

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 440 г. Челябинска»

Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций

(методическое пособие для педагогов ДОУ)



Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н., Ратанова Н.Я. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций: методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: Цицеро, 2018. – 102с.

В предлагаемом методическом пособии раскрываются особенности отбора содержания и технологий организации трудового воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предложено содержание трудовой деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», планируемые результаты освоения детьми содержания трудовых компетенций. Предложено описание использования современных педагогических технологий при организации трудового процесса, предложено авторское инструментальное обеспечение оценивания трудовых компетенций детей дошкольного возраста.

Настоящее пособие предназначено для использования в системе повышения квалификации педагогических работников, а также в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализующих ФГОС ДО.

Рецензенты:

Колосова И.В.- к.п.н., декан факультета дошкольного образования Юж-Ур государственного гуманитарно-педагогического ун-та

Скрипова Н.Е. – зав. кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доцент

Содержание

Введение	4
1.Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста	6
2. Современные требования к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста	11
3. Виды труда в дошкольной образовательной организации	14
4. Задачи по формированию навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста	28
5. Планирование основных направлений работы по трудовому воспитанию	30
6. Дежурства как средство воспитания ответственности у детей дошкольного возраста	45
7. Содержание развивающей предметно-пространственной среды для организации трудового воспитания детей дошкольного возраста	49
8. Современные педагогические технологии в организации труда детей дошкольного возраста	51
9. Инструментальное обеспечение оценивания детских трудовых компетенций	54
10. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста	86
11. Литература	87
12. Приложения	91

Введение

В современных нормативных документах в сфере образования широкое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества. Данная позиция отражена в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сегодня государство делает ставку на человека труда. И вся система общего образования ставит целью формирование личности, готовой к труду. Это в полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования.

Значимость трудового воспитания трудно переоценить в плане формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста. Для того чтобы сформировать у ребёнка положительное отношение к труду, чрезвычайно важно, чтобы он встал на позицию созидателя, ощутил удовольствие и гордость от результата своего труда. Поэтому труд ребёнка обязательно должен быть направлен на изготовление реального, осязаемого продукта, который может быть использован им по своему усмотрению, естественно, с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка-дошкольника (посаженная рассада в огороде на окне, выполненная для уголка природы поделка из природного материала, накрытый к обеду стол для всей группы, рассажены по своим местам куклы в игровом уголке чистая кукольная одежда).

Именно этим требованиям отвечают продуктивные виды деятельности – конструирование и различные виды рукоделия, - в отличие от бытового труда, в котором часто исключён момент созидания, что лишает его привлекательности для ребёнка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определены цели воспитания и обучения детей в труде: усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (значимость труда для других, уважение

труда взрослых, интерес к профессиям взрослых, желание отражать в сюжетно-ролевых играх действия взрослых в профессиях: врач-осматривает больного и выписывает лечение; продавец- предлагает покупателям новинки товаров); развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (в ходе организации различных видов труда в соответствии с возрастными особенностями детей дети распределяют обязанности, устанавливают правила, оценивают выполненную друг другом работу); становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (овладение некоторыми специальными трудовыми действиями и общетрудовыми умениями); формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование предпосылок трудовой деятельности и положительного отношения к ней более целесообразно осуществлять в процессе занятий с детьми разнообразными продуктивными видами деятельности и в ходе организации их самостоятельной практической работы. Этому способствуют дежурства, коллективный труд на огороде, изготовление книжек-малышек для подарков малышам.

Младшему дошкольнику замотивированный, интересный трудовой процесс приносит радость. Для малыша важен сам процесс, а не его результат.

Ребёнок старшего дошкольного возраста может сделать что-то реальное, поставить чёткую цель и добиться качественного результата. Он владеет многими навыками и умениями, необходимыми для выполнения различной работы, и у него сложилась чёткая структура деятельности. Получение результата становится для ребёнка критерием, по которому он может судить о себе, своих возможностях. Поэтому очень важно, чтобы ребёнок старшего дошкольного возраста получил в продуктивной деятельности результат, чувствовал гордость и удовлетворение от выполнения сложной работы. Предлагаемые виды работы должны лишь немного опережать возможности детей, чтобы они смогли овладеть новыми способами, или же основываться на уже приобретённых детьми навыках и умениях.

Педагогу важно поддерживать у ребенка уверенность в своих силах, одобрять и поощрять проявления настойчивости, терпения, желание довести

работу до конца; поддерживать усилия детей на выполнение настоящего дела и получение практического результата.

Взрослые (педагоги, родители) желают детям счастья, которое невозможно без трудовых усилий и трудовой деятельности, которая приносит не только радость, но и определенные материальные блага. В этой связи неопределимо высока роль организации трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Авторский коллектив надеется, что предложенные материалы помогут педагогам ДОО выстроить систему трудового воспитания, создать необходимые условия для формирования готовности ребенка к труду, а также социальных компетенций ребенка, необходимых для жизни в обществе.



1. Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста

Трудовое воспитание является одним из необходимых, важнейших условий успешной подготовки детей к будущей взрослой жизни. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Дошкольные

образовательные учреждения выполняют задачу большой значимости – формирование личности ребенка-дошкольника, формирование тех жизненно важных компетенций, без которых человеку невозможна жизнь в обществе. Поэтому именно в дошкольных учреждениях должны быть заложены истоки тех потенциальных возможностей, последующее развитие которых на разных ступенях воспитательно-образовательного процесса в конечном итоге обеспечит желаемую педагогическую отдачу - формирование современного человека, отвечающего требованиям времени: с высокой конкурентоспособностью, коммуникабельностью, готовностью к развитию, мотивированностью, готовностью к созидательному труду.

Дошкольное трудовое воспитание направлено на воспитание психологической и практической готовности дошкольника к труду. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности ребенка: отношение к труду как важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к работе, движение к труду и его результатам; коллективизм; проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он требует сообразительности, инициативы, активного восприятия, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление — ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Вот он ухаживает за растениями— здесь важно заметить их рост, установить зависимость этого роста от того, как ребенок поливает, рыхлит почву.

Трудовое воспитание в комплексно организованном образовательном процессе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

В основной образовательной программе ДОО ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Главная цель трудового воспитания детей – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда.

Чтобы ребенок достиг нужного результата в трудовом обучении, у него сформировалась социальная компетентность, используются три основные группы задач:

- Первая группа задач направлена на ознакомление с трудом взрослых как эталоном деятельности, которую должен освоить ребёнок; воспитание интереса и положительного отношения к труду взрослых.

- Вторая группа задач направлена на формирование самой трудовой деятельности от отдельных микро и целостных трудовых процессов до простейших видов труда. От решения этой группы задач зависит включение ребёнка в труд, его умение принять участие в коллективной трудовой деятельности, достичь общего результата труда.

- Третья группа задач направлена на воспитание личности ребенка в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности, дружеских взаимоотношений со сверстниками в труде.

Все названные задачи решаются в единстве, в соответствии с возрастом воспитанников. Кроме того, необходимо помнить, что труд ребенка – дошкольника должен быть направлен на изготовление реального, осязаемого продукта, который может быть использован им по своему усмотрению (например,

убранная постель, игрушка из бросового материала, которая стала подарком для малыша).

Различают четыре основных вида детского труда:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной труд.

Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач. Далее более подробно остановимся на каждом из выделенных выше видов труда.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. Чем более сформированы навыки самообслуживания, тем увереннее чувствует в жизни себя ребенок, он становится менее зависим от взрослого.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам, уважение к труду взрослых (помощника воспитателя в группе, инструктора по физической культуре). Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов, при организации педагогического мероприятия: так дети, начиная со средней группы помогают инструктору размещать и убирать на место необходимое спортивное оборудование в зале, готовят атрибуты для подвижной игры. Дети научаются замечать любое

нарушение порядка в групповой комнате или на участке, и по собственной инициативе устранять его.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы. Данный вид труда организуется как в уголке природы, так и на участке детского сада (это может быть труд на огороде, в саду). Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию; способствует формированию навыков применения специальных орудий труда: дети учатся действовать лопатой при копке грядок, граблями для рыхления почвы; поливать комнатные растения из лейки, не разбрызгивая воду; рыхлить почву в цветочных горшках с помощью палочки-рыхлителя.

Ручной труд предполагает изготовление предметов из разнообразных материалов, осуществляется в старших группах детского сада, данный вид труда развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Содержание ручного труда зависит от возраста детей группы, сформированности у них навыков работы с разными материалами. Так, для детей второй младшей группы занятие ручным трудом может быть организовано совместно со взрослым (вместе с воспитателем ребенок делает несложную поделку из природного материала: например, на скорлупку от грецкого ореха приклеивает красные кружки, чтобы получилась яркая божья коровка; из сухих листьев делает красивую бабочку. Ребенок 6-7 лет способен самостоятельно выполнить более сложную поделку: из кабачка сделать карету для Золушки, из еловой шишки сделать Лесовичка, приклеив бороду, шапку от желудя.

Разработчики ФГОС ДО предлагают следующие формы работы с детьми в процессе приобщения их к трудовой деятельности:

- совместные действия (вместе со взрослым дети дошкольного возраста готовят грядки под рассаду; высаживают огород на окне; ухаживают за комнатными растениями, пересаживают из осеннего газона цветущие растения для переноса в группу);

- дежурство (по столовой, по занятиям, в уголке природы в соответствии с возрастными возможностями);

- поручения (в зависимости от возраста дети могут выполнить следующие поручения взрослого: рассадить кукол в уголке; рассортировать детали конструктора и разложить их по отдельным контейнерам; разобрать по цветам и развесить в физкультурном уголке цветные султанчики, скакалки)

- реализация проектов (акции «Поможем птицам выжить зимой: кормушки», «Сломанная ветка», «Внимание! Первоцветы», «Осторожно: птичья столовая».

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО; предполагает деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Совместная деятельность может носить индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Тематика и технологии организации совместной деятельности находят свое отражение в календарно-тематическом планировании воспитателя. Например: утром предложить детям проблемную ситуацию «Растения в уголке природы стали грустными». Вместе с детьми обследовать цветочные горшки, выявить потребность растений в поливе, подготовить необходимое оборудование (застелить стол клеенкой, расставить цветочные горшки для полива, набрать и

отстоять воду в лейках). Цель: учить детей трудиться в небольших группах, распределяя трудовые обязанности.

Дежурство – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех. В качестве технологий оценки качества дежурства в младшей группе может быть использовано поощрение, в подготовительной группе – к оценке привлекаются сверстники. Дети отмечают, что дежурные очень красиво накрыли на стол к обеду, всем детям разложены столовые приборы, дежурные пожелали сверстникам приятного аппетита.

Поручения – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Содержание поручений определяется в соответствии с видами труда, рекомендованными программой ДОУ; во многом зависит от возраста детей, от

условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в комнате и т. п.).

Реализация проекта – специально организованная совместная познавательная деятельность педагога и воспитанников по разработке и реализации проекта, направленная на решение личностно-значимых образовательных задач и создание конкретного продукта в рамках определённых этапов.

Проектный метод позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы. Подбирая тематику игр для проекта, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы. В процессе проектной деятельности вместе с детьми выполняются заранее запланированные конкретные задания, практические творческие дела, обеспечивается поэтапное продвижение к цели. Продуктом проекта становится самостоятельно развернутый детский труд (уборка участка для малышей, изготовление книжек-малышек, пригласительных билетов для родителей на спектакль).

Через осмысление и принятие проблемы проекта ребенком самостоятельно организуется его собственная мотивированная личностно-значимая цель работы. А значит, возникает индивидуальный маршрут познавательной деятельности, продвижение по маршруту происходит в результате рефлексии на всех этапах работы над проектом. В ходе реализации проекта происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Коллективная работа детей в подгруппах дает возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Трудовое воспитание сегодня рассматривается как условие личностного развития ребенка дошкольного возраста. Сформированные в дошкольном детстве трудовые навыки, социальные компетенции обеспечат конкурентоспособность ребенка во взрослой жизни, позволят сделать его жизнь счастливой.

2. Современные требования к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста

В современных условиях формирования растущей личности будущего гражданина особая роль отводится трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. В системе дошкольного образования посильный труд, связанный с жизнью ребенка в детском саду и дома, с его интересами и потребностями является одним из основных видов деятельности и важным воспитательным средством.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей трудовой деятельности, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить в труде цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий поставленной цели. При этом необходимо строго учитывать особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста, их возрастные и индивидуальные особенности.

Каковы же основные условия формирования у ребенка сознательного отношения к труду, для формирования умения сознательно ставить цель труда, каковы методические приемы развития у ребенка способности планировать работу и достигать результат?

1) Постановка цели. Цель перед ребенком дошкольного возраста вначале ставится педагогом. Цель, поставленная перед ребенком педагогом, должна быть рассчитана на возможность ее осуществления, быть посильна ребенку. Особую роль в формировании целенаправленной трудовой деятельности имеют мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, их стремление достичь высокого результата работы.

Мотивы трудовой деятельности следует рассматривать в развитии, по мере накопления ребенком опыта трудовой деятельности, практических умений и

навыков работы. Мотивы делят на внешние и внутренние, личные и общественные.

2) Планирование труда. В трудовой деятельности ребенка большое значение имеет его собственная творческая активность: обдумывание предстоящей деятельности, подбор необходимых материалов, инструментов, преодоление известных трудностей при достижении намеченного результата.

Предварительное планирование работы чаще всего осуществляется педагогом. При этом следует иметь в виду, что оно не должно занимать времени больше, чем сам трудовой процесс.

Элементарное планирование могут выполнять дети с 5 лет. Умение планировать деятельность складывается постепенно из тех простых действий, которые необходимо выполнять в логической последовательности. Но уже со второй младшей группы можно приучать детей к определению последовательности работы (элементарное планирование): перед прогулкой убрать игрушки (кукол посадить на свои места, кубики сложить в коробки); перед мытьем рук сначала закатать рукава, затем намочить руки водой, затем намылить мылом, потом смыть мыло под водой и насухо вытереть руки полотенцем. Последовательность действий определяется педагогом, дети постепенно приучаются придерживаться этой очередности в работе. На основе этих элементарно простых подходов к планированию действий маленького ребенка постепенно подготавливается возможность для перехода к более сложным формам планирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что без обучения у детей долго не складываются умения планировать работу, сохраняется примитивное манипулирование предметами для труда.

Очень важным моментом в планировании труда является определение логической последовательности трудовых действий, представляющее для ребенка простейший план деятельности (использование моделей последовательности умывания, дежурства, одевания на прогулку, процесса закаливания). При отсутствии навыков планирования ребенок становится на путь проб и ошибок, что приводит к бесцельной трате энергии, вызывает чувство неудовлетворенности полученным результатом. Чтобы научить ребенка планировать свою

деятельность, необходимо дать ему пример. Важно упражнять ребенка в предварительном обдумывании своей деятельности. Детям предлагаются вопросы: «подумай, как ты будешь это делать? С чего начнешь работу? Какие инструменты тебе будут нужны? Сколько и какие материалы тебе понадобятся?»

