

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

В РОДНОМ КРАЮ. ТЕХНОЛОГИЯ

*Учебно-методическое пособие
для учителя начального общего
образования*

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 372.862
ББК 74.263.0
В11

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты

И. О. Котлярова, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ), доктор педагогических наук, профессор;

М. Ю. Пашкова, директор МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», заслуженный учитель РФ

В11 **В родном краю. Технология** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / Ф. А. Зуева, Т. Ю. Полторак. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 52 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для оказания помощи педагогу в проектировании уроков по технологии с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. В пособии представлены рабочая программа по учебному предмету «Технология» (в извлечениях), тематическое планирование и планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, методические рекомендации для учителя по проектированию учебных занятий с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Адресовано слушателям курсов повышения квалификации, руководителям и учителям образовательных организаций.

УДК 372.862
ББК 74.263.0

Содержание

Введение	4
РАЗДЕЛ 1.	
Рабочая программа учебного предмета «Технология» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала (в извлечениях)	5
1.1. Аннотация	5
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»	6
РАЗДЕЛ 2.	
Методические рекомендации по проектированию учебных занятий по учебному предмету «Технология» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	35
2.1. Проектирование урока технологии в начальной школе с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.....	35
2.2. Примерная тематика учебных проектов учащихся	49
Рекомендуемая литература и интернет – ресурсы.....	51

Введение

Наш край величавый с петровских времен,
Ты светом великих побед озарен.
Священным металлом, рукой трудовой
Веками ты служишь России родной.

Тобой мы гордимся, тебе мы верны,
Наш Южный Урал – честь и слава страны.

Озер твоих синих, лесов и полей
Нет в мире прекрасней, нет сердцу милей.
Надежда России, ее часовой,
Хранишь ты любимой Отчизны покой.

Тобой мы гордимся, тебе мы верны,
Наш Южный Урал – честь и слава страны.

*Гимн Челябинской области.
Музыкальное произведение
М. Д. Смирнова на стихи В. С. Алюшкина*

В процессе обучения на уроках технологии формируется целостный взгляд на окружающую социальную, технологическую и природную среду. В процессе обучения учащиеся получают начальное представление о природе, культуре, литературе, искусстве, декоративно-прикладном творчестве Южного Урала, формируется ответственность учащегося в отношении к природе, историко-культурному наследию.

Соответственно, рабочая программа с учетом национальных региональных и этнокультурных особенностей учебного предмета «Технология» направлена на формирование уклада школьной жизни, опирающегося на систему базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Южного Урала; формирование у учащихся ценностных установок, направленных на активную гражданскую позицию.

РАЗДЕЛ 1.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала (в извлечениях)

1.1. Аннотация

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании учебного предмета «Технология» способствует развитию художественно-прикладных способностей учащихся; проявлению творческого мышления. Технологические знания, получаемые учащимися, способствуют воспитанию чувства сопричастности к культуре и истории Южного Урала, прежде всего, через уважение к народам, традиции которых сформировались на его территории.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей способствует реализации познавательной и социокультурной целей:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными представлениями о природе и обществе, литературе и искусстве Южного Урала и формирование на этой основе технологических понятий, целостное восприятие окружающего мира;

- социокультурная цель устремлена на формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание адекватного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; осознание своей гражданской идентичности на основе изучения окружающего мира.

Представленные цели направлены на решение следующих задач:

- формирование у младших школьников теоретического и практического мышления; развитие элементарных навыков самообразования, самоконтроля и самооценки (на основе освоения первоначальных знаний о правилах взаимодействия во всех сферах окружающего мира);

- обеспечение формирования универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; содействие сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение формирования духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это готовность и способность к саморазвитию и самообучению; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов в современном мире;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Среди метапредметных результатов выделяются познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

– познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

– регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

– коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира (владение рассуждением, описанием повествованием).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

– осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

– овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение), использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

– расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в содержании программы по каждому классу.

