

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

**АННОТАЦИЯ  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профессиональная деятельность социального педагога в условиях  
введения профессионального стандарта»**  
(социальные педагоги)

Составители: А.В. Кисляков, А.В. Щербаков, И.Г. Николаев, Д.А. Шилков,  
К.С. Задорин, Ю.В. Ребикова, Н.Н. Журба, Г.С. Шушарина.

При составлении программы, использованы методические рекомендации  
специалистов кафедры педагогики и психологии (рук. Ильясов Д.Ф.) и  
кафедры управления, экономики и права (рук. Коптелов А.В.).

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

### **Актуальность.**

С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Данный приоритет обоснован в ряде концептуальных и нормативных документах. Так, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует социальный заказ современной школе в развитии системы общих педагогических требований, соответствие которым будет обеспечено эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» определены основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Однако реальная практика обнаруживает доминирование традиционных подходов к воспитанию и социализации детей и молодежи, построенных на основе авторитарного стиля взаимодействия, его формирующего характера. Для большинства педагогов характерна недостаточно высокая активность в освоении и применении широкого арсенала методов и средств, предоставляемых современной педагогической наукой и формализм в осуществлении воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС ОО) образовательная организация нуждается в педагоге с четко выраженной профессиональной позицией воспитателя, направленном на гуманно ориентированное взаимодействие с учащимися и оказания им социально-педагогической поддержки, готовом создавать условия для их самореализации и обеспечить полноценную социально ориентированную деятельность школьников в самых разных ее направлениях.

Очевидно, что эффективность реализации воспитательной и социально-педагогической функций образовательного учреждения во многом будет зависеть от деятельности социального педагога. Поэтому современное общество выдвигает новые требования к социальному педагогу, который должен не только обладать педагогическими умениями проведения учебных, социально-педагогических форм работы, но и свободно ориентироваться в образовательном пространстве, владеть современными технологиями организации учебного, социально-педагогического и воспитательного процессов, уметь грамотно оценивать результаты профессиональной деятельности.

Именно такие характеристики подчеркивает профессиональный стандарт («Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н), раскрывая воспитательную деятельность, как неотъемлемую трудовую функцию педагога.

Также трудовые функции, определяющие организацию воспитания и социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации обоснованы с позиции трудовых действий, умений и знаний в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», подготовлен 19.05.2016).

Механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания детей определены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р, где акцентировано внимание на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка.

Одним из таких системообразующих элементов является институт социальных педагогов. Под институтом социальных педагогов мы понимаем социальный институт, выполняющий функции регулятора поведения участников образовательного процесса в различных сферах их социальных отношений, который исторически подтвердил свою необходимость в воспитательном процессе общеобразовательной организации и является уникальным опытом социально-педагогической поддержки детей на уровне образовательной организации в целом.

Вместе с тем, современные требования к реализации воспитания, социально-педагогической поддержки в образовательных организациях требуют от педагога активной, открытой, гуманистически направленной позиции педагога, способного к использованию современных методик и технологий с целью создания условий для развития и социализации личности ребенка.

Совершенно очевидно, что в этих условиях на передний план выдвигается система повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования обладают сегодня широкими возможностями для педагогической поддержки социального педагога в условиях введения профессионального стандарта деятельности.

Данная образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации, организующих социально-педагогическую и воспитательную деятельность, социально-педагогическую поддержку – социальных педагогов образовательных организаций.

**Цель программы:** развитие у социальных педагогов профессиональной компетентности в сфере организации воспитания и социальной поддержки обучающихся в условиях введения профессионального стандарта деятельности.

**Задачами** программы являются:

- формирование мотивационной готовности специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность и социально-педагогическую поддержку в условиях реализации ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов регламентирующих вопросы оказания социально-педагогической поддержки;
- развитие представлений у социальных педагогов образовательных организаций о механизмах реализации ФГОС ОО, способах достижения личностных и метапредметных результатов;
- подготовка педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, методов и приемов социально-педагогической и воспитательной деятельности с учетом особенностей детей для формирования у обучающихся новых образовательных результатов;
- методическая поддержка социальных педагогов образовательных организаций в профессиональном развитии и самореализации в условиях требований вводимого профессионального стандарта специалиста в области воспитания;
- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в организации социально-педагогической и воспитательной деятельности.

**2. Требования к квалификации слушателей.** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

**3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:**

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)») и проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», подготовлен 19.05.2016). В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение следующих компетенций:

- готовность применять правовые нормы в сфере воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития личности обучающихся;
- способность применять методы планирования и организации воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки;
- способность реализовывать современные технологии воспитательной и социально-профилактической деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения реализации задач воспитания и социализации обучающихся;

- способность поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления;
- готовность применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной и социально-педагогической деятельности;
- способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и оказании социально-педагогической поддержки.

