Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 1010 от 09.12.2016

_____В.Н. Кеспиков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика и методика дошкольного образования»

(аннотация)

Челябинск, 2016

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Процессы стандартизации Российской образовательной системы предполагают введение федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный закон от 29.12.2016 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») впервые признал дошкольное образование первым уровнем системы общего образования. С 01.01.2014 принят Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с переходом на ФГОС ДО вводятся новые стандарты обучения и воспитания детей. В соответствии с требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования необходимы изменения в содержании профессиональной деятельности педагогов. Для достижения данной цели и разработана программа переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций.

Программа «Педагогика и методика дошкольного образования» является дополнительной образовательной программой профессиональной переподготовки, предназначенной для переподготовки работников дошкольного образования. Программа ориентирована на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. В основу систематизации материала положены идеи развития личности ребенка в контексте детских видов деятельности по образовательным областям, определённым ФГОС ДО. Программа содержит дисциплины, дающие характеристику особенностей психического, физического, личностного развития ребенка дошкольного возраста, а также условий, в которых оно происходит.

Целью подготовки слушателей по данной программе является: формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, проявляющейся в обобщенных способах педагогической деятельности, системном видении процесса развития личности ребёнка в контексте современных развивающих технологий.

Задачами программы является освоение слушателями теоретических знаний и практических способов профессиональной деятельности в сфере воспитания детей дошкольного возраста:

– формирование у педагогов знаний, необходимых для осознания самоценности и особой значимости периода дошкольного детства;

– углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка дошкольного возраста, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;

– формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Учитывая широкий спектр решаемых задач, программой предусмотрена теоретическая, методическая, методологическая подготовка, обеспечивающая знаниями дошкольной педагогики и психологии, способами рационального применения образовательных технологии, разработки индивидуальных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста.

2.Требования к квалификации слушателей

Согласно ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3.Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования[1] и в рамках преемственности по отношению к федеральным государственным образовательным стандартам СПО и(или) ВПО)

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования[2], требованиями профессионального стандарта «Педагог»[3] и являются преемственными федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования[4]. В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение (формирование) следующих компетенций:

– следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– оценивать роль и место актуальных знаний и умений в профессиональной деятельности;

– организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

– проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4.Планируемые результаты обучения

Воспитателю детей дошкольного возраста необходимо **знать:**

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

– основы методик ДО, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

---

[1] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638)

[2] Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

[4] Приказ от 05.11.2009 №530 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 дошкольное образование»

– рабочие программы и методики обучения по образовательным областям;

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;

– конвенцию о правах ребенка;

– трудовое законодательство;

– специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

– общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте;

– особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

– основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования.

Воспитателю детей дошкольного возраста необходимо **уметь:**

– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

Воспитателю детей дошкольного возраста необходимо **владеть:**

– всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

– ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший программу дополнительного профессионального педагогического образования, способен выполнять основные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста:

1) образовательную – осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений; создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка; организация содержательной жизни детей и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-

оздоровительной, общения, бытовой, трудовой); осуществление личностно ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализ обученности и воспитанности и проектирования развития его личности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя; оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения;

2) учебно-методическую – планирование образовательной работы на основе изучения образовательных программ, учебно-методической литературы, преобразование информации об окружающем мире в форму, доступную детям дошкольного возраста; проектирование образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов;

3) социально-педагогическую – консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста; создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей.

5.Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» представлена 4 разделами.

Раздел: «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (ОГСЭ) обеспечивает слушателей знаниями форм человеческого сознания, особенностей его проявления в современном обществе, условий формирования личности, прав и свободы человека, знаниями. Раздел представлен дисциплинами: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии образования».

Раздел: «Общепрофессиональные дисциплины» (ОПД) призван вооружать слушателей знаниями особенностей морфофункционального развития и гигиены детей дошкольного возраста, основ безопасности жизнедеятельности; сформировать навыки организации образовательного процесса, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в сфере образования. Выделенный раздел представлен дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена», «Основы педагогического мастерства», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учётом ФГОС ДО», «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация детских видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

Раздел: «Дисциплины специальной подготовки» (ДПП) планируется для освоения слушателями знаний теории педагогики и психологии детей дошкольного возраста, знаний о закономерностях физического, психологического, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого развития детей дошкольного возраста, о создании условий для их развития и воспитания, организации жизнедеятельности детей и осуществлении контроля за их нервно-психическим развитием. Выделенный раздел представлен дисциплинами: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», «Организация предшкольной подготовки в системе

