



Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы»

(заместители директора по воспитательной работе)

Составители: А.В. Кисляков, А.В. Щербаков, И.Г. Николаев, Д.А. Шилков, К.С. Задорин, Ю.В. Ребикова, Н.Н. Журба, Г.С. Шушарина.

При составлении программы, использованы методические рекомендации специалистов кафедры управления, экономики и права (рук. Коптелов А.В.)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальность.

В последние годы в образовании, в т.ч. и в региональной системе образования, происходят значительные изменения: на основе современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, меняются образовательные парадигмы, реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», осуществляется введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» и т.д.

Реализация на практике приоритетных направлений модернизации региональной системы образования, и, прежде всего, введение ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)», невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных учреждений, в том числе заместителей директоров по воспитательной работе.

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием, в том числе организации воспитания. Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, ставят перед системой управления учреждениями новые задачи, как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-экономических и организационно-функциональных условиях.

Образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации – заместителей руководителя по воспитательной работе общеобразовательного учреждения.

Цель программы состоит в содействии повышению профессиональной компетенции заместителей руководителя образовательных учреждений в области проектирования и реализации управленческих механизмов организации воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

– систематизация представлений о теоретико-методологических основах достижения современного качества общего образования;

– формирование мотивационной готовности заместителей руководителя по воспитательной работе к управлению общеобразовательным учреждением в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов

педагогических работников и руководителя образовательной организации;

- изучение нормативно-правовых оснований разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся на основе интеграции с социально-педагогическими партнерами, учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования;

- знание и понимание психолого-педагогических основ организации воспитания и социализации обучающихся;

- освоение технологиями организации разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся на разных ступенях общего образования;

- освоение содержания диагностической работы на различных этапах разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

- овладение современными образовательными технологиями, формами, приемами и методами организации воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**¹:

- готовность ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

- готовность осуществлять стратегическое и тактическое руководство процессами воспитания и социализации обучающихся через разработку основных образовательных программ общего образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;

- способность осуществлять управленческое содействие процессам воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся;

- способность определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся и управлять процессами их достижения в образовательной организации;

- способность управлять взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации,

¹ Перечень предлагаемых компетенции определен на основе требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (проект)

в том числе организация сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

– способность к организации регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организации корректировки образовательных и воспитательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования, проектируемых изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений, создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС;

– способность руководить работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программ воспитания и социализации обучающихся в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

– способность формировать и совершенствовать систему мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности;

– готовность к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами и социальными партнерами для достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

– готовность использовать современные информационных технологии в управленческой деятельности, работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач в области воспитания и социализации.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования;

– расширенные теоретические представления слушателей о современных концепциях и теориях управления, раскрывающих закономерности и принципы организации, регулирования, мотивации, контроля работников в сферы образования;

– актуализированное стремление слушателей использовать в практической деятельности основы философских и психологических концепций и теорий управления образованием, понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;

– направленность слушателей на овладение умениями обеспечивать управленческое содействие педагогическим работникам в соответствии с его индивидуальными и психофизиологическими особенностями, уровнем его профессиональной компетентности;

– установка слушателей на осмысленное использование управленческих инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.д.) в образовательной деятельности, направленных обеспечение целей воспитания и

социализации обучающихся;

- актуализированные теоретические представления слушателей об эффективных механизмах управления процессами организации воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении, современных технологиях воспитания;

- понимание воспитательного потенциала педагогических работников, осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении (классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.);

- расширенные представления слушателей о способах работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- направленность слушателей на организацию системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении, проектирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта по реализации программ воспитания и социализации учащихся;

- ориентация слушателей на использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога;

- расширенные представления слушателей об эффективном методическом сопровождении воспитательной деятельности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС общего образования;

- направленность слушателей на осуществление мониторинга результативности воспитательной деятельности, оценку личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

- понимание педагогического потенциала взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся в обеспечении целей воспитания и социализации;

- расширенные представления слушателей о способах проектирования и осуществления работы по профилактике социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении;

- овладение слушателями особенностями проектирования и реализации программ воспитания и социализации учащихся в условиях развития воспитательной системы образовательного учреждения;

- насыщение методического арсенала слушателей методами, приемами и средствами управленческого содействия педагогическим работникам, осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении.

