

**В. В. Кудинов**

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

**Учебное пособие**

*Учебное электронное издание*

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

В. В. Кудинов

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

*Учебное пособие*

*Учебное электронное издание*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2022

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

ISBN 978-5-503-00486-1

УДК 371.321.1  
ББК 74.202.70  
К88

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Автор:*

**В. В. Кудинов**, кандидат педагогических наук, доцент

*Рецензенты:*

**Н. Е. Скрипова**, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ

**О. Е. Костюченкова**, педагог-психолог МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 127 г. Челябинска», кандидат психологических наук, доцент

**Кудинов, В. В.**

**К88**

Проектирование современного урока [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кудинов. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,25 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00486-1

*Текстовое электронное издание*

Учебное пособие раскрывает особенности проектирования современного урока в контексте системно-деятельностного подхода, лежащего в основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Пособие предназначено для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также студентов педагогических вузов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

УДК 371.321.1  
ББК 74.202.70

*Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.*

ISBN 978-5-503-00486-1

© Кудинов В. В., 2022  
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

*Учебное электронное издание*

*Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов  
Ответственный за выпуск А. Э. Санько  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Дата подписания к использованию: 28.10.2022  
Объем издания: 1,25 Мб  
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)  
Тираж 10 экз. Заказ № 71

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88  
Тел. 8 (351) 263-89-35  
[www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru); e-mail: [chippkro@ipk74.ru](mailto:chippkro@ipk74.ru)

# Содержание

Введение .....	7
----------------	---

## **Часть 1.**

### **Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования**

§ 1.1. Структура и содержание ФГОС общего образования.....	9
<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.1 .....</i>	<i>17</i>
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 1.1 ....</i>	<i>17</i>
§ 1.2. Проектирование основной образовательной программы.....	18
<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.2 .....</i>	<i>25</i>
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 1.2 ....</i>	<i>25</i>
§ 1.3. Разработка рабочих программ учебных предметов.....	26
<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.3 .....</i>	<i>32</i>
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 1.3 ....</i>	<i>32</i>

## **Часть 2.**

### **Урок как основная форма организации обучения в современной школе**

§ 2.1. Урок как целостная система.....	34
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.1 .....</i>	<i>40</i>
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.1 ....</i>	<i>40</i>
§ 2.2. Деятельность учителя по проектированию современного урока.....	41
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.2 .....</i>	<i>50</i>
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.2 ....</i>	<i>51</i>
§ 2.3. Учет индивидуальных психологических особенностей школьников на уроке .....	51
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.3 .....</i>	<i>62</i>
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.3 ....</i>	<i>62</i>
§ 2.4. Создание ситуации успеха на уроке.....	63
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.4 .....</i>	<i>70</i>
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.4 ....</i>	<i>70</i>
§ 2.5. Формирование универсальных учебных действий на уроке.....	72
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.5 .....</i>	<i>80</i>
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.5 ....</i>	<i>80</i>

§ 2.6. Использование электронных образовательных ресурсов на уроке .....	84
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.6</i> .....	87
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.6</i> .....	88
§ 2.7. Проектирование технологической карты урока .....	88
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.7</i> .....	95
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.7</i> .....	95
§ 2.8. Анализ и самоанализ урока.....	95
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.8</i> .....	98
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.8</i> .....	99
Заключение .....	100
Список литературы .....	101
<i>Приложения</i> .....	106

## Введение

Изменение современной социально-образовательной ситуации способствует не только перестройке содержания и технологий образования в общем образовании в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, но и трансформации методологии проектирования образовательной деятельности в школе.

Проектирование урока – одна из естественных трудовых функций учителя во все времена. Целеполагание, отбор содержания урока, отбор методов, средств и технологий обучения, воспитания и развития являются ключевыми видами деятельности при создании проекта урока. Вместе с тем педагогическое проектирование представляет собой многогранный феномен и может быть рассмотрен как процесс, как деятельность и как система.

За последние полтора десятилетия, в том числе с введением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основанных на методологии системно-деятельностного подхода, дидактика урока претерпела существенные изменения. Появились новые типологии уроков, изменилась роль учителя. На смену знаниям, умениям и навыкам пришли планируемые результаты. Привычные для всех конспекты уроков трансформировались технологическими картами.

Целью данного пособия является подготовка будущих педагогов и обновление компетенций у практикующих учителей о проектировании современного урока в контексте системно-деятельностного подхода в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В структурном плане пособие включает две части: «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования» и «Урок как основная форма организации обучения в современной школе». Такое построение не является случайным. Основная задача – продемонстрировать читателю

построение логической цепочки от федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ общего образования, рабочих программ учебных предметов к ключевым аспектам проектирования урока.

К таким аспектам можно отнести следующие:

- реализацию деятельностного метода,
- учет индивидуально-типологических особенностей школьников,
- создание ситуации успеха,
- формирование универсальных учебных действий,
- использование электронных образовательных ресурсов,
- подготовку технологической карты урока.

Данные аспекты не исчерпывают всех особенностей современного урока, однако, как показывает практика, значение многих из них не до конца понимается современными педагогами.

Каждый параграф содержит перечень вопросов для самоконтроля усвоения базового содержания, а также перечень проблемных заданий, выполнение которых позволит углубиться в деятельность по проектированию урока.

В связи с чем данное пособие может быть предназначено слушателям курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также студентам педагогических вузов, обучающимся по программам бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».



# **Часть 1.**

## **Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования**

В данной части рассматриваются вопросы, связанные с реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Проектирование образовательной организацией на основе стандарта основной образовательной программы и рабочих программ учебных предметов имеет принципиальное значение для определения планируемых результатов при проектировании урока, что будет рассмотрено в дальнейшем.

### **§ 1.1. Структура и содержание ФГОС общего образования**

#### **ФГОС общего образования как общественный договор**

Связь содержания школьного образования с запросами государства и общества была очевидна во все времена. В условиях глобализации изменения, происходящие в экономике, промышленности, технологиях с каждым годом все быстрее становятся предметом обсуждения не только политиков, экономистов, но и педагогов. В системах образования практически всех развитых и развивающихся стран происходят глобальные изменения. Происходит обновление не только содержания образования и технологий обучения, но и нормативно-правовых основ образования. Наша страна не является исключением.

В законе «Об образовании» 1992 года, определяющем политику системы образования целых 20 лет (с 1 сентября 2013 года вступил в действие новый Федеральный закон «Об образовании в РФ»), в статье 7 говорилось о том, что «в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты». Однако полного представления об их структуре и содержании в период 1992–1993 годов еще не сформирова-

лось. Только в конце 1993 года внесенные изменения в данный закон зафиксировали в структуре стандарта два компонента – федеральный и национально-региональный (позднее – региональный). Это позволило с одной стороны определить общие подходы к определению содержания образования по всем предметам во всей стране (федеральный компонент), а с другой – дать возможность субъектам Российской Федерации в определении содержания образования с учетом самобытности, уникальности и культурных традиций. Расширяя возможности школ при определении содержания образования, в декабре 2002 года в структуре государственного образовательного стандарта был выделен компонент образовательного учреждения.

Учитывая развитие всех секторов экономики на рубеже тысячелетий, в редакцию закона «Об образовании» были внесены изменения, говорящие о том, что «государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет». Однако череда политических и экономических кризисов, отсутствие единой идеологии, резкий поток информации, хлынувший через павший «железный занавес», а также падение семейных ценностей<sup>1</sup> в 90-х годах XX века привели к тому, что федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования появился в школах только в 2004 году.

Вместе с тем все более значимым становится личностно развивающий и субъектный характер образования, его практико-ориентированность. Поэтому уже в следующем, 2005 году решением Правительства РФ была начата работа над подготовкой стандарта общего образования второго поколения. Координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке данного стандарта стала Российская академия образования во главе с академиками Н. Д. Никандровым, А. А. Кузнецовым, М. В. Рыжаковым и другими. В 2008 году в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения» А. Г. Асмоловым, А. М. Кондаковым, А. А. Кузнецовым,

---

<sup>1</sup> Гольцева Ю. В. Оценка уровня достижений младших школьников : учебно-методическое пособие. Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 71 с.

Н. Д. Никандровым и другими учеными была представлена Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования<sup>2</sup>, вызвавшая неоднозначную реакцию педагогической общественности.

Согласно данной концепции, миссия стандартов проявляется в том, что «их разработка и реализация рассматривается в качестве предмета *солидарной ответственности* главных действующих сил образования<sup>3</sup>» – самой личности и ее семьи, общества и государства. Такая позиция, учитывающая при проектировании образовательных стандартов социальные запросы семьи, общества и государства, получила распространение в понятии «общественный договор». Рассматривая индивидуальные потребности личности и семьи, авторы сосредотачиваются на личностной, социальной и профессиональной успешности. Социальные потребности представлены безопасным и здоровым образом жизни, свободой и ответственностью, социальной справедливостью и благосостоянием. Запросы государства – национальным единством и безопасностью, развитием человеческого капитала, конкурентоспособностью.

Исходя из того, что разрыв между запросами личности, общества и государства к системе образования не сокращается, а увеличивается, разработчики проекта Концепции стандарта обращаются к принципу вариативности, тем самым определяя рамки для инвариантной и вариативной части школьного образования на каждом его уровне.

Таким образом, предложенная идея проектирования стандарта как общественного договора призвана не только обеспечить государством конституционное право каждого на образование, но и достичь современного его качества, ориентированного, в том числе, на потребности государства, общества и самой личности.

### **Основные характеристики ФГОС общего образования**

Согласно определению, приведенному в Большом энциклопедическом словаре, стандарт (от англ. *standard* – норма, обра-

---

<sup>2</sup> Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М. : Просвещение, 2008. 39 с.

<sup>3</sup> Там же. С. 8–9.

зец) в широком смысле может быть рассмотрен как «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов<sup>4</sup>». Словарь русского языка С. И. Ожегова определяет стандарт как «типовой вид, образец, которому должно удовлетворять изделие по своим признакам, свойствам, качествам<sup>5</sup>». Стандарты широко распространены в нашей жизни в различных сферах – в издательской деятельности, здравоохранении, строительстве, пищевой промышленности и т. д. В данном случае мы часто используем аббревиатуру ГОСТ. Качество производимой продукции или оказываемых услуг – основное, что определяют ГОСТы.

Что касается образования, вопросы относительно его стандартизации, как уже говорилось ранее, были широко поставлены начиная с 90-х годов XX века. Нужна ли стандартизация в образовании? Этот вопрос является дискуссионным. Однако, рассматривая процесс образования с позиции качества и управления качеством, можно говорить о том, что стандарты определяют, а вместе с тем и гарантируют его допустимый на современном этапе развития уровень, то есть его качество.

В своем словаре В. М. Полонский отмечает, что «стандарт образования – это система основных показателей, применяемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности по достижению этого идеала<sup>6</sup>». Такая трактовка, во-первых, дает понимание роли государства в стандартизации образования, во-вторых, определяет источник содержания образования, а в-третьих, ориентирует на удовлетворение потребностей личности в получении качественного образования.

---

<sup>4</sup> Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. М : Большая Российская энциклопедия ; СПб. : Норинт, 2002. 1456 с.

<sup>5</sup> Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : ок. 100 000 сл., терминов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов ; под. общ. ред. Л. И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. М. : Оникс : Мир и Образование, 2010. 1359 с.

<sup>6</sup> Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М. : Высшая школа, 2004. 511 с.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, работа над которыми началась еще в 2005 году, призваны выступить:

- инструментом организации и координации системы образования, ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования;

- средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;

- фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества – с другой;

- одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования<sup>7</sup>.

В Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выделяются следующие функции стандарта:

- обеспечение права на полноценное образование,
- обеспечение единства образовательного пространства,
- обеспечение преемственности,
- критериально-оценочная,
- повышение объективности оценивания<sup>8</sup>.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (273 ФЗ), федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности

---

<sup>7</sup> Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М. : Просвещение, 2008. 39 с.

<sup>8</sup> Там же.

и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Расширению функций стандарта второго поколения способствует новая методология, лежащая в его основе.

Если стандарт первого поколения, а точнее его федеральный компонент, базировался на классических дидактических представлениях о содержании образования и описывал результаты обучения школьников на каждом уровне образования через совокупность знаний и умений по учебным предметам (так называемый знаниевый подход), то в основе стандарта второго поколения лежит культурно-исторический системно-деятельностный подход. Этот основывается на положениях концепций и теорий Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова и др.).

Деятельностный подход так или иначе всегда присутствовал в системе советского образования, но не являлся доминирующим. В новых образовательных стандартах акцент ставится на системно-деятельностном подходе с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено А. Г. Асмоловым в 1985 г. как особого рода понятие. Уже тогда ведущие педагоги и психологи старались снять существовавшую оппозицию внутри отечественной психологической и педагогической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Именно он стал осно-

вой для многих разработок в контексте стандартов второго поколения<sup>9</sup>.

Понимание природы системно-деятельностного подхода имеет чрезвычайное значение для проектирования современного урока.

Ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок заключается в том, что суть его идеологии составляет переход от минимизированного подхода к конструированию образовательного процесса на основе принципа фундаментальности образования, что и фиксируется термином «Фундаментальное ядро содержания образования». Подобный переход изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса<sup>10</sup>.

Фундаментальное ядро содержания общего образования:

– *базовые национальные ценности*, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях;

– *основополагающие элементы научного знания* методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;

– *универсальные учебные действия*, на формирование которых направлен образовательный процесс; к ним относятся личностные универсальные учебные действия, ориентировочные действия, конкретные способы преобразования учебного материала, коммуникативные действия.

Таким образом, стандарты второго поколения позволяют определить актуальное для системы образования нашей страны содержание.

---

<sup>9</sup> Новые образовательные результаты у учащихся: диагностика и условия достижения : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / В. В. Кудинов, А. А. Ленкова ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. Челябинск, 2011. 132 с.

<sup>10</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования ; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М. : Просвещение, 2011. 79 с.

## Структура ФГОС общего образования

Еще в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной в 2010 году, говорилось о переходе «от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником», к стандартам, представляющим собой «требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов»<sup>11</sup>.

Именно представление о стандартах как системы требований заложено в определении, приведенном в статье 2 закона «Об образовании в РФ».

*Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.*

В соответствии со статьей 11 данного закона федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- 1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ.

---

<sup>11</sup> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271).



Такая структура обязательна для любого образовательного стандарта, утверждаемого в настоящее время в нашей стране. Очевидно, что структура образовательных программ, условия их реализации и требования к результатам освоения будут конкретизироваться в образовательных стандартах для соответствующего уровня образования.

### **Вопросы для самоконтроля к § 1.1**

1. Какова связь содержания образования с социальным заказом?
2. Почему возникает необходимость реформирования системы образования?
3. Как развивалась стандартизация образования в нашей стране?
4. Какова миссия стандартов?
5. Что можно понимать под общественным договором в проектировании образовательного стандарта?
6. Какие функции выполняют федеральные государственные образовательные стандарты согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?
7. Какие функции федеральных государственных образовательных стандартов выделены в законе «Об образовании в РФ»?
8. Какой подход положен в основу федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?
9. Что включает в себя содержание образования в соответствии с идеями фундаментального ядра?
10. Какова структура федеральных государственных образовательных стандартов?

