе к их диагностике, обусловленности качества педагогических решений данными

диагностики;

- направленность слушателей на развитие профессиональных умений в области осуществления педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- понимание педагогического потенциала образовательной среды и способности использовать ее возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- насыщение методического арсенала слушателей методами, приемами и средствами сопровождения педагогов дополнительного образования в части взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами и социальными партнерами;

- готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.), а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе;

- выраженная мотивация слушателей к расширению нормативных, психолого-педагогических и методических знаний в индивидуальном сегменте педагогической деятельности в после курсовой период.

Структура образовательной программы.

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования» – включен в программу с целью актуализации представления слушателей об изменяющейся нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность системы образования. В данном разделе осуществляется обращение к анализу Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» для уточнения трудовых функций, необходимых для их выполнения умений и знаний, связанных с использованием в учебно-воспитательной деятельности современных образовательных технологий. В данном разделе рассматриваются законодательные акты РФ об образовании, лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательного учреждения, типы и виды образовательных программ и образовательных учреждений. Еще одним аспектом изучения на занятии становятся права участников образовательного процесса, включающие право на получение образования, его содержание и гарантии, права и обязанности несовершеннолетних, а также права, обязанности и ответственность родителей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России,

компетенции и юридической ответственности образовательного учреждения, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Второй раздел – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – касается современных педагогических концепций и психологических теорий развития личности обучающихся, знание которых призвано помочь педагогу дополнительного образования повысить эффективность образовательного процесса в практической деятельности. Отдельно рассматривается психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога, которое затрагивает такие вопросы, как педагогические функции, умения педагога, стиль педагогической деятельности, мотивация профессиональной деятельности, профессионально-личностные деформации педагога и их профилактика. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных сегодня, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка, а также отработать приемы профилактики эмоционального выгорания и эмоциональной саморегуляции.

Третий раздел (используют при построении принцип вариативности). «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности для педагогов дополнительного образования» – посвящен основным направлениям деятельности педагогов дополнительного образования различных направленностей. Рассматриваются современные подходы к проектированию и осуществлению образовательного процесса в ходе освоения сущности, содержания, организации воспитательного процесса в образовательной организации. Построение модели образовательного процесса, отражающей процесс взаимодействия всех его участников и содержащей ценностно-целевое обоснование содержания образования и технологии его передачи, компоненты методической системы и диагностирования результатов образования детей строится в рамках образовательной программы. Рассматриваются ведущие технологии организации воспитательного процесса: технология коллективной творческой деятельности, игровые технологии, технология социального проектирования и др. Уделяется внимание диагностической деятельности педагога, определению объектов аналитической деятельности, определению признаков успешности педагогической поддержки.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности посвящены определению целей и задач образовательных программ, особенности их проектирования. Рассматриваются современные подходы к организации деятельности педагога, реализующего образовательную программу конкретной направленности, специфика планирования и организации воспитательной работы в учреждении. Предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о современных технологиях, формах и методах организации воспитательной работы, мониторинге воспитательной деятельности.

В четвертом разделе (используют при построении принцип вариативности). Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования – рассматриваются акту-

альные методы преподавания, авторские педагогические технологии на занятиях разных форм по направленностям дополнительного образования детей. Слушатели знакомятся с моделями образовательных систем, обеспечивающие достижения современного качества дополнительного образования, а также с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Отдельно рассматривается организация профилактической работы с участниками образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Анализируются ресурсы информационно-консультационного портала ФЦПРО, виртуального методического кабинета. Слушатели знакомятся с моделями образовательных систем, обеспечивающие достижения современного качества общего образования, а также с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в воспитательной деятельности.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»** достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. При проведении лекционных, семинарских и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Реализация программы повышения квалификации **«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»** осуществляется в двух вариантах: 72 часа в очной форме и 72 часа в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, из них 36 часов в очной форме и 36 часов в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации, учитывающие специфику категории слушателей. Особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебных занятий.

Аудиторная работа со слушателями предполагает использование как монологической, так и диалогической формы обучения. При наличии технических

возможностей системы видеоконференцсвязи могут использоваться компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что лекционные и практические занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Среди форм работы со слушателями – проектная деятельность, анализ проблемных ситуаций, дискуссии, тренинг, работа с кейсами.

Кадровые особенности развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также приглашенными специалистами в области дополнительного образования, в том числе организации физкультурно-спортивной деятельности. Преподаватели программы свободно владеют ее избранной частью и имеют представление о содержании в целом. Занятия проводят педагоги, имеющие ученую степень кандидата педагогических, психологических наук и занимающие должность старшего преподавателя, доцента. При реализации программы следует учесть, что при освещении вопросов нормативно-правового содержания преподаватель должен свободно владеть действующей законодательной базой в сфере Российского образования. Занятия психолого-педагогической направленности проводят педагоги, читающие курсы педагогики и психологии. Занятия, отражающие вопросы непосредственно узкой части профессиональной деятельности проводят педагоги профильного направления. Возможно привлечение к проведению занятий специалистов высших учебных заведений и педагогов дополнительного образования образовательных организаций Челябинской области.

Материально-технические особенности реализации программы заключаются в активном использовании ресурсов Института и ресурсов образовательных учреждений г. Челябинска (по согласованию). Практические выездные занятия проводятся на площадках ОУ г. Челябинска. Занятия, направленные на развитие ИКТ компетентности педагога, проводятся в компьютерном классе, оборудованном современной компьютерной техникой, интерактивной доской и мультимедийным проектором. Слушатели имеют возможность для самостоятельной работы в библиотеке института, оснащенной компьютерами для работы, в том числе в сети Интернет. Во всех аудиториях имеется подключение к беспроводной сети Wi-Fi. Слушатели, проживающие в общежитии ГБУ ДПО ЧИППКРО, также имеют возможность работы на персональных компьютерах, оснащенных доступом к сети Интернет.