1 класс

Личностные результаты

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность своих практических действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) изготовления объекта труда на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- подготавливать рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учащимися давать практическую оценку своей деятельности на уроке.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;
- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале по разделам учебника;
- находить ответы на вопросы, используя материал учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (данными в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую в изделиях, художественные образы;

– умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения технологических задач

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных технологических задач в зависимости от конкретных условий;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения технологических задач;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осваивать первичные действия в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

формировать способности к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

– умение строить логическое рассуждение при конструировании и моделировании, включающее установление причинно-следственных связей;

– умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты при конструировании и моделировании.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Учащийся получит возможность научиться:

умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание

Учащийся научится:

- усваивать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знать о профессиях близких и окружающих людей;
- приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- представлять роль и место человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности

Учащийся научится:

- определять общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- выполнять последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- выполнять клеевой способ соединения деталей;
- выполнять способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- определять названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 - 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) соединять изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

– использовать для сушки плоских изделий пресс;

– безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

– с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

– определять деталь как составную часть изделия;

– определять разборные и неразборные конструкции;

– под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец;

– различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

– конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

представлять формы и образы природы в работах мастеров художников; разнообразных предметах рукотворного мира;

представлять профессии близких и окружающих людей.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;

– ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

– интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

– представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Учащийся научится:

- усваивать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);
- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- работать с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- работать с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Учащийся получает возможность научиться:

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России;

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе;
- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- определять особенности использования различных видов бумаги;
- применять кальку, копировальную и металлизированную бумагу;
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия;
- определять структуру и состав тканей;
- определять способ производства тканей;
- определять виды волокон (натуральные, синтетические);

- определять способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;
- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;
- сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- сравнивать различные виды рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивать технологии выполнения изделия на основе папье-маше;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
- украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

осваивать технологию выполнения мозаики из крупы, яичной скорлупы (кракле),

создавать композиции на основе целой яичной скорлупы;
оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги;

– осваивать технологию выполнения объемных изделий: лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;

– выращивать лук на перо по заданной технологии;

– проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

– использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями;

– использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

– чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

– вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

– применять приемы безопасной работы с инструментами;

– использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами: челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

– использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

– осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

– различать виды природных материалов Уральского региона

Учащийся получит возможность научиться

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
оформлять изделия по собственному замыслу;
выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия;
иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей)

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям;
- моделировать на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструировать игрушки на основе помпона по собственному замыслу.

Учащийся получит возможность научиться:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Учащийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;

– наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

– выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;

– заполнять технологическую карту по заданному образцу и / или под руководством учителя;

– осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать значение использования компьютера для получения информации;

осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

набирать и оформлять небольшие по объему тексты;

отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Учащийся научится:

– восстанавливать и / или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и / или текстовому плану;

– проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

– выделять этапы проектной деятельности;

– определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

– распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

– проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Учащийся получит возможность научиться:

определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных технологических задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения технологических задач;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осваивать первичные действия в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

формировать способности к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

умение строить логическое рассуждение при конструировании и моделировании, включающее установление причинно-следственных связей;

умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты при конструировании и моделировании с целью использования информации в практической деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
– дополнять слайдовый и / или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

– изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

– проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

– осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

– контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

– проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Учащийся получит возможность научиться:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

выделять познавательную задачу из практического задания;

воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

– уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

– выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

– формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

– проявлять инициативу в ситуации общения.

Учащийся получит возможность научиться:

воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;

приводить аргументы «за» и «против»;

учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

вести диалог на заданную тему;

использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач в процессе проектной деятельности.

3 класс

Личностные результаты

– Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

– ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;

– представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

– интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостное, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, соблюдение техники безопасности при работе с инструментами;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие личностного смысла учения;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и / или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;

–вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;

– действовать в соответствии с определённой ролью;

– прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;

оценивать качество своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;

– высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;

– проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;

– использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;

– проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;

– выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

– находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;

– проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями. Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных технологических задач в зависимости от конкретных условий;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения технологических задач;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осваивать первичные действия в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

формировать способности к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

умение строить логическое рассуждение при конструировании и моделировании, включающее установление причинно-следственных связей;

умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты при конструировании и моделировании.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- слушать собеседника, понимать и / или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения: осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку, приводить аргументы «за» и «против»;
- договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач в процессе проектной деятельности.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Учащийся научится:

- усваивать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- получать первоначальных представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

– приобретать навыков самообслуживания, приобретение первоначальных навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России;

– выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;

– использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;

– организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;

– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;

– соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Учащийся получит возможность научиться:

осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;

объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России;

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства Южного Урала, их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
 - ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
 - выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
 - прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
 - оценивать качество своей работы.
 - использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
 - осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,
 - выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
 - выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);
 - овладеть способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;
 - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
 - выполнять разметку симметричных деталей;
 - выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
 - изготавливать изделия на основе папье-маше;
 - выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;
 - применять приемы безопасной работы с инструментами.
- Учащийся получит возможность научиться:
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия;
 - организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
 - использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
 - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

2. Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

– изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;

– создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;

– определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся научится:

– выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);

– заполнять технологическую карту по заданному образцу и / или под руководством учителя;

– осуществлять поиск информации в интернете под руководством учителя;

– анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать значение использования компьютера для получения информации; осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

набирать и оформлять небольшие по объему тексты;

отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

4 класс

Личностные результаты

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, соблюдение техники безопасности при работе с инструментами;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- способность к описанию своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принятие других точек зрения, мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- учение делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных технологических задач в зависимости от конкретных условий;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения технологических задач;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осваивать первичные действия в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

формировать способности к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

умение строить логическое рассуждение при конструировании и моделировании, включающее установление причинно-следственных связей;

умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты при конструировании и моделировании.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

– высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

– слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

– сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Учащийся получит возможность научиться:

воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводить аргументы «за» и «против»;

учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои; вести диалог на заданную тему;

использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач в процессе проектной деятельности.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание

Учащийся научится:

- усваивать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- получать первоначальных представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- приобретать навыков самообслуживания, приобретение первоначальных навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- ориентироваться в творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;
- использовать основные правила дизайна и их учёт при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- пользоваться бытовыми приборами;
- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

Учащийся получит возможность научиться:

называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;

понимать особенности проектной деятельности;

осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;

осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных на Уральском регионе.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности

Учащийся научится:

– давать названия и определять свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

– выполнять последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

– выполнять линии чертежа (осевая и центровая);

– выполнять правила безопасной работы канцелярским ножом;

– выполнять косую строчку, её варианты, назначение;

– выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;

– иметь представление о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

– иметь представление основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;

– представлять композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

– определять традиции канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

– представлять стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

– создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;

– читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

– выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

Учащийся получает возможность научиться:

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства Южного Урала, их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

3. Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- использовать простейшие способы достижения прочности конструкций;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции;
- создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.

Учащийся получит возможность научиться:

изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

4. Практика работы на компьютере

Учащийся научится:

- использовать компьютер в различных сферах жизни и деятельности человека;

- определять названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках);
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint;
- давать несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать значение использования компьютера для получения информации;

осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением педагога;

соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Раздел 2.

Методические рекомендации по проектированию учебных занятий по учебному предмету «Технология» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

2.1. Проектирование урока технологии в начальной школе с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Данные методические рекомендации составлены с целью оказания методической помощи педагогам начального общего образования в реализации программы «В родном краю. Технология», которые должны стать составной частью системы гражданского, патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций.

В системе воспитания школьников идея патриотизма должна стать стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции учащихся, её готовность и способность активно действовать на благо Отечества.

Ключевой задачей общеобразовательных организаций является создание психолого-педагогических условий для формирования социально-активной гражданской позиции обучающихся с учетом многообразия социокультурного пространства страны, региона, своего родного края. Соответственно, соратником педагогического коллектива в гражданском, патриотическом воспитании должна стать семья.

Исходя из необходимости учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей, проектирование содержания рабочей программы предметной области «Технология» должно опираться на основе следующих положений:

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся;

- распространённость изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и отражение в них национальных, региональных и этнокультурных особенностей в соответствии содержанием разделов программы: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Ос-

новы культуры труда, самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов», «Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере»

– возможность освоения содержания учебного материала на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

– выбор объектов проектной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей.

В данном аспекте акцентируется направленность рабочей программы на учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей, разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности. При этом каждый раздел программы должен содержать основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с изучением национальных, региональных и этнокультурных особенностей, должно предваряться необходимым минимумом теоретического материала.

