

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Педагогическая деятельность  
в условиях перехода на федеральные  
государственные образовательные стандарты  
общего образования.  
Достижение современного качества образования  
на основе принципа интегративности  
в реализации программ воспитания  
и социализации учащихся**

Образовательная программа  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)  
*для педагогических и руководящих работников  
образовательных учреждений*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2013

УДК 378.091.398

ББК 74.489.478

П24

Авторы-составители:

М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков,  
И. Г. Николаев, Д. А. Шилков, Ю. В. Ребикова, К. С. Задорин,  
А. В. Щербаков

**П24** **Педагогическая деятельность** в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Достижение современного качества образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся : образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / под ред. В. Н. Кеспикова – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 268 с.

Представленная образовательная программа предназначена для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений и содержит методические рекомендации по организации педагогической деятельности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, разработанные в рамках реализации мероприятий (подмероприятий) Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы в системе общего образования Челябинской области.

Раскрываются особенности организации и самостоятельной работы слушателей, осваивающих образовательную программу «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Достижение современного качества образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся».

УДК 378.091.398

ББК 74.489.478

## Содержание

Пояснительная записка .....	7
Учебный план образовательной программы.....	17
Учебный план модульного курса .....	20
Учебно-тематический план образовательной программы .....	23
Учебные программы разделов образовательной программы.....	29
Методические рекомендации по реализации учебной программы	
<b>Методические рекомендации раздела 1 .....</b>	<b>43</b>
<i>Тема 1.1. Качество общего образования в контексте современной государственной образовательной политики .....</i>	<i>43</i>
<i>Тема 1.2. Эффективные механизмы достижения современного качества общего образования .....</i>	<i>53</i>
<b>Методические рекомендации раздела 2 .....</b>	<b>71</b>
<i>Тема 2.1. Воспитание и социализация как приоритет государственной политики в части обеспечения права учащихся на образование в соответствии с потребностями, способностям и интересами личности .....</i>	<i>71</i>
<i>Тема 2.2. Реализация федеральных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся на региональном.....</i>	<i>73</i>
<i>и муниципальном уровнях.....</i>	<i>73</i>
<i>Тема 2.3. Нормативная база образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию программ воспитания и социализации учащихся на основе их интеграции .....</i>	<i>76</i>
<b>Методические рекомендации раздела 3 .....</b>	<b>93</b>
<i>Тема 3.1. Воспитание и социализация учащихся в контексте современных психолого-педагогических исследований. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая и методологическая основа разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении.....</i>	<i>93</i>
<i>Тема 3.2. Принцип интегративности как эффективный инструмент проектирования программ воспитания и социализации и обеспечения их направленности на достижение личностных результатов учащихся. Специфика проектирования программ воспитания и социализации на различных возрастных этапах .....</i>	<i>102</i>

<i>Тема 3.3. Образовательные потребности и индивидуально-типологические особенности учащихся как основание разработки и реализации программ воспитания и социализации .....</i>	108
<b>Методические рекомендации раздела 4 .....</b>	120
<i>Тема 4.1. Эффективные механизмы управления процессами организации воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении. Включенность участников образовательного процесса в разработку и реализацию программ воспитания и социализации учащихся .....</i>	120
<i>Тема 4.2. Принцип интегративности в реализации основных направлений содержания программ воспитания и социализации учащихся.....</i>	129
<i>Тема 4.3. Эффективное использование современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся.....</i>	131
<i>Тема 4.4. Условия организации образовательного процесса на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся. Проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта по реализации программ воспитания и социализации учащихся.....</i>	140
<b>Методические рекомендации раздела 5 .....</b>	154
<i>Тема 5.1. Организация диагностической работы в образовательном учреждении, в части разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся ...</i>	154
<i>Тема 5.2. Оценка результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся .....</i>	160
<i>Тема 5.3. Особенности психолого-педагогической диагностики достижения личностных результатов учащихся.....</i>	163
<b>Методические рекомендации раздела 6 .....</b>	174
<i>Тема 6.1. Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов в условиях разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся образовательного учреждения.....</i>	174
<i>Тема 6.2. Технологии разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в различных условиях организации образовательного процесса .....</i>	180

<i>Тема 6.3. Обобщение, распространение и представление образовательным учреждением эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся</i> .....	194
Литература .....	214
Темы рефератов .....	227
Рекомендации для слушателей .....	231

## ГБОУ ДПО ЧИППКРО

**«Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: достижение современного качества образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся» (для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений)**

Авторы-составители: М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, И. Г. Николаев, Д. А. Шилков, Ю. В. Ребикова, К. С. Задорин, А. В. Щербаков

<b>Общее количество часов по УТП</b>	<b>221,5/24 ч</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>108/24 ч</b>
из них:	
– теоретические	46 ч
– практические	38 ч
– стажировка	24/24 ч
<b>Внеаудиторные занятия</b>	<b>113,5 ч</b>
– итоговая работа (реферат)	12,5 ч
– стажировка, руководство группой (2 руководителя * 5 ч)	10 ч
– диагностика (входная, итоговая)	16 ч
– рецензирование (25 человек * 3 ч)	75 ч

## Пояснительная записка

**Актуальность.** В условиях перехода образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором нормативно определено понятие «качества образования», существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Сегодня педагог должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть нацелен на организацию социально ориентированной деятельности обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями. В арсенале педагога и руководителя образовательного учреждения должны присутствовать эффективные способы организации воспитания и социализации в процессе урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение учащимися новых образовательных результатов. Соответственно, на передний план выдвигаются умения педагогических и руководящих работников образовательных учреждений проектировать программы воспитания и социализации на основе психолого-педагогического анализа образовательных потребностей учащихся и запросов родителей (законных представителей), а также социокультурных особенностей территории, где находится образовательное учреждение, использовать современные образовательные технологии и формы организации воспитания и социализации (в том числе информационно-коммуникационные технологии), осуществлять оценку достижения индикативных показателей результативности и эффективности воспитания и социализации учащихся, особенно в части достижения личностных результатов учащихся. Предлагаемая нами образовательная программа, направлена на оказание помощи и поддержки педагогам и руководителям образовательных учреждений в освоении эффективных способов достижения современного качества образования на основе организации интеграции программ социализации и воспитания обучающихся.

Образовательная программа разработана в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

**Цель** образовательной программы – оказание поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений в освоении ими эффективных способов достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания обучающихся, выстраивании перспектив педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования, современных требований к достижению и оценке образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

**Задачами образовательной программы являются:**

- систематизация представлений о теоретико-методологических основах достижения современного качества общего образования;
- изучение нормативно-правовых оснований разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся на основе их интеграции;
- знание и понимание психолого-педагогических основ организации воспитания и социализации учащихся;
- освоение технологии разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- освоение содержания диагностической работы на различных этапах разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- овладение современными образовательными технологиями, формами, приемами и методами применения эффективного опыта организации воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении.

**Структура образовательной программы**

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Теоретико-методологи-



ческое обоснование достижения современного качества общего образования», «Нормативные основания достижения современного качества общего образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся», «Психолого-педагогическое обоснование достижения современного качества общего образования на основе реализации программ воспитания и социализации учащихся», «Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся», «Содержание диагностики достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся», «Концептуализация эффективного опыта разработки и реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся».

**Раздел «Теоретико-методологическое обоснование достижения современного качества общего образования»** раскрывает эффективные механизмы достижения современного качества общего образования как основания построения институциональных моделей образовательных систем, обеспечивающих качество общего образования. Темы, включенные сюда, раскрывают содержание нескольких моделей и характеризуют их целевые, содержательно-процессуальные и результативные компоненты. Кроме того, изучение содержания тем раздела обеспечивает слушателям достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у них целостного представления о подходах, специфике и психолого-педагогических особенностях построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте современного понимания качества общего образования; отражает представления о рассматриваемых стандартах как совокупности трех систем требований; дает сравнительную характеристику структуры и содержания новых стандартов.

**Раздел «Нормативные основания достижения современного качества общего образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся»** нацелен на формирование у слушателей представлений о воспитании и

социализации как приоритете государственной политики в части обеспечения права учащихся на образование в соответствии с потребностями, способностям и интересами личности. В рамках изучения темы слушатели получают представление о структуре и содержании реализуемых федеральных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся на региональном и муниципальном уровнях. В данном разделе предполагается рассмотрение вопросов, связанных с формированием нормативной базы образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию программ воспитания и социализации учащихся на основе их интеграции.

**Раздел «Психолого-педагогическое обоснование достижения современного качества общего образования на основе реализации программ воспитания и социализации учащихся»** предназначен для расширения и углубления представлений педагогических и руководящих работников образовательных учреждений об основных понятиях, применяемых для описания реализуемой модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования. Слушателями будет уточнено содержание понятий «социализация» и «воспитание» в контексте современных психолого-педагогических концепций и теорий. В процессе освоения темы слушателям будет рассмотрена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая и методологическая основа разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении. В содержании данного раздела будет раскрыт принцип интегративности как эффективный инструмент проектирования программ воспитания и социализации и обеспечения их направленности на достижение личностных результатов учащихся. Слушателям будет уточнена специфика проектирования программ воспитания и социализации на различных возрастных этапах. Освоение содержания данного раздела способствует подготовке педагогов и руководителей к рассмотрению образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей учащихся как основание разработки и реализации программ воспитания и социализации.

**Раздел «Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся»** носит практико-ориентированный характер и направлен на формирование у слушателей представления о комплексе условий организации образовательного процесса на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении; механизмах включенности участников образовательного процесса в разработку и реализацию программ воспитания и социализации учащихся; эффективном использовании современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся. Здесь же раскрывается понимание принципа интегративности в реализации основных направлений содержания программ воспитания и социализации учащихся.

**Раздел «Содержание диагностики достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся»** обеспечивает подготовку педагога по проблеме организации диагностической работы в образовательном учреждении, в части разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся. В теме слушателям будет представлена специфика оценки результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся.

В ходе практической деятельности педагоги и руководители образовательных учреждений освоят методы и приемы психолого-педагогической диагностики достижения личностных результатов учащихся.

**Раздел «Концептуализация эффективного опыта разработки и реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся»** ориентирован на практическое освоение слушателями вопросов обновления содержания профессиональной деятельности в условиях разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся. Содержание данного раздела ориентировано на подготовку педагогов и руководителей образовательных учреждений к освоению технологии разработки и реализации

программ воспитания и социализации учащихся в различных условиях организации образовательного процесса. Значимое место в данном разделе отводится содержанию и формам обобщения, распространения и представления образовательным учреждением эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

### **Методические особенности построения учебных занятий**

Слушатели, обучающиеся по данной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико-ориентированный принцип. Программа учит действовать соответственно потребностям развивающегося объекта, то есть формирует творческую профессиональную деятельность в работе с педагогами и руководителями образовательных учреждений. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических знаний в рамках стажировочной деятельности, что позволяет им успешно действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Логика реального процесса обучения слушателей соответствует логике подачи материала в учебном плане и программе, учитывая также особенности конкретной ситуации обучения. Поскольку обучающиеся рассматриваются и как коллективный субъект, и как индивидуальные субъекты обучения, среда обучения организуется таким образом, чтобы создать возможность интенсивной коммуникации слушателей с преподавателем и между собой, что предполагает возможность удобного размещения в аудитории, доступность аудиовизуальных средств, наличие условий для работы в микрогруппах.

Чрезвычайно важным фактором успеха обучения является создание на занятиях интеллектуально напряженной и при этом эмоционально комфортной атмосферы, постоянная и явно выражаемая готовность преподавателя к поддержке слушателей и их познавательных усилий, побуждение участников к взаимо-

поддержке, поощрение командного духа, юмора, специальное внимание к созданию и использованию в ходе обучения традиций, ритуалов, фольклора данной группы людей в ситуации «здесь и теперь».

Обучение по данной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. При наличии технических возможностей широко используются компьютерные презентации и другие современные средства наглядности.

Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими методиками, анализу и оценке документов и материалов, разработке, защите и экспертизе индивидуальных и групповых микропроектов, проведению аукционов идей, ярмарок проектов, круглых столов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр. Обеспечение такой деятельности необходимыми исходными текстами требует от преподавателя и привлекаемых им слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет.

Освоение программы предполагает возможность применения заочных, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по отдельным разделам, для чего разработаны учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы повышения квалификации предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

Предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено в течение 108 часов учебного времени на каждого слушателя. При этом 84 часа учебного времени отводится на лекционные и практические занятия (разделы 1–5), освоение слушателями остальных 24 часов (раздел 6) будет осуществляться в ходе стажировки. Освоение теоретической и практической части программы может осуществляться в разных вариантах: все 84 часа – очно (разделы 1–5); в сочетании очной формы – 44 часа (разделы 1, 2, 4) и очно-заочной формы (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) – 40 часов по разделам 3, 5.

В ходе стажировочной части возможно деление слушателей на подгруппы (количество таких подгрупп определяется конкретными условиями реализации образовательной программы). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе стажировки и выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога.

Кроме того, программой предусмотрена возможность освоения содержания в рамках модульного курса в объеме 36 часов в очно-заочной форме (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

Каждое из учебных занятий сопровождается планом (или примерными заданиями, вопросами), который (которые) в полной мере раскрывает вынесенную в название тему. Помимо этого, для каждого из занятий предлагаются методические указания. Они помогут слушателям подготовиться к участию в обсуждении вынесенных в план вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности. Кроме того, это уже взрослые люди со своими сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями и знаниями в соответствующей области. Поэтому рекомендации дают общее представление о содержании предстоящих занятий,

предполагаемых форм их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы слушателей. Предложенные рекомендации является своего рода проектом педагогической деятельности. Поэтому в реальной практике повышения квалификации, особенно в ходе проведения стажировки, возможны уточнения или «творческие интерпретации» предложенных методических рекомендаций.

Указания на научную и методическую литературу, нормативные и инструктивно-методические материалы приводятся в конце каждого раздела. Предлагаемые источники включены в две группы «Основная литература по разделу» и «Дополнительная литература по разделу». В основной список включены источники, которые потенциально доступны для слушателей, например, имеются в библиотеке учреждения. Дополнительная литература представлена источниками, которые могут быть в настоящее время и недоступны для слушателей, но их можно заказать, найти в Интернет или библиотеке других учреждений. Здесь имеется подробное библиографическое описание каждого источника. Это поможет слушателям быстро найти необходимый для работы источник информации.

Учебные занятия по шестому разделу могут осуществляться в форме стажировки на базе общеобразовательных учреждений Челябинской области. Учебная группа слушателей может быть разбита подгруппы (количество таких подгрупп определяется конкретными условиями реализации образовательной программы).

При проведении учебных занятий по третьему и пятому разделам образовательной программы предусмотрена возможность их проведения в очной, очно-заочной или заочной форме (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Для технического сопровождения освоения учебных курсов с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках программы предполагается назначение методиста из числа специалистов центра дистанционного обучения, для освоения содержания – преподавателя из числа профессорско-преподавательского состава Института, владеющего технологиями дистанционного обучения. Освоение слушателями раздела программы в дистанционной форме предполагает выполнение каждым из них практического задания на основе изу-

ченных материалов и рекомендаций, размещенных в электронном образовательном контенте.

Освоение содержания образовательной программы завершается подготовкой слушателями реферата. Перечень тем рефератов приводится в настоящей программе. Также в программе изложены методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата.

Образовательная программа содержит приложения, которые включают полнотекстовые варианты учебной и методической литературы, раскрывающие различные аспекты педагогической деятельности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Материалы представлены в электронном виде и могут активно использоваться слушателями, как в процессе курсовой подготовки, так и дальнейшей профессиональной деятельности в образовательном учреждении.



**Учебный план образовательной программы  
«Педагогическая деятельность в условиях перехода  
на федеральные государственные образовательные  
стандарты общего образования.»**

**Достижение современного качества образования на основе  
принципа интегративности в реализации программ  
воспитания и социализации учащихся»**

**Цель:** оказание поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений в освоении ими эффективных способов достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания обучающихся, выстраивании перспектив педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования, современных требований к достижению и оценке образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных учреждений.

**Срок обучения:** 108 ч.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Режим занятий:** 8 часов в день, стационарное и заочное (дистанционное) обучение.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Теоретико-методологическое обоснование достижения современного качества общего образования	6	6		Входная диагностика
2.	Нормативные основания достижения современ-	6	6		

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	менного качества общего образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся				
3.	Психолого-педагогическое обоснование достижения современного качества общего образования на основе реализации программ воспитания и социализации учащихся	24	16	8	
4.	Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся	32	10	22	
5.	Содержание диагностики достижения современного качества образования на основе	16	8	8	Итоговая диагностика

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	интеграции программ социализации и воспитания учащихся				
6.	Концептуализация эффективного опыта разработки и реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся	24/24	–	24/24	
7.	Итоговая аттестация				Реферат
<b>ИТОГО</b>		<b>108/24</b>	<b>46</b>	<b>62/24</b>	

**Учебный план модульного курса  
«Педагогическая деятельность в условиях перехода  
на федеральные государственные образовательные  
стандарты общего образования.»**

**Достижение современного качества образования на основе  
принципа интегративности в реализации программ  
воспитания и социализации учащихся»**

**Цель:** оказание поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений в освоении ими эффективных способов достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания обучающихся, выстраивании перспектив педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования, современных требований к достижению и оценке образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных учреждений.

**Срок обучения:** 36 ч.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная.

**Режим занятий:** 6 часов в день, стационарное и заочное (дистанционное) обучение.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Теоретико-методологическое обоснование достижения современного качества общего образования	2	2		
2.	Нормативные основания достиже-	2	2		

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	ния современного качества общего образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся				
3.	Психолого-педагогическое обоснование достижения современного качества общего образования на основе реализации программ воспитания и социализации учащихся	6	2	4	
4.	Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся	8	4	4	
5.	Содержание диагностики достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся	6	2	4	

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
6.	Концептуализация эффективного опыта разработки и реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся	12	–	12	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

**Учебно-тематический план образовательной программы  
«Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные  
образовательные стандарты общего образования.»**

**Достижение современного качества образования на основе принципа интегративности  
в реализации программ воспитания и социализации учащихся»**

**Цель:** оказание поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений в освоении ими эффективных способов достижения современного качества образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся, выстраивании перспектив педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования, современных требований к достижению и оценке образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных учреждений.

**Срок обучения:** 108 ч.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Режим занятий:** 8 часов в день, стационарное и заочное (дистанционное) обучение.

23

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаб., семинары	стажи- ровка	
1.	<b>Теоретико-методологическое обоснование достижения современного качества общего образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	Входная диагно- стика

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаб., семинары	стажи- ровка	
1.1.	Качество общего образования в контексте современной государственной образовательной политики	4	4			
1.2.	Эффективные механизмы достижения современного качества общего образования	2	2			
<b>2.</b>	<b>Нормативные основания достижения современного качества общего образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
2.1	Воспитание и социализация как приоритет государственной политики в части обеспечения права учащихся на образование в соответствии с потребностями, способностям и интересами личности	2	2			
2.2.	Реализация федеральных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся на региональном и муниципальном уровнях	2	2			
2.3.	Нормативная база образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию программ воспитания и социализации учащихся на основе их интеграции	2	2			
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое обоснование достижения современного качества общего образования на основе реализации программ воспитания и социализации учащихся</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	—	



№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаб., семинары	стажи- ровка	
3.1.	Воспитание и социализация учащихся в контексте современных психолого-педагогических исследований. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая и методологическая основа разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении	8	8			
3.2.	Принцип интегративности как эффективный инструмент проектирования программ воспитания и социализации и обеспечения их направленности на достижение личностных результатов учащихся. Специфика проектирования программ воспитания и социализации на различных возрастных этапах	8	8			
3.3.	Образовательные потребности и индивидуально-типологические особенности учащихся как основание разработки и реализации программ воспитания и социализации	8		8		
<b>4.</b>	<b>Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		
4.1.	Эффективные механизмы управления процессами ор-	8	4	4		

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаб., семинары	стажи- ровка	
	организации воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении. Включенность участников образовательного процесса в разработку и реализацию программ воспитания и социализации учащихся					
4.2.	Принцип интегративности в реализации основных направлений содержания программ воспитания и социализации учащихся	8	2	6		
4.3.	Эффективное использование современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся	8	2	6		
4.4.	Условия организации образовательного процесса на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся. Проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта по реализации программ воспитания и социализации учащихся	8	2	6		
<b>5.</b>	<b>Содержание диагностики достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
5.1.	Организация диагностической работы в образовательном учреждении, в части разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся	4	4			

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаб., семинары	стажи- ровка	
5.2.	Оценка результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся	4	4			
5.3.	Особенности психолого-педагогической диагностики достижения личностных результатов учащихся	8		8		Итоговая диагно- стика
<b>6.</b>	<b>Концептуализация эффективного опыта разработки и реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся</b>	<b>24/24</b>	-	-	<b>24/24</b>	
6.1.	Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов в условиях разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся образовательного учреждения	8/8			8*2	
6.2.	Технологии разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в различных условиях организации образовательного процесса	8/8			8*2	
6.3.	Обобщение, распространение и представление образовательным учреждением эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечиваю-	8/8			8*2	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаб., семинары	стажи- ровка	
	щей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся					
7.	Итоговая аттестация					Реферат
<b>ИТОГО</b>		<b>108/24</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>24/24</b>	

**ВСЕГО: количество часов по УТП – 221,5/48\* часов**

**Аудиторные занятия (ч) – 108/24\* часов**

из них:

- теоретические – 46 ч
- практические – 38 ч
- стажировка – 24/24\* ч

**Внеаудиторные занятия (ч) – 113,5 ч**

из них:

- итоговая работа (реферат) – 12,5 ч
- руководство группой – 10 ч (2 руководителя \* 5 ч)
- диагностика – 16 ч
- рецензирование – 75 ч (25 человек \* 3 ч)

\* В ходе стажировочной части возможно деление слушателей на подгруппы (количество групп определяется условиями реализации образовательной программы).

## **Учебные программы разделов образовательной программы**

### **Раздел 1. «Теоретико-методологическое обоснование достижения современного качества общего образования» (6 часов)**

*Тема 1.1. Качество общего образования в контексте современной государственной образовательной политики (4 часа).* Качество общего образования как комплексная характеристика современного образования. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» как источниковая база достижения качества общего образования. Государственные гарантии обеспечения качества общего образования. Полномочия федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием в обеспечении качества общего образования. Компетенция образовательного учреждения в обеспечении качества общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как нормативное основание обеспечения качества образования. Сравнительная характеристика структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации как отражение личностного и социального смысла образования.

*Тема 1.2. Эффективные механизмы достижения современного качества общего образования (2 часа).* Эффективные механизмы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как основание проектирования образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования. Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования: особенности и содержательно-процессуальные аспекты. Выбор образовательным учреждением моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования. Принцип интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся как механизм моделирования образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе.

## **Раздел 2. «Нормативные основания достижения современного качества общего образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся» (6 часов)**

***Тема 2.1. Воспитание и социализация как приоритет государственной политики в части обеспечения права учащихся на образование в соответствии с потребностями, способностям и интересами личности (2 часа).*** Определение приоритетных направлений государственной политики в части обеспечения права учащихся на образование, воспитание и социализацию как важнейшего условия позитивных, социальных перемен и инновационной силы, способной определять вектор и перспективы развития Российского государства в целом в рамках реализации долгосрочных целевых программ: «Молодежь России» на 2011–2015г.; Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы; государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Регламентация на федеральном уровне государственной политики в части обеспечения права учащихся на воспитание и социализацию в соответствии с потребностями, способностям и интересами личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Уголовным, Семейным, Трудовым кодексами Российской Федерации. Выделение основных гарантий, прав и законных интересов ребенка, предусмотренных законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральные законы «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», а так же указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации.

Определение меры ответственности педагогических, медицинских, социальных работников, психологов и других специалистов за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка в соответствии с законодательством РФ.

***Тема 2.2. Реализация федеральных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации***

*учащихся на региональном и муниципальном уровнях (2 часа).* Отражение федеральных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся на региональном уровне в условиях реализации:

– областной целевой программы «Дети Южного Урала» на 2011–2015 годы, в части улучшения качества жизни и показателей здоровья детей и создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной и социальной самореализации, профессионального самоопределения; развитие государственной системы поддержки одаренных детей; привлечение несовершеннолетних к участию в общественной, культурной и спортивной жизни Челябинской области, приобщение их к здоровому образу жизни;

– областной целевой Программы развития образования в Челябинской области на 2013–2015 годы в аспекте обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области;

– областной целевой программы «Патриотического воспитания молодых граждан Челябинской области» на 2012–2015 годы для развития системы патриотического воспитания молодых граждан Челябинской области, формирования у них патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;

– областной целевой программы «Государственной поддержки развития российского казачества на территории Челябинской области на 2013–2015 годы» в рамках осуществление патриотического воспитания казачьей молодежи на территории Челябинской области; сохранения и дальнейшего развития культуры, исторических традиций и обычаев казачества;

– областной целевой программы «Развития физической культуры и спорта в Челябинской области на 2012–2014 годы» по созданию условий, обеспечивающих возможность населению Челябинской области, в том числе подрастающего поколения вести здоровый образ жизни;

– областной целевой программы «Допризывной подготовки молодежи в Челябинской области» на 2013–2015 годы, предполагающей совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи Челябинской области и повышение мотивации

к несению военной службы, а так же получения молодежью начальных знаний в области обороны и обучения молодежи основам военной службы;

– ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в системе образования Челябинской области» на 2013–2015 годы.

Логика отражения содержания федеральных и региональных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся на муниципальном уровне.

***Тема 2.3. Нормативная база образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию программ воспитания и социализации учащихся на основе их интеграции (2 часа).***

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»; программа воспитания и социализации обучающихся основной школы и программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как части основной образовательной программы, регламентирующие организацию образовательного процесса воспитания и социализации учащихся в соответствии с концепция фундаментального ядра содержания общего образования и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в части реализации идеологической и методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Нормативно-правовые основания организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе интеграции деятельности образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания как инструмент организации нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, в соответствии с системой духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.



**Раздел 3. «Психолого-педагогическое обоснование достижения современного качества общего образования на основе реализации программ воспитания и социализации учащихся» (24 часа)**

***Тема 3.1. Воспитание и социализация учащихся в контексте современных психолого-педагогических исследований. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая и методологическая основа разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении (8 часов).*** Многообразие подходов к воспитанию и социализации личности в отечественной педагогике. Их ориентации на гуманистические ценности и личностно ориентированную парадигму образования. Культура личности как содержание и цель воспитания и социализации. Закономерности процесса воспитания с точки зрения гуманистических идей и концепций. Гуманизация процесса воспитания. Положения Л. С. Выготского о «культурном восхождении и расширении личности» как механизм протекания процесса воспитания и социализации учащихся. Национальный воспитательный идеал. Эволюция представлений о национальном воспитательном идеале. Современный национальный воспитательный идеал как системообразующий элемент воспитания и социализации личности учащихся. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в контексте формирования внутренней и внешней культуры личности. Базовые национальные ценности с точки зрения социально-исторических, культурных и семейных традиций народов России. Принципы достижения базовых национальных ценностей.

***Тема 3.2. Принцип интегративности как эффективный инструмент проектирования программ воспитания и социализации и обеспечения их направленности на достижение личностных результатов учащихся. Специфика проектирования программ воспитания и социализации на различных возрастных этапах (8 часов).*** Интеграция как феномен. Интегративный подход и принцип интегративности в педагогике. Многообразие аспектов реализации принципов интегративности в воспитании и социализации учащихся (структурный,

содержательный, организационный). Эффекты реализации принципа интегративности при проектировании программ воспитания и социализации учащихся. Конкретизация задач воспитания и социализации учащихся на различных возрастных этапах школьного обучения. Проектирование основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации учащихся на различных возрастных этапах школьного обучения. Проектирование результатов воспитания и социализации учащихся на различных возрастных этапах школьного обучения.

***Тема 3.3. Образовательные потребности и индивидуально-типологические особенности учащихся как основание разработки и реализации программ воспитания и социализации (8 часов).*** Образовательные потребности как проявление мотивов деятельности учащихся. Ведущие образовательные потребности учащихся. Сущность и специфика проявления индивидуально-типологических особенностей учащихся на различных этапах онтогенеза. Учет образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей учащихся как условие реализации личностно-ориентированного подхода в проектировании программ воспитания и социализации. Трудности определения образовательных потребностей учащихся. Методики определения явных и скрытых образовательных потребностей учащихся. Особенности диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся. Влияние индивидуально-типологических особенностей на индивидуальный стиль деятельности учащихся. Специфика организации воспитательной работы с учащимися на основе учета их индивидуально-типологических особенностей. Ориентация на процессуальные особенности деятельности учащихся.

#### **Раздел 4. «Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся» (32 часа)**

***Тема 4.1. Эффективные механизмы управления процессами организации воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении. Включенность участников образовательного процесса в разработку и реализацию про-***

**грамм воспитания и социализации учащихся (8 часов).** Экономические, мотивационные, организационные и правовые механизмы управления образовательным учреждением. Управление воспитательной системой образовательного учреждения и класса. Современные методы управления воспитанием и социализацией в образовательном учреждении. Использование педагогического проектирования в управлении разработкой и реализацией программ воспитания и социализации учащихся. Механизмы мотивации и стимулирования в управлении разработкой и реализацией программ воспитания и социализации учащихся. Временные творческие группы. Структура программ воспитания и социализации учащихся и особенности её построения на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования. Деятельность участников образовательного процесса на различных этапах разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся. Роль государственно-общественных органов управления образовательным учреждением в процессе разработки программ воспитания и социализации учащихся. Включение родителей и учащихся в процесс разработки программ воспитания и социализации учащихся.

**Тема 4.2. Принцип интегративности в реализации основных направлений содержания программ воспитания и социализации учащихся (8 часов).** Структурно-типологические характеристики интеграции реализации основных направлений содержания программ воспитания и социализации обучающихся ступеней общего образования, её факторы, функции, принципы, направления. Верификация духовно-нравственного развития и воспитания граждан России в образовательном учреждении. Сравнительный анализ основных направлений содержания программ воспитания и социализации обучающихся начального, основного, среднего(полного) общего образования.

**Тема 4.3. Эффективное использование современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся (8 часов).** Образовательные технологии в организации воспитания и социализации учащихся и их место в структуре образовательного процесса. Образовательная технология как комплекс методов, гарантирующий получение обра-

зовательного результата. Современные подходы к классификации образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся. Причинно-следственные связи между решаемыми педагогом воспитательными задачами, выбором образовательной технологии и полученными результатами.

Особенности использования современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся:

– технология коллективной творческой деятельности: история разработки и использования в образовательной практике, современный алгоритм организации воспитательной деятельности на основе технологии коллективной творческой деятельности, условия эффективного использования и существующие ограничения;

– технология социального проектирования: история разработки и использования в образовательной практике, современный алгоритм организации воспитательной деятельности на основе технологии социального проектирования, условия эффективного использования и существующие ограничения;

– игровые технологии: история разработки и использования в образовательной практике, современный алгоритм организации воспитательной деятельности на основе игровых технологий, условия эффективного использования и существующие ограничения;

– технология индивидуальной педагогической поддержки: история разработки и использования в образовательной практике, современный алгоритм организации воспитательной деятельности на основе технологии индивидуальной педагогической поддержки, условия эффективного использования и существующие ограничения;

– информационно-коммуникационные технологии в организации воспитания и социализации учащихся: преимущества и ограничения организации, многообразие форм реализации информационно-коммуникационных технологий в процессе организации воспитания и социализации учащихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности. Современные подходы к классификации форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы согласно уровням результатов, полученных при их использовании. Мето-

дический конструктор внеурочной деятельности школьников Д. В. Григорьева и П. В. Степанова. Особенности использования методического конструктора внеурочной деятельности в работе педагога-воспитателя.

***Тема 4.4. Условия организации образовательного процесса на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся. Проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта по реализации программ воспитания и социализации учащихся (8 часов).***

Факторы интеграции: политические, социальные, экономические, ресурсные, юридические, педагогические, кадровые, территориальные. Формы интеграции: кооперация, ассоциация, слияние. Интеграция учебной, внеучебной, внешкольной деятельности образовательной учреждения для решения целей воспитания и социализации учащихся. Содержательные механизмы интеграции. Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных учреждениях. Внеурочная деятельность школьников. Модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении. Анализ ресурсов общеобразовательного учреждения для решения целей воспитания и социализации учащихся. Оценка возможностей социального окружения в реализации целей воспитания и социализации учащихся. Цели и задачи учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Нормативно-правовые основания взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта. Формы гражданско-правового регулирования правоотношений образовательных учреждений в условиях интеграции учреждений общего и дополнительного образования, культуры и спорта (административное, договорное и институциональное регулирование). Модели взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями сферы образования, культуры и спорта в рамках реализации программ воспитания и социализации учащихся. Договор о взаимодействии общеобразовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта.

**Раздел 5. «Содержание диагностики достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся» (16 часов)**

***Тема 5.1. Организация диагностической работы в образовательном учреждении, в части разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся (4 часа).*** Направления диагностической работы по изучению проблем и перспектив духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в пространстве образовательного учреждения. Проблемно-ориентированный анализ как инструмент аналитического компонента управленческой деятельности современного образовательного учреждения. Мониторинг как средство обеспечения интегративности программ воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Особенности организации диагностических исследований на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

***Тема 5.2. Оценка результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся (4 часа).*** Подходы к оценке результативности и эффективности реализации образовательных программ разного уровня. Критерии оценки результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся.

Анализ учета специфики контингента учащихся, родителей, их потребностей, а также социокультурных особенностей при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся; эффективности механизмов управления процессами воспитания и социализации учащихся; включенности участников образовательного процесса в разработку и реализацию системной организации воспитания и социализации учащихся; обеспеченности преемственности программ воспитания и социализации на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; эффективности использования современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся. Оценка ресурсного обеспечения системной организации воспитания и социализации учащихся в условиях введения ФГОС общего образо-

вания. Достижение результативности и эффективности воспитания и социализации учащихся (в том числе динамика достижения личностных результатов учащихся).

**Тема 5.3. Особенности психолого-педагогической диагностики достижения личностных результатов учащихся (8 часов).** Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Конкретизация содержания оценки личностных результатов на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению уровня сформированности личностных образовательных результатов обучающихся.

Вариативность психолого-педагогической диагностики личностных результатов учащихся. Изучение динамики достижения личностных результатов обучающихся через основные направления духовно-нравственного развития и воспитания. Динамика личностного роста обучающихся как показатель уровня реализации программы воспитания и социализации учащихся.

**Раздел 6. «Концептуализация эффективного опыта разработки и реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся» (24 часа)**

**Тема 6.1. Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов в условиях разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся образовательного учреждения (8 часов).** Обновление содержания профессиональной деятельности педагогических работников образовательных учреждений в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Требования к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся образовательного учреждения как профессиональная компетентность современного педагога. Функции и роль педагога в условиях организации образовательного процесса по реализации про-

грамм воспитания и социализации обучающихся ступеней образования. Участие в разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся ступеней образования. Основное содержание деятельности педагога по разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся ступеней образования (определение целей и задач; основных направлений и ценностных основ; содержания, видов деятельности и форм занятий с обучающимися; основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов; планируемых результатов по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации).