Следует ставить детей в условия необходимости предварительно обдумывать процесс деятельности. Если задача ясна, то дети старшего дошкольного возраста выполняют предложенную работу самостоятельно и успешно.

3) Результат труда. Трудовая деятельность всегда предполагает целесообразную направленность усилий на достижение результата. В этом состоит особенность труда.

В труде результат – обязательный компонент деятельности. Но его достижение нельзя рассматривать как главную задачу, ради которой эта деятельность организуется в детском саду. Достижение результата имеет значение, прежде всего, как педагогический фактор, который помогает воспитать у детей интерес к труду. Результат выступает как мера затраты усилий, которая необходима для достижения цели. Большое педагогическое значение в воспитании у детей интереса к труду имеет сравнение результатов их деятельности. Определенное воздействие на детей оказывает подведение результатов по окончании работы. Воспитывая интерес к труду у детей дошкольного возраста, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам. Важно, чтобы ребенок осознавал свои достижения. Эти достижения следует отмечать и доводить до сведения всех воспитанников.

Таким образом, основными требованиями к организации трудовой деятельности являются: адекватная возрастным особенностям детей трудовая мотивация, обучение детей технологиям планирования трудовой деятельности, оценка результата детского труда в соответствии с требованиями дошкольной педагогики и с учетом возраста детей.

3. Виды труда в дошкольной образовательной организации

Вне зависимости от реализуемой в ДООУ или в группе основной образовательной программы дети дошкольного возраста должны овладеть следующими видами труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Представим ниже содержание каждого из выделенных видов труда.

1. Труд по самообслуживанию (навыки одевания, еды, пользования туалетом). Это самый элементарный вид детского труда.

Организация данного вида труда начинается со второй младшей группы. Перечень культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания достаточно полно приведен в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также расширяется и конкретизируется в парциальных образовательных программах, представленных в навигаторе ФИРО, которые педагогические коллективы могут выбирать как технологии реализации основной образовательной программы ДООУ. Так, дети 2-3 лет самостоятельно надевают платья, рубашки, носки. Взрослый лишь помогает застегнуть пуговицы. Дети подготовительной к школе группы могут ухаживать за собственной одеждой: чистить после прогулки обувь, пришивать оторвавшуюся пуговицу, сушить после зимнего катания на горке варежки.

2. Хозяйственно – бытовой труд. Организация данного вида труда начинается со второй младшей группы ДООУ. Во II младшей группе начинает использоваться дежурство по столовой (со второй половины учебного года); организуется мытье игрушек, стирка кукольного белья, уборка игрушек, мытье стульчиков – со средней группы. Во второй младшей группе используются поручения, выполнение которых организуется совместно с педагогом (кормление рыбок, поливка растений, рыхление, расстановка игрушек в игровом уголке). В старшем возрасте дети самостоятельно наводят порядок в игровых уголках, стирают кукольное белье, моют детскую мебель, сортируют мелкий строительный материал и раскладывают его по контейнерам.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой

деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д.

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активностей инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

3. Ручной труд. Используется в старшем дошкольном возрасте.

Ручной труд — это изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок)

с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным, друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Так, чтобы смастерить забавного сказочного человечка из природного материала, ребенок подбирает крупный желудь для туловища, чашечку от него для юбочки или шапочки, раскалывает желудь пополам, чтобы сделать ботинки, и т. д. Дошкольники с интересом приглядываются к природному материалу, чтобы выбрать форму, соответствующую задуманному предмету: из семян клена делают крылышки стрекозы, из шишки — лесовика и пр. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид.

Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

4. Труд в природе (в уголке природы и на участке). Начиная со второй младшей группы, дети учатся ухаживать за растениями и животными, понимать значимость действий человека по отношению к живым объектам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.



В младших группах дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия; это расширяет детский словарь, активизирует его.

В средней группе труд усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка, кроликов, кур). Педагог разъясняет, какой корм нужен тому или иному животному, как он называется и как его хранить. Процесс ухода за

животными тесно связывается с наблюдениями за ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей.

Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим.

Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.

В подготовительной группе в процессе труда в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Расширяются сведения о растениях и животных, о приемах ухода за обитателями живого уголка. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой — в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. Продолжается уход за животными в уголке природы (птицами, белкой, кроликами, голубями, лягушкой, ящерицей и т. д.).

У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника. Сбор урожая, цветов доставляет им большую радость. Они дарят цветы

родителям, угощают малышей выращенными овощами, готовят овощи для винегрета (моют их, чистят, относят на кухню), украшают цветами групповую комнату.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения — это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Содержание поручений определяется в соответствии с видами труда во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в комнате и т. п.).

В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки и, т. д.). Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они еще не могут организовать труд по собственному побуждению.

Поручение дает воспитателю возможность индивидуализировать приемы руководства детьми: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, одобрить. По мере накопления дошкольниками опыта участия в выполнении поручений воспитатель усложняет их содержание. Так, в средней группе он поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу. Эти задания более сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы

самоорганизации (подготовить место для работы, определить последовательность ее и т. п.).

Число поручений в средней группе значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия детей в труде, их умения становятся более прочными. Воспитатель имеет теперь возможность давать поручения сразу нескольким дошкольникам, хотя каждому из них определяется конкретное дело. Таким образом, в труде все чаще начинают принимать участие одновременно несколько детей, что дает возможность чаще и более систематично включать их в полезную работу.

Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле, т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

Большинство поручений, уже имевших место в средней группе, становятся групповыми, объединяющими от 2 до 5—6 участников, т. е. принимают коллективный характер. Воспитатель поручает детям вместе убрать полки с игрушками, подклеить коробки для дидактических игр, вымыть строительный материал и др. Дети выполняют общее для всех задание, что ставит их перед необходимостью самостоятельно распределить работу между участниками, совместно ее выполнить, убрать после работы. Это способствует формированию начал коллективизма, учит проявлять в процессе труда внимание друг к другу, оказывать помощь при затруднениях.

Учитывая, что навыки самоорганизации у детей старшей группы развиты еще недостаточно, воспитателю следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещения инвентаря, распределения работы между ее участниками. В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки

самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

Дежурства - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Дежурства вводятся постепенно. Во второй младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельны при выполнении работы. Это позволяет во второй половине учебного года (в январе) ввести дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности.

Оценивая работу дежурных, он подчеркивает их старательность, тщательность выполнения обязанностей, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому.

Во второй половине года в средней группе вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Воспитатель назначает 2—3 дежурных (в зависимости от объема работы) и сам распределяет между ними работу, приходит им на помощь, учит детей доводить дело до конца, убирать использованное оборудование.

В старших группах вводится дежурство по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему

помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Воспитатель учит детей согласовывать свои действия, определять, что надо делать с учетом действий товарища, договариваться о том, кто и какую часть работы будет выполнять, приучает к самоконтролю, экономным по времени и силам приемам труда.

Большое внимание в организации трудовой деятельности дошкольников уделяется решению задач нравственного воспитания. Педагог формирует у детей представление о важности выполняемого ими дела для коллектива, воспитывает желание вовремя справиться со своей работой, проявляя заботливость об окружающих. Он обращается к дежурным как к своим помощникам, благодарит за своевременное выполнение обязанностей, учит всех детей относиться с уважением к их труду. Растут требования и к качеству работы дежурных, своевременному ее выполнению, уровню самоорганизации. Дети должны проявлять достаточную деловитость, сноровку, сознательно выполнять предъявляемые требования.

В старшей группе появляется больше возможностей для организации коллективного труда детей: уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор урожая, семян, оформление зала к празднику и т. д. Обычно коллективный труд на участке организуется во время прогулки, в групповой комнате - во вторую половину дня.

Воспитатель разъясняет детям значение предлагаемой работы, необходимость разделения их на несколько групп и дает каждой из них определенное задание. Намечая содержание коллективного труда, он учитывает, какие виды работ детям уже знакомы, а какие нет, как распределить их и поясняет детям: «Эта группа будет мыть строительный материал. В прошлый раз она протирала стеллажи, поэтому сегодня поменяется заданиями со второй группой. Так будет справедливо: все поработают и там, где им особенно интересно, и там, где надо поучиться другому делу».

Необходимо позаботиться и о том, чтобы распределить работу между детьми в каждой из групп. С этой целью воспитатель разъясняет: "Дети, вы должны и кукол переодеть, и белье постирать. Договоритесь, кто будет снимать с

кукол платья и надевать чистые, а кто - стирать. Тогда вам удобно будет работать, не будете мешать друг другу, и дело выполните скорее". При необходимости он помогает дошкольникам договориться, учит уступать друг другу, предотвращает возникновение конфликтов между ними.

Распределив работу, педагог руководит организацией детьми мест для нее: подсказывает, что к стеллажу надо придвинуть стол, чтобы складывать на него игрушки, что на другой стол следует постелить клеенку, так как здесь будут стирать, проверяет, все ли оборудование налицо и удобно ли оно расположено, обращает внимание на внешний вид детей.

В процессе коллективного труда воспитатель уделяет большое внимание характеру взаимоотношений, складывающихся между детьми, способствует проявлению заботы, дружбы, подсказывает, как надо поступить, учитывая складывающиеся ситуации ("Посмотри, как Коле неудобно одному нести стол, предложи свою помощь", "Наташа очень хорошо стирает, но у нее оказалось больше дела, чем у других. Пойди, помоги ей", "Посоветуй Грише, как удобнее сгребать мусор из-под кустов, покажи" и т. п.). По окончании работы педагог подчеркивает преимущество коллективного труда ("Каждый потрудился немножко, а вместе весь участок убрали"), хвалит тех, кто трудился добросовестно.

Систематическое участие детей в общем труде позволяет сформировать у них умение дружно трудиться в коллективе, приходить по собственной инициативе на помощь товарищам. Для того чтобы дети могли выполнять трудовые поручения, нести обязанности дежурных, включаться в коллективный труд, они должны овладеть необходимыми умениями. Обучение дошкольников самым разнообразным трудовым умениям, необходимым для всех видов труда, начинается уже в младших группах.

Воспитатель показывает, что и как надо делать, сопровождая свои действия разъяснением приемов работы и способов ее организации: "Кубик сначала с этой стороны протру, потом поверну и другую сторону протру. Чтобы блестел, был чистый, красивый, не буду спешить, проверю, со всех ли сторон я его протерла, не осталось ли где пыли... Теперь положу на поднос аккуратно, ровно, чтобы не

упал...",- "Сначала приготовлю таз для стирки, рядом поставлю маленький тазик для выстиранного белья, чтобы не намочить стол. Теперь принесу воды в ведре, аккуратно налью в таз вот столько, чтобы не плескалась вода через край, и буду стирать. Смочу платье, отожду, на ладошке расстелю, намылю мылом..."

С прямого показа начинается обучение каждому новому умению: как подклеить книгу, как полить растение, вычистить клетку птички, разложить ложки на столе и т. д. Обучая старших дошкольников, воспитатель опирается на имеющийся у них опыт, на их способность воспринимать словесную инструкцию без прямого показа. Он не спешит со своей помощью, побуждает ребенка припомнить, попробовать самостоятельно найти способ действия, быть более решительным, активным.

Важно с самого начала поддерживать старания детей, не дать им почувствовать свою неумелость, создавать положительное отношение к труду. Для того чтобы обучение трудовым умениям шло успешно, надо сформировать у детей интерес к работе. Этому способствует доброжелательный тон предложений и советов, готовность прийти на помощь, умение убедить нерешительных затрудняющихся детей в том, что они обязательно смогут выполнить предложенное дело. Не следует упрекать ребенка за его неумелость, за оплошность. Необходимо глубоко вникать в причины отказа от участия в труде, всякий раз находя способы побуждения детей к включению в выполнение разнообразных заданий.

Педагог формирует у детей умение проявлять усилия, быть аккуратными, выполнять задание до конца. Важно воспитать у них положительное отношение к любой работе. Этому способствует умение воспитателя найти в каждом деле что-либо привлекательное. Особую роль играет разъяснение его значимости (вымыть игрушки, чтобы они были чистыми; вырастить растения, чтобы украсить группу; изготовить сувениры в подарок мамам и т. п.).

Контроль и оценка педагогом работы детей повышает у них чувство ответственности за порученное дело, желание выполнить его хорошо. Надо всегда отмечать проявление ребенком старательности, умения работать без отвлечений, желания довести дело до конца. Давая оценку работы дошкольников, следует

учитывать их силы и возможности. Так, одобряя малыша, воспитатель поощряет всякую его попытку принять участие в труде, снисходительно относится к возможной оплошности, медлительности, к низкому качеству результата. С ростом умений детей возрастают и требования, поэтому, оценивая работу старшего дошкольника, воспитатель подчеркивает его умение действовать в хорошем темпе, ловко, уверенно, поддерживает инициативу, смекалку, организационные навыки.

В процессе обучения дети изготавливают много различных предметов, которые могут быть использованы ими в играх и на занятиях. Так, они мастерят из коробок и катушек вагончики для игры в железную дорогу; из природного материала готовят пособия для занятий по формированию математических представлений или фигурки животных для игры в зоопарк; распиливая и сколачивая бруски дерева, могут изготовить ящики для рассады, мостики и лесенки для построек из песка и т. д. Все это помогает воспитывать у них бережное отношение к результатам труда, понимание его необходимости и значения в жизни людей.

Каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами для организации труда детей. Так, для хозяйственно-бытового труда необходимы фартучки, щетки, тапки, подносы; для труда в природе - лопаты, грабли, лейки; в ручном труде дети используют пилы, молотки и другое оборудование. Необходимо наличие и различных материалов: семян для посевов и посадок, корма для птиц и рыб, шишек, желудей, брусков дерева и т. д. Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и соответствовать возрасту детей, иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала, нарядные фартучки и др. - все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие.

Оборудование в групповой комнате и на участке размещается таким образом, чтобы им было удобно пользоваться. Так, целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке - лейки, пульверизаторы, корм для животных; в месте, отведенном для ручного труда, - пилы, молотки;

принадлежности для хозяйственно-бытового труда - щеточки и совки для уборки мусора можно разместить на специальных полках в умывальной комнате, а для дежурных по столовой - ближе к буфетной и пр.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 3-4 лет могут выполнять работу в течение 10-15 мин., 6-7 лет – 20-30 мин. Наиболее трудоемкие виды труда - сгребание снега, вскапывание земли - требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, воспитатель обращает внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях он переключает ребенка на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 мин.: одни - вскапывают землю, другие - рыхлят ее граблями или одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место.

Заботясь о создании гигиенических условий для труда, воспитатель предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения, должна проходить при достаточном освещении. Педагог наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе. Следует обеспечить регулярное проветривание помещения. Особо ценным является труд на воздухе. Воспитательный эффект труда повышается, когда дети проявляют интерес к нему. Это во многом определяется трудовой атмосферой дошкольного учреждения и семьи.

