

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Учет национальных, региональных  
и этнокультурных особенностей  
при построении и реализации  
Программы духовно-нравственного развития,  
воспитания обучающихся при получении  
начального общего образования**

*Методические рекомендации*

Челябинск  
ЧИПКРО  
2016

УДК 37.017+908  
ББК 74.200.25+74.200.51  
У91

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторский коллектив*

**Н. Е. Скрипова**, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

**Ю. В. Ребикова**, старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

*Рецензенты*

**Н. П. Шитякова**, профессор факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук

**Л. Г. Антропова**, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук

**У91** **Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при построении и реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. Е. Скрипова, Ю. В. Ребикова ; под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 68 с.**

Представлены рекомендации по проектированию Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, а также содержательное наполнение каждого раздела Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, которая предусматривает приобщение младших школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и региональной идентичности.

Данные методические рекомендации являются структурным компонентом Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования и могут использоваться в системе повышения квалификации и практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников.

УДК 37.017+908  
ББК 74.200.25+74.200.51

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

# Содержание

Введение .....	4
----------------	---

## **Содержание структурных элементов Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся Челябинской области при получении начального общего образования.....	7
2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, отражающие описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе, и специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений .....	16
3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию основ духовно-нравственного развития, воспитания.....	22
4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования основ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	39
Рекомендуемая литература.....	64

## Введение

В системе современных идеалов и ценностей явный приоритет приобретают материальные ценности по сравнению с нравственными и духовными. Это зачастую ведет к формированию ложных целей жизни, изменению ценностных ориентаций, и, как следствие, к искаженному пониманию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, падению нравственности и искаженному этическому сознанию, отсутствию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, несформированности ценностного отношения к прекрасному.

В значительной степени у подрастающего поколения утрачены идеалы служения государству, понятие о чести, долге, совести. Основные устремления человека сосредотачиваются на получении сиюминутных удовольствий, достижении собственного комфортного существования.

Система складывающихся в подростковой и юношеской субкультуре идеалов и ценностей в основной и средней школе у части школьников имеет порой деструктивный и социально опасный характер. В молодежной субкультуре становится «хорошим тоном» приобщение к курению с юных лет, использование бранной речи и употребление наркотиков.

Очевидно, что единственно верным путем, который дает возможность принципиально изменить ситуацию, становится разработка и внедрение системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования. В общеобразовательных организациях Челябинской области целенаправленная деятельность в этом направлении начинается с 2010 г., после введения в Российской Федерации ФГОС НОО.

Сегодня Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) в общеобразовательной организации является составной частью основной образовательной программы начального общего образования. В программе четко определены основные подходы, принципы, цели, направления и содержание реализации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 (в редакции от 06.04.2015) и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции от 31.12.2015), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция).

При проектировании содержания программы необходимо обязательно учитывать имеющийся опыт конкретной общеобразовательной организации по организации воспитательной работы и дополнительного образования, системы воспитательных мероприятий, проводимых совместно с другими образовательными организациями по таким направлениям, как художественно-эстетическое, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Программа предусматривает приобщение обучающихся *к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы*, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

– создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– *формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;*

– формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, *в том числе: формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимание своей национальной и этнической принадлежности, уважительное отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Соответственно этому рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направлены:

1) на расширение кругозора, развитие общей и национальной культуры;

2) ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

3) формирование у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

4) развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

# **Содержание структурных элементов Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

## **1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся Челябинской области при получении начального общего образования**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» первое, на что необходимо обратить внимание – это грамотное название программы: Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) (п. 16 части III рассматриваемого приказа).

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643 в пункт 19.6 ФГОС НОО внесены изменения, которые предусматривают, что рассматриваемая нами Программа должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся: в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая должна осуществляться во взаимодействии с семьей обучающегося и другими институтами общества (образовательные организации дополнительного образования детей, подведомственные Министерству культуры или Министерству физической культуры и спорта; общественные государственные и негосударственные организации, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения, органы общественной самодеятельности).

В основе Программы должны быть отражены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, предусматривающие приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, малой родины, общече-

ловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Выполнение этих задач должно обеспечить:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

В Программе должен содержаться перечень планируемых результатов воспитания, формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, а также рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры, по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

В Концепции определен современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Следовательно, цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования обязательно должны формулироваться, достигаться и решаться в контексте утвержденного национального воспитательного идеала.