Учитывая требования проекта стандарта «Специалист в области воспитания» в программе сделаны акценты на формирование и развитие следующих компетенций:

- готовность осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- способность оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся и их законным представителям находящимся в трудной жизненной ситуации;
- готовность к выбору социально-обусловленных мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.
- готовность к разработке и реализации программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности по вопросам защиты прав обучающихся и их законных представителей;
- расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;
- установка слушателей на осмысленное использование педагогических, социально-педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий) в организации воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки;
- формирование устойчивых представлений слушателей о взаимосвязи личностных, метапредметных и предметных результатов, комплексном подходе к их диагностике;
- осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования современных образовательных технологий;
- усиление рефлексивной функции педагогической, социально-педагогической деятельности, ознакомление с видами анализа воспитательного дела и результатов социально-педагогической поддержки;

- готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.), а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

## **5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

По окончании обучения по программе «**Профессиональная деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта**» планируются следующие результаты:

### **Первый раздел**

- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования и социально-педагогической поддержки обучающихся.
- актуализация и расширение знаний слушателей о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- осмысление слушателями требований к осуществлению воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки через изучение профессиональных стандартов педагога и специалиста по воспитанию.

### **Второй раздел**

- расширенные теоретические представления слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза;
- понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;
- актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление образовательной деятельности ребенка с точки зрения психологических концепций и теорий;
- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.д.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на разных этапах онтогенеза.

### **Третий, четвертый раздел**

- актуализированные теоретические представления слушателей о разработке и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- актуализированные теоретические представления слушателей о разработке и реализации программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- представление о способах эффективного регулирования поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды и обеспечения позитивной социализации обучающихся ;

- знакомство с новыми разработками в области оценки личностных результатов обучающихся, мониторинга воспитательной деятельности;
- расширение представлений слушателей о современных возможностях по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- направленность слушателей на постановку воспитательных целей, способствующих развитию учеников, с учетом их способностей и характера, постоянный поиск педагогических путей их достижения;
- мотивирование на необходимость проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- уточненные представления слушателей о способах проектирования и осуществления ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- насыщение методического арсенала слушателей методами, приемами и средствами реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

**В первом разделе** – Современные нормативно-правовые основы образования – освещается образовательная политика на современном этапе и правовые основы деятельности образовательного учреждения в условиях закона «Об образовании в РФ», введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагога и специалиста по воспитанию. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о правах участников образовательного процесса и правовых основах организации трудовой деятельности педагога и специалиста по воспитанию в контексте требований профессиональных стандартов. Особый акцент сделан на том, что законодательство РФ защищает права несовершеннолетних во всех проявлениях взаимодействия с педагогом. Ключевое место отведено рассмотрению профессиональных стандартов как системы требований к выполняемой деятельности, результатам освоения трудовых функций педагогами и условиям выполнения трудовых обязательств. Предполагается сформировать у слушателей представления об инновационном характере содержания структурных компонентов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и дошкольного образования.

**Во втором разделе** – Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности – анализируется роль концепций воспитания и дидактических концепций в свете современной государственной политики. Ключевое место отведено рассмотрению современных психологических теорий о развитии личности учащихся и психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога и специалиста по воспитанию. Предполагается

сформировать у слушателей представления об основных требованиях к профессиональной компетентности педагога-воспитателя.

**Третий раздел** – Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности – посвящен организации воспитательной деятельности по основным направлениям и реализации социально-педагогической поддержки деятельности социального педагога в контексте введения профессионального стандарта. Здесь выделены такие направления методического содействия социальным педагогам, как проектирование деятельности, содержание воспитательной и социально-педагогической работы с обучающимися и их законными представителями, современные технологии, формы и методики организации процессов воспитания и социально-педагогической поддержки, отслеживания результатов профессиональной деятельности. Предполагается сформировать у слушателей умения самостоятельно проектировать свою социально-педагогическую деятельность во взаимодействии с родителями, а также осуществлять анализ полученных результатов.