В этой связи большое значение имеет организация совместной деятельности взрослых и детей. Работая рядом с воспитателем, няней, с кем-либо из близких, дети чувствуют себя помощниками в нужном и полезном деле. Хорошо, если взрослый в процессе совместного труда разъясняет значение трудовых действий, выражает свое положительное отношение к делу, работает ловко, в хорошем

темпе. Содержание детского труда должно быть значимым для группы, всего детского сада. Тогда и отношение к нему будет более ответственным.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Каждый ребенок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

Трудовое воспитание детей осуществляется успешно только при условии совместной работы детского сада и семьи. На родительских собраниях, в беседах, при индивидуальных встречах с родителями педагог рассказывает о требованиях «Программы воспитания в детском саду» к трудовому воспитанию детей, о той работе, которая проводится в этой связи в дошкольном учреждении. Он дает родителям конкретные рекомендации и советы о том, каким должно быть содержание труда детей дома, как его организовать и методически правильно им руководить: прежде чем требовать от ребенка качественного выполнения работы, следует показать и объяснить, что и как он должен сделать; не наказывать трудом; поощрять за старание; не перегружать, создавать нормальные условия для труда.

Важно добиться того, чтобы родители поняли необходимость совместной с детским садом работы по трудовому воспитанию детей, поддерживали и продолжали ее дома. Воспитатель рекомендует родителям придерживаться тех же требований при организации труда детей, что и в дошкольном учреждении. Учитывая возраст и возможности ребенка, приучать его к самообслуживанию, не делать за него то, что он должен и может сделать сам. Педагог раскрывает полезность включения ребенка в труд взрослых, разъясняет, что старший дошкольник должен выполнять определенные постоянные обязанности: накрывать на стол, поливать растения, помогать в уходе за младшими братьями и сестрами, приводить в порядок свои игрушки, приносить газеты из почтового ящика, открывать дверь, подходить к телефону и т. д. Педагог убеждает родителей в том, что труд по самообслуживанию имеет большое воспитательное

значение, и объясняет им методы формирования необходимых навыков, умений и привычек. Он рекомендует давать детям разнообразные поручения: отнести на кухню посуду после обеда, подать нужный предмет, постирать мелкие вещи, поиграть с младшим братишкой, пока мама приготовит ужин, сходить за хлебом и т. д.

Педагог организует для родителей показ трудовой деятельности в дошкольном учреждении. Родители могут увидеть, каков уровень трудовых умений их ребенка, каково его отношение к труду, познакомиться с приемами руководства трудом детей.

4. Задачи по формированию навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста

Система работы по трудовому воспитанию закладывается воспитателем в рабочую программу и календарно-тематический план в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В помощь воспитателю для отбора задач для календарного планирования авторским коллективом предложены их формулировки для разных возрастных групп.

I. Формирование навыков и способов действий

II мл. гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. гр.
Формировать у детей трудовые умения, учитывая последовательность действий, закрепляя способы действий (одевание, раздевание, питание, пользование туалетом)	Формировать навыки и способы действий во вновь вводимых трудовых процессах (дежурства)	Формировать у детей привычку действовать рациональными способами. Формировать навыки и способы действий во вновь вводимых трудовых процессах (уборка постелей, мытье игрушек, стирка кукольного белья, работа на участке)	Поддерживать рациональные способы действий, вносимые самими детьми

II. Умение ставить цель и ее мотивировать			
Поддерживать и формировать эмоционально положительный отклик на предложение взрослого что-либо сделать вместе, охотно принимать цель, приступать к работе без дополнительных напоминаний	Закреплять умение охотно принимать цель, поставленную взрослыми. В привычных делах ставить цель самостоятельно. Продолжать формировать представление о том, что они своим трудом помогают взрослым, учить проявлять заботу о животных, растениях.	Формировать привычку охотно принимать трудовую задачу. Формировать умение видеть необходимость работы и ставить цель по собственной инициативе. Действовать под влиянием общественных мотивов. Не забывая о них в процессе работы.	Развивать стремление браться за работу по собственному почину. Формировать более широкие общественные мотивы (для малышей, для друзей, для гостей).
III. Умение планировать работу			
Формировать умение действовать в той последовательности, которую наметил взрослый. Формировать представление о том, что так действовать удобно, хорошо.	С помощью взрослых продумывать и осуществлять организационную часть работы (что надо, сколько, куда поставить, основные этапы работы), обозначать их словом, действовать в соответствии с планом.	Формировать привычку перед работой обдумывать организацию работы и последовательность ее исполнения. Формировать умение связно и последовательно излагать план работы в знакомых делах, а во вновь вводимых – с помощью вопросов воспитателя.	Закреплять привычку обдумывать организацию и последовательность исполнения своей и общей работы. С помощью воспитателя распределять работу по операциям. Уметь излагать план работы.
IV. Формирование умения достигать результата и оценивать его			
Формировать представление о	Формировать представление о	Формировать привычку настойчиво	Закреплять привычку достигать результат с

результатах своих усилий (сам оделся). Достигать результата без помощи взрослых в тех трудовых процессах, в которых освоены способы действия. Формировать умение оценивать свои действия с помощью воспитателя.	конечном результате, его значения. Закреплять настойчивое стремление к результату. Поддерживать стремление к хорошему качеству работы. С помощью педагога оценивать свою и общую работу, ее качество.	добиваться результата. Справедливо оценивать свою и общую работу. Находить причины недостатков с помощью воспитателя.	хорошим качеством. Закреплять умение критически относиться к своей, общей и совместной работе. Справедливо оценивать, анализировать причины недостатков. Намечать пути совершенствования своей деятельности.
---	--	---	---

5. Планирование основных направлений работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста
Планирование во второй младшей группе (3-4 года)

Организация труда детей

№	Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Периодичность планирования
1	Самообслуживание (одевание и раздевание, умывание)	индивидуальный	3-4 раза в неделю
2	Хозяйственно-бытовой труд (в группе и на прогулке)	Поручения Дежурства Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	2-3 раза в неделю 2 раза в неделю 3-4 раза в неделю
3	Труд в природе (в группе и на прогулке)	Поручения Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	2-3 раза в неделю 2 раза в неделю
4	Ручной труд	Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	1 раз в неделю

Знакомство с трудом взрослых - 1 раз в неделю

Планирование основных направлений работы по трудовому воспитанию в средней группе (4 –5 лет)

Организация труда детей

№	Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Периодичность планирования
1	Самообслуживание (одевание и раздевание, умывание)	Индивидуальный труд Поручения	3-4 раза в неделю 2 раза в неделю
2	Хозяйственно-бытовой труд (в группе и на прогулке)	Поручения Дежурства Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	2-3 раза в неделю 2 раза в неделю 3-4 раза в неделю
3	Труд в природе (в группе и на прогулке)	Поручения Дежурства Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	2-3 раза в неделю 2 раза в неделю 3-4 раза в неделю
4	Ручной труд	Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	2 раза в неделю

Знакомство с трудом взрослых - 1 раз в неделю

Планирование основных направлений работы по трудовому воспитанию в старшем дошкольном возрасте (5 - 7 лет)

Организация труда детей

№	Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Периодичность планирования
1	Самообслуживание (одевание и раздевание, умывание, подготовка рабочего места, убирать постель, следить за внешним видом)	Индивидуальный труд Поручения	2-3 раза в неделю 2 раза в неделю
2	Хозяйственно-бытовой труд (в группе и на прогулке)	Поручения Дежурства –подготовка к занятиям, по столовой. Коллективный (фронтальный) • совместный труд детей и	2-3 раза в неделю Ежедневно (старшая группа) 1 раз на всю неделю (подгот.гр) 2 раза в месяц

		<p>взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> • общий 	
3	Труд в природе (в группе и на прогулке)	<p>Поручения Дежурства –уголок природы</p> <p>Коллективный</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместный труд детей и взрослых • общий 	<p>2-3 раза в неделю ежедневно (старшая группа) 1 раз на всю неделю (подгот.гр) 1 раз в месяц</p>
4	Ручной труд	<p>Поручения Коллективный</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместный труд детей и взрослых • общий 	<p>2 раза в неделю 1 раз в месяц</p>

Знакомство с трудом взрослых - 2-3 раза в неделю

Перспективный план по организации трудовой деятельности с детьми средней группы

Время года	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
ОСЕНЬ	<i>Как поливать растение.</i>	<p>Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях</p>	<p>Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.</p>	Ежедневные индивидуальные поручения.	<p>Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса (цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов деятельности.</p>

ЗИМА	Уборка уголка природы	Развивать сознательность действий, самостоятельность, стремление к достижению цели. Учить детей понимать содержание и назначение труда, желание охотно выполнять работу.		Коллективная	Распределение работы между детьми: 1 гр.- моет горшки, поддоны, 2 гр.- вытирает листья растений. 3 гр.- поливают, рыхлят землю. Напоминание конечной цели труда.
	Обучение способам уборки пыли с комнатных растений (практическое занятие)	Закрепить структуру трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам уборки пыли с растений. Воспитывать потребность оказывать помощь растениям как живым существам.	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Коллективная	Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели процесса (цель деятельности, способы и средства. ее достижения, анализ полученного результата). Практическая деятельность детей по уборке пыли с растения. Анализ результатов деятельности.
	Знакомство с новым комнатным растением.	Познакомить детей с новым комнатным растением. Упражнять детей в исследовательской деятельности. Воспитывать интерес к комнатным растениям.	Умение отражать в речи результаты собственных наблюдений и собственных предположений.	Коллективная	Беседа о строении растения на основе использования модели «Растение». Внесение нового комнатного растения. Беседа о новом растении и способах ухода за ним на основе моделей «Растение» и «Способы

					ухода за растениями»
	Уход за комнатными растениями	Учить ребят определять потребность земли во влаге. Учить детей поддерживать чистоту растений с опущенными листьями. Формировать чувство ответственности за порученное дело.	Умение видеть и понимать своевременность проведения того или иного трудового действия. Полив комнатного растения, пользуясь меркой, установленной воспитателем. Полив растения по мере необходимости ; Поливать водой комнатной температуры; Увлажнять одинаково всю землю, наклонив лейку ближе к поверхности земли. Чистить листья кисточкой.	Ежедневные поручения по уходу за растениями	Наблюдение за растением. Определение состояния живого объекта и условий, в которых он находится. Оказание помощи детям: установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий.
	Подкормка птиц	Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Очищение кормушек от снега.	Ежедневные поручения	
	Уход за деревьями	Приучать детей к разнообразной самостоятельной работе. Формировать умение соотносить результат с целью.	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники	Коллективная Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса. Самостоятельный труд детей.
Весна		Систематизировать знания детей			Использование модели

	<i>Посадка гороха</i>	о процессе посадки гороха. Учить ставить цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Воспитывать дружеские отношения друг к другу в процессе труда.	Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять практическую деятельность. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Коллективная	трудового процесса. Приготовление земли совместно с воспитателем. Заполнение землей ящичков, коробочек. Напоминание (словом, показом) о соблюдении правил выполнения работы. Отметить аккуратность работы каждого. В последующем - длительное наблюдение за ростом гороха.
	<i>Посев крупных семян цветов для клумбы.</i>	Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Умение размножить растения семенами	Совместная деятельность	Беседа о времени года, о посеве семян для рассады. Показ приемов посева семян. Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности. Проведение дидактической игры «Волшебные экранчики» (на развитие у детей умения упорядочивать предметы по свойствам)
	<i>Уход за комнатными растениями</i>	Учить ребят устанавливать необходимость полива, опираясь на	Умение устанавливать необходимость полива. Поливать; Обливать;	Индивидуальные поручения	Наблюдение Контроль Советы Указания.

		внешний вид растений (упругость листьев, стеблей) Учить детей поддерживать чистоту растений, с листьями, имеющими зазубрины;	Опрыскивать из пульверизатора		Анализ трудового процесса
	Устройство цветника	Поддерживать интерес к трудовым процессам по оборудованию цветника.	Рыхление граблями перекопанной земли. Очищение земли от камней и палок. Разметка борозд для посева.	Подгрупповая	Определение дозировки заданий. Показ детям результатов конкретного трудового задания.
	Высадка цветочной рассады в грунт	Формировать интерес к уходу за растениями		Совместно с воспитателем	Поощрять участие в труде.
ЛЕТО	Уход за цветником	Учить детей осознавать, что их деятельность в цветнике связана с погодой, состоянием растений. Дать представление о роли прополки для роста растений.	Полив растений - летом жарко, земля высыхает, надо поливать каждый день, после дождя растения поливать не надо. Рыхление земли; Прополка от сорняков.		С детьми уточняются способы ухода за обитателями уголка природы летом, приучают выполнять несложные трудовые поручения: полить растения, рыхлить, удалить сорняки.
	Уход за комнатными растениями	Обучение детей рыхлению. Учить контролировать свои движения. Учить детей поддерживать чистоту растений с мелкими	Навык контроля движений, чтобы не повредить растения. Поливать; Обливать; Опрыскивать; Удалять с	Индивидуальные поручения	Обратить внимание детей на то, что уплотненная земля плохо пропускает воду к корням растений, они хуже растут. Рыхление надо

	листьями, рыхлить землю в цветочных горшках	листьев пыль; Рыхлить землю в цветочных горшках. Удаление омертвевших растений, сухих листьев, стеблей.		проводить осторожно, аккуратно.
--	--	---	--	---------------------------------------

Перспективный план по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Месяц	Труд	Задача
Сентябрь		
1 неделя	Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение складывать покрывало, воспитывать аккуратность
	Уборка в кукольном уголке	Учить детей наводить порядок в игровом уголке, распределять предметы по своим местам: одежда- в шкаф, посуда- на полку в кухне
2 неделя	Полив комнатных растений	Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями
	Пересадка растения с участка в уголок природы (для организации наблюдений за влиянием света, тепла и влаги на рост и жизнь растения)	Уточнить представления детей о влиянии света, тепла и влаги на жизнь растений. Учить детей технологии пересадки растения из грунта в цветочный горшок
3 неделя	Мытье строительного материала	Формировать привычку к чистоте и порядку
4 неделя	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь		
1 неделя	Уборка кровати	Обращать внимание на не расправленную простынь,

		сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна
2 неделя	Мытье комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить протирать крупные листья фикуса, амазонской лилии, опрыскивать листья папоротника, обметать пыль кисточкой с листьев узумбарской фиалки
3 неделя	Мытье стульчиков	Воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Учить детей прополаскивать и отжимать тряпку, замечать недостатки в собственной работе
4 неделя	Наблюдение за работой медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
Ноябрь		
1 неделя	Застилание кровати покрывалом	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Отработать технологию сворачивания покрывала перед сном, чтобы оно не мялось
2 неделя	Протирание крупных листьев растений влажной тряпкой. Рыхление земли в цветочных горшках	Бережный уход за растениями. Учить работать палочкой-стекой для рыхления аккуратно, не рассыпая землю вокруг. Учить убирать рабочее место после выполнения задания

3 неделя	Мытье игрушек («Поможем малышам сделать игрушки чистыми»)	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
4 неделя	Знакомство с профессией «хлебороб» Дидактическая игра «Хлеб-всему голова»	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь		
1 неделя	Привести в порядок кукол (стирка одежды, купание кукол, расчесывание)	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
2 неделя	Посадка лука в ящик: подготовка земли, отбор крупных луковиц для посадки, подготовка дневников наблюдений за ростом лука	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любопытность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно
3 неделя	Изготовление украшений к празднику («Новогодние флажки»)	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда
4 неделя	Знакомство с профессией «животновод»	Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь		
1 неделя	Привести в порядок кукольную одежду в группе детей младшего	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать

	дошкольного возраста: стирка, рассаживание кукол в игровом уголке, создание игровой ситуации «У куклы Кати день рождения».	правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.
2 неделя	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Стирка тряпочек для мытья растений, мытье цветочных поддонов.	Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
3 неделя	Разобрать новогодние украшения в группе. Сортировка игрушек и украшений по отдельным контейнерам.	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль		
1 неделя	Складывание одежды в шкафу.	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.