**Цель Программы можно сформулировать как** содействие социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и



культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе *многонационального народа Южного Урала*.

**Задачи Программы** определяются таким образом, чтобы была построена логика их соответствия планируемому, в первую очередь, личностным результатам ФГОС НОО.

**Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся, на наш взгляд, заключается в формировании целостного образа края, привлекательного и интересного в части приобщения обучающихся к основам нравственной, социальной и семейной культуры.**

**В части формирования нравственной культуры обучающихся, учитывая национальные, региональные и этнокультурные особенности реализации Программы, следует дополнительно к элементам задач, указанным в примерной основной образовательной программе начального общего образования (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15), сделать следующие дополнения.**

**В области формирования нравственной культуры:**

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, *проживающих на территории Челябинской области* и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- *формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;*
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим **членам семьи**;

– формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

– знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Так как сегодня «Семейный кодекс Российской Федерации (в редакции от 30.12.2015, статья 63, п. 1) закрепляет право и обязанность родителей по воспитанию и развитию (физическому, психическому, духовному и нравственному) своих детей, а также утверждает, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами, результаты Программы требуют обязательного согласования с родителями (законными представителями) обучающихся. Согласование содержания Программы, форм и методов реализации, а также ожидаемых результатов возможно провести в виде публичного предъявления родительской общественности Программы (на общешкольном родительском собрании, родительской конференции, сайте общеобразовательной организации) с возможным последующим закреплением решения о реализации в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг в конкретной образовательной организации. Данное действие должно быть закреплено в локальном нормативном документе общеобразовательной организации.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся обеспечивает усвоение ими соответствующих ценностей, способствует формированию знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации Программы обеспечивается достижение обучающимися, с одной стороны, воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности), с другой стороны, воспитательного эффекта (последствий результата, того, к чему привело достижение результата – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д.). Достижение планируемых результатов становится возможным только при объединении усилий всех педагогов и других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи обучающихся и их ближайшее окружение, общественность и общест-

венные организации, СМИ и т. д.), а также благодаря собственным усилиям обучающегося.

**Как мы уже указывали выше, задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и учитывают национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. В соответствии с этим **дополнительно к представленным результатам программы, описанным в примерной основной образовательной программе начального общего образования** (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15), возможно сделать следующие дополнения, в которых учитывается национально-региональный этнокультурный компонент по ряду направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

***– уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Южного Урала;***

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

***– уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;***

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:**

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

### **Воспитание семейных ценностей:**

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

### **Формирование коммуникативной культуры:**

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

### **Экологическое воспитание:**

– ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

## **2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, отражающие описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе, и специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений**

О развитии воспитательной компоненты во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации говорилось в Поручениях Президента Российской Федерации от 12 декабря 2012 года № Пр-3410, п. 4 и Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № ДМ-П13-8043, п. 2 5. Ответ Министерства образования и науки Российской Федерации был опубликован в Письме Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 № ИР-352/09, которое следует использовать в качестве рекомендаций и в дополнении к письму Минобрнауки РФ «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» от 12 июля 2013 года № 09-879.

В данных нормативно-методических документах формируется позиция по укреплению и развитию воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования и указывается основной инструмент ее реализации. Воспитательная компонента является составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся для обучающихся основной и старшей школы, а в начальной через программу развития и воспитания.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стан-



дартах, в частности, начального общего образования. В них воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, которая охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательной организации начального общего образования становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы» («воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности»), с другой стороны, воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации, то есть должна учитывать взаимодействие со всеми социальными институтами, с которыми сотрудничает образовательная организация.

Нормативно-методическими основаниями для выбора направлений воспитательной компоненты можно считать следующие документы:

– Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

– Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 года № 599;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01 июня 2012 года № 761;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 01 октября 2008 года, протокол № 36).

**В рассматриваемой Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях выделены одиннадцать основных направлений воспитания и социализации обучающихся:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Эти же направления прописаны и в **примерной основной образовательной программе начального общего образования** (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

Возвращаясь к Программе, которая должна учитывать национально-региональный компонент в содержании направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, мы рекомендуем сделать следующие дополнения к тексту, отражающие описание ценностных ориентиров, представленных в примерной программе:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, **своему краю – Южному Уралу.**

#### **2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; *традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала*, российская светская (гражданская) этика.

#### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: *уважение к труду, человеку труда Южного Урала.*

#### **4. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, *ученые Южного Урала.*

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, *физическая культура и спорт Южного Урала.*

## **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; *поликультурный мир моей малой родины.*

## **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: красота, гармония, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций, *национальный фольклор народов Южного Урала.*

## **10. Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: русский язык, языки народов России, *Южного Урала.*

## **11. Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля, забота об окружающей среде *малой родины.*

Направления 8 (Правовое воспитание и культура безопасности) и 9 (Воспитание семейных ценностей) предлагаем оставить без изменений.

При описании основного содержания духовно-нравственного развития, воспитания по рассмотренным выше направлениям воспитательной деятельности мы предлагаем сделать следующие дополнения.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

– ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, *Южного Урала, к своей малой родине, знание на политической карте Российской Федерации местонахождения столицы России – города Москвы; столицы Южного Урала – Челябинска, столицы металлургии – Магнитогорск, свой населенный пункт;*

– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства и *Челябинской области, о его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;*

– представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе *Челябинской области, муниципального района Челябинской области, в котором находится общеобразовательная организация;*

– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, *субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;*

– ценностное отношение к своему языку и культуре, *а также национальному языку и культуре;*

– *первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны и Южного Урала, создателях оборонной промышленности, ядерного щита России;*

- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и *Южного Урала* и ее народов;
- *уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины и Южного Урала.*

*У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Надо показывать младшим школьникам родной край, город (село) через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Учащиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края (города, села). Учеников в начальной школе необходимо вооружать и навыками жизни в городе.*

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства и *Челябинской области*, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России, *этнокультурных традициях народов, проживающих на территории Челябинской области;*
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, *в том числе проживающих на территории Челябинской области;*
- *знание и выполнение правил поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе (Южный Урал) и т. д.*

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- *элементарные представления о профессиях Южного Урала;*
- *элементарные представления о современной экономике, о ведущих промышленных предприятиях Южного Урала и т. д.*

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества, *научные центры Челябинской области, установление связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;*

– уважение интеллектуального труда, людей науки, представителей творческих профессий *Южного Урала*.

**Здоровьесберегающее воспитание:**

– формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни *на примере позитивных практик Южного Урала*;

– базовые навыки сохранения собственного здоровья, использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время *на примере пространства Южного Урала*;

– элементарные знания по истории мирового, российского спорта и *спорта Южного Урала*, уважение к спортсменам.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

– формирование представлений о возможном негативном воздействии медиасреды (психологическое здоровье человека);

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения *на примере пространства Южного Урала*.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

– первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, *традициях художественной культуры родного края, фольклоре и народных художественных промыслах, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, получение базовых сведений о культуре этнических общностей России и, в частности, культуре детей, посещающих их класс, школу*;

– *начальные представления об искусстве народов России, о памятниках культуры Челябинской области, своего города, села, края*.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

– *стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города и Челябинской области*.

**Воспитание семейных ценностей:**

– *представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи*;

– *знание истории, ценностей и традиций своей семьи*, уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям.

**Формирование коммуникативной культуры:**

– элементарные представления о современных технологиях коммуникации, *особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области*;

– *элементарные навыки межкультурной коммуникации, в том числе на территории Челябинской области.*

**Экологическое воспитание:**

– *развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Южного Урала;*

– *воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, природным богатствам Челябинской области;*

– *первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала;*

– *элементарный опыт природоохранительной деятельности, охрана природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края;*

– *бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области;*

– *элементарные знания по законодательству Российской Федерации и Челябинской области в области защиты окружающей среды.*

### **3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию основ духовно-нравственного развития, воспитания**

Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику в рамках реализации программы связано с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия всех участников образовательных отношений (руководящего и педагогического состава общеобразовательной организации, обучающихся, родителей или законных представителей, иных организаций, с которыми взаимодействует общеобразовательная организация), реализуемых на таких уровнях, как:

– *уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию;*

– *уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);*

– уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Организация воспитательной деятельности идет с учетом реализации принципов:**

**Ориентация на идеал.** В программах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны *быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, народов, населяющих Южный Урал, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.*

