

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации в условиях введения ФГОС»

(классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые)

Составители: А.В. Кисляков, А.В. Щербаков, И.Г. Николаев, Д.А. Шилков,
К.С. Задорин, Ю.В. Ребикова, Н.Н. Журба, Г.С. Шушарина.

При составлении программы, использованы методические рекомендации специалистов кафедры педагогики и психологии (рук. Ильясов Д.Ф.) и кафедры управления, экономики и права (рук. Коптелов А.В.).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальность.

С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Данный приоритет обоснован в ряде концептуальных и нормативных документах. Так, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует социальный заказ современной школе в развитии системы общих педагогических требований, соответствие которым будет обеспечено эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» определены основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Однако реальная практика обнаруживает доминирование традиционных подходов к воспитанию детей и молодежи, построенных на основе авторитарного стиля взаимодействия, его формирующего характера. Для большинства педагогов характерна недостаточно высокая активность в освоении и применении широкого арсенала методов и средств, предоставляемых современной педагогической наукой и формализм в осуществлении воспитательной деятельности.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС ОО) образовательная организация нуждается в педагоге с четко выраженной профессиональной позицией воспитателя, направленном на гуманно ориентированное взаимодействие с учащимися, готовом создавать условия для их самореализации и обеспечить полноценную социально ориентированную деятельность школьников в самых разных ее направлениях.

Очевидно, что эффективность реализации воспитательной функции образовательного учреждения во многом будет зависеть от деятельности педагога. Поэтому современное общество выдвигает новые требования к педагогу, который должен не только обладать педагогическими умениями проведения учебных форм работы, но и свободно ориентироваться в воспитательном пространстве, владеть современными технологиями организации воспитательного процесса, уметь грамотно оценивать результаты воспитательной деятельности.

Именно такие характеристики подчеркивает профессиональный стандарт («Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н),

раскрывая воспитательную деятельность, как неотъемлемую трудовую функцию педагога.

Также трудовые функции, определяющие организацию воспитания и социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации обоснованы с позиции трудовых действий, умений и знаний в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», подготовлен 19.05.2016).

Механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания детей определены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р, где акцентировано внимание на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка.

Одним из таких системообразующих элементов является институт классного руководства, который исторически подтвердил свою необходимость в воспитательном процессе общеобразовательной организации и является уникальным опытом социально-педагогической поддержки детей на уровне классов и школы в целом. Классный руководитель – не должность, но функция по организации системы отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, по созданию условий для индивидуального самовыражения каждого ребёнка в урочное и внеурочное время и осуществления духовно-нравственного развития обучающихся. При этом организационные формы и содержание деятельности классного руководителя зависят от множества факторов: от личности педагога, от характеристики обучающихся, от культурно-исторических и социальных особенностей региона, в котором находится образовательная организация. На территории Челябинской области функцию классного руководителя выполняют около 15 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций.

Вместе с тем, современные требования к реализации воспитания в образовательных учреждениях требуют от педагога активную, открытую, гуманистически направленную позицию педагога, способного к использованию современных методик и технологий с целью создания условий для развития личности ребенка.

Совершенно очевидно, что в этих условиях на передний план выдвигается система повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования обладают сегодня широкими возможностями для педагогической поддержки школьного педагога в переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Данная образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации, организующих воспитательную деятельность и социально-педагогическую поддержку: классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых.

Цель программы: развитие у педагогических работников профессиональной компетентности в области организации воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО, в соответствии с новыми нормативными требованиями к профессиональной деятельности педагога.

Задачами программы являются:

- формирование мотивационной готовности специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность и социально-педагогическую поддержку в условиях реализации ФГОС ОО;
- развитие представлений у педагогических работников образовательных организаций о механизмах реализации ФГОС ОО, способах достижения личностных и метапредметных результатов;
- подготовка педагогических работников образовательных учреждений к осуществлению выбора технологий, методов и приемов воспитательной деятельности с учетом особенностей детей для формирования у обучающихся новых образовательных результатов;
- методическая поддержка педагогических работников образовательных учреждений в профессиональном развитии и самореализации в условиях требований профессиональных стандартов педагога и специалиста в области воспитания;
- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в воспитательной деятельности.

2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»). В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение следующих компетенций:

- готовность применять правовые нормы в сфере воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития личности обучающихся;
- способность применять методы планирования и организации воспитательной деятельности;
- способность реализовывать современные технологии воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения реализации задач воспитания и социализации обучающихся;

- способность поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления;
- готовность применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;
- способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Учитывая требования стандарта «Специалист в области воспитания» (ПРОЕКТ) в программе сделаны акценты на формирование и развитие следующих компетенций:

для категории «старший вожатый»:

- готовность осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- способность оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления;
- готовность организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.