2 неделя	Посев семян укропа и петрушки в ящики «огорода на окне». Ведение дневничков наблюдений за всходами и их ростом.	Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.
3 неделя	Мытье игрушек в игровом уголке. Сортировка мелких игрушек для театра.	Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду
4 неделя	Беседа о профессиях родителей. Составление альбома «Все работы хороши»	Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
Март		
1 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.
2 неделя	Пересадка комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.
3 неделя	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (профессии пожарного, строителя, архитектора, маляра)	Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель		
1 неделя	Помощь малышам в одевании после сна	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.

2 неделя	Посадка фасоли в ящики (подготовка земли, подготовка семян фасоли- замачивание)	Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.
3 неделя	Генеральная уборка игровых уголков: мытье игрушек, стирка кукольной одежды, сортировка мелкого строительного материала	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.
4 неделя	Подбор иллюстраций о труде взрослых. Викторина «Все работы хороши. Выбирай на вкус»	Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
1 неделя	Ремонт книг: отбор нуждающихся в ремонте книг, подбор цветной бумаги в соответствии с цветом обложки книги, подготовка рабочего места для ремонта книг.	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Учить детей подбирать полоски бумаги в цвет обложки книги, нарезать бумагу соответствующей ширины для каждой отдельной книги. Закрепить умение пользоваться клеем. Формировать умение поддерживать порядок на столе во время работы. Учить детей давать объективную оценку результату собственного труда
2неделя	Генеральная уборка в уголке природы. Черенкование комнатных растений («Подарок малышам в уголок природы»)	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

3 неделя	Уборка в умывальной комнате: мытье индивидуальных расчесок, мыльниц.	Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Учить мыть расчески с помощью мыльного раствора, полоскать в проточной воде, раскладывать расчески и зубные щетки в кармашки в соответствии с картинкой ребенка.
4 неделя	Рассматривание альбома «Профессии» Викторина «Все работы хороши. Выбирай на вкус»	Закреплять знания детей о различных профессиях; прививать уважение к каждой профессии. Учить детей составлять загадки-описания о знакомых профессиях, выделяя действия и необходимое оборудование.

6. Дежурства как средство воспитания ответственности у детей дошкольного возраста

Дежурство – это сложная форма организации труда ребенка дошкольного возраста, где чувство ответственности выражено особенно ярко, чем где - либо. Дежурство требует от ребенка большой самостоятельности, ответственности к порученному делу, умений, навыков, знаний последовательности работы. Дежурный ребенок ставится в условия обязательности выполнения трудовых действий. Он не может отказаться от дежурства, заняться чем-либо интересным по своему выбору. Педагогу важно в процессе труда дежурных формировать желание трудиться и у других детей, проявлять заботу о своих товарищах, о животных и растениях в уголке природы. И самое главное, воспитывать у ребенка чувство ответственности.

Согласно требованиям образовательных программ по дошкольному образованию дежурства вводятся во второй младшей группе в конце года или в средней группе в начале учебного года. Эти указания отнюдь не противоречивы. Они исходят из опыта участия детей в поручениях. Ведь как показывает практика, если педагог дает детям поручения с начала учебного года во второй младшей

группе, добиваясь от детей самостоятельности, активности, желания участвовать в труде, то дежурство по столовой можно ввести в конце года во второй младшей группе.

В данном возрасте педагог ставит перед детьми только одну цель: помочь няне накрыть на стол и позаботиться о тех детях, которые сидят рядом с дежурным. На каждый стол назначается свой дежурный. Он раздает ложки, ставит хлебницы, салфетницы, тарелки.

У детей 3-4 лет еще нет осознанности действий и поэтому ставить перед ними какие-либо требования не следует. Важно только создать у детей интерес к труду, создать эмоционально-положительный настрой на труд, поощрять попытки детей к самостоятельности.

Начиная со второй младшей группы необходимо формировать представления о значимости труда, об очередности действий при выполнении порученного дела.

Педагог должен учить детей работать, не отвлекаясь, не суетиться, не спешить. При этом педагог использует напоминание, сопровождая действия ребенка: «Разложи сначала всем ложки, а потом поставишь тарелки».

Для детей нерешительных, медлительных особенно важна поддержка и поощрение педагога. Таких детей необходимо чаще ободрять, поощрять: «Молодец, Оля, ты правильно поставила салфетницы, на середину стола. Всем детям будет удобно их доставать».

Доброе слово, Ваше наставление поможет ребенку побороть свою нерешительность, робость, выполнить дело в срок.

Другие же дети наоборот, действуют слишком самостоятельно, решительно. Таких детей не следует часто приводить в пример, захваливать, всякий раз поручать дежурства. К таким детям необходимо предъявлять чуть повышенные требования к качеству организации. «Посмотри, Катя, ты аккуратно поставила хлебницы? Всем детям будет удобно брать хлеб?»

Во второй младшей и средней группах дети особенно нуждаются в индивидуальном обучении, постоянном контроле за их действиями. Напоминание педагога, а иногда и требование закончить работу, вырабатывает у ребенка привычку выполнять работу до конца.

Одним из эффективных приемов формирования желания трудиться во 2 младшей группе является совместный труд детей со взрослыми. Первое время педагог сам включается в дежурства и по мере надобности направляет действия детей. Игровые приемы особенно широко должны использоваться во второй младшей и средней группах.

В средней группе в оценке результатов выполнения ребенком задания также эффективны игровые приемы. Здесь не обойтись без кукольных персонажей. Эти приемы позволяют педагогу долгое время поддерживать внимание ребенка, чтобы в это время рассказать подробнее о последовательности труда, дать оценку того, как выполнено задание. Интересны для детей дидактические игры, типа «Угостим куклу Катю», где еще раз оценивается умение детей и чувства ответственности. В процессе труда дежурных педагог пользоваться такими приемами, как показ, объяснение, мотивировка каждого требования к действиям ребенка. Особенно широко используется в младшей группе поощрение.

Важную роль в руководстве дежурствами детей 3-5 лет играет оценка труда детей. Надо найти обязательно что-то положительное в их поведении и деятельности, даже если ребенок на первых порах не всегда справляется с работой. «Молодец, Саша, ты хорошо научился поливать цветы. Только не забывай после работы ставить лейку на место».

Воспитание ответственности – важное дело, требующее терпения, педагогического мастерства. И необходимо, начиная со средней группы, воспитывать ответственность за выполнение порученного дела, желание сделать работу, чтобы было приятно всем.

В средней группе объем работы дежурных увеличивается. Дежурные уже самостоятельно должны раскладывать вилки, ставить салфетницы, хлебницы, раздавать второе блюдо, собирать посуду.

Конечно, дежурство для детей очень сложная деятельность. Поэтому обучающие приемы здесь недостаточны. Необходимо тщательно продумывать организацию каждого вида труда. В уголке «Мы дежуриим», в уголке природы должно быть все необходимое оборудование. Дежурные должны хорошо знать, где что находится.

В средней группе один дежурный обслуживает один стол, поэтому дежурства повторяются чаще и тем самым лучше усваиваются детьми необходимые навыки. У детей средней группы формируются элементарные формы сотрудничества: не мешать друг другу, уступать дорогу, спокойно ждать своей очереди у раздаточного стола. Необходимо постоянно напоминать детям, что они несут ответственность за выполнение своих обязанностей, которые они должны хорошо знать.

Педагогу при назначении дежурного следует учитывать индивидуальные особенности детей, уровень их трудовых навыков.

Дети средней группы еще не очень охотно трудятся, поэтому нужно терпеливо относиться к их желанию, вызывать интерес к работе дежурных, используя разнообразные приемы: пояснения, указания, поощрение, объяснение, чаще проводить дидактические игры. Важно показать детям рациональные действия в работе дежурных (посуду собирать сразу по несколько предметов). Не стоит обращать внимание на неудачи дежурных, лучше лишний раз показать, как необходимо действовать (нести стопку тарелок, сметать крошки). Педагогу необходимо напоминать дежурному, по какому проходу между столами удобнее ходить, чтобы избежать столкновений между двумя дежурными. Воспитатель должен регулировать темп работы дежурных (второе блюдо подавать, когда пустая тарелка поставлена на середину стола, не стоять перед ребенком, ожидая, пока он доест).

Привлекая детей к дежурству, педагог должен стремиться найти убедительные доводы для обеспечения полезности и необходимости труда: не польешь цветы – они могут завянуть, забудешь покормить рыбок – они останутся на весь день голодными.

Важно обращать внимание детей на то, что если дежурные будут добросовестно относиться к своим обязанностям, то это будет приятно всем детям, и самим дежурным. Нужно терпеливо, по несколько раз повторять детям, что работа дежурных нужна для детей всей группы, что товарищи всегда поступают так, проявляя заботу друг о друге.

Воспитание ответственности в ходе дежурств детей невозможно без систематического контроля со стороны педагога.

Приемы обучения дежурству в старшей и подготовительной группах те же, но имеют несколько иной смысл. Например, поощрения. Нужно хвалить ребенка в том случае, если видно, как выполняется действие (качественно, с чувством ответственности или нет).

Конечно, нельзя недооценивать такие приемы, как пояснение, разъяснение, указания, объяснение.

Немаловажную роль в воспитании ответственности играет умение педагога научить детей договариваться, согласовывать свои действия с действиями товарищей, свои умения с умениями других.

Детей старшей и подготовительной групп следует учить выполнять свою работу и наблюдать за работой своего товарища, в нужную минуту приходить ему на помощь; напоминать, что результат труда важен как одному, так и другому дежурному.

Чувство ответственности необходимо формировать не только во время дежурства детей по столовой, но и в ходе дежурства по уголку природы и по занятиям. Число дежурных должно определяться с учетом количества растений в уголке природы, объемом работы, видом занятия (математика – большое количество раздаточного материала, дежурит большее количество детей).

Важно и в этом виде труда воспитывать у детей ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его качественно, довести до конца. Необходимо вызывать интерес у детей к живым объектам, научить ребенка ухаживать за каждым из этих объектов, чаще рассказывать об особенностях поведения и внешних признаках животных.

7. Содержание развивающей предметно-пространственной среды для организации трудового воспитания детей дошкольного возраста

Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая развивающая предметно-пространственная среда.

Перечень оборудования должен быть соотнесен с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, требованиями СанПиН (2013г).

Примерный перечень оборудования и предметного обеспечения для организации трудовой детской деятельности приведен ниже.

1. Уголок дежурства по столовой:

- фартучки, косынки, пилотки;
- стенд для фотографий или картинок детей;
- стенд для оценки дежурств детей (старший возраст);
- модель последовательности организации дежурства: мытье рук, надевание специальной одежды, размещение тканевых салфеток, хлебницы, столовых ложек или вилок, чайные пары, бумажные салфетки в салфетнице;
- картинки с блюдами на завтрак, обед или ужин для информации для детей.

2. Уголок дежурств по уголку природы:

- стенд для картинок или фотографий;
- фартуки клеенчатые, тканевые,
- палочки-рыхлители,
- пульверизаторы мелкие и крупные;
- тряпочки для протирания крупных листьев;
- большая клеенка на стол для работы с цветами;
- перчатки тканевые на 2 младшую группу для протирания растений;
- лейки на 2-3 ребенка;
- **модели:** в старшей и подготовительной группе каждого комнатного растения; последовательности ухода за растением, особенности ухода за светолюбивыми, влаголюбивыми, теневыносливыми растениями; модель посадки огорода на окне;
- дневники наблюдений на каждого ребенка в старшей и подготовительной группе; на группу в средней и 2 младшей;
- модель последовательности перевалки и пересадки растения;
- модель черенкования растения.

Уголок хозяйственно-бытового труда:

- фартуки на подгруппу детей тканевые и клеенчатые;
- клеенка большая на стол;
- тазик для протирания пыли и мытья игрушек;
- тряпочки для протирания пыли на подгруппу;
- веревка и прищепки для развешивания кукольного белья;
- модель последовательности стирки белья;
- модель последовательности работы в группе (хозяйственно-бытовой труд);
- модель трудового процесса: 5 этапов: планирование (что), последовательность (с чего начинаем и чем заканчиваем), способы (как), методы и средства (чем), результат (что получится).

Уголок дежурств по занятиям (старшая и подготовительная группа):

- стенд с фотографиями или картинками детей,
- модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников- смайлики с настроением или цветные (красный – очень хорошая оценка, синий- средняя, есть замечания, зеленый – плохое качество дежурства),
- модель или алгоритм последовательности подготовки столов к разным видам занятий,
- модели на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов для занятий (эмблемы материала по экологии, изобразительной деятельности, математике, грамоте и т.д.),
- алгоритм действий дежурного по уборке материалов после занятия по лепке, рисованию, математике.

Уголок ручного труда (старший дошкольный возраст):

- подборка сухих листьев и веток для изготовления;
- набор для рукоделия (для девочек),
- набор для столярных и плотницких работ (для мальчиков),
- наборы бумаги, картона, бросового материала для изготовления игрушек.

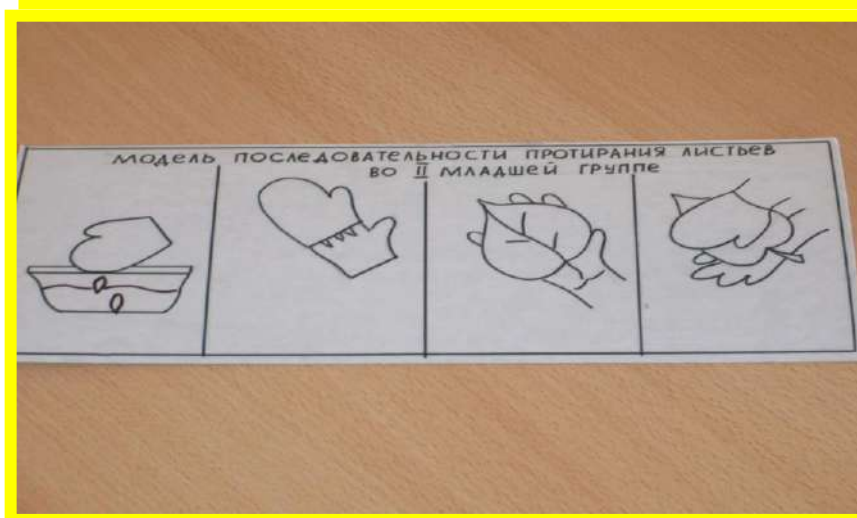


8. Современные педагогические технологии в организации труда детей дошкольного возраста

Для формирования навыков трудовой деятельности сегодня необходимо использовать современные педагогические технологии, позволяющие оптимизировать процесс обучения детей трудовым навыкам и умениям. В качестве таких технологий можно использовать:

- модели последовательности выполнения трудовых действий (умывания, закаливания, дежурства, одевания на прогулку),
- модели последовательности работы в уголке природы (полив растений, перевалка или пересадка растений, уход за животными уголка природы),
 - модели по организации хозяйственно-бытового труда,
 - схемы и алгоритмы трудовых действий (на огороде, на участке),
 - модель трудового процесса (цель, оборудование, действия, результат),
 - модели последовательности выполнения трудовых действий (умывания, закаливания, дежурства, одевания на прогулку). Они могут быть вначале работы цветными, более узнаваемыми, а затем – все более схематичными.
- Модели последовательности работы в уголке природы (надеть фартук, приготовить рабочее место, подобрать необходимый инструмент).
- Модели ухода за разными видами растений (полив растений, перевалка или пересадка растений, высадка семян, рассады, подготовка почвы к посадкам).