### **Задания для самостоятельного выполнения к § 1.1**

1. Посмотрите видео «Новый взгляд на систему образования» ([https://vk.com/video-45783289\\_165250370](https://vk.com/video-45783289_165250370)), созданное при участии международного советника по вопросам развития творческого мышления, систем образования и инноваций в государственных и общественных организациях сэра Кена Робинсона. Почему возникает необходимость реформирования систем образования? Какие из озвученных проблем свойствен-

ны для России? С какими идеями, озвученными в видео, вы согласны (не согласны)? Почему?

2. Ознакомьтесь со статьей И. А. Андреевой «Содержание образования: факторы развития и обновления» (Андреева, И. А. Содержание образования: факторы развития и обновления / И. А. Андреева // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С. 70–74.). Как менялось содержание образования в исторической ретроспективе? С чем связано изменение содержания образования в современном мире?

3. Ознакомьтесь с текстом фундаментально ядра содержания образования. Что представляют собой базовые национальные ценности, основные элементы научного знания и универсальные учебные действия? Приведите примеры.

4. На основе имеющихся знаний в области психологии охарактеризуйте вклад в становление системно-деятельностного подхода Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова.

5. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем: «Культурно-историческая концепция развития личности Л. С. Выготского», «Теория деятельности А. Н. Леонтьева», «Возрастная периодизация психического развития Д. Б. Эльконина», «Система развивающего обучения Л. В. Занкова», «Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова», «Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной», «Феномен учебной деятельности», «Системно-деятельностный подход А. Г. Асмолова», «Учебная деятельность в работах В. В. Рубцова».

## **§ 1.2. Проектирование основной образовательной программы**

### **Понятие основной образовательной программы**

Образовательная программа в образовательной организации является основным нормативно-управленческим документом. Этот документ с одной стороны определяет содержание образования для определенного уровня, а с другой стороны харак-

теризует его специфику и особенности реализации учебно-воспитательного процесса, а также его управления.

В соответствии со статьей 2 закона «Об образовании в РФ» под образовательной программой понимается *комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также ... в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.*

В соответствии со статьей 12 закона «Об образовании в РФ» в зависимости от уровня общего образования выделяются основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования,
- образовательные программы начального общего образования,
- образовательные программы основного общего образования,
- образовательные программы среднего общего образования.

Структура и содержание указанных образовательных программ определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме того, существуют варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основная образовательная программа с точки зрения ФГОС общего образования**

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют структуру и содержание основных образовательных программ соответствующего уровня.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО (утвержденными 31 мая 2021 года), ФГОС СОО (утвержденным 17 мая 2012 года в редакции от 12 августа 2022 года) основные образовательные программы НОО, ООО и СОО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел образовательной программы определяет ее общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты.

Содержательный раздел программы фиксирует содержание образования на соответствующем уровне через конкретные программы достижения планируемых результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки и механизмы организации образовательной деятельности на данном уровне образования.

Рассмотрим структуру основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В соответствии с ФГОС НОО<sup>12</sup>, ООП НОО имеет следующую структуру (табл. 1).

*Таблица 1*

### Структура ООП НОО

Раздел	Структурные компоненты ООП НОО
Целевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснительная записка;</li> <li>– планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО;</li> <li>– система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО</li> </ul>
Содержательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</li> <li>– программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</li> <li>– рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный план;</li> <li>– план внеурочной деятельности;</li> <li>– календарный учебный график;</li> <li>– календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;</li> <li>– характеристика условий реализации программы</li> </ul>

<sup>12</sup> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования. При этом общий объем программы начального общего образования не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов за четыре года обучения.

В соответствии с ФГОС ООО<sup>13</sup>, ООП ООО имеет следующее содержание (табл. 2).

*Таблица 2*

### **Структура ООП ООО**

Раздел	Структурные компоненты ООП ООО
Целевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснительная записка;</li> <li>– планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО;</li> <li>– система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО</li> </ul>
Содержательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</li> <li>– программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</li> <li>– рабочая программа воспитания;</li> <li>– программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в организации обучающихся с ОВЗ)</li> </ul>
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный план;</li> <li>– план внеурочной деятельности;</li> <li>– календарный учебный график;</li> <li>– календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;</li> </ul>

<sup>13</sup> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

Раздел	Структурные компоненты ООП ООО
	– характеристика условий реализации программы, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования. Общий объем аудиторной работы обучающихся при реализации ООП ООО за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Структура ООП СОО<sup>14</sup>, на основе ФГОС СОО выглядит следующим образом (табл. 3).

*Таблица 3*

### Структура ООП СОО

Раздел	Структурные компоненты ООП СОО
Целевой	– пояснительная записка; – планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; – система оценки результатов освоения основной образовательной программы
Содержательный	– программа развития универсальных учебных действий при получении СОО, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; – программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; – рабочая программа воспитания; – программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

<sup>14</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

Раздел	Структурные компоненты ООП СОО
Организа- ционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;</li> <li>– план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;</li> <li>– система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта</li> </ul>

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Как видно из таблиц, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования имеют схожую структуру и содержание, которое детализируется на каждом уровне общего образования.

При проектировании образовательной программы следует учитывать то, что все структурные компоненты связаны друг с другом.

### **Порядок разработки основной образовательной программы**

При определении порядка разработки основной образовательной программы мы остановимся только на наиболее общих положениях, так как подробное рассмотрение данных аспектов не является предметом рассмотрения данного пособия и заняло бы значительную ее часть.

В соответствии с пунктом 7 статьи 12 закона «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Под примерной основной образовательной программой в данном законе понимается *учебно-методическая документа-*

*ция (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также ... примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.*

Примерные программы размещены на специальном ресурсе, созданном Министерством просвещения РФ – Реестр примерных основных программ ([fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)). Представленные здесь примерные программы одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

В Челябинской области под эгидой Министерства образования и науки Челябинской области были разработаны Модельные региональные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Они представляют собой электронный конструктор, в котором уже учтены все требования ФГОС, а также национально-региональные и этнокультурные особенности региона, представлены модельные учебные планы и рабочие программы по учебным предметам, контрольно-измерительные и другие материалы. Образовательной организации следует внести дополнения в соответствии со своей спецификой и локальной нормативной базой.

Порядок проектирования образовательных программ определяется в образовательных организациях самостоятельно. Наиболее результативной зарекомендовала себя практика создания творческих групп их числа административных и педагогических работников образовательной организации, а также родительской общественности и попечителей. Такой подход позволяет почувствовать личностную значимость проектирования основной образовательной программы и уточнить отдельные позиции с учетом мнения различных участников образовательных отношений.



## **Вопросы для самоконтроля к § 1.2**

1. Что такое образовательная программа?
2. Какие виды образовательных программ выделяет закон «Об образовании в РФ»?
3. Какие программы реализуются на уровне общего образования?
4. Какими документами определяется структура и содержание основных образовательных программ на уровне общего образования?
5. Из каких разделов состоит основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования?
6. Перечислите структурные компоненты ООП НОО.
7. Перечислите структурные компоненты ООП ООО.
8. Перечислите структурные компоненты ООП СОО.
9. Кем разрабатываются основные образовательные программы?
10. Что такое примерная основная образовательная программа?

## **Задания для самостоятельного выполнения к § 1.2**

1. На основе анализа ФГОС общего образования разработайте форму экспертной оценки сформированности ООП соответствующего уровня общего образования.
2. Проведите экспертизу целевого раздела основной образовательной программы (по выбору) на основе разработанной в задании 1 формы экспертной оценки.
3. Проведите экспертизу содержательного раздела основной образовательной программы (по выбору) на основе разработанной в задании 1 формы экспертной оценки.
4. Проведите экспертизу организационного раздела основной образовательной программы (по выбору) на основе разработанной в задании 1 формы экспертной оценки.
5. На основе проведенной экспертизы основной образовательной программы предложите рекомендации для образовательной организации по совершенствованию основной образовательной программы.

## **§ 1.3. Разработка рабочих программ учебных предметов**

### **Понятие рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету является основным механизмом для проектирования современного урока. Поэтому к ее разработке учителю нужно подойти со всей серьезностью.

Целью рабочих программ учебных предметов является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации. Задачи рабочих программ связаны с определением содержания, объема, порядка изучения учебного материала по предмету с учетом целей, задач и особенностей общеобразовательной организации и контингента учащихся<sup>15</sup>.

Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам. Рабочие программы учебных предметов являются структурным компонентом основной образовательной программы.

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы входит в компетентность педагога, что отражено в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 5 августа 2016 г.). Кроме того, реализация преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой является обязанностью педагогического работника в соответствии со статьей 48 закона «Об образовании в РФ».

---

<sup>15</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017/2018 учебном году».

Рабочие программы выполняют следующие функции:

- нормативную – определяет обязательность реализации содержания образования по учебному предмету в полном объеме в соответствии с учебным планом;
- информационно-методическую – определяет цели, содержание и последовательность изучения учебного материала, а также пути достижения планируемых результатов;
- организационно-планирующую – предусматривает выделение этапов обучения по разделам или содержательным линиям учебного предмета, определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе в ходе оценочных процедур.

В педагогической практике выделяют примерные и авторские рабочие программы.

Примерная программа – это документ, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания образования в соответствии с ФГОС и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету. Такая программа определяет обязательную часть учебного предмета.

Авторская программа – это документ, созданный на основе ФГОС и примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Такая программа характеризуется оригинальностью концепции и построения содержания образования по конкретному учебному предмету.

### **Структура рабочих программ учебных предметов**

За последние годы структура рабочих программ учебных предметов неоднократно менялась. Основываясь на обновленных федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования, утвержденных в 2021 году, рабочая программа по учебному предмету имеет следующую структуру:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме

электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания<sup>16</sup>.

### **Технология проектирования рабочих программ учебных предметов**

Приведем еще одно определение рабочей программы, отражающее особенности технологии ее проектирования. Рабочая программа – это программа, разработанная на основе примерных или авторских программ, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие. Это определение показывает, что в основу рабочей программы учителя положена примерная или авторская программа, а вносимые изменения могут быть обусловлены спецификой образовательной организации, выделением вариативного содержания образования, особенностями контингента обучающихся и т. д.

В теории существует пять вариантов, которые могут быть положены в основу проектирования рабочей программы по учебному предмету:

– на основе примерной программы;

---

<sup>16</sup> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

- на основе примерной программы и изменений, внесенных учителем;
- на основе авторской программы;
- на основе авторской программы и изменений, внесенных учителем;
- на основе авторской программы, разработанной учителем самостоятельно и прошедшей экспертизу.

Разработка собственной авторской программы является весьма трудоемким для учителя делом, требующим не только глубоких знаний в области методики преподавания своего предмета, но и временных затрат на проведение экспертизы. В сложившейся практике наиболее часто используется второй способ проектирования программ. Именно его мы и будем рассматривать далее.

Подготовка программы учебного предмета начинается со следующих действий учителя:

- анализа содержания ФГОС соответствующего уровня в части требований к результатам освоения образовательной программы;
- анализа содержания разработанной (разрабатываемой) основной образовательной программы в образовательной организации (напомним, что рабочие программы учебных предметов являются структурным компонентом ООП);
- анализа примерной программы учебного предмета, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
- изучения локальных нормативных документов образовательной организации, связанных с порядком разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов;
- изучения писем регионального министерства образования и науки об особенностях преподавания учебных предметов.

Рабочие программы целесообразно готовить на весь период обучения учебному предмету на данном уровне общего образования. Так, например, для начального общего образования, где математика изучается с 1-го по 4-й класс, разрабатывается одна рабочая программа на весь период обучения в начальной школе.

Далее рассмотрим некоторые особенности проектирования каждой структурной составляющей рабочей программы.

1. *Содержание учебного предмета.* В данный раздел должен быть включен перечень учебного материала, который может быть структурирован в зависимости от специфики учебного предмета по основным разделам, темам, содержательным линиям или видам деятельности. Перечень содержания учебного предмета также структурируется по годам обучения. Само содержание учебного предмета должно соответствовать тексту основной образовательной программы образовательной организации. При этом учитывать национально-региональные и этнокультурные особенности региона, включенные дисперсно в содержание учебных<sup>17</sup> предметов, а также концепции преподавания учебных предметов<sup>18</sup>.

2. *Планируемые результаты освоения учебного предмета.* Данный раздел должен включать описание личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В рабочей программе формулировки планируемых результатов должны соответствовать формулировкам структурного компонента основной образовательной программы «Планируемые результаты освоения обучающимися программы».

Все группы планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) определяются в рабочей программе по годам обучения. При выделении личностных планируемых результатов устанавливается взаимосвязь со структурным компонентом ООП «Рабочая программа воспитания», а при выделении метапредметных результатов – со структурным компонентом ООП «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся» («Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся»).

3. *Тематическое планирование.* Единой формы тематического планирования нет. Главное, чтобы данный раздел отражал выде-

---

<sup>17</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017/2018 учебном году».

<sup>18</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019 № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году».

ленные в ФГОС общего образования позиции: давал представления о количестве часов по каждому разделу (теме) и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Кроме того, достаточно часто данный раздел сопровождается описанием видов деятельности, видов и форм контроля. В сложившейся практике удобнее использовать формы тематического планирования, приближенные к виду учебно-тематического планирования. Такой подход позволяет использовать рабочую программу в качестве действенного инструмента учителя при подготовке к уроку. Приведем две формы тематического планирования.

Первая форма с дополнением в виде колонки «Используемые ЭОР» представлена в модельных региональных основных образовательных программах.

*Таблица 4*

**Пример формы тематического планирования**

Дата	Корректировка	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Используемые ЭОР

Вторая форма тематического планирования представлена в электронном конструкторе рабочих программ портала «Единое содержание общего образования» Института стратегии развития образования Министерства просвещения РФ ([edsoo.ru](http://edsoo.ru)).

*Таблица 5*

**Пример формы тематического планирования**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

Конкретная форма тематического планирования может быть закреплена в локальной нормативной базе образовательной организации.

В рабочую программу целесообразно включить оценочные материалы, которые используются учителем при организации текущего контроля успеваемости. Эти материалы должны быть согласованы со структурным компонентом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» основной образовательной программы образовательной организации.

### **Вопросы для самоконтроля к § 1.3**

1. Что такое рабочая программа по учебному предмету?
2. Что представляет собой примерная программа?
3. Что такое авторская программа?
4. Какие функции выполняет рабочая программа?
5. Какова структура рабочей программы в соответствии с ФГОС общего образования?
6. Как может быть составлена рабочая программа по учебному предмету?
7. Какие действия должен совершить учитель в ходе проектирования рабочей программы по учебному предмету?
8. Какие особенности должен учесть учитель при проектировании раздела рабочей программы «Содержание учебного предмета»?
9. Какие особенности должен учесть учитель при проектировании раздела рабочей программы «Планируемые результаты освоения учебного предмета»?
10. Какие особенности должен учесть учитель при проектировании раздела рабочей программы «Тематическое планирование»?