для категории «педагог-организатор»:

- готовность разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- способность организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у обучающихся социокультурного опыта;
- готовность разрабатывать программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному;
- готовность осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению;
- способность осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;
- расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;
- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий) в организации воспитательной деятельности;
- формирование устойчивых представлений слушателей о взаимосвязи

- личностных, метапредметных и предметных результатов, комплексном подходе к их диагностике;
- осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования современных образовательных технологий;
 - усиление рефлексивной функции педагогической деятельности, ознакомление с видами анализа воспитательного дела и результатов социально-педагогической поддержки;
 - готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.), а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

По окончании обучения по программе «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС» планируются следующие результаты:

Первый раздел

- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования.
- актуализация и расширение знаний слушателей о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- осмысление слушателями требований к осуществлению воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки через изучение профессиональных стандартов педагога и специалиста по воспитанию.

Второй раздел

- расширенные теоретические представления слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза;
- понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;
- актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление образовательной деятельности ребенка с точки зрения психологических концепций и теорий;
- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.д.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на разных этапах онтогенеза.

Третий, четвертый, пятый раздел

- актуализированные теоретические представления слушателей о разработке и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- представление о способах эффективного регулирования поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- знакомство с новыми разработками в области оценки личностных результатов обучающихся, мониторинга воспитательной деятельности;
- расширенные представления слушателей о способах проектирования и осуществления воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- направленность слушателей на постановку воспитательных целей, способствующих развитию учеников, с учетом их способностей и характера, постоянный поиск педагогических путей их достижения;
- ориентация на создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослых общностей учащихся, их родителей и педагогов;
- уточненные представления слушателей о способах проектирования и осуществления ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- насыщение методического арсенала слушателей методами, приемами и средствами реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе – Современные нормативно-правовые основы образования – освещается образовательная политика на современном этапе и правовые основы деятельности образовательного учреждения в условиях закона «Об образовании в РФ», введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагога и специалиста по воспитанию. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о правах участников образовательного процесса и правовых основах организации трудовой деятельности педагога и специалиста по воспитанию в контексте требований профессиональных стандартов. Особый акцент сделан на том, что законодательство РФ защищает права несовершеннолетних во всех проявлениях взаимодействия с педагогом. Ключевое место отведено рассмотрению профессиональных стандартов как системы требований к выполняемой деятельности, результатам освоения трудовых функций педагогами и условиям выполнения трудовых обязательств. Предполагается сформировать у слушателей представления об инновационном характере содержания структурных компонентов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и дошкольного образования.

Во втором разделе – Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности – анализируется роль концепций воспитания и дидактических концепций в свете современной государственной политики. Ключевое место отведено рассмотрению современных психологических теорий о развитии личности учащихся и психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога и специалиста по воспитанию. Предполагается сформировать у слушателей представления об основных требованиях к профессиональной компетентности педагога-воспитателя.

Третий раздел – Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности – посвящен организации воспитательной деятельности по основным направлениям и содержанию деятельности классного руководителя в контексте реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Здесь выделены такие направления методического содействия педагогам, как проектирование деятельности, содержание воспитательной работы с детским коллективом, современные технологии и формы организации воспитательного процесса, мониторинг воспитательной деятельности. Предполагается сформировать у слушателей умения самостоятельно проектировать свою педагогическую деятельность во взаимодействии с родителями, а также осуществлять анализ полученных результатов воспитания.

В четвертом разделе – Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности – практически отрабатываются умения и навыки, полученные на теоретических занятиях. Предполагается, что все эти действия будут опираться на такие практические вопросы как: создание детского коллектива и детско-взрослых общностей, проектирование и реализация различных форм организации воспитания в системе деятельности педагога-воспитателя, технология разработки программ внеурочной деятельности обучающихся, информационное сопровождение, документационное обеспечение. Предполагается сформировать у слушателей готовность к выбору технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на достижение личностных результатов обучающимися.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности построения учебных занятий со слушателями. В качестве преподавателей выступают высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Для преподавателей разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от формы организации курсовой подготовки (курсы повышения квалификации, модульные курсы или дистанционное обучение) и образовательной ситуации.

Программа может быть реализована в двух формах: очное обучение и очно-дистанционное обучение.