- Модели уход за животными уголка природы (отдельно по каждому животному в зависимости от его потребностей, особенностей проживания и питания).
- Модели по организации хозяйственно-бытового труда (последовательность мытья игрушек, стирки белья для кукол, мытья кубиков).
- Схемы и алгоритмы трудовых действий на огороде, на участке (схема подготовки земли к перекопке, схема последовательности посадочных работ, схема ухода за огородными растениями) (на каждую грядку с растением – своя схема).
- Общая модель трудового процесса (цель, оборудование, планирование, действия, результат).
 - Кроссворды по знакомым растениям и правилам ухода за ними.
 - Развивающие пособия по организации разных видов труда.
- Пооперационные карты организации различных видов труда (изготовление поделок из бросового, природного и подручного материала; последовательности работы на огороде – копка грядок, рыхление земли, посев семян или высадка рассады; генеральная уборка в личных шкафчиках и т.д.).



В соответствии с требованиями ФГОС ДО при организации образовательного процесса (а в нашем случае – при организации трудовой детской деятельности) целесообразно использовать игровые технологии. Так при ознакомлении детей с трудом взрослых могут быть использованы дидактические игры: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мама разные нужны, мамы всякие важны».

В целях организации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста используется игровая мотивация: «Поможем Мишке накрыть стол для гостей», «Научим куклу Катю стирать белье», «Мы умеем много делать сами».

Использование наиболее адекватных возрасту детей технологий организации трудовой деятельности обеспечит детскую мотивацию, активное включение в труд.

Современные технологии – это наиболее эффективные средства, обеспечивающие активность ребенка, его позитивную мотивацию и желание трудиться. От правильного выбора технологии обучения детей трудовым действиям будет зависеть их мотивация, желание или нежелание трудиться.

В качестве технологий используются:

- технологии развивающего обучения (создание проблемных ситуаций, использование схем, моделей, алгоритмов последовательности выполнения трудовых действий, использование карточек по технике безопасности при выполнении трудовой деятельности);

- технологии личностно ориентированного взаимодействия (особенно с детьми младшего дошкольного возраста, с детьми с ограниченными возможностями здоровья),

- проектные технологии (в качестве тем проектов могут быть предложены: «Поможем малышам построить ледяную горку», «Цветущая клумба», «Наш фруктовый сад – цветы», «Птичья столовая», «Внимание: первоцветы!»).

- игровые технологии (игровая мотивация при организации труда «Поможем Мишке накрыть стол к обеду», «Поможем малышам выстирать кукольную одежду»; сюжетно-ролевые игры при ознакомлении с трудом взрослых, дидактические игры;

- технологии здоровьесбережения (организация труда в созданных безопасных условиях).



9. Инструментальное обеспечение оценивания детских трудовых компетенций

Для организации индивидуальной работы с детьми, выявления уровня имеющихся у детей трудовых компетенций педагогу необходим специальный инструментарий. На сегодняшний день педагогическая теория не располагает инструментальным обеспечением оценивания трудовых компетенций ребенка

дошкольного возраста. Ниже предложены карты оценивания трудовых компетенций детей всех возрастных групп, начиная со второй младшей до подготовительной к школе группы. В содержание карты включены признаки компетенций детей по трудовому воспитанию и описание возможных уровней развития этих компетенций. В содержании трудовых компетенций описаны специальные и общетрудовые умения. Для воспитателя даны описания каждого из возможных уровней: оптимальный, достаточный, критический, недопустимый. На основании соотнесения выявленных компетенций ребенка с предложенным описанием уровня педагог определяет этот уровень. На основании полученных результатов и выявлении имеющихся у ребенка пробелов в трудовой деятельности педагогом выстраивается система коррекционной и индивидуальной работы по устранению имеющихся у ребенка проблем в освоении трудовых компетенций. Данная система работы вносится воспитателем в рабочую программу и содержание календарно-тематического планирования. Некоторые результаты оценивания используются в ходе взаимодействия с семьями воспитанников, готовятся консультации для родителей по разрешению выявленных у детей проблем в освоении трудовых навыков.

Карта оценивания уровня трудовых компетенций у детей второй младшей группы

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
1	2	3	4	5	6
1.	Знание детьми профессий взрослых, работающих в детском саду (воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, воспитатель по ИЗО, инструктор по ф/к)	<p>Специальные умения: Ребенок знает, что в д/с делает воспитатель и т. д, отвечает на вопросы о значимости труда каждого из перечисленных взрослых. С помощью вопросов взрослого может объяснить, зачем нужны эти профессии, составив простейший описательный рассказ. Понимание значения каждой профессии. Использование знаний о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>Специальные умения: Правильно называет профессию взрослого в д/с, её значение для организации жизни детей. При помощи вопросов взрослого объясняет их обязанности, определяет, как можно помочь человеку этой профессии со стороны детей (убрать игрушки на место, вымыть кубики, полить цветы, расставить столовые приборы) Не может связно рассказать о значении профессии взрослого в д/с.</p>	<p>Специальные умения: Называет объект, знает его профессиональные обязанности (воспитатель играет и занимается с детьми, инструктор по ф/к занимается зарядкой и упражнениями, помощник воспитателя – приносит еду, убирает в группе, помогает детям одеваться на прогулку), понимает назначение каждой профессии взрослого в д/с. Но не может рассказать о значении каждой профессии, выделив самое главное. Редко использует знания о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре</p>	<p>Специальные умения: Знает объект, но не может без наводящих вопросов взрослого назвать его обязанности. Не называет и не знает значимость каждой из профессий взрослых для организации жизни детей в детском саду.</p>

2.	КГН и навыки самообслуживания	<p>Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами.</p>	<p>Ребенок следит за опрятностью во внешнем виде после напоминания взрослого. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Умеет пользоваться зубной щеткой. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами.</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно и самостоятельно. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой).</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, даже после напоминания взрослого помощи. Неуверенно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, не всегда делает это качественно и самостоятельно. Редко пользуется носовым платком даже после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой).</p>
3.	Дежурства	<p>Ребенок понимает схематическое изображение последовательности дежурства, самостоятельно раскладывает ложки, хлебницы и тарелки в определенной последовательности, аккуратно, по количеству детей. Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного.</p>	<p>С небольшой помощью взрослого проговаривает последовательность накрывания на стол (сначала в центр ставится хлебница и подставка с салфетками, затем раскладываются тканевые салфетки для каждого ребенка, тарелки и ложки с правой стороны). Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного.</p>	<p>Действует по подсказке взрослого или сверстника при выполнении обязанностей дежурного, с трудом рассказывает о последовательности выполнения действий по предложенной модели, не уверен в своем правильном поведении, действует вслед за справившимся сверстником, ждет одобрения или подсказки</p>	<p>Неуверен в своих действиях по дежурству по столовой, не знает содержания предложенной модели последовательности действий дежурных, теряется в нестандартной ситуации (чужой взрослый спрашивает о том, чем он занят), действует только после подсказки.</p>

4.	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Ребенок вполне самостоятельно выполняет поручения взрослых: убирает игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. По собственной инициативе старается помочь взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки).</p>	<p>Ребенок выполняет поручения взрослых: убирает игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка, но не всегда самостоятельно и последовательно. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. Помогает взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки).</p>	<p>Ребенок не проявляет желания и активности при выполнении поручений взрослых: убрать игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. Ребенок не самостоятелен.</p>	<p>Ребенок безынициативен при выполнении поручений взрослых: убрать игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках, но не всегда последовательно и качественно. Ребенок не самостоятелен.</p>
5.	<p>Труд в природе</p>	<p>Ребенок с интересом и желанием участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений. Проявляет некоторую самостоятельность в осуществлении труда в природе.</p>	<p>Ребенок участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений. Проявляет некоторую самостоятельность в осуществлении труда в природе.</p>	<p>Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий: последовательности ухода за растениями, посадки крупных семян. При помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений. Не проявляет самостоятельность в</p>	<p>Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом даже при помощи по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий. Без видимых объективных причин отказывается от выполнения поручений взрослого. При помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений. Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в</p>

				осуществлении труда в природе.	природе.
6.	Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям	Знает стихи, загадки, пословицы, но не в полном объеме. Читает громко и выразительно, отвечает на вопросы по содержанию стихотворения	Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого	Очень малый объем стихов, загадок и пословиц, освоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником
7.	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр по трудовому процессу («Кому нужны эти предметы», «Разложи по парам», «Доктор Айболит») сверстникам	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры и использует эти знания в дидактической игре	Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого

8.	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре	Ребенок самостоятельно использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «Музыкальное занятие», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Кухня», ведет игровые диалоги.	Сюжетно-ролевую игру «Детский сад», «Музыкальное занятие» чаще организует при помощи взрослого или включается в игру других детей. Знания о профессиональных действиях взрослого использует в игре самостоятельно, уверенно, достаточно грамотно	В сюжетно-ролевую игру «Детский сад или «Музыкальное занятие» включается только во второстепенной роли, действует при напоминании или при подсказке взрослого, неуверенно использует ранее полученные знания	Не использует ранее полученные знания о профессиях взрослых в детском саду в сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернутые
9.	Общетрудовые умения	Понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покорить голодных рыбок), положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т.п.)	Понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покорить голодных рыбок), но не всегда положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, только после напоминания наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т.п.)	Не всегда понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покорить голодных рыбок), но не всегда положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т.п.)	: Не всегда понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покорить голодных рыбок), но не всегда положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не наводит порядок на рабочем месте (не вешает на крючок фартук после дежурства и т.п.), часто отказывается от выполнения трудовых поручений

Инструкция для эксперта

Уважаемый эксперт! Пользуясь предложенной экспертной картой оценивания трудовых компетенций детей дошкольного возраста, оцените степень выраженности каждой трудовой компетенции ребенка, перечень которых дан в столбце № 1 (бланк 1) и отметьте уровень соответствующим цветным кружком на бланке №3 напротив фамилии каждого ребенка по горизонтали.

Предложенные вопросы для обследования (приложение № 4) помогут Вам объективно оценить уровень трудовых компетенций ребенка дошкольного возраста.

Результаты оценивания трудовых компетенций детей младшей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знание детьми профессий взрослых, работающих в детском саду	КГН и навыки самообслуживания	Дежурства	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Знание ребёнком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда
1		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	УРОВЕНЬ компетенций	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый -	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый -	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый -	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый -	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый -	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый -

Карта оценивания уровня трудовых компетенций детей средней группы

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
1	2	3	4	5	6

1	<p>Знание детьми профессий взрослых (продавец, повар, врач, парикмахер, учитель)</p>	<p>Специальные умения: Ребенок знает, чем занимается на работе каждый из перечисленных взрослых. С помощью вопросов взрослого может объяснить, зачем нужны эти профессии, составив простейший описательный рассказ. Понимает значение каждой из перечисленных профессий. Использует знания о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия.</p>	<p>Специальные умения: Правильно называет перечисленные профессии взрослых их значение в жизни других людей. При помощи вопросов взрослого объясняет их обязанности, определяет, как можно помочь человеку этой профессии со стороны детей (убрать игрушки на место, вымыть кубики, полить цветы, расставить столовые приборы) Не может связно рассказать о значении профессии взрослого в д/с. Использует знания о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия.</p>	<p>Специальные умения: Называет профессии с опорой на иллюстративный материал, знает профессиональные обязанности (воспитатель играет и занимается с детьми, инструктор по ф/к занимается зарядкой и упражнениями, помощник воспитателя – приносит еду, убирает в группе, помогает детям одеваться на прогулку, продавец продает покупателям необходимые продукты и вещи, парикмахер стрижет взрослых и детей, врач – лечит больных, выписывает рецепты), понимает назначение каждой профессии взрослого. Но не может рассказать о значении каждой профессии, выделив самое главное. Редко использует знания о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре</p>	<p>Специальные умения: С опорой на иллюстративный материал называет профессии взрослых, но не может без наводящих вопросов взрослого назвать их обязанности. Не называет и не знает значимость каждой из профессий взрослых для организации жизни детей в детском саду. По предложению воспитателя использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре</p>
---	--	---	--	--	--

2	КГН и навыки самообслуживания	<p>Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде. Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем, расческой. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки по необходимости и по окончанию еды.</p>	<p>Ребенок следит за опрятностью во внешнем виде после напоминания взрослого. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Умеет пользоваться зубной щеткой. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого.</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно и самостоятельно. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой). Салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого.</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, даже после напоминания взрослого. Ждет со стороны взрослого помощи. Неуверенно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, не всегда делает это качественно и самостоятельно. Редко пользуется носовым платком даже после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой).</p>
3	Дежурства	<p>Ребенок понимает схематическое изображение последовательности дежурства и выполняет эту последовательность в ходе дежурства, самостоятельно раскладывает ложки, вилки, ножи, хлебницы и тарелки в определенной последовательности, аккуратно, по количеству детей. Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного.</p>	<p>С небольшой помощью взрослого проговаривает последовательность накрывания на стол (сначала в центр ставится хлебница и подставка с салфетками, затем раскладываются тканевые салфетки для каждого ребенка, тарелки и ложки с правой стороны). Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного. При подготовке к занятию раскладывает карандаши,</p>	<p>Действует по подсказке взрослого или сверстника при выполнении обязанностей дежурного, с трудом рассказывает о последовательности выполнения действий по предложенной модели, не уверен в своем правильном поведении, действует вслед за справившимся сверстником, ждет одобрения или подсказки. По поручению взрослого и под его контролем (или с</p>	<p>Неуверен в своих действиях по дежурству по столовой, не знает содержания предложенной модели последовательности действий дежурных, теряется в нестандартной ситуации (чужой взрослый спрашивает о том, чем он занят), действует только после подсказки. По поручению взрослого и под его контролем (или с его помощью) готовит</p>

		<p>При подготовке к занятию раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место. Доводит начатое дело до конца.</p>	<p>пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место. Но не всегда доводит начатое дело до конца.</p>	<p>его помощью) готовит необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца.</p>	<p>необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца.</p>
4	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате: убирает игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка; с помощью наглядной модели стирает кукольное бельё, протирает пыль со стульев и столов. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. По собственной инициативе старается помочь взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки).</p>	<p>Ребенок выполняет поручения взрослых: убирает игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка, но не всегда самостоятельно и последовательно. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. С помощью наглядной модели стирает кукольное бельё, протирает пыль со стульев и столов. По просьбе взрослого помогает взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки).</p>	<p>Ребенок не проявляет желания и активности при выполнении поручений взрослых: убрать игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки от снега и песка. Под контролем и по поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. Ребенок не самостоятелен.</p>	<p>Ребенок безынициативен при выполнении поручений взрослых: убрать игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках, но не всегда последовательно и качественно. Ребенок не самостоятелен.</p>

5	Труд в природе	<p>Ребенок с интересом и желанием участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий:</p> <p>последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений.</p> <p>Проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке комнатных растений.</p> <p>Участвует в работе на огороде (поливает грядки, рыхлит почву, собирает урожай).</p> <p>Активен в уборке инвентаря.</p>	<p>Ребенок участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий:</p> <p>последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений.</p> <p>Проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе, но не всегда доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий:</p> <p>последовательности ухода за растениями, посадки крупных семян. При помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений.</p> <p>Не проявляет самостоятельности в осуществлении труда в природе. Не доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом даже при помощи по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий. Без видимых объективных причин отказывается от выполнения поручений взрослого. Только при помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений.</p> <p>Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе.</p>
---	----------------	--	---	--	--

6	Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям	Знает стихи, загадки, пословицы, но не в полном объеме. Читает громко и выразительно, отвечает на вопросы по содержанию стихотворения	Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого	Очень малый объем стихов, загадок и пословиц, усвоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником
7	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр по трудовому процессу («Кому нужны эти предметы», «Разложи по парам», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «На кухне») сверстникам.	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры и использует эти знания в дидактической игре	Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого
8	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре	Ребенок самостоятельно использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «Музыкальное занятие», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Кухня», ведет игровые диалоги.	Сюжетно-ролевую игру «Детский сад», «Музыкальное занятие» чаще организует при помощи взрослого или включается в игру других детей. Знания о профессиональных действиях взрослого использует в игре самостоятельно, уверенно, достаточно грамотно	В сюжетно-ролевую игру «Детский сад или «Музыкальное занятие» включается только во второстепенной роли, действует при напоминании или при подсказке взрослого, неуверенно использует ранее полученные знания	Не использует ранее полученные знания о профессиях взрослых в детском саду в сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернуты

9.	Общетрудовые умения	<p>Ребенок понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покорить голодных рыбок), может поставить самостоятельно несложную цель: убрать на место кубики, положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т.п.), организует рабочее место для несложных видов труда: достает тазик для стирки белья, тряпочку для протирания пыли на листьях растений и т.п.</p>	<p>Ребенок понимает, но не всегда принимает цель, поставленную взрослым в труде (полить цветы, убрать на место игрушки), может поставить самостоятельно несложную цель: убрать на место кубики, положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, но только после напоминания взрослого наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т.п.), организует рабочее место для несложных видов труда: достает тазик для стирки белья, тряпочку для протирания пыли на листьях растений и т.п.</p>	<p>Не всегда понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покорить голодных рыбок), но не всегда положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не умеет и не желает наводить порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т.п.), только при помощи взрослого организует свое рабочее место</p>	<p>: Не всегда понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (полить цветы), не всегда положительно настроен на труд, только при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не умеет и не желает наводить порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т.п.), часто отказывается от выполнения трудовых поручений</p>
----	---------------------	--	--	--	---

Карта оценивания уровня трудовых компетенций у детей старшей группы

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
1	2	3	4	5	6
1	Знание детьми профессий взрослых	<p>Специальные умения Ребенок знает большое количество профессий взрослых. (8-10) Подробно объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия.</p>	<p>Специальные умения Ребенок знает достаточное количество профессий взрослых (5-7). Может объяснить значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда. Но не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия.</p>	<p>Специальные умения Ребенок знает небольшое количество профессий взрослых (4-5) Объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ при наводящих вопросах педагога. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда, но допускает ошибки. Не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия с помощью педагога или сверстника.</p>	<p>Специальные умения С опорой на иллюстративный материал называет профессии взрослых, но не может без наводящих вопросов взрослого назвать их обязанности. С трудом называет значимость каждой из профессий взрослых. По предложению воспитателя использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре</p>

2	КГН и навыки самообслуживания	<p>Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде: за чистотой тела, опрятностью одежды и прически. Умеет пользоваться щеткой для обуви и одежды. Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки по необходимости и по окончании еды. Соблюдает культуру еды. Аккуратно складывает вещи в шкафчик, самостоятельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу.</p>	<p>Ребенок следит за опрятностью во внешнем виде после напоминания взрослого. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Умеет пользоваться зубной щеткой. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого. Культуру еды соблюдает при напоминании взрослого.</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, не соблюдает правила культуры еды. Неумело пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом). Салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого.</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, даже после напоминания взрослого. Не замечает неопрятности собственного внешнего вида. Недостаточно тщательно моет руки и лицо, пользуется мылом при напоминании взрослого, полотенцем, и расческой пользуется, но, не всегда делает это качественно и самостоятельно. Редко пользуется носовым платком даже после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом). Не соблюдает правила культуры еды.</p>
---	-------------------------------	---	--	--	---

3	Дежурства	<p>Полностью самостоятельно сервирует стол. Ребенок знает последовательность в ходе дежурства, планирует свою деятельность. С желанием выполняет обязанности дежурного. Следит за очередностью в разных видах дежурств. Умеет оказать помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного.</p> <p>При подготовке к занятию самостоятельно раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место. Планирует собственную деятельность. Доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Ребенок знает последовательность в ходе дежурства, но не всегда планирует свою деятельность. Следит за очередностью в разных видах дежурств. При контроле взрослого соблюдает последовательность накрывания на стол. Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного. При подготовке к занятию самостоятельно раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место. Но не всегда доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Действует по подсказке взрослого или сверстника при выполнении обязанностей дежурного, с трудом рассказывает о последовательности выполнения действий по предложенной модели, не уверен в своем правильном поведении, действует вслед за справившимся сверстником, ждет одобрения или подсказки. По поручению взрослого и под его контролем готовит необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Неуверен в своих действиях дежурного. Не следит за очередностью в разных видах дежурств. Чаще действует после напоминания или подсказки. По поручению взрослого и под его контролем (или с его помощью) готовит необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца.</p>
---	-----------	--	--	---	---

4	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке. С помощью наглядной модели стирает кукольное бельё, протирает пыль со стульев и столов. По показу взрослого ремонтирует книги. Игрушки. По собственной инициативе старается помочь взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок. Самостоятельно убирает постель после сна. Планирует собственный труд. Доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке. С помощью наглядной модели стирает кукольное бельё, протирает пыль со стульев и столов. По показу взрослого ремонтирует книги, игрушки. Помогает взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, но не всегда делает по собственной инициативе. Самостоятельно убирает постель после сна, но недостаточно качественно. Планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса и желания поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. С помощью наглядной модели стирает кукольное бельё, протирает пыль со стульев и столов. По показу взрослого ремонтирует книги, игрушки. По просьбе взрослого помогает трудиться на участке: очищает дорожку от снега, собирает опавшие листья, поливает песок, но не всегда делает по собственной инициативе. Не может самостоятельно качественно и аккуратно убрать постель после сна, но недостаточно качественно. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса и желания поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, старается увильнуть от порученного дела. С помощью наглядной модели стирает кукольное бельё, протирает пыль со стульев и столов. Но часто отвлекается во время работы. По показу взрослого и при его непосредственной помощи пытается ремонтировать книги, игрушки. По просьбе взрослого помогает трудиться на участке: очищает дорожку от снега, собирает опавшие листья, поливает песок, но не всегда делает по собственной инициативе. Не может самостоятельно качественно и аккуратно убрать постель после сна, но недостаточно качественно. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца.</p>
---	----------------------------------	---	---	--	--

5	Труд в природе	<p>Ребенок самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий:</p> <p>последовательность ухода за растениями, посадки семян овощных и цветочных культур. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений.</p> <p>Участвует в работе на огороде (поливает грядки, рыхлит почву, полет сорняки, собирает урожай).</p> <p>Активен в уборке и ремонте инвентаря.</p>	<p>Ребенок участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий:</p> <p>последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы, соблюдает правила ухода за растениями.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений, но не всегда доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Ребенок пассивен в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий:</p> <p>последовательность ухода за растениями, посадки семян овощных и цветущих растений. Слабо знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы, соблюдает правила ухода за растениями.</p> <p>Ребенок без интереса участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений, не всегда доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом даже при помощи по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий. Без видимых объективных причин отказывается от выполнения поручений взрослого. Только при помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений.</p> <p>Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе.</p>
---	----------------	--	---	---	--

6	Ручной труд	<p>Ребенок владеет навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. По собственной инициативе изготавливает несложные атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами.</p>	<p>Ребенок владеет не всеми навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготавливает несложные атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами.</p>	<p>Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготавливает несложные атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки только при помощи взрослого. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Неуверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, но не соблюдает их во время практической работы.</p>	<p>Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Не участвует в изготовлении несложных атрибутов для игры: флажки, бинокли, книжки только при помощи взрослого. Готовит при поддержке взрослого подарки к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Неуверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Слабо знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, не соблюдает их во время практической работы.</p>
7	Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда	<p>Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. С</p>	<p>Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям.</p>	<p>Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого. Читает стихи без выражения.</p>	<p>Очень малый объем стихов, загадок и пословиц, освоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником</p>

		удовольствием декламирует стихи на праздниках и развлечениях, использует их в играх.	Декламирует стихи на праздниках и развлечениях, но без интереса, без выражения. Использует стихи, загадки в играх.		
8	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр сверстникам («Кому нужны эти предметы», «Что перепутал художник». «Убери лишний предмет»).	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры и использует эти знания в дидактической игре	Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого
9	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре	Ребенок самостоятельно использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли.	Ребенок при подсказке взрослого использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли.	Ребенок использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре, но после напоминания взрослого, ведет игровые диалоги. Создает игровое пространство с помощью взрослого или сверстника.	Не использует ранее полученные знания о профессиях взрослых в детском саду в сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернуты
10.	Общетрудовые умения	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности(чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности (чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности (чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности(чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит

		<p>перед собой цель и аргументирует её: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход - их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают её от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде</p>	<p>перед собой цель и аргументирует её: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход - их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают её от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде</p>	<p>перед собой цель и аргументирует её: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход - их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают её от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде</p>	<p>перед собой цель и аргументирует её: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход - их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают её от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде</p>
--	--	---	---	---	---

Карта оценивания трудовых компетенций детей подготовительной группы

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
1	2	3	4	5	6
1	Знание детьми профессий взрослых	<p>Ребенок знает большое количество профессий взрослых в промышленности и сельском хозяйстве (10-12). Логично и убедительно объясняет значимость и особенности каждой профессии, используя необходимые термины. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда (реальные и на иллюстративном материале). Аргументирует взаимосвязи между профессиями.</p> <p>Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия.</p>	<p>Ребенок знает большое количество профессий взрослых в промышленности и сельском хозяйстве (8-10). Достаточно убедительно объясняет значимость и особенности каждой профессии, используя необходимые термины, иногда при небольшой помощи взрослого. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия.</p>	<p>Ребенок знает небольшое количество профессий взрослых (6-8). Объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ при наводящих вопросах педагога. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда, но допускает ошибки. Не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>Ребенок знает небольшое количество профессий взрослых (5-7). С затруднением объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ при наводящих вопросах педагога. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда, но допускает ошибки. Не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы. Редко использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре.</p>

2	КГН и навыки самообслуживания	<p>Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде: за чистотой тела, опрятностью одежды и прически. Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви. Умеет пользоваться щеткой для обуви и одежды. Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки по необходимости и по окончании еды. Без напоминания полощет рот после еды. Соблюдает культуру еды. Аккуратно складывает вещи в шкафчик, самостоятельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу.</p>	<p>Ребенок с напоминанием взрослого следит за опрятностью во внешнем виде: за чистотой тела, опрятностью одежды и прически. Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви. Умеет пользоваться щеткой для обуви и одежды, но делает это недостаточно качественно. Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки по необходимости и по окончании еды. Без напоминания полощет рот после еды. Соблюдает культуру еды. Аккуратно складывает вещи в шкафчик, самостоятельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу.</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Умывается и пользуется, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, не всегда соблюдает правила культуры еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого. Аккуратно складывает вещи в шкафчик, самостоятельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу.</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Самостоятельно умывается и пользуется, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно и без напоминания взрослого. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, не всегда соблюдает правила культуры еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого. недостаточно аккуратно складывает вещи в шкафчик, заправляет постель.</p>
---	-------------------------------	--	--	--	--

3	Дежурства	<p>Полностью самостоятельно сервирует стол, пересчитывая приборы и соотнося их количество с количеством детей. Ребенок заранее планирует свою деятельность, в паре распределяются обязанности. С желанием выполняет обязанности дежурного. Следит за очередностью в разных видах дежурств. Умеет оказать помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного.</p> <p>При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и убирает материалы после занятия в специально отведенное место. Доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Самостоятельно сервирует стол, но не всегда без напоминания пересчитывает приборы и соотносит их количество с количеством детей. Ребенок заранее планирует свою деятельность, в паре распределяются обязанности. С желанием выполняет обязанности дежурного. Следит за очередностью в разных видах дежурств. Умеет оказать помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного.</p> <p>При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и убирает материалы после занятия в специально отведенное место. После напоминания взрослого доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Самостоятельно сервирует стол, но не всегда даже после напоминания взрослого пересчитывает приборы, не соотносит их количество с количеством детей. Ребенок заранее не планирует свою деятельность, в паре не может распределить обязанности. Без особого желания выполняет обязанности дежурного. Оказывает помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного после предложения взрослого.</p> <p>При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и убирает материалы после занятия в специально отведенное место после инструкции взрослого. После напоминания взрослого доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Не может самостоятельно сервировать стол, неуверен в себе даже после напоминания взрослого, не пересчитывает приборы, не соотносит их количество с количеством детей. Ребенок заранее не планирует свою деятельность, в паре не может распределить обязанности. Без особого желания выполняет обязанности дежурного. Оказывает помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного после предложения взрослого.</p> <p>При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и убирает материалы после занятия в специально отведенное место после инструкции взрослого. После напоминания взрослого доводит начатое дело до конца.</p>
---	-----------	--	---	--	--

4	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, с желанием трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев и столов. Делает это качественно. По собственной инициативе старается помочь взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки. Самостоятельно убирает постель после сна. Планирует собственный труд. Доводит начатое дело до конца. С желанием помогает малышам в ремонте игрушек, стирке белья, уборке участка. Планирует собственную деятельность.</p>	<p>Ребенок поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, с желанием трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев и столов. Делает это качественно. По собственной инициативе старается помочь взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки. Самостоятельно убирает постель после сна. Но не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца. С желанием помогает малышам в ремонте игрушек, стирке белья, уборке участка.</p>	<p>Ребенок по предложению взрослого поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, без особого желания трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев и столов. Делает это недостаточно качественно. Помогает взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки, но после предложения взрослого. Самостоятельно убирает постель после сна. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца. С желанием помогает малышам в ремонте игрушек, стирке белья, уборке участка.</p>	<p>Ребенок по предложению взрослого поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, без особого желания трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев и столов, но трудится без особого желания и интереса. Делает это недостаточно качественно. Помогает взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки, но после предложения взрослого. Самостоятельно убирает постель после сна. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца</p>
---	----------------------------------	---	--	--	--

5	Труд в природе	<p>Ребенок самостоятельно выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений. Самостоятельно готовит землю к посеву и посадке овощей, цветов на участке. Уверенно работает на огороде и в цветнике, планирует собственный труд.</p> <p>Активен в уборке и ремонте инвентаря.</p>	<p>Ребенок самостоятельно выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы. Но не всегда уверен в своих действиях.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью взрослого. Не может самостоятельно подготовить землю к посеву и посадке овощей, цветов на участке. Уверенно работает на огороде и в цветнике, планирует собственный труд.</p> <p>Активен в уборке и ремонте инвентаря.</p>	<p>Ребенок после напоминания взрослого выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы. Но не всегда уверен в своих действиях.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью взрослого. Не может самостоятельно подготовить землю к посеву и посадке овощей, цветов на участке. Недостаточно уверенно работает на огороде и в цветнике, планирует собственный труд.</p>	<p>Ребенок не вполне самостоятельно выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Может только по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы. Не уверен в своих действиях, ждет помощи со стороны взрослого или сверстника.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью взрослого. Неуверенно и неактивно работает на огороде и в цветнике, не планирует собственный труд.</p>
6	Ручной труд	Ребенок владеет навыками работы с различными материалами	Ребенок владеет не всеми навыками работы с различными материалами	Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материалами	Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материалами

		<p>для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. По собственной инициативе изготавливает несложные атрибуты для игры, самостоятельно подбирает материалы. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами. Планирует собственную деятельность. Экономно расходует бумагу или картон при изготовлении поделок. Самостоятельно приводит свое рабочее место в порядок.</p>	<p>для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготавливает несложные атрибуты для игры, самостоятельно подбирает материалы. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами. Не всегда экономно расходует бумагу или картон при изготовлении поделок. При напоминании взрослого приводит свое рабочее место в порядок.</p>	<p>для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготавливает несложные атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки только при помощи взрослого. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Не может самостоятельно подобрать нужные материалы. Неуверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, но не соблюдает их во время практической работы. Затрудняется в правильной последовательности выполнения работы. Не всегда экономно расходует бумагу или картон при изготовлении поделок. При напоминании взрослого приводит свое рабочее место в порядок.</p>	<p>для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Не активен в изготовлении несложных атрибутов для игры: флажки, бинокли, книжки изготавливает только при помощи взрослого. Готовит при поддержке взрослого подарки к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Неуверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Слабо знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, не соблюдает их во время практической работы. Затрудняется в определении нужной последовательности выполнения работы. Не умеет экономно расходовать бумагу или картон при изготовлении поделок. При контроле со стороны взрослого приводит свое рабочее место в порядок.</p>
--	--	---	---	---	--

7	Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. С удовольствием декламирует стихи на праздниках и развлечениях, использует их в играх.	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. Декламирует стихи на праздниках и развлечениях, но без интереса, без выражения. Использует стихи, загадки в играх.	Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого. Читает стихи без выражения.	Малый объем стихов, загадок и пословиц, освоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником.
8	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр сверстникам	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры и использует эти знания в дидактической игре	Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого
9	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре	Ребенок самостоятельно использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли.	Ребенок при подсказке взрослого использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли.	Ребенок использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре, но после напоминания взрослого, ведет игровые диалоги. Создает игровое пространство с помощью взрослого или сверстника.	Не использует ранее полученные знания о профессиях взрослых в детском саду в сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернуты

10.	Общетрудовые умения	<p>Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности, ставит перед собой цель и аргументирует её: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход - их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда, аргументируя свой выбор. Самостоятельно готовит свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, самостоятельно распределяет обязанности при коллективном труде.</p>	<p>Ребенок не всегда четко определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности, ставит перед собой цель и аргументирует её: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход - их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, но чаще используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают её от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, при помощи взрослого распределяет обязанности при коллективном труде</p>	<p>Ребенок не умеет самостоятельно определять мотив трудовой деятельности, ставит перед собой цель и аргументировать её: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход - их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; по подсказке взрослого отбирает необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают её от пыли и грязи. Готовит при помощи и подсказке взрослого свое рабочее место, располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, не умеет распределять обязанности при коллективном труде</p>	<p>Ребенок не умеет самостоятельно определять мотив трудовой деятельности, ставит перед собой цель и аргументировать её; по подсказке и при контроле со стороны взрослого отбирает необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, не всегда уверенно и правильно отбирает оборудование для определенных видов труда. Готовит при помощи и подсказке взрослого свое рабочее место, располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), затрудняется в планировании этапов труда даже по предложенной лесенке трудового процесса, не умеет распределять обязанности при коллективном труде.</p>
-----	---------------------	--	---	---	--

10. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста

1. Ребенок в процессе труда не создает общественно значимых для общества ценностей.

2. Трудовая деятельность направлена на воспитание и социализацию детей, т.е. носит воспитательный характер.

3. Смещение игровой и трудовой детской деятельности, т.е. близость труда к игре.

4. Трудовые компетенции детей не совершенны, не профессиональны. Они помогают детям дошкольного возраста проявить собственную субъектную позицию, проявить самостоятельность, в какой-то степени независимость от взрослого.

5. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста носит необязательный, ситуативный характер.

6. В дошкольном возрасте происходит становление трудовой деятельности, поэтому велика роль взрослого (воспитателя, родителей).

7. Трудовая деятельность ребенка организуется взрослым (педагогом, родителем).

8. Для организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста необходимо создание специальных условий: соблюдение СанПиН, требований к качеству оборудования, соблюдение техники безопасности в ходе труда, учет психолого-педагогических и физиологических особенностей возраста детей.

9. Оценка процесса и результатов детского труда со стороны воспитателя должна быть условием дальнейшей мотивации трудовой деятельности.

10. Приобщению детей к труду основывается на следующих принципах:

- природосообразности и индивидуализации — предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в труде;

- гуманизации — проявляется в ориентации педагога на личность ребенка, учете его потребностей, интересов и возможностей, предъявлении разумных и

посильных требований; детям в труде, предоставлении им свободы в выборе содержания труда;

•сотрудничества с семьями воспитанников — проявляется в помощи родителям в трудовом воспитании ребенка: определении содержания труда ребенка дома, совместного труда родителей и детей, раскрытии значимости общения взрослых и детей в совместной работе, показе родителям приемов руководства трудом детей.

11. Труд для ребенка дошкольного возраста является средством формирования **социальных компетенций**:

- умение выполнять установленные в труде правила,
- уважение к труду сверстников и взрослых,
- уважение к результату труда взрослого и сверстника,
- понимание значимости труда в жизни человека,
- умение работать в коллективе,
- умение адекватно оценивать результат и процесс собственной трудовой деятельности (для детей старшего дошкольного возраста),
- умение адекватно оценивать результат и процесс трудовой деятельности сверстника,
- умение организовать свое рабочее место,
- умение наводить порядок на рабочем месте по окончании деятельности,
- умение распределять трудовые обязанности в бригаде (для старших дошкольников),
- умение оказывать необходимую помощь сверстнику без подсказки или напоминания взрослого, по собственной инициативе,
- умение видеть ошибки в ходе труда и устранять их самостоятельно (в старшем дошкольном возрасте),
- умение представлять процесс и результат собственного труда,
- желание добиться качественного результата в ходе любой трудовой деятельности.

Список литературы

1. Андреева, В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. -2001 - № 11. – С. 34
2. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. -2005. - № 4 – с. 16
3. Безруких, М.М., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников/М.М. Безруких, Т.А. Филиппова: Ювента, 2001. – с.67
4. Биличенко, Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития / Г.Г. Биличенко. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
5. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. Заведений/Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов – М.: Академия, 1998.
6. Бондаренко, А.К., Поздняк Л.В., Шкатулла В.И. Заведующий дошкольным учреждением /под ред. А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.
7. Бороздин, Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Курск, 2001 - 134 с.
8. Буре, Р.С., Костелова Л.Д. Развитие теории и методики воспитания у детей нравственных качеств и взаимоотношений в Российской дошкольной педагогике 50-60 годов/Р.С. Буре, Л.Д. Костелова // Ярославский Педагогический Вестник. - [Электронный источник]. - Режим доступа: yspu.yar/vestnik/index.html

9. Виноградова, Н.А., Позднякова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников/Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова.- М.: Айресс-Пресс, 2009. – 128с.
10. Ганичева, А. Некоторые страницы из истории женского образования/А. Ганичева //Дошк. восп. 1996. №10. С.95-99.
11. Доронова, Т.Н., Гербова, В.В, Гризик, Т.И. и др. Программа «Радуга». / под ред. Т.Н. Дороновой. – М,: Просвещение, 2006. – 98 с.
12. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Просвещение, 1986. - 415 с.
13. Зернова, Г.П. Профессиональная готовность учителя к экспериментальной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01: Москва, 1999 - 114 с.
14. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях / Г. В. Фаина [и др.]. — Балашов, 2004. — 64 с.
15. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; под ред. Л.Г. Нисканен. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.
16. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов педагогических ВУЗов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Академия, 2002. – 416 с.
17. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду/Т.С. Комарова- М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48с.
2. Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова, Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 80с.
18. Крулехт, А.А., Крулехт, М.В. Самоделкино: Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста/А.А. Крулехт, М.В. Крулехт- М.: Детство-Пресс, 2004. – 112с.

19. Курпатов, А. Дети. Психология/А. Курпатов- М.: ОлмаМЕдиа Групп. 2010. – 480 с.
20. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет/Л.В. Куцакова- М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276с.
21. Ларионова, Г.Б. Должностные инструкции сотрудников ДОУ./Л.Б. Ларионова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 131 с.
22. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов : Николаев, 2005. — 76 с.
23. Логинова, В.И., Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина М.: Детство-Пресс, 2008
24. Маркова, Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы./Л.С, Маркова. – М.: АРКТИ, 2002. – 78 с.
25. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду/Н.Я. Михайленко - М.: Линка-Пресс, 2009. – 278с.
26. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации /Н.Я, Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Просвещение, 1991
27. Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ Н. В. Федина// Дошкольное воспитание. – 2008. - №8. – С. 13-16.
28. Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду/В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова - М.: Просвещение, 1966. - 140с.
29. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 1-50.
30. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой.- М., 2002.

31. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Дону, 2001- 265с.
32. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Л.А.Парамоновой. – М., 2004. – 67 с.
33. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
34. Психология детей дошкольного возраста/Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1964.
35. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.Н. Реана. СПб: Прайм-Евро-знак, 2001 – 26с.
36. Подходы к характеристике содержания и результатов работы ДОУ по подготовке воспитанников к обучению в школе: методическое пособие [Текст] / под ред. С.Ф. Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 66с.
37. Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста [Текст]: Методическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 88с.
38. Татаринцева, Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ: учебно-практическое пособие /Н.Е. Татаринцева. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 144с.
39. Слостенин, В.А., Исаев, Н.Ф., Шиянов, Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, в 2-х частях, часть I / под редакцией В.А. Слостенина. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.- 288 с.
40. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок/А.А. Смоленцева - М.: АРКТИ, 2006. – 55с.
41. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений /Под ред. Ерофеевой Т.И. - М.: Академия, 1999. – 344 с
42. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка/Ю.А. Соколова - М.: Эксмо, 2009. – 64с.

43. Сухомлинский, В. А. Избр. пед. соч. В 3-х т./В.А. Сухомлинский - М., 1979, т. 1. - с. 229
44. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г.С. Малунова; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ, 2001. - 41 с.
45. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы/ Под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1984.- 204с.

Приложения

Научите малыша трудиться
(советы воспитателям и родителям)

<p>Познакомьте ребенка с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все, что можешь, делай сам • Не забывай убирать за собой • Уважай труд других людей • Прежде, чем начать трудиться, подготовь все необходимое • Делай всё аккуратно, не торопись • Не отвлекайся, когда трудишься • Правильно пользуйся орудиями труда • Не оставляй работу незаконченной • Если трудишься не один, работай дружно • Если окончил дело раньше, помоги другим 	<p>Ребенок полюбит труд, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать его к труду как можно раньше • Трудиться вместе с ним • Дать ему постоянное поручение • Прививать навыки культуры труда • Поручать работу с рациональной нагрузкой • Показывать общественную значимость труда – его важность и необходимость для других
<p>Прежде, чем ребенок начнет трудиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщите цель поручения, объясните его необходимость • Помогите приготовить орудия труда; напомните или, если необходимо, покажите трудовые действия • В процессе работы, если необходимо, помогите ребенку, но помните: все, что ребенок может сделать, он должен делать сам • После выполнения поручения поблагодарите ребёнка, оцените его труд: помните, что главный критерий оценки - трудовая активность, усилия ребенка. 	<p>Нельзя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наказывать трудом • Торопить ребенка в ходе трудовой деятельности • Давать непосильные поручения • Допускать отступления от принятых требований • Забывать благодарить за оказанную ребенком помощь

Примерное содержание труда детей дошкольного возраста

Виды труда	Примерное содержание труда				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
хоз.-быт труд	Ребенок выносит на прогулку игрушки, корм для птиц; собирает бумагу с пола, листья, палочки, камешки во дворе; помогает расставлять стулья, накрывать на стол (приносит, раскладывает ложки, ставит тарелку с хлебом); убирает игрушки после игры.	Без напоминания убирает на место игрушки, книжки, поддерживает порядок в игр-м уголке. Накрывает на стол вместе со взрослым, убирает посуду после еды. Приучается соблюдать порядок и чистоту в группе, бережно относится к результатам труда. Собирает мусор во дворе, вместе со взрослым расчищает дорожки от снега, счищает его со скамеек.	Самостоятельно поддерживает порядок в помещении, убирает предметы на место, стирает кукольное белье, моет игрушки, помогает взрослому вытирать пыль с мебели. Накрывает на стол: раскладывает столовые приборы, расставляет тарелки, чашки с блюдами и т.д.	Поддерживает порядок в помещении и во дворе (на участке). Полностью сервирует стол, красиво расставляет посуду, убирает после еды. Вытирает пыль и стирает после этого тряпочку. Помогает мыть и вытирать посуду. Участвует в приготовлении пищи: моет овощи, помогает лепить пирожки, вареники. По своей инициативе оказывает помощь младшим, сверстникам и взрослым.	К 7 годам ребенок умеет подметать пол и делает это регулярно. Вместе со взрослым пользуется пылесосом. Ходит в магазин, находящийся близко от дома, и делает небольшие покупки. У детей сформирована привычка поддерживать чистоту и порядок, желание трудиться для других.

<p>труд в природе</p>	<p>Привлекают внимание детей к растениям и животным. Воспитатель организует наблюдения за животными и при этом старается поддерживать интерес малышей. Вместе со взрослым и под его руководством ребенок ухаживает за живыми объектами.</p>	<p>Под руководством воспитателя ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), рыбками (мытьё кормушек, ракушек, камушков, оказание помощи воспитателю в замене воды в аквариуме), птицами, животными.</p> <p>Готовить корм (крошить, нарезать, раскладывать, насыпать корм в банки для хранения), мыть кормушки, поилки, наполнять их кормом и водой.</p> <p>Готовить корм зимующим птицам. Высевать зерно на зеленый корм животным. Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март). Высаживать в ящики петрушку, укроп (февраль), бобовые для наблюдений (март). Высевать семена огурцов, помидоров, перца, цветов на рассаду. Черенковать растения. Наводить порядок в шкафах уголка природы.</p>
------------------------------	---	---

<p>ручно й труд</p>	<p>Дети помогают взрослому в создании поделок</p>	<p>Вместе с воспитателем ремонтировать книги, готовить пособия и материалы для занятий (счетный материал – вырезать по трафаретам, шаблонам; пришивать ленточки к колечкам, петельки к платочкам, плести косички из шнура для занятий по физкультуре и т.д.). Ремонтировать пособия игрушки для сюжетно-ролевых игр. Изготавливать «овощи и фрукты» из поролона для игры «Магазин». Ремонтировать коробки для настольно-печатных игр. Делать гирлянды, бусы, елочные украшения; участвовать в оформлении группы, веранды, участка к праздникам. Изготавливать сувениры, игрушки украшения из природного материала. Шить кукольное постельное белье (одежду) по элементарным выкройкам, сшивать детали. Изготавливать атрибуты к подвижным и с/р играм.</p>
--------------------------------	---	--

возраст	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
процессы	Навыки самообслуживания				
умывание	Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моют руки, насухо вытирают полотенцем, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем).	Самостоятельно и аккуратно моют руки, лицо, правильно пользуются мылом, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, моют руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом.		Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, следить за чистотой тела.	
прием пищи	Опрятно ест, тщательно пережевывает пищу, держит ложку в правой руке, самостоятельно пользуется салфеткой. Не выходит из-за стола, не окончив еды. Не мешает другим детям за столом. Говорит «спасибо» после еды, убирает свою салфетку, ставит на место стул. Полощет рот после еды по просьбе взрослого.	Правильно пользуется ложкой, вилок, салфеткой. Ест аккуратно, не крошит хлеб, не проливает пищу. Пережевывает с закрытым ртом. Без напоминания благодарит после еды, задвигает за собой стул.	Совершенствуются навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Ребенок учится правильно пользоваться ножом, полощет рот после еды.	Правильно пользуются вилок, ложкой, ножом, едят аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Выходя из-за стола, тихо задвигают стул, благодарят взрослых.	Закрепляются навыки культурного поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок, салфеткой, не мешать другим, благодарить взрослых после еды, за стол садиться в опрятном виде.

<p>Одевание и раздевание</p>	<p>Одеваются и раздеваются в правильной последовательности. При небольшой помощи взрослого снимают одежду, обувь: расстегивают пуговицы. Развязывают шнурки. В определенном порядке аккуратно складывают одежду. Правильно одевается, застегивает большие пуговицы. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослого или самостоятельно приводит себя в порядок.</p>	<p>Совершенствуется умение самостоятельно в определенной последовательности одеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки и раздеваться. Ребенок аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок: чистит, просушивает. Развивается стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Старается сам исправить неполадки в одежде (при необходимости обращается ко взрослому).</p>	<p>Полностью самостоятельно одевается и раздевается. Оказывает помощь младшим. Бережно относится к одежде и обуви. Развивается стремление быть всегда аккуратным, опрятным, следить за своим внешним видом.</p>	<p>Быстро, самостоятельно, правильно одевается и раздевается, вешает одежду в определенном месте. Следит за чистотой одежды, обуви, ухаживает за ними: протирает, чистит. Формируется потребность следить за своим внешним видом. Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Вежливо, тактично говорит другим детям о неполадках в их одежде, обуви, помогает их устранять.</p> <hr/> <p>К 7 годам культурно-гигиенические навыки становятся привычками.</p>
------------------------------	---	--	---	--

Вопросы для беседы с детьми по выявлению у них трудовых компетенций

возраст	ознакомление с трудом взрослых	самообслуживание	хозяйственно-бытовой труд	труд в природе	ручной и художественный труд
младшая группа	<p>1. Кто моет пол, вытирает пыль?</p> <p>2. Кто моет посуду и ставит её в шкаф?</p> <p>3. Кто убирает снег на участке?</p> <p>4. Зачем дворник убирает снег, подметает участок?</p> <p>5. Кто сшил красивую одежду для кукол?</p> <p>6. Почему нельзя ничего бросать на пол?</p> <p>7. Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор?</p>	<p>1. Покажи, как ты умеешь мыть руки (есть вилкой, вытирать рот салфеткой).</p> <p>2. Расскажи и покажи, как нужно надевать колготки (рубашку, застёгивать пуговицы, причёсываться).</p> <p>3. Почему нельзя разбрасывать свои вещи?</p> <p>4. Что нужно сказать, когда тебе помогают?</p> <p>5. Кто из вас часто помогает друг другу? Как помогает?</p>	<p>1. Покажи, как ты умеешь разложить ложки (вытирать столы тряпочкой).</p> <p>2. Для чего ты сейчас протираешь стол?</p> <p>3. Как ты помогаешь няне?</p>	<p>1. Покажи, как нужно поливать растение (протирать листья у фикуса). Для чего это нужно делать?</p> <p>2. Как называется это растение?</p> <p>3. Как называется рыбка в вашем аквариуме?</p> <p>4. Почему рыбку надо кормить?</p>	

Вопросы для беседы с детьми по выявлению у них трудовых компетенций

возраст	ознакомление с трудом взрослых	самообслуживание	хозяйственно-бытовой труд	труд в природе	ручной и художественный труд
средняя группа	<p>1. Для чего шофёр возит грузы (повар готовит пищу, портниха шьёт одежду, врач лечит людей)?</p> <p>2. Почему они стараются хорошо работать, трудятся быстро, ловко, аккуратно?</p> <p>3. Расскажи, чем занимается повар? Какие блюда он готовит?</p> <p>4. Как трудится твоя мама (папа, бабушка, дедушка) дома?</p> <p>5. Чем занимается твоя мама (папа) на работе?</p> <p>6. Расскажи, как ты помогаешь маме дома?</p> <p>7. Кто из вас особенно часто помогает няне, воспитателю?</p> <p>8. Какие предметы нужны для того, чтобы сделать уборку в помещении (на участке), чтобы приготовить обед?</p> <p>9. Умеешь ли ты играть в игры: «Что нужно для работы?», «Кому пригодится этот предмет?», «Какая это профессия?»</p>	<p>1. Расскажи, как нужно сидеть за столом во время еды и пользоваться столовыми приборами.</p> <p>2. Помогает ли ты товарищу застегнуть пальто, завязать шарф, платок, зачем?</p> <p>3. Почему нужно убирать на место свои вещи? Покажи, как надо складывать вещи в шкаф?</p>	<p>1. Покажи, где у вас хранятся тряпочки, тазы, вёдра.</p> <p>2. Покажи, как надо протирать стулья, полки, для чего нужно это делать?</p> <p>3. Как ты любишь трудиться - один или вместе с товарищами?</p> <p>4. Почему лучше вместе убирать игрушки, чем одному?</p> <p>5. Расскажите, как вы убираете групповую комнату (моете игрушки, стираете кукольную одежду).</p> <p>6. Расскажи, как ты умеешь накрывать стол к обеду.</p> <p>7. Для чего нужно дежурить?</p>	<p>1. Как называются рыбки в вашем аквариуме</p> <p>2. Какие комнатные растения вы знаете?</p> <p>3. Как нужно ухаживать за ними?</p> <p>4. Почему нужно ухаживать за растениями и животными?</p> <p>5. Кто из ваших товарищей особенно любит птиц, животных и почему вы так считаете?</p> <p>6. С кем ты любишь трудиться и почему?</p>	

Вопросы для беседы с детьми по выявлению у них трудовых компетенций

возраст	ознакомление с трудом взрослых	самообслуживание	хозяйственно-бытовой труд	труд в природе	ручной и художественный труд
старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие профессии вы знаете? 2. Где работают ваши родители (какая у них профессия, чем они занимаются на работе)? 3. Для чего все люди трудятся? 4. Кто работает ночью? 5. Кем ты хочешь стать когда вырастешь и почему? 6. Какие пословицы о труде ты знаешь? 7. Какие ты знаешь книги, в которых рассказывается о труде людей? 8. Для чего человеку нужны машины и инструменты? 9. Расскажите, как вы помогаете взрослым в детском саду и дома? 10. Умеете ли вы играть в игры; «Угадай профессию», «Кем я буду», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?» и др. Как в них играют? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи и покажи, как нужно ухаживать за одеждой и обувью? 2. Для чего чистят зубы, полощут рот? Расскажи, как нужно это делать. 3. Почему надо быстро и правильно одеваться? 4. Расскажите, как вы убираете одежду в шкаф. 5. Кто следит за чистотой твоей одежды? 6. Расскажите о правилах поведения за столом и правилах пользования столовыми приборами. 7. Что значит культурно себя вести? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где у вас находится инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда? 2. Кто отвечает за порядок в шкафу? Где находится оборудование и инвентарь? 3. Как вы им пользуетесь? 4. Расскажите, как вы организуете стирку 5. Какой труд тебе больше всего нравится и почему? 6. У кого дома есть постоянные обязанности и какие? 7. Кто у вас в группе самый трудолюбивый? Почему вы так думаете? 8. С кем ты любишь трудиться и почему? 9. Как вы помогаете малышам? 10. Часто ли вы трудитесь вместе? Любите ли вы такой труд и почему? 11. Кто у вас обычно бывает бригадиром и почему? 12. Что значит уважать труд взрослых? 13. Как вы помогаете взрослым в детском саду и дома? 14. Какие виды дежурства у вас организуются? 15. В чём заключаются обязанности дежурных по столовой (занятиям, в уголке природы)? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вы знаете комнатные растения (цветы, кусты, деревья на участке)? 2. Как называются рыбки в вашем аквариуме? 3. Какие птицы живут в вашей группе? 4. Для чего нужно ухаживать за живыми существами и растениями? 5. Как вы ухаживаете за хомячком (птицами, рыбками и пр.)? 6. Кто из детей вашей группы особенно любит трудиться в уголке природы? 7. Почему ты любишь трудиться? 8. Расскажите, как вы трудитесь на огороде (в цветнике, саду). Как вы ухаживаете за деревьями и кустарниками? Какой инвентарь при этом используете? Где он у вас хранится? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто у вас подклеивает книжки, коробки, чинит атрибуты к играм? 2. Кто отвечает за хранение материала и порядок в уголке ручного труда? 3. Кто собирает разнообразный материал для поделок?

Вопросы для беседы с детьми по выявлению у них трудовых компетенций

во зр ас т	ознакомление с трудом взрослых	самообслуживание	хозяйственно-бытовой труд	труд в природе	ручной и художественный труд
подготовительная группа	<p>1. Какие профессии ты знаешь?</p> <p>2. Какое значение имеет профессия учителя (артиста, милиционера и др)?</p> <p>3. Какое значение имеет труд в жизни людей?</p> <p>4. Расскажите о профессии своих родителей.</p> <p>5. Ходили ли вы на экскурсии в библиотеку (булочную, в ателье или другие учреждения)?</p> <p>6. Что ты знаешь о работе на селе?</p> <p>7. Какие профессии в сельскохозяйственном труде ты знаешь [полеводы, механизаторы, садоводы, пчеловоды и др.]?</p> <p>8. Какие стихи и пословицы о хлебе вы знаете?</p> <p>9. Какие книги о людях труда вы знаете? Какие смотрели диафильмы, мультфильмы, кинофильмы? Кто вам понравился?</p> <p>10. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему? Расскажи об этой профессии.</p> <p>11. Люди каких профессий работают под открытым небом в стужу, непогоду, ночью и в других трудных для человека условиях?</p>	<p>1. Почему необходимо заботиться о чистоте своего тела, зубов, быть всегда причёсанным и аккуратным?</p> <p>2. Почему необходимо бережно относиться к своим личным вещам (вещам товарищей), мебели, пособиям, игрушкам?</p> <p>3. Как вы помогаете малышам?</p> <p>4. Покажи и объясни, почему ты так хранишь свои вещи в шкафу?</p> <p>5. Кто заботится, следит за чистотой твоей одежды, пришивает к твоей одежде пуговицы и петельки, когда они обрываются? Сколько раз в неделю тебе приходится менять рубашку или платье из-за того, оно запачкалось?</p> <p>6. Что значит культура поведения?</p>	<p>1. Где у вас находится инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда?</p> <p>2. Кто отвечает за порядок в шкафу? Где находится оборудование и инвентарь?</p> <p>3. Как вы им пользуетесь?</p> <p>4. Расскажите, как вы организуете стирку</p> <p>5. Какой труд тебе больше всего нравится и почему?</p> <p>6. У кого дома есть постоянные обязанности и какие?</p> <p>7. Кто у вас в группе самый трудолюбивый? Почему вы так думаете?</p> <p>8. С кем ты любишь трудиться и почему?</p> <p>9. Как вы помогаете малышам?</p> <p>10. Часто ли вы трудитесь вместе? Любите ли вы такой труд и почему?</p> <p>11. Кто у вас обычно бывает бригадиром и почему?</p> <p>12. Что значит уважать труд взрослых?</p> <p>13. Как вы помогаете взрослым в детском саду и дома?</p> <p>14. Какие виды дежурства у вас организуются?</p> <p>15. В чём заключаются обязанности дежурных по столовой (занятиям, в уголке природы)?</p>	<p>1. Какие растения вы знаете?</p> <p>2. Какие бывают виды декоративных рыбок?</p> <p>3. Какие птицы и животные живут в вашем детском саду (дома)?</p> <p>4. Кто ухаживает за растениями и животными в детском саду (дома)?</p> <p>5. Кто из ваших товарищей особенно любит труд в природе?</p> <p>6. Расскажите о значении ухода за растениями и животными.</p> <p>7. Расскажите, как вы трудитесь на участке по уходу за деревьями и кустарниками. Как работаете на огороде, цветнике, в саду? Какой инвентарь и оборудование у вас есть для этой работы?</p>	<p>1. Кто занимается ремонтом книг (коробок, атрибутов)?</p> <p>2. Кто собирает, подготавливает материал к работе?</p> <p>3. Расскажите, какой материал и оборудование у вас есть. Как он хранится? Кто отвечает за порядок в уголке ручного труда?</p> <p>4. Что вы собираетесь сделать в ближайшее время? Как будете делать?</p>