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки и по данным диагностики субъектной позиции. При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

- Современные нормативно-правовые основы образования;
- Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности;
- Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
- Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе: формирование системы образования в России, типология образовательных организаций и т.д. Рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Особое внимание уделяется содержанию и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, а также профессиональных стандартов педагогов. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации. Особое внимание уделяется правовым основам деятельности образовательной организации, изучаются вопросы разработки локальных нормативных актов, проведения процедуры аттестации педагогов. Важное место отведено рассмотрению прав участников образовательных отношений: права, обязанности и ответственность педагогических работников, родителей и обучающихся, защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Во втором разделе «Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности» представлены методологические и психологические подходы к управленческой деятельности. Изучаются принципы, функции, методы, приемы управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Ведущими подходами в деятельности руководителя рассматриваются системный и проектно-целевой. Особое внимание уделяется психологическим основам деятельности руководителя, ориентированной на субъектный ресурс личности педагога, группы как цели управления. Рассматриваются механизмы формирования организационной культуры педагогического коллектива и управленческой команды, разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений, принятия управленческих решений при наличии разных мнений.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» рассматриваются отдельные направления деятельности заместителя руководителя по воспитательной работе. В этом разделе уделено особое внимание сущности технологий управления воспитательными системами, организации работы классных руководителей и системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении. Рассматриваются вопросы менеджмента в образовании (планово-прогностическая, контрольно-аналитическая деятельность, системное

управление развитием образовательного учреждения, управление методической работой) в условиях введения ФГОС общего образования. В условиях введения ФГОС общего образования актуальным становится проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с УДОД по реализации внеурочной деятельности. Раскрываются вопросы современных подходов к использованию информационных технологий в управлении образованием и формированию информационно-образовательной среды образовательного учреждения, современных образовательных технологий деятельностного типа, технологий работы с одаренными детьми, управлению персоналом. Содержательно раскрываются вопросы организации мониторинга результативности воспитательной деятельности, оценки личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы. Особое внимание уделяется организации взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе по профилактике социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» изучаются вопросы управления изменениями в образовательном учреждении, связанные с реализацией основной образовательной программы, а также построения организационных структур, ориентированных на создание организационных условий введения ФГОС общего образования. Изучается опыт ведения управленческой деятельности на примере представления результатов работы образовательных организаций Челябинской области, успешно функционирующих и развивающихся в современных социально-экономических условиях, в том числе реализующих приоритетные направления развития областной образовательной системы (реализация концепции ТЕМП, формирование системы инклюзивного образования в общеобразовательной организации, реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и индивидуализации обучения учащихся и др.).

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы» достигаются с учетом реализации **комплекса организационно-педагогических условий**, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а так же вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности заместителя руководителя по воспитательной работе. При проведении лекционных, семинарских и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Особое внимание уделяется развитию проектной культуры управленцев. Представленные в содержании

программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – взаимосвязь между отдельными темами. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (51 % против 46 %), что обусловлено ориентацией в равной степени не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей. Обучающиеся управленцы в системе дополнительного образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что более 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Это обусловлено тем, что многочисленные научные исследования установили, что чем больше усилий человек прилагает для достижения целей своего обучения, тем большую ценность представляет для него этот вид деятельности, тем выше ее результативность и удовлетворенность ею.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Кейсы практических заданий, разработанные к темам учебной программы отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и актуальные для принятия решения.