Преподаватели так выстраивают учебную работу со слушателями на занятиях, что изучаемое содержание носит, прежде всего, практическую направленность; используются эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществляется совместная деятельность преподавателя и слушателей (лекция-диалог, моделирование педагогических ситуаций в рамках работы над практическими заданиями образовательных кейсов, разработка проектов и др.). Широко применяются разнообразные формы групповой работы на занятиях для повышения мотивации к взаимодействию в решении профессиональных задач: интерактивные формы, вебинары, мастер-классы, педагогические мастерские. Для повышения эффективности групповой работы специально применяются задания-кейсы, разработанные преподавателями кафедры¹.

Особое внимание уделяется требованиям к личности педагога, его профессиональным компетенциям с позиции конкурсов профессионального мастерства, опыт которых используется на занятиях. Слушатели знакомятся и осваивают виртуальный методический кабинет (ВМК) как ресурс педагогического опыта и источник новых нормативных документов. Для ориентации преподавателей на проявляющиеся потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий разработана система входной и итоговой диагностики.

Входная диагностика проводится с использованием электронной формы анкетирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня самооценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты. Анкета составлена таким образом, что отражает содержание структурных компонентов данной образовательной программы.

Итоговая диагностика также проводится с использованием электронной формы анкетирования. Объективная (внешняя) оценка проводится в рамках итоговой аттестации. Целью итоговой диагностики является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и выходной диагностик.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

¹ Сборник кейсов практических заданий по образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации учащихся в условиях введения ФГОС общего образования» / авторы-составители: А. В. Кисляков, И.Г. Николаев, Д.А. Шилков, Ю.В. Ребикова, К.С. Задорин, А.В. Щербаков, Н.Н. Журба – Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2014. – 76 с.

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса. К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав, имеющий:

– опыт педагогической (научно-педагогической) деятельности в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в сфере воспитания;

– авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

– монографии, учебные (учебно-методические) издания по проблеме инклюзивного образования;

– опыт решения практических задач;

– реализованные авторские проекты по организации воспитательной и социально-педагогической деятельности.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями к современной организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Основное здание и помещения для организации образовательной деятельности на ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11. 2011).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 60 и 80 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, два компьютерных класса, библиотека (в главном корпусе) (два читальных зала), конференц-зал, аудитория для самоподготовки слушателей. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Организационные особенности. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий), реализация программы может осуществляться от двух до 18 учебных дней. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся в учебном корпусе, расположенном по адресу ул. Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. Для выполнения самостоятельных заданий, подготовки к семинарам слушателями активно используется аудитория для самоподготовки с необходимым оборудованием.

В процессе курсов предусмотрено проведение выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска. Для изучения опыта педагогов Челябинской области в проведении практических занятий привлекаются тьюторы кафедры.

Освоение образовательной программы слушателями будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в двух вариантах: 72 часа в очной форме и 72 часа в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, из них 36 часов в очной форме и 36 часов в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Описание формы итоговой аттестации

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов, организующих воспитательную и социально-педагогическую деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации воспитательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Заключительный (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

1. *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).

2. *Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

3. *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).

4. *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

5. *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

6. *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

7. *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе.

Темы проектных работ для категории классных руководителей:

1. Проекты программ воспитательной деятельности классного руководителя.
2. Проекты традиционных ключевых дел школы и класса.
3. Проекты системы классных часов.
4. Проекты моделей самоуправления в классе и школе.
5. Проекты родительских собраний.

6. Проекты программы работы с родителями.
7. Проекты программ работы с семьями и детьми группы риска.
8. Проекты реализации новых подходов к содержанию воспитания в школьных тематических неделях.
9. Проекты программ индивидуальной поддержки ребенка.
10. Проекты программ адаптации первоклассников и пятиклассников к новой ступени обучения.
11. Проекты программ работы с одаренными детьми.
12. Проекты положений конкурсов профессионального мастерства классных руководителей.
13. Проекты моделей взаимодействия классного руководителя с социальными партнерами класса и школы.
14. Проекты моделей взаимодействия учащихся разных ступеней обучения в воспитательном пространстве школы.
15. Проекты оценки достижения личностных результатов обучающихся.
16. Проекты моделей мониторинга воспитательной деятельности в школе и классе.
17. Проекты рабочих тетрадей деятельности классного руководителя.
18. Проекты игровых программ деятельности с учащимися.
19. Проекты использования классным руководителем новых информационных технологий в организации воспитательной деятельности с учащимися.