### **Задания для самостоятельного выполнения к § 1.3**

1. На сайтах образовательных организаций общего образования найдите документацию, регламентирующую проектирование рабочих программ учебных предметов.
2. Ознакомьтесь с письмами Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных пред-



метов общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования» за 2017/2018, 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы. На основе этих писем и обновленных ФГОС общего образования сформулируйте рекомендации для учителя по разработке рабочих программ.

3. На основе разработанных рекомендаций в предыдущем задании, предложите критерии для экспертизы рабочих программ учебных предметов в общеобразовательной организации.

4. Проведите экспертизу рабочей программы учебного предмета (одну на выбор) по предложенным вами критериям.

5. Используя сайт «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>), ознакомьтесь с содержанием одной из размещенных там примерных рабочих программ. На основе примерной программы подготовьте фрагмент рабочей программы по одному из учебных предметов на основе конструктора рабочих программ.

## **Часть 2.**

# **Урок как основная форма организации обучения в современной школе**

Вторая часть пособия посвящена непосредственно феномену урока. Здесь рассматриваются теоретические и прикладные аспекты деятельности учителя при проектировании современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

### **§ 2.1. Урок как целостная система**

#### **Урок – главная форма учебного процесса**

Одним из ключевых понятий дидактики является понятие учебного процесса. Существуют разные определения данного понятия. В Большой советской энциклопедии учебный процесс рассматривается как система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения, он направлен на достижение целей обучения и воспитания<sup>19</sup>. В педагогическом словаре Г. М. и А. Ю. Коджаспировых учебный процесс трактуется как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов<sup>20</sup>. Анализ данных понятий приводит нас к пониманию того, что существенными характеристиками учебного процесса являются его целенаправленность на достижение задач обучения воспитания и развития личности (в терминологии ФГОС общего образования здесь можно говорить о планируемых результатах), а также взаимная деятельность учителя и учащихся, которая может быть организована в различных формах.

К формам организации учебного процесса обычно относят урок, лекцию, семинар, учебную конференцию, практикум, фа-

---

<sup>19</sup> Большая советская энциклопедия. Т. 27. Ульяновск : Франкфорт ; М. : Советская энциклопедия, 1977.

<sup>20</sup> Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М. : Академия, 2003. 176 с.

культуратив, коллоквиум, домашнюю самостоятельную работу, консультацию, экскурсии и т. д. Для каждой формы обучения характерна своя конструкция организации деятельности, которая обуславливается содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами и видами деятельности учителя и учащихся<sup>21</sup>.

Главной формой организации учебного процесса в школе является урок. Урок – динамичная и вариативная организационная форма обучения, при которой в течение точно установленного времени осуществляется взаимодействие учителя и постоянной группы учащихся (класса) в специально отведенном месте с учетом особенностей каждого ученика путем использования видов, средств и методов работы, создающих благоприятные условия для усвоения всеми учениками получаемых знаний непосредственно в процессе обучения и для воспитания и развития их познавательных способностей<sup>22</sup>.

Ю. А. Конаржевским были выделены следующие характеристики урока:

- основная форма организации учебной работы;
- динамическая, совершенствующаяся, процессуальная система, отражающая все стороны учебно-воспитательного процесса;
- социальная система;
- основа самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- действие, которое обуславливается социально-экономическими потребностями общества и уровнем его развития;
- элементарная структурообразующая единица учебного процесса с реализацией определенной части учебной программы;
- звено в системе уроков;
- аспект взаимодействия семьи и школы, который особенно эффективен в воспитании и развитии ученика, если позитивные процессы имеют место в семье<sup>23</sup>.

---

<sup>21</sup> Чередов И. М. Система форма организации обучения в советской школе. М. : Педагогика, 1987. 150 с.

<sup>22</sup> Коджаспирова Г. М. Педагогика. М. : КНОРУС, 2010. 744 с.

<sup>23</sup> Цит. по: Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Часть I : научно-практич. пособие. Ростов-н/Д. : Учитель, 2005. 288 с.

## Классификации уроков

На протяжении истории развития представлений об уроке, как главной форме организации обучения в школе, сложилось достаточно большое количество типологий урока, которые сегодня можно условно разделить на традиционные (М. М. Махмутов, С. В. Иванов В. И. Журавлев, Б. П. Есипов и др.) и современные (А. К. Дусавицкий, Л. Г. Петерсон, Н. Ф. Виноградова). Приведем классификации (типологии) уроков.

*По цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся (М. М. Махмутов):*

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации;
- комбинированный урок;
- урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков.

*По логическому содержанию работы и основным этапам учебного процесса (С. В. Иванов):*

- вводный урок;
- урок первичного ознакомления с материалом;
- урок усвоения новых знаний;
- урок применения полученных знаний на практике;
- урок закрепления, повторения и обобщения;
- контрольный урок;
- смешанный, или комбинированный, урок.

*По преобладающему компоненту урока (В. И. Журавлев):*

- урок усвоения нового материала;
- урок закрепления;
- урок повторения;
- урок контроля, проверки знаний.

*По дидактической цели (Б. П. Есипов, И. Т. Огородников, Г. И. Щукина и др.):*

- урок ознакомления учащихся с новым материалом или сообщения (изучения) новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок выработки и закрепления умений и навыков;
- обобщающий урок;
- урок проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок).

С переходом системы образования к культурно-исторической системно-деятельностной парадигмы, стали выделяться новые типологии уроков.

*По формированию того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности (А. К. Дусавицкий):*

- урок постановки учебной задачи;
- урок решения учебной задачи;
- урок моделирования и преобразования модели;
- урок решения частных задач с применением открытого способа;
- урок контроля и оценки.

*Уроки деятельностной направленности по целеполаганию (Л. Г. Петерсон):*

- уроки открытия нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки развивающего контроля;
- уроки построения системы знаний.

*По приоритетной деятельности (Н. Ф. Виноградова):*

- сенсорный;
- поисково-исследовательский;
- репродуктивный;
- объяснительный;
- творческий.

Каждый тип урока может быть в различном виде. При определении типа и вида урока важно исходить из того, что тип урока будет определять, в конечном итоге, его структуру (этапы), а вот вид урока непосредственно связан с доминирующей формой организации деятельности учащихся на уроке. Например, урок «открытия» нового знания может быть реализован в следующих видах: лекция, путешествие, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра и т. д.

### **Структура урока**

Для каждого урока можно выделить его компоненты, которые определяются доминирующими видами деятельности учителя и учащихся. Эти компоненты, определяющие построение урока и встречающиеся в различных сочетаниях, обуславливают структуру урока. Определенную последовательность ком-

понентов урока, их соотношение между собой и последовательность называют структурой урока или этапами урока. Структура урока определяется его дидактической целью, содержанием учебного материала и видами деятельности учителя и учащихся.

В наиболее общем виде можно выделить следующие структурные компоненты урока и их содержание:

- организация начала урока – мотивационное начало урока и определение готовности учащихся к совместной деятельности;
- постановка цели и задач урока – деятельность по постановке целей и задач урока, принятие их учащимися;
- проверка домашнего задания – выявление уровня усвоения материала предыдущего урока и определение готовности школьников к новому уроку;
- объяснение нового материала – построенное на принципах научности, системности и доступности изложение нового учебного материала во взаимодействии с учащимися;
- закрепление – предоставление школьникам специальных заданий, направленных на отработку ключевых моментов нового учебного материала;
- повторение – воспроизведение ранее изученного материала, его систематизация и обобщение;
- домашнее задание – постановка задания для самостоятельного выполнения дома, его разъяснение;
- подведение итогов урока – определение того, чему научились школьники на уроке.

Рассмотрим более подробно структуры современной типологии уроков Л. Г. Петерсон<sup>24</sup>.

### **Структура урока «открытия» нового знания:**

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;

---

<sup>24</sup> Петерсон Л. Г. Типология уроков деятельностной направленности / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, М. В. Рогатова // Педагогическое образование и наука. 2016. № 5. С. 139–152.

- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение нового знания в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

**Структура урока рефлексии:**

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе;
- 3) локализация затруднений;
- 4) построение проекта формирования умений;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

**Структура урока построения системы знаний:**

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в построении системы знаний;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение нового знания в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

**Структура урока развивающего контроля:**

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в контрольной работе;
- 3) локализация затруднений;
- 4) построение проекта выхода из затруднений;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

8) включение в систему знаний и повторение;

9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

Выбор типа урока и его структуры определяется дидактической целью.

### **Вопросы для самоконтроля к § 2.1**

1. Что понимают в педагогике под учебным процессом?
2. Что может быть отнесено к формам учебного процесса?
3. Почему урок называют главной формой учебного процесса?
4. Какие характеристики урока выделяет Ю. А. Конаржевский? Прокомментируйте их.
5. На какие виды можно условно разделить существующие классификации (типологии) уроков?
6. Что лежит в основе выделения традиционных и современных типологий уроков?
7. Какие типы уроков по цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся выделяет М. М. Махмутов?
8. Как, на ваш взгляд соотносятся современные классификации уроков с идеями ФГОС общего образования?
9. Что такое структура урока? Каковы основные структурные компоненты урока?
10. Какие типы уроков выделяет Л. Г. Петерсон? Каковы их структуры?

### **Задания для самостоятельного выполнения к § 2.1**

1. Приведите примеры традиционных и современных классификаций уроков. Сравните их.
2. Ознакомьтесь с публикацией Петерсон Л. Г. Типология уроков деятельностной направленности / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, М. В. Рогатова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 5. – С. 139–152. Каковы общие дидактические цели каждого типа урока в классификации Л. Г. Петерсон?
3. Для каждого этапа урока открытия нового знания подберите и опишите не менее трех методов (приемов), позволяющих достичь его результатов.
4. Подготовьте буклет о современном уроке. Отрадите в буклете классификации уроков, структуры различных типов урока.



5. Найдите в литературных и интернет-источниках информацию о типологиях уроков, выделенных А. К. Дусавицким и Н. Ф. Виноградовой. Опишите структуру этих уроков.

## **§ 2.2. Деятельность учителя по проектированию современного урока**

### **Определение целей урока с учетом требований ФГОС общего образования к результатам обучения**

В широком смысле слова под проектированием можно понимать деятельность, связанную с промысливанием того, что должно быть. Это создание особого вида продукта – проекта, который представляет собой некий прототип или прообраз желаемого состояния или объекта. Говоря о проектировании современного урока, можно сказать, что это отражение желаемого хода урока в соответствии с поставленной целью, предполагаемый процесс достижения планируемых результатов, выраженный в плане, конспекте или технологической карте.

В общем виде этапы проектирования урока могут выглядеть следующим образом.

*1. Подготовительный этап.* На данном этапе происходит отбор учебного предмета, разделы и темы урока. Определяется общее содержание урока, и формулируются планируемые результаты с точки зрения ФГОС общего образования и рабочей программы учебного предмета.

*2. Проектировочный этап.* Этот этап связан с уточнением цели урока и планируемых результатов, отбором форм, методов, средств и технологий обучения. Происходит разработка проекта будущего урока в виде плана, плана-проспекта, конспекта или технологической карты.

*3. Апробация проекта.* Данный этап предполагает апробацию разработанного проекта урока в ходе реального учебного процесса.

*4. Коррекция проекта.* Это важный этап проектирование, направленный на совершенствование учебно-воспитательного процесса на уроке. В ходе наблюдения за деятельностью школьников, формирующего оценивания, происходит анализ

учителем достижения планируемых результатов урока, после чего в план, план-проспект, конспект или технологическую карту вносятся необходимые изменения.

Рассмотрим отдельные аспекты проектирования традиционного творческого и современного урока (табл. 6).

*Таблица 6*

**Аспекты проектирования традиционного,  
творческого и современного урока**

Атрибут урока	Традиционный урок	Творческий урок	Современный урок
Цель	Для педагога: выдать новый учебный материал	Для педагога: организовать продуктивную деятельность школьников	Для педагога: создать условия для овладения школьниками учебным материалом и универсальных учебных действий
	Для обучающегося: усвоить новые знания, умения, овладеть навыками	Для обучающегося: создать творческий продукт к концу урока	Для обучающегося: удовлетворить свои образовательные потребности и интересы
Виды деятельности	Для педагога: объяснение новой учебной темы	Для педагога: организация творческой продуктивной деятельности	Для педагога: организаторская, консультационная
	Для обучающегося: прослушивание нового материала, запоминание, воспроизведение ранее изученного	Для обучающегося: исследование нового объекта, анализ явлений, процессов	Для обучающегося: продуктивная, большей частью самостоятельная деятельность по овладению учебным материалом
Структура	Строгая последовательность	Ситуативность, возможность от-	Гибкая структура, возможность

Атрибут урока	Традиционный урок	Творческий урок	Современный урок
	выполнения действий и заданий в соответствии с планом работы учителя	клонения от заданного учителем сценария	отклонения в зависимости от потребностей школьников
Подход к теме	Существование одной поддерживаемой точки зрения на изучаемую проблему	Демонстрация разнообразных точек зрения на изучаемую проблему	Формулирование индивидуальной темы занятия в зависимости от потребностей школьников
Контроль	Устный или письменный контроль по изученному учебному материалу	Представление и защита школьниками творческого продукта по теме	Многообразие форм контроля (проект, портфолио и т. п.)
Завершающий этап	Подведение итогов, припоминание того, о чем говорилось на уроке	Рефлексия, осознание результатов собственной деятельности (осязаемых и неосязаемых)	Самоанализ полученных «приращений», выстраивание перспектив на будущее

Отправной точкой проектирования урока является целеполагание. Постановка цели является важным и ответственным этапом в определении результатов взаимодействия учителя и учащихся. Целеполагание в деятельности учителя присутствует на разных уровнях. Иерархия целей от общей к частной может выглядеть следующим образом.

*Цель обучения* – стратегическая цель, которая формулируется, как правило, на весь период обучения ребенка в школе или на отдельном уровне общего образования.

*Цель учебного предмета* – тактическая цель, направленная, с одной стороны, на реализацию стратегической цели, с другой – на овладение содержанием конкретного учебного предмета.

*Цель конкретного урока* – операциональная цель, выстраивающая путь достижения цели учебного предмета и направленная, на овладение отдельным учебным элементом.

*Цель отдельного этапа урока* – звено в достижении цели конкретного урока.

Под целью урока чаще всего понимают тот прогнозируемый результат (образовательный продукт), который должен быть достигнут к концу урока. От постановки цели зависит все то, что будет на этом уроке далее, включая достижение образовательных результатов. В отличие от подхода к формулировке триединой цели, существовавшего в советской и постсоветской школе, когда для урока выделялись цели обучения, воспитания и развития, на современном этапе дидактики урока доминирует подход к формулировке одной цели, которая может быть деконструирована по задачам. Основываясь на современных подходах к дидактике урока, его цель должна быть сформулирована с учетом деятельностной позиции учащихся, то есть:

– в формулировке цели должны быть показаны 1–2 основных вида деятельности, которые будут осуществлять дети на уроке (при этом они должны быть связаны с формулировками предметных и (или) метапредметных результатов)<sup>25</sup>;

– в формулировке цели в обязательном порядке должна присутствовать связь со сформулированными личностными, метапредметными и предметными результатами;

– формулировка цели должна быть проверена по технологии SMART<sup>26</sup>.

