



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

**27.06.2023** № **6703**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О результатах проведения регионального совещания для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и заместителей руководителей школ-лидеров, руководителей и педагогов школ, включенных в региональный проект

Уважаемые коллеги!

В соответствии с регламентом мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в 2023 году (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.01.2023 г. № 01/156 «Об утверждении регламента выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в 2023 году»), Министерством образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» подготовлена аналитическая справка по результатам проведения 15 июня 2023 года регионального совещания для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и заместителей руководителей школ-лидеров, руководителей и педагогов школ, включенных в региональный проект.

Специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендуется ознакомиться с содержанием докладов регионального совещания при выстраивании системной работы с подведомственными образовательными организациями в части:

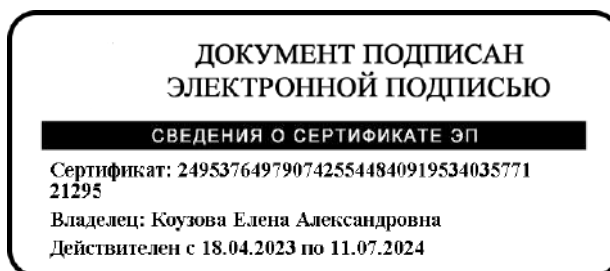
- профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- развёртывания педагогических стратегий для снижения влияния негативных социальных факторов на качество образования;

– решения проблемы существенного снижения уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Первый заместитель Министра

Е.А. Коузова



**Аналитическая справка  
по результатам проведения 15 июня 2023 года  
регионального совещания для специалистов органов местного  
самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,  
руководителей и заместителей руководителей школ-лидеров,  
руководителей и педагогов школ, включенных в региональный проект**

Цель совещания – представление и обсуждение результатов мониторинга эффективности реализации в 2022-2023 учебном году мероприятий и мер региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи совещания:

1. Обсудить результаты мониторинга эффективности реализации мероприятий и мер, включая осуществление программ адресной поддержки, по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения.

2. Обсудить результаты мониторинга эффективности реализации мероприятий и мер, включая осуществление программ адресного консалтинга, по преодолению ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения результатов обучения.

3. Провести анализ эффективности применения средств неформального повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Организовать обмен знаниями и практиками школ-лидеров по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения.

5. Представить педагогическую систему профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области.

В соответствии с программой регионального совещания были представлены несколько докладов.

1. В докладе Скриповой Надежды Евгеньевны, заведующего кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктора педагогических наук, доцента представлены результаты мониторинга эффективности реализации в 2022-2023 учебном году мероприятий и мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения. Описаны оценочно-аналитические процедуры, осуществляемые в рамках мониторинга эффективности мер и мероприятий по повышению качества образования в данной группе школ.

В качестве объектов мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в 2022-2023 учебном году выделены три группы показателей и по данным показателям проведён мониторинг: а) непосредственные показатели, по динамике изменения которых можно судить о характере влияния мероприятий и мер региональной программы поддержки школ с низкими результатами

обучения на выравнивание возможностей получения обучающимися качественного общего образования; б) обеспечивающие показатели, содержание которых позволяет установить природу изменений, приведших к изменению результатов по критериям идентификации; в) показатели ресурсных дефицитов (совокупность условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; уровень оснащённости учебных кабинетов; уровень соответствия общеобразовательной организации условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; кадровая обеспеченность общеобразовательной организации) и их направленность на поддержание качества общего образования, в том числе повышение качества подготовки обучающихся.

Отмечено, что представленные данные могут служить основанием для выводов об эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в 2022-2023 гг. Предложены управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения.

2. В докладе Севрюковой Аллы Александровны, доцента кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата педагогических наук, доцента представлены результаты мониторинга эффективности реализации в 2022-2023 учебном году мероприятий и мер по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Обозначен ключевой критерий отбора общеобразовательных организаций, входящих в группу риска снижения образовательных результатов, для реализации мероприятий и мер по повышению качества образования: наиболее выраженное влияние неблагоприятных социальных факторов. Показаны муниципальные образования Челябинской области, общеобразовательные организации которых отнесены по результатам идентификации к группе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Описаны оценочно-аналитические процедуры, осуществляемые в рамках мониторинга эффективности мер и мероприятий по повышению качества образования в данной группе школ.

Названы стратегии адресной поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: формальные (обучение специалистов школ по дополнительным профессиональным программам) и неформальные (адресный консалтинг, обмен знаниями). Рассмотрены результаты ответов школ на:

– вопросы пяти блоков анкеты «Результативность реализации адресного консалтинга школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

– рейтинговый опрос с применением электронной формы сбора данных «Изучение мнения о практической значимости содержания серии вебинаров по вопросам, связанным с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Особое внимание уделено раскрытию и интерпретации позиций, посвящённых:

- результативности управленческих и педагогических решений, направленных на снижение степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях;

- удовлетворенности содержанием и формами региональной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- активности образовательной организации в мероприятиях региональной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- востребованности информационно-методических материалов, предлагаемых в рамках проекта.