***Тема 6.2. Технологии разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в различных условиях организации образовательного процесса (8 часов).*** Вариативность условий организации образовательного процесса. Уровневый подход к определению основных характеристик условий, детерминирующих успешность процесса воспитания и социализации учащихся. Основные структурные компоненты программы воспитания и социализации учащихся. Технологические аспекты проектирования целевого, содержательного, деятельностного и результативного структурных компонентов программ воспитания и социализации учащихся. Педагогическое управление процессами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении: организация проектной работы педагогического коллектива, нормирование деятельности индивидуальных и коллективных участников реализации программ воспитания и социализации учащихся, ресурсное обеспечение, руководство процессами, мониторинг результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся. Анализ примеров практики программирования воспитания и социализации учащихся с учетом особенностей ребенка (детей); субъективного восприятия ребенком деятельно-



сти, отношений, взаимодействий и других обстоятельств воспитательного процесса; непосредственных обстоятельств воспитания и социализации учащихся в условиях образовательного учреждения; приоритетов педагогической деятельности как управления жизнедеятельностью объединения (коллектива) учащихся; специфики и возможностей ресурсного обеспечения воспитания и социализации учащихся.

***Тема 6.3. Обобщение, распространение и представление образовательным учреждением эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся (8 часов).*** Понятие эффективного опыта реализации институциональных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования. Критерии эффективности опыта образовательного учреждения, реализующего модель образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся. Содержание деятельности образовательного учреждения по обобщению на институциональном уровне эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся. Управленческое содействие педагогам в обобщении и представлении позитивных педагогических практик реализации программ воспитания и социализации учащихся. Конкурсы профессионального мастерства педагогов как эффективный метод стимулирования творческой профессиональной деятельности педагогов по обобщению и представлению опыта позитивных педагогических практик достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся. Технологии подготовки и представления педагогами конкурсных материалов. Формы обобщения и способы представления образовательным учреждением на разных уровнях эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социа-

лизации и воспитания учащихся. Участие образовательного учреждения в конкурсах различного уровня, направленных на выявление и распространение эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Технологии подготовки и представления образовательным учреждением конкурсных материалов.

## **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

### **Методические рекомендации раздела 1 «Теоретико-методологическое обоснование достижения современного качества общего образования» (6 часов)**

#### **Тема 1.1. Качество общего образования в контексте современной государственной образовательной политики**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 4 часа. По данной теме предполагается проведение лекционных занятий, на которых качество общего образования рассматривается как комплексная характеристика современного образования. Существенное внимание уделяется содержанию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части государственных гарантий обеспечения качества общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как нормативного основания обеспечения качества образования. Кроме того, предполагается осуществить сравнительную характеристику структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

#### **План учебного занятия**

1. Качество общего образования как комплексная характеристика современного образования.
2. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» как источниковая база достижения современного качества общего образования. Государственные гарантии обеспечения качества общего образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как нормативное основание обеспечения качества образования.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации как отражение личностного и социального смысла образования.

## Рекомендации

При изучении **первого вопроса** слушателям необходимо рассмотреть комплекс законодательных и нормативно-правовых актов принятых органами государственной власти Российской Федерации и отражающих вопросы стандартизации общего образования и качества общего образования. С этой целью преподавателю необходимо предварительно представить слушателям краткий обзор следующих нормативных актов федерального уровня.<sup>1</sup>

В ходе анализа необходимо отметить, что обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях образования обеспечит соответствие системы образования перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность. Одним из приоритетных направлений работы станет обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и ком-

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Об утверждении Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 июля 2012 г. № 05-2680 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

петентного подхода; развитие вариативности образовательных программ. В этой части необходимо особо обратить внимание на то, что задача обеспечения формирования базовых компетентностей особенно актуальна в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Система требований, отраженных в содержании федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, призвана обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий образования учащихся.

Закончить изучение и обсуждение данной проблемы следует формулированием стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В рамках рассмотрения **второго вопроса** слушателям целесообразно ознакомиться с основными понятиями, используемыми в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятия «качество образования», которое рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Комментируя данное понятие преподавателю необходимо особо акцентировать внимание на связи результатов образования в образовательном учреждении с результатами реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. А, следовательно, ответственности образовательного учреждения за качество образования своих выпускников (ст. 28 п. 7).<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. : Омега-Л, 2013. 134 с. (Законы Российской Федерации).

Рассматривая качество образования как комплексную характеристику современного образования, следует детально рассмотреть полномочия федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием в обеспечении качества общего образования. В частности акцентировать внимание слушателей на праве федеральных органов государственной власти в области образования утверждать федеральные государственные образовательные стандарты, устанавливать федеральные государственные требования (ст. 6). В то же время следует отметить необходимость осуществления мониторинга в системе образования на всех уровнях управления.

Говоря о том, что результаты образования в целом зависят от эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, особый упор следует сделать на компетенции, правах, обязанности и ответственности образовательного учреждения (ст. 28). В данном контексте следует отметить необходимость создания условий (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационно-методических, психолого-педагогических и иных), обеспечивающих успешную реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Переходя к изучению **третьего вопроса**, слушателю необходимо обратить внимание, что федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения (ст. 11).

Необходимо обратить внимание слушателей на то, что введение и реализация в системе общего образования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования непосредственно в образовательных учреждениях осу-

ществляется на основе нормативно-правовых актов, зарегистрированных в установленном законодательством порядке<sup>3</sup>

Необходимо отметить, что преемственность нормативных требований к структуре и содержанию федеральных государственных образовательных стандартов прослеживается в статье 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В тоже время следует акцентировать внимание на том, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования (ст. 11 п. 6).<sup>4</sup>

Говоря о федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, преподавателю необходимо обратить внимание слушателей на то, что в основе построения их содержания лежит культурно-исторический системно-деятельностный подход. Далее слушателям необходимо ознакомиться с основными функциями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Кроме

---

<sup>3</sup> Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»; от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»; от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования»

<sup>4</sup> Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. : Омега-Л, 2013. 134 с. (Законы Российской Федерации)

того, необходимо акцентировать внимание слушателей на том факте, что новые образовательные стандарты во главу угла ставят практико-ориентированную деятельность обучающихся по получению и использованию знаний. В этой связи актуальными становятся технологии индивидуализации, дифференциации обучения, проектное и проблемное обучение и пр.

Далее, в диалоговом режиме работы со слушателями имеет смысл выделить компоненты, обеспечивающие качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- к структуре основных образовательных программ начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Кроме того, в ходе лекционного занятия предполагается рассмотреть состав и структуру федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Сравнительная характеристика стандартов может осуществляться на основе типовой структуры образовательных стандартов:

1. Общие положения.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

3. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В целом, в результате изучения данного вопроса слушателям необходимо усвоить, что введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является сложным и многоплановым процессом. Важ-



нейшими факторами, обеспечивающими его успешность, являются:

- анализ нормативно-правовых оснований введения и реализации ФГОС на разных уровнях образования;
- выявление преемственных связей между федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- разработка образовательных программ образовательного учреждения соответствующего уровня образования на основе примерных программ;
- системность подготовки образовательного учреждения к введению и реализации новых стандартов;
- комплексность всех видов сопровождения;
- своевременность и полнота мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- выявление проблем введения и реализации новых образовательных стандартов и своевременность их решения на всех уровнях управления.

Процессуально рассмотрение данного вопроса осуществляется на основе образовательного кейса.

При изучении **четвертого вопроса** лекции слушателям важно понять, что именно Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации является документом, определяющим преемственность личностного и социального смысла всех уровней общего образования.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации (далее Концепция) представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Прежде всего, слушателям стоит обратить внимание на то, что Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.<sup>5</sup>

Содержание Концепции раскрывается через систему фундаментальных социальных и педагогических понятий: нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность), формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, воспитание, социализация, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Ключевым понятием в Концепции рассматривается «современный национальный воспитательный идеал», который определяется: в соответствии с национальным приоритетом; исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох; согласно Конституции Российской Федерации; согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В Концепции отмечается, что целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая

---

<sup>5</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М. : Просвещение, 2010. 24 с.

поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Содержание цели духовно-нравственного развития и воспитания, раскрывается в задачах, а именно: *в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений и в сфере государственных отношений.*

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности рассматривается как сложный, многоплановый процесс. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося, предполагает последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Особенно подчеркивается, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности это не еще один вид воспитания среди других: эстетического, физического, трудового, экологического, экономического и т. д., а тип воспитания. Духовно-нравственное воспитание – это углубление (и одновременно возвышение) воспитательных практик до уровня работы с предельными, самыми глубокими (высокими) ценностями.

В ходе лекции слушателям целесообразно рассмотреть базовые национальные ценности, а также проанализировать, как изменяются личностные характеристики, закреплённые в «портрете выпускника» каждой ступени образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Базовые национальные ценности, раскрываются в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.<sup>6</sup>

В Концепции подчеркивается, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

---

<sup>6</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М. : Просвещение, 2010. 24 с.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе: нравственного примера педагога, социально-педагогического партнёрства, индивидуально-личностного развития, интегративности программ духовно-нравственного воспитания, социальной востребованности воспитания.

Целевые ориентиры и содержание Концепции в полной мере отражаются и в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы на различных ступенях общего образования. Так, личностные результаты обучающихся включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

## **Тема 1.2. Эффективные механизмы достижения современного качества общего образования (2 часа)**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 2 часа. По данной теме предполагается проведение лекционного занятия, на котором рассматриваются аспекты моделирования образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования. При этом акцентируется внимание на том факте, что основанием проектирования рассматриваемого рода образовательных систем являются эффективные механизмы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Кроме того, акцентируется внимание слушателей на содержательно-процессуальных аспектах реализации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования. В качестве механизма моделирования образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования рассматривается принцип интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся.

### **План учебного занятия**

1. Эффективные механизмы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

как основание проектирования образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования.

2. Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования: особенности и содержательно-процессуальные аспекты.

3. Выбор образовательным учреждением моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования.

4. Принцип интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся как механизм моделирования образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования.

### Рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** лекции слушателям следует акцентировать внимание на том факте, что принципами государственной политики в области образования являются создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст. 3), что позволяет рассматривать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как основания проектирования образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования. При этом понятие «образовательная система, обеспечивающая современное качество общего образования» трактуется как совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности обучающихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2012. 240 с.

В силу многообразия возможных проявлений качества образования, в результате анализа складывающихся в системе общего образования тенденций выявлено пять эффективных механизмов перехода на федеральные государственные образовательные стандарты, а именно:

- государственно-общественное управление как эффективный механизм создания условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;

- самообучающаяся организация как эффективный механизм непрерывного профессионального развития педагогов;

- управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ для учащихся как эффективный механизм организации образовательного процесса;

- использование современных информационно-коммуникативных технологий как эффективный механизм достижения учащимися новых образовательных результатов;

- интегративный подход в реализации программ воспитания и социализации учащихся как эффективный механизм достижения учащимися личностных образовательных результатов.

Далее целесообразно дать общее представление о выделенных принципах общественного характера управления образованием в современных социально-экономических условиях является одним из основных, обеспечивающих достижение современного качества общего образования. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к образованию имеет отношение достаточно широкий круг сторон, заинтересованных в результатах образовательной деятельности и ощущающих на себе ее последствия. На основе государственно-общественного образовательного взаимодействия осуществляется разработка и реализация основных образовательных программ общеобразовательного учреждения, что ставит вопрос о расширении не только прав, но и ответственности в осуществлении своих профессиональных функций как работников образования, так и общественности.

В современных условиях эффективность деятельности учреждения зависит не столько от накапливания и использования

уже найденных решений, сколько от развития собственных навыков решения возникающих вопросов, от способности персонала школы организации обучаться на собственном опыте. Соответственно в качестве действенного фактора непрерывного профессионального развития педагогов можно рассматривать возможность использования в системе внутриорганизационного повышения квалификации основных положений и принципов самообучающейся организации. В соответствии с этим особое внимание следует уделять изучению возможностей школы как самообучающейся организации в достижении задач непрерывного профессионального развития педагогов.

Современные требования к качеству общего образования определяют новые подходы к управлению процессами индивидуализации обучения посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных программ в различных условиях организации образовательного процесса. Соответственно интересны подходы к разработке и реализации управленческих механизмов реализации индивидуальных образовательных программ как фактора обеспечения достижения учащимися с различными образовательными потребностями и возможностями новых образовательных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Новое качество образования определяется новыми образовательными результатами: личностными (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества), метапредметными (освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия), предметными (освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира).

Соответственно, говоря о достижении новых образовательных результатов средствами информационно-коммуникаци-



онных технологий, целесообразно акцентировать внимание на понятии «информационно-образовательная среда», которое трактуется как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Системная организация процессов воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении на основе принципа интегративности реализует задачу по организации рассматриваемых процессов как условий обеспечения качества общего образования, а именно формирования уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

При рассмотрении **второго вопроса** лекции следует уточнить, что модель образовательной системы есть структурированный определенным образом (методом) аналог реальной системы, в котором характер протекания основных процессов подобен протеканию таких же процессов в реальной системе. Следует отметить, что модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, являются ориентировочной основой, пользуясь которой реальные субъекты внедрения могли бы разрабатывать конкретные технологии, методики, программы и проекты совершенствования различных сторон образовательной деятельности.

Необходимо обратить внимание слушателей на то, что в силу многообразия возможных проявлений качества образования на регионально уровне предложено пять моделей образовательных систем.<sup>8</sup> В качестве основания отбора таких моделей выбрана

---

<sup>8</sup> Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2012. 240 с.

идея создания эффективных механизмов перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, что вполне согласуется с приоритетами государства и общества в части управления качеством общего образования. Для каждой из моделей характерна единая логика построения, выполненная в духе деятельностного подхода. Это дает возможность не только целостно представить сущность педагогических механизмов, определяющих содержательную основу моделей, но и убедиться в том, что построенные таким образом проекты действительно способны обеспечить современное качество общего образования.

Далее следует определить содержательно-процессуальные особенности моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования по каждому из выделенных аспектов создания эффективных механизмов перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Следует напомнить, что государственно-общественное управление образовательным учреждением рассматривается не только как эффективный механизм создания условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, но и как основание для проектирования профессиональной деятельности работников образовательного учреждения по их реализации. При этом основополагающими являются принципы открытости, публичности, гласности и управленческого взаимодействия всех участников образовательного процесса. В данном контексте в образовательном учреждении необходимо создавать условия, обеспечивающие получение обществом достоверной и оперативной информации о системе образования через такие формы как публичный отчет и сайт образовательного учреждения. Принципиальным является включению органов государственно-общественного управления в процедуры общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по оценке обеспечения современного качества образования. В основе данной оценки лежит компетентный диалог основных заказчиков на качество образования – педагогической и родительской общественности, социальных партнеров. Общественная

экспертиза рассматривается как процедура, обеспечивающая соответствие требований, предъявляемых к реализации основных образовательных программ общего образования, социальным ожиданиям и интересам общества.

Концепция самообучающейся организации позволяет реализовать принцип непрерывности профессионального развития педагогов. При осуществлении кадровой политики в условиях самообучающейся организации необходимо принимать во внимание цели, проблемы и потребности школы. Целесообразным будет широкое участие всех членов коллектива в этом процессе, начиная с определения стратегических ориентиров и заканчивая подробным анализом происходящих изменений с целью своевременного выявления проблем и внесения корректив в обучение педагогов. В подобном понимании применения идей самообучающейся организации обеспечивается достижение высокого качества образования в части решения задачи непрерывного профессионального развития педагогов образовательного учреждения.

Модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования на основе организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам учащихся, определена потребностью управления на институциональном уровне процессами индивидуализации обучения в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В качестве методологической основы модели определен системно-деятельностный подход, как оптимально обеспечивающий развитие личностных характеристик учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями на всех ступенях образования. Психолого-педагогическим основанием является выявление и учет психолого-педагогических и возрастных особенностей учащихся на каждой ступени образования. Содержание целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов модели, характер и направления их взаимодействия определено требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам освоения учащимися основных образовательных программ как нормативным основанием организации индивидуализации обучения.

Модель образовательной системы, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов посредством информационно-коммуникационных технологий, позволяет своевременно реагировать на возникающие проблемы во внутренней и внешней среде посредством созданной в образовательном учреждении информационно-образовательной среды. При этом следует акцентировать внимание на возможности в рамках реализации данной модели управлять процессами и результатами, а, следовательно, своевременно выявлять, анализировать и корректировать организационные проблемы и породившие их причины, прогнозировать ситуацию, осуществлять необходимые изменения организационной стратегии и политики. В тоже время в модели учтена совокупность требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Результатом реализации данных требований должно стать создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- преемственных по отношению к предыдущей ступени образования и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

В современной науке и практике накоплен значительный опыт в моделировании системной организации процессов воспитания и социализации обучающихся на уровне образовательного учреждения. Соответственно модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся, предполагает заинтересованность и активное участие всех субъектов образования на уровне образовательного учреждения. Ключевым ориентиром в организации процессов программирования воспитания и социализации обучающихся являются согласованные между все-

ми субъектами образования цели и результаты образования. Существенным будет системно-деятельностный характер организации интеграционных процессов в достижении результатов воспитания и социализации в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения

**Третий вопрос** лекции следует организовать в форме обмена мнениями по вопросу моделирования образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, и определения оснований для выбора той или иной модели. В данном контексте возможно поставить перед слушателями ряд вопросов, а именно:

Каковы сложившиеся в Вашем образовательном учреждении механизмы привлечения и участия органов государственного управления школой в разработке и реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования?

Какие формы и методы проведения общественных экспертиз и контроля современного качества образования можно считать эффективными и почему?

Почему общественный договор участников образовательного процесса можно рассматривать как эффективный механизм реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

Каким образом реализуется принцип непрерывности профессионального развития педагогов в условиях Вашего общеобразовательного учреждения?

Что является основанием выбора стратегий разработки и реализации индивидуальных программ учащихся?

Какова эффективность имеющейся в Вашем образовательном учреждении информационно-образовательной среды? Позволяет ли она обеспечить достижение новых образовательных результатов?

Какие эффективные механизмы достижения учащимися личностных образовательных результатов реализуются в Вашем образовательном учреждении?

При рассмотрении **четвертого вопроса** слушатели получают представление о том, что именно на основе принципа интегративности программ может быть обеспечена системная органи-

зация процессов воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении. Такой подход позволит образовательному учреждению оптимально реализовать задачу организации процессов воспитания и социализации как условия обеспечения качества общего образования, а именно формирования уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Слушателям необходимо понять, почему основным принципом в разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, является принцип интегративности.

Интеграция (от лат. *integer* – целый) как понятие в общем виде означает состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций некой системы в единое целое или процесс, ведущий к такому состоянию, и является противоположным понятию дифференциации.

Принцип интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся обуславливает:

- формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание целостной социальной среды развития обучающихся и включающего учебную, внеурочную, внешкольную (социальные и культурные практики) деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебно-

го сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. В данном контексте условием успешного развития интеграционных процессов является готовность субъектов образования к интеграционным процессам, основанном на конструктивном сотрудничестве в организации процессов воспитания и социализации.

Реализация принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся при моделировании образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования обеспечит личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования на разных уровнях:

- первый уровень результатов включает приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);

- второй уровень результатов обеспечивает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- третий уровень результатов позволяет обучающимся получать опыт самостоятельного личностно значимого социального действия. Изучение данного вопроса непосредственно подготовит слушателей к освоению целевого, содержательно-процессуального и результативного компонентов модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования на основе: достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания обучающихся.

### **Основная литература к разделу 1**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казаченок и др.] ; под ред. А. Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 269 с.

2. Конституция Российской Федерации. – М. : Юрайт-М, 2000.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. № 05-2680 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в дейст-



вие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

11. Приказ Министерства образования и науки Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.

13. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. издание – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015годы».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

16. Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

17. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

18. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

### **Дополнительная литература к разделу 1**

1. Абанкина, И. Переход на новые механизмы финансирования учреждений / И. Абанкина // Вестник образования. – 2012. – № 23. – С. 19–31.

2. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.

3. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.

4. Благинин, А. Г. Нормативное правовое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на региональном уровне / А. Г. Благинин // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 21–28.

5. Бобрышева, И. В. Профессионализм современного учителя с позиции разных моделей педагогической деятельности / И. В. Бобрышева // Инновации в образовании. – 2009. – № 2. – С. 11–17.

6. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 288 с.

7. В регионах знают ответ на вопрос «КАК?» // Вестник образования. – 2012. – № 23. – С. 4–18.

8. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

9. Ильясов, Д. Ф., Севрюкова, А. А. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Методи-

ческие рекомендации / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова. – Челябинск : Изд-во ООО «ПРОНТО», 2011. – 96 с.

10. Ильин, Г. Л. Концепция учителя современной общеобразовательной школы: требования к качеству преподавания / Г. Л. Ильин // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 9–24.

11. Кондаков, А. М. Новый образовательный стандарт: изменения в практике / А. М. Кондаков // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 57–59.

12. Кондаков, А. М. Новый образовательный стандарт: изменения в практике / А. М. Кондаков // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 57–59.

13. Кондаков, А. М. Стандарт: инновационность и преемственность / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 14–18.

14. Рытов, А. И. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации : учебное пособие / А. И. Рытов, О. Э. Крутова, Т. В. Светенко, А. И. Рожков, И. В. Абанкина. – М. : АПК и ППРО, 2009. – 86 с.

15. Скрипова, Н. Е. Стандарты второго поколения: основная образовательная программа начального общего образования – объект стандартизации образовательного пространства / Н. Е. Скрипова, Л. В. Корнилова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал. – 2010. – № 1 (3). – С. 4–40.

16. Степанов, П. В., Степанова, И. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.

17. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

18. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 110 с.

### **Вопросы для самоконтроля по разделу 1**

1. Каково назначение стандартизации в системе общего образования?

2. В чем состоят полномочия федеральных органов управления образования в части обеспечения качества общего образования?

3. Каковы особенности структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

4. Что относится к методологическим основам, положенным в структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

5. Проанализировав сущностные характеристики моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, определите, какая из предложенных моделей может быть интерпретирована для вашего образовательного учреждения и почему?

6. Каковы механизмы обеспечения условий индивидуализации образования в региональной образовательной системе?

7. В чем состоят особенности научно-методического сопровождения процессов индивидуализации образования на региональном уровне?

8. Перечислите механизмы взаимодействия муниципальных органов управления образованием с региональными органами управления образованием по управлению образовательными системами, обеспечивающими современное качество образования в условиях организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам учащихся.

9. Дайте развернутую характеристику прав и обязанностей образовательного учреждения в части решения задач воспитания в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

10. Проанализируйте, имеющиеся в вашем образовательном учреждении должностные инструкции педагогических и руководящих работников на отражение аспектов, связанных с разработкой и реализацией программ воспитания и социализации учащихся.

11. Перечислите основные разделы примерной программы духовно-нравственного развития, воспитания (социализации) личности обучающихся на этапе начального общего образования.

12. Раскройте возможности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в процессе обучения и внеурочной деятельности.

13. Сравните и проведите анализ, с точки зрения преемственности, «портреты выпускников» начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, представленные в соответствующих стандартах. Соотнесите их с базовыми национальными ценностями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

14. Перечислите и дайте краткую характеристику основным аспектам содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которые обязательно должны быть отражены в содержании основной образовательной программы общего образования.

### **Контрольное задание (образовательный кейс) по разделу 1**

#### **Задание**

*Модель:* групповая работа в соответствии с предложенными заданиями

*Тема кейса:* Особенности структурирования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

*Название кейса:* Образовательный результат

*Проблема:* Государственная политика в сфере образования

*Задание:* 4 группы анализируют содержание ФГОС общего образования в соответствии с типовой структурой стандартов, а также примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования на основе предложенной таблицы.

*Источники:* Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Основания для сравнения	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
<b><i>Требования к результатам освоения основных образовательных программ</i></b>			
Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы			

Основания для сравнения	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы			
Предмет итоговой оценки освоения основной образовательной программы			
<b><i>Требования к структуре основных образовательных программ</i></b>			
Структура основной образовательной программы			
Направления внеурочной деятельности			
Формы внеурочной деятельности			
Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса			
Структура программ отдельных учебных предметов, курсов			
<b><i>Требования к условиям реализации основных образовательных программ</i></b>			
Кадровые условия			
Финансовые условия			
Материально-технические условия			
Информационно-образовательная среда			
Учебно-методическое и информационное обеспечение			

**Методические рекомендации раздела 2**  
**«Нормативные основания достижения современного**  
**качества общего образования на основе интеграции**  
**программ воспитания и социализации учащихся» (6 часов)**

**Тема 2.1. Воспитание и социализация как приоритет**  
**государственной политики в части обеспечения права**  
**учащихся на образование в соответствии с потребностями,**  
**способностям и интересами личности**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 2 часа. По данной теме предполагается проведение лекционных занятий, на которых определяются направления государственной политики в части обеспечения прав учащихся на образование, воспитание и социализацию, как условия позитивных социальных перемен Российского государства. Существенное внимание уделяется содержанию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» в части регламентации прав учащихся на воспитание и социализацию в рамках реализации общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**План учебного занятия**

1. Приоритетные направления государственной политики в части обеспечения прав учащихся на образование, воспитание и социализацию как важнейшее условия позитивных, социальных перемен способных определять вектор и перспективы развития Российского государства в целом.

2. Регламентация прав учащихся на воспитание и социализацию в рамках реализации общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Рекомендации**

При рассмотрении **первого вопроса** лекции слушателям следует акцентировать внимание на том факте, что адекватное

воспитание и социализация подрастающего поколения является важным условием, средством и фактором любых социальных перемен и инновационной силой, способной определять вектор и перспективы развития социума и государства в целом.

За годы реформ в России был принят целый ряд законов и документов по государственной образовательной политике. В них провозглашался курс на создание социально-экономических, политико-правовых, духовно-культурных предпосылок, условий и гарантий для молодых поколений, с учетом реализации творческого потенциала их интересов и контроля за эффективностью принятых программ и проектов.

Выступая 08 февраля 2008 на расширенном заседании Государственного совета с докладом «О стратегии развития России до 2020», В. В. Путин отметил: «Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель. И необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет. Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов».

При рассмотрении **второго вопроса** лекции следует уточнить, что согласно Конституции Российской Федерации общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, а следовательно, и социализации находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ. В федеральном законодательстве нормативные положения, касающиеся прав и интересов учащихся, элементов государственной образовательной политики отражены в Конституции Российской Федерации, Гражданском, Уголовном, Семейном, Трудовом кодексах Российской Федерации. Также существуют законодательные акты, включающие нормы, непосредственно касающиеся учащихся: законы Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральные законы «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,



указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации по вопросам работы с молодежью.

Данные документы устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Определяют ответственность педагогических, медицинских, социальных работников, психологов и других специалистов за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка. Нормативными документами предусмотрены возможности указанных представителей по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка.

На федеральном уровне мероприятия и проекты в рамках государственной молодежной политики регламентируются долгосрочными целевыми программами, такими как «Молодежь России» на 2011–2015г. и Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы и др. В частности, разработана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», призванная содействовать возрождению патриотизма подрастающего, как одной из составляющих национального самосознания. Она способствует осознанию культурной, духовной, национальной принадлежности к Родине, воспитанию гражданственности и чувства долга перед Отечеством.

**Тема 2.2. Реализация федеральных концепций  
и целевых программ в контексте развития воспитания  
и социализации учащихся на региональном  
и муниципальном уровнях (2 часа)**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 2 часа. По данной теме предполагается проведение лекционных занятий, на которых определяют отражение федеральных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся на региональном уровне в условиях реализации: областной целевой программы «Дети Южного Урала» на 2011–

2015 годы; областной целевой Программы развития образования в Челябинской области на 2013–2015 годы; областной целевой программы «Патриотического воспитания молодых граждан Челябинской области» на 2012–2015 годы; областной целевой программы «Государственной поддержки развития российского казачества на территории Челябинской области на 2013–2015 годы»; областной целевой программы «Развития физической культуры и спорта в Челябинской области на 2012–2014 годы»; областной целевой программы «Допризывной подготовки молодежи в Челябинской области» на 2013–2015 годы; ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в системе образования Челябинской области» на 2013–2015 годы.

Кроме того предполагается обсуждение логики отражения содержания федеральных и региональных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся на муниципальном уровне.

### **План учебного занятия**

1. Отражение федеральных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся на региональном уровне.

2. Отражение содержания федеральных и региональных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся на муниципальном уровне.

### **Рекомендации**

Данное лекционное занятие посвящено анализу содержания федеральных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся на региональном и муниципальных уровнях.

При обсуждении **первого вопроса** акцент делается на то, что реализация федеральных концепций, а именно концепции фундаментального ядра содержания общего образования, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и целевых программ, таких как «Молодежь России» на 2011–2015 гг., программы развития образования на 2011–2015 годы, программы «Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» в контексте развития воспитания и социализации учащихся на региональном уровне нашло свое отражение:

– В областной целевой программе «Дети Южного Урала» на 2011–2015 годы. Основными задачами Программы являются: улучшение качества жизни и показателей здоровья детей; создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной и социальной самореализации, профессионального самоопределения; развитие государственной системы поддержки одаренных детей; профилактика семейного неблагополучия, защита прав и интересов детей; развитие новых современных технологий в области социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; привлечение несовершеннолетних к участию в общественной, культурной и спортивной жизни Челябинской области, приобщение их к здоровому образу жизни;

– областной целевой Программе развития образования в Челябинской области на 2013–2015 годы целью, которой является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области;

– областной целевой программе «Государственная поддержка развития российского казачества на территории Челябинской области на 2013–2015 годы» основными задачами, которой является осуществление патриотического воспитания казачьей молодежи на территории Челябинской области; сохранение и дальнейшее развитие культуры, исторических традиций и обычаев казачества;

– областной целевой программе «Патриотическое воспитание молодых граждан Челябинской области» на 2012–2015 годы. Целью Программы является развитие системы патриотического воспитания молодых граждан Челябинской области, формирование у них патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;

– областной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Челябинской области на 2012–2014 годы» одной из задач, которой является создание условий, обеспечивающих возможность населению Челябинской области вести здоровый образ жизни;

– областной целевой программе «Допризывная подготовка молодежи в Челябинской области» на 2013–2015 годы, которая предполагает совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи Челябинской области и повышение мотивации к несению военной службы, а так же получение молодежью начальных знаний в области обороны и обучение молодежи основам военной службы;

– ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в системе образования Челябинской области» на 2013–2015 годы.

При рассмотрении **второго вопроса** слушатели получат представление о логике отражения содержания федеральных и региональных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся в программных документах муниципальном уровне за счет проведения сравнительного анализа программных документов собственного муниципалитета.

### **Тема 2.3. Нормативная база образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию программ воспитания и социализации учащихся на основе их интеграции (2 часа)**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 2 часа. По данной теме предполагается проведение лекционных занятий, на которых определяются сходство и различия в части требований к структуре и содержанию программ духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования, программ воспитания и социализации на ступенях основного и среднего (полного) общего образования, а так же перечень и содержание возможных локальных документов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию программ воспитания и социализации учащихся на основе их интеграции в учреждении.

#### **План учебного занятия**

1. Сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части требований к структуре и содержанию программ духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего

образования, программ воспитания и социализации на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

2. Нормативная база образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию программ воспитания и социализации учащихся на основе их интеграции.

### **Рекомендации**

Важным компонентом социального заказа является духовно-нравственное воспитание и развитие. основополагающим документом, разработанным в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», с учетом ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, является концепция фундаментального ядра содержания общего образования (базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий) и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования нашла свое отражение в подходах к формированию содержания в: программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»; программе воспитания и социализации обучающихся основной школы включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования представлен сейчас несколькими методическими документами. В их числе

«Примерные программы воспитания и социализации обучающихся», «Требования к содержанию и условиям воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования».

Примерные программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и воспитания и социализации обучающихся для основной школы носит рекомендательный характер. Вместе с тем обязательным при организации воспитательного процесса является ориентирование деятельности на определенные в «Примерной программе» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности» национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, а также основные направления воспитания и социализации, сформулированных в данных документах.

**Первый вопрос** лекции следует организовать в форме обсуждения основных положений Концепции, которые нашли свое отражение в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в части проектирования одного из разделов основной образовательной программы каждого уровня общего образования: «Программа духовно-нравственного развития, воспитания (социализации) обучающихся / Программа воспитания и социализации обучающихся» (далее Программа).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»; программа воспитания и социализации обучающихся основной школы и программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как части основной образовательной программы, регламентирующие организацию образовательного процесса воспитания и социализации учащихся в соответствии с концепция фундаментального ядра содержания общего образования и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в части реализации идеологической и методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Нормативно-правовые основания организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе интеграции деятельности образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания как инструмент организации нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, в соответствии с системой духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

В ходе лекции рассматриваются общие подходы к проектированию этого раздела основных образовательных программ. Необходимо обратить особое внимание педагогических работников, что Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Сравнительный анализ требований к структуре программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программ воспитания и социализации на ступенях основного и среднего (полного) общего образования можно предложить слушателям в виде таблицы (см. таблицу на с. 81–85).

Таким образом, если обобщить рассматриваемые структурные элементы программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего обра-

зования, программ воспитания и социализации на ступенях основного и среднего (полного) общего образования, можно выделить следующие основные компоненты:

- *цель и задачи* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- *ценностные установки* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- *основные направления* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- *содержание* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- *совместная деятельность* образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся;
- *описание форм и методов организации* духовно-нравственного, воспитания и социализации обучающихся;
- *планируемые результаты* духовно-нравственного, воспитания и социализации обучающихся;
- *критерии и показатели эффективности деятельности* образовательного учреждения по обеспечению духовно-нравственного, воспитания и социализации обучающихся;
- *методику и инструментарий мониторинга* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В ходе лекции слушателям необходимо отметить, что образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Перечень базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции, является обязательным при формировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях общего образования. Образовательное учреждение при разработке собственной Программы может вводить дополнительные ценности, не противоречащие установленным в Концепции и способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе.



<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения)</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО)</p>
<p>– <b>цель и задачи</b> духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>– <b>основные направления и ценностные основы</b> духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>– <b>принципы и особенности организации содержания</b> духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>– <b>основное содержание</b> духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>– <b>виды деятельности и формы занятий с обучающимися;</b></p> <p>– <b>совместная деятельность</b> образовательного учреждения, се-</p>	<p>1) <b>цель и задачи</b> духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p> <p>2) <b>направления деятельности</b> по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;</p> <p>3) <b>содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b> по каждому из направлений духовно-</p>	<p>1) <b>цель и задачи</b> духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;</p> <p>2) <b>основные направления и ценностные основы</b> духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;</p> <p>3) <b>содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b> по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>4) <b>модель организации работы</b> по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализа-</p>

<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения)</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО)</p>
<p>ми и общественности по духовно-нравственному воспитанию; – <b>повышение педагогической культуры родителей</b> (законных представителей) обучающихся; – <b>планируемые результаты</b> духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>	<p>нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; 4) <b>формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся</b> по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы); 5) <b>этапы организации работы</b> в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, <b>совместной деятельности</b> образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования; 6) <b>основные формы организации пе-</b></p>	<p>ци обучающихся; 5) <b>описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;</b> 6) <b>описание основных технологий взаимодействия</b> и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов; 7) <b>описание методов и форм профессиональной ориентации</b> в образовательном учреждении; 8) <b>описание форм и методов формирования</b> у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безо-</p>

<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения)</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО)</p>
	<p><b>дагогической поддержки социализации обучающихся</b> по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</p> <p>7) <b>модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни</b>, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-</p>	<p>пасного поведения на дорогах;</p> <p>9) <b>описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей</b> (законных представителей) обучающихся;</p> <p>10) <b>планируемые результаты</b> по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;</p> <p>11) <b>критерии и показатели эффективности</b> деятельности образовательного учреждения</p>

<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения)</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО)</p>
	<p>транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;</p> <p>8) <b>описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</b></p> <p>9) <b>систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</b> (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);</p> <p>10) <b>критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нрав-</b></p>	

<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения)</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО)</p>
	<p>ственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);  <b>11) методику и инструментарий мониторинга</b> духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;  <b>12) планируемые результаты</b> духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	

**Второй вопрос** лекции следует организовать в форме обобщения опыта деятельности образовательных учреждений по вопросу регламентации собственной деятельности в рамках реализации программ воспитания и социализации. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Особое внимание при обсуждении вопроса организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо обратить на согласование деятельности образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

### **Вопросы для самоконтроля по разделу 2**

1. В чем состоят полномочия федеральных органов управления образования в части обеспечения качества воспитания и социализация в условиях образовательной организации?