Кадровые особенности развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедр: воспитания и дополнительного образования; управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также приглашенными специалистами в области управления образовательными учреждениями, а в том числе тьюторами института. Преподаватели программы свободно владеют как содержанием преподаваемой темы, так содержанием в целом, что позволяет обеспечивать взаимосвязь содержания и форм организации занятий. Занятия проводят педагоги, имеющие ученую степень кандидата педагогических наук и занимающие должность старшего преподавателя, доцента. Освещение вопросов нормативно-правового осуществляется преподавателями, имеющими соответствующую профессиональную подготовку, вместе с тем, преподаватели, реализующие данную программу должны свободно владеть действующей законодательной базой в сфере Российского образования. Занятия психолого-педагогической направленности проводят педагоги, читающие курсы педагогики и психологии. Занятия, отражающие вопросы непосредственно

узкой части профессиональной деятельности проводят педагоги профильного направления. К проведению занятий по отдельным темам возможно приглашение специалистов высших учебных заведений Челябинской области.

Материально-технические особенности реализации программы заключаются в активном использовании ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО и ресурсов образовательных учреждений г. Челябинска и Челябинской области (по согласованию). Практические выездные занятия проводятся на площадках общеобразовательных учреждений г. Челябинска и Челябинской области, имеющих эффективный опыт организации воспитания и социализации (в том числе реализующие совместные научно-прикладные проекты или являющиеся победителями конкурсов профессионального мастерства). Занятия, направленные на развитие ИКТ компетентности заместителя руководителя по воспитательной работе, проводятся в компьютерном классе, оборудованном современной компьютерной техникой, интерактивной доской и мультимедийным проектором. Во всех аудиториях имеется подключение к беспроводной сети Wi-Fi. На занятиях со слушателями используются документ-камера, при организации групповой работы возможно использование электронной книги PocketBook 912 White, системы интерактивного голосования Verdict. Слушатели имеют возможность для самостоятельной работы в библиотеке института, оснащенной компьютерами для работы, в том числе в сети Интернет. Слушатели имеют возможность для самостоятельной работы в библиотеке института, оснащенной компьютерами для работы, в том числе в сети Интернет. В библиотеке института слушатели могут воспользоваться базами данных «Книги», «Статьи», «Издания ГБУ ДПО ЧИППКРО», «ЦОРы», «Учебники», «Авторефераты диссертаций».

В библиотеке института слушатели могут ознакомиться и поработать с электронными изданиями, фонд которых насчитывает более 1500 экземпляров. Это энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, интерактивные учебники. В общей сложности Библиотека института насчитывает около 40000 единиц хранения. Слушатели, проживающие в общежитии ГБУ ДПО ЧИППКРО, также имеют возможность работы на персональных компьютерах, оснащенных доступом к сети Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Организационные особенности. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий), реализация программы может осуществляться в объеме 72 часов.

Предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные

слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Дистанционная часть обучения осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Очное обучение может осуществляться с использованием системы видеоконференцсвязи. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресу ул. Красноармейская, 88 и (или) Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. В процессе проведения курсов предусмотрены выездные практические занятия на базе общеобразовательных учреждений г. Челябинска и Челябинской области.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация заместителя руководителя по воспитательной работе проводится в форме междисциплинарного экзамена на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 03 октября 2013г. № 698 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля»). Данный экзамен проводится в форме защиты индивидуальной или групповой проектной работы. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка в пятибалльной системе.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы осуществляется в очной, очно-заочной формах, а также предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по отдельным разделам, для чего разработаны учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы повышения квалификации предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в двух вариантах: 72 часа в очной форме и 72 часа в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, из них 36 часов в очной форме и 36 часов в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Современный образовательный менеджмент: организация
воспитательной работы»

Вариант 1

Категория слушателей: заместители руководителя по воспитательной работе общеобразовательных учреждений.

Трудоемкость программы: 72ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день, стационарные и выездные занятия, а также с использованием дистанционных технологий образования.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа (заочная форма)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант		
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	12/12	7/7	5/5				Входная диагностика
2.	Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности	12/12	6/6	6/6				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34/40	10/10	24/30				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12/24			12/24			Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2						Междисциплинарный экзамен
Итого		72/90	23/23	35/41	12/24			2

Вариант 2

Категория слушателей: заместители руководителя по воспитательной работе общеобразовательных учреждений.