Примерный алгоритм, включающий действия учителя по определению цели урока может выглядеть следующим образом:

– определение темы урока по календарно-тематическому планированию в рабочей программе;

---

<sup>25</sup> Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград : Учитель, 2016. 174 с.

<sup>26</sup> Кудинов В. В. Проектирование урока как ключевая компетенция будущего учителя начальных классов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. С. 328–339.

- определение места урока в системе уроков по данной теме (разделу);
- ознакомление с материалами учебника, методических пособий;
- определение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) исходя из содержания рабочей программы учебного предмета;
- конкретизация личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с содержанием урока;
- предварительная формулировка цели будущего урока;
- определение действий, которые следует включить в содержание урока для того, чтобы способствовать формированию обозначенного в планируемых результатах общего умения и обозначение его в качестве предметных планируемых результатов урока;
- уточнение формулировки цели урока.

При конструировании цели необходимо четко понимать, за счет чего (какого содержания деятельности) и как будут достигаться на уроке обозначенные результаты, а также то, каким образом можно будет отследить достижение результатов в конце урока в ходе формирующего оценивания.

При формулировке цели урока можно отталкиваться от приведенных ниже фраз.

Создать (обеспечить) условия для...

- усвоения знаний о...
- овладения умением...
- установления уровня знаний по теме...
- обобщения изученного материала по теме...
- систематизации изученного материала по теме...
- отработки умений учащихся...
- осмысления и нахождения учащимися способов...
- понимания учащимися...
- ознакомления учащихся...
- овладения представлениями о...
- деятельности учащихся по первичному усвоению новых знаний, умению применять правило...
- деятельности учащихся по расширению области их знаний о...

- овладения учащимися целостного представления о понятиях...
- реализации новых способов действий...
- расширения знаний учащихся о...
- усвоения техники...
- систематизации и обобщения знаний по теме...
- обеспечения знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем...
- установления учащимися уровня знаний по теме...

Для простоты можно использовать следующую конструкцию формулировки цели – создание условий для ... *указать деятельность школьников на уроке в соответствии с содержанием урока и ключевыми универсальными познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями + планируемые личностные результаты урока.*

Вполне очевидно, что не каждый урок будет содержать полный набор метапредметных и личностных результатов.

### **Проблема структуры «деятельностного» урока**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования выстроены на методологии системно-деятельностного подхода. Понятие системно-деятельностного подхода было введено в научный оборот в А. Г. Асмоловым в 1985 году в качестве попытки «взаимодополнительности общенаучной методологии, представленной системным подходом к разным конкретным наукам и практикам, и уровня конкретно-научной методологии в психологии, связанной с представлениями о категории «деятельность» как объяснительном принципе психологической науки»<sup>27</sup>.

Для проектирования современного урока в контексте системно-деятельностного урока следует обратиться к отечественным психолого-педагогическим исследованиям:

---

<sup>27</sup> Асмолов А. Г. и др. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16–23; Асмолов А. Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. М. : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 1985. 103 с.

- Л. С. Выготского – о высших психических функциях, зонах умственного развития;
- А. Н. Леонтьева – о теории деятельности;
- Д. Б. Эльконина – о структуре учебной деятельности и периодизации психического развития на основе ведущего вида деятельности;
- П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной – о поэтапном формировании умственных действий;
- Л. В. Занкова – о развивающем обучении;
- и других.

Общая схема проектирования урока на основе деятельностного подхода приведена на рисунке 1.

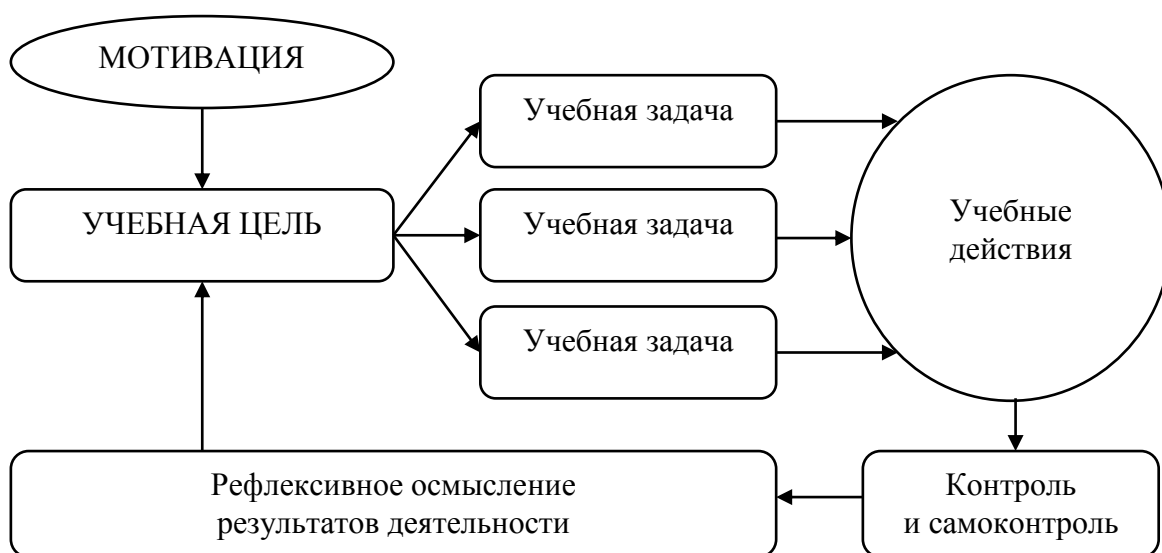


Рис. 1. Общая схема урока на основе деятельностного подхода

Сравнение традиционного и современного урока по основным компонентам деятельности приведено в таблице 7.

Таблица 7

**Сравнение традиционного и современного  
(деятельностно-развивающего) урока**

Основание сравнения	Традиционный урок	Деятельностно-развивающий урок
Формулировка темы	Предоставляется учителем в готовом виде	Формулируется учащимися через подводку учителя

Основание сравнения	Традиционный урок	Деятельностно-развивающий урок
Постановка целей и задач	Проводится учителем	Общие цели и задачи формулируются как при организации учителя, так и самостоятельно
Планирование	План урока озвучивается учителем	Учащиеся самостоятельно (или с помощью учителя) планируют способы деятельности для достижения поставленной цели урока
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся выполняют задания, предложенные учителем	Учащиеся под руководством учителя подбирают задания для выполнения (индивидуально, в парах, группах), в том числе в соответствии со своими интересами и потребностями
Осуществление контроля	Проводится учителем, изредка самими школьниками	Учащиеся осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль, в том числе по предложенному эталону
Осуществление коррекции	Проводится учителем	Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя формулируют затруднения и осуществляют деятельность по их коррекции
Оценивание	Проводится учителем, изредка самими школьниками	Учащиеся участвуют в оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка)
Подведение итогов	Осуществляется учителем в ходе выявления того, что было изучено, понято (не понято) на уроке	Организуется рефлексивная деятельность
Домашнее задание	Одинаковое для всего класса задание, которое приводится учителем	Учащимся предлагаются различные варианты выполнения домашнего задания



## Реализация деятельностного метода на уроке

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

– определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

– построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;

– определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;

– выделение возрастнo-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;

– определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;

– разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;

– разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий<sup>28</sup>.

Дидактические принципы деятельностного метода были рассмотрены в работе Л. Г. Петерсон.

1. *Принцип деятельности*: ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознавая при этом специфику своей деятельности.

2. *Принцип непрерывности*: осуществление преемственности между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

---

<sup>28</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.

3. *Принцип целостности*: формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

4. *Принцип минимакса*: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (в зоне ближайшего развития) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (с учетом требования ФГОС общего образования).

5. *Принцип психологической комфортности*: снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. *Принцип вариативности*: формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. *Принцип творчества*: максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности<sup>29</sup>.

### **Вопросы для самоконтроля к § 2.2**

1. Что понимают под проектированием в педагогике?
2. Каковы этапы проектирования?
3. В чем отличие в проектировании традиционного, творческого и современного уроков?
4. Как выглядит иерархия целей обучения?
5. Что понимают под целью урока?
6. Как должна быть сформулирована цель современного урока?
7. Какие особенности современного урока в контексте методологии системно-деятельностного подхода вы можете назвать?
8. В чем заключаются особенности традиционного и современного уроков?

---

<sup>29</sup> Петерсон Л. Г., Кубышева М. А. Дидактические принципы деятельностного метода в системе непрерывного образования (детский сад – школа – вуз) // Педагогическое образование и наука. 2014. № 2. С. 59–64.

9. Как осуществляется реализация деятельностного подхода в образовании?

10. Какие принципы деятельностного метода сформулированы Л. Г. Петерсон?

### **Задания для самостоятельного выполнения к § 2.2**

1. В соответствии с выбранным учебным предметом определите, какие предметные образовательные результаты должны быть сформированы у школьника в ходе освоения основной образовательной программы.

2. Определитесь с тематикой урока по выбранному предмету. Из содержания рабочей программы определите место урока в системе уроков, сформулируйте цель урока. Проведите проверку формулировки цели по технологии SMART.

3. На основе рабочей программы по учебному предмету сформулируйте личностные, метапредметные и предметные результаты.

4. В соответствии с одной из предложенных структур урока разработайте его краткое содержание. Какие методы, приемы вы будете использовать на каждом этапе урока? Обоснуйте целесообразность выбранных методов и приемов.

5. Что обеспечивает достижение цели в разработанном вами уроке? За счет чего будут достигнуты планируемые результаты урока?

## **§ 2.3. Учет индивидуальных психологических особенностей школьников на уроке**

### **Возрастные особенности развития школьников**

При проектировании урока учитель должен учитывать индивидуальные и возрастные особенности школьников для более успешного достижения поставленных целей. Обзор индивидуальных особенностей личности начнем с возрастной периодизации психического развития. В отечественной психолого-педагогической науке наиболее распространена периодизация психического развития Д. Б. Эльконина, в основу которой положено понятие ведущего вида деятельности, как доминирую-

щего вида деятельности в данном возрасте и в наибольшей степени, чем другие, определяющего процессы развития.

Таблица 8

**Фрагмент периодизация психического развития  
(по Д. Б. Эльконину)**

Возрастной период	Ведущая деятельность	Направление ведущей деятельности	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования возраста
Младший школьный возраст (7–11 лет)	Учение	На начало познания наук	Интеллектуально-познавательная сфера	Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия
Подростковый возраст (11–15 лет)	Интимно-личностное общение в процессе обучения организационно-трудовой деятельности	На познание системы отношений в различных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости». Самооценка. Подчинение нормам коллективной жизни
Старший школьный возраст (15–17 лет)	Учебно-профессиональная	На познание профессии	Познавательная	Мировоззрение. Профессиональные интересы

*Младший школьный возраст.* Приход ребенка в школу значительным образом меняет его социальную роль. Еще недавно в детском саду он был самым старшим, но при этом у него практически отсутствовали постоянные серьезные и ответственные обязанности, то теперь в школе он является самым младшим, а учебная деятельность, пришедшая на смену игровой, требует больше времени, сил и ответственного отношения.

В начальной школе ребенок осваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслу-

живать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование ручной труд и т. д. При этом при достаточно благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития учебная деятельность способствует возникновению предпосылок для начала формирования теоретического сознания и мышления<sup>30</sup>.

В процессе обучения у ребенка формируется мышление, развивается умение наблюдать, делать элементарные выводы. Воспитываются такие качества, как целеустремленность и умение доводить начатое дело до конца, усидчивость, ответственность, трудолюбие, умение сотрудничать и выполнять совместные действия<sup>31</sup>.

*Подростковый (средний школьный) возраст.* Основной характеристикой данного этапа развития является более активная социальная позиция и борьба за нее. Стремление к эмансипации становится специфической поведенческой реакцией, нередко вызывающей конфликты с родителями и педагогами. Этот период связан также с началом полового созревания, при котором на сегодняшний день «происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования. Ухудшаются возможности избирательного внимания, снижается возможность избирательной оценки значимости информации, уменьшается объем рабочей памяти»<sup>32</sup>.

Психика подростка характеризуется внутренними противоречиями и неопределенностью уровня притязаний. В подростке одновременно могут сочетаться повышенная застенчивость и агрессивность. Для подростка свойственно принятие крайних

---

<sup>30</sup> Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. : Академия, 2015. 656 с.

<sup>31</sup> Новые образовательные результаты у учащихся: диагностика и условия достижения : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / В. В. Кудинов, А. А. Ленкова ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. Челябинск, 2011. 132 с.

<sup>32</sup> Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. 16 с.

позиций и точек зрения. Внутренняя напряженность и конфликтность проявляются пропорционально непониманию, с которым сталкивается подросток.

*Старший школьный возраст.* С точки зрения биологии это период завершения психофизиологического созревания. Этот период связан с формированием мировоззрения, убеждений, характера и самоопределения (личностного, жизненного, профессионального).

Для мышления старшего школьника свойственны высокий уровень обобщения и абстрагирования, теоретическая и критическая направленность.

В учебной деятельности подростка проявляется избирательная готовность. Старшего школьника привлекают все виды деятельности, позволяющие продемонстрировать его самостоятельность и взрослость. Складывается новая мотивационная структура учения, что приводит к повышению интереса к учебной деятельности, которая окрашивается личностным смыслом. Старшие школьники проявляют интерес к дискуссиям, которые можно рассматривать не только как метод обучения, но и как средство самовыражения, условие, направленное на формирование собственных убеждений.

### **Особенности типа высшей нервной деятельности**

Тип высшей нервной деятельности человека – темперамент – представляет собой комплекс врожденно обусловленных динамических особенностей психики индивида, проявляющихся в интенсивности, скорости и темпе протекания его психической деятельности, в эмоциональном тоне жизнедеятельности, чувствительности индивида к внешним воздействиям, в его сензитивности и психической устойчивости<sup>33</sup>. В наиболее общем виде выделяют четыре вида темперамента: сангвинический, холерический, флегматический и меланхолический.

Именно темперамент, как совокупность свойств нервной деятельности, определяет ряд психических особенностей, таких как:

– скорость и интенсивность психических процессов;

---

<sup>33</sup> Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. М. : ТК «Велби» : Проспект, 2006. 560 с.

- экстраверсию или интроверсию в подчиненности поведения внешним впечатлениям;
- адаптационные свойства индивида (подвижность или ригидность);
- эмоциональную устойчивость.

Все эти особенности накладывают отпечаток на организационных особенностях и характере деятельности на уроке.

*Флегматик.* Для школьника с данным типом темперамента характерны неспешность и невозмутимость. Он имеет достаточно устойчивые стремления и настроение. С виду такой школьник может казаться несколько ленивым и безразличным к происходящему на уроке. Его отличает медлительность и неторопливость, инертность.

