Решение ученого совета

от 04.04.2018 г. № 2/10

**Перечень тем**

**итоговых аттестационных работ слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе**

**«Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»**

1. Активизация самостоятельной работы учащихся с использованием кейс-технологий при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Веб-квест как средство организации проектной внеурочной деятельности учащихся на уроках ОБЖ
3. Возможности учебного процесса в достижении личностных результатов учебной деятельности (на примере обучения ОБЖ)
4. Дидактические и методические аспекты подготовки учащихся к всероссийской проверочной работе по ОБЖ
5. Индивидуально-ориентированный подход в обучении как средство повышения качества знаний учащихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся для развития творческой познавательной активности учащихся (на примере обучения ОБЖ)
7. Интеллект-карты как инструмент визуализации учебного материала на уроках ОБЖ
8. Информационно-коммуникационные технологии как средство достижения предметных результатов на уроках ОБЖ
9. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в личностно-ориентированном обучении на уроках ОБЖ
10. Использование кейс-технологий при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как условие активизации самостоятельной работы учащихся
11. Компетентностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
12. Методика проблемного обучения на уроках ОБЖ
13. Обновление педагогической деятельности учителя ОБЖ в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»
14. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики(на примере обучения ОБЖ)
15. Организация деятельности учителя по оценке достижений метапредметных результатов при изучении основ безопасности жизнедеятельности.
16. Организация деятельности учителя по оценке достижений предметных результатов при изучении основ безопасности жизнедеятельности
17. Организация творческой познавательной деятельности на уроках ОБЖ с использованием эвристических методов обучения
18. Основные направления деятельности учителя ОБЖ в формировании у учащихся основ безопасности жизнедеятельности
19. Педагогическая система учителя ОБЖ по сопровождению детей с высоким потенциалом развития
20. Педагогические возможности развивающих технологий для формирования универсальных учебных действий на уроках ОБЖ
21. Педагогические условия повышения эффективности обучения основам здорового образа жизни учащихся на уроках ОБЖ
22. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся на уроках ОБЖ
23. Педагогические условия эффективного использования учителем интерактивных (сетевых) сервисов на уроках ОБЖ
24. Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации изучения учащимися основ безопасности жизнедеятельности
25. Продуктивно-деятельностное обучение основам безопасности жизнедеятельности как фактор формирования их профессионального самоопределения учащихся
26. Проектирование процесса обучения ОБЖ с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона
27. Проектная деятельность на уроках ОБЖ как средство подготовки обучающихся к жизненному самоопределению
28. Профессиональное развитие учителя ОБЖ как условие разностороннего развития личности учащихся в ходе реализации компетентностного подхода
29. Развитие коммуникативной компетентности учащихся на уроках ОБЖ
30. Развитие познавательной активности учащихся на уроках ОБЖ средствами информационно-коммуникационных технологий
31. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения на уроках ОБЖ
32. Реализация межпредметных связей в процессе обучения ОБЖ
33. Технологическая карта как средство планирования учебной деятельности учащихся по достижению результатов обучения
34. Учебно-игровая деятельность как средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся
35. Учебно-исследовательская деятельность на уроках ОБЖ как средство формирования у учащихся метапредметных образовательных результатов.
36. Формирование культуры здоровья обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
37. Формирование мотивации у учащихся по изучению основ безопасности жизнедеятельности
38. Формирование навыков самообразования у обучающихся при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
39. Формирование навыков смыслового чтения и работа с текстом на уроках ОБЖ
40. Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению посредством учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
41. Формирование у обучающихся учебных действий самоконтроля при обучении основам безопасности жизнедеятельности
42. Формирование универсальных учебных действий с использованием проектного метода обучения на уроках ОБЖ
43. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
44. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни через изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
45. Экологическое образование учащихся средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»