образования с учётом ФГОС ДО», «Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации государственно-общественного управления»

Раздел: «Дисциплины национально-регионального компонента» (ДФ) предусматривает изучение этно-культурных традиций жителей разных национальностей Южного Урала, использование народных традиций в воспитании детей. Выделенный раздел представлен дисциплинами: «Программное обеспечение реализации регионального компонента. Программа «Наш дом – Южный Урал»»

Слушатели по данной программе будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип мышления педагогов, преобразуя эмпирическое мышление, а значит и способ решения педагогических задач, в мышление системного или теоретического типа, наличие которого особенно важно для педагогов любого уровня. В связи с этим учебный график освоения программы предполагает два созыва. Учебные дисциплины распределяются по созывам таким образом, что вначале слушатели осваивают общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины и общепрофессиональные специальные дисциплины более общего характера, которые являются теоретической основой для освоения более конкретных дисциплин специальной профессиональной педагогической направленности, а также национально-регионального компонента.

Общая трудоемкость программы составляет 294 часов, из них 144 – аудиторных, 150 – самостоятельная работа. Таким образом, срок освоения программы, соответствует требованиям Приказа МОиН РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Планируемые сроки освоения программы – 1 год. Учебный график реализации образовательной программы предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках двух учебных созывов и самостоятельной работы. *Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом. Учебный график дополнительной профессиональной программы имеет рамочный характер и может видоизменятся в зависимости от заказчиков образовательных услуг.*

Учебным планом предусматривается 49% общей трудоемкости программы на аудиторные занятия. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических заданий (69,5% от общего количества аудиторных часов). Подобное соотношение соблюдается и по всем разделам программы (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общепрофессиональные, дисциплины специальной подготовки, дисциплины национально-регионального компонента).

Обучающиеся в системе дополнительного профессионального образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 150 часов (51% от общего количества часов). В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы дисциплин. Самостоятельная работа используется для более эффективного запоминания новых сведений, полученных за время аудиторных занятий. В процессе выполнения

заданий слушатели учатся самостоятельно пользоваться нормативной документацией, справочной, периодической и другой литературой. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей используются фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности слушателей.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

В связи с этим, в планировании часов на выполнение выпускной аттестационной работы отводится 100% на самостоятельную работу. Методологическое сопровождение выполнения выпускной аттестационной работы обеспечивается дисциплиной специализации «Основы учебно-исследовательской деятельности» в объеме 8 часов (таблица 1)

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

6.1.Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются специалисты высшей квалификации, доктора или кандидаты педагогических наук, имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в ВУЗах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии и научно-методические пособия и учебники по проблематике данного курса;
- опыт решения практических задач;
- реализованные авторские проекты по организации дошкольного образования.

6.2.Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется требованиями по каждой конкретной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательною процесса.

Материально-техническое обеспечение включает наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы и аудиоаппаратуру. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3.Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1) ул. Красноармейская, 88 – учебный корпус 2210,2 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 666020 от 19.12.2011);

2) ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11. 2011);

3) ул. Бажова, 46 – общежитие 1035,7 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 184444 от 09.12.2010).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, семь компьютерных классов, библиотека (два читальных зала), конференц-зал и два актовых зала. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям:

- 2 системы видеоконференций связи для проведения курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- лаборатория образовательной робототехники;
- интерактивные доски;
- сетевые принтеры;
- серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер);
- мобильный компьютерный класс;
- класс самоподготовки для слушателей в общежитии;
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО, общее количество составляет 282 персональных компьютеров и 10 серверов;
- в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

При организации образовательной деятельности Института используется:

1. 2 системы видеоконференц-связи.
2. 12 классов информационно-коммуникационных технологий, в составе:
   - доска интерактивная Elite Panaboard – 15 шт.;
   - проектор Epson X25 – 15 шт.;
   - компьютер Intel core i5 – 12 шт.
3. Актовый зал на 100 мест, оснащен:
   - компьютер IntelCore i5 – 1 шт.;
   - интерактивная доска Elite Panaboard;
   - монитор Hitachi;

– проектор Epson;
– телевизор Panasonic TH-50PF20ER;
– микшер, 6 микрофонов;
– колонки;
– 2 экрана LG;
– система видеоконференцсвязи Radvision;
– система автоматического наведения и сопровождения VADDIO;
– интерактивная система управления CRESTRON;
– аккустическая система.