*Холерик.* Школьник с таким типом темперамента характеризуется неуравновешенностью, резкими сменами настроения и эмоциональными вспышками. Быстро истощается. Такой школьник имеет активную, демонстративную мимику, резкие жесты и торопливую речь.

*Сангвиник.* Школьник с сангвиническим типом темперамента также характеризуется частой сменой настроения и впечатлительностью, но, в отличие от холерика, он быстрее и легче справляется со своими неудачами и неприятностями, поэтому считается, что сангвиники обладают уверенным контролем над своими эмоциями. Они продуктивны в работе, которая им интересна, и могут приходить в возбуждение от этого. Но когда сангвинику не интересно, он может относиться к своей работе безразлично.

*Меланхолик.* Школьник с таким типом темперамента склонен к постоянному переживанию различных событий, но остро реагирует на внешние факторы, легкораним. Меланхолик чаще всего склонен к страхам, беспокоен и имеет неустойчивые эмоции. Его нервная система чувствительна ко всем раздражителям.

### **Функциональная асимметрия головного мозга**

Функциональная асимметрия мозга представляет собой сложное свойство мозга, отражающее различие в распространении нервно-психических функций между его правым и ле-

вым полушариями. Формирование и развитие этого свойства начинает происходить еще в раннем возрасте под воздействием комплекса биологических и средовых факторов.

Упрощенно рассматривают три основных типа организации головного мозга: левополушарный, правополушарный и равнополушарный.

*Левополушарный тип.* Основной функцией левого полушария является осознанная произвольная регуляция психических процессов и дискретное преобразование информации. Левое полушарие связывают с понятийным и конвергентным мышлением, способностью к обобщению, прогнозированию, построению логических связей и выдвиганием гипотез. Это полушарие ответственно за оперирование понятиями, условными знаками и символами. В ходе учебной деятельности данное полушарие отвечает за письмо и счет. Школьники с доминирующим левым полушарием склонны к абстрагированию и обобщению. Их познавательные процессы носят словесно-логический характер.

*Правополушарный тип.* Доминирование правого полушария определяет склонность к творческой деятельности. Оно отвечает за ориентацию в пространстве и пространственные отношения. Правое полушарие связывают с конкретно-образным характером познавательных процессов и дивергентным мышлением, оперированию с образами реальных предметов. Это полушарие управляет познавательными процессами, ответственными за аналоговую переработку информации, обеспечивает произвольный контроль поведения, распределение внимания. Школьники с таким типом полушария обладают целостной картиной мира, развитой интуицией, чувственным образным мышлением, произвольной эмоциональной памятью.

*Равнополушарный тип.* Такой тип функциональной асимметрии характеризуется отсутствием ярко выраженного доминирования одного из полушарий. В этом случае считается, что оба полушария головного мозга синхронно участвуют в процессах мышления.

Особенности организации деятельности школьников с учетом функциональной асимметрии представлены в таблице 9.



**Особенности обучения школьников  
с учетом функциональной асимметрии головного мозга  
(по А. Л. Сиротюк)<sup>34</sup>**

Этап урока		Левополушарные учащиеся	Правополушарные учащиеся
Мотивационный	Цветовая организация	Темная доска – светлый мел	Светлая доска – темный мел
	Условия, необходимые для успешной учебной деятельности	Технология, детали, абстрактный линейный стиль изложения информации, неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке	Гештальт, контекста, связь информации с реальностью, практикой, творческие занятия, эксперименты, музыкальный фон, речевой и музыкальный ритмы, хорошее освещение рабочего места, удобное расположение тела
	Формирование мотивации	Стремление к самостоятельности, глубина знаний, высокая потребность в умственной деятельности, потребность в образовании	Авторитет, престижность в коллективе, установление новых контактов, социальная значимость деятельности
Операционный	Восприятие материала	Дискретное, аудиальное	Целостное, визуальное, кинестетическое
	Переработка информации	Медленная, последовательная	Быстрая, холистическая
	Интеллект	Логико-математический, теоретический	Невербальный, музыкальный, визуально-пространственный телесно-кинестетический, личностный, практический

<sup>34</sup> Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы обучения школьников : учебное пособие. М. : ТЦ «Сфера», 2007. 224 с.

Этап урока	Левополушарные учащиеся	Правополушарные учащиеся	
Деятельность	Приверженность к теории	Приверженность к практике	
Речь	Синтаксис, семантика, смысл и структура речи	Интонации речи	
Эмоции	Интровертированность, положительные эмоции	Экстравертированность, отрицательные эмоции	
Память	Произвольная, знаковая, слуховая	Непроизвольная, наглядно-образная, визуальная и мышечная (основа врожденной грамотности)	
Мышление	Абстрактно-логическое, формальное, рациональное, программируемое, двумерное, хиндсайтное	Наглядно-образное, спонтанное, эмоциональное, интуитивное, трехмерное, инсайтное	
Результативный	Самоконтроль	Высокий самоконтроль речи, высокий самоконтроль изложения материала	Не контролируют правильность речи, смысловые пропуски, свободная конверсация
	Характерные ошибки	Безударные гласные в корне, пропуск мягкого знака, написание лишних букв, замена одних согласных другими, падежные окончания	Ударные гласные, ошибки в словах, пропуски букв, описки, имена собственные пишут с маленькой буквы
	Методы проверки	Решение задач, задания с неограниченным сроком выполнения, вопросы «закрытого» типа (тесты), самооценка	Вопросы «открытого» типа, творческие отчеты, графическое отражение собственных достижений

### Учет репрезентативной системы в ходе урока

Каждый ученик имеет предпочтения в способах получения учебной информации и работы с ней: либо визуальное восприятие материала, либо аудиальное или тактильно-двигательное

(кинестетическое). Такая система восприятия и понимания информации называется репрезентативной системой.

Проектируя урок можно ориентироваться на следующие поведенческие индикаторы, выделенные М. В. Гамезо и другими (табл. 10).

Таблица 10

**Поведенческие индикаторы типа восприятия  
и понимания информации<sup>35</sup>**

Визуальные	Аудиальные	Кинестетические
Организован	Разговаривает сам с собой	Отвечает на физическое вознаграждение
Опрятный и дисциплинированный	Легко отвлекается	Стоит близко, касается людей
Наблюдателен	Легко повторяет услышанное	Обилие движений
Ориентирован на внешний вид	Более предпочитает счет и письмо	Богатые физические реакции
Более осмотрительный	Легко осваивает языки	Раннее физическое развитие
Хороший рассказчик	Говорит ритмически	Обучается, делая
Запоминает картинами	Обучается, слушая	Запоминает, гуляя
С трудом запоминает словесные инструкции	Любит музыку	При чтении водит пальцами
Менше отвлекается на шум	Может имитировать тон, высоту голоса	Много жестикулирует
Помнит то, что видел	Помнит то, что обсуждал	Помнит общее впечатление
Испытывает замешательство, читая слова, которые раньше не видел	Самый разговорчивый, любит дискуссии, рассказывает всю последовательность	Лаконичен, тактичен, использует активные слова, движения
При разговоре подбородок вверх, голос высокий	Внимание к интонации голоса	Подбородок вниз, голос ниже

<sup>35</sup> Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. М. : Педагогическое общество России, 2009. 512 с.

Визуальные	Аудиальные	Кинестетические
В чтении силен, успешен, скор	Хорошо читает новые слова	Любит книги, ориентированные на сюжет
Живая, образная фантазия	Слышит звуки, голоса	Сильная интуиция, слаб в деталях

Кроме того, репрезентативная система распознается по словам (словам-предикатам), используемым учеником при описании своих действий и наиболее понятным в беседе:

– *визуальные*: видеть, яркий, ясный, туманный, отчетливо, расплывчатый, сфокусировать, мелькать, темный, пестрый, цветастый, ракурс, перспектива и т. д.

– *аудиальные*: слышать, звучать, громкий, настраивать, звенеть, согласовывать, скрипеть, кричать, оглушить, скрежетать и т. д.;

– *кинестетические*: чувствовать, притрагиваться, теплый, гладкий, мягкий, орудовать, хватать, тугой, шероховатый, твердый, тяжелый и т. д.;

– *обонятельно-вкусовые*: пахнуть, вкусный, пресный, соленый, острый, несвежий, сладкий, терпкий, кислый, горький, ароматный и т. д.

В обычном классе, по данным, приведенным М. В. Гамезо, из 30 учеников в среднем у 22 достаточно развиты визуальные, аудиальные и кинестетические способности, 2–3 ученика испытывают трудности в обучении по причинам, не связанным с особенностями восприятия (психологическая ситуация дома и т. д). Остальные 4–6 учеников – это преимущественно или визуалы, или аудиалы, или кинестетики. Эти дети некоторое время работают достаточно функционально, но часть времени им необходимо прилагать значительные усилия. Предпочитая одну модальность, они очень слабы в других<sup>36</sup>.

### **Учет кризисов внимания в ходе урока**

Поддержание внимания школьников для эффективного восприятия учебного материала является одной из задач деятельности учителя на уроке. Даже у школьников со сформир-

<sup>36</sup> Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. М. : Педагогическое общество России, 2009. 512 с.

рованной в достаточной мере произвольностью психических процессов наступают так называемые кризисы внимания. Кризис внимания можно определить как кратковременное и периодически повторяющееся снижение продуктивности деятельности по восприятию информации вследствие особенностей протекания психофизиологических процессов слушателя, темпо-ритмических и эмоциональных особенностей выступающего, а также степени абстрактности излагаемой информации.

Всего в ходе стандартного урока в 45 минут у школьников наблюдается четыре кризиса внимания, которые в среднем происходят в следующей закономерности:

- первый кризис внимания – на 14–18-й минуте урока;
- второй кризис внимания – через 11–14 минут после первого (примерно 24–27-я минуты урока);
- третий кризис внимания через 9–11 минут после второго (примерно 32–35-я минуты урока);
- четвертый кризис внимания – через 8–9 минут после третьего (примерно 44–45-я минуты урока);

Для урока открытия нового знания это означает, что первый кризис внимания наступает ориентировочно в конце этапа первичного закрепления нового знания и захватывает начало этапа реализации выбранного плана по разрешению затруднения. Второй кризис внимания будет приходиться на границу этапов реализации выбранного плана по разрешению затруднения и разработки проекта плана по выходу их создавшегося затруднения. Начало третьего кризиса внимания ориентировочно может приходиться на начало этапа самостоятельной работы и проверки по эталону, а последний, четвертый кризис, – на завершение этапа рефлексии.

Исследования, проведенные П. Урбетисом и В. Валентиничусом, показывают, что уровень работоспособности в течение урока также неодинаков. В восприятии и усвоении учебного материала выявлены следующие закономерности:

- с 1-й по 4-ю минуту урока учащиеся способны освоить около 60% получаемой информации;
- с 5-й по 23-ю минуту – около 80% получаемой информации;

- с 24-й по 34-ю минуту – около 45–50%;
- с 35-й по 45-ю минуту – до 6%<sup>37</sup>.

Понимая эти особенности, следует выстраивать деятельность на уроке, исходя не только из содержания его этапов, но и из смены видов деятельности, организации динамических пауз. Так, например, для начальной школы рекомендуется смена видов деятельности для предупреждения утомляемости через каждые 7–10 минут урока.

### **Вопросы для самоконтроля к § 2.3**

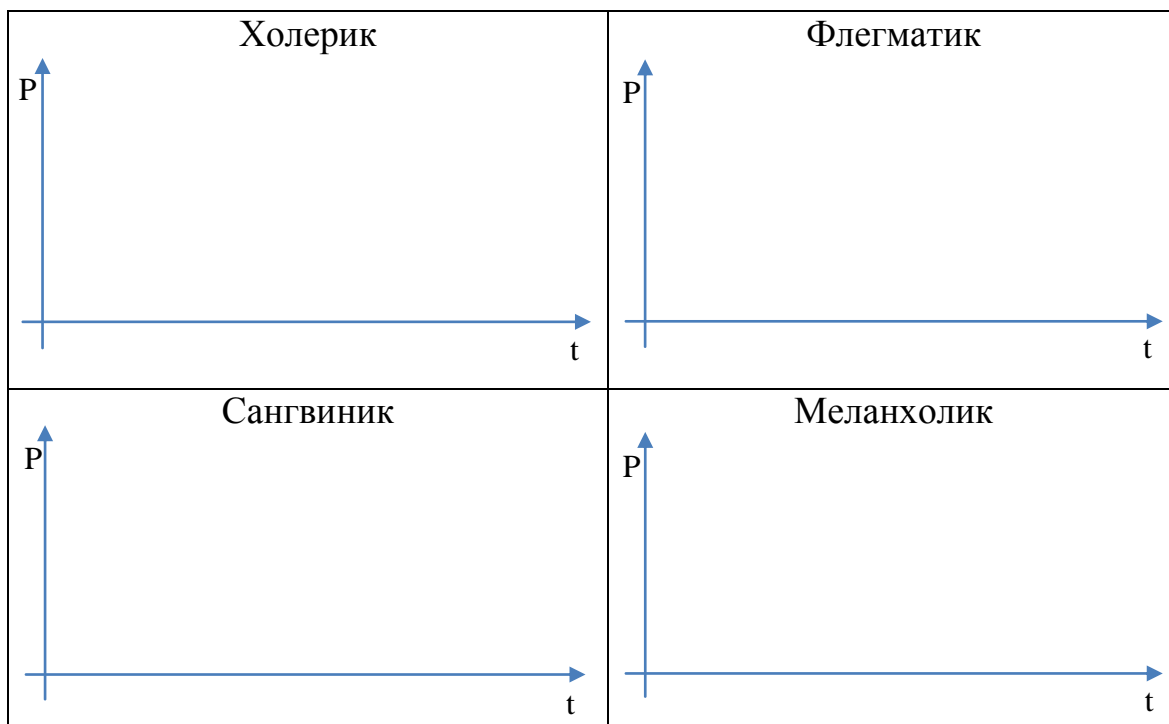
1. Какие особенности возрастного развития выделены Д. Б. Элькониным?
2. Какова специфика развития младших школьников, подростков и старших школьников?
3. Как можно охарактеризовать школьников с различным типом высшей нервной деятельности?
4. Что понимается под функциональной асимметрией головного мозга?
5. Каковы особенности деятельности и мышления школьников с доминирующим левым полушарием?
6. Каковы особенности деятельности и мышления школьников с доминирующим правым полушарием?
7. Охарактеризуйте особенности обучения школьников с учетом функциональной асимметрии головного мозга?
8. Что понимают под репрезентативной системой?
9. На какие поведенческие индикаторы можно ориентироваться при проектировании урока?
10. Когда происходят кризисы внимания на уроке?

### **Задания для самостоятельного выполнения к § 2.3**

1. Зная особенности каждого типа темперамента, изобразите схематически их работоспособность в течение урока. Какие выводы из этого можно сделать? Предложите один и тот же фрагмент урока для школьников с разным типом темперамента.

---

<sup>37</sup> Симонов В. П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. М. : Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. 208 с.