Для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования предмета «Технология» отводится 10 % учебного времени с целью обогащения технологических знаний учащихся сведениями о родном крае посредством дисперсного отражения в календарно-тематическом планировании соответствующих тем в каждом классе с использованием исторического, культурного, национального, географо-демографического, этнического, природно-экологического своеобразия Челябинской области, а так же, анализ развития состояния народного хозяйства региона и прогноз его развития. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании учебного предмета «Технология» обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и развития, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике.

1 класс

№ п/п	Тема урока	Тема НРЭО
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Прогулка по парку	Скверы и парки нашего города
2	Природный материал Изделие: «Аппликация из листьев». Урок – игра на свежем воздухе	Растительный мир Челябинской области
3	Пластелин. Изделие: «Мудрая сова». Урок-игра	Животный мир Челябинской области
4	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»	Прогулка в парке. Сбор семян и ягод
5	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»	Красная книга Челябинской области
6	Такие разные дома. Изделие из картона: «Домик из веток»	Жилища наших предков.
7	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	Бабушкин сундук
8	Питьевая вода. Изделие из разных материалов: «Колодец»	Озера Челябинской области

2 класс

№ п/п	Тема урока	Тема НРЭО
1.	Материалы и инструменты	Парки г. Челябинска
2.	Домик из веток	Макеты жилищ народов Челябинской области
3.	Чашка. Чайник	Изготовление посуды на южно-уральском фарфоровом заводе
4.	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником.	Челябинская область-мой родной край
5.	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома»	Народные промыслы на Южном Урале
6.	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение	Костюмы народов, проживающих на территории Челя-

		бинской области. Кукла-скрутка
7.	Из истории аппликации. Обрывная аппликация. Красота лесов родного края	Растительный мир Челябинской области
8.	Лепка. Рисунок на пластилине	Народные промыслы Челябинской области. Златоустовская гравюра
9.	Мозаика из обрывных кусочков. Флора родного края	Растительный мир Челябинской области
10.	Аппликация из кружев, приклеенных на бумагу, на картонной основе	Традиции и праздники моей семьи

3 класс

№ п/п	Тема урока	Тема НРЭО
1.	Из истории шитья. Вышивание по криволинейному контуру. Шов «вперед иголку»	Знакомство с вышивкой народов Урала
2.	Модели из крупных коробок. «Многоэтажный дом». «Гараж»	Архитектура г. Челябинска
3.	Летающие модели. Вертушки. Создание летающих моделей	Героическое прошлое нашего народа. Герои нашего края
4.	Парк. Изделие: «городской парк»	История возникновения парка «им. Гагарина»
5.	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет Муха»	Малая авиация МЧС при тушении пожаров Челябинской области
6.	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр»	История возникновения театра кукол
7.	Занимательное градостроение. Конструируем параллелепипед	«Челябинск – город металлургов», презентация
8.	Твои творческие достижения	Здания города Челябинска, презентация, выставка фотографий

9.	Танцующий зоопарк	Животные Челябинской области, презентация
10.	Чем пахнут ремёсла	Ремёсла Челябинской области, презентация
11.	Занимательное черчение. «Волшебный лес»	Леса Челябинской области, презентация
12.	Рельеф. «Пластилиновый град»	Архитектура г. Челябинска
13.	Мозаика из мелких природных материалов. Композиция по сказам П. П. Бажова	Уральские промыслы
14.	Знакомство с творчеством народных мастериц. Общее представление об истории костюма. Виды швов. Шов «Ручная строчка»	Элементы костюма уральской казачки
15.	Объемные изделия с разными способами соединения. Клапан. Упаковка для маленького подарка. Семейные праздники и традиции	Традиции и праздники моей семьи
16.	Изображение стихов. Картины из ткани. Творческий проект	Растительный и животный мир Челябинской области

4 класс

№ п/п	Тема урока	Тема НРЭО
1.	Изделие: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Челябинский «РЖД» вокзал
2.	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	ЗАО «Обувная фирма «Юничел» города Челябинска
3.	Изделие «Шоколадное печенье»	ОАО «Хлебпром» города Челябинска
4.	Лоскутная мозаика на бумаге. «Малахитовая шкатулка»	Уральские промыслы
5.	Вышивание крестом. Цветы Урала. Конструктивные и декоратив-	Растительный мир Челябинской области

	ные элементы одежды	
6.	Папье-маше. Гербы и геральдика. Герб г. Челябинска	Герб г. Челябинска
7.	Конструирование бумажных зданий с помощью прорезов и вырезов	Архитектура г. Челябинска
8.	Куклы из ниток	Бабушкин сундук

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона строится на основе освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов и овладения проектными умениями. Виды практической деятельности и их последовательность определяется возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий.