**Аксиологический.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания личности младшего школьника. *При отборе содержания, форм и методов реализации программы огромное внимание уделено использованию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

**Амплификации.** Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка.

**Следование нравственному примеру** – это ведущий метод нравственного воспитания. Пример – возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, *известных жителей Челябинской области, чей жизненный путь может быть примером для подражания.*

**Идентификация (персонификация)** – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы (на примере представителей Южного Урала) являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

**Диалогическое общение** – в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

**Полисубъектность воспитания** – младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной ак-

тивности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. *При отборе конкретного содержания упор делается на использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания** – воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Содержание разных видов учебной, семейной, внеурочной, внешкольной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

Реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания предусматривает дополнительное согласование и доработку локальных документов общеобразовательной организации, регламентирующих следующие виды деятельности:

– урочная деятельность – рабочая программа дисциплины (отвечает учитель предметник);

– внеурочная деятельность – рабочая программа курса внеурочной деятельности (отвечает педагогический работник);

– деятельность классного руководителя (положение о деятельности классного руководителя и программа воспитательной работы (отвечает классный руководитель);

– дополнительное образование – дополнительная общеобразовательная программа, договор о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования (отвечают педагог дополнительного образования и заместитель директора по ВР);

Российской движение школьников – программа деятельности детской общественной организации, положение об организации (куратор реализации программы).

Таким образом, при отборе видов деятельности и форм реализации с обучающимися необходимо учесть накопленный опыт организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации до введения ФГОС НОО, т. е. учесть все традиционные воспитательные мероприятия, которые могут быть визитной карточкой школы, дополнительного образования, а также опыт взаимодействия с другими организациями. Данный блок Программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области можно оформить следующим образом.



## **Гражданско-патриотическое воспитание:**

– получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом **Челябинской области и муниципалитета**, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, участие в социально-значимых проектах, классных часах, изучение основных и вариативных учебных дисциплин, в том числе курсов внеурочной деятельности);

– знакомятся с героическими страницами истории России и Челябинской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина **в мирное и военное время** (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, участвуя в сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания, **в социально-значимых акциях, посвященных памяти участников и тружеников тыла во время Великой Отечественной войны, в том числе общественном движении «Бессмертный полк», составлении книги-памяти «Имена Южноуральских героев Великой Отечественной войны», участвуя в торжественных линейках памяти, возложении цветов к вечному огню, изучении** основных и вариативных учебных дисциплин, в том числе курсов внеурочной деятельности);

– знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России **и Челябинской области** (в процессе бесед, участия в сюжетно-ролевых играх, просмотра кинофильмов, участия в творческих конкурсах, фестивалях, народных праздниках; посещая музеи, этнографические памятники культуры, туристско-краеведческие экспедиции, изучая учебные предметы, курсы, в том числе курсы внеурочной деятельности);

– знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны и **Южного Урала**, с содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, **изучения** основных и вариативных учебных дисциплин, в том числе курсов внеурочной деятельности);

– знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия

в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

– участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед и классных часов о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, **конкурсах и спортивных соревнованиях, конкурсах инсценированной или строевой песни, сюжетно-ролевых играх на местности («Военная тайна»), участвуют во встречах с ветеранами и военнослужащими, в воспитательных игровых конкурсах «А ну-ка, парни!», смотрах-конкурсах «Военная песня»;**

– получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и **проведения национально-культурных праздников**, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности);

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, **участвуют в поисковой деятельности школьного музея**, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности;

– **принимают посильное участие в школьных социально-значимых проектах «Подарок ветерану», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войн и участников военных конфликтов;**

– принимают посильное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и **Челябинской области (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);**

– **участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края – Южного Урала, страны.**

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

– получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, **в том числе с использованием примеров из жизни народов, населявших и населяющих территорию Челябинской области** (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов,

бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, **этнокультурные фестивали народного творчества и в других мероприятиях, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала**);

– участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, в том числе с **этнокультурными традициями народов, проживающих на территории Челябинской области (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, посещения музеев и выставок, мероприятий, посвященных празднованию народных праздников и обрядов жителей Челябинской области, в том числе в ходе изучения вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности)**;

– усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;

– принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе (**«Подарок далеким друзьям»**), **помощь детям, жертвам вооруженных конфликтов ближнего и дальнего зарубежья; акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому», «Тимуровцы» – установление шефства над жителями микрорайона с ограниченными возможностями здоровья или инвалидами и т. д.**

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

– получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов и проведения внеурочных мероприятий – **ярмарка знаний и будущих профессий, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам;**

– получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изуче-

ния учебных дисциплин и проведении внеурочных мероприятий, в учебно-исследовательских проектах;

– *знакомятся с различными видами труда, профессиями Южного Урала (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);*

– знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций *«Трудовая династия нашей семьи» и др.;*

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: праздники труда, ярмарки, конкурсы («Город мастеров»), организации детских фирм и т. д., раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

– приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

– осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», при участии в разработке и реализации различных проектов);

– приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе общеобразовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

– приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, *бережного отношения к имуществу образовательной организации и уходу за ним;*

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **Интеллектуальное воспитание:**

– получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе

изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий – *общешкольные предметные олимпиады и общественные смотры знаний, деятельность детских научных сообществ, творческих лабораторий, чествование призеров и победителей общешкольных, городских (районных) и областных предметных олимпиад и конкурсов; чемпионаты «знатоков виртуального мира» (знатоков информационно-коммуникационных технологий), фестивали творческих и научно-исследовательских проектов; общешкольные смотры-конкурсы «Лучший ученик» (по параллелям классов), «Лучший выпускник школы», «Лучшее портфолио ученика»;*

– получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, организаций дополнительного образования детей и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр – интеллектуальные турниры знатоков и т. д.;

– получают первоначальные представления о значимости образования и интеллектуальном развитии как об общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

– получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

### **Здоровьесберегающее воспитание:**

– получают первоначальные представления о здоровье человека как об абсолютной ценности, о его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности – *«Рейды Айболита и чистоты» и т. д.;*

– участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, **конкурсных традиционных мероприятий Южного Урала**);

– учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, соблюдать рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

– получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим (*в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности);

– получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода – наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как о факторах, ограничивающих свободу личности, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности;

– получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности;

– участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности);

– разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности;

– регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях; **организация и проведение**

*туристских слетов, «робинзонад» и соревнований, одно– и многодневных пешеходных, комбинированных походов и экспедиций, вечеров туристов, «Малых олимпийских игр», турниров (чемпионатов) по пионерболу, атлетике, гимнастике, шахматам и шашкам (нардам), спортивных эстафет (с учащимися, родителями), соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», «Самый спортивный класс», в том числе в ходе изучения вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности.*

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

– получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников («Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»), выполнения проектов, тематических классных часов, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности;

– приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсий, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности;

– приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности;

– моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье, школе и обществе в ходе выполнения ролевых проектов;

– *принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой социально-значимой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы конкретного человека, проживающего рядом с территорией школы, класса, школы, прилегающей к школе терри-*

*тории*, в том числе *в ходе реализации* курсов внеурочной деятельности и программ воспитательной работы классных руководителей;

– приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

– получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и **Челябинской области** (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

– знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, *с историей, укладом жизни, традициями, обычаями своего народа, азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности – культуре детей, посещающих их класс, школу* (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи общеобразовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры и искусства; стенная печать, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности);

– осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве общеобразовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать



красоту окружающего мира через художественные образы, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности;

– осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

– получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, занятиях школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе участия в творческих конкурсах, детских фестивалях искусств, творческих утрениках и вечерах, народных праздниках («Посиделки», «Ярмарка»), в соревнованиях по национальным видам спорта и народных играх, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности и программ воспитательной работы классных руководителей);

– участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечерах, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в общеобразовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

– *получают элементарные представления о национальном костюме народов Южного Урала и о стиле одежды как о способе выражения душевного состояния человека;*

– участвуют в художественном оформлении помещений.

### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

– получают элементарные представления о политическом устройстве России, *Челябинской области и муниципалитета образовательной организации*, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических класс-

ных часов, путем посещения экскурсий и встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности);

– получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности);

– получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

– получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства общеобразовательной организации; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

– получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности и программ воспитательной работы классных руководителей);

– получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

#### **Воспитание семейных ценностей:**

– получают элементарные представления о семье как о социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изу-

чения учебных предметов, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии», в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности);

– расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями или законными представителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

– участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности).