2. Составьте конспект урока по своему предмету, в котором были бы отражены особенности темперамента учащихся.

3. Составьте конспект урока по своему предмету, в котором были бы отражены различные подходы к обучению левополушарных и правополушарных детей.

4. Составьте конспект урока по своему предмету, в котором были бы отражены особенности восприятия информации учащимися с различной репрезентативной системой.

5. Подберите из учебников задания для детей с разным типом восприятия информации. Для детей с какой репрезентативной системой заданий больше? Можно ли «переделать» эти задания так, чтобы они были более адаптированы для детей с другой репрезентативной системой?

## § 2.4. Создание ситуации успеха на уроке

### Учебный успех и особенности индивидуального стиля учебной деятельности школьников

В последние десятилетия в практику образования прочно вошло понимание о формировании успешной личности. Под успешностью личности можно понимать такую ее социально-психологическую характеристику, которая включает

в себя направленность на успех, наличие социально признанных достижений, субъективную удовлетворенность процессом и результатами собственной жизни<sup>38</sup>. При этом непосредственно успех в толковых словарях (например, словаре С. И. Ожегова или Д. Н. Ушакова) чаще всего отождествляется с удачей в чем-либо, общественным признанием<sup>39</sup>.

В учебной деятельности достижение успеха школьниками создается через проектирование специальных ситуаций. Ситуация успеха – это совокупность и последовательность продуманных педагогом действий, способствующих самореализации ребенка в различных видах деятельности (общественно-полезной, трудовой, учебной, спортивной и т. д.) и направленных на формирование устойчивой мотивации и адекватной самооценки. Другими словами, как отмечает А. С. Белкин, ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации<sup>40</sup>. Таким образом, создание ситуации успеха направлено на то, чтобы школьник смог пережить радость достижения результата на уроке, осознавая при этом свои возможности.

Такое переживание учеником ситуации успеха способствует:

- повышению мотивации учения;
- развитию познавательных интересов;
- повышению результативности учебной деятельности;
- коррекции личностных особенностей (тревожности, неуверенности, самооценки);
- повышению субъектной позиции школьников;
- формированию благоприятного психологического климата в классе.

Большой вклад в теорию и практику создания ситуации успеха был внесен Н. Л. Галеевой. Разработанная ею технология создания ситуации успеха основана на представлениях

---

<sup>38</sup> Маркелова Н. В. Развитие представлений об успешности в раннем юношеском возрасте : специальность 19.00.07 : дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2005. 178 с.

<sup>39</sup> Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : ок. 100 000 сл., терминов и фразеол. выражений / под. общ. ред. Л. И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. М. : Оникс : Мир и Образование, 2010. 1359 с.

<sup>40</sup> Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : книга для учителя. М. : Просвещение, 1991. 176 с.



об индивидуальном стиле учебной деятельности, обусловленном биологическими и духовными составляющими и формируемом через самостоятельную и совместную деятельность<sup>41</sup>.

В данной технологии в качестве ресурсов учебного успеха выступают такие личностные составляющие, как «знаю», «могу», «умею», «хочу». Данные составляющие вполне соответствуют ключевым положениям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

«Знаю» соответствует предметным образовательным результатам, «могу» и «умею» – метапредметным, а «хочу» – личностным.

Параметрами индивидуального стиля учебной деятельности школьников являются:

– для ресурса «знаю» – обученность школьников по учебным предметам;

– для ресурса «могу» – высшие психические функции внимание и память, а также доминирующая репрезентативная система и особенности функциональной асимметрии головного мозга (доминирующее полушарие);

– для ресурса «умею» – навыки организации деятельности (универсальные учебные регулятивные действия), коммуникативные навыки (универсальные учебные коммуникативные действия), мыслительные навыки (универсальные учебные познавательные действия);

– для ресурса «хочу» – уровень развития мотивационно-потребностной сферы.

Данные характеристики ресурсов отвечают требованиям необходимости и достаточности для управления проектированием учебно-познавательной деятельностью школьников на уроке.

### **Формы и виды учебной работы учащихся, направленные на создание ситуации успеха**

Педагогическая практика имеет большой арсенал разнообразных форм, методов и приемов учебной работы учащихся. Однако их использование будет способствовать созданию си-

---

<sup>41</sup> Галева Н. Л. и др. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе : методическое пособие для учителя. М. : «5 за знания», 2016. 128 с.

туации успеха только в том случае, когда эти методы и приемы ориентированы на составляющие индивидуального стиля учебной деятельности школьника.

Приведем примеры приемов работы школьников на различных этапах организации учебной деятельности и учебных предметах. Более подробный перечень приемов представлен в работе Н. Л. Галеевой<sup>42</sup>.

*Приемы работы учащихся на уроках русского языка*

- Решение ребуса (индивидуально или в группе).
- Выполнение звукобуквенного разбора слова (варианты предоставления задания: назови предмет, изображенный на картинке, и выполни звукобуквенный разбор слова или отгадай анаграмму и выполни звукобуквенный разбор слова).
- Деление слов на группы.
- Найди лишнее.
- Составь слово (варианты предоставления задания: из букв каждого слова или из набора букв).
- Сравнение слов.
- Составление плана изучения темы (обобщение изученного ранее позволяет сформулировать новое правило).
- «Расшифровка».
- Списывание.
- Анализ информации в таблице («разворачивание» информации).
- Работа со схемами.
- Нахождение места в тексте, где описывается объект, представленный визуально.
- Активное слушание.
- «Мозговой штурм».
- Тестовые задания.
- Сравнение двух текстов и др.

*Приемы работы учащихся на уроках литературы*

- Активное слушание рассказа учителя с последующим ответом на вопросы, заданные перед началом чтения (варианты

---

<sup>42</sup> Галеева Н. Л. и др. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе : методическое пособие для учителя. М. : «5 за знания», 2016. 128 с.

предоставления задания: вопросы записаны на доске или записать ответы по ходу рассказа в тетрадь).

– Подготовка рассказа о писателе (варианты предоставления задания: рассказать в начале следующего урока или записать рассказ и красиво оформить).

– Рассматривание иллюстраций к тексту перед чтением, предугадывание содержания. Работа коллективная (возможно с использованием SMART-доски или ПК).

– Активное участие в беседе по теме, которая будет раскрыта в тексте.

– Прослушивание музыки перед чтением произведений о природе, исторических текстов, стихотворений, с целью эмоционального настроения. Обсуждение чувств и представлений, которые рождает музыка.

– Разгадывание загадок о героях произведения.

– Соотнесение названия произведения с фамилией автора.

– Чтение трудных слов по слогам хором.

– Чтение скороговорок.

– Расшифровывание и запись скороговорки по правилам русского языка. Рисование к ним иллюстраций. Произношение их без ошибок.

– «Наращивание» слов.

– Расстановка логических ударений.

– Нахождение непонятных слов по ходу чтения. Запись значения новых слов в тетрадь при объяснении учителя.

– Нахождение толкования слов.

– Игра «Найди соответствие»

– «Жужжащее» чтение

– Чтение детьми вслух «по цепочке»

– «Разночтение» (прослушивание стихотворений в разном исполнении и сравнение звучания) и др.

*Приемы работы учащихся на уроках математики*

– Разделение фигур на 2 группы. Запиши выражение.

– Группировка величин (чисел).

– Сравнение двух чисел и запись ответов на вопросы о них (на слух).

– Изучение закономерности (варианты предоставления задания: реши примеры, запиши ответы и продолжи ряд получен-

ных чисел или придумай примеры, ответы у которых составили бы закономерность).

- Задания по нумерации.
  - Нахождение лишнего выражения.
  - Расположение величин в порядке возрастания (убывания).
  - Придумать задачу по рисунку и записать решение.
  - Придумать задачу по выражению.
  - Решить задачу и придумать обратную задачу.
  - Решить задачу и придумай подобную.
  - Решение задачи разными способами.
  - Выполни вычисления и сравни результат.
  - Сравнить два способа решения и выбери тот, который тебе удобнее.
  - Составь план решения и запиши его.
  - Реши примеры в «ромашке».
  - Проведи последовательно вычисления, записывая промежуточные ответы и окончательный ответ.
  - Найди и раскрась числа.
  - Сосчитай и запиши ответы.
  - Решить примеры и соединить их с ответами.
  - Магические квадраты и др.
- Приемы работы учащихся на уроках окружающего мира (физики, химии, биологии)*
- Работа со словарем.
  - Задание на сопоставление понятий, объектов и явлений, качеств и др.
  - Составление рассказа с использованием карточек-знаков.
  - Проверка домашнего задания у всего класса с помощью перфокарт с предоставлением помощи в виде перечня слов для вставления.
  - Проверка домашнего задания у всего класса с помощью тестового задания с самопроверкой по предоставленному правильному ответу на доске.
  - Проверка домашнего задания у всего класса с помощью графического диктанта с самопроверкой по предоставленному правильному ответу на доске.
  - Воспроизведение имеющихся знаний.
  - Отделить известное от неизвестного.

- Решить кроссворд.
- Определить тему урока по тезисам.
- Сравнить два плана, предложенных учителем.
- Выбрать свойства какого-либо объекта.
- «Шифровальщик».
- Составить кроссворд с терминами и понятиями, изученными в данной теме.
- Составить проблемные вопросы.
- Проведение опытов с предоставлением готовых алгоритмов хода опыта (или без них) и записи результатов.
- Редактирование.
- Восстановление схемы.
- «Корреспондент».
- Составление плана-схемы параграфа.
- Составление анаграммы.
- Составление математической задачи на тему урока.
- Составление интеллект-карт и др.

### **Алгоритм деятельности учителя по созданию ситуации успеха в учебной деятельности школьника**

Создание ситуации успеха на учебном занятии требует от учителя выполнения определенных действий, часть из которых может быть выполнена в совместной работе с школьным педагогом-психологом.

В качестве *первого действия* назовем проведение психолого-педагогической диагностики, связанной с выявлением особенностей развития мотивационно-потребностной сферы школьника, особенностей его репрезентативной системы (модальности), доминирующего полушария головного мозга, особенностей развития внимания и памяти.

*Второе действие* при проектировании ситуации успеха на учебном занятии связано с отбором методов и приемов, которые будут использованы в работе с тем или иным учеником в соответствии с его особенностями и потребностями. Для этого нужно понимать потенциал используемых методов, приемов и форм учебной деятельности, то есть осознавать, достижению какого результата они могут способствовать.

Следующее, *третье действие*, связано с соотнесением развивающего потенциала отобранных для урока методов и приемов с индивидуальным стилем учебной деятельности школьника и продумывание того, какие действия на уроке может выполнить конкретный школьник для достижения успеха.

И, наконец, *четвертое действие*, организация саморефлексии по итогам проведенного урока, определение степени достижения целей по созданию ситуации успеха, учет достигнутых результатов в проектировании следующего урока.

### **Вопросы для самоконтроля к § 2.4**

1. Что можно понимать под успехом?
2. Что может свидетельствовать об успехе в учебной деятельности?
3. На что направлено создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников?
4. Каковы особенности технологии индивидуального стиля учебной деятельности школьников Н. Л. Галеевой?
5. Каковы параметры индивидуального стиля учебной деятельности школьников?
6. Приведите примеры приемов работы, направленных на создание ситуации успеха на уроках русского языка?
7. Приведите примеры приемов работы, направленных на создание ситуации успеха на уроках литературы?
8. Приведите примеры приемов работы, направленных на создание ситуации успеха на уроках естественно-научного цикла?
9. Что именно обеспечивает создание ситуации успеха в том или ином приеме? Приведите примеры.
10. Каков алгоритм создания ситуации успеха на уроке?

### **Задания для самостоятельного выполнения к § 2.4**

1. Обсудите в группах признаки успешной личности с точки зрения разных субъектов деятельности.

С точки зрения ребенка	С точки зрения родителей	С точки зрения педагогов	С точки зрения государства

2. Ознакомьтесь с содержанием пособия Н. Л. Галеевой и др. «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе» (Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе : методическое пособие для учителя / Н. Л. Галеева, Е. С. Гостимская, Г. Ю. Евдокимова [и др.]. – Москва, 2016. – 128 с.).

3. Рассмотрите примеры методов и приемов, представленных в пособии Н. Л. Галеевой, направленных на создание ситуации успеха, и соотнесите 2–3 приема с матрицей дидактического потенциала, приемов, форм и видов учебной деятельности школьника.

Параметр		Прием 1	Прием 2	Прием 3
Обученность				
Обучаемость				
Внимание	Объем			
	Распределение			
	Концентрация			
	устойчивость			
Память	Словесно-логическая			
	Наглядно-образная			
	эмоциональная			
Репрезентативная система	Визуальная			
	Аудиальная			
	Кинестетическая			
Доминирующее полушарие	Равнополушарный			
	Левополушарный			
	Правополушарный			
Коммуникативные навыки	Монологическая речь			
	Активное слушание			
	Диалогическая речь			
Организационные навыки	Планирование			
	Организация рабочего места			
	Самооценка			
Информационные навыки	Смысловое чтение			
	Сворачивание информации			
	Разворачивание информации			
	ТСО, медиатехнологии			

Параметр		Прием 1	Прием 2	Прием 3
Мыслительные умения	Анализ			
	Синтез			
	Сравнение			
	Логика			
	Формулировка выводов			
Уровень мотивации	Социально-духовный			
	Социальный			
	Познавательный			
	Базовый			

4. Создайте банк методов и приемов, направленных на создание ситуации успеха по своему учебному предмету, определите их дидактический потенциал в соответствии с матрицей из задания 4.

5. Составьте конспект урока по своему предмету, который был бы основан на технологии индивидуального стиля учебной деятельности школьников.

## **§ 2.5. Формирование универсальных учебных действий на уроке**

### **Понятие и виды универсальных учебных действий**

Учебно-познавательная деятельность или учение всегда присутствует в том случае, когда действия человека сознательно управляются с целью освоения каких-либо определенных знаний, умений и навыков. Л. С. Выготским были внесены принципиальные изменения в сформированные в научной среде теоретические представления об учении. В его работах учение представляется как специфическая деятельность, сопряженная с формированием психических новообразований посредством присвоения культурно-исторического опыта.

Специфическими чертами учебно-познавательной деятельности являются:

- направленность на освоение учебного материала и решение учебных задач;
- направленность на освоение обобщенных способов деятельности посредством решения учебных задач;



- направленность на формирование научных понятий и представлений о целостной картине мира;
- направленность на изменения поведения и психических свойств учащегося<sup>43</sup>.

Ученик Л. С. Выготского и его последователь Д. Б. Эльконин в конце 50-х годов прошлого века сформулировал общее предположение о строении учебно-познавательной деятельности и ее значении в психическом развитии ребенка. Именно Д. Б. Эльконин определяет в качестве основной особенности учебно-познавательной деятельности то, что ее результатом является изменение самого учащегося. По его мнению, содержание учебно-познавательной деятельности состоит в овладении учеником обобщенных способов действий в сфере научных понятий. Для отечественной педагогики особый интерес представляет концепция учебной деятельности, которая была предложена советским педагогом и психологом В. В. Давыдовым, развивающим научные представления Д. Б. Эльконина. Согласно его представлениям, при освоении учебно-познавательной деятельности учащиеся, кроме воспроизведения знаний, умений и навыков, воспроизводят еще и саму способность учиться.