Реализация проектной деятельности основана на использовании метода проектов. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, оформление специального стенда и др.). Организационной особенностью является развертывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного года.

Основными целями проведения уроков по программе «В родном краю. Технология» являются:

1. Показать обучающимся неразрывную связь, единство истории своего края, района, города, села, семьи, школы с жизнью нашей страны, воспитать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли.

2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае.

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, духовно-нравственное развитие подрастающего поколения – одна из важнейших задач российского образования. Цели уроков, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности, и направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся, воспитанию российской

гражданской идентичности, уважения к своему родному краю, к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, могут быть достигнуты через освещение особо значимых событий истории родного края и страны, достижений земляков в различных сферах деятельности (экономике, науке, культуре и искусстве). Целесообразным является приглашение на урок ветеранов труда, представителей семейных трудовых династий, многодетных семей, родителей, бабушек, дедушек, поэтов, писателей, художников, проживающих на территории района, города, села.

Примерные темы для проведения уроков по теме: «Мой родной край»

1–2 классы

1. Я, ты, он, она – вместе дружная семья
2. Мои имя и фамилия
3. Мой родной дом
4. Профессии моих родителей
5. Я люблю свою «Малую Родину»
6. Край родной, навек любимый

3–4 классы:

1. Моя семья, моя родословная
2. Мои близкие и родные люди
3. Семейные праздники
4. История моего села / города
5. Ремёсла нашего села / города / района
6. Горжусь тобой, Южный Урал
7. Праздники народов Уральского региона
8. Аукцион «Народные промыслы Урала»

Актуальными для учащихся представляются такие формы урока и виды деятельности, как:

- встреча с известными и авторитетными земляками, многодетными семьями, почётными гражданами;
- викторина, брэйн-ринг и другие познавательные игры краеведческой направленности; урок-экскурсия (виртуальная экскурсия);

- урок-устный журнал; урок-путешествие по страницам истории родного края;
- фестиваль творческих или социально значимых проектов «Мой родной край» (рисунки, поделки из природного и бросового материала, макеты зданий и др. объектов);
- социальные акции экологической и краеведческой направленности и др.);
- музыкально-театрализованное выступление краеведческой тематики, семейные праздники;
- фотовыставки и выставки рисунков «Моя улица», «Мой город», «Край, в котором я живу» и др.

Понятие «родной край» для учащегося тесно связан с местом, где живёт его семья, с домом, ближайшим окружением – родственниками, друзьями, соседями. Это природа, которая окружает учащегося, его школа. Это памятные места родного села, города, их исторические и культурные центры, предприятия и, конечно, люди, живущие на одной земле, – земляки, граждане большой страны. Представляется важным на уроке подвести учащихся к пониманию того, что родной край – край, где человек родился, вырос, живёт, что это часть большой Родины, России.

Урок для младшего школьного возраста (1-2 класс) может быть посвящён знакомству с местными достопримечательностями (уголками природы, краеведческими музеями, красивыми зданиями, памятниками и др.) с последующим обсуждением увиденного и выполнением творческого задания, связанного с темой экскурсии.

Для учащихся 3-4 классов интересным будет урок, посвящённый истории семьи, значимым событиям истории родного города, села (по фотографиям, документам, рассказам, семейным реликвиям и др.) с приглашением родителей, многодетных семей, известных земляков, почётных граждан. Важно, чтобы все учащиеся при подготовке и проведении урока были включены в продуктивную совместную деятельность, чувствовали сопричастность происходящему (участвовали в разнообразных творческих проектах: рисовали, сочиняли рассказы, издавали совместными усилиями газету, оформляли фотовыставку, участвовали в вокально-хореографических композициях, инсценировках и др.).