Охарактеризованы результаты исследования степени влияния неблагоприятных социальных условий на качество образования, подчёркнута положительная динамика у 18 школ из 20, а также по 13 факторам из 14.

Сделан вывод об эффективности реализованных мероприятий в 2022-2023 гг. Предложены управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. В докладе Донского Алексея Геннадьевич, заведующего лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата философских наук, представлена система функционирования и развития региональных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ Челябинской области. Показаны инструменты формирования контента, принципы и методы работы, а также содержание деятельности региональных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в 2023 году. Продемонстрирована динамика данных информационных площадок за последние 3 года по таким количественным показателям, как количество подписчиков, информационных постов, репостов из других сообществ, комментариев и лайков к постам, просмотров и репостов в другие сервисы. Показаны наиболее востребованные материалы на страницах методических объединений и сетевых сообществ, набравшие в 2023 году более 1000 просмотров. Обоснована возможность использования ресурсов региональных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в качестве эффективного средства неформального повышения квалификации.

Представлены результаты внутреннего и внешнего мониторинга эффективности региональных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в 2023 году. На основании озвученных данных, обозначен ряд проблемных зон, а также цели, задачи и перспективы развития региональных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ Челябинской области в 2023-2024 году.

Подчеркнута принципиально важная роль в формировании контента профессиональных сообществ и методических объединений не только модераторов от ГБУ ДПО ЧИППКРО, но и руководящих и педагогических работников в первую очередь школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также региональных инновационных площадок и общеобразовательных организаций, состоящих в данных сообществах и объединениях.

4. В докладе Шишиной Валентины Валерьевны, заместителя директора Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска (далее - МОУ «СОШ № 5 УИМ») представлены интерактивные формы трансляции педагогического опыта организации образовательного и воспитательного процесса в МОУ «СОШ № 5 УИМ». Охарактеризованы цели и принципы интерактивного представления опыта работы педагогов школы. Описаны механизмы реализации двух интерактивных форм – проблемный диалог и мастер-класс. Определены предполагаемые эффекты для участников: педагогов школ с низкими результатами обучения и педагогов школы-лидера.

5. В докладе Яшиной Натальи Александровны, заместителя директора по учебной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127» города Снежинска, представлена система взаимодействия гимназии со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Описаны организационно-управленческие, методические и психолого-педагогические механизмы взаимодействия гимназии со школами по повышению качества образовательных результатов. Определена организационная структура управления, обеспечивающая реализацию программ адресной поддержки. Охарактеризованы методы работы управленческой команды, педагогов и специалистов гимназии. Показано содержание деятельности руководящих и педагогических работников по созданию условий для успешного освоения образовательных программ обучающимися. Выделены ключевые эффекты взаимодействия между школой-лидером и школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Ознакомление с материалами выступления по теме «Организационно-управленческие, методические и психолого-педагогические механизмы взаимодействия гимназии со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, по повышению качества образовательных результатов» будет полезно руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций.

6. В докладе Моториной Марины Борисовны, заместителя директора по УВР Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Южноуральска (далее - МАОУ «СОШ №7»), представлена такая форма трансляции педагогического опыта для школ-партнёров из числа общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, как методический день. Показана эффективность данной формы работы с педагогическими коллективами, имеющими проблемы в достижении качества образовательной деятельности. Обозначены условия для успешного проектирования «методического дня». Определены цели, задачи осуществления данной формы трансляции педагогического опыта. Выделены способы мотивации педагогов к восприятию нового педагогического опыта и его

использованию в своей профессиональной деятельности. Раскрыты структурные компоненты «методического дня» и применяемые для работы с педагогами методы и приемы. Представлено содержательное и организационно-методическое наполнение «методического дня». Охарактеризованы успешные практики, методы и приёмы организации урочной и внеурочной деятельности разных учителей-предметников и специалистов, педагогические условия, при которых возможна системная работа с обучающимися, дающая высокие результаты образовательной деятельности.

Представлены возможности сетевого взаимодействия школы с «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Южноуральска для развития психологической службы МАОУ «СОШ №7» и создания психолого-педагогических условий для успешного освоения обучающимися основных образовательных программ.

Показана роль образовательного пространства школы в работе с разными категориями обучающихся и способы его развития. Представлено тьюторское сопровождение обучающихся. Раскрыта роль инновационной деятельности школы, опыта работы инновационной региональной площадки в развитии профессиональных компетенций педагогов и совершенствовании педагогической системы образовательного учреждения, деятельности специалистов по созданию условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. Показано содержание деятельности руководящих и педагогических работников, которые в силу своих должностных полномочий несут ответственность за сохранение качества образования, несмотря на существующие риски его снижения в силу разных обстоятельств.