### **Формирование коммуникативной культуры:**

– получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, участия в деятельности школьных кружков и клубов

юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

– участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио, теле- и видеостудии);

– получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

– *осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни, выделяют особенности вербального и невербального общения в различных культурах Южного Урала* (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, в том числе *в ходе изучения* вариативных учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности и программ воспитательной работы классных руководителей).

#### **Экологическое воспитание:**

– усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

– получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

– получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесни-

ществ, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Дополнительно рекомендуем в данном разделе программы конкретно описать содержание всех проводимых в общеобразовательной организации социально-значимых акций и волонтерских движений. Возможно описание содержания социально значимой деятельности младших школьников в рамках деятельности детской общественной самоорганизации. Характер проблем, решаемых в рамках рассматриваемой деятельности, организуемой младшими школьниками, может касаться: организации своего свободного времени, участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора.

В процессе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет организация социального партнерства различных социальных институтов: семьи, общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций. Главная роль в организации сотрудничества должна принадлежать педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства, чья программа деятельности (план воспитательной работы) может и должна предусматривать участие традиционных национальных, творческих, спортивных, организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и т. д.

При составлении данного блока программы необходимо обратить внимание на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), которая должна быть основана на следующих позициях.

Во-первых, это совместная педагогическая деятельность семьи и школы. Педагогический состав и семья едины в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Образовательная организация выстраивает взаимодействие с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Во-вторых, это сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам защиты прав несовершеннолетних, особенностей семейного воспитания учащихся младшего школьного возраста, соблюдения семейных традиций, основ здорового образа жизни, особенностей адаптации обучающихся к обучающему процессу, организации профилактической деятельности и т. д.

В-третьих, это педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям), активное формирование у них мотивации на участие во внеурочной деятельности организации.

В-четвертых, это поддержка и индивидуальное педагогическое сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей), организация индивидуального семейного консультирования по содействию в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразование стереотипов взаимодействия с родными, близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Выбор форм и методов организации родительского всеобуча должен соответствовать реально осуществляемой работе в конкретной общеобразовательной организации.

#### **4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования основ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности образовательной организации – самое сложное в реализации программы. Это предусматривает наличие мониторинга с указанием критериев, показателей эффективности деятельности образовательной организации.

**Примерная основная образовательная программа начального общего образования** (утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15) предусматривает наличие трех направлений исследования: достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамику развития учащихся; создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся; взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Для проведения мониторинговых исследований используются методы: тестирования (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

**Цель исследования** заключается в определении динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности в рамках реализации Программы.

Исследование реализуется в течение всего учебного года и предусматривает четыре этапа.

Контрольный этап (начало учебного года) – сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы; составление годового плана реализации Программы.

Формирующий этап (в течение всего учебного года) – реализация Программы; выполнение и корректировка плана Программы.

Интерпретационный этап (окончание учебного года) – сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы. Обработка и анализ полученных результатов.

Заключительный этап – **исследование динамики** развития младших школьников. Анализ выполнения годового плана Программы.

***Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания).***

Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями Программы, но необходимо учесть, что результаты исследования представлены не по каждому направлению, а в виде их комплексной оценки. За основу взяты: методическое пособие «Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования» (Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 272 с.) и научно-методическое пособие «Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования : научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 316 с.), разработанные в ГБУ ДПО ЧИППКРО, где на с. 6 говорится о том, что при планировании результатов освоения учебного предмета, курса описывается достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками:



1. У обучающихся будут сформированы (подлежит диагностике) [зона актуального развития].

2. Обучающийся получит возможность для формирования (не диагностируется) [зона ближайшего развития].

Это положение занесено в таблицу, в которой отмечено наличие этих двух блоков в каждом классе. В таблице 1 в колонке «1» каждого класса выделены знаком «+» те качества, которые могут быть сформированы (следовательно, подвергнуты мониторингу), начиная с первого класса. Предлагается провести мониторинг достижения следующих личностных результатов по классам.

Таблица 1

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>2</sup>	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+

<sup>1</sup> Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежащие диагностике.