Урок «В родном краю» может иметь продолжение в мероприятиях внеурочной деятельности, в том числе в благотворительных,

социально значимых акциях и проектах, позволяющих младшему школьнику приобрести и обогатить опыт нравственно значимого поступка, в целях приобщения обучающихся к культурному наследию, духовным ценностям народов Челябинской области; формирования у подрастающего поколения чувства национальной гордости за родной язык и культуру; углубления знаний обучающихся по родному языку, истории и культуре родного края; сохранения и развития родного языка; выставки поделок по флористике, достопримечательностям Челябинской области.

К примеру, можно провести *конкурс на знание пословиц и поговорок* про Родину, семью в мероприятиях с участием родителей:

1. Родная сторона – мать, чужая – мачеха
2. Родина – мать, умей за нее постоять
3. На родной стороне и камешек знаком
4. На одном месте и камень мохом обрастает
5. Береги землю родимую, как мать любимую
6. Одна мать родна и Родина одна
7. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи
8. Если дружба велика, будет Родина крепка
9. За Родину-мать не страшно умирать
10. Мала птица, а и та свое гнездо бережет
11. Нет ничего на свете краше, чем Родина наша
12. Родину любить – верно Родине служить.
13. Человек без Родины – соловей без песни
14. Чужой земли не хотим, а своей не отдадим

Пословицы и поговорки про семью

1. Вся семья вместе, так и душа на месте
2. Дерево держится корнями, а человек семьёй
3. Семья сильна, когда над ней крыша одна
4. В семье согласно, так идёт дело прекрасно
5. На что и клад, коли в семье лад
6. В семье и каша гуще
7. На свете всё найдешь, кроме отца с матерью
8. Доброта отца, как гора, высока; любовь к матери, как море, глубока
9. При солнышке тепло, а при матери добро

10. Кто почитает своих родителей, того и дети будут почитать
11. Земля без воды мертва, человек без семьи пустоцвет
12. В семью, где лад, счастье дорогу не забывает
13. Согласно в семье – богатство

В рамках программы «В родном краю. Технология» целесообразно провести следующие виды открытых уроков:

– интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях;

Основные направления работы:

– праздник «Масленица», его история и традиции (проектная практическая деятельность);

– взаимосвязь русского языка, родного языка, народного творчества, литературы, к примеру «Народные пословицы и поговорки о труде».

При этом видами и формами учебной деятельности могут являться:

– изготовление стенгазеты, плаката, рисунков, лозунга: «Берегите родной край!» с использованием растительных и природных материалов;

– подготовка и презентация проектов «Мой родной язык» с тематической подборкой пословиц «Мой родной язык»;

– открытый урок «Мой родной край»;

– подготовка, организации и проведение урока «Язык родной, дружи со мной!» с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– осещение экспонатов школьного музея «Культурное наследие нашей школы».

При подготовке уроков о родном языке следует учесть возрастные особенности учащихся. Общая идея уроков о родном языке по различным параллелям классов может быть следующей:

Для учащихся 1–2 классов

1. Волшебная страна умений
2. Хоровод русских народных сказок

Для учащихся 3–4 классов

1. Занимательная технология
2. Страна родного языка (ремёсла на родном языке)
3. Парад любимых сказок, где прославляются ремесла

При этом формами организации учебной деятельности могут быть: урок-экскурсия; урок-утренник; урок-сказка; урок-путешествие; урок-соревнование (интеллектуальные игры: «Умники и умницы в технологии», «Угадай профессию», «Юные умельцы Челябинской области» и др.).

Проведение для учащихся таких мероприятий, как викторины «Южный Урал, где ты родился» (с набором несложных вопросов о видах декоративно-прикладного творчества, распространенных в Челябинской области), выставки поделок из природных материалов «Лес – архитектор, ваятель, художник», конкурса «Весёлые идеи», например, на лучшую картину из пластилина, либо мозаику из подручных материалов о природе Челябинской области; фольклорно-игрового часа «Хорошо трудиться – в родном краю сгодиться»; акции «Посади деревце» будет способствовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Целесообразным является проведение цикла открытых уроков по теме «Государственные праздники России: 1 января – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – День весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства. Необходимо подчеркнуть, что государственный праздник – это система выходных дней, которые строятся на основе сочетания религиозных и национальных праздников. В рамках проведения данного цикла открытых уроков можно организовать конкурс поделок, мозаичных панно, макетов военной техники (к примеру, к празднику, посвященному Дню Победы) и др.

Проведение конкурса «Родня» с предложением назвать как можно больше слов с корнем «род» (варианты: родители, родич, родня, родственники, родословная, народ, народность, родник, родной и др.) даст возможность для учащихся показать значение родины в жизни каждого человека.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей может осуществляться через общественно значимую деятельность:

- организация выставок «Мой край ремёслами богат» с использованием экспонатов музеев Челябинской области, района, села;
- исторические мультимедийные путешествия, игры-путешествия «Знаменитые земляки», «Трудовые династии Челя-

бинской области», «Улица как музей», виртуальные путешествия по улицам родного города, районного центра, села с выделением архитектурных построек;

– беседы с местными историками, сотрудниками краеведческих музеев, старожилами местности «Здесь край моих отцов и дедов». «Край мой – капелька России», «Из рук в руки народ ремёста передаёт», «Заветы доброй старины». «Мы разные, но мы вместе» (традиции народов Уральского региона)

– «Сохраним все, что мы любим»: природа и экология Челябинской области» – день, посвящённый природе края, знакомству с интересными объектами природы, экологии области, района, города;

– конкурс поделок, посвященный разнообразию природы родного края (заветный родник, озеро, роща, гора, овраг).

Предлагается организовать мастер-класс «Что можно сделать из бытовых отходов», где учащиеся смастерят поделки из фантиков, бумаги, целлофана, кусочков пластиковых бутылок и т. д.

В 4 классе предлагается проведение урока по теме «Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая Шкатулка».

Целевыми установками данного урока могут быть следующие:

- повторить основные сведения о полезных ископаемых (понятие, транспортировка, группы);
- познакомить с поделочными камнями, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (лепка слоями), с технологией изготовления изделия, имитирующего технику «русской мозаики»;
- совершенствовать навыки лепки;
- закрепить знания о мозаике (материалы, использование), о видах пластичных материалов, об их свойствах;
- показать возможности использования пластилина в мозаике;
- формировать умение самостоятельно выполнять изделия;
- раскрыть содержание понятий поделочные камни, имитация, мозаика, пластичные материалы, «русская мозаика»;
- рассказать о профессии (мастер по камню).

В рамках урока проводится конкурс загадок «Какие полезные ископаемые вы знаете?», демонстрируется презентация «Русский малахит». Физминутку также провести по теме:

- Уральские горы (шаги на месте, одновременно руки поднимаем вверх);
- по каменным плитам (изображаем руками спуск по ступенькам)
- Ведут за собой нас в страну малахита – (разводим руки в стороны).

В страну, где не счесть драгоценных камней, в страну работающих (руки сгибаем в локтях, затем прикладываем к сердцу) и добрых людей. Заканчивается урок изготовлением панно «Малахитовая шкатулка» в технике «русская мозаика».

Особое значение для формирования уважительного отношения к труду является проведение урока-аукциона «Народные промыслы Урала», задачами которого являются: ознакомление учащихся с историей и особенностями народных промыслов Урала: подносный промысел, металлургический промысел, гончарный промысел; ознакомление с такими понятиями, как, ремесло, промысел, аукцион; развитие у детей познавательного интереса к истории родного края.

В процессе урока-аукциона рассматриваются такие ремесла, которые были развиты в России в XVII-XVIII веках, и те, которые из них могли бы быть развиты на Урале:

- Обработка кожи, башмачное ремесло. На Урале крестьяне держали крупный рогатый скот, что позволяло развиваться башмачному ремеслу

- Ювелирное ремесло. Было развито на Урале особенно сильно, т.к. добывалось много минералов и драгоценных металлов

- Производство продуктов питания

- Гончарное ремесло. Много глины, поэтому тоже было развито

- Обработка металла

- Обработка дерева. На Урале богатые леса, поэтому это ремесло было развито

- Обработка льна

- Скорняжное ремесло, обработка меха. Жители Урала занимались охотой на диких животных, поэтому это ремесло было развито

- Строительные ремесла. Строили в основном из дерева, леса много, поэтому было развито тоже

- Обработка шерсти. Жители Урала держали домашних животных, климат холодный, поэтому это ремесло было развито и на Урале тоже.