4. Актовый зал на 80 мест, оснащен:
– компьютер Depo – 1 шт.;
– интерактивная доска SmartBoard;
– проектор Epson;

5. Конференц-зал, который оснащен:
– интерактивная доска PANABOARD UB-T781W;
– проектор – Проектор EPSON EB-1915;
– ноутбук HP;
– система для проведения аудиоконференцсвязи BOSH.

6. 7 компьютерных классов, в том числе:
– компьютер Intel 2×2.500 Mhz, 1Gb ОЗУ – 25 шт.;
– компьютер Intel Core i5 3570 3,40Ghz/8Gb/SSD 120Gb – 26 шт
– компьютер Intel Core i3 4350 3,40Ghz/8Gb/SSD 120Gb – 26 шт
– компьютер Intel Pentium 2666 SmithField – 13 шт.;
– ноутбуки Intel Celeron 530 – 15 шт.;
– ноутбуки HP Pavilion g6 – 7 шт.;
– MacBook Pro – 15 шт.;
– Ноутбуки hp probook 4530s – 27 шт.

7. Диктофон Panasonic RR-US450 – 10 шт.
8. Документ-камера – 1 шт.
9. Система голосования Verdict – 25 мест.
10. ЖК телевизор LG информационный экран – 1 шт.
11. Сенсорный экран KeeTouch – 1 шт.
12. Планшетный ПК ASUS EeePad Transformer TF700T – 4 шт.
13. Электронная книга PocketBook 912 White – 34 шт.
14. Сенсорный информационный киоск Корсар 22 М.
15. Точка доступа Zyxel NWA-3160N – 10 шт.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Формы промежуточной аттестации

В соответствии с установленным в Институте Порядком проведения аттестации и текущего контроля текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ. Целью текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических способов, приобретаемых в рамках обучения по программам учебных дисциплин. Текущий контроль проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется через систему сдачи междисциплинарного экзамена и междисциплинарных зачетов по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена» проводится в форме экзамена. По остальным дисциплинам в форме зачета.

Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Выбор дисциплин для экзамена определён в соответствии со значимостью дисциплин в подготовке специалиста.

Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки. Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривается по дисциплинам, в которых требования к слушателю предъявляются на уровне представлений и знаний.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом программы профессиональной переподготовки. Сроки проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливаются календарным графиком образовательной программы.

Программа междисциплинарного экзамена и зачетов, а также критерии оценки знаний слушателей разрабатываются и утверждаются кафедрами. Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий кафедрой.

По итогам проведения промежуточной аттестации преподаватели готовят «Отчет по результатам промежуточной аттестации слушателей курсов профессиональной переподготовки», отмечая качественную и количественную успеваемость, выделяя проблемные вопросы или темы дисциплины.

7.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы в форме реферата, показывающей умение выпускника выявить проблемы воспитания детей дошкольного возраста, ставить цели и задачи, работать с литературой, анализировать материал, проектировать работу с детьми. Содержание реферата должно охватывать круг дисциплин специальной, общепрофессиональной подготовки слушателей.

Работа над рефератом призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительной профессиональной программе, умению анализировать и находить адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению производственных и социальных проблем. Слушатели знакомятся с тематикой рефератов, им создаются необходимые условия для подготовки, включая индивидуальное консультирование научного руководителя в объеме 3 часов.

К защите итоговой аттестационной работы в форме реферата по программе допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае

успешной защиты, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной подготовке установленного образца.

Порядок подготовки реферата к защите определяется Положением об итоговой аттестационной работе.

8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в различных формах (очно-заочная), с использованием дистанционных образовательных технологий

Курс рассчитан на очно-заочную форму обучения (табл.2). Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Обучение с использованием дистанционных технологий возможно по каждой учебной дисциплине программы (табл.3). Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания (табл.4,5).

Таблица 1

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
Срок освоения программы: 294 часа, из них 144 часа – аудиторных, 150 часов – самостоятельная работа.
Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий: 1 год (2 созыва по 2 недели).

