**Методическое сопровождение**

**процесса подготовки педагогов к аттестации**

*Фоминых Лариса Михайловна,*

*зам.зав. по ВМР МБДОУ ЦРР д/с № 261*

На педагогическом поприще каждодневный труд педагога дошкольного учреждения, проникнутый заботой и любовью к детям,  - пожалуй, самый ответственный и напряженный. Этот труд, без сомнения, должен быть оценен,  поэтому аттестация для педагогических работников - дело достаточно значимое.

 Профессиональный рост педагогов, повышение их квалификации – один из важнейших управленческих аспектов. В современной образовательной ситуации повышается ответственность каждого педагога за результаты собственного труда, возрастают требования к профессиональной компетентности. Квалификационную категорию, присвоенную в процессе аттестации, необходимо рассматривать как средство развития и профессионального роста педагога.

Аттестация  для педагогов ДОУ - это время творческого подъёма, осознанного обобщения накопленного опыта, систематизации знаний, умений и навыков, инициации свежих идей и решений. Не случайно и сама процедура аттестации с каждым годом модернизируется, совершенствуются формы и методы представления экспертам накопленного опыта.

С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечёт за собой повышение качества образования.

В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период.

Методическая служба обеспечивает педагогическому работнику научно-методическую поддержку, которая заключается в:

* изучении потребности в повышении профессиональной компетентности;
* оказании помощи в выявлении и формулировании затруднений профессионально–значимых компетентностей и его потенциальных возможностей;
* создании условий для развития мотивации к профессиональному росту;
* оказании помощи в разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития;
* оказании помощи в разработке персонифицированной учебной программы повышения квалификации;
* консультировании по подготовке к квалификационным испытаниям;
* информировании по вопросам аттестации;
* создании условий для прохождения курсов повышения квалификации.

*Формы методического сопровождения повышения квалификации педагогов:*

наставничество, конкурсы, обобщение опыта работы, самообразование, выступление перед аудиторией.

*Значительная роль отводится формированию мотивации у педагогов:*

* мотив самосовершенствования и профессионального роста;
* мотив успеха;
* мотив, направленный на улучшение материального благополучия;
* мотив профессионального признания;
* мотив стабильности;
* мотив преодоления профессиональных затруднений;
* карьерные мотивы.

*Условия профессионального роста педагогов:*

* организация работы по самообразованию;
* выявление собственных проблем;
* изучение и анализ методической, педагогической и предметной литературы;
* посещение семинаров, конференций, занятий коллег;
* проведение дискуссий, совещаний, обмена опытом с коллегами;
* систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
* участие в очных и заочных конкурсах различного уровня;
* изучение информационно-коммуникационных технологий;
* изучение и анализ информации в сети Интернет;
* представление опыта работы.

Деятельность педагога и администрации образовательного учреждения в межаттестационный период может выглядеть следующим образом:

На основании результатов самооценки, педагогического мониторинга, рекомендаций и замечаний, полученных в ходе предыдущей аттестации, а также Программы развития образовательного учреждения разрабатывается индивидуальная программа профессионального развития педагога, в которой:

* выделяются противоречия, проблемы;
* формулируются цели и задачи, определяются пути и средства их решения;
* планируется разработка методического и диагностического инструментария;
* прогнозируется желаемый результат.

В программе определяются содержание, формы, методы повышения уровня профессиональной компетентности, т.е. что конкретно педагог должен знать и уметь для реализации намеченного. Эта же программа является основным документом для прохождения педагогом аттестационных процедур. В процессе реализации программы, в неё включают информацию:

* о наиболее значимых и интересных занятиях, их анализ;
* об участии педагога в методической работе и его творческой деятельности в образовательном учреждении и вне его;
* результаты педагогических исследований.

В качестве приложений к индивидуальной программе можно добавить методические разработки, материалы о деятельности воспитанников и т.д. В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты контроля учреждения: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией или специалистами методических служб.

Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга. На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога можно включить следующие разделы:

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
* освоение педагогических технологий;
* выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);
* выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария;
* участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы;
* обучение на курсах повышения квалификации;
* участие в работе творческих, экспериментальных групп;
* проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы;
* обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Дополнением к индивидуальной программе профессионального развития педагога может служить портфолио достижений, которое педагог формирует в течение всего межаттестационного периода. Представленные материалы рассматриваются как свидетельства профессионализма педагога.

Кроме того, в межаттестационный период педагог может сформировать методическое портфолио. В методическое портфолио педагог может вложить разработанные им в межаттестационный период научно-методические разработки, публикации в различных научно-методических изданиях, средствах массовой информации, ссылки на сайты в сети Интернет, где размещены материалы педагога, разработанные им в межаттестационный период: деловые, организационно-деятельностные игры, дидактические и контрольно-измерительные материалы и прочие методические разработки.

Формирование портфолио достижений и портфолио методического позволяет учитывать многоаспектность, многомерность труда педагога, хорошо выявляет разные грани его деятельности.

Такой подход к сопровождению педагогов в межаттестационный период внутри учреждения позволяет избежать многих проблем в организации педагогического процесса, повысить качество образования и мастерство наших педагогов.

**Литература**

1. Алехина И. В. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в межаттестационный период. Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.).  – М.: Буки-Веди, 2012.
2. Волобуева Л.М. Организация  аттестации педагогов в дошкольном учреждении . Справочник старшего воспитателя. – 2007. – N 3.
3. Кабаленова Е., Трошкова Т. Как помочь воспитателю пройти аттестацию. Дошкольное образование. – 2007. – N 22.
4. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методическое пособие Минск: Аверсэв, – 2004.
5. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий, 2005.