<sup>2</sup> Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>2</sup>	1	2	1	2	1	2
	Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»		1		4		7		8	
	Количество диагностируемых личностных результатов в классе		6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, нами определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения. В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает блок «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край» и «Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

**Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

**Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него

мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

**Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

**Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- сформированность ценностей многонационального российского общества;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.





















Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<p><i>мание и сопереживание чувствам других людей.</i></p> <p><i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i></p> <p><i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</i></p>	<p><i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</i></p>	<p><i>ношению к материальным и духовным ценностям</i></p>	<p><i>и культуре других народов.</i></p> <p><i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</i></p>	

Второй вариант представления результатов предполагает наличие собственной критериальной базы и мониторингового инструментария общеобразовательной организации. Это ставший уже классическим подход, когда в разрабатываемом разделе прописываются уровни воспитательных результатов внеурочной (первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.). В данной ситуации возможно воспользоваться предлагаемым нами конструктором.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

*Таблица 6*

Направления воспитательной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга	Ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины	Первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России

Направления воспитательной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	Начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; <i>уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Южного Урала</i> ; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	Элементарные представления о различных профессиях	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в</i>	Первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее



Направления воспитательной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
		<p><i>том числе рабочих и инженерных;</i></p> <p>ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности</p>	<p>привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</p> <p>умения и навыки самообслуживания в школе и дома</p>
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<p>Элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности</p>	<p>Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности</p>	<p>Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>элементарные навыки учебно-исследовательской работы</p>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<p>Первоначальные представления о здоровье чело-</p>	<p>Представление о возможном негативном влиянии</p>	<p>Элементарный опыт пропаганды здорового образа</p>

Направления воспитательной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	века как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни	компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; Представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека	жизни; Элементарный опыт организации здорового образа жизни; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	Первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»	Опыт позитивного отношения к добровольческой деятельности и т. д.	Элементарный опыт межкультурного, международного, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для орга-

Направления воспитательной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
			низации межкультурного сотрудничества
<b>Культурно-творческое и эстетическое воспитание</b>	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	Умения видеть красоту в окружающем мире; Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды	Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества
<b>Правовое воспитание</b>	Первоначальные представления о	Первоначальные представления о	Первоначальные умения отвечать за

Направления воспитательной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>и культура безопасности</b>	правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах; элементарный опыт ответственного социального поведения	свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	Элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье	Опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов	Первоначальный опыт семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	Первоначальные представления о значении общения для жизни	Первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о	Элементарный опыт участия в развитии школьных средств мас-

Направления воспитательной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности	современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире	совой информации; элементарные навыки межкультурной коммуникации
<b>Экологическое воспитание</b>	Элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики	Ценностное отношение к природе	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

При использовании данного вариант, образовательной организации необходимо самому определить *возможные временные этапы их формирования.*

***Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в общеобразовательной организации (классе)*** исследуется по следующим показателям:

– Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе). Анализ удовлетворенности и возможности для повышения психолого-педагогической культуры, развития профессиональных навыков.

– Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития.

– Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в общеобразовательной организации.

– Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры и спорта, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

– Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

***Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества общеобразовательной организации с семьями младших школьников*** исследуется по следующим показателям:

– Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Анализ совместного проектирования воспитательной деятельности, участия в реализации и оценке эффективности реализации Программы).

– Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Анализ организации мероприятий программы, направленных на повышение их уровня психолого-педагогической культуры.

– Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей. Анализ деятельности социально-педагогических служб, участвующих в организации сопровождения семейного воспитания.

– Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы. Анализ участия во внешкольных мероприятиях; привлечение компе-

тентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы.

– Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой общеобразовательной организацией. Анализ участия в мероприятиях, наличие положительных отзывов о взаимодействии).

Критериями реализации программы можно считать:

1. Положительную динамику – увеличение положительных значений выделенных показателей.

2. Инертность положительной динамики.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания.

Оценка эффективности реализации общеобразовательной организацией Программы должна сопровождаться отчетными материалами исследования – годовой план Программы по направлениям исследования; бланки тестов, анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы (карты) наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д.

Для расширения возможностей реализации Программы (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей / законных представителей и педагогов, оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности) при согласии родителей могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся образовательная организация подбирает самостоятельно. Мы рекомендуем воспользоваться научно-методическим пособием – «Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», разработанным авторским коллективом сотрудников кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования : научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 316 с.