№ п/п	Наименование разделов программы	Срок освоения	В том числе				Форма контроля
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
			Всего часов	Лекции	Практические занятия		
1.	**Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины**	24	12	6	6	12	междисциплинарный зачёт
2.	**Общепрофессиональные дисциплины**	102	60	20	40	42	междисциплинарный экзамен
3.	**Дисциплины специальной подготовки**	100	66	18	48	34	междисциплинарный зачёт
4.	**Дисциплины национально-регионального компонента**	6	6		6		
5.	**Подготовка и защита реферата**	62				62	Итоговая аттестация
6.	**Итого:**	**294**	**144**	**44**	**100**	**150**	**25**

Таблица 2

2.2. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

индекс	Наименование дисциплины	Срок освоения	В том числе					Форма контроля
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант		
ОГСЭ.00	**Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины**	**24**	**12**	6	6	**12**	**12**	Междисциплинарный зачёт (6,25)
ОГСЭ.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	**6**	6	0	6	6	
ОГСЭ.03	Информационные технологии образования	12	**6**	0	6	6	6	
ОПД.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**102**	**60**	**20**	**40**	**60**	**42**	Междисциплинарный экзамен (12,5)
ОПД.01	Дошкольная педагогика	14	**8**	8	0	8	6	
ОПД.02	Дошкольная психология	14	**8**	6	2	8	6	
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена	10	**6**	4	2	6	4	
ОПД.04	Основы педагогического мастерства	10	**6**	0	6	6	4	
ОПД.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	14	**8**	2	6	8	6	
ОПД.06	Планирование и организация образовательной деятельности в ДО с учётом ФГОС ДО	10	**6**	0	6	6	4	
ОПД.07	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	10	**6**	0	6	6	4	

индекс	Наименование дисциплины	Срок освоения	В том числе					Форма контроля
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант		
ОПД.08	Организация предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО	10	**6**	0	6	6	4	
ОПД.09	Организация детских видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	10	**6**	0	6	6	4	
ДСП.00	**Дисциплины специальной подготовки**	**100**	**66**	**18**	**48**	**66**	**34**	Междисциплинарный зачёт (6,25)
ДСП.01	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	18	**12**	4	8	12	6	
ДСП.02	Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	14	**12**	4	8	12	2	
ДСП.03	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	18	**12**	4	8	12	6	
ДСП.04	Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	8	**6**	0	6	6	2	
ДСП.05	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	18	**12**	4	8	12	6	
ДСП.06	Организация предшкольной подготовки в системе образования с учётом ФГОС ДО	12	**6**	2	4	6	6	
ДСП.07	Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации государственно-общественного управления	12	**6**	0	6	6	6	
ДФ.00	**Дисциплины национально-регионального компонента**	**6**	**6**	**0**	**6**	**6**		
ДФ.01	Программное обеспечение реализации регионального компонента. Программа «Наш дом – Южный Урал»	6	**6**	0	6	6		

индекс	Наименование дисциплины	Срок освоения	В том числе					Форма контроля
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант		
	Подготовка и защита реферата	0/62					62	Итоговая аттестация
	ВСЕГО	**294**	**144**	**44**	**100**	**144**	**150**	**25** 1 экзамен (12,5) 2 зачета (12,5) (на одного слушателя – 1)

Таблица 3

2.3. Годовой календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе созывы		Форма контроля
			I	II	
ОГСЭ.00	**Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины**	**12**	**12**		Междисциплинарный зачёт
ОГСЭ.01	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	6		
ОГСЭ.02	Информационные технологии образования	6	6		
ОПД.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**60**	**34**	**26**	Междисциплинарный экзамен
ОПД.01	Дошкольная педагогика	8	8		
ОПД.02	Дошкольная психология	8	8		
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена	6	6		
ОПД.04	Основы педагогического мастерства	6		6	
ОПД.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	8	6	2	
ОПД.06	Планирование и организация образовательной деятельности в ДО с учётом ФГОС ДО	6	6		
ОПД.07	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	6		6	
ОПД.08	Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.	6		6	
ОПД.09	Организация детских видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	6		6	
ДПП.00	**Дисциплины специальной подготовки**	**66**	**24**	**42**	Междисциплинарный зачёт
ДПП.01	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	12	6	6	
ДПП.02	Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	12	6	6	
ДПП.03	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	12	8	4	

ДПП.04	Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6		6	
ДПП.05	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	12	6	6	
ДПП.06	Организация предшкольной подготовки в системе образования с учётом ФГОС ДО	6		6	
ДПП.07	Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации государственно-общественного управления	6		6	
ДФ.00	**Дисциплины национально-регионального компонента**	**6**		**6**	Междисциплинарный зачёт
ДФ.01	Программное обеспечение реализации регионального компонента. Программа «Наш дом – Южный Урал»	6		6	
	ИТОГО	**144**	**72**	**72**	**25**