Организационные особенности. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий), реализация программы может осуществляться от двух до 18 учебных дней. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресу ул. Красноармейская, 88 и (или) Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. В процессе проведения

курсов предусмотрены выездные практические занятия на базе общеобразовательных учреждений г. Челябинска.

Описание формы итоговой аттестации.

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой; для дистанционных форм обучения - междисциплинарный экзамен в форме теста, содержащего 60 вопросов по разделам дополнительной профессиональной программы курса.

Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов по проектированию своей педагогической деятельности, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам педагогического проектирования, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Заключительный (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

1. *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).

2. *Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

3. *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).

4. *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

5. *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

6. *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

7. *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе на основании вышеизложенных критериев.

Критерии оценивания теста

Критериями оценки теоретических знаний слушателей по образовательной программе «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» являются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится, если слушатель верно ответил на 53–60 вопросов.
- Оценка «хорошо» ставится за 46–52 правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель ответил на 30–45 вопросов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если количество верных ответов менее 30.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях
современной модели образования»

Вариант 1.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6/6	3	3				Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14/14	12	2				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	26/26	9	17				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24/30		15	9/15			Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2						Проектная работа
Итого		Итого	72/78	24	37	9/15	–	–

Вариант 2.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий

Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6				6		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14				14		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	26	3	7		16		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24/30		15	9/15			Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2						Проектная работа
Итого		72/78	3	22	9/15	36	–	2

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»

Вариант 1.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6-8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семинар. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	6/6	3	3				Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2					
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	1	1				
1.3.	Права участников образовательного процесса	1		1				
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного,	1		1				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)							
2.	Педагогические основы профессиональной деятельности	14/14	12	2				
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов	4	4					
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	2					
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	4					
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	4	2	2				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	26/26	9	17				
3.1	Содержание деятельности педагога дополнительного образования по направленностям допол-	6	2	4				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	нительного образования детей							
3.2	Проектирование в деятельности педагогов дополнительного образования детей	6	2	4				
3.3	Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса.	3	1	2				
3.4	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	6	2	4				
3.5	Диагностика результатов освоения общеобразовательной программы	2	1	1				
3.6	Методическое и дидактическое обеспечение деятельности педагога	3	1	2				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24/30		15		9/15		Итоговая диагностика
4.1	Актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии на занятиях разных форм	6/12				6x2		
4.2	Методы совершенствования профессиональных умений по направленностям дополнительного образования детей	6		6				
4.3	Создание и развитие детского	6		6				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	коллектива и детско-взрослых общностей							
4.4.	Организация профилактической работы с участниками образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	3		3				
4.5	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	3				3		
Итоговая аттестация		2						Проектная работа
Итого		72/78	24	37		9/15		2

Аудиторные занятия (ч) 78

из них:

- теоретические 24
- практические 52
- проведение итоговой аттестации 2

Вариант 2.**Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования детей**Трудоемкость программы:** 72 ч.**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных технологий

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	6/6					6	Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2					2	
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2					2	
1.3.	Права участников образовательного процесса	1					1	
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1					1	
2.	Педагогические основы профессиональной деятельности	14					14	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов	4					4	
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2					2	
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4					4	
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	4					4	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	26	3	7			16	
3.1	Содержание деятельности педагога дополнительного образования по направленностям дополнительного образования детей	6					6	
3.2	Проектирование в деятельности педагогов дополнительного образования детей	6	2	4				
3.3	Учебное занятие как основная форма организации образова-	3	1	2				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	тельного процесса.							
3.4	Способы отслеживания результатов педагогической деятельности (Диагностика результатов освоения общеобразовательной программы)	2					2	
3.5	Методическое и дидактическое обеспечение деятельности педагога	3		1			2	
3.6	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	6					6	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24/30		15		9/15		Итоговая диагностика
4.1	Актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии на занятиях разных форм	6/12				6x2		
4.2	Методы совершенствования профессиональных умений по направленностям дополнительного образования детей	6		6				
4.3	Создание и развитие детского коллектива и детско-взрослых общностей	6		6				
4.4.	Организация профилактической	3		3				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	работы с участниками образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей							
4.5	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	3				3		
Итоговая аттестация		2						Проектная работа
Итого		72/78	3	22		9/15	36	2

Аудиторные занятия (ч)

78

из них:

- теоретические 3
- практические 37
- дистант 36
- проведение итоговой аттестации 2

IV. Краткая характеристика оценочных материалов для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой; для дистанционных форм обучения - междисциплинарный экзамен в форме теста, содержащего 60 вопросов по разделам дополнительной профессиональной программы курса.

Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов по проектированию своей педагогической деятельности, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам педагогического проектирования, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников.

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

1. *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).
2. *Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).
3. *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).
4. *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).
5. *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).
6. *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).
7. *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе на основании вышеизложенных критериев.

Критерии оценивания теста

Критериями оценки теоретических знаний слушателей по образовательной программе «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» являются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится, если слушатель верно ответил на 53–60 вопросов.
- Оценка «хорошо» ставится за 46–52 правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель ответил на 30–45 вопросов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если количество верных ответов менее 30.