**В четвертом разделе** – Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности – практически отрабатываются умения и навыки, полученные на теоретических занятиях. Предполагается, что все эти действия будут опираться на такие практические вопросы как: проектирование и реализация различных форм организации воспитания, социализации обучающихся, организации социально значимой деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе способствующей профилактике асоциального поведения и поступков обучающихся; технология разработки программ по профилактике асоциального поведения и курсов внеурочной деятельности обучающихся, информационное сопровождение, документационное обеспечение профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Профессиональная деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта»** достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

**Методические особенности построения учебных занятий со слушателями.** В качестве преподавателей выступают высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Для преподавателей разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от формы организации курсовой подготовки (курсы повышения квалификации, модульные курсы или дистанционное обучение) и образовательной ситуации.

Программа может быть реализована в двух формах: очное обучение, очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели так выстраивают учебную работу со слушателями на занятиях, что изучаемое содержание носит, прежде всего, практическую направленность; используются эффективные методы и приемы в обучении



взрослых людей; осуществляется совместная деятельность преподавателя и слушателей (лекция-диалог, моделирование педагогических ситуаций в рамках работы над практическими заданиями образовательных кейсов, разработка проектов и др.). Широко применяются разнообразные формы групповой работы на занятиях для повышения мотивации к взаимодействию в решении профессиональных задач: интерактивные формы, вебинары, мастер-классы, педагогические мастерские. Для повышения эффективности групповой работы специально применяются задания-кейсы, разработанные преподавателями кафедры<sup>1</sup>.

Особое внимание уделяется требованиям к личности педагога, его профессиональным компетенциям с позиции конкурсов профессионального мастерства, опыт которых используется на занятиях. Слушатели знакомятся и осваивают виртуальный методический кабинет (ВМК) как ресурс педагогического опыта и источник новых нормативных документов. Для ориентации преподавателей на проявляющиеся потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий разработана система входной и итоговой диагностики.

Входная диагностика проводится с использованием электронной формы анкетирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня самооценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты. Анкета составлена таким образом, что отражает содержание структурных компонентов данной образовательной программы.

Итоговая диагностика также проводится с использованием электронной формы анкетирования. Объективная (внешняя) оценка проводится в рамках итоговой аттестации. Целью итоговой диагностики является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и выходной диагностик.

## **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**

**6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса.** К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав, имеющий:

– опыт педагогической (научно-педагогической) деятельности в образовательных организациях высшего образования, дополнительного

---

<sup>1</sup> Сборник кейсов практических заданий по образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации учащихся в условиях введения ФГОС общего образования» / авторы-составители: А. В. Кисляков, И.Г. Николаев, Д.А. Шилков, Ю.В. Ребикова, К.С. Задорин, А.В. Щербаков, Н.Н. Журба – Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2014. – 76 с.

профессионального образования и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в сфере воспитания;

- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- монографии, учебные (учебно-методические) издания по проблеме инклюзивного образования;

- опыт решения практических задач;

- реализованные авторские проекты по организации воспитательной и социально-педагогической деятельности.

## **6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями к современной организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Основное здание и помещения для организации образовательной деятельности на ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11. 2011).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 60 и 80 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, два компьютерных класса, библиотека (в главном корпусе) (два читальных зала), конференц-зал, аудитория для самоподготовки слушателей. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

**Организационные особенности.** В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий), реализация программы может осуществляться от двух до 18 учебных дней. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся в учебном корпусе,

расположенному по адресу ул. Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. Для выполнения самостоятельных заданий, подготовки к семинарам слушателями активно используется аудитория для самоподготовки с необходимым оборудованием.

В процессе курсов предусмотрено проведение выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска. Для изучения опыта педагогов Челябинской области в проведении практических занятий привлекаются тьюторы кафедры.

Освоение образовательной программы слушателями будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в двух вариантах: 72 часа в очной форме и 72 часа в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, из них 36 часов в очной форме и 36 часов в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **7. Описание формы итоговой аттестации**

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов, организующих воспитательную и социально-педагогическую деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации воспитательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников (Представлено в части 5 программы).

*Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:*

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Заключительный (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

1. *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).

2. *Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

3. *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).

4. *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

5. *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

6. *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

7. *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе на основании вышеизложенных критериев.

#### **Темы проектных работ для социальных педагогов:**

1. Проекты программ деятельности социальных педагогов.

2. Проекты традиционных мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся.

3. Проекты программ по профилактической работе с учащимися группы социального риска.

4. Проекты моделей организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

5. Проекты родительских собраний.

6. Проекты программ работы с семьями и детьми группы риска.
7. Проекты реализации новых подходов к содержанию социально-педагогической поддержки.
8. Проекты программ по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
9. Проекты положений конкурсов профессионального мастерства социальных педагогов.
10. Проекты моделей взаимодействия социального педагога с социальными партнерами образовательной организации по проблеме защиты прав обучающихся.
11. Проекты моделей мониторинга социально-педагогической деятельности в школе.
12. Проекты использования социальным педагогам новых информационных технологий в организации воспитательной, социально-педагогической деятельности с учащимися.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «Профессиональная деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта»

#### Вариант 1

Категория слушателей: социальные педагоги

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6-8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3				Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	12	2				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	10	22				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18/24			18/24			Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		2						Проектная работа
<b>Итого</b>		<b>72/78</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>18/24</b>			<b>2</b>

**Вариант 2****Категория слушателей:** социальные педагоги**Трудоемкость программы:** 72 часа**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий**Режим занятий:** 6-8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6				6		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14		2		12		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	4	12		16		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18/24			18/24			Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		2				2		Проектная работа
<b>Итого</b>		<b>72/78</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18/24</b>	<b>36</b>		

### III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

#### Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта»

##### Вариант 1 (72 часа, очная форма)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2					
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	1	1				
1.3.	Права участников образовательного процесса	1		1				
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1		1				
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>				



№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
	<b>профессиональной деятельности</b>							
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов	4	4					
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	2					
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	4					
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	4	2	2				
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>				
3.1.	Технология проектирования программы деятельности социального педагога. Оценка результативности реализации программы	6	2	4				
3.2.	Основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации. Социально-педагогическое сопровождение образовательного	6	2	4				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
	процесса.							
3.3.	Оценка результативности социально-педагогической деятельности. Методы оценки личностных результатов в процессе освоения образовательной программы учреждения	6	2	4				
3.4.	Профилактическая работа с обучающимися. Технология разработки программ профилактической направленности, курсов внеурочной деятельности обучающихся	4	2	2				
3.5.	Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности	6	2	4				
3.6.	Организация взаимодействия социального педагога с обучающимися и их законными представителями с учетом специфики их социальных проблем	4		4				
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>18/24</b>				<b>18/24</b>		<b>Итоговая диагностика</b>
4.1.	Организация и осуществление работы по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, токсикомании среди	6				6		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
	школьников и их родителей в образовательных учреждениях							
4.2.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	6/12				6x2		
4.3.	Координация совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке обучающихся	4				4		
4.4.	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога	2				2		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>						Проектная работа
<b>Итого</b>		<b>72/78</b>	<b>25</b>	<b>27</b>		<b>18/24</b>		<b>2</b>

**Аудиторные занятия (ч)**

**78**

из них:

– теоретические

25

– практические

51

– итоговая аттестация

2

**Вариант 2 (72 часа, очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий)**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>					<b>6</b>	Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2					2	
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2					2	
1.3.	Права участников образовательного процесса	1					1	
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1					1	
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>14</b>		<b>2</b>			<b>12</b>	
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-	4					4	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
	деятельностного подходов							
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2					2	
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4					4	
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	4		2			2	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>16</b>	
3.1.	Технология проектирования программы деятельности социального педагога. Оценка результативности реализации программы	6	2	4				
3.2.	Основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	6					6	
3.3.	Оценка результативности социально-педагогической деятельности. Методы оценки личностных результатов в	6	2	4				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
	процессе освоения образовательной программы учреждения							
3.4.	Профилактическая работа с обучающимися. Технология разработки программ профилактической направленности, курсов внеурочной деятельности обучающихся	4					4	
3.5.	Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности	6					6	
3.6.	Организация взаимодействия социального педагога с обучающимися и их законными представителями с учетом специфики их социальных проблем	4		4				
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>18/24</b>				<b>18/24</b>		Итоговая диагностика
4.1.	Организация и осуществление работы по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, токсикомании среди школьников и их родителей в образовательных учреждениях	6				6		
4.2.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной	6/6				6x2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
	жизненной ситуации. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей							
4.3.	Координация совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке обучающихся	4				4		
4.4.	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога	2				2		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>					<b>2</b>	Проектная работа
<b>Итого</b>		<b>72/78</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>18/24</b>	<b>36</b>	

**Аудиторные занятия (ч)**  
из них:

- теоретические
- практические
- дистанционное обучение

в том числе итоговая аттестация

**78**  
**4**  
**38**  
**36**  
**2**

#### **IV. Краткая характеристика оценочных материалов для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта»**

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов, организующих воспитательную и социально-педагогическую деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации воспитательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников (Представлено в части 5 программы).

*Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:*

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).
2. Проектировочный (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).
3. Заключительный (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

- *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).
- *Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).



- *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).
- *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).
- *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).
- *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).
- *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).
- *Итоговая оценка каждого участника защиты проектов* выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе на основании вышеизложенных критериев.