Таблица 4

2.4. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1 созыв

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
ОГСЭ.00	**Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины**	**12/30,25**	**6**	**6**	**12**	**12**	**6,25**
ОГСЭ.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6/12	6	0	6	6	Междисциплинарный зачет (6,25)
ОГСЭ.03	Информационные технологии образования	6/12	0	6	6	6	
ОПД.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**34/58**	**20**	**14**	**36**	**24**	
ОПД.01	Дошкольная педагогика	8/14	8	0	8	6	
ОПД.02	Дошкольная психология	8/14	6	2	8	6	
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена	6/10	4	2	6	4	
ОПД.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	6/10	2	4	6	4	
ОПД.06	Планирование и организация образовательной деятельности в ДО с учётом ФГОС ДО	6/10	0	6	6	4	
ДПП.00	**Дисциплины специальной подготовки**	**24/36**	**8**	**18**	**24**	**10**	
ДПП.01	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/9	2	4	6	3	
ДПП.02	Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/7	2	4	6	1	
ДПП.03	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	8/11	2	6	8	3	

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
ДПП.05	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/9	2	4	6	3	
ИТОГО		**72/124,25**	**34**	**38**	**72**	**46**	**6,25** (на одного слушателя – 0,25)

ВСЕГО: Количество часов по УТП, из них: **124,25**=72+46+6,25
Аудиторные занятия (ч): **72**
теоретические 34
практические 38
Внеаудиторные занятия (ч): **6,25**
экзамен (0) 0
зачет (1) 6,25
Самостоятельная работа (ч): **46**

Таблица 5

2.5. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2 созыв

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
ОПД.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**26/56,5**		**26**	**26**	**18**	**12,5**
ОПД.04	Основы педагогического мастерства	6/10		6	6	4	Междисциплинарный экзамен (12,5)
ОПД.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	2/4		2	2	2	
ОПД.07	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	6/10		6	6	4	
ОПД.08	Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.	6/10		6	6	4	
ОПД.09	Организация детских видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	6/10		6	6	4	
ДПП.00	**Дисциплины специальной подготовки**	**40/70,25**	**10**	**30**	**40**	**24**	**6,25**
ДПП.01	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/9	2	4	6	3	Междисциплинарный зачет (6,25)
ДПП.02	Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/7	2	4	6	1	
ДПП.03	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	4/7	2	2	4	3	
ДПП.04	Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/8		6	6	2	
ДПП.05	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/9	2	4	6	3	

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
ДПП.06	Организация предшкольной подготовки в системе образования с учётом ФГОС ДО	6/12	2	4	6	6	
ДПП.07	Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации государственно-общественного управления	6/12		6	6	6	
ДФ.00	**Дисциплины национально-регионального компонента**	**6/6**		**6**	**6**		
ДФ.01	Программное обеспечение реализации регионального компонента. Программа «Наш дом – Южный Урал»	6		6	6		
	Подготовка и защита реферата	**0/62**				62	Итоговая аттестация
ИТОГО		**72/194,75**	**10**	**62**	**72**	**104**	**18,75** (на одного слушателя – 0,75)

ВСЕГО: количество часов по УТП **332,25** = 194,75 + 75 + 62,5
Аудиторные занятия, из них: **72**
- теоретические 10
- практические 62

Внеаудиторные занятия, из них: 18,75
- экзамен (1) 12,5
- зачет (1) 6,25

Самостоятельная работа **104**
Руководство подготовкой рефератов (25 слушателей х 3 ч) **75**
Работа аттестационной комиссии (25 слушателей х 0,5 ч х 5 членов) **62,5**

3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

Требования к реферату

Реферат (от латинского referro – сообщаю, докладываю) краткое изложение в письменном виде содержания исследования по выбранной проблеме. Реферат – это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор слушателем интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов реферата. Выбор темы дается на усмотрение обучающегося в рамках его профессиональной компетентности. В реферате педагог представляет описание собственного опыта, опирающегося на теоретические знания и практический опыт работы.

В соответствии с ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.