7. В докладе Лазутиной Татьяны Владимировны, заместителя директора Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска представлен опыт работы в качестве школы-лидера в рамках региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях. Сформулирована цель распространения эффективных управленческих и педагогических практик. Определена задача распространения представляемых практик. Рассмотрен механизм и формы формирования позитивного профессионального климата в ходе взаимодействия педагогических коллективов. Раскрыты социально-педагогические эффекты формирования позитивного профессионального климата в ходе взаимодействия педагогических коллективов при реализации мероприятий адресных программ. Ознакомление с выступлением будет полезно и рекомендовано к использованию педагогическим работникам школ-участников адресных программ.

8. В докладе Герасименко Ольги Николаевны, заместителя директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 г. Челябинска», представлен опыт совместной работы над локальным документом как условие повышения эффективности взаимодействия школы-лидера и школ с низкими результатами обучения. Командная форма работы рассматривается как залог успеха взаимодействия между

административными работниками школ-партнёров. Рассмотрены положительные эффекты и сложности указанной формы взаимодействия на примере совместной работы над учебным планом по обновлённым ФГОС ООО, СОО и ФОП школы-лидера и школ-партнёров. Кроме того, показаны возможности применения совместной работы над документом учителей, педагогов дополнительного образования, советников директоров по воспитанию школы-лидера и школ с низкими результатами обучения.

9. В докладе Патриной Натальи Николаевны, учителя истории и обществознания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №6» представлен опыт тьюторского сопровождения самообразовательной деятельности педагогов и учащихся школ с низкими результатами обучения. Описана ситуация, в которой возникла необходимость данного тьюторского сопровождения. Выделены ключевые признаки понятия «тьюторское сопровождение»: индивидуализация образования, поиск образовательных ресурсов, создание индивидуальной программы. Представлен фрагмент программы подготовки ОГЭ по обществознанию обучающихся 9 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №11 им. М.П. Аношкина» (г. Кыштым).

Проанализирована модель «предметного тьюторства» (задачи тьютора, предмет работы тьютора, профессиональные компетенции тьютора). Выделены направления тьюторского сопровождения педагога-куратора: организация деятельности обучающихся, рефлексивное направление, учебное направление. Дан обзор цифровых инструментов, позволяющих повысить эффективность самообразовательной деятельности педагогов и обучающихся: платформы для создания онлайн викторин MyQuiz, конструктора для создания дидактических игр Umaigra, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Академией Министерства просвещения России.

Представлено теоретическое понимание таких форм тьюторского сопровождения учащихся, как групповая тьюторская консультация и тренинг, а также примеры практического применения данных форм. Перечислены условия эффективного применения технологии тьюторского сопровождения самообразовательной деятельности педагогов и учащихся школ с низкими результатами обучения.

10. В докладе Селивановой Елены Анатольевны, доцента кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата психологических наук, доцента представлена педагогическая система профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области. Показано современное состояние проблемы профилактики учебной неуспешности обучающихся в школах региона. Обозначены проблемы, возникающие при осуществлении данного вида деятельности. Определены цели, задачи и основные направления профилактики учебной неуспешности обучающихся. Раскрыты нормативно-правовые, методологические и научно-теоретические основания осуществления превентивной деятельности в этом аспекте. Описаны содержательные, организационно-методические и психолого-педагогические средства профилактики учебной неуспешности, раскрыты три уровня профилактики: первичной, вторичной и третичной. Охарактеризованы



методы работы разных специалистов, педагогические условия, при которых будет осуществляться системная работа с обучающимися, в том числе с низкомотивированными и слабоуспевающими.

Выделены ожидаемые результаты деятельности школ по профилактике учебной неуспешности. Раскрыты механизмы управления реализацией данной педагогической системы, деятельность специалистов по созданию условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. Охарактеризован мониторинг реализации педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях, представлены методики психолого-педагогического исследования причин слабой успеваемости школьников. Показано содержание деятельности руководящих и педагогических работников, которые в силу своих должностных полномочий несут ответственность за сохранение качества образования, несмотря на существующие риски его снижения в силу разных обстоятельств.

Презентации докладов размещены по электронной ссылке: <https://ipk74.ru/news/provedenie-regionalnogo-soveshchaniya-po-voprosam-effektivnosti-realizatsii-regionalnoy-programmy-podderzhki-shkol-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-shkol-funktsioniruyushchikh-v-neblagopriyatnykh-sotsialnykh-usloviyakh/>.

Запись регионального совещания размещена по электронной ссылке: <https://rutube.ru/video/4bb02cc769c4c326767a2094cfe1da24/>  
[https://vk.com/ipk74ru?z=video-191701745\\_456239456%2Fvideos-191701745%2Fpl\\_-191701745\\_-2](https://vk.com/ipk74ru?z=video-191701745_456239456%2Fvideos-191701745%2Fpl_-191701745_-2).