2. Каковы особенности структуры и содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»; программы воспитания и социализации обучающихся основной школы и программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализа-

ции обучающихся на ступени среднего общего образования как части основной образовательной программы?

3. В чем состоят особенности нормативно-правового сопровождения процессов воспитания и социализации на региональном уровне?

4. Дайте развернутую характеристику прав и обязанностей образовательного учреждения в части организации процесса воспитания и социализации учащихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

5. Проанализируйте, имеющиеся в вашем образовательном учреждении локальные документы на отражение аспектов, связанных с реализацией процессов воспитания и социализации учащихся.

### Контрольные задания по разделу 2

**Задание 1.** Проведите анализ основной образовательной программы начального образования вашего образовательного учреждения с целью проектирования содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соотношении с выбранными стратегиями реализации федеральных и региональных концепций и целевых программ в контексте развития воспитания и социализации учащихся.

**Задание 2.** Проанализируйте возможные выгоды и риски разработки и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

№	Выгоды	Риски
1.	Программа как основной ориентир для формирования всех разделов основной образовательной программы школы	
2.	Интегративность программ духовно-нравственного воспитания в основных видах деятельности обучающихся	
3.	Организация социально-педагогических партнерских отношений с другими субъектами социализации (в т. ч. привлечение внимания общественности к деятельности школы, её про-	

№	Выгоды	Риски
	блемам и успехам, получения ресурса доверия и поддержки школы	
4.	Преимственность в целях, содержании и организации духовно-нравственного воспитания от начальной школы до старшей (в соответствии с определенными национальными приоритетами)	
5.	Возможность создавать комплекс условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе	
6.	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	

### Основная литература к разделу 2

1. Конституция Российской Федерации. – М. : Юрайт-М, 2000.

2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. № 05-2680 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

3. Постановление Правительства Челябинской области от 15.12.2010 № 302-П (ред. от 25.07.2012) «Об областной целевой программе «Дети Южного Урала» на 2011–2015 годы» (вместе с «Областной целевой программой «Дети Южного Урала» на 2011–2015 годы») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW169;n=82240>

4. Постановление Правительства Челябинской области от 16 ноября 2011 года № 393-П «Об областной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Челябинской области на 2012–2014 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravmin74.ru/normativnye-pravovye-akty/postanovleniya-pravitelstva/postanovlenie-pravitelstva-chelyabinskoi-o-516>



5. Постановление Правительства Челябинской области от 16 ноября 2011 года № 398-П «Об областной целевой программе «Патриотическое воспитание молодых граждан Челябинской области» на 2012–2015 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravmin74.ru/normativnye-pravovye-akty/postanovleniya-pravitelstva/postanovlenie-pravitelstva-chelyabinskoi-o-521>

6. Постановление Правительства Челябинской области от 20 сентября 2012 г. № 514-1-П «Об областной целевой программе «Государственная поддержка развития российского казачества на территории Челябинской области на 2013–2015 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

7. Постановление Правительства Челябинской области от 24.10.2012 № 539-П «Об областной целевой программе «Допризывная подготовка молодежи в Челябинской области» на 2013–2015 годы» (вместе с «Областной целевой программой «Допризывная подготовка молодежи в Челябинской области» на 2013–2015 годы») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW169;n=84527>

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и

введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.

15. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. издание – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

16. Разрабатываем разделы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения : Часть 2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся : методические рекомендации / под ред. А. В. Ильиной, М. И. Солодковой. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2011. – 66 с.

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015годы».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

20. Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного разви-

тия Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

21. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

22. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Омега-Л, 2013. – 134 с.– (Законы Российской Федерации).

23. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

24. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

### **Дополнительная литература к разделу 2**

1. Абанкина, И. Переход на новые механизмы финансирования учреждений / И. Абанкина // Вестник образования. – 2012. – № 23. – С. 19–31.

2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.

3. Благинин, А. Г. Нормативное правовое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на региональном уровне / А. Г. Благинин // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 21–28.

4. Бобрышева, И. В. Профессионализм современного учителя с позиции разных моделей педагогической деятельности / И. В. Бобрышева // Инновации в образовании. – 2009. – № 2. – С. 11–17.

5. В регионах знают ответ на вопрос «КАК?» // Вестник образования. – 2012. – № 23. – С. 4–18.

6. Кондаков, А. М. Новый образовательный стандарт: изменения в практике / А. М. Кондаков // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 57–59.

7. Кондаков, А. М. Новый образовательный стандарт: изменения в практике / А. М. Кондаков // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 57–59.

8. Рытов, А. И. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации : учебное пособие / А. И. Рытов, О. Э. Крутова, Т. В. Светенко, А. И. Рожков, И. В. Абанкина. – М. : АПК и ППРО, 2009. – 86 с.

9. Скрипова, Н. Е. Стандарты второго поколения: основная образовательная программа начального общего образования – объект стандартизации образовательного пространства / Н. Е. Скрипова, Л. В. Корнилова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал. – 2010. – № 1 (3). – С. 4–40.

**Методические рекомендации раздела 3  
«Психолого-педагогическое обоснование  
достижения современного качества общего образования  
на основе реализации программ воспитания  
и социализации учащихся» (24 часа)**

**Тема 3.1. Воспитание и социализация учащихся в контексте  
современных психолого-педагогических исследований.  
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания  
личности гражданина России как идеологическая  
и методологическая основа разработки и реализации  
программ воспитания и социализации учащихся  
в образовательном учреждении**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 8 часов. По данной теме предполагается проведение лекционного занятия (8 часов). На лекционном занятии основное внимание будет уделено изучению основных методологических подходов к воспитанию и социализации учащихся и их направленности на обеспечение личностно-ориентированной парадигмы образования. В соответствии с этим закономерности процесса воспитания будут рассмотрены с гуманистических позиций. Национальный воспитательный идеал как системообразующий элемент воспитания и социализации учащихся будет раскрыт в историко-педагогическом контексте. В соответствии с этим предполагается проанализировать базовые национальные ценности.

**План учебного занятия**

1. Многообразие подходов к воспитанию и социализации личности в отечественной педагогике. Их ориентации на гуманистические ценности и личностно-ориентированную парадигму образования.

2. Культура личности как содержание и цель воспитания и социализации. Закономерности процесса воспитания с точки зрения гуманистических идей и концепций. Гуманизация процесса воспитания. Положения Л. С. Выготского о «культурном восхождении и расширении личности» как механизм протекания процесса воспитания и социализации учащихся.

3. Национальный воспитательный идеал. Эволюция представлений о национальном воспитательном идеале. Современный национальный воспитательный идеал как системообразующий элемент воспитания и социализации личности учащихся.

4. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в контексте формирования внутренней и внешней культуры личности. Базовые национальные ценности с точки зрения социально-исторических, культурных и семейных традиций народов России. Принципы достижения базовых национальных ценностей.

### Рекомендации

Осваивая содержание **первого вопроса** лекции, слушатели должны исходить из того, что в настоящее время в отечественной научной литературе получило разработку достаточно большое количество подходов. Наиболее ценными можно считать положения, получившие отражение в рамках культурологического, социализирующего, герменевтического, аксиологического, антропологического и психотерапевтического подходов. Подробная характеристика данных подходов к интерпретации феноменов воспитания и социализации приведена в статье Н. Ф. Головановой «Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике», опубликованной в журнале «Педагогика»<sup>9</sup>.

Содержательную основу культурологического подхода к воспитанию образуют ключевые идеи философии постмодернизма и гуманистической психологии. Наиболее убедительно данный подход к воспитанию получил развитие в работах О. С. Гахмана, А. В. Иванова, Н. Б. Крыловой. Важно подчеркнуть, что данные авторы полагают, что ребенок, осмысливая мир культуры и картину мира, адаптируется к действиям и поведению окружающих и «опытным путем» осваивает культурные нормы и ценности. Здесь, считают авторы, важно взаимодействие, личностное общение взрослых и детей. Соответственно воспитание является своего рода следствием самостоятельных изысканий ребенка.

Социализирующий подход к воспитанию (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова, В. Р. Ясниц-

---

<sup>9</sup> Голованова Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н. Ф. Голованова // Педагогика. – 2007. – С. 38–47.

кая) акцентирует внимание на осуществление функций воспитания семьей, школой, сообществом сверстников, т. е. основными институтами социализации. С точки зрения данного подхода, воспитание определяется как вовлечение учащегося в системы отношений с различными институтами социализации, что способствует овладению ими личным опытом жизнедеятельности.

Герменевтический подход к воспитанию (А. Ф. Закирова, В. П. Зинченко, И. И. Сулима) предполагает использование философской концепции понимания и интерпретации социальных явлений с точки зрения принципов В. Дильтея и Э. Гуссерля. Специфика данного подхода к воспитанию обнаруживается в обращении к психическому опыту учащегося, которые представляется как его переживания. Считается, что главным предметом в воспитательной работе должны стать переживания учащегося, поскольку они проявляются в различных ситуациях взаимодействия.

Аксиологический подход к воспитанию, раскрытый в работах В. А. Караковского, А. В. Кирьяковой, Е. Н. Шиянова, Н. Е. Щурковой, основывается на философской теории ценностей. При этом воспитание в рамках данной теории представляет собой процесс интериоризации ценностей во внутренний план учащегося. Осуществляется это в рамках ряда этапов: предъявление ценности в ходе воспитательной работы; формирование у учащегося положительного отношения к ценности; обнаружение смысла ценности и ее значения; принятие осознанной ценности; включение принятого ценностного отношения в конкретные условия общения и взаимодействия учащихся; закрепление ценностного отношения в реальных условиях деятельности учащихся.

Антропологический подход к воспитанию (Ш. А. Амонашвили) реализуется в русле педагогической антропологии и предполагает опору на принцип Я. А. Коменского о природосообразности воспитания. Осуществление данного подхода предусматривает следующие положения: наличие гуманистических целей как нравственных добродетелей; акцент на здоровье учащегося и формирование у него здорового образа жизни; систематическая диагностика задатков, способностей и дарований;

построение процесса воспитания на основе характерных особенностей ведущего вида деятельности учащихся и сензитивных предпосылок развития; поддержка самоопределения каждого школьника; применение природосообразных методов воспитания.

Рассматривая **второй вопрос** плана лекции слушателям важно исходить из представления о культуре как феномене, в котором отражается духовная жизнь общества в целом, его достижения в различных сферах деятельности человека. Кроме того, следует учитывать и ту сторону культуры, которая декларирует духовный мир личности, освоенные в процессе воспитания способы поведения и нормы деятельности и взаимодействия. Слушатели должны понимать, что культура как явление несет в себе различные предметные результаты жизнедеятельности человека и по своему сущностному наполнению отождествляется непосредственно с процессом развития человека как целостную и гармоничную личность. Такое понимание культуры позволяет сравнивать ее с системой деятельности, в которой у человека появляется реальная возможность проявить свои сущностные свойства. Если же вести речь о культуре личности с точки зрения содержания и цели воспитания и социализации, что следует иметь в виду ту систему знаний, взглядов и убеждений, с помощью которых учащийся использует накопленную информацию и трансформирует ее в различные аспекты своей деятельности, прежде всего учебной.

Изучение вопроса о закономерностях процесса воспитания предполагается осуществить с точки зрения гуманистических позиций. Слушатели должны учитывать тот факт, что педагогической литературе данный вопрос решается далеко неоднозначно. Поэтому при обращении к соответствующей литературе они, скорее всего, столкнутся с многообразием точек зрения. В этом связи имеет смысл ограничиться рассмотрением лишь общих закономерностей, которые наиболее ярко отражают положения гуманистического подхода в воспитании. Например, в качестве предмета для обсуждения слушателями могут стать такие положения, как:

– зависимость воспитания от совокупности объективных и субъективных факторов общественной природы (Е. С. Рапацевич);



– влияние активности учащегося на формирование социально-психологических новообразований в структуре его личности; влияние потребностей учащихся на содержание их деятельности в процессе воспитания; пропорциональное соотношение усилий учащегося и педагога в совместной деятельности на различных возрастных этапах (С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко);

– единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; влияние собственной жизненной позиции учащегося, его системы отношений с окружающим миром на протекание процесса воспитания (Л. И. Маленкова).

– обусловленность благоприятного развития личности интенсивность ее деятельности, определяемой внутренним состоянием учащегося, его ценностным отношением к объекту деятельности; «скрытый характер» воспитания, опосредованный развивающейся автономией и психологической эмансипацией учащегося (П. И. Пидкасистый).

Анализируя данные и, возможно, некоторые другие закономерности, слушатели должны четко представлять, что они выдвигают перед педагогом вполне четкие и ясные требования, которые в своей совокупности очерчивают педагогическую позицию в отношении воспитания учащегося. В качестве средств воплощения данной позиции в реальной воспитательной практике следует рассматривать соответствующие принципы, которые также следует отождествлять с положениями гуманистического подхода. Речь, в частности, может идти о таких принципах, как: принятие учащегося на безоговорочных началах, формирование устойчивого положительного отношения к нему и проявлениям его деятельности; уважительное отношение к личности учащегося, содействие в поддержании у него чувства собственного достоинства; поддержка права учащегося быть самим собой, не проходим на других, предоставление ему права на собственный выбор; оценка деятельности поступков учащегося, а не его личности; анализ окружающих явлений школьной и внешкольной жизни с позиции учащегося; учет индивидуально-психологических и личностных особенностей учащегося. Подводя итогу, этой части вопроса слушатели должны сделать вывод о том, что реализации гуманистического

подхода в воспитании осуществляется посредством формирования у воспитателя гуманистической педагогической позиции, что представляет собой одну из наиболее важных и сложных педагогических проблем.

Завершение второго вопроса плана данной лекции следует обратиться к идее Л. С. Выготского о «культурном восхождении и расширении личности», которая раскрывает механизм реализации гуманистического подхода в воспитании и социализации учащихся. В наиболее общем плане это означает овладение личностью собой посредством освоения культурных ценностей за счет преодоления противоречия между индивидуально-психологическим и культурно-историческим. Следует помнить, что в культурно-исторической психологии феномен «развитие» зачастую отождествляется с явлением «присвоение», что позволяет говорить об основном способе реализации социальной природы личности. Согласно Л. С. Выготскому, подобное присвоение как раз и отражает процесс «культурного восхождения и расширения личности».

Обращаясь к **третьему вопросу** о национальном воспитательном идеале, слушателям предстоит разобраться в тем предпосылках, которые предопределили необходимость осуществляется воспитательного процесса в духе приобщения учащихся к национальному воспитательному идеалу. При самостоятельном изучении данного вопроса, а также при подготовке к лекционному занятию рекомендуем слушателям обратиться к Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>10</sup>. Там красной нитью проходит идея о том, что национальный воспитательный идеал представляет собой высшую цель образования. Он является своего рода идеальным представлением о человеке, о его воспитании и обучении. При этом подчеркивается, что на достижение такого воспитательного идеала должны быть сосредоточены усилия всех субъектов общественной жизни.

Целостное представление о национальном воспитательном идеале, о его роли и значении в осуществлении воспитательной

---

<sup>10</sup> Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011. 23 с.

работы в школе может быть достигнуто, если слушатели обратят свое внимание на эволюцию представлений о нем. Начиная от средневековой Руси и заканчивая современной Россией, проводится мысль о том, что национальный воспитательный идеал имеет конкретно-исторический характер и соответствует условиям определенной эпохи. Поэтому со всей очевидностью складывается понимание того, что при определении современного национального воспитательного идеала важно опираться на лучшие отечественные традиции, соблюдая и сохраняя при этом преемственность по отношению к воспитательным идеалам, которые были сформированы в рамках предыдущих исторических периодов.

Видение национального воспитательного идеала в современной школе основано на тех тенденциях, которые складываются в современном российском образовании. Слушатели могут связать эти тенденции с направленностью школы на воспитание свободной, креативной, ответственной и инициативной личности, без которой невозможно эффективное развитие нашего общества. При этом такая личность должна рассматриваться в контексте культурного развития современного российского общества. Именно поэтому современный национальный воспитательный идеал основывается на таких ценностных проявлениях, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, лояльность государству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа. На этом основании в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал определен как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа<sup>11</sup>. Рекомендуем слушателям обозначить свое отношение к данному определению. При этом следует акцентировать внимание на том, как в данной формулировке учитывается опыт предыдущих эпох в формировании воспитательного идеала для подрастающего поколения.

---

<sup>11</sup> Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011. 23 с.

**Завершающий вопрос плана лекции** касается целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания. Изучение данного вопроса целесообразно осуществляться с позиции формирования внутренней и внешней культуры личности. В этой связи уместно также обратиться к положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Слушатели должны помнить, что ее разработки основывались на положениях федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В результате основные результаты воспитания выстроены ими в терминах ключевых воспитательных задач. В содержательном плане они представлены в трех основных направлениях: личностная культура, социальная культура и семейная культура. Слушателям следует проанализировать содержание приведенных в Концепции задач по каждому из указанных направлений.

Такие представления о задачах воспитания личности позволяет слушателям существенно продвинуться в понимании феномена духовно-нравственного воспитания гражданина России, который представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок<sup>12</sup>.

Следует признать тот факт, что духовно-нравственное развитие личности учащегося представляет собой сложный и неоднозначный процесс. Данный процесс осуществляется в тесной связи с жизнью самого человека, его семьи и общества в целом. По этой причине авторы Концепции сферу педагогической ответственности в части реализации задач духовно-нравственного воспитания связывают с двумя положениями. Первое из них отражает направленность педагогических усилий государства на воспитание у учащихся активной гражданской позиции, а также чувства принадлежности за свою страну. Второе положе-

---

<sup>12</sup> Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011. 23 с.

ние закрепляет за общеобразовательной школой основные усилия в осуществлении духовно-нравственного развития гражданина России. Предполагается, что данная ответственная миссия реализуется общеобразовательной школой в тесной связи с различными социальными субъектами воспитания и социализации, среди которых семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации, СМИ.

Развивая данные представления, слушатели должны прийти к пониманию того, что содержательную основу духовно-нравственного воспитания учащихся образуют базовые национальные ценности, которые находят свое отражение в различного рода традициях народа, передаются от одного поколения к другому и обеспечивают эффективное развитие современного общества. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что критерием систематизации базовых национальных ценностей, разделения их по определенным группам являются источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений<sup>13</sup>.

В соответствии с этим слушателям предстоит проанализировать традиционные источники нравственности, среди которых авторами Концепции называются: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Слушателям нужно помнить, что данные ценности важны не только для школы, но и для всего современного российского общества. Это связано с тем, что указанные ценности в своей совокупности отражают самосознание россиян, определяют акценты в общественном и личностном развитии человека, обнаруживают характер отношения человека к своей семье, обществу, стране и труду.

---

<sup>13</sup> Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011. 23 с.

### **Тема 3.2. Принцип интегративности как эффективный инструмент проектирования программ воспитания и социализации и обеспечения их направленности на достижение личностных результатов учащихся. Специфика проектирования программ воспитания и социализации на различных возрастных этапах**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 8 часов. По данной теме предполагается проведение лекционного занятия. На нем предстоит познакомиться с феноменом «интеграция» и многообразием его проявлений в практике воспитательной работы. Специальное внимание будет уделено изучению эффектов реализации принципа интегративности и природы его образования при проектировании программ воспитания и социализации учащихся. В завершении лекции предполагается сосредоточиться на изучении задач, основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации учащихся на различных этапах школьного обучения.

#### **План учебного занятия**

1. Интеграция как феномен. Интегративный подход и принцип интегративности в педагогике. Многообразие аспектов реализации принципов интегративности в воспитании и социализации учащихся (структурный, содержательный, организационный).

2. Эффекты реализации принципа интегративности при проектировании программ воспитания и социализации учащихся.

3. Конкретизация задач воспитания и социализации учащихся на различных возрастных этапах школьного обучения. Проектирование основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации учащихся на различных возрастных этапах школьного обучения. Проектирование результатов воспитания и социализации учащихся на различных возрастных этапах школьного обучения.

#### **Рекомендации**

Рассматривая **первый вопрос** плана лекции, слушателям важно понимать, что интеграция относится к достаточно сложным научным понятиям и активно используется в аппарате

многих научных дисциплин. В наиболее общем плане сущность интеграции можно было бы определить как объединение в целостную систему нескольких ранее разрозненных элементов. При этом в качестве основания такого объединения рассматривается взаимодополняемость и взаимозависимость элементов. В педагогической плоскости интеграция понимается как одна из сторон процесса развития личности учащегося, которая предполагает объединение в целое каких-то разрозненных частей данного процесса. Считается, что процесс интеграции может осуществляться не только в рамках существующей системы, но и присутствовать в рамках новой педагогической системы. Сущностную сторону процесса интеграции определяют качественные изменения внутри каждого из входящих в систему элементов.

Интеграция в педагогике предполагает совместимость различных методов и приемов обучения, которая обеспечивает преемственность и гораздо более эффективные педагогические решения. В понимании феномена «интеграция» слушателям можно придерживаться позиции В. А. Сластенина, который считает, что «интеграция – не эмпирическое объединение произвольного множества элементов процесса обучения, связанных лишь ситуативно, а переход количества в качество. Это внутренняя взаимосвязанная и взаимообусловленная целостность процесса обучения, обладающая свойствами, отсутствующими у составляющих ее компонентов (целей, содержания, методов, форм и т. д.). Это открытие новых связей и отношений между компонентами путем включения в новые системы связей»<sup>14</sup>.

Определяя понятие «интеграция», слушатели непременно должны обратиться к таким составляющим интеграции в педагогической деятельности, как принцип интегративности и интегративный подход. Важно учитывать тот факт, что принцип интегративности в воспитательной работе предусматривает обеспечение взаимосвязи всех основных элементов процесса воспитания. Данный принцип является основополагающим при определении содержания, форм, методов и средств процесса вос-

---

<sup>14</sup> Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2004. 477 с.

питания. В свою очередь, интегративный подход предполагает осуществление принципа интегративности в самых разных контекстах воспитательного процесса, обеспечивая при этом его целостность и системную упорядоченность. Слушателям также необходимо помнить, что интегративные процессы относятся к процессам качественного преобразования как отдельных элементов какой-то системы, так и самой системы в целом. Данные положения являются определяющими при разработке конкретных путей совершенствования воспитательного процесса на основе явления интеграции.

Ценным дополнением в определении сущности принципа интегративности является представление о нескольких аспектах его реализации. Речь, в частности, идет о структурном, содержательном и организационном аспектах. В структурном плане принцип интегративности предусматривает интеграцию процессов воспитания, обучения и развития в целостном педагогическом процессе. Содержательный план реализации принципа интегративности основывается, прежде всего, на обеспечении единства методологических, теоретических и методических сторон рассматриваемого аспекта процесса воспитания, а также его интеграцию с другими направлениями воспитательной деятельности. Наконец, организационный план реализации принципа интегративности касается применения в реальной практике воспитания органического единства и оптимального сочетания различных форм, методов и средств воспитательного взаимодействия.

**Второй вопрос** относится к определению эффектов реализации принципа интегративности при проектировании программ воспитания и социализации учащихся. Для этого предлагаем слушателям обратиться к энциклопедической литературе, где данное понятие определяется как результат или следствие каких-либо причин. Не исключается вариант понимания эффекта как произведенного кем-то сильного впечатления.

Кроме того, слушатели могут обратиться и к психологической литературе. В результате у них сформируется понимание того, что эффект не ставится в прямую зависимость от эффективности (или неэффективности) какой-либо деятельности. Эффект определяется в психологии как результат действия сис-



темного свойства созданной системы, удовлетворяющего субъективную потребность – системообразующий фактор (замысел). По существу, ключевым признаком здесь является удовлетворение замысла человека (или группы людей). Хотя и здесь присутствуют все атрибуты эффекта, а именно: результат и действие. Данная условная формула может быть успешно рассмотрена на примере эффектов реализации принципа интегративности при проектировании программ воспитания и социализации учащихся.

Если говорить об образовании эффектов на примере проектирования программ воспитания и социализации, то нужно исходить из того, что эффект – это условная разница между текущей ценностью ожидаемых результатов (выраженных в частности в форме ключевых задач воспитания и социализации учащихся) и величиной затраченных при этом усилий. Здесь конечно, предлагаются те усилия, которые используются не только на проектирование самих программ, но и на их реализацию в реальной практике воспитательной работы в образовательном учреждении. Поэтому ожидаемые результаты будут связаны с повышением эффективности функционирования соответствующей воспитательной системы.

Помимо этого, слушателям нужно учитывать еще и то, что «впечатляющие» результаты в части воспитания и социализации учащихся еще не являются эффектом. Практика показывает, что данные результаты необходимо оценивать в динамике. В результате эффектом будет считаться некая условная разница между конечными и начальными показателями, измеряемые в терминах ключевых задач воспитания и социализации учащихся.

Рассматривая механизм образования эффектов реализации принципа интегративности при проектировании программ воспитания и социализации, слушатели должны понимать, что природа появления эффектов находит свое выражение в философском законе перехода количественных изменений в качественные. При этом любой элемент системы обладает многими свойствами. При формировании связей одни из этих свойств подавляются, другие, напротив, приобретают отчетливое выражение. Другими словами, одни свойства складываются, другие – нейтрализуются. Возможны три случая возникновения системного эффекта:

– первый случай касается того, что положительные свойства складываются, взаимоусиливаются, отрицательные – остаются неизменными;

– второй случай связан с тем, что положительные свойства складываются, а отрицательные – взаимно уничтожаются;

– наконец, третий случай предполагает следующее: к сумме положительных свойств добавляются обращенные отрицательные свойства (так называемый, вред, обращенный в пользу).

В каждом из этих случаев проявляется ключевой признак эффекта, а именно: появление нового свойства для системы, элементы которой этим свойством не обладают. Иными словами, появление нового признака свидетельствует об образовании системного эффекта. Слушатели могут привести примеры проявления указанных случаев образования эффекта реализации принципа интегративности при проектировании программ воспитания и социализации.

**Третий вопрос** плана учебного занятия касается конкретизации задач воспитания и социализации учащихся на различных возрастных этапах школьного обучения. При изучении данного вопроса слушателям целесообразно обратиться к материалам Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>15</sup>. В таком случае у них появляется возможность проанализировать соответствующие задачи, исходя из представлений о национальном воспитательном идеале, задачах духовно-нравственного воспитания учащихся, а также требований к результатам освоения учащимися основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Следует при этом помнить, что соответствующие задачи должны быть представлены в контексте формирования личностной, социальной и семейной культуры. Кроме того, должно быть ясное понимание того, что образовательное учреждение может осуществлять конкретизацию задач воспитания и социализации учащихся на различных этапах школьного обучения, исходя из учета национальных и региональных условий и осо-

---

<sup>15</sup> Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011. 23 с.

бенностей организации образовательного процесса, а также проявляющихся потребностей учащихся и их родителей. Отметим, что соответствующие формулировки задач воспитания и социализации учащихся приведены в текстах основных образовательных программ общего образования. Поэтому предлагаем слушателям обратиться к данным источникам.

Аналогичным образом может быть построено изучение вопроса о проектировании основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации учащихся на различных этапах школьного обучения. Основными источниками при организации учебной деятельности слушателей являются тексты Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>16</sup> и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Проектирование основных направлений воспитания и социализации учащихся на различных этапах школьного обучения предполагает не только определение направленности воспитательной работы с учащимися, но детализацию ценностных основ, которые образуют фундамент соответствующей педагогической работы. Слушателям предлагается проанализировать выделяемые в тексте стандартов направления воспитания и социализации учащихся, а также провести их сопоставление. Основанием для такого сопоставления должны стать представления о ведущем виде деятельности учащихся на различных этапах школьного обучения.

Исходя из этого, можно перейти к изучению вопроса о проектировании соответствующих результатов воспитания и социализации учащихся. Слушатели при этом должны помнить, что принципиальным отличием федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является их ориентация на результаты как системообразующий компонент конструкции стандартов. Это обстоятельство оправдывает выбор в пользу деятельностного подхода как методологического основания проектирования результатов воспитания и социализации учащихся. Процесс воспитания и социализации в дея-

---

<sup>16</sup> Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011. 23 с.

тельность парадигме понимается не только как освоение способов деятельности, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Можно подчеркнуть, что деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности учащегося есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую путем последовательных преобразований. В результате личностное и социальное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, прежде всего воспитательной.

Слушатели должны знать, что именно понимание сущности и механизмов деятельностного подхода позволит понять природу формирования у учащихся ценностных основ и, соответственно, правильно подобрать методы и средства педагогического взаимодействия с детьми. Раскрывая особенность деятельностного подхода при проектировании результатов воспитания и социализации, необходимо указать на то, что соответствующие результаты представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности.

### **Тема 3.3. Образовательные потребности и индивидуально-типологические особенности учащихся как основание разработки и реализации программ воспитания и социализации**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 8 часов. По данной теме предполагается проведение семинарского занятия. Предметом обсуждения на данном занятии станут образовательные потребности и психолого-педагогический механизм их формирования у учащихся. Будут вскрыты проблемы и трудности, связанные с диагностикой образовательных потребностей. Особое внимание будет уделено изучению вопроса о сущности и специфике индивидуально-типологических особенностей учащихся, характере их проявления на различных этапах онтогенеза. Предлагается показать специфику организации воспитательной работы с учащимися с учетом их индивидуально-типологических особенностей.

## План учебного занятия

1. Образовательные потребности как проявление мотивов деятельности учащихся. Ведущие образовательные потребности учащихся. Трудности определения образовательных потребностей учащихся. Методики определения явных и скрытых образовательных потребностей учащихся.

2. Сущность и специфика проявления индивидуально-типологических особенностей учащихся на различных этапах оттогеза. Особенности диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся. Учет образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей учащихся как условие реализации личностно ориентированного подхода в проектировании программ воспитания и социализации.

3. Специфика организации воспитательной работы с учащимися на основе учета их индивидуально-типологических особенностей. Ориентация на процессуальные особенности деятельности учащихся. Влияние индивидуально-типологических особенностей на индивидуальный стиль деятельности учащихся.

## Рекомендации

Обсуждая на семинарском занятии **первый вопрос** плана, слушателям следует исходить из представления об образовательных потребностях как особых психологических состояниях, означающих означают нужду учащегося в образовании для реализации собственного потенциала и внутреннего и внешнего развития. В психологической литературе образовательные потребности личности рассматриваются в контексте ее мотивационно-потребностной сферы, которая представляет собой систему определенных мотивов, ценностных ориентацией, обуславливающих поведение учащегося. Мотивационная сфера является ведущей в структуре личности и во многом определяет отношение учащегося к учебной деятельности и конкретному ее виду.

Являясь источником активности, потребность играет важную роль в процессе учебной деятельности учащихся, влияет на время достижения и качество ожидаемого результата. Для того чтобы образовательные потребности учащегося приобрели осознанный характер, необходимо создавать условия для их удовлетворения и развития. Следует подчеркнуть, что поскольку

ку образовательные потребности являются важным структурным элементом учебно-воспитательной деятельности, то они, прежде всего, проявляются, удовлетворяются и развиваются в процессе выполнения индивидуальной, значимой для учащегося, деятельности. Поэтому воспитательная работа, направленная на развитие образовательных потребностей, должна быть основана на организации индивидуальной деятельности, в которой учащийся становится активным ее субъектом, участвует в ее планировании, организации и реализации, приобретает соответствующие умения рациональной самоорганизации, необходимые в дальнейшей жизни.

Специальное внимание необходимо уделить такой стороне вопроса, как явный и скрытый характер проявления образовательных потребностей учащихся, что в значительной степени затрудняет проведение психолого-педагогической диагностики.

В понимании этого вопроса будет уместным обратиться к концепции А. Маслоу, который обосновал детерминированность поведения человека от его актуальных потребностей. Согласно его точки зрения, потребности представляют собой некую нужду человека в объектах, необходимых для его существования. Именно потребности обуславливают активность человека. Более того, согласно А. Маслоу, пока потребность не удовлетворена, она не активизирует деятельность человека. Соответственно после удовлетворения такой потребности ее актуальность нивелируется. А. Маслоу разработал принцип, в соответствии с которым прежде чем начнут активизироваться и определять поведение человека потребности более высоких уровней, должны быть удовлетворены потребности низшего уровня<sup>17</sup>.

В этой связи интерес представляет обращение к методикам определения явных и скрытых образовательных потребностей учащихся. Практика показывает, что наиболее эффективными методами изучения образовательных потребностей учащихся (явных и скрытых) являются опросные методы: беседа и анкетирование. Беседа представляет собой своеобразный диалог исследования с учащимся как испытуемым по какому-то заранее подготовленному плану. В качестве общих указаний к проведе-

---

<sup>17</sup> Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. СПб. : Евразия, 2001. 479 с.

нию беседы относят: адекватный выбор респондентов из числа учащихся, обоснование и сообщение мотивов исследования, составление вариантов вопросов (вопросы «в лоб», вопросы со скрытым смыслом, вопросы на проверку искренности).

Анкетирование считается более эффективным методом, так как является гибким с точки зрения получения и интерпретации получаемой информации. Слушателям следует знать основные виды анкетирования: контактное, заочное, прессовое. Контактное анкетирование проводится непосредственно при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет, предполагает общение с испытуемыми. Заочное анкетирование осуществляется с использованием корреспондентских связей: подготовленные анкеты раздаются испытуемым и затем собираются для обработки. Прессовое анкетирование реализуется через анкету, размещенную, например, в школьной газете, на официальном сайте образовательного учреждения и т. п. При изложении второго пункта плана, необходимо подчеркнуть, что индивидуально-типологические особенности представляют собой основные свойства нервной системы, связанные с индивидуальными проявлениями процессов функционирования мозга, определенные сочетания которых образуют типы нервной системы. Организуя процесс воспитания и социализации с учетом индивидуально-типологических свойств учащихся, педагог помогает им создать систему индивидуально-своеобразных приемов и способов деятельности, определяемых комплексом природных особенностей человека.

Нужно выделить те индивидуально-типологические особенности учащихся, которые являются наиболее значимыми с точки зрения проектирования программ воспитания и социализации, а именно: темперамент, свойства нервной системы, самооценка, мотивация, волевые качества, характер, уровень тревожности. Все эти особенности, сами по себе или в сочетании, способствуют достижению наивысших результатов в воспитательной работе. Важно сказать и о том, что большинство учителей не представляют себе механизма учета индивидуально-типологических особенностей учащихся и организации воспитательной работы с учетом таких особенностей. В первую очередь это объясняется неумением диагностировать в массовой школе типологические особенности детей. Поэтому к такой

деятельности педагога следует готовить. На этом основании можно сделать вывод о том, что организация воспитательной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся предполагает развитие и саморазвитие личности ребенка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, представляет возможность каждому ученику возможность реализовать себя в познании. Соответственно организация воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся может рассматриваться как путь реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Осуществляя анализ** индивидуально-типологических особенностей учащихся в контексте их возрастного развития, нужно помнить, что эффективное решение задач воспитания и социализации возможно только с учетом возрастных закономерностей психологического развития. Другими словами, решая проблему, касающуюся воспитания конкретного учащегося, нужно знать о его индивидуально-типологических особенностях для данного возрастного этапа. Например, учащиеся младшего школьного возраста отличаются повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, хорошей обучаемостью, импульсивностью и исполнительностью. Они склонны к послушанию, подражанию и исполнительности. Для них характерны такие психологические формы поведения, которые указывают на общий возрастной сдвиг в сторону слабости нервной системы. В среднем школьном возрасте отмечается повышенная активность, неутомимость в приложении сил, разнообразие увлечений, склонность к смене видов деятельности. Эти и другие черты подростков составляют как бы возрастную норму, которую педагог должен учитывать в воспитательной работе. Специфика деятельности старших школьников связана с самоопределением, поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Для них свойственна активная включенность в существующие проблемы современности. Для старших школьников важно занимать осмысленную, активную и деятельностную жизненную позицию.

Обсуждение **третьего вопроса** следует начать с анализа того, какие индивидуальные особенности учащихся определяют успешность воспитательной деятельности: наследственные и



врожденные, либо приобретенные, выработанные в процессе воспитания и социализации. Организуя воспитательную работу с учетом индивидуально-типологических свойств учащихся, педагог помогает им создать систему индивидуально-своеобразных приемов и способов деятельности, определяемых комплексом природных особенностей человека. Необходимо заметить, что учет индивидуально-типологических особенностей учащихся в организации учебного процесса предполагает применение педагогических ориентиров и рекомендаций по осуществлению диалогового общения, комплекса упражнений, заданий и творческих работ для учащихся. Воспитание с учетом индивидуально-типологических особенностей позволяет в большей мере развивать самооценку учащихся, тем самым активизируя развитие самосознания – важнейшего фактора становления личности. Совершенно очевидно, что это способствует повышению качества образовательных результатов.

В рамках обсуждения данного вопроса следует быть доказательным в обосновании того, что однообразие методов воспитания, без учета индивидуально-типологических особенностей учащихся, снижает эффективность воспитательной работы в целом, игнорирует способы приобретения ценностей и оперирование уже сформированными навыками и умениями. В этом плане уместно говорить об индивидуальном стиле деятельности, который представляет собой обусловленную типологическими особенностями устойчивую систему способов, складывающуюся у учащегося. Индивидуальный стиль деятельности характеризуется индивидуально-своеобразной системой психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает учащийся в целях наилучшего уравнивание своей типологически обусловленной индивидуальности с окружающими предметными внешними условиями.

Можно обсудить предпосылки выработки индивидуального стиля деятельности, а именно: 1) наличие зоны неопределенности деятельности, возникающей в результате того, что одна и та же конечная цель может быть осуществлена при помощи различных действий; 2) стремление учащегося выбрать такую индивидуальную систему действий, благодаря которой достигается наибольшая для него успешность деятельности. Важно

знать, что индивидуальный стиль деятельности выбирается не только потому, что он успешнее других, но и потому, что приносит большее эмоциональное удовлетворения, комфорт. Необходимо также выявить связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции. При этом слушатели должны исходить из того, что и индивидуальный стиль деятельности, и стиль саморегуляции рассматриваются как две взаимосвязанные стороны целостного индивидуального стиля активности, деятельности учащегося. В завершении обсуждения можно остановиться на анализе индивидуально-типологических особенностей успешных и неуспешных в воспитательном плане учащихся.

### **Вопросы для самоконтроля по разделу 3**

1. Из многообразия подходов к воспитанию и социализации учащихся выберете и охарактеризуйте те, которые направлены на формирование гуманистических ценностей и обеспечивают реализацию личностно-ориентированной парадигмы образования.

2. Какое значение имеет знание педагогом закономерностей процесса воспитания? Как такие закономерности связаны с принципами воспитания? Сформулируйте закономерности, которые раскрывают способы обеспечения гуманизации процесса воспитания.

3. Что такое национальный воспитательный идеал? Какое он имеет значение для проектирования процесса воспитания и социализации учащихся?

4. Раскройте смысл понятий «интеграция», «интегративный подход» и «принцип интегративности».

5. Охарактеризуйте эффекты реализации принципа интегративности при проектировании программ воспитания и социализации учащихся.

6. Какие принципы положены в основе проектирования задач, основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации учащихся на различных этапах школьного обучения?

7. Дайте определение образовательным потребностям учащихся. Покажите связь образовательных потребностей и мотивов деятельности учащихся.

8. В чем заключаются трудности диагностирования образовательных потребностей учащихся?

9. Что такое индивидуально-типологические особенности учащихся? Охарактеризуйте индивидуально-типологические особенности младших школьников, подростков и учащихся старших классов.

10. Как учитывается информация об индивидуально-типологических особенностях учащихся при проектировании воспитательного процесса? Дайте определение индивидуального стиля деятельности учащегося.

### Контрольные задания по разделу 3

1. Дайте развернутую характеристику методологических подходов к воспитанию и социализации учащихся в современной школе по следующей схеме:

Методологический подход	Основные идеи подхода	Пути и способы применения в реальной воспитательной практике
Культурологический подход		
Социализирующий подход		
Герменевтический подход		
Синергетический подход		
Антропологический подход		
Аксиологический подход		
Психотерапевтический подход		

2. Проанализируйте эволюцию представлений о национальном воспитательном идеале и покажите, как при этом изменяется отношение к базовым национальным ценностям. Для этого заполните таблицу:

Историческая эпоха	Национальный воспитательный идеал	Базовые национальные ценности

3. Приведите примеры целей и задач воспитания и социализации учащихся на различных этапах школьного обучения. Покажите, как в формулировках задач отражаются возрастные и психофизиологические особенности учащихся.

4. Исходя из представлений о детерминированности поведения учащихся от его актуальных потребностей, подготовьте перечень вопросов для проведения беседы с учащимися на предмет выявления образовательных потребностей. Включите в данный перечень вопросы «в лоб», вопросы со скрытым смыслом, а также вопросы на проверку искренности ответов учащихся.

5. Подберите диагностические методики для определения индивидуально-типологических особенностей учащихся на различных этапах школьного обучения.

### **Основная литература к разделу 3**

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. П. Козлова. – М.: Академия, 2008.

2. Акулова, О. В. Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына ; под общ. ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.

3. Барсукова, Т. И. Воспитание в современном российском обществе: социокультурный анализ: дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.06 / Т. И. Барсукова. – Ставрополь, 2006. – 380 с.

4. Берулава, Г. А. Стиль индивидуальности: Теория и практика / Г. А. Берулава. – М., 1996. – 236 с.

5. Бизяева, А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А. А. Бизяева. – Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. – 216 с.

6. Болотина, Л. А. Психология и педагогика: конспект лекций / Л. А. Болотина, Е. А. Ильина. – М. : МИЭМП, 2005. – 68 с.

7. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 343 с.

8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология (психология: классические труды) / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.

9. Голованова, Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н. Ф. Голованова // Педагогика. – 2007. – С. 38–47.

10. Горячев, М. Д. Психология и педагогика : учебное пособие / М. Д. Горячев, А. В. Долгополова, О. И. Ферапонтова и др. – Самара : изд-во «Самарский университет», 2003. – 187 с.

11. Гребенюк, О. С. Общая педагогика : курс лекций / О. С. Гребенюк. – Калининград, 1996. – 107 с.

12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с.

13. Козлова, Г. Н. Воспитание в системе деятельности отечественной общеобразовательной средней школы: Первая половина XX в. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г. Н. Козлова. – Нижний Новгород, 2005. – 364 с.

14. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности: проект. – М. : Общественный совет Центрального федерального окр., 2008. – 413 с.

15. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Коротов. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.

16. Мудрик, А. В. Социализация человека: учебное пособие / А. В. Мудрик. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2011. – 623 с.

17. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов / А. В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.

18. Николаева, Е. И. Психофизиология: Психол. физиология с основами физиол. Психологии : учеб. для студентов вузов, обучающихся по психол. и биол. специальностям / Е. И. Николаева. – М. : ПЕР СЭ ; Логос, 2003. – 541 с.

19. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – М. : Academia, 2005. – 432 с.

20. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2008. – 570 с.

21. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 477 с.

22. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с.

### **Дополнительная литература к разделу 3**

1. Абрамов, С. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. И. Абрамов. – М., 2010. – 234 с.

2. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. – М. : Смысл ; Academia, 2010. – 447 с.

3. Безрукова, В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации / В. С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. – Свердловск, 1990. – С. 5–25.

4. Библер, В. С. Нравственность. Культура. Современность. Философские размышления о жизненных проблемах / В. С. Библер. – М.: Новая шк., 1990. – 230 с.

5. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 33–36.

6. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–41.
7. Гарифуллина, Р. С. Аксиологические и технологические ресурсы духовно-нравственного воспитания молодежи : учебное пособие / Р. С. Гарифуллина. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2005. – 252 с.
8. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 126 с.
9. Дергунов, В. А. Социально-педагогические условия саморазвития личности ребенка в детской организации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. А. Дергунов. – Казань, 2000. – 169 с.
10. Ерасов, Б.С. Социальная культурология: учебник для студентов вузов / Б.С. Ерасов. – М.: Аспект Пресс 2000. – 591 с.
11. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебное пособие. – Ростов-н/Д : Феникс, 1997. – 480 с.
12. Илакавичус, М. Р. Духовно-нравственное развитие и воспитание старшеклассников в школе при осмыслении идеалов культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. Р. Илакавичус. – СПб., 2011. – 207 с.
13. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика шк. воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – М. : Пед. общество России, 2000. – 252 с.
14. Кирьякова, А. В. Ориентация школьников на социально значимые ценности: теория и диагностика : учеб. пособие к спецкурсу / А. В. Кирьякова. – Л. : РГПУ, 1991. – 83 с.
15. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей : монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург : [б. и.], 1996. – 188 с.
16. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2000. – 272 с.
17. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ю. С. Мануйлов. – М., 1997. – 300 с.
18. Рувинский, Л. И. Психология самовоспитания : учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / Л. И. Рувинский, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 1982. – 143 с.

**Методические рекомендации раздела 4  
«Содержательные и процессуальные характеристики  
организации образовательного процесса  
на основе интеграции программ воспитания  
и социализации учащихся» (32 часа)**

**Тема 4.1. Эффективные механизмы управления процессами  
организации воспитания и социализации учащихся  
в образовательном учреждении. Включенность участников  
образовательного процесса в разработку и реализацию  
программ воспитания и социализации учащихся**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 8 часов (4 часа лекционных занятий и 4 часа практических занятий). По данной теме предполагается проведение 4 часов лекционных занятий, на которых раскрываются механизмы управления и формы организации разработки программ воспитания и социализации учащихся на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования, особенности включения родителей и учащихся в данный процесс.

**План учебного занятия**

1. Современные подходы к управлению воспитанием и социализацией в образовательном учреждении.
2. Проектирование программ воспитания и социализации учащихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования.
3. Роль государственно-общественных органов управления образовательным учреждением в процессе разработки программ воспитания и социализации учащихся.

**Рекомендации**

Раскрывая содержание **первого вопроса** необходимо раскрыть экономические, мотивационные, организационные и правовые механизмы управления образовательным учреждением в современных условиях.

Специфической особенностью современной системы образования является создание эффективной системы управления



образованием, обеспечивающей взаимодействие государства и общества в интересах динамичного развития и высокого качества образования, его многообразия и ориентации на удовлетворение запросов личности и общества.

В практике работы общеобразовательных учреждений новые экономические, мотивационные, организационные и правовые механизмы управления на основе разработанных федеральных и региональных нормативных и рекомендательных документов, регулирующих отношения в сфере образования: подушевое финансирование; государственно-общественные органы управления образовательным учреждением (Управляющие советы); новая система оплаты труда; доплата за осуществление классного руководства; новый вид ведения хозяйственных отношений (казенные, бюджетные и автономные учреждения); новые «Квалификационные характеристики должностей работников образования», новая процедура аттестации педагогических работников и т. д.

Тем не менее, появление новых механизмов не повлияло на основные цели и задачи деятельности общеобразовательных учреждений в аспекте воспитания и социализации осуществляемые в условиях воспитательных систем учреждения и класса. Управление воспитательной системой в школе носит диалоговый характер, и главной управляющей силой становятся отношения. Источником власти в воспитательной системе является не должность, а человеческая поддержка. Важнейшей задачей руководителя является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов, детей, родителей), стимулирования, максимальной самомотивации, самоконтроля. Управление воспитательной системой осуществляется через следующие функции:

- диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса (единства его целей, содержания, форм и методов);
- организация совместной развивающей, творческой деятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- организация сотрудничества школы, семьи и общественности;
- гуманизация отношений между взрослыми и детьми.

Реализация данных функций осуществляется на всех уровнях управления общеобразовательным учреждением.

Управление воспитательной системой – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников, которая является основным признаком процесса воспитания. Организация деятельности предполагает упорядоченность деятельности в целях и мотивации, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени (Ю. А. Конаржевский, М. И. Рожков, Т. И. Шамова и др.).

Упорядоченность в целях означает, что все участники деятельности понимают, зачем и почему они это делают – все вместе и каждый в отдельности.

Упорядоченность в мотивации подразумевает эмоциональное осмысление целей и задач деятельности, принятие их участниками деятельности как лично значимых.

Упорядоченность в содержании – ясность, четкость представлений о содержании деятельности, о том, что именно (какие действия, операции, технологические этапы) необходимо выполнить, чтобы достичь цели.

Упорядоченность в средствах. Специфика любого вида деятельности определяет материальные средства его осуществления: технические, художественно-эстетические, средства выразительности устной речи, реквизит, инвентарь для труда и т. д. Организация любого отрезка воспитательной работы должна предусматривать наличие средств, необходимых для его эффективного осуществления.

Упорядоченность в способах осуществления деятельности связана с выбором способов педагогического воздействия, а также способов осуществления предметной деятельности воспитанников.

Упорядоченность в отношениях означает, что участники деятельности должны хорошо представлять, кто из них и что конкретно будет делать, с кем вместе, какие средства и способы применять, к кому можно будет обращаться за советом и помощью, кто несет ответственность за результаты деятельности.

Упорядоченность в пространстве определяется тем, где протекает деятельность или ее отдельные этапы, как упорядочить в соответствии с требованиями гигиены, комфорта и эстетики от-

веденное для деятельности пространство, как в нем разместятся участники деятельности.

Упорядоченность во времени – по возможности точный расчёт дней, часов, минут для всех составляющих деятельность операций и процедур: когда что должно происходить, какова последовательность этапов деятельности, какова общая ее продолжительность.

В процессе рассмотрения **второго вопроса** необходимо подробно рассмотреть примерную структуру программ воспитания и социализации учащихся на каждом уровне общего образования, представленную в соответствии требованиями ФГОС общего образования и примерных основных образовательных программах начального, основного и среднего (полного) общего образования. Необходимо учитывать, что наименование разделов и их содержание программ изменяется в соответствии с логикой достижения образовательным учреждением планируемых результатов на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Процесс разработки программы воспитания и социализации учащихся предусматривает три этапа совместной деятельности управленческих, педагогических кадров, учащихся и родителей.

1. Формирование рабочей группы и органов управления процессом разработки программы воспитания и социализации учащихся, согласно требованиям ФГОС общего образования. На этом этапе необходимо решить следующие задачи:

- определить состав рабочей группы;
- назначить руководителя рабочей группы;
- определить порядок ее работы;
- поставить перед группой общую задачу и задачу следующего этапа.

Состав рабочей группы и порядок ее работы должен быть утвержден приказом директора ОУ.

2. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы.

Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в воспитательных целях;
- в учебном плане;

- в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- в моделях организации взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

В результате формируется перечень необходимых и достаточных изменений в элементах образовательной системы на каждой ступени образования.

3. Разработка программы воспитания и социализации учащихся по ступеням образования. Проектирование программы целесообразно осуществлять в микрогруппах, которым требуется выдать задания на разработку единичных проектов – структурных элементов программы. Одновременно с определением единичных проектов формируется состав ответственных за их разработку, и определяются сроки их выполнения.

При рассмотрении данного вопроса целесообразно рассмотреть особенности использования педагогического проектирования в управлении разработкой и реализацией программ воспитания и социализации учащихся.

Проектирование, по мнению С. Б. Савеловой, – деятельность, под которой в предельно сжатой характеристике понимается промысливание того, что должно быть. Исходя из этого понимания, можно сказать, что проектирование характеризуется двумя моментами: идеальным характером действия и его нацеленностью на появление (образование) чего-либо в будущем. Суть педагогического проектирования состоит в том, что создаются предположительные варианты будущей деятельности и прогнозируются ее результаты. Объектами педагогического проектирования могут быть педагогические системы, педагогический процесс и педагогические ситуации. Педагогическое проектирование строится как интеллектуальное, ценностное, информационное предопределение условий, способных направлять развитие преобразуемых объектов.

Процесс проектирования осуществляется в ходе проектировочной деятельности, которая направлена на создание проекта и внесение корректив с учетом проведенного анализа. В практической деятельности руководителей правильное использование проектировочной деятельности, определяется пониманием структуры проектирования.

При разработке программ воспитания и социализации целесообразно использовать следующие этапы проектировочной деятельности:

1) целеполагание (определение замысла воспитательной деятельности, выявление проблемы, постановка задач, выбор идей для их решения);

2) моделирование (разработка и оценка вариантов решения, теоретическое представление будущего образа деятельности);

3) конструирование (определение и обоснование условий и средств для достижения цели, разработка тактики действий, планирование этапов осуществления деятельности);

4) планирование (составление плана, программы реализации обозначенных целей и задач, с учетом выявленных условий и средств);

5) реализация (осуществление запланированного, координация действий, оценка процесса через обратную связь);

6) анализ (анализ качественных изменений и рефлексия деятельности, определение дальнейших направлений воспитательной деятельности).

Одной из эффективных форм организации проектной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения выступают временные творческие группы. Правильная организация их деятельности должна соответствовать ряду условий: понимание всеми целей воспитания и социализации на данной ступени; обоснованность выбора содержания и форм деятельности целям и задачам воспитания и социализации; распределение обязанностей между всеми членами группы; согласованность содержания и этапов деятельности между членами группы; соблюдение сроков.

При изучении данного вопроса необходимо обратить внимание на значение мотивации и стимулирования при осуществлении коллективного проектирования программ воспитания и социализации.

зации. Мотивация как процесс побуждения человека, социальной группы к совершению определенной деятельности, тех или иных действий, поступков, представляет собой сложный процесс, требующий анализа и оценки альтернатив, выбора и принятия решений имеет существенное значение в достижении результатов проектной деятельности. Условия для реализации мотивации создаются стимулированием труда, то есть мерами руководителя, направленными на обеспечение производительности труда и лояльности работников. Сюда относится широкий спектр управленческих инструментов, как материальных (например, оплата труда, создание комфортных условий для работы), так и морально – психологических (таких, как доброжелательное поведение менеджмента, демонстрация уважения к работникам, создание благоприятного морального климата).

В общем виде технология стимулирования может быть реализована через следующие средства:

1. Определение вектора стимулирующего воздействия, исходя из задач проектировочной деятельности.

2. Подбор инструментов – форм стимулирования для каждого педагога.

3. Поиск мотивов педагогов, обеспечивающих переход от стимулирования (внешнего побуждения) к мотивированию (внутреннему побуждению).

4. Постепенное совершенствование, развитие и расширение мотивирующей системы образовательного учреждения.

При изучении **третьего вопроса** необходимо актуализировать знания по формам государственно-общественного управления общеобразовательными учреждениями и основное внимание уделить особенностям участия родителей и учащихся общеобразовательного учреждения в разработке программ воспитания и социализации учащихся.

Необходимо учитывать, что роль Совета общеобразовательного учреждения (как наиболее распространенной формы управления школой) определяется Уставом и утверждение Основной образовательной программы, а, следовательно, и программы воспитания и социализации, как части данного документа, является его компетенцией. Совет может рекомендовать администрации учреждения включить в состав рабочих групп

представителей от родительской общественности и ученического самоуправления. Задача администрации правильно организовать участие родителей и учащихся на этапе разработки программы. Целесообразно включить родителей и учащихся для осуществления:

1. Проблемного анализ результатов образовательной деятельности, ресурсов и условий образовательного учреждения на каждой ступени общего образования.

2. Анализа возможностей социальных партнеров и учреждений сферы образования, культуры и спорта по воспитанию и социализации учащихся.

3. Изучения социального заказа на организацию внеурочной деятельности учащихся.

4. Формирование модели организации внеурочной деятельности учащихся.

5. Рассмотрение «портрета выпускника» каждой ступени общего образования образовательного учреждения.

Деятельность родителей и учащихся по перечисленным направлениям деятельности может быть организована как в составе общешкольной рабочей группы, так и в малых творческих группах, состоящих только из родителей или учащихся. При такой форме организации проектной деятельности необходимо для координации и эффективной деятельности таких групп назначить из числа педагогов или администрации руководителей группы.

Учебным планом по данной теме предусмотрено 4 часа на практические занятия. В ходе практического занятия рассматриваются механизмы и технологии разработки программ воспитания и социализации учащихся на основе анализа возможностей, заложенных как в основных образовательных программах общего образования, так и в ресурсах образовательного учреждения. Практическое занятие позволит слушателям овладеть технологией оценивания группы ресурсов образовательного учреждения необходимых для эффективного управления разработкой и реализацией программ воспитания и социализации учащихся.

### **План практического занятия**

1. Слушателями проводится анализ ресурсного обеспечения образовательного учреждения необходимых для разработки и

реализации программ воспитания и социализации учащихся на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования: финансово-экономических, кадровых, методических, программно-методических, информационных, организационно-управленческих. По результатам анализа заполняется таблица:

Перечень ресурсов	Имеющиеся в наличии	Необходимые для реализации программы
Финансово-экономические		
Кадровые		
Методические		
Программно-методические		
Информационные		
Организационно-управленческие		

2. Слушателям предлагается определить виды и формы воспитательной деятельности, раскрывающие направления программ воспитания и социализации учащихся, заполнив таблицу.

Направление	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека					
Задачи	Виды и формы деятельности					
	Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультурная деятельность



Выполнение задания 1 и 2 целесообразно организовать в малых группах по 5–6 человек. В каждой группе для координации деятельности и представления результатов целесообразно определить руководителя. Количество групп для выполнения второго задания может соответствовать количеству направлений в программе воспитания и социализации учащихся.

#### **Тема 4.2. Принцип интегративности в реализации основных направлений содержания программ воспитания и социализации учащихся**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 8 часов (2 часа лекционных занятий и 6 часов практических занятий). На данном занятии будет рассмотрен анализ основных направлений содержания программ воспитания и социализации обучающихся начального, основного, среднего общего образования в аспекте их преемственности и интегративности.

##### **План учебного занятия**

1. Содержание воспитания и социализации учащихся в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего (полного) общего образования.

2. Структурно-типологические характеристики интеграции реализации основных направлений содержания программ воспитания и социализации обучающихся ступеней общего образования.

##### **План практического занятия**

1. Особенности изменения содержания школьных программ воспитания и социализации в контексте развития личности обучающихся на различных этапах онтогенеза.

2. Сравнительный анализ основных направлений содержания программ воспитания и социализации обучающихся начального, основного, среднего (полного) общего образования в аспекте их преемственности и интеграции.

##### **Рекомендации**

При рассмотрении данных вопросов важно отметить, что преемственность основных направлений содержания программ

воспитания и социализации обучающихся является необходимым условием, которое обеспечивает непрерывность, согласованность, плановость, поступательное развитие и интегрирование воспитания на всех этапах образовательного процесса. Отсутствие преемственности в воспитании личности приводит к снижению эффективности процессов воспитания и социализации личности. Слушателю стоит обратить внимание на то, что именно содержательный компонент обуславливает выбор методов, приемов и средств, воспитания; ориентирует на создание определенных педагогических условий; обеспечивает связь в целях, содержании, средствах, методах и приемах, формах воспитания и социализации; исключает случайность и стихийность данных процессов.

Эффективность преемственности в воспитании и социализации обучающихся достигается путем комплексного подхода к обеспечению указанных условий, которое предусматривает разработку сквозной программы духовно-нравственного воспитания.

Преемственность в направлениях содержания воспитания и социализации учащихся от одной ступени образования к другой обусловлено единством общего и специфического.

К общему можно отнести то, что процесс организуется исходя из целей и задач воспитания и социализации.

К специфическому можно отнести следующие позиции: во-первых, учащиеся принадлежат к разным возрастным группам и соответственно имеют характерные для них доминирующие потребности и индивидуально-типологические особенности; во-вторых, по мере взросления учащегося содержание, формы и методы обновляются, усложняются, появляются новые средства воспитательной деятельности, присущие новому возрастному этапу: в-третьих, по мере освоения учащимися духовно-нравственных ценностей меняются педагогические пути руководства этими процессами. Также, важно отметить, что существенным в аспекте определения преемственности является различие в ожидаемых личностных результатах на всех этапах образования: от формирования первоначальных представлений о ценностях, до обретения учащимся социального самостоятельного опыта.

Педагогам стоит обратить внимание на то, что задачи воспитания и социализации обучающихся на каждой ступени общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Образовательное учреждение может, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

В качестве практического задания, предлагается заполнить таблицу, конкретизируя одно из направлений духовно-нравственного воспитания в контексте преемственности основных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, результативного.

Основные ступени общего образования	Цели и задачи	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Ожидаемые результаты
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</i>				
Начальное				
Основное				
Среднее				

### **Тема 4.3. Эффективное использование современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 8 часов (2 часа лекционных занятий и 6 часов практических занятий). Прове-

дение лекционного занятия предполагает рассмотрение места образовательных технологий в структуре организации воспитания и социализации учащихся. При освещении данного вопроса образовательная технология понимается как комплекс методов, гарантирующий получение образовательного результата. Кроме того, предполагается осуществить сравнительную характеристику образовательных технологий в соответствии с современными подходами к их классификации, а также выделить причинно-следственные связи между решаемыми педагогом воспитательными задачами, выбором образовательной технологии и полученными результатами.

### **План учебного занятия**

1. Понятие «образовательная технология», образовательные технологии в организации воспитания и социализации учащихся и их место в структуре образовательного процесса.

2. Современные подходы к классификации образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся. Причинно-следственные связи между решаемыми педагогом воспитательными задачами, выбором образовательной технологии и полученными результатами.

### **Рекомендации**

Раскрывая содержание **первого вопроса** необходимо раскрыть сущность термина «образовательная технология», указать на системную природу данного понятия в общей структуре образовательного процесса.

Ключевым признаком образовательного процесса является его системность, так как он рассматривается как целостный учебно-воспитательный процесс единства и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

В научной литературе содержится множество формулировок понятия «система». При этом выделяются два основных подхода к ее формулированию:

— указание ее целостности в качестве существенного признака всякой системы;

— понимание системы как множества элементов, которые находятся в определенных отношениях между собой.

Один из основоположников теории систем В. Г. Афанасьев выделяет следующие признаки системы:

— наличие составных элементов (компонентов, частей), из которых образуется система. Элемент – это минимальная система, обладающая основными свойствами системы. Минимальное допустимое число элементов в системе – два;

— наличие структуры, т. е. определенных связей и отношений между элементами. Связь – это такое взаимодействие, при котором изменение одного компонента системы приводит к изменению других компонентов;

— наличие интегративных качеств, т.е. таких качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему;

— наличие функциональных характеристик системы в целом и отдельных ее компонентов;

— целеустремленность системы. Каждая система создается для достижения определенной цели. В связи с этим функции ее компонентов должны соответствовать цели и функции всей системы;

— наличие коммуникативных свойств, которые проявляются в двух формах: во взаимодействии с внешней средой; во взаимодействии данной системы с системами более низкого или высокого порядка;

— наличие историчности, преемственности или связи прошлого, настоящего и будущего в системе и ее компонентах;

— наличие управления.

Перечисленные признаки являются основанием для формулирования понятия «система». Под системой понимается целеустремленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, связанная с внешней средой.

Структуру образовательного процесса как системы можно представить состоящей из следующих компонентов:

— *стимульно-мотивационного* – педагог стимулирует интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие личности учащихся. Этот компонент характеризуется: эмоциональными отношениями между его субъектами (воспитателя-

ми-воспитанниками, воспитанниками-воспитанниками, воспитатели-воспитатели, воспитатели-родители, родители-родители); мотивами их деятельности (мотивы воспитанников); формированием мотивов в нужном направлении, возбуждение социально ценных и личностно значимых мотивов, что во многом определяет результативность педагогического процесса;

— *целевого* — осознание педагогом и принятие учащимися цели, задач образовательной деятельности, направленных на развитие личности учащихся, становление и проявление их индивидуальности, накопление субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности;

— *содержательного* — отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и каждую конкретную задачу; определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний. Содержание чаще всего предлагает и регулирует организатор образовательной деятельности с учетом целей, интересов и склонностей ее участников. Содержание конкретизируется в отношении, как отдельной личности, так и определенных групп в зависимости от возраста субъектов, особенностей педагогических условий;

— *операционно-действенного* — наиболее полно отражает процессуальную сторону образовательного процесса (методы, приемы, средства, методики, технологии и формы организации). Характеризует взаимодействие педагогов и детей, связан с организацией и управлением процесса. Средства и методы в зависимости от особенностей воспитательных ситуаций складываются в определенные методики и технологии организации совместной деятельности воспитателей и воспитанников;

— *контрольно-регулятивного и рефлексивного* — включающего в себя сочетание самоконтроля и контроля со стороны педагога-воспитателя, самоанализ и самооценка организованной деятельности;

После завершения рассмотрения структуры образовательного процесса целесообразно обратить внимание слушателей на то, что образовательные технологии выступает только лишь в качестве одного из компонентов этой системы, тем самым не

могут привести к получению результатов без соблюдения принципа целостности.

Далее при рассмотрении этого вопроса стоит остановиться на многообразии трактовок термина «образовательная технология»:

– технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

– технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель).

– образовательная технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий образовательного процесса (Б. Т. Лихачев).

– образовательная технология – это содержательная техника реализации образовательного процесса (В. П. Беспалько).

– образовательная технология – это описание процесса достижения планируемых результатов образования (И. П. Волков).

– образовательная технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога (В. М. Монахов).

– образовательная технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

Учитывая системный характер рассмотрения понятия «образовательная технология» данный термин можно трактовать как комплекс методов, гарантирующий получение образовательного результата.

При рассмотрении содержания **второго вопроса** лекции необходимо сконцентрировать внимание слушателей на многообразии подходов и оснований к классификации образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся.

Обычно образовательную технологию называют по той идее (монотехнологии), которая характеризует основную модернизацию, вносит наибольший вклад в достижение целей воспитания

и социализации. По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий.

1. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся технология индивидуальной поддержки О. С. Газмана, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили и др.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии, проектные технологии и др.

3. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессами воспитания и социализации. Примеры: технология программирования воспитательной деятельности, групповые и коллективные способы организации воспитания и социализации, компьютерные (информационные) технологии и др.

4. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования содержания процессов воспитания и социализации: технология «Диалог культур» В. С. Библера и С. Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М. Б. Воловича и др.

5. Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка: технология народного воспитания по Л. Н. Толстому, технология М. Монтессори, и др.

6. Альтернативные: вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе, технология вероятностного образования А. М. Лобка.

7. Наконец, примерами комплексных политехнологий являются многие из действующих систем авторских школ (из наиболее известных – «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского, «Русская школа» И. Ф. Гончарова, «Адаптивная школа» Е. А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.).



При рассмотрении каждой образовательной технологии необходимо остановиться на проблемах, которые технология позволяет решить, а также отметить наиболее значимые результаты в организации воспитания и социализации учащихся.

Учебным планом по данной теме предусмотрено 6 часов на практические занятия. В ходе практического занятия рассматриваются механизмы определения и выбора образовательной технологии в организации процессов воспитания и социализации учащихся. Практическое занятие позволит слушателям овладеть разнообразными формами организации воспитательной работы на основе использования методического конструктора внеурочной деятельности Д. В. Григорьева и П. В. Степанова.

### **План практического занятия**

1. Слушателями проводится анализ использования современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся по следующим критериям:

– технология коллективной творческой деятельности: история разработки и использования в образовательной практике, современный алгоритм организации воспитательной деятельности на основе технологии коллективной творческой деятельности, условия эффективного использования и существующие ограничения;

– технология социального проектирования: история разработки и использования в образовательной практике, современный алгоритм организации воспитательной деятельности на основе технологии социального проектирования, условия эффективного использования и существующие ограничения;

– игровые технологии: история разработки и использования в образовательной практике, современный алгоритм организации воспитательной деятельности на основе игровых технологий, условия эффективного использования и существующие ограничения;

– технология индивидуальной педагогической поддержки: история разработки и использования в образовательной практике, современный алгоритм организации воспитательной деятельности на основе технологии индивидуальной педагогической поддержки, условия эффективного использования и существующие ограничения;

– информационно-коммуникационные технологии в организации воспитания и социализации учащихся: преимущества и ограничения организации, многообразие форм реализации информационно-коммуникационных технологий в процессе организации воспитания и социализации учащихся.

На основании проведенного анализа заполняется следующая таблица:

№ п/п	Наименование технологии	Решаемые образовательные проблемы	Предполагаемые формы реализации	Планируемый результат
1.	Технология коллективной творческой деятельности			
2.	Технология социального проектирования			
3.	Игровые технологии			
4.	Технология индивидуальной педагогической поддержки			
5.	Информационно-коммуникационные технологии			

2. Слушателям предлагается привести примеры использования форм организации воспитания и социализации учащихся, заполнив таблицу.

№ п/п	Название формы организации воспитания и социализации учащихся	Пример использования форм организации воспитания и социализации учащихся
1. По числу участников организации процессов воспитания и социализации учащихся		
1.1.	индивидуальные	
1.2.	групповые	
1.3.	массовые	

№ п/п	Название формы организации воспитания и социализации учащихся	Пример использования форм организации воспитания и социализации учащихся
<b>2. По видам деятельности учащихся</b>		
2.1.	формы познавательной деятельности	
2.2.	формы трудовой деятельности	
2.3.	формы художественно-эстетической деятельности	
2.4.	формы игровой деятельности	
2.5.	формы спортивно-оздоровительной деятельности	
2.6.	формы ценностно-ориентационной деятельности	
2.7.	формы коммуникативной деятельности	
<b>3. По затратам времени для подготовки</b>		
3.1.	экспромтные формы	
3.2.	формы, требующие предварительной подготовки	
<b>4. По способу передвижения участников деятельности</b>		
4.1.	статичные	
4.2.	статично-динамичные	
4.3.	динамично-статичные	
<b>5. По характеру включения учащихся в деятельность</b>		
5.1.	формы, предполагающие обязательное участие	
5.2.	формы, предполагающие добровольное участие	
<b>6. По способу организации деятельности</b>		
6.1.	формы, организованные одним человеком	
6.2.	формы, организованные группой участников	
6.3.	формы, организованные всеми членами коллектива	
<b>7. По взаимодействию с другими коллективами и людьми</b>		
7.1.	открытые формы	
7.2.	закрытые формы	

№ п/п	Название формы организации воспитания и социализации учащихся	Пример использования форм организации воспитания и социализации учащихся
<b>8. По способу влияния педагога</b>		
8.1.	формы непосредственного влияния	
8.2.	формы опосредованного влияния	
<b>9. По степени сложности</b>		
9.1.	простые	
9.2.	составные	
9.3.	комплексные	
<b>10. По уровням результатов внеурочной деятельности</b>		
10.1.	формы, содействующие приобретению социальных знаний	
10.2.	формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности	
10.3.	формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия	

Заполнение 10 раздела таблицы целесообразно делать с использованием методического пособия Д. В. Григорьева и П. В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор».

#### **Тема 4.4. Условия организации образовательного процесса на основе интеграции программ воспитания и социализации учащихся.**

##### **Проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта по реализации программ воспитания и социализации учащихся**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 8 часов (2 часа лекционных занятий и 6 часов практических занятий). По данной теме предполагается проведение 2 часов лекционных заня-

тий, раскрывающих особенности организации образовательного процесса в условиях интеграции учебной, внеурочной, внешкольной деятельности с целью реализации задач воспитания и социализации учащихся, рассмотрения моделей.

### **План учебного занятия**

1. Интеграция учебной, внеурочной, внешкольной деятельности образовательного учреждения для решения целей воспитания и социализации учащихся.

2. Модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

3. Взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями сферы образования, культуры и спорта в рамках реализации программ воспитания и социализации учащихся.

### **Рекомендации**

В процессе рассмотрения **первого вопроса** необходимо рассмотреть понятие «интеграция», «факторы интеграции», «формы интеграции».

Интеграция (от лат. *integrum* – целое; лат. *integratio* – восстановление, восполнение) – в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

Выделяют внешние и внутренние (проявляющиеся внутри системы педагогического образования) факторы интеграции и классифицируют их по группам: политические, социальные, экономические, ресурсные, юридические, педагогические, кадровые, территориальные. Среди внешних факторов интеграции выделяют: социальный заказ; государственную политику в области образования (ориентация российского образования на инновационное развитие); влияние общероссийских и международных процессов интеграции в образовании. Среди внутренних факторов интеграции: общность цели образовательных учреждений; стремление образовательных учреждений к оптимизации своих ресурсов, накоплению интегративного потенциала, координации деятельности для совместного использования ресурсов, создание единого информаци-

онно-образовательного пространства территориальной образовательной системы.

Формы интеграции выделяются в зависимости от уровня интеграции (от низшего к высшему); в общем случае выделяются следующие формы: кооперация, ассоциация, слияние<sup>18</sup>. О кооперации и ассоциации как о формах, характеризующихся минимальной и средней степенью взаимного сближения субъектов интеграции, можно говорить применительно к интеграции учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры и искусства. Слияние как форма, характеризующаяся максимальной степенью взаимного сближения субъектов интеграции, чаще всего описывает интеграционные процессы внутри одного образовательного учреждения.

Рассмотрение сущности интеграции учебной, внеучебной, внешкольной деятельности образовательного учреждения целесообразно начать с изучения сущности данных понятий. Наглядно взаимосвязь различных видов деятельности школьников представлена на рисунке.

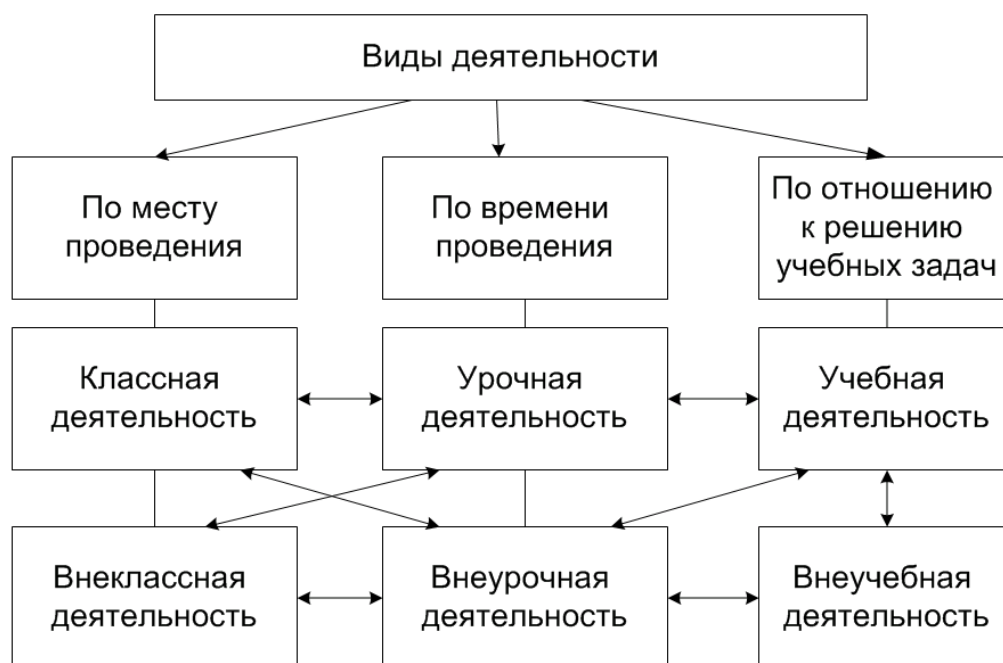


Рис. 1. Взаимосвязь различных видов деятельности школьников

<sup>18</sup>Кайгородова О. В. Развитие процессов интеграции образовательных учреждений в системе педагогического образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Калининград, 2008. 20 с.

Учебная деятельность – один из основных (наряду с трудом и игрой) видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний. Учебная деятельность – один из основных видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач. В контексте рассматриваемой темы учебная деятельность рассматривается в аспекте учебных занятий по дисциплинам, включенным в учебный план общеобразовательного учреждения и существующих в форме урока.

Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. В соответствии с данной характеристикой под внеучебной деятельностью понимается организация внеклассной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся в общеобразовательном учреждении.

В настоящее время понятие «внешкольная деятельность» широко не используется, так как объединяет, практически, все виды деятельности ребенка за пределами общеобразовательного учреждения. В 80-е годы существовал термин «внешкольное образование», представляющее просветительскую деятельность общественных организаций и частных лиц, направленную на удовлетворение образовательных запросов населения. Следует обратить внимание, что под внешкольной деятельностью понимается деятельность ребенка в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.

В завершении рассмотрения первого вопроса необходимо обратить внимание на необходимость отбора форм и содержания учебной, внеучебной, внешкольной деятельности учащихся в соответствии с планируемыми личностными и метапредметными результатами на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования и целями, задачами общеобразовательного учреждения, отраженными в программах воспитания и социализации учащихся.

Рассмотрение **второго вопроса** занятия следует начать с актуализации понятия «внеурочная деятельность» и подробно остановиться на формах ее реализации.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации<sup>19</sup>.

В соответствии с ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Необходимо учитывать, что отличается перечень форм внеурочной деятельности, рекомендованных в Федеральных государственных образовательных стандартах на каждой ступени обучения. При этом общеобразовательное учреждение свободно в выборе форм и содержания программ внеурочной деятельности.

Документом, регламентирующим на уровне образовательного учреждения количество часов в неделю, направления и наименования внеурочной выступает План внеурочной деятельности, являющийся компонентом Основной образовательной программы.

Содержание курса внеурочной деятельности отражается в программе курса внеурочной деятельности учащихся, выступающей нормативно-методическим документом, отражающим системное представление об условиях достижения целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании внеурочной деятельности, механизмах её реализации и предполагаемых результатах духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Программа курса внеурочной деятельности учащихся является составной частью основной образовательной программы учреждения и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения (личностных и метапредметных), с учетом основных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, сложившихся традиций воспитания в общеобразовательном учреждении. Определяющим в выборе содержания внеурочной деятельности являются потребности учащихся и их актуальные возрастные и индивидуальные особенности развития.

При рассмотрении моделей организации внеурочной деятельности учащихся следует обратить внимание, что вне-

---

<sup>19</sup> Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. М. : Просвещение, 2010.



урочную деятельность можно рассматривать как организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленную на познание и преобразование себя и окружающей действительности. Внеурочная деятельность организуется с классом, группой (обучающиеся разных классов и параллелей) обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для неформального общения участников образовательного процесса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность<sup>20</sup>.

При проектировании модели внеурочной деятельности необходимо иметь в виду, что существуют разные подходы к определению оснований, структуры и содержания моделей организации внеурочной деятельности.

В письме Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» рекомендуются базовая организационная модель. Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

Авторский коллектив под руководством М. И. Солодковой предлагает два подхода к классификации моделей.

---

<sup>20</sup>Кисляков А. В. Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки : научный журнал. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. № 4. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 226–232.

Первый подход основан на учете ресурсов, используемых общеобразовательным учреждением при организации внеурочной деятельности.

1. Внутрешкольная. Модель организации общеобразовательным учреждением внеурочной деятельности на базе самого учреждения.

2. Внешняя. Модель организации общеобразовательным учреждением внеурочной деятельности на базе внешних учреждений (учреждения дополнительного образования, культуры и спорта)

3. Смешанная. Модель организации общеобразовательным учреждением внеурочной деятельности на базе общеобразовательного учреждения и внешних учреждений<sup>21</sup>.

Вторая классификация предполагает учет содержательного наполнения внеурочной деятельности.

1. Модель площадок предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности

2. Модель проектов основана на использовании метода проектов.

3. Модель клубов предполагает организацию добровольных объединений учащихся по интересам, занимающихся какой-либо тематической деятельностью<sup>22</sup>.

При изучении **третьего вопроса** следует в первую очередь актуализировать свои знания по вопросам нормативно-правового обеспечения взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями сферы образования, культуры и спорта в рамках реализации программ воспитания и социализации учащихся, познакомить с выдержками из текстов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

---

<sup>21</sup> Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М. : Просвещение, 2013.

<sup>22</sup> Кисляков А. В. Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки : научный журнал. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. № 4. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 226–232.

– ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования,

– Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений,

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»,

– Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников и т. д.

Реализация стратегии развития в условия интеграции общего и дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта может быть реализована в двух планах:

1) содержательной интеграции, т. е. поэтапном переходе от совокупности отдельных программ по видам деятельности к усилению их связей между собой и с программами общего образования, расширению разнообразия комплексных проектов, выращиванию на этой основе синтетических программ;

2) организационной интеграции, т. е. направленного роста кооперации в школьном сообществе – переходе от совокупности отдельных объединений по видам деятельности к увеличению числа объединений разновозрастных объединений (в т. ч. на базе студий и творческих мастерских) и становлению самоуправляющихся объединений.

В процессе изучения темы необходимо познакомиться с примерами деятельности образовательных учреждений, муниципальных образований, реализующих различные формы совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов. Подробно остановиться на особенностях гражданско-правового регулирования правоотношений между учреждениями, реализующими программы внеурочной деятельности в различных формах (договор, соглашение), в том числе интегрированной образовательной программой.

Формы гражданско-правового регулирования правоотношений образовательных учреждений в условиях взаимодействия (интеграции) учреждений общего и дополнительного образования, культуры и спорта:

1. Административное регулирование. При наличии одного учредителя возможно функционирование образовательных учреждений общего и дополнительного образования в условиях муниципальной образовательной сети; нормативные документы – приказы и положения учредителя; локальные нормативные акты, предусмотренные уставами образовательных учреждений; соглашение о сотрудничестве, либо протокол о намерениях по осуществлению совместных действий (без наступления гражданско-правовых обязательств).

2. Договорное регулирование. В качестве договорных форм могут использоваться договоры аренды; договоры безвозмездного пользования; договоры об оказании образовательных услуг; другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации; нормативные документы – договоры на совершение разнопредметных сделок, а также локальные нормативные акты, предусмотренные уставами образовательных учреждений.

3. Институциональное регулирование – образование нового юридического лица или новой институциональной конструкции; самостоятельного субъекта права.

Учебным планом по данной теме предусмотрено 6 часов на практические занятия. В ходе практического занятия рассматриваются механизмы и технологии интеграции внеучебной, внешкольной деятельности образовательной учреждения для решения целей воспитания и социализации учащихся, а также возможные формы взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями сферы образования, культуры и спорта в рамках реализации программ воспитания и социализации учащихся. Практическое занятие позволит слушателям овладеть технологией оценивания ресурсов образовательного учреждения необходимых для эффективной реализации целей воспитания и социализации учащихся, организации внеурочной деятельности и взаимодействия с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта в соответствии с существующими нормативно-правовыми условиями.

### План практического занятия

3. Слушателям необходимо провести анализ имеющихся в общеобразовательном учреждении форм организации воспитания и социализации учащихся по основным направлениям внеурочной деятельности на ступенях начального, основного и среднего общего образования на уровне внеучебной и внешкольной деятельности и заполнить таблицу:

Направления внеурочной деятельности	Внеучебная деятельность общеобразовательного учреждения	Внешкольная деятельность общеобразовательного учреждения		
		учреждения дополнительного образования	учреждения культуры	учреждения спорта
духовно-нравственное				
спортивно-оздоровительное				
социальное				
общеинтеллектуальное				
общекультурное				

4. Слушателям на основе проведенного анализа имеющихся форм организации внеучебной и внешкольной деятельности в общеобразовательном учреждении, необходимо написать заключение о преимуществах или недостатках реализации каждой из предложенных моделей организации внеурочной деятельности (Внутришкольной, Внешней и Смешанной).

5. Слушателям необходимо разработать вариант договора о сотрудничестве, предполагающего установление гражданско-правовых обязательств при осуществлении программ внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.

### Основная литература к разделу 4

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgos.isiorao.ru/fgos/OOP/> [дата обращения 23.10.2012].

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgos.isiorao.ru/fgos/OOP/> [дата обращения 23.10.2012].

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – С. 329.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. – М. : Просвещение, 2012.

7. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2000.

8. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

9. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения : проблемы и решения / под ред. В. А. Караковского, Н. Л. Новиковой, Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколовой. – М. : Педагогическое общество России, 1999.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413).

13. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – М. : Владос, 2002.

14. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

15. Современные педагогические технологии : метод. рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к итоговой аттестации / сост. А. А. Севрюкова ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : [б. и.], 2010. – 41 с.

#### **Дополнительная литература к разделу 4**

1. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.

2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

3. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 19. – С. 23–38.

4. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.

5. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся : учеб.-метод. пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. – СПб. : КАРО, 2006. – 112 с.

6. Опросники межличностных отношений [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. 10.03.2011. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/indexlomo.html> (21.09.2012).

7. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе : метод. пособие / П. В. Степанов, Д. В. Гри-

горьев, И. В. Кулешова / под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. – М. : АПК и ППРО, 2005. – 83 с.

8. Щербаков, А. В. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности / А. В. Щербаков, А. В. Кисляков, К. С. Задорин // Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова и др. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2012. – С. 49–58.

#### **Вопросы для самоконтроля по разделу 4**

1. Назовите отличительные особенности управления воспитательной системой образовательного учреждения?

2. Перечислите компоненты воспитательной системы образовательного учреждения?

3. Охарактеризуйте каждый из этапов разработки программ воспитания и социализации учащихся?

4. Назовите направления деятельности по разработке программ воспитания и социализации учащихся, по которым целесообразно включить в процесс проектирования представителей родителей и учащихся?

5. Дайте наиболее общее понятие «образовательная технология»?

6. Выделите основания для классификации образовательных технологий?

7. Назовите внешние и внутренние факторы, определяющие необходимость интеграции общеобразовательного учреждения с учреждениями сферы образования, культуры и спорта для решения целей воспитания и социализации учащихся?

8. Назовите формы организации воспитания и социализации учащихся, которые возможно отнести к «внеучебной деятельности»?

9. Приведите примеры различных подходов к классификации моделей организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении?

10. Перечислите формы гражданско-правового регулирования правоотношений образовательных учреждений в условиях взаимодействия (интеграции) учреждений общего и дополнительного образования, культуры и спорта?



#### **Контрольные задания по разделу 4**

1. Проведите анализ ресурсного обеспечения образовательного учреждения необходимых для разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования: финансово-экономических, кадровых, методических, программно-методических, информационных, организационно-управленческих.

2. Осуществите анализ реализуемых в образовательном учреждении направлений воспитательной работы с целью выявления соответствия их требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

3. Проведите анализ структуры и содержания программ воспитания и социализации учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования, выделите их общие и отличительные черты.

4. Проведите анализ использования современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации по критериям: решаемые образовательные проблемы, предполагаемые формы реализации, планируемый результат.

5. Приведите примеры использования различных форм организации воспитания и социализации в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

6. Проведите анализ имеющихся в общеобразовательном учреждении форм организации воспитания и социализации учащихся по основным направлениям внеурочной деятельности на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования на уровне внеучебной и внешкольной деятельности.

7. Напишите заключение о преимуществах или недостатках реализации каждой из предложенных моделей организации внеурочной деятельности (Внутришкольной, Внешней и Смешанной).

8. Разработайте вариант договора о сотрудничестве, предполагающего установление гражданско-правовых обязательств при осуществлении программ внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.

**Методические рекомендации раздела 5**  
**«Содержание диагностики**  
**достижения современного качества образования на основе**  
**интеграции программ социализации и воспитания**  
**учащихся» (16 часов)**

**Тема 5.1. Организация диагностической работы**  
**в образовательном учреждении, в части разработки**  
**и реализации программ воспитания и социализации**  
**учащихся**

Объем времени, отводимый на изучение данной темы в соответствии с учебно-тематическим планом составляет 4 часа. По данной теме запланировано проведение лекционного занятия. На нем будут рассмотрены теоретические и прикладные основы организации и проведения психолого-педагогической диагностики состояния и перспектив воспитания в образовательном учреждении.

**План учебного занятия**

1. Направления диагностической работы по изучению трудностей и перспектив духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в пространстве образовательного учреждения.
2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школьного воспитания как инструмент аналитического компонента управленческой деятельности современного образовательного учреждения.
3. Мониторинг как средство обеспечения интегративности программ воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
4. Особенности организации диагностических исследований на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

**Рекомендации**

Обсуждая **первый вопрос** занятия преподавателю важно акцентировать внимание слушателей на практической значимости диагностической работы в образовательном учреждении. Важно также донести до слушателей мысль о том, что актуальной задачей в современных условиях является повышение профес-

сиональной компетентности педагогов в вопросах диагностической работы в образовательном учреждении.

В практике современной школы при психолого-педагогической диагностике возникает множество практических задач. Например, выявления особо одаренных и отстающих в развитии, выяснения причин школьной дезадаптации, задачи углубленной профориентации.

На данном этапе проведения занятия следует продемонстрировать различные подходы к психолого-педагогической диагностике и отметить, что сущность психолого-педагогической диагностики заключается в распознавании состояния как личности, так и условий развития личности путем фиксации важнейших (определяющих) параметров; а также в изучении результативности процесса реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

Необходимо раскрыть основные направления диагностической работы по изучению трудностей и перспектив духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

Выявление исходного уровня и перспектив развития ребенка как основа для педагогического прогнозирования и целеполагания.

Определение развивающего потенциала среды образовательного учреждения как основание для отбора и проектирования социально-педагогического воспитательного пространства.

Мониторинг воспитательного процесса; выявление факторов и условий, обеспечивающих его динамику.

Оценка результативности воспитательной деятельности, выявление возможностей ее совершенствования.

При подборе диагностического инструментария необходимо обращать внимание на следующие особенности методик: краткость, комплексность методик. Важно, чтобы диагностика проводилась путем систематических диагностических срезов по каждому из определенных параметров развития. Только в таком случае возможно эффективное использование результатов диагностической деятельности.

Следует отметить, что учебно-воспитательный процесс имеет свои закономерности, которые выдвигают определенные требования в виде принципов к проведению диагностического исследова-

ния. Они определяют содержание, формы и методы диагностических процедур, методику анализа полученных результатов. Далее можно остановиться на наиболее существенных из них: целостного изучения; комплексного использования методов исследования; объективности; изучения явления в изменении, развитии.

Переходя к работе над **вторым вопросом** следует отметить, что управление педагогическими системами любого уровня невозможно без учета аналитического компонента, включающего использование конкретных методик и технологий для анализа состояния процесса воспитания. Именно от анализа зависит определение особенностей будущей организации воспитания, ее приоритетных целей, направлений, зон особого внимания администрации. От результатов проведенного анализа зависит дальнейшая деятельность заместителя директора по воспитательной работе и педагогического коллектива.

Именно результаты данного анализа должны быть тем обоснованием для особенностей программы воспитания и социализации обучающихся.

Реальный процесс планирования тех или иных преобразований в школе не может быть однонаправленным, он коснется многих сторон деятельности и жизни школы, а следовательно, необходимо проанализировать предполагаемые составляющие процесса воспитания и социализации.

Проблемно-ориентированный анализ предполагает не просто описание положения дел со школьным воспитанием, а:

- во-первых, сопоставление полученных результатов в воспитании школьников с поставленными в этой области целями;
- во-вторых, выявление факторов, позитивно или негативно повлиявших на полученные результаты;
- в-третьих, формулирование важнейших проблем в сфере воспитания, которые школе предстоит решать в будущем.

Проблемно-ориентированный анализ состояния школьного воспитания можно провести по следующей схеме.

1. Результаты воспитания.
2. Общественные факторы, влияющие на результаты воспитания.
3. Организационные факторы, влияющие на результаты воспитания.

#### 4. Ресурсное обеспечение процесса воспитания в школе.

Результаты – это первое, на что необходимо обратить внимание слушателей, начиная анализ состояния школьного воспитания. Обсудить со слушателями следующие вопросы: в каком направлении происходит развитие личности школьников? На какие ценности они ориентируются? Какие отношения к окружающему миру? Другим людям, к самим себе складываются у них в процессе воспитания?

К общественным факторам относим: функциональную состоятельность семей в воспитании школьников; социальную направленность основных неформальных детских (молодежных) объединений, куда входят учащиеся; уровень развития первичных детских коллективов школы, положение ребенка в этих коллективах; сформированность у педагогов профессиональной позиции воспитателя.

К организационным факторам относим: использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют школьники; стимулирование детского и детско-взрослого самоуправления в школе; организация воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения; организация внутришкольного повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

При анализе ресурсного обеспечения процесса воспитания в школе обращаем внимание на следующее: обустройство школьного двора; периодическая переориентация интерьера школьных помещений, которая может служить средством разрушения стереотипа и негативных установок на учебные и внеучебные занятия; наличие в школе достаточного свободного пространства, имеющего как зоны активного отдыха, так и зоны тихого отдыха, зоны для малышей, для подростков и старшеклассников; цветовое оформление школьных помещений и т. п.

Полученные данные можно систематизировать:

- 1) определив процентное соотношение благополучных и неблагополучных в плане воспитания школьников;
- 2) сравнив полученные данные с аналогичными за прошлые годы и сделав выводы о динамике личностного развития ваших школьников;

3) выделив наиболее проблемные аспекты воспитанности школьников, – их обязательно надо будет учесть при планировании и разработке конкретных направлений, форм и способов воспитательной деятельности школы.

Но какие бы результаты вы не получили, для эффективного управления воспитательным процессом (а уж тем более для управления созданием воспитательной системы) этого мало. Важно еще знать, почему школа получила такие результаты, какие факторы на это повлияли. Чтобы получать хорошие результаты воспитания в будущем, чтобы исправить ошибки или закрепить успех, надо проанализировать данные факторы.

Следует обратить внимание на то, что вряд ли удастся достоверно определить, какой именно из этих факторов оказал позитивное влияние на развитие тех или иных личностных качеств школьников, а какой, напротив, породил ту или иную проблему. Поэтому лучше сосредоточиться на получении обобщенного представления об основных факторах, от которых зависит воспитанность школьников. Это поможет в планировании конкретной работы по усилению их позитивного и уменьшению негативного влияния. Для удобства объединим эти факторы в три группы: общественное окружение обучающихся в школе детей (общественные факторы), особенности организации воспитательного процесса в школе (организационные факторы) и его ресурсное обеспечение (ресурсные факторы).

Раскрывая сущность мониторинга как средства обеспечения интегративности программ воспитания и социализации обучающихся (**третий вопрос**), необходимо представить мониторинг как целостную систему контроля, коррекции и управления на основе понимания закономерностей и прогностично заданных целей.

Необходимо проанализировать особенности тех результативных характеристик, которые представлены в портретах выпускника каждой ступени общего образования.

Мониторинг в данном случае позволяет отслеживать, как меняются целевые установки, задачи воспитания и социализации обучающихся, достигнутые результаты в единстве учебной, внеурочной и внешкольной деятельности на каждой ступени общего образования.

Что в свою очередь позволяет формировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание целостной социальной среды развития обучающихся, в которой базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

В связи с этим, можно обратить внимание на виды мониторинга: диагностический мониторинг (целенаправленный сбор информации о состоянии управляющей системы и результатах процесса воспитания и социализации обучающихся); мониторинг деятельности (определение достижения образовательных результатов, динамики личностных результатов); мониторинг согласования управления (выявление затруднений в реализации программы воспитания и социализации обучающихся).

Переходя к особенностям организации диагностических исследований на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (**четвертый вопрос** занятия), особое внимание слушателей следует обратить на условия психолого-педагогической диагностики для учащихся разного возраста: уровень сложности, форма диагностики, продолжительность проведения.

Далее следует рассмотреть общую схему классификации психодиагностических методов: 1) методы диагностики на основе наблюдения; 2) опросные диагностические методы; 3) объективные диагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда; 4) экспериментальные методы диагностики.

Слушателям на занятии необходимо продемонстрировать, что методы психолого-педагогической диагностики также можно дифференцировать на две группы: малоформализованные и высокоформализованные методы. К малоформализованным методам относятся: наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности. Высокоформализованными методами психолого-педагогической диагностики являются эксперименты, тест, оценивание. Важно отметить особенности использования и требования к каждому из названных методов.

При завершении лекции следует ознакомить слушателей с распределением функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса (учителем, педагогом-психологом, заместителем директора) по проведению диагностических исследований на каждом этапе реализации индивидуальных образовательных программ.

## **Тема 5.2. Оценка результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся**

Объем времени, отводимый на изучение данной темы в соответствии с учебно-тематическим планом составляет 4 часа. По данной теме запланировано проведение лекционного занятия. На нем будут рассмотрены критерии оценки результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся.

### **План учебного занятия**

1. Подходы к оценке результативности и эффективности реализации образовательных программ разного уровня.

2. Критерии оценки результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся. Учет специфики контингента учащихся, родителей, их потребностей, а также социокультурных особенностей. Эффективность механизмов управления процессами воспитания и социализации учащихся. Включенность участников образовательного процесса в разработку и реализацию системной организации воспитания и социализации учащихся. Обеспеченность преемственности программ воспитания и социализации на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Эффективность использования современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся. Оценка ресурсного обеспечения системной организации воспитания и социализации учащихся в условиях введения ФГОС общего образования. Достижение результативности и эффективности воспитания и социализации учащихся (в том числе динамика достижения личностных результатов учащихся).



## Рекомендации

Обсуждая **первый вопрос** занятия преподавателю важно дать общую характеристику подходов к оценке результативности и эффективности реализации образовательных программ разного уровня. Следует подчеркнуть, что для успеха в реализации программ воспитания и социализации учащихся принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

При раскрытии *результатов* важно подчеркнуть характеристики непосредственного итога участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). При формулировании *эффектов*, показать направленность программ воспитания и социализации учащихся на формирование компетентности школьника, его идентичности, развития его как личности.

Серьезное последствие неразличения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

При рассмотрении критериев оценки результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся (**второго вопроса**) анализируем представленность в программах воспитания и социализации учащихся: направленности на реализацию потребностей участников образовательного процесса (учащихся и родителей) и их изменений; специфики контингента учащихся и их родителей (законных представителей); социокультурных особенностей территории.

При изучении эффективности механизмов управления процессами воспитания и социализации учащихся **обращаем внимание на:** наличие многообразия форм вовлечения участников образовательного процесса в процессы управления образовательным учреждением; отсутствие дублирования функций, полномочий и компетенций структур управления образовательным учреждением; наличие практики участия педагогов, учащихся, родителей в деятельности структур управления образовательным учреждением; положительную динамику удовлетво-

ренности участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители) результатами деятельности структур управления образовательным учреждением.

Анализируя включенность участников образовательного процесса, учитываем: положительную динамику количества педагогов, родителей, учащихся участвующих в разработке и реализации программ воспитания и социализации учащихся (формах органов самоуправления); наличие практики привлечения социальных партнеров образовательного учреждения к разработке и реализации программ воспитания и социализации учащихся.

При изучении обеспеченности преемственности программ воспитания и социализации, обращаем внимание на отражение преемственности (в части воспитательных целей, содержания и механизмах достижения личностных результатов на различных ступенях общего образования), на наличие общих воспитательных традиций видов совместной деятельности в системе организации воспитания и социализации обучающихся различных ступеней образования.

При анализе ресурсного обеспечения, определяем необходимое финансовое, материально-техническое, программно-методическое обеспечение и практику непрерывного повышения квалификации для организации воспитания и социализации учащихся, а также наличие мероприятий по социально-педагогическому взаимодействию с учредителями, органами власти, другими организациями, учреждениями, фондами, в целях ресурсного обеспечения организации воспитания и социализации учащихся.

Для характеристики достижения результативности и эффективности воспитания и социализации учащихся анализируются следующие показатели: положительная динамика основных показателей достижения личностных результатов учащихся, подтверждаемых данными психолого-педагогической диагностики; положительная динамика в оценке эффективности организации воспитания и социализации учащихся (уровень организации форм воспитательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.); положительная динамика удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

### **Тема 5.3. Особенности психолого-педагогической диагностики достижения личностных результатов учащихся**

На данное занятие, согласно учебно-тематическому плану отводится 8 часов и запланировано проведение практического занятия. На занятии со слушателями планируется организовать работу в подгруппах. Слушатели научатся отбирать диагностический инструментарий, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику по выявлению уровня достижения личностных результатов учащихся.

#### **План учебного занятия**

1. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Вариативность психолого-педагогической диагностики личностных результатов учащихся.
3. Динамика личностного роста обучающихся как показатель уровня реализации программы воспитания и социализации учащихся.

#### **Рекомендации**

Данное практическое занятие посвящено работе с личностными образовательными результатами обучающихся. На занятии будут выявлены особенности и основные методы диагностики самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации учащихся. А также отбора диагностического инструментария и обсуждения области его применения.

Говоря об оценке личностных результатов (**первый вопрос**) в младшем школьном возрасте, следует отметить, что в начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе.

Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального

долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника.

Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Переходя к оценке личностных результатов подростков и старшеклассников, следует подчеркнуть, что она представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, т. е. те, за формирование которых в основном должно нести ответственность образовательное учреждение.

Подводя итог данной части занятия, (**второй вопрос**) важно отметить какие методики целесообразно использовать в качестве психолого-педагогической диагностики личностных результатов

Для педагогической диагностики личностных результатов подростка и старшеклассника можно также предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение ситуации; самооценка события; дневники достижений и др.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования указывает, что личностные результаты (ценностные ориентации, личностные качества и т. п. – то есть все то, что мы называем результатами воспитания) *не могут являться предметом итоговой оценки* качества освоения школь-

никами основной образовательной программы. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований. То есть оценка качества воспитания школьников рассматривается как оценка результатов деятельности школы, семьи, иных социальных институтов. Результаты мониторинговых исследований личностного роста школьников – это предмет профессионального самоанализа и самооценки педагогов данного образовательного учреждения. Это внутренняя, неразглашаемая, закрытая для других (в том числе и вышестоящих органов) информация, используемая педагогами только лишь для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Стандарты указывают также, что такого рода исследования должны быть *неперсонифицированными*, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т. п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования *недопустимы*). То есть информация о личностном росте школьников – это *неперсонифицированная информация*.

Недопустимо использование результатов опросов для какого бы то ни было давления на детей, родителей, педагогов, образовательное учреждение в целом. Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

На наш взгляд, *личностные образовательные результаты деятельности школьников могут быть трех уровней*.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (чело-

век, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М. К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) общественным деятелем, гражданином, свободным человеком. (В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.)

Раскрывая **третий вопрос**, в качестве главного критерия мы предлагаем рассматривать личностное развитие ребенка, а в качестве показателя – его личностный рост. Личностный рост – это процесс приобретения учащимся знаний об основных социальных нормах, развития его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накопления им опыта ценностно окрашенного социального действия и овладения им высшими, социально полезными видами деятельности.

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-

деятельностных играх, погружающих ребенка в мир сложных человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по тем или иным актуальным проблемам современности. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д. А кроме этого, можно использовать и специально разработанную методику тестовой диагностики личностного роста школьников.

В начальной школе в качестве главного метода рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты.

В основной и старшей школе рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. Выбор конкретного опросника всегда остается за педагогическим коллективом образовательного учреждения. В качестве возможного варианта такого опросника педагогам может быть рекомендован опросник «Личностный рост».

Очень важно отметить, что особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем школьного воспитания.

Рекомендуемый опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 5–8-х классов и для учащихся 9–11-х классов. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Поскольку личностный рост – явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же де-

тям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов.

Оценка качества воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением или при помощи проективных рисуночных тестов.

Оценка качества воспитания подростков и старшекласников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост». Результаты опроса обрабатываются и интерпретируются следующим образом.

Не следует полагаться на стопроцентную объективность результатов опроса, в связи с чем, необходимо обязательно сверять ее результаты с данными педагогических наблюдений.

Оценка качества воспитания школьников (их личностного роста) является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих ее экспертов и производится в виде *экспертного заключения* по следующей схеме:

– если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **недопустимым**;

– если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **допустимым**;

– если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **оптимальным**.

Изучение личностного роста школьников при помощи описанного выше опросника позволит педагогам:



- делать общий вывод о результатах воспитания своих подопечных,
- видеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности,
- видеть масштабы каждой проблемы в пределах каждого класса и школы в целом;
- соответственно распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания;
- качественнее планировать свою дальнейшую воспитательную работу: в соответствии с выявленными проблемами, то есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждой конкретной школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания;
- осуществляя регулярный (раз в два года) мониторинг результатов воспитания, администрация образовательного учреждения получает возможность на основе получаемой информации регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания – то есть управлять воспитательным процессом по результатам!

Изучение личностного роста школьников и осуществление (на основе данного критерия) оценки качества воспитания школьников производится только силами самого образовательного учреждения. Лучше всего, если эту процедуру будут осуществлять классные руководители совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе.

Считаем необходимым отметить, что основные направления оценки качества воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении должны иметь комплексный характер: качество результатов воспитания и социализации учащихся, качество воспитательной деятельности педагогов и качество управления воспитательным процессом.

### **Вопросы для самоконтроля по разделу 5**

1. Перечислите основные направления диагностической работы по изучению трудностей и перспектив духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
2. Сформулируйте ключевое назначение проблемно-ориентированного анализа состояния школьного воспитания.
3. Дайте характеристику основным этапам проблемно-ориентированного анализа состояния школьного воспитания.

4. Что необходимо учитывать при анализе включенности участников образовательного процесса в разработку и реализацию системной организации воспитания и социализации учащихся?

5. Раскройте понятие «уклад школьной жизни» и предложите способы оценки его состояния и развития.

6. Что считается главным результатом воспитания в контексте ФГОС общего образования? Как предлагается оценивать данный результат?

7. Приведите примеры результатов и эффектов воспитательной деятельности.

8. Дайте характеристику личностных результатов по трем уровням с учетом возрастных особенностей учащихся.

9. Какие изменения произошли в вашей системе мониторинга качества воспитания в связи с реализацией ФГОС общего образования?

10. Каким образом изучение личностного роста школьников и осуществление оценки качества воспитания школьников производится в вашем учреждении?

### **Контрольные задания по 5 разделу**

1. Проработайте в группах следующую тему: «Целесообразность выявления степени удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Какие для этого существуют диагностические инструменты. Насколько они эффективны. Как дальше работать с результатами диагностики.

2. Проработайте в группах следующую тему: «Роль общественной экспертизы».

Какие вы предлагаете формы и приемы экспертизы условий воспитания в классе и образовательном учреждении. Существующие требования к экспертизе условий воспитания. Интерпретация результатов экспертной оценки.

3. Заполните таблицу, обосновав объекты экспертизы, показатели и инструменты оценивания для разных представителей экспертизы.

Категория экспертов	Объекты экспертизы, показатели оценивания	Инструменты оценивания
Администрация школы		
Педагогический коллектив школы		
Классные руководители		
Внешние эксперты		

### Основная литература к разделу 5

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе : методическое пособие / авт. П. В. Степанов, И. В. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96 с.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учеб. издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.]. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). Национальный проект «Образование»: нормативные правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

5. Модернизация школы, или новая школа / В. М. Лизинский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2011. – 160 с.

6. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост. Н. А. Панченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 128 с.

7. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.

8. Педагогический контроль в процессе воспитания : методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. (Воспитание в школе).

9. Развитие школы как воспитательной системы / П. В. Степанов. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

### Дополнительная литература к разделу 5

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск, 1990. – 560 с.
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
3. Воспитательная система школы: вопросы управления. Очерки прагматической теории / под. ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 1997. – 112 с.
4. Григорьев, Д. В. Критерии и показатели организационного состояния ВСШ // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 4. – С. 24–26.
5. Григорьев, Д. В. Экспертиза воспитательной системы школы: выбор оснований / Д. В. Григорьев // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – № 2. – С. 60–65.
6. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – СПб. : КАРО, 2007. – 160 с.
7. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М., 1996. – 160 с.
8. Караковский, В. А. Программа развития на 2006–2010 годы «Школа практического гуманизма как институт мировоззренческого и социокультурного самоопределения молодого поколения» / В. А. Караковский, Д. В. Григорьев // Завуч. Управление современной школой. – 2007. – № 6. – С. 16–41.
9. Нечаев, М. П. Диагностика воспитанности школьников : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – М. : ЦГЛ, 2006. – 64 с.
10. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель. – 2006. – 142 с.
11. Новый учитель для хорошей школы / В. М. Лизинский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2012. – 160 с.

12. Пруткова, К. И. Анализ, планирование, организация и диагностика воспитания в классе / К. И. Пруткова // Спутник классного руководителя. – 2008. – № 1. – С. 8–60.
13. Степанов, П. В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / под ред. Л. И. Новиковой. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 84 с.
14. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова ; под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. – М. : АПК и ППРО, 2005. – 83 с.
15. Тубельский, А. Н. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни : методическое пособие для координаторов создания демократического, толерантного уклада жизни школы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» / А. Н. Тубельский, В. Б. Державин, А. В. Мойсенко и др. – М. : Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 128 с.
16. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – М. : ЦГЛ, 2005. – 200 с.
17. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.

**Методические рекомендации раздела 6  
«Концептуализация эффективного опыта разработки  
и реализации модели образовательной системы,  
обеспечивающей достижение современного качества  
образования на основе интеграции программ социализации  
и воспитания учащихся» (24 часа)**

**Тема 6.1. Обновление содержания профессиональной  
деятельности педагогов в условиях разработки  
и реализации программ воспитания и социализации  
учащихся образовательного учреждения**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 8 часов. По данной теме предполагается проведение практических занятий со слушателями, на которых раскрываются представления об обновлении содержания профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников в условиях разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся образовательного учреждения. Предполагается рассмотреть требования к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации программ воспитания и социализации учащихся на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования, функции и содержание деятельности педагога в условиях организации образовательного процесса по реализации программ воспитания и социализации обучающихся ступеней образования.

**План учебного занятия**

1. Требования к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, в части программ воспитания и социализации учащихся.

2. Функции и роль педагога в условиях организации образовательного процесса по реализации программ воспитания и социализации учащихся ступеней образования.

3. Основное содержание деятельности педагога по разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся ступеней образования.

## Рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо обратиться к требованиям к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, отраженных в содержании ФГОС общего образования и примерных основных образовательных программ на каждой ступени общего образования. В частности, уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения определяется требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям (первой и высшей), устанавливаемыми при аттестации, а также квалификационными характеристиками должности. В соответствии с целями программ воспитания и социализации необходимо внести дополнения и изменения в должностные инструкции всех руководящих и педагогических работников, но особое внимание необходимо уделить работникам, занимающим должности: педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, тьютор, старший вожатый, педагог дополнительного образования.

Необходимо учесть в должностных инструкциях, следующие обязанности:

- реализация цели и задачи воспитания и социализации учащихся в контексте национального воспитательного идеала,
- организация духовно-нравственного развития, воспитания, и социализации учащихся по следующим направлениям:

- ✓ воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование навыков гражданского самовоспитания;

- ✓ воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах

социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания;

✓ воспитание ценностного отношения к образованию и самообразованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию; трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

✓ воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции;

✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике,

– создание условий для реализации личностных и метапредметных планируемых результатов,

– координация усилий государства, семьи, школы и других субъектов общественной жизни по достижению целей воспитания, обучение и развитие личности учащегося общеобразовательного учреждения

Рассмотрение **второго вопроса** целесообразно начать с основных функций педагога в условиях разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся на примере функций классного руководителя.

### **Основные функции классного руководителя**

1. *Аналитико-прогностическая функция*, выражающаяся:

– в изучении индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных потребностей и интересов обучающихся, становления личностных характеристик выпускника;

– выявление динамики личностных характеристик выпускника (портрета выпускника), достижения им личностных планируемых результатов;

– выявлении специфики и определении динамики развития классного коллектива;

– изучении и анализе состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;



- изучении и анализе влияния школьной среды и малого социума на обучающихся класса;
- прогнозировании уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;
- прогнозировании результатов воспитательной деятельности;
- построении модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом;
- предвидении последствий складывающихся в классном коллективе отношений.

2. *Организационно-координирующая функция*, выражающаяся:

- в координации учебной и внеурочной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- координации формирования классного коллектива, организации и стимулировании разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе: оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности учащихся, организация деятельности органов ученического самоуправления, реализации проектной деятельности;
- организации взаимодействия деятельности с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, педагогами внеурочной деятельности, педагогом-организатором, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, семьей. Выполнение роли посредника между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся и достижения личностных и метапредметных планируемых результатов;
- содействии обучающимся в выборе и участии во внеурочной деятельности, в том числе дополнительном образовании посредством включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы, НОУ) как в общеобразовательном учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;
- участии в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, админи-

стративных совещаниях, психолого-медико-педагогической комиссии и др. форм;

- координации выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организации участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;

- организации работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;

- изучении образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности;

- заботе о физическом и психическом здоровье обучающихся, используя информацию медицинских работников образовательного учреждения и родителей, здоровьесберегающие технологии;

- ведении документации классного руководителя (принятой в данном образовательном учреждении) и классного журнала.

### *3. Коммуникативная функция, выражающаяся:*

- в развитии и регулировании межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;

- оказании помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;

- содействии созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного ребенка;

- оказании помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими детьми, социумом;

- информировании обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

### *4. Контрольная функция, выражающаяся:*

- в контроле за успеваемостью каждого обучающегося;

- контроле за посещаемостью учебных и внеурочных занятий обучающимися;

- контроле за самочувствием обучающихся.

Ведущая роль педагога заключается в нравственном примере для учащихся и их родителей. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В то же время реализация различных направлений воспитательной работы, достижение задач воспитания (обеспечения полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся) не возможно без социально-педагогического партнерства организуемого и координируемого педагогом (классным руководителем). Для решения этих задач необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В процессе знакомства с содержанием **третьего вопроса** следует обратить внимание на основные направления деятельности педагога, включающие определение:

- целей и задач воспитания и социализации детского коллектива (класса, творческого объединения, кружка, коллектива дополнительного образования и т.д.);
- основных направлений и ценностных основ;
- содержания, видов деятельности и форм занятий с обучающимися;
- основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- планируемых результатов по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Реализация общешкольной программы воспитания и социализации педагогами на уровне детских воспитательных

коллективов осуществляется через программирование содержания и форм деятельности результатом, которой могут являться:

- программа воспитательной деятельности классного руководителя;
- программа курса внеурочной деятельности;
- образовательная программа дополнительного образования;
- программа деятельности социального педагога;
- целевые программы воспитательной деятельности;
- социальные проекты и т. д.

### **Тема 6.2. Технологии разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в различных условиях организации образовательного процесса**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 8 часов. По данной теме предполагается проведение практических занятий со слушателями. В процессе стажировки педагогам предстоит участвовать в проектной групповой деятельности по освоению алгоритма разработки и реализации воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении в различных условиях организации образовательного процесса. В рамках данной темы, слушатели закрепят на практике, усвоенные на лекциях и семинарах теоретико-прикладные вопросы разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся. Осваиваемые алгоритмы могут являться основой для выполнения педагогами практических заданий. Материалом для освоения содержания учебного занятия могут быть использованы дополнительные материалы из опыта работы образовательных учреждений, выступающих в качестве стажировочных площадок, или из опыта работы педагогов – слушателей повышения квалификации.

#### **План учебного занятия**

1. Вариативность условий организации образовательного процесса. Уровневый подход к определению основных характеристик условий, детерминирующих успешность процесса воспитания и социализации учащихся.

2. Основные структурные компоненты программы воспитания и социализации учащихся и технологические аспекты их проектирования.

3. Педагогическое управление процессами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении.

При рассмотрении темы учебного занятия необходимо еще раз акцентировать внимание педагогов на то, что сущностью программирования в образовании является формализация (оформление) представлений о педагогическом замысле и необходимых действиях по его реализации. Именно поэтому программа есть нормативно-управленческий документ, в котором находят отражение основные направления какой-либо деятельности, обеспечивающие посредством способов, средств и воздействий достижение необходимого результата.

В современных условиях каждое образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу, структурным элементом которой являются программы воспитания и социализации обучающихся на каждой ступени общего образования. При этом содержание данных программ конкретизируется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и с учетом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Также в ходе рассмотрения первого вопроса плана учебного занятия следует акцентировать внимание слушателей на вариативности условий организации образовательного процесса, которые могут быть рассмотрены в качестве одной из сторон закономерности процесса воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении. Для понимания отличий различных вариантов организации следует рассмотреть уровневый подход к определению основных характеристик условий, детерминирующих успешность процесса воспитания и социализации учащихся.

Так, в качестве первого уровня условий могут быть рассмотрены особенности ребенка (детей).

Ребенок как цель всего воспитательного процесса является, по сути, его центральным элементом. В ходе организации процесса педагог имеет дело с детьми различными по своим физическим, психическим и социальным характеристикам, что определяет особенности его развития как личности, его успешность в спорте, искусстве, науке и других видах деятельности. Следовательно, эффективность процесса воспитания и социализации обусловлена наличием у воспитанников определенных способностей и задатков, наличием у ребенка определенного опыта деятельности, отношений.

Второй уровень условий организации воспитания и социализации определяет субъективное восприятие ребенком деятельности, отношений, взаимодействий и других обстоятельств воспитательного процесса.

Очевидно, что результативность и эффективность воспитания и социализации ребенка непосредственно зависят от его субъективной картины собственных занятий, принципиальным моментом которой являются наличие личностного смысла, осознание общественной значимости результатов созидания, удовольствие от процесса, восприятие собственных действий как проб, роли и функции во взаимодействии, обеспечивающем эту деятельность. Определяющим становится подготовленность ребенка к решению задач, которые ставятся перед ним специально организуемыми педагогическими ситуациями. В данном случае включенность ребенка в ситуацию, в деятельность становится механизмом формирования его субъективного восприятия происходящего.

Понятие «включенность», с точки зрения педагогической науки трактуется как личностное состояние по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является собственно деятельность личности, субъективным – отношение личности к данной деятельности. Включенность в социальную деятельность понимается как фактор формирования субъективно-личностных отношений, из которых складывается «субъективно-личностное пространство», не всегда совпадающее с «пространством» общественных отношений, в которое личность включена объективно. Состояние включенности характеризует-

ся интериоризацией цели деятельности; непосредственным участием в ней; выполнением определенных действий, приносящих личности удовлетворение собственных интересов и потребностей; удовлетворенностью межличностными отношениями, возникающими в процессе деятельности (В. В. Рогачев).

Третий уровень условий – непосредственные обстоятельства воспитания – собственно классические педагогические условия: содержание и организация деятельности детей (ребенка); межличностных отношений, общения в группе, быта детского объединения; отношений педагогов с детьми (педагога с ребенком); вхождения ребенка в объединение; взаимодействия детского объединения (образовательного учреждения) с окружающей средой.

При рассмотрении третьего уровня условий организации воспитания и социализации учащихся важно добиться понимания слушателями того, что деятельность ребенка (детей) в качестве педагогического условия может представлять собой как организационную, так и содержательную характеристику. Например, по А. В. Мудрику: познание, общение, предметно-практическая, духовно-практическая, спорт, игра (представленность видов деятельности или их взаимосвязь). Определяющими являются также такие свойства детской деятельности как креативность – репродуктивность, направленность на себя или вовне, соответствие деятельности возможностям ребенка (сложность – простота), общественная значимость и т. п. К организационным особенностям деятельности ребенка относятся также состав участников, способы организации: уровень и взаимосвязь совместности и индивидуальности детских (детско-взрослых) занятий.

Рассматривая характеристики внутренней среды детского объединения (образовательного учреждения), важно обратить внимание на то, что они касаются состояния межличностных отношений участников воспитательного процесса (педагог-ребенок, ребенок-ребенок), определяют характер предметно-эстетической среды детско-взрослого сообщества, знаково-символической составляющей быта воспитателей и воспитанников. Этот компонент обладает такими признаками: степень гуманистичности, свободы, творчества, наличие «ниш для са-

морализации», состав участников воспитывающей общности (возраст, пол, социальный статус и т. п.).

Свойства взаимодействия учащихся с окружающей средой могут быть рассмотрены как степень открытости или автономности образовательного учреждения (детского объединения) для внешних воздействий.

Педагогическая деятельность как управление жизнедеятельностью детского объединения, будучи четвертым уровнем условий организации воспитания и социализации учащихся, позволяет выделить следующие варианты формулировки педагогических условий:

- педагогическая деятельность по осуществлению отбора и «селекции» воспитанников;

- педагогическая деятельность по управлению деятельностью воспитанников (отбор содержания, форм, организация и т. д.);

- педагогическая деятельность, предусматривающая управление межличностными отношениями, предметно-эстетической средой, бытом детско-взрослого воспитательного сообщества;

- педагогическая деятельность – управление взаимодействием воспитательной организации (детского коллектива) с внешней средой;

- педагогическая деятельность, представляющая собой непосредственное взаимодействие «воспитатель – воспитанник»;

- педагогическая деятельность, создающая целостный образ педагога;

- педагогическая деятельность, способствующая повышению субъективной значимости для воспитанника деятельности, отношений, общения.

Неоспоримо, что педагогическая деятельность воздействует на ребенка опосредованно – через деятельность, его отношения к этой деятельности, организацию внутренней среды или взаимодействия с внешней. Можно говорить о таких элементах педагогической (управленческой) деятельности как диагностика (мониторинг), планирование, организация, анализ. Значит четвертый уровень условий организации воспитательного процесса это и методы воспитания и педагогическая технология (как минимум совокупность идей и инструментов).



И наконец, пятый уровень педагогических условий может быть обозначен как ресурсное обеспечение воспитания и социализации – это характеристики:

- кадрового обеспечения (свойства субъекта педагогической деятельности);
- материального обеспечения деятельности детей (оборудование и т. д.);
- пространственно-временных параметров воспитательного процесса;
- сознательно измененных свойств среды, окружающей образовательное учреждение;
- нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса;
- программно-методического обеспечения воспитания;
- PR-обеспечения воспитательного процесса.

При рассмотрении данного уровня условий организации воспитания и социализации учащихся следует остановиться на характеристике субъекта педагогической деятельности. Необходимо различать индивидуальный и групповой (коллективный) варианты субъекта. Основное состояние субъекта педагогической деятельности – готовность (подготовленность) к решению определенного рода профессиональных задач, наличие у него смыслов осуществления деятельности, способность продемонстрировать образцы (показать пример), референтность педагогов для детей. Рассматривая групповой (коллективный субъект педагогической деятельности) следует отметить такие его характеристики как интегративность – внутреннее ценностно-методологическое деятельностное единство, способность к взаимодополнению, взаимозаменяемости и т. п. (Н. М. Боротко, И. А. Колесникова, В. В. Рогачев и др.).

Результатом обобщения представлений об уровнях условий организации воспитания и социализации учащихся может стать составленная слушателями в ходе самостоятельной работы матрица педагогических условий:

Уровень	Компоненты						
Характеристики ребенка (детей)	способности, опыт, подготовленность ребенка (детей) к осуществлению деятельности	коммуникабельность, имеющийся опыт общения со сверстниками, статус в группе	имеющийся опыт общения с педагогами и взрослыми		история вхождения ребенка детей в детское объединение	ожидание от педагога в данном образовательном учреждении	
Субъективное отношение ребенка (детей) к различным обстоятельствам	Характеристика субъективного отношения детей (ребенка)						
	к деятельности	к межличностным отношениям в детском объединении	к педагогам (к педагогу)	к взаимодействию детского объединения с окружающей средой	к системе вхождения в детское объединение		
Обстоятельства воспитательного процесса	Характеристики						
	Содержания и организации деятельности детей	межличностных отношений, общения в группе, бы-	отношений педагогов с детьми (педагога с ребенком)	взаимодействия образовательного учреждения с окру-	вхождение ребенка в объединение		

Уровень	Компоненты						
	(ребенка)	та воспита- тельного сообщества		жающей средой			
Педагогическая деятельность по управлению обстоятельствами воспитательного процесса	Педагогическая деятельность						
	направленная на деятельность воспитанников (отбор содержания, форм, организация и т. д.)	управление межличностными отношениями, бытом детского объединения	представляющая собой непосредственное взаимодействие воспитатель – воспитанник	управление взаимодействием образовательного учреждения с окружающей средой	система педагогического обеспечения по осуществлению отбора и селекции воспитанников	создающая определенный образ педагога	способствующая субъективной значимости для воспитанника коллективной жизнедеятельности
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса	Характеристика						
	программно-методического обеспечения воспитания	пространственно-временных параметров воспитательного процесса	кадрового обеспечения (свойства субъекта педагогической деятельности)	преобразованной среды, окружающей детское объединение	PR-обеспечения воспитательного процесса	нормативного обеспечения воспитательного процесса	материального обеспечения деятельности детей (оборудование и проч.)

В процессе стажировки педагогам акцентируется внимание на функциях любого программного документа и программы воспитания и социализации учащихся в частности:

– нормативная – фиксирует нормативные основания организации процесса (цели, задачи, приоритетные направления воспитательной работы, механизмы реализации содержания процесса, перечень критериев и показателей оценки результативности и эффективности реализации программы, мониторинговый инструментарий, планирование организационно-управленческих действий и проведения воспитательных мероприятий);

– информационная – информирует о совокупности деятельности всех субъектов воспитательного процесса в течение определенного периода времени;

– мотивационная – определяет цели, ценности и результаты воспитательной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения;

– организационная – определяет виды деятельности субъектов воспитательного процесса, формы их взаимодействия и диагностики результативности.

В процессе стажировки педагогами рассматриваются основные характеристики структурных компонентов программы воспитания и социализации: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, – в соответствии с которыми определяются и основные разделы документа:

1. Пояснительная записка.

2. Цели, задачи и предполагаемые результаты.

3. Содержание воспитания и социализации учащихся.

4. Механизмы реализации содержания воспитания и социализации учащихся.

5. Система оценки результативности и эффективности реализации программы.

6. План мероприятий по реализации программы.

Для педагогов также важно рассмотреть ключевые аспекты содержания каждого из разделов программного документа, которые определяют технологические аспекты их проектирования.

Так, в пояснительной записке к программе воспитания и социализации следует раскрыть:

- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
- основные характеристики государственного и социального заказа на предмет программы воспитания;
- возраст детей, участвующих в реализации программы воспитания, и их индивидуальные особенности;
- сроки реализации программы воспитания.

Цель, задачи и предполагаемые результаты должны быть представлены в четких, конкретных и лаконичных формулировках. Задачи должны быть представлены как этапы достижения цели программы. Результаты должны быть легко диагностируемыми.

Содержание программы воспитания и социализации необходимо отразить через краткое описание сущности основных направлений организации воспитательного процесса, основных направлений деятельности по реализации программы. Очевидно, что основные направления воспитания и социализации должны быть согласованы с целью, задачами и ожидаемыми результатами реализации программы.

Представленное содержание воспитания должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей, являющихся целевой группой программы, именно поэтому оно должно быть спроектировано по ступеням образования учащегося в образовательном учреждении.

Механизмы реализации содержания воспитания и социализации могут быть представлены через описание используемых технологий, приемов и методов организации воспитательного процесса, организуемых форм деятельности, в том числе выполняющих роль традиционных, по каждому из направлений реализуемой программы.

Система оценки результативности и эффективности реализации программы воспитания и социализации должна быть представлена системой критериев, позволяющих дать оценку достигаемых результатов. Каждый критерий должен быть представлен группой показателей (индикаторов), имеющих количественное и качественное выражение.

Система оценки должна иметь психолого-педагогический и социологический инструментарий (методики диагностики), с помощью которого будет возможно получить данные по основ-

ным показателям критериев оценки результативности и эффективности реализации программы воспитания и социализации.

План мероприятий по реализации программы воспитания может быть представлен планами двух видов: перспективным планом мероприятий, т. е. рассчитанным на весь период реализации программы, или оперативным (краткосрочным) планом мероприятий, т. е. рассчитанным на конкретный период времени, но соответствующим перспективному плану мероприятий. План мероприятий по реализации программы воспитания и социализации должен быть структурирован по основным направлениям организации процесса и при этом соответствовать пониманию того, что сущность планирования как управленческого действия в образовании заключается в выделение этапов достижения намеченной цели через определение ряда промежуточных продуктов (результатов) на пути к конечному результату. Именно поэтому план и считается, также как и программа, нормативно-управленческим документом (частью документа), но определяющим не только содержательные ориентиры деятельности, но и порядок, объем и временные границы ее организации.

Рассматривая технологические аспекты проектирования структурных компонентов программы воспитания и социализации учащихся, следует акцентировать внимание педагогов на критериях оценки качества программирования, в качестве которых могут выступать:

1. Обоснованность, конкретность целей воспитательной работы.
2. Операциональность программы (четкость задач, представлений об этапности реализации цели).
3. Реализуемость в реальных социальных условиях, согласованность с потребностями субъектов воспитания.
4. Системность воспитательной работы.
5. Комплексность содержания воспитательной работы.
6. Согласованность с приоритетами воспитания на региональном и федеральном уровне.
7. Паритет индивидуального и коллективного в организации воспитательной работы.
8. Использование воспитательного потенциала окружающей среды.

9. Измеряемость результатов.

10. Нацеленность на максимально возможные результаты при рационально используемых ресурсах.

11. Индивидуальность (оригинальность) системы воспитательной работы.

При осуждении третьего вопроса учебного занятия следует представить алгоритм педагогического управления процессами разработки и реализации программы воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении. В качестве такового слушателям может быть представлена схема организации проектной, организационно-управленческой и мониторинговой деятельности субъектов управления.

Существующая практика разработки программ воспитания и социализации учащихся демонстрирует наличие наибольшего количества затруднений в деятельности администраций образовательных учреждений на этапе организации проектной деятельности педагогических коллективов. При рассмотрении подходов к разрешению данных трудностей слушателям курсов может быть представлена следующая этапизация деятельности, в основу которой положены подходы ведущих разработчиков теории управления развитием образовательного учреждения (М. М. Поташник, А. М. Моисеев, В. С. Лазарев).

№	Название этапа	Ожидаемые результаты этапов
1	Подготовительный этап	Готовность команды разработчиков к работе над программой
1.1	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы развития	Принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива
1.2	Создание и запуск системы управления проектом (имеется в виду проект разработки программы)	Создание структуры управления проектом, распределение ролей и функциональных обязанностей, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработки программы

№	Название этапа	Ожидаемые результаты этапов
1.3	Организация рабочих групп по созданию программы, их обучение и обеспечение	Готовность разработчиков к действиям
1.4	Подготовка необходимых ресурсов и условий для работы	Готовность условий и ресурсов
1.5	Поиск дополнительных ресурсов, дополнительная работа с кадрами (в случае необходимости)	Полная готовность к работе (см. результаты первого этапа)
2	Основной этап – этап разработки программы	Готовность первого варианта программы воспитания и социализации учащихся
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.3	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсного потенциала	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.4	Анализ и оценка результатов и уровней результативности воспитания и социализации учащихся	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.5	Анализ и оценка воспитательного и социализирующего потенциала образовательного учреждения	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.6	Прогноз восприятия предполагаемых нововведений в организацию процесса воспитания и социализации учащихся	Учет результатов прогноза
2.7	Проблемный анализ состояния воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении	Структурированный перечень основных проблем воспитания и социализации учащихся



№	Название этапа	Ожидаемые результаты этапов
2.8	Разработка и формулирование концепции (концептуального проекта) желаемого будущего состояния системы воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении	Концепция (концептуальный проект) нового состояния системы воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении
2.9	Разработка стратегии перехода к новому состоянию системы воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении	Стратегия, основные направления, этапы и задачи перехода к новой системы воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении
2.10	Конкретизация целей ближайшего этапа развития системы воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении	Формулировки целей ближайшего этапа развития системы воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении
2.11	Разработка плана действий по реализации программы	Конкретный план действий
2.12	«Сборка» и первичное редактирование полученного текста	Готовность первого варианта текста программы воспитания и социализации учащихся (см. результаты второго этапа)
3	Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решения об исполнении программы воспитания и социализации учащихся	Принятие решения о переходе к выполнению программы воспитания и социализации учащихся
3.1	Оценка программы воспитания и социализации учащихся, внесение корректив	Внесение поправок в текст программы воспитания и социализации учащихся
3.2	Передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	Экспертное заключение. Внесение поправок в текст программы воспитания и социализации учащихся на основе экспертных заключений

№	Название этапа	Ожидаемые результаты этапов
3.3	Организация обсуждения и утверждения программы воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении	Принятие программы воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении педагогическим коллективом

**Тема 6.3. Обобщение, распространение и представление образовательным учреждением эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся**

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 8 часов. По данной теме предполагается проведение практических занятий со слушателями, на которых планируется проанализировать сущностный смысл и характеристики понятия «эффективный опыт реализации институциональных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования». В ходе группового проектирования предполагается, что слушателями будут сформулированы и наполнены содержанием критерии эффективности опыта образовательного учреждения, реализующего модель образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся. Будут рассмотрены основные направления и формы деятельности образовательного учреждения по обобщению на институциональном уровне эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся. Слушателям будут представлены технологии организации управленческого содействия педагогам в обобщении и представлении позитивных педагогических практик реализации программ воспитания и социализации учащихся. Конкурсы профессионального мастерства педагогов будут рассмотрены с позиции исполь-

зования их потенциала для стимулирования творческой профессиональной деятельности педагогов по обобщению и представлению опыта позитивных педагогических практик достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся. Особое значение для формирования у слушателей навыков представления эффективного опыта реализации модели будет иметь знакомство с технологиями подготовки и представления педагогами конкурсных материалов. На уровне образовательного учреждения особую значимость представляют формы обобщения и способы представления образовательным учреждением эффективного опыта реализации изучаемой модели. Отдельную часть практического освоения темы составят вопросы подготовки и представления образовательным учреждением материалов на конкурсы, направленные на выявление и распространение эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **План учебного занятия**

1. Критерии эффективного опыта образовательного учреждения, реализующего модель образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

2. Основные направления и формы деятельности образовательного учреждения по обобщению на институциональном, региональном, федеральном уровнях эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

3. Содержание и технологии подготовки и представления образовательным учреждением материалов на конкурсы, направленные на выявление и распространение эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечи-

вающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

4. Технологии организации управленческого содействия педагогам в обобщении и представлении позитивных педагогических практик реализации программ воспитания и социализации учащихся. Конкурсы профессионального мастерства педагогов как эффективный метод стимулирования творческой профессиональной деятельности педагогов по обобщению и представлению опыта позитивных педагогических практик достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

### **Рекомендации**

При изучении темы целесообразно акцентировать внимание слушателей на том, что включение отдельных педагогов, педагогических коллективов, в целом, в работу по разработке и реализации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, несомненно, является новым, трудным для всех процессом. В определенных случаях помочь им может обращение к соответствующему опыту позитивных педагогических практик. Целесообразно не только формировать такой опыт, но и обобщать и, что особенно важно, распространять среди своих коллег, среди других образовательных учреждений. Трудно согласиться с тем, что такой подход не будет способствовать повышению эффективности достижения современного качества образования. Поэтому слушателям важно принять участие в широком обсуждении вопросов, касающихся обобщения и представления опыта позитивных педагогических практик, послушать учителей, которым удастся успешно реализовывать программы воспитания и социализации учащихся, принять участие в экспертной и проективной групповой работе.

Приступая к **первому вопросу**, слушателям стоит акцентировать свое внимание на том, что в современной школе усиливается внимание к педагогическому опыту, особенно в ходе перехода на новые стандарты он помогает глубже осмыслить процесс формирования предметных, метапредметных и личностных результатов. При этом, как показывает практика, нередко

эффективный педагогический опыт подменяется «собирательной интерпретацией» уже известных приемов, методов и средств учебно-педагогического взаимодействия с детьми. Бывает и так, что заслуживающий внимания педагогический опыт «представлен» недостаточно убедительно.

При изучении первого вопроса занятия слушателям следует опираться на многочисленные издания, посвященные различным сторонам педагогического опыта.

Сначала рекомендуется обратиться к педагогическому словарю под редакцией Г. М. Коджаспирова, где педагогический опыт определяется как «активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса».

Важно вспомнить, что к передовому педагогическому опыту в более узком и строгом смысле этого понятия относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приемы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику школы надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.

Необходимо остановиться на обсуждении сущностной стороны педагогического опыта, показать его современное толкование и проанализировать ключевые признаки опыта. Можно

слушателям ответить на вопросы: «Чем обусловлен уход из нашего оборота термина «передовой педагогический опыт» и появление в обиходе его аналога – «опыт позитивных педагогических практик»?», «Повлияло ли это на изменение сущностной стороны педагогического опыта?».

В ходе рассмотрения вопроса слушателям важно самостоятельно сделать вывод о том, что опыт позитивной педагогической практики не обязательно является авторским, он может удачно использовать уже существующие идеи, наполняя их новым содержанием в новых условиях. В ходе обсуждения, слушателям стоит вспомнить, что трудность представляет доказательство того, что данный опыт является эффективным. Слушателям следует познакомиться с основными критериями эффективного педагогического опыта. Организуя обсуждение этой части вопроса, можно придерживаться следующих критериев: 1) актуальность и перспективность, направленность на решение ключевых проблем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; 2) новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации педагогического процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; 3) соответствие основных положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; 4) устойчивость, стабильность положительных результатов в обучении и воспитании детей; 5) возможность творческого применения опыта в сходных условиях, его переносимость на другие педагогические объекты; 6) оптимальное расходование сил, средств и времени; 7) оптимальность данного опыта в целостном педагогическом процессе.

При анализе методики изучения эффективного педагогического опыта акцент следует поставить на выявлении, первичной диагностике и оценке опыта по приведенным выше критериям. Кроме того, важно остановиться на обсуждении таких сторон изучения опыта, как описание педагогических явлений и их теоретико-методологический анализ, главным содержанием которых должно стать выделение ведущих задач, идей, замысла и технологий воплощения опыта. В заключение обсуждения второго вопроса необходимо обратиться к каким-либо конкретным

вариантам структуры описания эффективного педагогического опыта. Слушателям важно прийти к выводу, что руководствоваться данными схемами можно в тех случаях, когда у них появится возможность обобщать собственный опыт по реализации модели образовательной системы, основанной на принципе интегративности программ воспитания и социализации.

Далее следует рассмотреть сущность позитивной педагогической практики с точки зрения понятия «качества образования», представленного в статье 2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».<sup>23</sup>

Совершенно очевидно, что обсуждение этого вопроса следует осуществить на внимательном изучении содержания педагогической деятельности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Речь идет о необходимости освоения новых способов педагогической деятельности, которая определяется требованиями к профессиональным компетентностям учителя.

Следует согласиться с тем, что эффективный опыт – один из самых доступных школьной практике источников новых педагогических идей, подходов и технологий. Это обстоятельство в полной мере можно отнести и к деятельности отдельного педагога, и к работе всего педагогического коллектива. Педагогический поиск должен строиться на основе конкретных примеров педагогической деятельности. При этом даже заимствование другими учителями, школами каких-то уже известных образцов внедрения стандартов также можно квалифицировать как педагогический опыт, так как данный процесс носит творческий характер и нередко превращается в его модификации, переработку и, зачастую, разработку авторского варианта.

В ходе практического занятия слушателям предстоит попытаться самостоятельно сформулировать критерии эффективного опыта образовательного учреждения, реализующего модель образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся. Предполагается, что в

---

<sup>23</sup> Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. : Омега-Л, 2013. 134 с. (Законы Российской Федерации).

основу образовательного кейса будут положены основания, представленные к Концепции регионального конкурса «Современные образовательные технологии». Для проведения данного конкурса были разработаны внешние и внутренние критерии оценивания эффективности моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования, включая модели, реализующие на основе принципа интеграции программы воспитания и социализации обучающихся. Подробнее ознакомиться с Положением о конкурсе, о критериях, показателях и подтверждающих их материалах слушатели могут самостоятельно в процессе работы творческих групп.<sup>24</sup>

При изучении **второго вопроса**, слушателям важно отталкиваться от сущностных характеристик хорошо известных философских категорий, во взаимосвязи которых содержание, будучи определенной стороной целого, представляет единство всех составных элементов объекта, а форма есть способ существования и выражения содержания. Совершенно очевидно, что от содержательной направленности позитивной педагогической практики зависит форма его представления, так же, как и форма предполагаемых результатов инновационного опыта должна повлиять на характер содержания педагогической практики.

Следует, однако, признать, что вопрос, касающийся форм обобщения и способов представления инновационного опыта образовательного учреждения весьма широк и вряд ли слушателям нужно претендовать на его полное раскрытие в ходе стажировки. Полагаем, будет достаточным остановиться здесь на анализе форм представления позитивной педагогической практики.

Предметом обсуждения должны стать такие формы представления опыта, как участие в конкурсах на звание лучших школ, внедряющих инновационные образовательные программы, публичные отчёты, открытые занятия и просмотры, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, конференции, выставки. Особое внимание следует обратить на публикацию как форму внедрения промежуточных и итоговых результатов педагогического опыта. Следует остановиться на анализе

---

<sup>24</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05 марта 2013 г. № 03/1451 «О предоставлении документов на областной конкурс «Современные образовательные технологии».



тех видов публикаций, которые пользуются популярностью среди учительской общественности (учебном пособии, методических рекомендациях, статье и т. п.).

Практическая направленность второго вопроса заключается в том, что слушателям в ходе групповой работы будет предложено проанализировать возможности образовательного учреждения представить опыт обобщения эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся на разных уровнях управления. Так, на институциональном уровне, слушателям предстоит оценить возможности таких форм представления эффективного опыта как Педагогический совет, Публичный доклад, Программа развития, научно-практическая конференция, День открытых дверей и др. такая работа может быть организована в творческих группах, обсуждение результатов которых позволит слушателям сформировать представление о данной технологии проектирования деятельности по обобщению эффективного опыта реализации модели на уровне образовательного учреждения.

Проблематику **третьего вопроса** слушателям целесообразно освоить на примере требований к представлению материалов на региональный конкурс «Современные образовательные технологии» в номинации «Лучший педагогический коллектив».<sup>25</sup>

Содержание этих требований диктует необходимость применения образовательным учреждением технологии группового педагогического проектирования как наиболее эффективной формы деятельности по подготовке и представлению образовательным учреждением материалов на конкурсы, направленные на выявление и распространение эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся. Имитационная игра, направленная на отработку такой управленческой технологии, будет представлена слушателям в ходе изучения вопроса.

---

<sup>25</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05 марта 2013 г. № 03/1451 «О предоставлении документов на областной конкурс «Современные образовательные технологии».

В ходе изучения **четвертого вопроса** занятия слушателям целесообразно определить факторы, обеспечивающие готовность учителей к обобщению и представлению опыта позитивных педагогических практик.

При обсуждении этого вопроса нужно сделать вывод, что необходимо учитывать психологический аспект готовности учителей. Здесь заметное значение придается внутреннему отношению учителей к содержанию своей деятельности. Можно выделить несколько вариантов отношения педагогических работников к обобщению своего опыта (например, положительное, скорее положительное, неопределенное, скорее отрицательное, категорично отрицательное). Кроме того, обсудить можно следующую сторону вопроса: насколько серьезными являются намерения учителей по поводу собственного профессионального развития. Совершенно очевидно, что, наряду с положительным отношением учителей к внедрению, серьезность соответствующих намерений характеризуют их индивидуальные качества (например, порядочность, верность слову, воля, значимость чувства собственного достоинства, потребность в самовыражении и т. д.). Если речь идет об образовательном учреждении, то важно принимать во внимание состояние квалификации кадров, наличие материально-технической базы и т. д. При этом оценка потенциалов как отдельных учителей, так и образовательных учреждений может осуществляться в рамках информационного обеспечения реализации модели.

Таким образом, готовность учителей к обобщению собственного опыта определяется тремя основными факторами: отношением учителей к содержанию стандартов, серьезностью их намерений по поводу внедрения стандартов в педагогическую практику и внутренними потенциалами, определяющими эффективность работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Из этого вытекает очень важная задача для обсуждения третьего вопроса занятия: по существу, речь может идти о целостной системе поддержки педагогического коллектива в освоении и реализации опыта обобщения и представления позитивных практик.

Затем следует вспомнить основные методы и способы, которые позволят эффективно реализовать в реальной школьной практике

систему управленческой поддержки педагогического коллектива посредством консультирования, наставничества и партнерства.

При изучении технологий организации управленческого содействия педагогам в обобщении и представлении позитивных педагогических практик реализации программ воспитания и социализации учащихся как содержания четвертого вопроса занятия слушателям целесообразно провести сравнительный анализ Положений о региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов, оценивающих деятельность педагогов, реализующих программы воспитания и социализации. Среди таких конкурсов профессионального мастерства педагогов: «Учитель года», «Самый самый классный», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Мастер педагогического труда...», «Современные образовательные технологии» в номинации «Лучший учитель».<sup>26</sup>

Такая работа позволит слушателям убедиться, что управленческое содействие педагогам в подготовке и участии в таких формах представления позитивного опыта может стать эффективным методом стимулирования творческой профессиональной деятельности педагогов по обобщению и представлению опыта позитивных педагогических практик достижения современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

Каждый вопрос изучаемой темы является, таким образом, практико-ориентированным и предполагает вовлечение слушателей в деятельностные формы, что обеспечивает высокую их мотивационную готовность к освоению как образовательной программы, так и применению навыков педагогического проектирования при организации деятельности по обобщению, распространению и представлению образовательным учреждением, отдельными его педагогами эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

Целесообразным будет закрепление освоенного в ходе занятия материала в режиме самостоятельной работы.

---

<sup>26</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05 марта 2013 г. № 03/1451 «О предоставлении документов на областной конкурс «Современные образовательные технологии».

### **Основная литература к разделу 6**

1. Ильясов, Д. Ф. Педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов ; Мин-во образования и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : [б. и.], 2007. – 131 с.

2. Ильясов, Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений: объективные и субъективные факторы в управлении / Д. Ф. Ильясов ; под ред. проф. Г. Н. Серикова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 304 с.

3. Ильясов, Д. Ф., Севрюкова, А. А. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: метод. рекомендации / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова. – Челябинск : Изд-во ООО «ПРОНТО», 2011.

4. Кондаков, А. Новый образовательный стандарт: изменения в практике / А. Кондаков // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 57–59.

5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (проект) / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.

6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05 марта 2013 г. № 03/1451 «О предоставлении документов на областной конкурс «Современные образовательные технологии».

7. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.

8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Омега-Л, 2013. – 134 с. – (Законы Российской Федерации).

### **Дополнительная литература к разделу 6**

1. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект : монография / В. А. Беликов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 357 с.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
3. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2005. – 496 с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д. : Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.
6. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Л. П. Макарова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 159 с.
7. Поташник, М. М. Инновационные школы России: становление и развитие : Опыт програм.-целевого упр. : пособ. для руков. образоват. учреждений / М. М. Поташник. – М. : Новая шк., 1996. – 317 с.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7194/> [дата обращения: 09.06.2011].
9. Роль государственно-общественного управления образованием в создании и реализации механизма стимулирования образовательной деятельности педагогов : метод. рекомендации. / под. ред. А. В. Щербакова, И. К. Кеспиковой. – Челябинск : Изд-во «Образование», 2007. – 54 с.
10. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.
11. Семиздралова, О. А. Профилактика эмоционального выгорания учителя : учебно-метод. пособие / О. А. Семиздралова. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 114 с.
12. Файн, Т. А. Распространение инновационного педагогического опыта / Т. А. Файн // Национальный проект «Образование». – 2007. – № 4. – С. 43–49.

### **Вопросы для самоконтроля по разделу 6**

1. Назовите основные требования, предъявляемые к кадровым условиям реализации основных образовательных про-

грамм начального, основного и среднего (полного) общего образования.

2. Перечислите основные направления по организации духовно-нравственного развития, воспитания, и социализации учащихся.

3. Рассмотрите содержание функций педагога в условиях реализации программ воспитания и социализации учащихся.

4. Представьте развернуто содержание деятельности педагога по разработке программ воспитания и социализации учащихся на уровне детского коллектива.

5. Перечислите критерии оценки качества разработанности программ воспитания и социализации учащихся.

6. Перечислите и дайте характеристику основным этапам разработки программ воспитания и социализации учащихся.

7. Проанализируйте сущностный смысл и характеристики понятия «эффективный опыт реализации институциональных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

8. Сформулируйте и определите содержание критериев эффективности опыта образовательного учреждения, реализующего модель образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

9. Рассмотрите основные направления и формы деятельности образовательного учреждения по обобщению на институциональном уровне эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

10. Опишите эффективные, с вашей точки зрения, технологии организации управленческого содействия педагогам в обобщении и представлении позитивных педагогических практик реализации программ воспитания и социализации учащихся.

11. Проанализируйте содержание конкурсов профессионального мастерства педагогов с позиции использования их потенциала для стимулирования творческой профессиональной деятельности педагогов по обобщению и представлению опыта позитивных педагогических практик достижения современного

качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

12. Оцените возможности подготовки и представления образовательным учреждением материалов на конкурсы, направленные на выявление и распространение эффективного опыта, для повышения эффективности реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

### **Контрольные задания по разделу 6**

1. Используя основные разделы должностной инструкции: общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, составьте примерную должностную инструкцию для должностей: педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, тьютор, старший вожатый, педагог дополнительного образования, в соответствии с особенностями реализации программ воспитания и социализации учащихся.

2. Проанализируйте содержание деятельности педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и заполните таблицу:

Направления реализации программы воспитания и социализации учащихся	Содержание деятельности		
	педагога-организатора	социального педагога	педагога-психолога
Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование навыков гражданского самовоспитания			
Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков			

Направления реализации программы воспитания и социализации учащихся	Содержание деятельности		
	педагога-организатора	социального педагога	педагога-психолога
нравственной самооценки и самовоспитания			
Воспитание ценностного отношения к образованию и самообразованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию; трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии			
Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции			
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике			



3. В составе творческих групп разработайте содержание основных функций (аналитико-прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная, контрольная) педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя, тьютора, педагога дополнительного образования.

4. На основании перечисленных этапов проектирования программ воспитания и социализации учащихся (см. рекомендации), опишите содержание деятельности педагога на каждом из этапов проектировочной деятельности и укажите возможные формы привлечения учащихся и родителей (законных представителей) на ступени основного общего образования.

5. Творческим группам, сформированным из числа слушателей, предстоит самостоятельно сформулировать и представить на обсуждение критерии эффективного опыта образовательного учреждения, реализующего модель образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

Для выполнения задания слушателям необходимо:

а) используя опыт реализации в образовательном учреждении модели (или ее элементов) образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся, разработать критерии ее эффективности (внешние – подлежащие оценке за пределами школы, внутренние – обеспечивающие ее эффективность внутри образовательного учреждения). Занести результаты обсуждения в колонку № 2 таблицы 1;

б) обсудить в творческой группе показатели, обеспечивающие каждый из предложенных критериев. Занести результаты обсуждения в колонку № 3 таблицы 1;

в) подобным образом определить документы, подтверждающие наличие показателя (с учетом принципа необходимости и достаточности). Занести результаты обсуждения в колонку № 4 таблицы 1;

г) представить результаты работы группы на обсуждение всех слушателей. Провести корректировку, составьте единый проект;

**Критерии и показатели эффективности реализации образовательным учреждением модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся**

№ п/п	Критерий эффективности	Показатели, обеспечивающие критерий	Документы, подтверждающие наличие показателя
<b>Внешние</b>			
<b>Внутренние</b>			

д) сравнить полученные результаты с экспертными материалами регионального конкурса «Современные образовательные технологии» в номинации «Лучший педагогический коллектив». Сделать выводы.

6. Творческим группам, сформированным из числа слушателей, необходимо проанализировать возможности различных форм представления образовательным учреждением опыта обобщения эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся на институциональном уровне.

Для выполнения задания каждая творческая группа проводит эмпирическую оценку различных форм представления опыта с точки зрения ее эффективности для данной модели. Результаты группа заносит в таблицу 2. Представьте результаты работы группы по анализу 1–2 форм. Обобщите результаты выступления групп. Сформулируйте итоговый вариант таблицы.

**Оценка эффективности различных форм представления опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся на институциональном уровне**

№ п/п	Форма представления опыта	Преимущества данной формы при представлении данной модели	Продукты представления опыта	Эффекты
1.	Педагогический совет			
2.	Публичный доклад			
3.	Программа развития			
4.	Научно-практическая конференция педагогов			
5.	Сайт школы			
6.	День открытых дверей			

7. Творческим группам, сформированным из числа слушателей, предстоит провести сравнительный анализ Положений о региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов, оценивающих деятельность педагогов, реализующих программы воспитания и социализации. Среди таких конкурсов: «Сердце отдаю детям», «Самый самый классный», «Учитель года», «Современные образовательные технологии» в номинации «Лучший учитель» с точки зрения возможностей их применения для обобщения эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

Для выполнения задания слушателям необходимо: а) изучить содержание Положений региональных конкурсов профессионального мастерства педагогов: «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный», «Учитель года», «Воспитать человека», «Современные образовательные технологии» в номинации

«Лучший учитель»; б) заполнить таблицу 3; в) представить результаты работы группы; г) обобщить результаты выступления групп; д) сформулировать итоговый вариант таблицы; е) сделать выводы о возможностях конкурсов профессионального мастерства педагогов в обобщении эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

*Таблица 3*

**Конкурсы профессионального мастерства педагогов  
как эффективный метод обобщения эффективного опыта  
реализации модели образовательной системы,  
обеспечивающей достижение современного качества  
образования на основе интеграции программ социализации  
и воспитания учащихся**

	«Сердце отдаю детям»	«Самый классный классный»	«Воспитать человека»	«Современные образовательные технологии»
Категории участников				
Цели конкурса				
Конкурсные материалы				
Конкурсные процедуры / испытания				
Критерии оценивания				
Технологии подготовки участников				
Роль школы в подготовке участников				

**Контрольное задание к стажировочной части**

**Задание:** разработать институциональную модель управления образовательной системой, обеспечивающей современное

качество общего образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

**Цель:** освоение этапов моделирования процесса управления образовательной системой, обеспечивающей современное качество общего образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

В ходе работы над заданием слушателям следует разработать и представить в виде презентации алгоритм построения модели управления образовательной системой, обеспечивающей современное качество общего образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

Для этого следует выполнить следующее.

1. Провести анализ возможностей образовательного учреждения в реализации принципа интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

2. Провести анализ ресурсного обеспечения программ социализации и воспитания учащихся на всех уровнях школьного образования.

3. Разработать концепцию (идею) модели управления образовательной системой, обеспечивающей современное качество общего образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

4. Описать особенности структурных компонентов (целевой; содержательный; организационный и диагностико-результативный блоки) разработанной модели.

5. Сформулировать ожидаемые результаты реализации модели.

6. Материалы представить в виде презентации PowerPoint, содержащей 10 слайдов.

Также определите и дайте объяснение с учетом, каких особенностей образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при проектировании программ духовно-нравственного развития, воспитания социализации личности обучающихся на различных ступенях общего образования.

Перечислите и дайте краткую характеристику основным аспектам содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которые обязательно должны быть отражены в содержании основной образовательной программы общего образования.

## Литература

### Основная литература (для педагогов)

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – СПб. : КАРО, 2007. – 160 с.

3. Ильясов, Д. Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова. – Челябинск : Изд-во ООО «ПРОНТО», 2011.

4. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 344 с.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учеб. издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

6. Кудинов, В. В. Педагогические технологии формирования новых образовательных результатов у учащихся : учеб. пособие / В. В. Кудинов. – Челябинск, 2011.

7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.]. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). Национальный проект «Образование»: нормативные правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

9. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сборник методических разработок /

под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.

10. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110).

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 06 октября 2010 г., регистрационный № 18638.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

14. Приказ Министерства образования и науки (Минобрнауки России) Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный № 16999 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, (регистрационный № 16299) : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.

20. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. издание – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

21. Проект единой концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>

22. Разрабатываем разделы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения : Часть 2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся : методические рекомендации / под ред. А. В. Ильиной, М. И. Солодковой. – Челябинск: Издательство «Полиграф-Мастер», 2011. – 66 с.

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы».



24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

25. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Омега-Л, 2013. – 134 с. – (Законы Российской Федерации).

26. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

27. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

28. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 244 с.

29. Степанов, П. В. Развитие школы как воспитательной системы / П. В. Степанов. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

30. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

31. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 142 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

32. Цветкова, И. В. Как создать программу воспитательной работы : метод. пособие / И. В. Цветкова. – М. : Просвещение, 2006. – 207 с.

33. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – М. : ЦГЛ, 2005. – 200 с.

### **Дополнительная литература (для педагогов)**

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – М. : Педагогика, 1984. – 297 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. завед. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
3. Артамонова, Е. И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала / Е. И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 4–9.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2007.
5. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
6. Балабан, О. Стандарт второго поколения: системные риски / О. Балабан // Первое сентября. – 2007. – № 23. – С. 8–12.
7. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект : монография / В. А. Беликов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 357 с.
8. Бобрышева, И. В. Профессионализм современного учителя с позиции разных моделей педагогической деятельности / И. В. Бобрышева // Инновации в образовании. – 2009. – № 2. – С. 11–17.
9. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
10. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2-е изд., доп. и перераб. / Челябинск – Москва / под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 228 с.
11. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
12. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко,

С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

13. Горбунова, Т. С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов / Т. С. Горбунова // Методист. – 2010. – № 8. – С. 4–7.

14. Гуданис, В. Я. Педсовет «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя» / В. Я. Гуданис // Классный руководитель. – 2009. – № 5. – С. 18–23.

15. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М., Воронеж, 2004.

16. Дифференцированный подход к оплате труда классных руководителей : методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 48 с.

17. Ермаков, Д. С. Компетентностный подход в образовании / Д. С. Ермаков // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 8–15.

18. Завильтон, Т. Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя / Т. Завильтон, А. Кокоулина // Управление школой (прилож. к «Перв. сент.»). – 2011. – № 10. – С. 12–15.

19. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2004. – 192 с.

20. Ильин, Г. Л. Концепция учителя современной общеобразовательной школы: требования к качеству преподавания / Г. Л. Ильин // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 9–24.

21. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М., 1996. – 160 с.

22. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.

23. Кондаков, А. М. Новый образовательный стандарт: изменения в практике / А. М. Кондаков // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 57–59.

24. Кондаков, А. М. Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность / А. Кондаков // Учительская газета. – 2008. – № 41. – С. 16–17.

25. Конева, Л. С. Развитие инновационного потенциала педагога в процессе модернизации системы образования / Л. С. Конева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал. – 2009. – № 1. – С. 81–86.

26. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / отв. ред. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. (Стандарты второго поколения). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

27. Куприянов, Б. В. Воспитательный процесс и его закономерности. Попытка реконструкции сложившегося понимания // Воспитание: научные дискуссии и исследования : сборник научных трудов (по материалам научной конференции-дискуссии) / под ред. Е. В. Титовой. – СПб., 2005. – С. 64–69.

28. Куприянов, Б. В., Дынина, С. А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского гос. университета им. Н. А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104.

29. Лях, Ю. А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода / Ю. А. Лях // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 23–26.

30. Мартынова, Н. В. Структура готовности учителя к самоимиджмейкингу / Н. В. Мартынова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – С. 183–188.

31. Международная научно-практическая конференция «Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее» : сборник статей. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2010. – 256 с.

32. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с.

33. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.

34. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 150 с.

35. Мошнина, Р. Ш. Требования к сформированности компетентностей педагога, работающего по новому стандарту / Р. Ш. Мошнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – № 3. – С. 48–51.

36. Немов, Р. С. Психология : учеб. пособие в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

37. Нечаев, М. П. Диагностические методики классного руководителя : методическое пособие / М. П. Нечаев, И. Э. Смирнова. – М. : УЦ Перспектива, 2008. – 96 с.

38. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 №03-255 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 21. – С. 67–89.

39. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: приложение к письму Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 22. – С. 55–70.

40. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную: письмо М-ва образования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 // Начальная школа. – 2004. – № 8. – С. 10–20.

41. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 19. – С. 23–38.

42. Обеспечение готовности школы к введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования : сборник материалов / авт.-сост.: Е. Д. Владимирова, В. П. Овсянникова, М. И. Солодкова ; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2010.

43. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение,

2009. – 215 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

44. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

45. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.

46. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.

47. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

48. Петрова, Е. В. Педагогические условия культурной идентификации учащихся класса с углубленным изучением обществоведческих предметов : дис. канд. пед. наук. – Кострома, 2006. – 223 с.

49. Пискорская, С. Ю. О деятельностном подходе в образовательной теории и практике / С. Ю. Пискорская, Е. А. Землянская // Философия образования. – 2010. – № 2. – С. 21–25.

50. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. (Стандарты второго поколения). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

51. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.

52. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (система учебников «Школа 2100») / Н. Е. Скрипова, В. Н. Маслакова, Н. А. Яшина. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 163 с.

53. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2008. – 540 с.
54. Поташник, М. М., Моисеев, А. М. Управление развитием современной школой. – М. : Новая школа, 1997.
55. Поярова, Т. А. Педагогические условия адаптации одаренных школьников к повышенным учебным требованиям : дис. ... канд. пед. наук. – Вологда, 2000. – 230 с.
56. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.
57. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2 е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
58. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
59. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 291 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.standart.edu.ru>
60. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование : учеб. издание / под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.
61. Программно-целевое управление развитием образования. Опыт, проблемы, перспективы / под редакцией А. М. Моисеева. – М. : Педагогическое общество России, 2001.
62. Профессиональное мастерство: становление, формирование и развитие : межвуз. сб. науч. ст. / под ред. В. П. Горшенина, И. В. Резанович. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2003 г. – 221 с.
63. Рабочие (модельные) программы учебных предметов, курсов, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования: первый класс (на основе системы учебников «Школа России») / Е. Р. Айчувакова, О. А. Горовая, Н. Е. Скрипова, Л. Н. Чипышева. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 197 с.

64. Разумова, Е. В. Образовательные стандарты и их отражение в нормативно-правовых актах / Е. В. Разумова // Директор школы. – 2009. – № 10. – С. 87–91.

65. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: в помощь учителю нач. классов / Г. В. Репкина, Е. В. Заика ; Независимый науч.-метод. центр «Развивающее обучение». – Томск : Пеленг, 1993. – 61 с. – (Библиотека развивающего обучения; вып. 7).

66. Рогачев, В. В. Педагогические условия включения старшеклассников в социальную деятельность : автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. 1994. – 18 с.

67. Рытов, А. И. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации : учеб. пособие / А. И. Рытов, И. В. Абанкина О. Э. Крутова, А. И. Рожков, Т. В. Светенко. – М. : АПК и ППРО, 2009. – 86 с.

68. Сартан, Я. Стандарт как договор / Я. Сартан // Управление школой. – 2008. – № 1. – С. 2–3.

69. Сенченко Н. А. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам-представителям юношеских субкультур : дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2005. – 214 с.

70. Скрипова, Н. Е. Основная образовательная программа реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : методическое пособие / Н. Е. Скрипова, О. И. Кузьмина, Л. А. Миндубаева. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 178 с.

71. Скрипова, Н. Е. Стандарты второго поколения: основная образовательная программа начального общего образования – объект стандартизации образовательного пространства / Н. Е. Скрипова, Л. В. Корнилова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал. – 2010. – № 1 (3). – С. 4–40.

72. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

73. Стандарт общего образования: Концепция государственного стандарта общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 3. – С. 3–13.



74. Стандарт общего образования: Концепция государственного стандарта общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 4. – С. 3–15.

75. Степанов, Е. Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 22–27.

76. Степанов, Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.

77. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.

78. Степанов, П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе : метод. пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96 с.

79. Тамбиев, С. Г. Организационно-управленческие условия подготовки менеджеров к осуществлению инновационной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал. – 2011. – № 1 (6). – С. 31–36.

80. Управление школой: теоретические основы и методы : учебное пособие / под ред. В. С. Лазарева. – М. : ЦсиЭИ, 1997.

81. Файн, Т. А. Распространение инновационного педагогического опыта / Т. А. Файн // Национальный проект «Образование». – 2007. – № 4. – С. 43–49.

82. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

83. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 142 с.

84. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвеще-

ние, 2009. – 57 с. (Стандарты второго поколения). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

85. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 271 с.

86. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г. А. Цукерман. – М.–Рига : Пед. центр «Эксперимент», 2000. – 224 с.

87. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. – М.–Рига : Пед. центр «Эксперимент», 1999. – 133 с.

88. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.

89. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 110 с.

**Темы рефератов**  
**(педагогических работников образовательных учреждений),**  
**обучающихся по программе «Педагогическая деятельность**  
**в условиях перехода на федеральные государственные**  
**образовательные стандарты общего образования.**  
**Достижение современного качества образования на основе**  
**интеграции программ социализации и воспитания**  
**обучающихся»**

1. Анализ ресурсов образовательного учреждения как условие разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся.
2. Базовые национальные ценности как содержательная основа духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся.
3. Взаимодействие руководителя образовательного учреждения с субъектами социализации личности учащегося.
4. Воспитание и социализация учащихся в контексте современных психолого-педагогических исследований.
5. Воспитание как процесс «культурного восхождения» личности.
6. Воспитательные результаты и эффекты урочной и внеурочной деятельности.
7. Воспитательный идеал и базовые национальные ценности.
8. Деятельностный подход в проектировании основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации учащихся.
9. Диагностика личностных результатов учащихся.
10. Достижение личностных результатов учащихся в процессе реализации программ воспитания и социализации в образовательном учреждении.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося как сложный, многоплановый процесс.
12. Становление и развитие понятия «духовно-нравственное воспитание» в педагогике.
13. Закономерности процесса воспитания в контексте гуманистической парадигмы.
14. Индивидуально-типологические особенности и индивидуальный стиль деятельности учащихся.

15. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их учет в воспитательной работе.

16. Информационная открытость и доступность образовательного учреждения как условие результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся.

17. Информационное обеспечение реализации программ воспитания и социализации учащихся.

18. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации воспитания и социализации учащихся.

19. Кадровое обеспечение как условие реализации программ воспитания и социализации учащихся.

20. Качество общего образования как комплексная характеристика образования.

21. Конкурсы профессионального мастерства педагогов как эффективный метод стимулирования творческой профессиональной деятельности педагогов по обобщению и представлению опыта позитивных педагогических практик достижения современного качества образования.

22. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации как отражение личностного и социального смысла образования.

23. Методики психолого-педагогической диагностики: целесообразность использования.

24. Механизмы мотивации и стимулирования в управлении разработкой и реализацией программ воспитания и социализации учащихся.

25. Модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

26. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями сферы образования, культуры и спорта в рамках реализации программ воспитания и социализации учащихся.

27. Нравственный пример педагога в организации духовно-нравственного развития и воспитания учащегося.

28. Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов в условиях разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся.

29. Образовательные потребности учащихся и особенности их выявления на различных этапах школьного обучения.

30. Образовательные технологии, реализующие задачи воспитания и социализации учащихся.

31. Организация внеурочной деятельности учащихся (на примере общеобразовательного учреждения).

32. Особенности использования современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся.

33. Особенности применения методов диагностики личностных результатов учащихся.

34. Особенности разработки локальной нормативной базы, регламентирующей реализацию программ воспитания и социализации учащихся.

35. Особенности проектирования плана внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.

36. Педагогическое проектирование в управлении разработкой и реализацией программ воспитания и социализации учащихся.

37. Педагогическое управление процессами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении.

38. Подходы к оценке результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся.

39. Принцип социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании гражданина России.

40. Принцип интегративности в реализации основных направлений содержания программ воспитания и социализации учащихся.

41. Принцип интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении.

42. Проектирование программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

43. Проектирование программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования.

44. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

45. Роль государственно-общественных органов управления образовательным учреждением в процессе разработки программ воспитания и социализации учащихся.

46. Роль учреждений сферы образования, культуры и спорта в реализации программ воспитания и социализации учащихся.

47. Современный подход к классификации образовательных технологий.

48. Современный национальный воспитательный идеал как системообразующий элемент воспитания и социализации личности учащихся.

49. Социально-педагогическое партнерство общеобразовательного учреждения с учреждениями сферы образования, культуры и спорта в рамках реализации программ воспитания и социализации учащихся.

50. Сущность и особенности организации учебной, внеурочной, внешкольной деятельности общеобразовательного учреждения.

51. Теоретико-методологическое обоснование моделирования образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования.

52. Управление воспитательной системой образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС общего образования.

53. Управление процессом разработки программ воспитания и социализации учащихся.

54. Управленческое содействие педагогам в обобщении и представлении позитивных педагогических практик реализации программ воспитания и социализации учащихся.

55. Участие родителей в процессе разработки программ воспитания и социализации учащихся.

56. Участие учащихся в процессе разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся на ступени основного, среднего (полного) общего образования.

57. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как нормативное основание обеспечения качества образования.

58. Формы участия педагогов в разработке программ воспитания и социализации учащихся.

59. «Эволюция» личностных результатов на каждой ступени общего образования.

60. Эффекты реализации принципа интегративности в воспитательной работе в общеобразовательном учреждении.

## Рекомендации для слушателей

### Рекомендации по подготовке и оформлению реферата

**Реферат** (нем. Referat, от лат. Refere – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определенной теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Таким образом, реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. А также реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Написание реферата практикуется при организации учебного процесса в целях приобретения слушателем необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов слушатель глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Различают два вида рефератов:

– репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

– продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, конференции и т. д.)

### **1. Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата самостоятельно выбирает тему на основе примерного перечня тем и с учетом его познавательных интересов.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме, а также интернет-ресурсами.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, законодательных и нормативно-правовых актов, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников.



Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы.

При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть (главы и параграфы).

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

**Титульный лист** заполняется по единой форме (приложение 1).

**Содержание** включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

**Введение.** Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения должен составлять в среднем около 10% от общего объема реферата.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела). Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некрити-

ческого заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т. е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

**Приложение** помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т. д.

В тексте реферата необходимо делать ссылки на приложения.

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата

**Список использованной литературы.** Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается. Сведения о книгах в списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются в следующем порядке:

- автор (фамилия, инициалы);
- название, подзаголовок;
- выходные данные (место издания, издательство и год издания, количество страниц).

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

- название сборника, журнала, газеты;
- место издания и год издания (если сборник);
- год, номер журнала или дата выхода газеты, страница.

В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, а также заглавия книг и статей. Сокращаются только названия городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.). Названия остальных городов пишутся без сокращений.

Если книга издавалась параллельно в двух городах, названия их приводятся через точку с запятой.

### **Примеры оформления списка цитируемой и используемой литературы (различных видов изданий)**

#### **Монография, книга (один или несколько авторов)**

Афанасьев, В. Г. Человек в управлении обществом [Текст] / В. Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1977. – 382 с.

Колесников, Л. Ф. Эффективность образования [Текст] / Л. Ф. Колесников, В. Н. Турченко, Л. Г. Борисова. – М. : Педагогика, 1991. – 269 с.

Ильин, В. В. Критерии научности знания [Текст] : монография / В. В. Ильин. – М. : Высш. шк., 1989.

**Учебное пособие, научно-методическое пособие,  
методические рекомендации и т. п.**

Афонькина, Ю. А. Психология развития: крат. курс лекций [Текст]: учеб. пособие для слуш. системы повыш. квалиф. работников образования / Ю. А. Афонькина. – Мурманск : Пазори, 2004. – 130 с.

Гребенюк, О. С. Введение в деятельность педагога-исследователя [Текст] : науч.-метод. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград : Изд-во КГУ, 1998.

Формирование у учащихся основ знаний по физической культуре [Текст] : метод. рекомендации / сост. Л. А. Коровина. – Кемерово : Кемер. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1999. – 103 с.

Атлас мира [Карты] : справочное пособие / ПКО «Картография» Роскатографии. – М. : Астрель: АСТ, 2001.

**Статья из журнала или научного сборника**

Краевский, В. В. Повышение квалификации педагогических кадров [Текст] / В. В. Краевский // Педагогика. – 1992. – № 7–8. – С. 55–58.

Сагатовский, В. Н. Системная деятельность и ее философское осмысление [Текст] / В. Н. Сагатовский // Системные исследования. Ежегодник. – М. : Наука, 1980. – С. 52–68.

**Диссертация или ее автореферат**

Мочалова, Н. М. Эффективность процесса обучения школьников [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. М. Мочалова. – Казань, 1996. – 42 с.

Сидоркин, А. М. Развитие воспитательной системы школы как закономерный процесс [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. М. Сидоркин. – М., 1991. – 183 с.

**Электронный ресурс**

Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ed.gov.ru/priorprojectedu>.

О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года : приказ Министерства образования Россий-

ской Федерации от 11.02.2002 г. № 393 [Электронный ресурс] // Образование и наука. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в РФ. – М. : Информационные системы и технологии, государственная академия инноваций, 2006.

## **2. Требования к оформлению реферата**

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала).

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.

7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.

8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.

9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

10. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.

11. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый но-

мер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.

12. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.

13. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

14. Объем реферата в среднем – 16–24 страницы (или 1–1,5 печатного листа, 40–60 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

15. В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее десяти источников.

16. Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре (см. п. 1).

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,  
НА БАЗЕ КОТОРОГО РЕАЛИЗУЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ)

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**  
**(реферат)**

по образовательной программе дополнительного  
профессионального образования  
**«Педагогическая деятельность в условиях перехода  
на федеральные государственные образовательные  
стандарты общего образования.**

**Достижение современного качества образования на основе  
интеграции программ социализации и воспитания  
обучающихся»**

на тему:

**Принцип интегративности в реализации программ  
воспитания и социализации учащихся  
в образовательном учреждении**

Выполнил(а): \_\_\_\_\_  
Ф. И. О.

номер группы \_\_\_\_\_

РЕЦЕНЗЕНТ \_\_\_\_\_  
должность, звание,

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О.

Челябинск  
2012



## **Рекомендации по подготовке формализованной рецензии на реферат**

Рецензия представляет собой критический отзыв о научном или литературном произведении, его краткий анализ и оценка. В качестве критериев, по которым следует оценивать реферат, можно рекомендовать следующие: соответствие содержания реферата выбранной теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи первоисточников; логичность, связность, доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.).

При оценке реферата предполагается установить степень осведомленности автора в существующих современных точках зрения по выбранной им теме. Следует определить конкретное личное участие автора в анализе темы реферата, а также степень обоснованности и выводимости основных ее элементов в соответствии с положениями, описанными в основной части работы. В рецензии следует оценить содержание реферата, его завершенность, отметить правильность оформления.

Если рецензентом установлено несоответствие содержания реферата с выбранной темой, отсутствие или недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, недостаточное обоснование выводов, обнаружены грубые ошибки или нарушения, связанные с оформлением реферата, недобросовестность слушателя, тогда в рецензии указываются конкретные причины, по которым слушатель не может претендовать на получение зачета (положительной оценки). В рецензии могут быть даны рекомендации слушателю, связанные с необходимостью доработки, уточнения отдельных фрагментов реферата.

Подготовленная в соответствии с изложенными здесь рекомендациями рецензия может быть представлена в формализованном виде (приложение 1). В головной части рецензии указывается тема реферата, ее автор, его должность. Например: «Рецензия на реферат «Название реферата» зам. директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 448 г. Челябинска Петровой Валентины Ивановны».

Затем каждому из шести критериев оценивания реферата устанавливается соответствующий уровень, характеризующий степень проявления этого критерия. С целью аргументации осуществляемой оценки реферата по каждому из критериев необходимо изложить соответствующую качественную характеристику. Для удобства работы рецензента в приложении 2 приводится совокупность формализованных характеристик каждого из критериев (соответствие содержания реферата выбранной теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи первоисточников; логичность, связность, доказательность; структурная упорядоченность; оформление). При наличии у рецензента существенных замечаний по поводу реферата их необходимо отразить в рекомендациях к рецензии.

Следует также учесть, что приведенные в приложении 2 характеристики (фрагменты характеристик) проявления каждого из шести критериев носят открытый характер. В случае необходимости рецензент может осуществить уточнение некоторых характеристик и (или) фрагментов. Более того, он может воспользоваться своими собственными трактовками с тем, чтобы аргументировать свою позицию относительно реферата слушателя.

**Заявка**

**на участие в конкурсном отборе слушателей  
для обучения по образовательной программе  
«Педагогическая деятельность в условиях перехода  
на федеральные государственные образовательные  
стандарты общего образования.**

**Достижение современного качества образования на основе  
интеграции программ социализации и воспитания  
обучающихся»**

**(для педагогических и руководящих работников  
образовательных учреждений)**

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Место работы \_\_\_\_\_
4. Должность \_\_\_\_\_
5. Контактный телефон(ы) \_\_\_\_\_
6. E-mail \_\_\_\_\_

Личная подпись соискателя

Дата подачи заявки

## **Входная диагностика**

### **Анкета**

**1. Как бы Вы оценили свою готовность к осуществлению педагогической деятельности на основе государственного стандарта второго поколения?**

1.1. В данный момент не могу сказать, что готов(а) к такой педагогической деятельности.

1.2. Стоит признать, что я не слишком готов(а) к работе согласно стандарту второго поколения, однако я вижу перспективы его использования в школе.

1.3. С особенностями стандарта второго поколения хорошо знаком и готов работать в соответствии с его задачами. Считаю, что осуществляемая мною деятельность в принципе осуществляется в русле идей, которые находят отражение в стандарте второго поколения.

**2. Каковы Ваши актуальные представления о сущности и назначении стандарта второго поколения?**

2.1. Откровенно говоря, не считаю необходимым осмысливать сущность и назначение стандарта второго поколения.

2.2. Вопросы, касающиеся стандартизации в целом и стандарта второго поколения, безусловно, мне знакомы. Однако имеющихся публикаций или доводимых до моего сведения источников по этому поводу недостаточно, чтобы у меня сложилось конкретное представление о стандарте второго поколения.

2.3. Создание стандарта второго поколения – это тема, которая интересовала меня с момента начала ее освещения в СМИ. Я слежу за ее развитием и разделяю ту точку зрения, что это является отражением пересмотра подхода к школьному образованию в части деятельностных аспектов.

**3. Являются ли Ваши фактические знания и умения достаточными для педагогической деятельности в условиях реализации стандарта второго поколения?**

3.1. В своей практической деятельности опираюсь только на свой собственный (или чужой практический) успешный опыт, независимо от поколения стандарта. Это, на мой взгляд, лучшее средство педагогической деятельности в любых условиях.