Как правило, реферат достаточно схематичная (в отличие, например, от курсовой и тем более эссе или диплома) работа, освещающая небольшой вопрос, по которому уже успела сформироваться общепризнанная в науке точка зрения. Тема, по которой в науке идут споры или наблюдается неопределённость, становится уже объектом не реферата, а как минимум эссе или курсовой.

Структура обычного реферата:

- содержание (или оглавление);
- введение;
- несколько глав (от 2 до 5);
- заключение;
- список литературы (или библиографический список).

Каждая из этих частей начинается с новой страницы.

Во введении реферата должны быть: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (введение, три главы, заключение и библиография); краткая характеристика использованной литературы.

Объем введения для реферата – 1–1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (по паре фраз), хотя для реферата это и не обязательно.

В заключении должны быть ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата – 1–1,5 стр. Желательно наличие ссылок, хотя можно обойтись и без них. Оптимальное количество ссылок для реферата – от 2 до 8. Список литературы для реферата обычно должен включать 4–12 позиций – нормативные акты, книги, печатную периодику, интернет-ресурсы – что получится по ходу работы и требуется по конкретной теме. Сюда входят нормативные акты, книги, бумажная периодика, интернет–источники.

Оформление реферата

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в реферативной работе:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основные разделы реферата;

– заключение;
– список литературы;
– приложения.

Реферат может содержать текстовый, табличный, графический и другой иллюстративный материал.

Правила оформления реферата:

– реферат выполняется на бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа как правило машинописно с оставлением полей; все страницы должны быть пронумерованы (нумерация начинается с титульного листа, но на нем номер страницы не указывается); сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается;

– размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 15 мм. Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номера страницы проставляются вверху, в середине страницы, без точки, размер шрифта 11 п., тип Times New Roman. Первой страницей считается титульный лист, второй – оглавление (эти страницы не нумеруются), третьей – начало текста (Введение). Объем работы не менее четырех и, как правило, не более восьми условных печатных листов (35 – 70 страниц), без учета списка использованной и цитируемой литературы, а также приложений, количество которых не ограничивается.

– каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной и цитируемой литературы, приложениям. Структурные части работы печатаются заглавными буквами, не подчеркиваются и располагаются по центру строки без точки. В случае состава заголовка из двух предложений они разделяются точкой, не допускаются в заголовках и переносы.

– нумерация глав и параграфов является обязательной. Допускается деление глав на параграфы, а параграфов – на пункты. У параграфа есть номер, который составляется из номера главы и параграфа в ней, разбиваемых точкой. В конце номера параграфа ставится точка (для примера: 2.3.). Таким же образом осуществляется и нумерация пунктов в параграфе (для примера: 2.3.1.). Наличие одного параграфа в главе и одного пункта в параграфе допускается. Заголовки параграфов и сопутствующих им пунктов необходимо начинать с абзацного отступа и прописной буквы, не допуская подчеркивания и не ставя точку в конце.

– заголовок главы от заголовка параграфа отделяются двумя пустыми строками. Расстояние между заголовком параграфа и текстом отделяется одной пустой строкой. Под заголовком параграфа на странице должно оставаться не менее двух строк текста. Расстояние между текстом и заголовком следующего параграфа отделяется одной пустой строкой.

– рисунки в работе представляют собой графики, иллюстративные примеры, диаграммы, изображения. Согласно ГОСТ 7.32–2001 на все размещенные рисунки должны присутствовать ссылки в тексте. Рисунки располагаются после текста, впервые содержащего информацию о них. Сквозная нумерация рисунков производится при помощи арабских цифр. Под рисунком следует расположить подпись к нему, размещаемую посередине строки. Прописать слово «Рисунок» необходимо полностью. Название пишется в единой строчке, содержит номер и тире. Например, Рисунок 5 – Расходы компании. В конце названия точка не ставится. Расстояние между рисунком и последующим текстом отделяется одной пустой строкой.

– применение таблиц позволяет улучшать наглядность работы и сделать удобным сравнение различных показателей. Согласно ГОСТ 7.32–2001, на таблицы, помещаемые в работе, должны присутствовать ссылки в тексте. Таблица располагается после фрагмента текста, где впервые упоминается, или на следующей странице. Необходимо пронумеровать

все таблицы, придерживаясь сквозной нумерации. Сквозная нумерация таблиц производится при помощи арабских цифр. Необходимо полностью прописывать слово «Таблица». Слева над таблицей помещается ее название без использования абзацного отступа. Название пишется в единой строчке, содержит номер и тире. Например, Таблица 5 – Расходы компании. Точка в конце не ставится. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте, но не менее 10 п. Осуществляя перенос таблицы на следующую страницу, ее название размещают только над первой частью. Расстояние между таблицей и последующим текстом отделяется одной пустой строкой. Таблицы, которые включены в приложения, обозначаются отдельной нумерацией с употреблением арабских цифр, впереди добавляется номер приложения. Например, Таблица 1.3.