Темы проектных работ для категории педагогов-организаторов, старших вожатых:

1. Проекты программ деятельности педагога-организатора.
2. Проекты традиционных ключевых дел школы и класса.
3. Проекты моделей самоуправления в классе и школе.
4. Проекты программы социального проектирования с обучающимися.
5. Проекты программ работы с семьями и детьми группы риска.
6. Проекты реализации новых подходов к содержанию воспитания в школьных тематических неделях.
7. Проект программы курса внеурочной деятельности.
8. Проекты программ индивидуальной поддержки ребенка.
9. Проекты программ работы с одаренными детьми.
10. Проекты положений конкурсов профессионального мастерства педагогов-организаторов.
11. Проекты моделей взаимодействия педагога-организатора с социальными партнерами класса и школы.
12. Проекты моделей взаимодействия учащихся разных ступеней обучения в воспитательном пространстве школы.
13. Проекты моделей мониторинга воспитательной деятельности в школе и классе.
14. Проекты игровых программ деятельности с учащимися.
15. Проекты использования педагогом-организатором новых информационных технологий в организации досуговой деятельности с учащимися.
16. Проект программы проведения фестиваля по различной тематике.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся
в условиях введения ФГОС»

Вариант 1

Категория слушателей: классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6-8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа (заочная форма)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант		
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3				Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	12	2				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	10	22				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18/24			18/24			Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		2						Проектная работа
Итого		72/78	25	27	18/24			2

Вариант 2

Категория слушателей: классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 6-8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6				6		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14		2		12		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	4	12		16		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18/24			18/24			Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		2				2		Проектная работа
Итого		72/78	4	14	18/24	36		

**III. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся
в условиях введения ФГОС»**

Вариант 1 (72 часа, очная форма обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3				Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2					
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	1	1				
1.3.	Права участников образовательного процесса	1		1				
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1		1				
2.	Психолого-педагогические основы	14	12	2				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
	профессиональной деятельности							
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов	4	4					
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	2					
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	4					
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	4	2	2				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	10	22				
3.1.	Проектирование деятельности классного руководителя в контексте реализации программ воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях общего образования	6	2	4				
3.2.	Основные направления и содержание деятельности классного руководителя в контексте реализации Концепции духовно-нравственного развития и	6	2	4				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
	воспитания личности гражданина России							
3.3.	Современные технологии организации воспитательной деятельности	6	2	4				
3.4.	Технология разработки программ курсов внеурочной деятельности обучающихся	4	2	2				
3.5.	Оценка результативности воспитательной деятельности. Методы оценки личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы	6	2	4				
3.6.	Организация взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся	4		4				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18/24				18/24		Итоговая диагностика
4.1.	Создание и развитие детского коллектива и детско-взрослых общностей	6				6		
4.2.	Проектирование и реализация различных форм организации воспитания в системе деятельности классного руководителя	6/12				6x2		
4.3.	Профилактика социально	4				4		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении							
4.4.	Использование информационных ресурсов в профессиональной деятельности педагога	2				2		
Итоговая аттестация		2						Проектная работа
Итого		72/78	25	27		18/24		2

Аудиторные занятия (ч)

78

из них:

– теоретические

25

– практические

51

– итоговая аттестация

2

Вариант 2 (72 часа, очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6					6	Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2					2	
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2					2	
1.3.	Права участников образовательного процесса	1					1	
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1					1	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14		2			12	
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-	4					4	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
	деятельностного подходов							
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2					2	
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4					4	
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	4		2			2	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	4	12			16	
3.1.	Проектирование деятельности классного руководителя в контексте реализации программ воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях общего образования	6	2	4				
3.2.	Основные направления и содержание деятельности классного руководителя в контексте реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	6					6	
3.3.	Современные технологии организации воспитательной деятельности	6	2	4				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанцион ные технологии	
3.4.	Технология разработки программ курсов внеурочной деятельности обучающихся	4					4	
3.5.	Оценка результативности воспитательной деятельности. Методы оценки личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы	6					6	
3.6.	Организация взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся	4		4				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18/24				18/24		Итоговая диагностика
4.1.	Создание и развитие детского коллектива и детско-взрослых общностей	6				6		
4.2.	Проектирование и реализация различных форм организации воспитания в системе деятельности классного руководителя	6/6				6x2		
4.3.	Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении	4				4		
4.4.	Использование информационно-образовательных ресурсов в	2				2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		Дистанцион ные технологии
	профессиональной деятельности педагога							
Итоговая аттестация		2					2	Проектная работа
Итого		72/78	4	14		18/24	36	

Аудиторные занятия (ч)

78

из них:

- теоретические
- практические
- дистанционное обучение
- в том числе итоговая аттестация

4

38

36

2

IV. Краткая характеристика оценочных материалов для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС»

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, выполненной слушателем индивидуально или в группе. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов, организующих воспитательную и социально-педагогическую деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации воспитательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. *Подготовительный* (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).
2. *Проектировочный* (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).
3. *Заключительный* (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

- *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).
- *Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

- *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).
- *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).
- *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).
- *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).
- *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе.