



**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»**

## **Подходы к формированию муниципальной команды наставников**

**Коптелов Алексей Викторович,  
зав. кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО,  
Почетный работник общего образования РФ, к.п.н., доцент  
член учебно-методического объединения в системе общего  
образования Челябинской области**



# Нормативные основания наставничества в современной образовательной ситуации

- Паспорт Федерального проекта «**Современная школа**»
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении **методологии (целевой модели) наставничества** обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"



# Методология (целевая модель) наставничества

## Распоряжение Минпросвещения России

### от 25.12.2019 № Р -145

- **Наставничество** - **универсальная технология передачи** опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через **неформальное взаимообогащающее общение**, основанное на доверии и партнерстве
- **Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные **жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.**
- **Наставник** - участник программы наставничества, **имеющий успешный опыт** в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, **готовый и компетентный поделиться опытом и навыками**, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.



# Каскадная модель организации консультационного и тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов школ, которым оказывается поддержка

- **Командное наставничество** – это разновидность универсальной технологии наставничества, позволяющая осуществлять передачу сложившегося опыта и необходимых знаний, формирование необходимых навыков, компетенций, **метакомпетенций\***, ценностей в **неформальном общении**, которое основывается на доверии и партнерстве двух и более команд образовательных организаций

---

**\*Метакомпетенции** - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками (Методология (целевая модель) наставничества)



# Командное наставничество направлено на решение проблемных зон в области

- **низкой мотивации на непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических и руководящих работников;**
- **низкой информированности о возможных ресурсах федерального, регионального, муниципального, институционального уровней, позволяющих обеспечить должный уровень качества образования;**
- **недостаточно высокого уровня сформированности системы методической работы / внутриорганизационного непрерывного развития профессионального мастерства, обеспечивающей профессиональное развитие педагогов непосредственно в своей образовательной организации;**
- **отсутствия механизмов выявления и / или актуализации профессиональных дефицитов и потребностей у педагогических и руководящих работников образовательных организаций;**
- **отсутствия мотивации и механизмов инициирования, вовлечения и участия педагогических коллективов и отдельных работников образовательных организаций в инновационную деятельность на муниципальном, межмуниципальном, региональном и федеральном уровнях.**



# Каскадная модель организации консультационного и тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов школ, которым оказывается поддержка

Муниципальные команды наставников - активные **сообщества профессионалов**, деятельность которых направлена на **создание пространства обмена знаниями, практик и опыта** в области достижения качества образования в школах, которым оказывается поддержка.

Технологии их формирования и организации деятельности осуществляется **по каскадному принципу по аналогии с региональными командами**



# Потенциальные участники муниципальных команд наставников

- Команды школ-лидеров
- Команды / представители ММС
- Команды / представители региональных УДПО, вузов, педколледжей и др. (по согласованию)
- Представители профессионально-экспертного сообщества
- Представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования






# Муниципальные команды наставников - носители проектно-методической культуры

## *Наличие у представителей команд*

- **компетенций методиста**, высшей ценностью для которого выступает развитие каждого участника проекта поддержки школ
- **проектных компетенций**, позволяющих организовать процесс наставничества в проектной культуре
- **коммуникативных компетенций**, обеспечивающих эффективное взаимодействие со всеми участниками проекта, в том числе между членами муниципальных команд
- **компетенций основной профильной деятельности** (предметной или управленческой), обеспечивающих достижение результативности поддержки школ по конкретному их направлению деятельности

Специфика деятельности заключается в реализации деятельности одновременно в трех основных сферах – **методической, проектной, профессиональной**





ЧИППКРО

# Организация деятельности муниципальных команд наставников на принципах командообразования

- **разделение целей, ценностей и общих подходов** к совместной деятельности по реализации проекта поддержки школ каждым участником
- **принятие на себя ответственности за конечные результаты** каждым участником
- **распределение полномочий** посредством функционально-ролевой соотнесенности (исполнение внутрикомандных ролей)
- автономная **самоорганизация и самоуправление** команды
- настроенность каждого участника на **открытый взаимообмен и взаиморазвитие**

# Организационные формы деятельности муниципальных команд наставников *основной принцип отбора – обучение в действии*

- Образовательные события
- Образовательные интенсивы
- Мастер-класс
- Фокус-группы
- Коммуникационная площадка
- Проектная сессия
- Форсайт-сессия



# Социально-педагогические эффекты муниципальных команд наставников

- формируется / совершенствуется проектно-методическая культура участников не только наставнических команд, **но и представителей школ, которым оказывается поддержка;**
- формируется / совершенствуется **культура командной работы, продуктивной коммуникации**, обеспечивающей снятие профессиональных дефицитов и затруднений у представителей школ, которым оказывается поддержка;
- осуществляется **генерация идей и практика их реализации в области командного наставничества**, а также развития проектно-методической компетентности участников команд наставников;
- деятельность команд наставников становится **образцом командной работы для школ, которым оказывается поддержка**, мотивируя их на непрерывное профессиональное развитие;
- осуществляется формирование **лучших образовательных и управленческих практик сопровождения и поддержки педагогов и руководителей школ**, в процессе которых осуществляется их совершенствование и **доведение до технологического цикла;**
- формируются **устойчивые профессиональные связи между участниками командами наставников и командами школ**, с которыми осуществляется их взаимодействие.