3.2. К сожалению, не имею возможности отследить, в какой степени моя компетентность соответствует работе в условиях перехода на стандарт второго поколения.

3.3. Осознаю, что мои профессиональные знания и умения позволяют мне грамотно выстраивать мою педагогическую деятельность в полном соответствии со стандартом второго поколения.

#### **4. Отражает ли, по Вашему мнению, стандарт второго поколения развитие отечественной школы?**

4.1. Стандарт устанавливает обязательный минимум содержания образования на территории всей нашей страны, и эта его роль не меняется и не будет меняться на разных этапах развития системы образования.

4.2. Разработка и введение в действие государственных образовательных стандартов определяется развитием отечественной педагогической науки, нацеленностью научных разработок поддерживать педагогическую деятельность учителя.

4.3. Стандарт второго поколения отражает качественное изменение объекта стандартизации современной школы – это вся система школьного образования, направленная на реализацию деятельностной парадигмы в воспитании и обучении подрастающего поколения.

#### **5. Какова, на Ваш взгляд, роль общественности в развитии современной отечественной школы?**

5.1. Общественность играет минимальную роль в развитии современной школы; доминирует во всех вопросах, касающихся образования, государство.

5.2. Я допускаю мысль, что общественность может взять на себя некоторые функции, направленные на развитие отечественного образования, однако это зависит от меры готовности общества к осуществлению подобной деятельности, а она, к сожалению, не всегда бывает высокой.

5.3. Стандарт второго поколения, являясь общественным договором, выступает инструментом реализации стратегических целей образования в интересах государства, общества и семьи, обеспечения социального доверия, то есть роль общественности в развитии современной школы достаточно серьезна.

**6. Считаете ли Вы, что новые задачи, стоящие перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение стандарта второго поколения?**

6.1. Нет, я полагаю, что сфера действия образовательного стандарта неизменна – сохранение единого образовательного пространства страны.

6.2. Да, функциональное назначение стандарта расширилось – включена еще важная функция повышения качества образования.

6.3. Помимо функции сохранения единства образовательного пространства страны, стандарт второго поколения несет еще нагрузку развития системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

**7. Видите ли Вы преимущества лично ориентированной модели педагогической деятельности?**

7.1. Мне в большей степени подходит традиционная модель осуществления педагогической деятельности.

7.2. Не вижу ощутимых преимуществ лично ориентированной модели педагогической деятельности, но вижу ее перспективность.

7.3. Преимущества лично ориентированной модели педагогической деятельности ощутимы и не вызывают сомнений.

**8. Можно ли сказать, что Ваше взаимодействие с учащимися носит субъект-субъектный характер?**

8.1. Я сориентирован(а) на установление субъект-субъектного взаимодействия с учащимися, однако в реальной практике не в полной мере удается следовать этому подходу.

8.2. Испытываю потребность в межличностном взаимодействии с учащимися, осознаю при этом ценность их личности.

8.3. Проявляю устойчивую положительную мотивацию к непрерывному поиску способов субъект-субъектного взаимодействия с учащимися, стараюсь создать творческое пространство взаимодействия с ними.

**9. В какой мере для Вас является характерной направленность на личностную сферу учащихся?**

9.1. Реальная образовательная практика не позволяет в полной мере соотносить используемые меры внешнего воздействия с потребностями и личностными ценностями учащихся.

9.2. Понимаю необходимость побуждения учащихся к диалогу и поиску смыслов, организации взаимодействия на основе функционально-ролевых и эмоционально-оценочных регуляторов.

9.3. Чувствую настойчивое стремление к достижению взаимопонимания с учащимися, учету их потребностей и мотивов.

**10. Видите ли Вы целесообразность совершенствования образовательного процесса в школе в условиях перехода на стандарт второго поколения?**

10.1. На мой взгляд, совершенствование образовательного процесса в школе происходит независимо от того, меняется ли стандарт или нет. В этой связи изменения в образовании сегодня соотношу в большей степени с введением педагогических инноваций.

10.2. По моему мнению, образовательный стандарт второго поколения влияет на изменение учебно-воспитательного процесса в школе, но в небольшой степени, затрагивая в основном формальные характеристики (задачи, формулировки направлений и т. д.).

10.3. Да, безусловно, образовательный процесс нуждается в пересмотре в соответствии с переходом на стандарт второго поколения, особенно в тех аспектах, которые касаются формирования образовательных компетенций школьников.

**11. В чем, по Вашему мнению, педагогическая особенность построения стандарта второго поколения?**

11.1. На данном этапе затрудняюсь выделить какие-либо особенности стандарта второго поколения.

11.2. Построение стандарта второго поколения ничем не отличается от построения прежнего стандарта.

11.3. Стандарт второго поколения включает взаимосвязанные требования к структуре основных образовательных программ, результатам их освоения учащимися и условиям получения основного общего образования.

**12. Знакомы ли Вы с документами, обеспечивающими разработку стандарта второго поколения и отражающими собственно содержание стандарта?**

12.1. Нет, не знаком с этой информацией. Полагаю, она мне навряд ли пригодится.

12.2. Подобная информация мне встречалась в современных публикациях. Однако точно перечислить названную документацию, пожалуй, не смогу. В общем-то, их знание и не входит в мою компетенцию.

12.3. Да, перечень этих документов мне известен. Я могу без особого труда их перечислить.

### **13. Считаете ли Вы необходимым совершенствование системы методической работы в школе?**

13.1. Меня в полной мере устраивает существующий уровень системы методической работы в школе. Не считаю нужным его менять в связи с переходом на стандарт второго поколения.

13.2. Считаю, что методическая работа в школе должна совершенствоваться, однако этот процесс объективен и происходит непрерывно, особого пересмотра не требует.

13.3. Не только считаю, но и убежден(а) в необходимости ее совершенствования, особенно в тех аспектах, которые связаны с освоением учителями новых способов педагогической деятельности.

### **14. Каковы особенности построения методической работы, осуществляемой в условиях перехода на стандарт второго поколения?**

14.1. Особых изменений в построении методической работы сегодня не вижу. По большому счету их и не должно быть. В образовании существуют традиции, и их не стоит кардинально менять.

14.2. Методическая работа в школе должна гибко реагировать на изменяющиеся потребности педагогической практики. В ее основу должны быть положена диагностическая деятельность. Затруднения, которые испытывают педагогики в осуществлении педагогической деятельности, должны быть преодолены в ходе методической работы.

14.3. Методическая работа в школе должна быть направлена сегодня, прежде всего, на освоение педагогом деятельностных форм работы с учащимися, на совершенствование умения оценивать проектную деятельность учащихся и т. д.

### **15. Можете ли Вы сказать, что роль самообразовательной деятельности педагога в условиях перехода на стандарт второго поколения резко возрастает?**



15.1. Основное рабочее время уходит на выполнение непосредственных обязанностей, на самообразование времени вообще не остается, поэтому роль самообразовательной деятельности, как и прежде, осталась неизменной – минимальной.

15.2. Самообразование – неотъемлемая часть педагогической деятельности. Уделяю внимание работе над новой информацией (Интернет, печатные издания), профессиональному общению с коллегами (причем из других образовательных учреждений), самостоятельному проведению исследовательской работы и т. д. Так что сегодня эта роль останется по-прежнему серьезной.

15.3. Полагаю, что в условиях перехода на стандарт второго поколения роль самообразования существенно повысится, поскольку объем информации и работы возрастет. Изменятся и требования к компетентности педагога в новых условиях.

**16. Какие аспекты педагогической работы образуют предметное содержание Вашей самообразовательной деятельности?**

16.1. В основном, знакомство с литературными источниками.

16.2. Помимо традиционного знакомства с литературой, содержание самообразования включает в себя систему рекомендованных специалистами упражнений, мероприятий, осуществление которых направлено на достижение поставленных целей самообразования.

16.3. В условиях перехода на стандарт второго поколения особый акцент считаю необходимым сделать не только на углубленном изучении информации по какой-либо дисциплине, но и на исследовательской функции.

**17. На каком уровне Вы используете новые информационные технологии при планировании своей профессиональной деятельности?**

17.1. Планирование работы носит традиционный характер, компьютер использую в большей степени как технику для набора и распечатки текстов, в том числе планов, для тиражирования документов.

17.2. При планировании работы прибегаю к помощи Интернета: изучаю опыт коллег в части составления учебно-тематического планирования, составления планов воспитательной работы, планов работы классных руководителей.

17.3. Активно пропагандирую использование новых информационных технологий в планировании. Могу поделиться опытом применения программных оболочек при планировании профессиональной деятельности.

**18. Как Вы оцениваете возможности электронных учебных материалов в формировании у учащихся новых образовательных результатов?**

18.1. Это всего лишь новые средства обучения.

18.2. Электронные учебные материалы могут оказать существенную помощь в достижении целей образования, однако их роль в формировании новых образовательных результатов у учащихся весьма сомнительна.

18.3. Электронные учебные материалы призваны достичь кардинально новых образовательных результатов у школьников, причем с опорой на другие средства эти результаты не достижимы.

**19. Влияет ли знание достижений современной педагогической науки на развитие Вашего профессионального педагогического опыта?**

19.1. Влияет, но только в некоторой степени. Мой опыт составляют, наряду с научными достижениями, профессиональные знания и навыки, полученные из различных источников, в первую очередь из собственной практики.

19.2. Да, безусловно. Могу сказать, что я хорошо информирован(а) в существующих достижениях педагогической науки, но в то же время ощущаю необходимость постоянного обновления знаний с целью совершенствования своего опыта.

19.3. Владение достижениями современной педагогической науки, опора на них позволяют говорить об инновационной направленности моей практической деятельности. Это обстоятельство позволяет мне участвовать в различного рода проектах (соискание гранта, участие в конкурсах профессионального мастерства и т. д.), причем весьма успешно.

**20. Какое место в Вашей педагогической деятельности занимает распространение и обобщение собственного педагогического опыта?**

20.1. Существующая нагрузка не оставляет времени и места на распространение и обобщение педагогического опыта.

В лучшем случае могу позволить себе лишь фрагментарно осветить свои наработки на методобъединении.

20.2. Считаю, что распространению и обобщению педагогического опыта следует уделять определенное место в своей деятельности. Периодически участвую в конференциях, выступаю перед коллегами своего образовательного учреждения.

20.3. Распространение и обобщение педагогического опыта – обязательная часть моей деятельности. Принимаю активное участие в проведении семинаров, организации конференций. Выступаю в роли наставника, примера для подражания учителям нашего образовательного учреждения.

**21. Можете ли Вы утверждать, что использование современных образовательных технологий является неотъемлемой предпосылкой повышения эффективности образовательного процесса?**

21.1. Совсем не обязательно. Современные образовательные технологии – это всего лишь дань моде, и по своей сути они не представляют серьезного инструмента повышения эффективности образовательного процесса.

21.2. Современные образовательные технологии облегчают жизнь педагогу, и они, безусловно, нацелены на повышение эффективности образовательного процесса.

21.3. Безусловно, особенно использование тех из них, которые делают акцент на формировании образовательных компетенций.

**22. Используете ли Вы в своей педагогической деятельности достижения педагогической науки в области современных образовательных технологий?**

22.1. Имеющийся у меня практический опыт позволяет эффективно использовать фрагменты современных образовательных технологий.

22.2. Педагогическая теория развивается настолько стремительно, что все ее научные достижения сложно реализовать в реальной педагогической практике. В этой связи вырастает роль педагога в грамотной интерпретации современных образовательных технологий и их правильном использовании на практике, что я успешно и делаю.

22.3. По моему мнению, я достаточно информирован(а) о сущности основных образовательных технологий, преимуществах и недостатках отдельных из них, поэтому я могу обоснованно использовать отдельные технологии с целью обеспечения высокой результативности обучения и воспитания.

**23. Как на практике проявляется владение Вами приемами и методами активного обучения школьников?**

23.1. Испытываю некоторые затруднения в использовании активных методов обучения, поскольку точно не могу сказать, что к ним относится.

23.2. Иногда использую приемы и методы активного обучения. Все зависит от конкретных обстоятельств. Считаю, что самое главное – рационально совмещать традиционные и активные методы обучения.

23.3. Преимущество в своей работе отдаю приемам и методам активного обучения, которыми владею в совершенстве.

**24. Разделяете ли Вы позицию разработчиков стандартов второго поколения о том, что активные методы обучения влияют на формирование у учащихся новых образовательных результатов?**

24.1. На мой взгляд, повышенный интерес к так называемым активным методам обучения отражает популистскую тенденцию в образовании. По большому счету эти методы не являются принципиально отличными инструментами достижения новых образовательных результатов у школьников.

24.2. Полагаю, что обращение к активным методам обучения – это полезное начинание, но скорее это изменение формы организации учебного процесса, не всегда влекущее за собой достижение новых образовательных результатов.

24.3. Я полностью разделяю вышеназванную позицию, поскольку педагогикой и психологией убедительно доказано, насколько важно не только учитывать, но и обеспечивать активность школьников в процессе обучения и воспитания. При этом сегодня роль активных методов обучения возрастает многократно в связи с тем, что достижение новых образовательных результатов немислимо без обращения к новым формам организации учебного процесса.

**25. Насколько, по Вашему мнению, изменилась роль учебника в достижении образовательных результатов, заявленных стандартами второго поколения?**

25.1. Роль учебника во все времена неизменна – это основной источник знаний и основное средство обучения по предмету.

25.2. Учебник, безусловно, должен несколько измениться с позиций сегодняшнего времени, но конкретно сказать, в чем должны проявиться эти изменения, я не могу.

25.3. Роль учебника сегодня, конечно, изменилась. Это касается переориентации учебника на усиление самообразовательной функции, деятельностного аспекта.

**26. Согласны ли Вы, что проблема выбора школьного учебника приобрела иное звучание в условиях перехода на стандарт второго поколения?**

26.1. Выбор учебника осуществляется не столько в связи с желанием и потребностью учителя. В наибольшей степени это обусловлено возможностью приобретения учебника.

26.2. Проблема выбора учебника уже существует достаточно давно и не обязательно связана с переходом на стандарт второго поколения.

26.3. Сегодняшнее звучание проблемы выбора учебника закономерно вытекает из ситуации перехода на стандарт второго поколения, отражающий идею вариативности в образовании.

**27. Согласны ли Вы, что необходимо кардинальное изменение подходов к контрольно-оценочной системе образования?**

27.1. На мой взгляд, традиционная система оценивания и педагогических измерений в особом реформировании не нуждается, так как вполне позволяет качественно оценивать достижения обучающихся (воспитанников).

27.2. Согласен(согласна), что необходимо кардинальное изменение контрольно-оценочной системы, так как у традиционной системы много недостатков, например, проявление субъективизма со стороны педагогов, недостаточность средств контроля, адекватных компетентностному подходу в обучении, отсутствие единых шкал и критериев оценивания, слабое методическое обеспечение самооценки и самокоррекции результатов деятельности и др.

27.3. Без сомнения, необходимо кардинальное изменение подходов к контрольно-оценочной системе образования. Традиционные измерители нацелены исключительно на получение качественных эквивалентов оцениваемых свойств, поэтому результаты такого контроля невозможно сравнивать между собой. В отличие от традиционных, современные технологии оценки качества образования базируются на квалиметрическом (количественном) подходе, целью которого является получение численных эквивалентов, отождествляемых с оценками измеряемой переменной.

**28. Как Вы оцениваете свою компетентность в вопросах мониторинга образовательных достижений учащихся?**

28.1. Моя компетентность ограничивается использованием известных и общепринятых диагностических методик в образовании.

28.2. Знаком(а) с различными вариантами мониторинга образовательных достижений учащихся, умею их не только отбирать и использовать, но и интерпретировать.

28.3. Считаю себя профессионалом в области педагогического мониторинга. Имею опыт участия в разработке контрольно-измерительных материалов и оценки их качества.

## **Итоговая диагностика**

### **Анкета**

**1. Как Вы оцениваете теперь свою готовность к осуществлению педагогической деятельности на основе государственного стандарта второго поколения?**

1.1. Курсы не повлияли серьезным образом на изменение моей готовности к работе по стандарту второго поколения. Моя компетентность в этом вопросе оставляет желать лучшего.

1.2. В теоретическом плане я готов(а) к работе на основе стандарта второго поколения, однако считаю, что в практической деятельности возможны затруднения.

1.3. Курсовая подготовка подтвердила, что я хорошо ориентируюсь в вопросах, связанных со стандартом второго поколения, и готов(а) работать в соответствии с его задачами. Планирую в дальнейшем совершенствовать свою деятельность с учетом особенностей стандарта второго поколения.

**2. Изменились ли Ваши представления о сущности и значении стандарта второго поколения?**

2.1. Я по-прежнему считаю, что знание сущности и назначения стандарта второго поколения не окажет особого влияния на изменение моей работы. Успешно вести педагогическую деятельность позволяет имеющийся у меня практический опыт, а не имеющиеся в сфере образования документы.

2.2. Я убедился (убедилась), что мои знания о стандарте второго поколения недостаточно широки и глубоки. Полученная на курсах информация помогла мне конкретизировать и представить системно сущность и функции стандарта второго поколения, что, безусловно, должно сказаться на моей дальнейшей педагогической деятельности.

2.3. Мое отношение к проблеме образовательной политики России, проявляющееся в самостоятельном постоянном пополнении знаний о современных тенденциях образования в нашей стране, позволяет расширять мою эрудицию и помогает иметь свою обоснованную педагогическую позицию, в том числе в вопросах, связанных со стандартом второго поколения.

**3. Готовы ли Вы поддерживать свою информированность в вопросах организации воспитания и обучения детей на**

**должном уровне, обусловленном реализацией стандарта второго поколения?**

3.1. Продолжаю считать, что знаний, полученных в педагогическом вузе (колледже), вполне достаточно для осуществления успешной педагогической деятельности.

3.2. Обучение на курсах повышения квалификации расширило мои познания в области современных педагогических направлений. Думаю, что есть необходимость эти знания периодически пополнять, особенно в условиях перехода на стандарт второго поколения.

3.3. В очередной раз утвердился (утвердилась) во мнении, что уровень моей теоретической и практической подкованности в вопросах организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на стандарт второго поколения, достаточно высок, что позволяет мне заявлять о своем педагогическом опыте на научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства. Имеет смысл продолжить эту работу.

**4. Утвердились ли Вы в мысли, что стандарт второго поколения является отражением развития отечественной школы?**

4.1. Нет, я полагаю, что в стандарте второго поколения сохранены прежние функции, а именно отражение обязательного минимума содержания образования на территории России.

4.2. Теперь я придерживаюсь мнения, что появление стандарта второго поколения обусловлено требованиями времени, новыми целями, которые общество ставит перед образованием.

4.3. Мои взгляды относительно отражения в стандарте второго поколения изменения объекта стандартизации современной школы получили полное подтверждение на курсах повышения квалификации.

**5. Считаете ли Вы теперь, что общественность должна быть более активной в деятельности, нацеленной на развитие современного отечественного образования?**

5.1. Нет, я продолжаю думать, что роль общественности невелика в развитии современной системы образования. В лучшем случае это может проявиться в публичном обсуждении



школьных проблем, что не приводит к продуктивному их решению.

5.2. На курсах повышения квалификации убедился (убедилась), что роль общественности в условиях перехода на стандарт второго поколения усилилась. В этой связи необходимо продолжить работу, связанную с развитием готовности общества к активному участию в эффективном решении школьных проблем.

5.3. Лишний раз уверился (уверилась), что общественность должна играть значительную роль в вопросах, связанных с развитием современного школьного образования. Стандарт второго поколения эту мысль отражает достаточно явственно, поэтому готовность общества к этой деятельности необходимо культивировать.

**6. Можете ли Вы утверждать, что назначение стандарта второго поколения охватывает более широкий круг функций по сравнению с предшествующим?**

6.1. На мой взгляд, функции стандарта второго поколения остались прежними.

6.2. Да, новые задачи, стоящие перед школьным образованием, повлияли на увеличение функциональной нагрузки стандарта второго поколения в части гуманизации образования.

6.3. Подтвердились мои предположения о значительном расширении сферы действия стандарта второго поколения, выступающего не только средством нормативно-правового регулирования системы образования, но и заключающего в себе потенциал развития для ученика, педагога, учреждений образования и всей системы школьного образования.

**7. Придерживаетесь ли Вы мнения, что результаты общего образования должны быть напрямую связаны с направлениями личностного развития?**

7.1. Я полагаю, что результаты общего образования должны выражаться в системе конкретных знаний.

7.2. В некоторых случаях результаты образования могут совпадать с направлениями личностного развития, например в воспитательных аспектах формирования тех или иных личностных черт.

7.3. Глубоко убежден(а), что результаты общего образования должны напрямую соотноситься с направлениями личностного развития. Эти результаты должны быть представлены в деятельностной форме.

**8. Готовы ли Вы в дальнейшей профессиональной деятельности руководствоваться принципами личностно ориентированного взаимодействия?**

8.1. Продолжаю считать, что в реальной практике принципы личностно ориентированного взаимодействия реализовать практически невозможно.

8.2. Буду использовать современные принципы личностно ориентированного взаимодействия с детьми периодически, например, в тех случаях, когда это будет обеспечивать достижение положительных результатов.

8.3. Буду совершенствовать систему своей работы по личностно ориентированному взаимодействию с обучающимися и воспитанниками.

**9. Считаете ли Вы необходимым выстраивать Вашу педагогическую деятельность с учетом направленности на личностную сферу учащихся?**

9.1. На сегодняшний день могу сказать, что учет направленности на развитие личностной сферы учащихся в ходе занятий достаточно затруднителен. Возможно, это происходит далеко не всегда запланировано.

9.2. Считаю необходимым принимать во внимание особенности личностной сферы учеников в процессе планирования и осуществления занятий. Однако в массовой школе, думаю, ориентироваться на развитие каждого отдельного школьника достаточно затратно по времени и усилиям.

9.3. Курсы еще раз убедили меня в том, что только та педагогическая деятельность будет в действительности эффективна, которая нацелена на достижение личностного развития учащихся. В этой связи буду проводить по-прежнему линию развития личности школьников и повышения их готовности и способности к саморазвитию.

**10. Убедились ли Вы в ходе курсовой подготовки, что образовательный процесс в школе необходимо совершенствовать в связи с переходом на стандарт второго поколения?**

10.1. Не считаю, что переход на стандарт второго поколения так уж серьезно может повлиять на усовершенствование образовательного процесса в школе. Изменения в образовании обычно бывают вызваны появлением новых практических методов в работе.

10.2. В ходе курсов понял(а), что в настоящее время назрела необходимость улучшить образовательный процесс в школе, но навряд ли стоит напрямую соотносить эту потребность с введением стандарта второго поколения.

10.3. Да, убежден(а), что необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса и введение стандарта второго поколения, утверждающего новый подход к школьному образованию, непосредственно взаимосвязаны.

**11. Изменились ли Ваши представления о педагогической особенности построения стандарта второго поколения?**

11.1. Я по-прежнему считаю, что каких-либо значительных особенностей стандарта второго поколения нет.

11.2. Теперь у меня имеются представления о различиях в построении стандартов прежнего и нынешнего.

11.3. Мои представления о построении стандарта второго поколения не только нашли подтверждение, но и были уточнены и дополнены в ходе курсовой подготовки.

**12. Можете ли Вы теперь с уверенностью сказать, что знакомы с документами, обеспечивающими разработку стандарта второго поколения и отражающими собственно содержание стандарта?**

12.1. Нет, эта информация мне по-прежнему не известна. И особой потребности в ней я не испытываю.

12.2. С документами я познакомился (познакомилась), однако едва ли смогу перечислить весь их список.

12.3. Да, с этими документами я знаком(а) и могу без особого труда их назвать.

**13. Изменилось ли Ваше представление о роли методической работы в школе?**

13.1. По-прежнему вижу роль методической работы в ликвидации пробелов в профессиональных знаниях.

13.2. Считаю, что методическая работа напрямую влияет не только на стабильность профессиональной деятельности учителя, но и на мобильность педагога в осуществлении работы.

13.3. Методическая работа дает мощный потенциал для развития педагога как исследователя, настоящего профессионала в своем деле, поэтому сегодня ее стоит связывать и с самообразованием учителя.

**14. Можно ли сказать, что курсы расширили Ваши представления об особенностях построения методической работы, осуществляемой в условиях перехода на стандарт второго поколения?**

14.1. Мои представления о построении методической работы в школе в принципе не изменились; это один из тех немногих аспектов деятельности школы, который может стабильно реализовываться даже в условиях перехода на стандарт второго поколения.

14.2. Педагогическая деятельность в условиях реализации стандарта второго поколения предъявляет достаточно высокие требования к уровню методического мастерства учителя. На этом основании склонен (склонна) полагать, что организация методической работы в школе должна в определенной степени измениться, но при этом следует сохранить все ее позитивные проявления.

14.3. Курсовая подготовка позволила мне утвердиться во мнении о том, что методическая работа должна претерпеть существенные изменения; в частности речь должна идти о подготовке учителя основной школы на освоении таких видов педагогической деятельности, которые направлены на формирование у учащихся новых образовательных результатов.

**15. Как Вы теперь относитесь к мысли, что самообразование учителя в условиях перехода на стандарт второго поколения принимает иные масштабы?**

15.1. Считаю, что о самообразовании как о целенаправленной деятельности, включающей план или программу, можно только мечтать. Это нереально с учетом имеющейся у педагога нагрузки.

15.2. Пожалуй, место самообразования и его объем остались прежними (работа с литературой, обсуждение информации с

коллегами). Это не зависит от перехода на стандарт второго поколения.

15.3. Соглашусь с высказанной мыслью, поскольку от мобильности педагога, его оперативности в освоении новых технологий, получения новой информации, знакомства с новыми людьми из педагогического сообщества, создания и реализации новых проектов будет зависеть успешность его профессиональной деятельности, а значит, достижение целей образования, заявленных в стандарте второго поколения.

**16. Изменилась ли степень Вашей осведомленности в аспектах педагогической работы, образующей предметное содержание Вашей самообразовательной деятельности?**

16.1. Информация была получена, однако на практике, полагаю, все опять сведется к знакомству с новинками педагогической литературы.

16.2. Подтвердились мои предположения относительно того, что недостаточно одного чтения педагогических источников. Необходимо разработать программу самообразовательной деятельности, в которую войдут и другие направления этой сферы действий современного педагога.

16.3. Можно сказать, что самообразовательная функция должна быть мною сегодня реализована на самом высоком уровне – проведении педагогического исследования, что включает в себя все остальные виды самообразовательной деятельности.

**17. Изменилось ли Ваше мнение о необходимости использования новых информационных технологий в планировании своей профессиональной деятельности?**

17.1. Планирование – это не та сфера профессиональной деятельности, в которой необходимо использовать новые информационные технологии. В лучшем случае для планирования работы достаточно элементарных знаний в этой области.

17.2. Деятельность учителя невозможна без использования новых информационных технологий, в том числе если речь идет о планировании. Буду использовать возможности Интернет для изучения опыта коллег по составлению различного рода плановых документов.

17.3. Утвердился (утвердилась) во мнении, что планировании профессиональной деятельности необходимо осуществлять на основе программных компьютерных оболочек. С некоторыми я знаком(а) и даже сумел(а) поделиться опытом с коллегами. Буду дальше совершенствовать свои знания в этой области.

**18. Придерживаетесь ли Вы теперь мнения, что электронные учебные материалы влияют на формирование у учащихся новых образовательных результатов?**

18.1. Нет, это далеко не так. В практике современной школы можно обойтись и без электронных учебных материалов, они лишь отвлекают от нормального учебного процесса.

18.2. Полностью уверенным (уверенной) в этом быть не могу. Самое главное – это не использование техники ради самой техники, а формирование компетенций учащихся, что возможно осуществить и без электронных учебных материалов.

18.3. Безусловно, это влияние четко просматривается. Без знания современных технических средств человек сегодня не может считаться успешным, мобильным, конкурентоспособным, а значит, электронные учебные материалы просто необходимы в школьной практике. Другое дело, что к учителю предъявляются требования по разумному использованию этих средств в учебном процессе.

**19. Согласны ли Вы с утверждением, что развитие Вашего профессионального педагогического опыта является следствием глубокого знания достижений современной педагогической науки?**

19.1. Не вижу оснований для существования такой закономерности. Как и ранее, считаю, что ядро моего опыта составляют профессиональные знания и навыки, полученные, прежде всего, из собственной практики.

19.2. Такая зависимость, вне сомнения, имеет место. Будучи хорошо информированным (информированной) в современных достижениях педагогической науки, я еще больше понимаю, что для совершенствования собственного педагогического опыта важно постоянно обновлять свои знания.

19.3. Заинтересован(а) в дальнейшем расширении своих представлений о различных сторонах педагогической теории

и практики. Это позволит сохранить инновационную направленность моего опыта. Собственно, и мое участие в различного рода проектах (соискание гранта, участие в конкурсах профессионального мастерства, написание диссертации и т. д.) в значительной степени определяется моими познаниями в стремительно развивающейся педагогической науке.

**20. Будете ли Вы в дальнейшем уделять большее внимание распространению и обобщению собственного педагогического опыта?**

20.1. Полагаю, что нет. На это вряд ли будет хватать времени. А моя профессиональная деятельность вполне может обойтись и без этого.

20.2. Скорее всего, нет. Считаю, что сложившиеся у меня традиции обобщения и распространения педагогического опыта достаточно отработаны и устраивают и меня, и руководство.

20.3. Я убежден(а), что деятельность любого педагога нуждается в представлении на публике, поэтому крайне важно не только использовать уже отработанные формы обобщения и представления педагогического опыта, но и осваивать новые формы, что я и собираюсь делать.

**21. Считаете ли Вы теперь, что использование современных образовательных технологий является неотъемлемой предпосылкой повышения эффективности образовательного процесса?**

21.1. Нет. По-прежнему считаю, что новые образовательные технологии далеко не всегда приводят к повышению эффективности образовательного процесса. Они являются лишь атрибутом современного образования.

21.2. Полагаю, что современные образовательные технологии могут привести к повышению эффективности образовательного процесса (а могут и не привести).

21.3. Да, полностью в этом убежден(а). Их появление как раз и вызвано тем, что образовательная практика нуждалась в новых формах для достижения поставленных целей. Так что они отражают направленность на повышение эффективности современного образовательного процесса.

**22. Будете ли Вы в своей дальнейшей профессиональной деятельности использовать современные образовательные технологии, в том числе авторские?**

22.1. По-прежнему считаю, что мой практический опыт работы меня устраивает. Не вижу острой необходимости в использовании каких-либо других педагогических технологий, разве что фрагментарно.

22.2. На курсах повышения квалификации расширил(а) представления о современных педагогических технологиях. Считаю необходимым усилить внимание к методической интерпретации соответствующих разработок и их апробации в образовательном процессе.

22.3. Курсы повышения квалификации помогли систематизировать мои представления о сущности, преимуществах, недостатках современных педагогических технологий. Это позволит мне более обоснованно использовать отдельные из них в своей работе, а также, возможно, разрабатывать и собственную.

**23. Появилась ли у Вас потребность обращения к приемам и методам активного обучения школьников?**

23.1. Можно сказать, была возможность получить информацию относительно активных методов обучения. Думаю, что на практике можно будет попробовать их использовать. Однако применять их систематически довольно затруднительно – они требуют слишком много сил от педагога.

23.2. Да, такая потребность есть. Полагаю, что активные методы – отличное средство разнообразить учебное занятие, по-новому представить тему, заинтересовать учащихся ею, так что обращаться к ним планирую.

23.3. Безусловно, ведь активные методы – это не просто средство для развлечения учащихся, но и прекрасная возможность достичь новых образовательных результатов школьников.

**24. Как курсовая подготовка отразилась на Вашем мнении относительно того, что активные методы обучения влияют на формирование у учащихся новых образовательных результатов?**

24.1. Не могу сказать, что я был переубежден в своем мнении относительно эффективности использования этих методов



с вышеназванной целью. Я по-прежнему считаю, что активные методы всего лишь дань моде и попытка развлечь школьника в процессе учебы.

24.2. Да, я понимаю, насколько уместно сегодня обращение к активным методам обучения. Однако кроме формирования мотивации к учению они навряд ли смогут быть особенно полезны современному педагогу, хотя и это уже неплохо.

24.3. Курсы подтвердили мое мнение, что основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития могут быть получены только при использовании активных методов обучения.

**25. Можно ли сказать, что сегодняшний учебник, выступая одним из важнейших инструментов реализации стандарта второго поколения, должен измениться?**

25.1. Учебник сегодня, как и всегда, должен отражать содержание образования, заявленное в стандарте. В этом отношении ему достаточно соответствовать стандарту и программам только в части основных тем, предназначенных для изучения.

25.2. Да, изменение стандарта влечет за собой изменение учебника и в части теоретических фактов, и в части представления заданий. Акцент должен быть сделан на формировании практико-ориентированном представлении тем.

25.3. Безусловно. Должно быть скорректировано не только содержание учебника, но и подходы к его изданию, а также обеспечению учебной литературой образовательных учреждений.

**26. Считаете ли Вы, что расширение вариативности, в том числе вариативности школьных учебников, является одной из важных задач стандартизации образования?**

26.1. Проблема вариативности является острой на протяжении довольно долгого периода времени (с начала 1990-х гг.), поэтому не могу сказать, что ее акцентирование сегодня имеет непосредственное отношение к переходу на стандарт второго поколения.

26.2. Безусловно, вариативность сегодня выступает одним из основных принципов образования и сопровождает внедрение

стандартов второго поколения, но навряд ли ее следует считать задачей стандартизации образования.

26.3. Да, я согласен (согласна) с этим утверждением. Стандарт второго поколения не диктует, какими учебниками, технологиями, методами, приемами и средствами конкретно необходимо пользоваться педагогу. Он как раз и предоставляет свободу в выборе, следовательно, реализуя принцип вариативности образования.

**27. Убедились ли Вы в ходе курсовой подготовки, что необходимо кардинальное изменение подходов к контрольно-оценочной системе образования?**

27.1. Остаюсь при мнении, что сложившиеся в практике подходы к педагогическому контролю в полной мере соответствуют современным требованиям.

27.2. Пришел (пришла) к выводу, что изменения в контрольно-оценочной системе могут иметь место, поскольку в традиционной системе имеются многочисленные ошибки. Однако эти изменения не обязательно должны носить кардинальный характер.

27.3. Закрепилось мое представление о необходимости кардинального изменения традиционной системы измерения и оценки образовательной деятельности обучающихся (воспитанников). Как мне представляется, опираться следует на современные квалиметрические подходы оценки результатов в образовании.

**28. Повлияла ли курсовая подготовка на изменении оценки Вашей компетентности в вопросах мониторинга образовательных достижений учащихся?**

28.1. По-прежнему считаю, что моя компетентность ограничивается использованием традиционных видов педагогического мониторинга. Предполагаю, что буду испытывать затруднения при анализе результатов профессиональной деятельности.

28.2. Приведены в систему мои знания о различных видах педагогического мониторинга. В дальнейшем в практической деятельности буду более осознанно осуществлять их отбор для повышения объективности оценки результатов образовательного процесса.

28.3. Подтвердился высокий уровень моей компетентности в осуществлении педагогического мониторинга. Готов не только эффективно использовать имеющиеся актуальные диагностические методики, но и разрабатывать собственные.

*Учебное издание*

**Педагогическая деятельность  
в условиях перехода на федеральные государственные  
образовательные стандарты общего образования.  
Достижение современного качества образования  
на основе принципа интегративности  
в реализации программ воспитания  
и социализации учащихся**

Образовательная программа  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)  
*для педагогических и руководящих работников  
образовательных учреждений*

Ответственный редактор: И. М. Никитина  
Технический редактор: Н. А. Лазариди

Подписано в печать 25.12.2013 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 15,58. Тираж 350 экз. Заказ № 101

ГБОУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88

Отпечатано  
в ГБОУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88