– внутри параграфов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или арабскую цифру, после которой ставится скобка. Например, 1)_____.

– приложения к реферату располагаются на последних ее страницах. Каждое приложение начинается с нового листа, указывается прописными буквами и имеет цифровое обозначение. Согласно ГОСТ 7.32–2001 приложения имеют общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

– не допускаются: вставки сканированных рисунков, формул и текста; два и более пробелов между словами. Используется только автоматическая расстановка переносов в словах. Не допускается разделение переносами сокращений и аббревиатур, набираемых прописными буквами (ЧИППКРО), прописными с отдельными строчными (КЗоТ) и с цифрами (ФА1000). При переносах не должны быть оторваны фамилии от инициалов и инициалы друг от друга. Перенос с разрывом фамилии допускается. Не допускается размещение в разных строках чисел и их единиц измерения (50%), знака номера и относящегося к нему числа (№ 25), а также обозначений пунктов перечисления и начала текста.

Критерии оценивания защиты реферата

«5» «отлично» – показывает глубокие знания теории вопроса (раскрывает основные понятия, подходы, научные взгляды).

Свободно оперирует теоретическим материалом, профессиональными терминами. Использует высококачественные, современные наглядные пособия или раздаточный материал, технические средства, обращается к ним во время защиты.

«4» «хорошо» – показывает знания теории вопроса, излагает отдельные научные взгляды. Вносит предложения по улучшению работы. Использует наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства. Без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» «удовлетворительно» – показывает слабое знание вопросов темы. Допускает ошибки, не носящие принципиального характера, проявляет неуверенность. Использует не качественные наглядные пособия. Не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«2» «неудовлетворительно» – не знает теории вопроса. Допускает существенные ошибки в постановке проблемы, ее обосновании, профессиональные термины. Наглядные пособия не подготовлены. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Приобщение детей дошкольного возраста к народному декоративно-прикладному искусству.

2. Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно – прикладному искусству Урала.

3. Отражение образа уральской природы в пейзажно – сюжетном рисовании старших дошкольников.

4. Формирование технических умений у детей дошкольного возраста в рисовании.

5. Формирование технических умений у детей дошкольного возраста в лепке.

6. Развитие композиционных умений у детей дошкольного возраста в процессе создания аппликационных работ.

7. Использование игровых приемов обучения для повышения интереса к процессу и результату продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.

8. Использование нетрадиционных техник изображения в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.

9. Развитие у детей дошкольного возраста конструктивного творчества.

10.Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

11.Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста при помощи подвижных игр.

12.Формы организации физического воспитания детей в ДОУ.

13.Система закаливания в ДОУ как фактор укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

14.Особенности формирования физических качеств у детей дошкольного возраста.

15.Физкультурно-оздоровительная работа с частоболеющими детьми.

16.Развитие фонематической стороны речи детей дошкольного возраста.

17.Игры в педагогической работе по речевому развитию детей дошкольного возраста.

18.Развитие импрессивной речи детей дошкольного возраста.

19.Развитие экспрессивной речи детей дошкольного возраста.

20.Формирование речи у детей дошкольного возраста.

21.Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

22.Отражение субъектной позиции ребенка при построении развивающей предметно-пространственной среды.

23.Взаимодействие воспитателя ДОУ с детьми дошкольного возраста в совместной творческой деятельности.

24.Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

25.Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.

26. Познавательное развитие как средство формирования представлений об окружающем мире.

27. Социализация ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности

28.Особенности организации трудовой деятельности в ДОУ.

29.Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

30.Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

31.Современные технологии изучения семьи.

32.Взаимодействие с семьей в процессе адаптации ребенка к условиям ДОУ.

33. Педагогическая диагностика как средство индивидуализации образовательного процесса.

34. Использование ЦОР в образовательном процессе ДОУ.

35.Формирование предпосылок универсальных учебных действий в ДОУ.

36.Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.

37.Особенности планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

38.Организация игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

39.Организация игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

40. Особенности организации повседневной жизни детей в ДОУ.