Педагоги-теоретики отмечают, что структура учебно-познавательной деятельности связана с ее элементами и определяется взаимодействием между ними. Что же касается структурных элементов учебно-познавательной деятельности, то на сегодняшний день в психологической и педагогической литературе нет единой точки зрения.

Согласно мнению Д. Б. Эльконина, в структуру учебно-познавательной деятельности входят учебная цель, учебные действия, действия контроля процесса усвоения, действия оценки степени усвоения<sup>44</sup>.

---

<sup>43</sup> Кудинов В. В. Феномен учебно-познавательной деятельности в педагогике // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XV Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Москва – Челябинск, 18 апреля 2014 года. Часть 2. Москва – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. С. 207–211.

<sup>44</sup> Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 1989. 554 с.

Расширяя представления об элементах учебной деятельности, В. В. Давыдов выделил учебные ситуации (или задачи), учебные действия, действия контроля и оценки<sup>45</sup>.

По представлениям отечественного педагога и психолога В. В. Репкина, в структуру учебной деятельности входят актуализация наличного теоретико-познавательного интереса, определение конечной учебной цели – мотивы, предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения, выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели, действия контроля, действия оценки<sup>46</sup>.

Тенденция к универсализации и обобщению, представленная в идеологии новых федеральных государственных образовательных стандартах, продолжает традиции развивающего обучения в системно-деятельностном подходе. Современные ученые педагоги и психологи А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, А. И. Володарская, О. А. Карабанова и другие первостепенное место в результатах учебно-познавательной деятельности отводят умению учиться, что в более узком значении трактуется ими как овладение системой универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). Независимо от представленных выше взглядов, учебно-познавательная деятельность определяется, в первую очередь, ее предметом, которым является не накопленный опыт поколений, разделенный школьным расписанием на отдельные учебные дисциплины, а сам ребенок – субъект, осуществляющий учебно-познавательную деятельность. В содержание учебно-познавательной деятельности включаются ее средства, способы, продукт, учебные задачи, действия и операции. Успешность учебно-познавательной деятельности зависит от ее внешней структуры: мотивации учения, учебной ситуации, контроля и оценки преподавателя, переходящих в самоконтроль и самооценку.

---

<sup>45</sup> Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М. : Педагогика, 1986. 240 с.

<sup>46</sup> Репкин В. В. Развивающее обучение: теория и практика : статьи. Томск : «Пеленг», 1997. 288 с.

Именно умение учиться А. Г. Асмолов рассматривает в качестве понятия универсальных учебных действий в широком смысле. В более узком смысле под универсальными учебными действиями понимается совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса<sup>47</sup>.

На основе расширений представлений о структуре учебно-познавательной деятельности в соответствии с ключевыми целями общего образования А. Г. Асмоловым и его коллегами были выделены следующие виды универсальных учебных действий:

– *личностные действия*, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

– *регулятивные действия*, которые связаны с обеспечением учащимися организацией их учебной деятельности;

– *познавательные действия*, связанные с общими учебными действиями и умениями осуществлять логические операции, формулировать и решать проблемы;

– *коммуникативные действия*, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать, вести диалог и т. д.

### **Включение универсальных учебных действий в содержание урока**

При проектировании урока, включение в его содержание деятельности, направленной на овладение всеми видами универсальных учебных действий является обязанностью учителя. Формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется на основе соответствующей программы, являющейся структурным компонентом основной общеобразовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

---

<sup>47</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.

При проектировании урока, направленного на формирование (развитие) универсальных учебных действий следует исходить из понимания деятельностного подхода к обучению и поэтапного формирования действий. Поэтому действия, связанные с целеполаганием и планированием, могут в принципе не указываться в целях и планируемых результатах урока, поскольку будут обеспечивать именно деятельностный подход.

На примере урока «открытия» нового знания рассмотрим, какие универсальные учебные действия могут быть включены в него на каждом этапе в соответствии с целями этих этапов.

1. *Мотивация к учебной деятельности.* В соответствии с целями данного этапа урока, которые связаны с организацией ученика на работу, и созданием условий для возникновения внутренней потребности к работе универсальные учебные действия лежат в плоскости волевой саморегуляции (универсальные учебные регулятивные действия), определения смыслов и мотивов учебно-познавательной деятельности на уроке (личностные) и планирования сотрудничества между школьниками и учителем (коммуникативные).

2. *Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии.* Основная задача данного этапа заключается в построении перехода от зоны актуального развития школьников к зоне ближайшего развития через создание ситуации, вызывающей «разрыв» в знаниях, то есть некий барьер между тем, что уже известно школьникам, и «незнанием», заключенным в новом пробном задании (упражнении, ситуации), в котором они обнаруживают собственные затруднения. Очевидно, что на данном этапе будут рельефно обозначены познавательные (общеучебные и логические) действия, связанные с умением структурировать собственные знания и поиском оснований для сравнения того, что известно, с новой ситуацией. Регулятивные действия будут связаны с прогнозированием результата перед выполнением пробного действия, а также контроля и коррекции результатов деятельности после выполнения пробного действия.

3. *Выявление места и причины затруднения.* Целью данного этапа является фиксация затруднения, то есть понимание школьниками того, что именно препятствует им выполнить

первое пробное действие и формулирование причины, возникающих затруднений. Этот этап урока задействует познавательные действия, связанные с умением ставить формулировать проблему, структурировать знания, а также коммуникативные – строить речевое высказывание.

4. *Построение проекта выхода из затруднения.* Данный этап урока связан с постановкой цели дальнейшей деятельности по выходу из затруднения, определением необходимых средств и планированием деятельности. Основные процессы данного этапа выстроены на регулятивных действиях (целеполагание, планирование) и общеучебных познавательных действиях, позволяющих выстроить модель выхода из затруднений.

5. *Реализация построенного проекта.* Этот этап урока направлен на реализацию плана деятельности, созданного на предыдущем этапе. Именно на этом этапе и происходит «открытие» нового знания. Данный этап задействует все универсальные учебные познавательные действия и коммуникативные действия, связанные с планированием учебного сотрудничества и выражением собственных мыслей.

6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* Данный этап призван закрепить «новое» знание. Основные действия на данном этапе – коммуникативные.

7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* Организация самостоятельной деятельности школьников по выполнению типовых заданий изучаемой темы – цель данного этапа. К доминирующим универсальным учебным действиям можно отнести общеучебные познавательные и регулятивные (действия контроля, коррекции и оценки).

8. *Включение нового знания в систему знаний и повторение.* На данном этапе происходит работа по выявлению типов заданий, в которых используется открытое «новое» знание. В данном случае большой упор делается на регулятивные действия прогнозирования.

9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке.* Ключевая цель данного этапа заключается в организации учителем фиксации нового содержания урока и организации рефлексии и оценки собственной деятельности учащихся. Исхода их это-

го, доминирующими на данном этапе будут общеучебные познавательные действия – умение структурировать знания, регулятивные действия – волевая саморегуляция, оценка результатов деятельности. Не без внимания остаются и коммуникативные умения.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

В настоящее время не существует единого понимания понятия о типовой задаче формирования универсальных учебных действий.

Л. Н. Чипышева определяет типовые задачи как способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий<sup>48</sup>.

В соответствии с идеями федерального государственного образовательного стандарта такие типовые задачи должны применяться для достижения планируемых результатов на всех учебных предметах, а также в ходе освоения курсов внеурочной деятельности. Для поэтапного формирования универсальных учебных действий типовые задания должны быть системно распределены по содержанию деятельности школьников в ходе освоения учебного материала по предмету или курсу.

Понятие типовой задачи является более широким по сравнению с учебной задачей. Эти понятия не следует путать. Каждая типовая задача дает основания для формулировки большого количества конкретных учебных заданий, направленных как на формирование (развитие) универсальных учебных действий, так и на овладение конкретным содержанием учебной дисциплины, курса.

Приведем примеры таких типовых заданий.

---

<sup>48</sup> Чипышева Л. Н. Типовые задачи как механизм формирования универсальных учебных действий младших школьников // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 4, № 10. С. 113–116; Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий : сборник типовых задач / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 96 с.

**Типовые задачи формирования регулятивных,  
познавательных, коммуникативных универсальных  
учебных действий<sup>49</sup>**

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания («Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «рефлексию»
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты. Учебное сотрудничество. Теория поэтапного формирования умственных действий. Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на ценностные установки, коммуникацию
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т. п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

<sup>49</sup> Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий : сборник типовых задач / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 96 с.

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
<b>3. Коммуникативные</b>	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	«Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество. Проектные задачи

### **Вопросы для самоконтроля к § 2.5**

1. Что такое учебная деятельность?
2. Каковы специфические черты учебной деятельности?
3. Какова структура учебной деятельности согласно представлениям Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, В. В. Репкина?
4. Что понимается под универсальными учебными действиями?
5. Как связаны универсальные учебные действия с представлениями о структуре учебной деятельности?
6. Какие виды универсальных учебных действий были выделены А. Г. Асмоловым? Охарактеризуйте их.
7. Какие универсальные учебные действия обеспечивают деятельностный характер урока?
8. Приведите примеры универсальных учебных действий для урока открытия «нового» знания.
9. Что понимается под типовой задачей формирования универсальных учебных действий?
10. Приведите примеры типовых задач.

### **Задания для самостоятельного выполнения к § 2.5**

1. Распределите образовательные результаты учащихся по соответствующим столбцам таблицы: терпимость, ответственность



за принятое решение, умение работать с текстовой информацией, выбор чередующихся гласных в корнях кас-кос, знание образа Наташи Ростовской, чувство патриотизма, умение работать со справочной литературой, умение решать квадратное уравнение, самостоятельность, умение работать с диаграммами и графиками, развитие дивергентного мышления, умение решить задачи на 2-й закон Ньютона, умение находить нужную информацию из таблиц, умение прыгать через гимнастического коня, мобильность, ценностное отношение к здоровому образу жизни, знание особенностей субтропического климата, умение вычислить массовую долю химического элемента по формуле соединения, умение запрашивать и самостоятельно находить необходимую информацию из различных источников, знание теоремы Пифагора, способность к разрешению конфликта, навыки поведения в общественном месте, соблюдение правил этикета, умение выслушать собеседника.

Образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные

2. Ознакомьтесь с видами и содержанием универсальных учебных действий, представленных в пособии А. Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.).

3. Соотнесите предложенные образовательные результаты с видами универсальных учебных действий.

Формулировка образовательного результата	Вид образовательного результата (личностный или метапредметный)	УУД (Л, Р, К, П)	УУД, которому соответствует данный результат
1. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	<i>Личностный</i>	<i>Л</i>	<i>Самоопределение</i>
2. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым			

3. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья			
4. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения			
5. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
6. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума			
7. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение			
8. Умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале			
9. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане			
10. Умение осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия			
11. Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи			

12. Способность структурировать полученные знания			
13. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме			
14. Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
15. Умение представлять цепочки объектов и явлений			
16. Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет			
17. Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет			
18. Умение формулировать собственное мнение и позицию			
19. Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет			
20. Умение строить монологическое высказывание			
21. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию			

4. Используя учебник, выберите или самостоятельно сформулируйте задания или учебные ситуации, которые будут направлены на достижение личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, запланированных на данном уроке.

5. Ознакомьтесь с типовыми задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Выберите конкретные учебные задания для формирования УУД из школьных учебников или предложите их сами.

## § 2.6. Использование электронных образовательных ресурсов на уроке

### Понятие и виды электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) прочно вошли в содержание урока. ЭОР – это ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них<sup>50</sup>.

Это определение задает структуру электронного образовательного ресурса, который включает следующие компоненты:

– образовательный контент – это основной критерий, по которому тот или иной электронный ресурс может быть отнесен к образовательным и представляет собой структурированное содержимое по тому или иному учебному предмету;

– программные компоненты – наличие системы электронного управления ресурсом, которая позволяет предъявлять пользователю элементы образовательного контента в определенных сочетаниях и обеспечивает роль посредника между электронными алгоритмами и пользователем;

– метаданные – структурированные данные, описывающие основные характеристики электронного образовательного ресурса с технической (например, размер файла, расширение файла, минимальные технические характеристики для работы с ресурсом) или методической (класс, учебный предмет, тема, предназначение ресурса) стороны.

На сегодняшний день существуют разные классификации электронных образовательных ресурсов. Приведем некоторые из них.

*По типу среды распространения и использования:*

- интернет-ресурсы,
- офлайн-ресурсы,
- ресурсы для интерактивных досок.

*По типу содержимого контента:*

- электронные словари и справочники,
- учебники,
- сборники задач и упражнений.

---

<sup>50</sup> ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Введ. 01.07.2008. М. : Стандартинформ, 2008, 12 с.

*По принципу реализации ресурса:*

- мультимедиа ресурсы,
- презентационные ресурсы,
- системы обучения.

*По иерархии ресурса:*

- ресурсы федеральных образовательных порталов для некоммерческого использования в системе образования;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и издательств, выпускающих учебную продукцию;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные учителями самостоятельно с использованием онлайн или оффлайн программного обеспечения.

### **Использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах урока**

Электронные образовательные ресурсы, в зависимости от цели и задач, поставленных учителем, могут быть использованы на любом уроке и его этапе.

*ЭОР на этапе актуализации знаний.* На данном этапе могут быть использованы электронные тесты, как предлагаемые различными порталами, так и созданные учителем самостоятельно, например в сервисе Survio или Plickers.

*ЭОР на этапе объяснения нового материала.* Поскольку данный этап требует мотивированного включения школьника в учебно-познавательную деятельность и направлен на создание ситуации успеха, то могут быть использованы ресурсы электронных учебников, мультимедийных презентаций, мультимедийных курсов, учебных видеофильмов.

*ЭОР на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.* Для достижения цели данного этапа подойдут дидактические игры, электронные задания (в том числе на время), тренажеры и виртуальные среды.

*Контроль и оценка знаний, умений и навыков.* Автоматизированная проверка результатов обученности уменьшает временные затраты учителя, позволяет школьнику увидеть свои пробелы в знаниях. Ресурсы, имеющие в своей структуре контрольные или тестовые режимы, позволяют собирать статистические данные и видеть динамику достижений школьника.

## Электронные образовательные ресурсы для школы

Приведем примеры электронных образовательных ресурсов, широко распространенных в российском образовании сегодня.

1. *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов*. Первый федеральный портал, содержащий огромное количество электронных образовательных ресурсов, который был создан в ходе реализации проекта по информатизации системы образования, курируемого Национальным фондом подготовки кадров в 2005–2008 годах. В настоящее время ресурс содержит три коллекции: «Культурно-историческое наследие» (произведения искусства из собраний крупнейших российских музеев, произведения русской и зарубежной классической музыки), «Тематические коллекции» (ресурсы, посвященные историческим событиям, городам, праздникам и другим аспектам), «Предметные коллекции» (ресурсы по всем учебным предметам).