Заканчивается урок аукционом по правилам, обозначенным в начале урока.

Расширяющим кругозор учащихся по профессиям, востребованным в Уральском регионе, является урок-путешествие «Город Мастеров». В ходе урока расширяются представления учащихся о ремёслах (профессиях), представляемых в стихотворной форме, выполнение разнообразных творческих заданий; организации «Ярмарки мастеров» из изделий, созданных родителями и учащимися.

Таким образом, ожидаемыми результатами представленных мероприятий по теме «Технология. В родном краю» являются:

1. Учащиеся знают историю своей семьи, ее родословную, традиции; историю своего села, города, района, края, земляков, прославивших родную землю, ремесла родного края

2. Рождается чувство гордости за свою семью, за членов своего рода, свой родной край, уважение к представителям старшего поколения

3. Происходит укрепление семейных отношений, укрепляется связь поколений

4. Проявляется осознанное желание участвовать в полезной для своего родного края деятельности

5. Происходит становление и развитие патриотически направленной личности.

2.2. Примерная тематика учебных проектов учащихся

Содержание урока может быть оформлено в групповой проект или проект, состоящий из нескольких мини-проектов, которые выполняются семьями учащихся. К примеру, в рамках урока-фестиваля экскурсионных маршрутов по родному краю может быть дано домашнее задание найти и представить в любой творческой практической форме наиболее интересные сведения о природных, исторических и культурных достопримечательностях края, где родился учащийся. Это в конечном итоге, будет способствовать формированию целостного представления учащихся о России как многонациональной стране, о её природном и культурном многообразии, о родном крае как частичке большой Родины, мощь которой прирастает трудом каждого, кто стремится сделать её краше, богаче, сильнее.

Примерный перечень проектов

1. «Уральские рыбки в сказках» – мозаичное панно
2. Проект «Уральский лес» на основе обрывной аппликации
3. Проект «Утилизация пластиковых бутылок и стаканчиков»
4. Проект «Сочиняем волшебную сказку про ремесла»
5. Объемные игрушки из природных материалов «Уральская птичка»
6. Проект Выпуклая аппликация «Золотая соломка»
7. Проект «Косынка, коса, косичка на Урале»
8. Проект «Подарочный конверт с аппликацией по теме «Государственные праздники России»
9. Проект «Конструктор «Фабрика букв на родном языке»
10. Проект «Плетеный браслет в традициях народов уральского региона»
11. Проект «Ремесла в загадках, пословицах и поговорках»
12. Проект «Секреты бабушкинова сундучка»
13. Проект «Матрёшка – душа России»
14. Проект «Кукла-скрутка»
15. Проект «Семейный альбом»
16. Проект «Традиции народов уральского региона в народных сказках»
17. Проект «Прораствание семян: что для этого нужно?»

18. Проект « Волшебная сказка в пластилине « Жил-был труд»
19. Проект «Чудеса из древесины»
20. Проект «Витаминное мыло»
21. Проект «Русский богатырь. Создание панно»

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

1. Брыкина, Л. В. Нестандартные и интегрированные уроки в начальной школе / Л. В. Брыкина, // М: Учитель. – 2009. – 35с.
2. Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов. В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск, ЧИППКРО, 2013. – 272 с.
3. Календарь праздников, <http://www.calend.ru/holidays>
4. Канаева, Т. И. – Материал к занятиям по развитию речи в начальной школе / Т. И. Канаева, // М: Айрис-пресс. – 2008. – 44с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. – 2009 (сентябрь). – № 17.
6. Купицева, Е. Д. Внеклассные мероприятия в начальной школе. – М: Вако. – 2010. – 97с.
7. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: www.vestnik.edu.ru/proect.html
8. Павлова, О. В. Неделя технологии в начальной школе / О. В. Павлова // Учитель. – 2010. – 54с.
9. Усцова, И. Д. Классные часы / И. Д. Усцова // Учитель. – 2010. – 70 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
11. Фефилова, Е. П. Поурочные разработки по курсу: Окружающий мир. – Учитель. – 2008. – 88с.

Учебное издание

В родном краю. Технология

Учебно-методическое пособие
для учителя начального общего
образования

*Ответственный за выпуск Л. Н. Чипышева
Ответственный редактор И. М. Никитина*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88