## Рекомендуемая литература

1. Анিকেев, А. С. Положение о классном руководителе / А. С. Анিকেев // Классный руководитель. – 2004. – № 6. – С. 47.
2. Воронов, В. В. Технология воспитания : пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В. В. Воронов. – М. : Школьная Пресса. – 2000. – 96 с.
3. Воспитать человека / под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зимней. – М. : Вентана-Граф. – 2005. – 381 с.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.
5. Классному руководителю о воспитательной системе класса : методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Образовательный центр «Педагогический поиск». – 2000. – 159 с.
6. Классному руководителю : учебно-методическое пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М. : Владос. – 2001. – 274 с.
7. Колесник, В. А. Положение о классном руководителе и МО классных руководителей / В. А. Колесник // Классный руководитель. – 2004. – № 4. – С. 40–45.
8. Кузнецов, Н. А. Управление методической работой в учреждении дополнительного образования детей : пособие для руководителей и педагогов / Н. А. Кузнецов, Д. Е. Яковлев. – М. : Айрис-Пресс. – 2004. – 94 с.
9. Макарова, Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе: Часть 2 / Т. Н. Макарова. – М. : Педагогический поиск. – 2002. – 160 с.
10. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
11. Манухин, В. П. Нормативное обеспечение воспитательной работы в школе : сборник документов и методических рекомендаций / В. П. Манухин. – М. : Аркти. – 2005. – 181 с.
12. Мельникова, Р. П. Критерии и показатели оценки деятельности классного руководителя / Р. П. Мельникова // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 64–65.



13. Методика воспитательной работы / под ред. В. А. Сластенина. – Изд. 2-е. – М. : Академия. – 2004. – 120 с.
14. Нечаев, М. П. Практика управления воспитанием в школе : практическое пособие / М. П. Нечаев. – М. : Аркти. – 2005. – 150 с.
15. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся : учеб.-метод. пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. – СПб. : КАРО, 2006. – 112 с.
16. Опросники межличностных отношений [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru): [web-сайт]. 10.03.2011. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/indexlomo.html> (дата обращения 21.09.2012).
17. Планирование воспитательной работы в классе : методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Творческий центр. – 2000. – 127 с.
18. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos.isiorao.ru/fgos/OOP/> (дата обращения 23.10.2012).
19. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2000.
20. Сборник материалов по итогам конкурса профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных учреждений Челябинской области «Самый классный классный!» [Электронный ресурс] / сост. к. п. н. А. В. Кисляков, к. п. н. И. Г. Николаев, к. п. н. Д. А. Шилков, к. п. н. К. С. Задорин, Е. Н. Ридель. – Челябинск : ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2007. – 3 электрон. опт. дисков (DVD-ROM).
21. Сборник материалов по итогам конкурса профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных учреждений Челябинской области «Самый классный классный!» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Кисляков, Д. А. Шилков, К. С. Задорин. – Челябинск : ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2008. – 2 электрон. опт. дисков (DVD-ROM).
22. Сергеева, В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В. П. Сергеев. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 226 с.

23. Сергеева, В. П. Рабочая тетрадь классного руководителя / В. П. Сергеева. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.
24. Сибирцева, Г. Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе / Г. Н. Сибирцева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – С. 27–30.
25. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.
26. Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе / В. П. Созонов. – М. : Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
27. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе : метод. пособие / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова / под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. – М. : АПК и ППРО, 2005. – 83 с.
28. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения : проблемы и решения / под ред. В. А. Караковского, Н. Л. Новиковой, Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколовой. – М. : Педагогическое общество России, 1999.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (дата обращения: 19.12.2016).
30. Черевко, Е. Н. Положение о МО классных руководителей / Е. Н. Черевко // Классный руководитель. – 2005. – № 6. – С. 37–39.
31. Шамова, Т. И., Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – М. : Владос, 2002.
32. Щербаков, А. В. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности / А. В. Щербаков, А. В. Кисляков, К. С. Задорин // Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова и др. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2012. – С. 49–58.

33. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

*Учебное издание*

**Учет национальных, региональных  
и этнокультурных особенностей  
при построении и реализации  
Программы духовно-нравственного развития,  
воспитания обучающихся при получении  
начального общего образования**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор Н. Е. Скрипова  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88