Трудоемкость программы: 72ч.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день, стационарные и выездные занятия, а также с использованием дистанционных технологий образования.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	12/12				12/12		Входная диагностика
2.	Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности	12/12	3/3	3/3		6/6		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34/40	8/8	14/20		12/12		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12/18			6/12	6/6		Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2						Междисциплинарный экзамен
Итого		72/82	11/11	17/23	6/12	36/36		2
Итого		108/126	40/40	54/60	12/24	36	–	2

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы»

Вариант 1 (72 часов, очная форма)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	12	7	5				Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	2	2					
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	6	3	3				
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	4	2	2				
2.	Теоретико-методологические и психологические	12	6	6				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
	основы профессиональной деятельности						
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	6	3	3			
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	6	3	3			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34	10	24			КР
3.1.	Эффективные механизмы управления процессами организации воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении	4	2	2			
3.2.	Современные	6	2	4			

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		Дистанционные технологии
	технологии воспитательной деятельности							
3.3.	Особенности организации деятельности педагогических работников, осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении (классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.)	2		2				
3.4.	Система работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития и ограниченные возможности здоровья	2		2				
3.5.	Организация системы дополнительного образования и	2		2				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		Дистанционные технологии
	внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении							
3.6.	Проектирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта по реализации программ воспитания и социализации обучающихся	2	2					
3.7.	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога	2		2				
3.8.	Методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	4	2	2				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		Дистанционные технологии
3.9.	Мониторинг результативности воспитательной деятельности. Оценка личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы	4	2	2				
3.10.	Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении	4		4				
3.11.	Организация взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся	2		2				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной	12/18				12/18		Итоговая диагностика

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		Дистанционные технологии
	деятельности							
4.1.	Проектирование и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в условиях развития воспитательной системы образовательного учреждения	6/12				6x2		
4.2.	Обобщение, распространение и представление образовательным учреждением эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания обучающихся	6				6		
	Итоговая аттестация	2						Междисциплинарный

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
								экзамен
	Итого	72/78	23	35		12/18		2

Аудиторные занятия (ч) 60/66 36

из них:

- Теоретические 23 12
- практические 35 24
- итоговая аттестация 2

Вариант 2 (72 часов, очно-заочная форма с использованием дистанционных технологий)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	12					12	Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	2					2	
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	6					6	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		Дистанционные технологии
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	4					4	
2.	Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности	12	3	3			6	
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ООО в современных социально-экономических условиях	6	1	2			3	
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	6	2	1			3	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34	8	14			12	КР

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		Дистанционные технологии
3.1.	Эффективные механизмы управления процессами организации воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении	4	2	2				
3.2.	Современные технологии воспитательной деятельности	6	4	2				
3.3.	Особенности организации деятельности педагогических работников, осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении (классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.)	2		2				
3.4.	Система работы с	2		2				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		Дистанционные технологии
	детьми, имеющими высокий потенциал развития и ограниченные возможности здоровья							
3.5.	Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении	2					2	
3.6.	Проектирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта по реализации программ воспитания и социализации обучающихся	2					2	
3.7.	Использование информационно- образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога	2					2	
3.8.	Методическое	4					4	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	сопровождение воспитательной деятельности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС общего образования							
3.9.	Мониторинг результативности воспитательной деятельности. Оценка личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы	4	2	2				
3.10.	Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении	4		4				
3.11.	Организация взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными	2					2	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		Дистанционные технологии
	представителями) обучающихся							
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12/18				12/18		Итоговая диагностика
4.1.	Проектирование и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в условиях развития воспитательной системы образовательного учреждения	6/12				6x2		
4.2.	Обобщение, распространение и представление образовательным учреждением эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества	6				6		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		Дистанционные технологии
	образования на основе интеграции программ социализации и воспитания обучающихся							
	Итоговая аттестация	2						Междисциплинарный экзамен
	Итого	72/78	11	17		12/18	36	

IV. Краткая характеристика оценочных материалов для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы»

Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного экзамена в соответствии с нормативной базой ГБУ ДПО ЧИППКРО. Данный экзамен проводится в форме защиты индивидуальной или групповой проектной работы. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка в пятибалльной системе.