2. *Российская электронная школа*. Информационно-образовательная среда с полными курсами уроков с 1-го по 11-й класс. Уроки представлены в интерактивном формате, каждый урок начинается с вводного видеоролика по заданной теме. Затем даны упражнения для отработки, закрепления и проверки усвоенной информации. Может применяться как дополнительный материал, так и самостоятельный полный готовый урок.

3. *ЯКласс*. Представляет собой цифровой образовательный ресурс для школ. Включает в себя более 1,5 трлн заданий по школьной программе. Возможно объединение с электронными журналами, что позволяет задавать упражнения с ресурса. Система сама проверяет правильность выполнения заданий, после чего учителю приходит отчет по работе обучающихся.

4. *Яндекс.Учебник*. Ресурс содержит задания для обучающихся 1–5-х классов. Задания разработаны методистами в соответствии с ФГОС. Также как и с предыдущим ресурсом возможно использование проверки усвоения пройденного материала.

5. *Учи.ру*. Ресурс предлагает обучающимся интерактивные курсы, результаты прохождения которых отображаются в личном кабинете. Имеет мотивационную систему в виде сравнения результатов с одноклассниками и обучающимися из других школ.

6. *Урок цифры*. Всероссийский проект, который знакомит детей с цифровой экономикой, цифровыми технологиями и программированием. Уроки разрабатываются вместе с такими компаниями, как «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «1С», Mail.ru. С помощью данного ресурса обучающиеся могут узнать о принципах создания и работы искусственного интеллекта, машинного обучения, правилах безопасного использования интернета.

7. *GlobalLab*. Российский проект, представляющий собой онлайн-среду, в которой учителя с обучающимися и их родителями могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Участники проводят исследование или эксперимент, результаты которого загружаются на платформу, где представляются в виде инфографике.

8. *Отличная школа 74.ru*. Образовательный проект, созданный Региональным центром оценки качества и информатизации образования г. Челябинска. Содержит видеоуроки по всем школьным предметам, может быть использован для подготовки к государственной итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам, а также организации воспитательной работы. В настоящее время ресурс находится в стадии наполнения контентом.

9. *Образование в умном городе Челябинске*. Образовательный ресурс, созданный Центром развития образования г. Челябинска и Южно-Уральским государственным университетом. Включает разработки для школьников всех классов по всем учебным предметам. Может быть использован для организации работы с детьми в период дистанционного обучения, самостоятельной работы школьников.

### **Вопросы для самоконтроля к § 2.6**

1. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?
2. Какова структура электронного образовательного ресурса?
3. Какие существуют классификации электронных образовательных ресурсов?
4. Какие электронные образовательные ресурсы выделяют по типу среды их распространения и использования?
5. Какие электронные образовательные ресурсы выделяют по иерархии ресурса?

6. На каких этапах урока могут быть использованы электронные образовательные ресурсы?

7. Какие электронные образовательные ресурсы могут быть использованы для актуализации знаний на уроке?

8. Какие электронные образовательные ресурсы могут быть использованы для объяснения нового материала?

9. Какие ресурсы содержит Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов?

10. Какие образовательные ресурсы созданы в Челябинске и Челябинской области?

### **Задания для самостоятельного выполнения к § 2.6**

1. Обсудите в группах, для решения каких задач учитель может использовать ЭОР на уроке.

2. Презентуйте один из сервисов, на котором размещены ЭОР, или сервисов, которые позволяют создавать ЭОР, по следующему плану:

1) кратко охарактеризовать сервис, сказать, что он позволяет делать;

2) предложить варианты того, где и как можно использовать данный ресурс на уроке (на каком этапе, для чего);

3) привести конкретный пример готового или созданного элемента занятия для школьников по любому предмету.

3. Сформулируйте и охарактеризуйте, критерии, которым должен, на ваш взгляд, соответствовать ЭОР.

4. Предложите фрагмент урока с использованием электронных образовательных ресурсов, обоснуйте целесообразность их использования.

5. Создайте банк электронных образовательных ресурсов по своему предмету для одного класса.

## **§ 2.7. Проектирование технологической карты урока**

### **Понятие технологической карты урока**

Реализация системно-деятельностного подхода, лежащего в основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, изменила традиции к проектированию современного урока учителем. На смену планам и кон-



спектам уроков пришли технологические карты как современные формы планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся в ходе урока.

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС<sup>51</sup>.

Как правило, приняв за основу идеи из производства и сельского хозяйства, технологическая карта урока представляет собой графический (чаще всего табличный) вариант планирования деятельности на уроке, которому присущи структурированность, алгоритмичность, и технологичность (цель → содержание деятельности → результат).

В содержании технологической карты:

- должен быть отражен весь процесс деятельности учителя и учащихся с указанием конечного результата на каждом этапе взаимодействия;

- должны быть максимально полно и в строгой логической последовательности отражены все операции, из которых складывается деятельность учителя и учащихся;

- действия учителя и учащихся должны быть скоординированы и синхронизированы;

- должно быть максимально точно рассчитано время для выполнения всех операций;

- должны быть перечислены все необходимые для урока материалы, оборудование и инструменты.

В отличие от конспекта урока, который зачастую имеет вид сценария и включает речи учителя и учеников, технологическая карта урока содержит описание деятельности всех субъектов деятельности на уроке через совокупность их действий. В технологической карте, как правило, указываются универ-

---

<sup>51</sup> Антонов В. П. Технологическая карта урока: сущность, функции, структура / В. П. Антонов, Е. Н. Кандыкова, В. В. Массанов // Актуальные проблемы изучения языка, литературы и журналистики: достижения, перспективы, инновации : материалы Международной научно-практической конференции, Абакан, 18–19 ноября 2020 года. Абакан : Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2020. С. 97–101.

сальные учебные действия, которые являются результатом совместной деятельности учителя и учащихся, в то время как конспект содержит описание форм и методов, которые используются на уроке. Технологическая карта позволяет с одной стороны целостно взглянуть на урок, с другой стороны позволяет контролировать каждый этап деятельности за счет осознания планируемых результатов при каждом акте взаимодействия.

Таким образом, технологическая карта урока позволяет учителю видеть и контролировать:

- конкретные действия и операции, направленные на достижение запланированных результатов урока;
- соотношение своего педагогического воздействия в контексте достижения образовательного результата в ходе использования тех или иных методов и приемов;
- порядок внесения корректировок в содержание урока без нарушения логики изложения учебного материала.

Следует отметить, что существующие нормативные документы не ограничивают учителя в выборе методологии организации урока и его оформлении, учитель может оформить конспект урока или план-конспект, а может выбрать технологическую карту<sup>52</sup>.

### **Виды технологических карт урока**

В сложившейся за более чем 10 лет практике реализации образовательных стандартов второго поколения, выделилось несколько видов технологических карт. ФГОС не закрепляет какой-либо конкретный вид технологической карты, позволяя выбрать учителю тот вариант, который будет для него более удобен в проектировании урока.

Виды технологических карт:

- традиционная технологическая карта урока;
- технологическая карта с дидактической структурой урока;
- технологическая карта с методической структурой урока;
- технологическая карта урока, отражающая образовательные результаты.

Приведем примеры таких карт.

---

<sup>52</sup> Чипышева Л. Н. Проектирование современного урока // Тенденции развития науки и образования, 2021. № 69-5. С. 61–65.

## 1. Традиционная технологическая карта

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цели для ученика:  1.  2.  3.	Цели для учителя:  Образовательные  Развивающие  Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Основные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

## 2. Технологическая карта урока с дидактической структурой урока

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

### 3. Технологическая карта урока с методической структурой урока

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	методы обучения	форма деятельности	методические приемы и их содержание	средства обучения	способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

#### 4. Технологическая карта урока, отражающая образовательные результаты

Учебный предмет			
Класс			
Тема урока			
Цель			
Планируемые результаты урока	Личностные		
	Метапредметные	Р:	
		К:	
		П:	
Предметные			
Тип урока			
Вид урока			
Основные понятия, термины			
Новые понятия			
Формы контроля			
Домашнее задание			
Необходимое оборудование и материалы			

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		деятельность учителя	деятельность учащихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная

## **Вопросы для самоконтроля к § 2.7**

1. Почему, на ваш взгляд, в практике образования пришли к технологическим картам?
2. Что понимают под технологической картой урока?
3. Что представляет собой технологическая карта урока?
4. Что отражается в технологической карте урока?
5. В чем отличие технологической карты урока от конспекта?
6. Что позволяет учителю технологическая карта?
7. Какие виды технологических карт урока существуют на сегодняшний день?
8. В чем особенности технологической карты с дидактической структурой урока?
9. В чем особенности технологической карты с методической структурой урока?
10. В чем особенности технологической карты, отражающей образовательные результаты урока?

## **Задания для самостоятельного выполнения к § 2.7**

1. Подумайте, какие общие черты есть у технологической карты и конспекта урока, а в чем их принципиальное отличие?
2. Ознакомьтесь с различными видами технологических карт урока. Что в их содержании указывает на принадлежность к тому или иному виду? Работа с какой картой вам понятна, а с какой – вызывает вопросы?
3. Оцените преимущества и недостатки каждого варианта технологической карты. Что общего во всех вариантах технологических карт?
4. Сформулируйте фразы-клише, характеризующие деятельность учителя и учащихся для различных учебных ситуаций на уроке.
5. Создайте технологическую карту любого вида для своего урока.

## **§ 2.8. Анализ и самоанализ урока**

### **Цели посещения урока**

В ходе педагогической деятельности учитель нередко сталкивается с тем, что на его урок приходят не только школьники. Это

могут быть представители администрации школы (директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе), другие педагогические работники (учителя, методисты, педагог-психолог) или родители (законные представители) школьников. Каждый их перечисленных лиц посещает урок с определенными целями в соответствии со своими полномочиями. Сформулируем примерные наиболее общие цели посещения урока:

- анализ эффективности деятельности учителя;
- анализ профессиональной компетентности учителя;
- определение результативности использования активных методов и технологий обучения;
- определение результативности использования учителем методов и приемов контроля знаний учащихся;
- анализ использования межпредметных связей учебного предмета, курса;
- определение приемов поддержания активного внимания учащихся;
- определения результативности использования информационно-коммуникационных технологий и интерактивного оборудования и т. д.

В педагогической литературе выделяют разные классификации целей посещения уроков<sup>53</sup>.

*По времени действия:*

- долгосрочные,
- краткосрочные,
- постоянные,
- переменные.

*По широте охвата и глубине изучаемых аспектов:*

- масштабные целевые установки,
- локальные целевые установки.

*По содержанию цели посещения ориентируются на конкретные вопросы учебных программ:*

- работа учителя по развитию вычислительных навыков на уроках математики,
- по развитию орфографической зоркости и т. п.

---

<sup>53</sup> Анализ урока: типология, методика, диагностика / авт.-сост. Л. В. Голубева, Т. А. Чегодаева. Волгоград : Учитель, 2008. 121 с.



## **Формы анализа и самоанализа урока**

В практике образования сложились разные формы анализа и самоанализа урока. Рассмотрим некоторые из них.

*Краткий анализ.* Такой анализ еще называют оценочным. Данная форма анализа направлена на то, чтобы дать общую оценку деятельности учителя по решению им задач обучения, воспитания и развития.

*Структурный анализ.* Эта форма анализа нацелена на выявление доминирующих структур (этапов) урока, направленных на развитие познавательных способностей школьников и определение их оптимального соотношения.

*Системный анализ.* Предполагает рассмотрение урока с точки зрения системы – от постановки цели и выделения планируемых результатов урока до их достижения. Также в ходе данного анализа оценивается и качество образовательных результатов.

*Полный анализ.* Данный анализ предполагает всестороннее рассмотрение урока по различным характеристикам обучения, воспитания, развития школьников, методики обучения, соблюдения гигиенических условий урока и т. д.

*Структурно-временной анализ.* Такой анализ предполагает проведение оценки оптимального распределения времени по этапам урока для достижения наибольшего результата.

*Комбинированный анализ.* Этот анализ предполагает одновременную оценку цели урока и его структурных элементов.

*Психологический анализ.* Анализ предполагает рассмотрение урока с позиции работы учителей над мотивацией, учетом индивидуально-типологических особенностей, развития когнитивных процессов, поддержания благоприятного психологического климата и т. д.

*Дидактический анализ.* Предоставляет собой анализ, который направлен на оценку реализации основных дидактических принципов, отбора методов, средств и способов обучения, работу с информацией на уроке и т. д.

*Аспектный анализ.* Такой анализ позволяет проводить оценку какой-либо одной стороны урока, например развитие познавательного интереса, формирование универсальных учебных действий, использование технологий обучения и воспитания, технических средств обучения и т. д.

*Комплексный анализ.* Этот анализ представляет собой одновременный анализ урока с разных позиций – дидактических, воспитательных, методических, целевых, технологических, психологических и т. д. Как правило, этот анализ может проводиться после посещения системы уроков учителя.

Форма анализа урока определяется целью его посещения.

### **Виды анализа урока**

Форма анализа урока будет определять его вид. В данной практике выделились несколько классификаций видов анализа урока.

*По общим основаниям:*

- психолого-педагогический,
- методический,
- сопоставительный,
- целевой,
- физиолого-гигиенический.

*По времени педагогической деятельности:*

- предваряющий,
- текущий,
- ретроспективный.

*По усложнению видов анализа:*

- краткий,
- структурный,
- поэлементный,
- системный.

### **Вопросы для самоконтроля к § 2.8**

1. Кто может посетить урок учителя?
2. С какой целью могут посетить урок учителя?
3. Какие цели посещения урока можно выделить по времени действия?
4. Какие цели посещения урока можно выделить по широте охвата и глубине изучаемых аспектов?
5. Какие цели посещения урока можно выделить по ее содержанию?
6. Какие формы анализа и самоанализа урока сложились в образовательной практике?

7. Что представляет структурный анализ урока?
8. Что представляет собой системный и полный анализ урока?
9. В чем особенности комплексного анализа урока?
10. Какие существуют классификации видов анализа урока?

### **Задания для самостоятельного выполнения к § 2.8**

1. Предложите примерную программу посещения урока для одной из представленных целей.
2. В данном параграфе описаны формы проведения анализа урока. Для каких задач (ситуаций) будет уместна та или иная форма?
3. Ознакомьтесь более подробно с различными видами анализов урока. Оцените целесообразность использования предложенных схем анализа. Для чего может быть использована та или иная схема анализа?
4. Посмотрите один из видео-уроков в сети Интернет по своему учебному предмету. Проведите анализ данного урока. Вид анализа определите самостоятельно.
5. Проведите анализ проекта урока, представленного в виде технологической карты (приложение 1), по предложенной схеме (приложение 3).

## Заключение

Проектирование занятия, отвечающего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части достижения планируемых результатов, требует от учителя глубоких знаний не только в области педагогики, психологии и предметных методик, но и дидактики современного урока. Системно-деятельностный подход, являющийся научной основой действующего образовательного стандарта, коренным образом меняет представления об уроке как форме учебного занятия.

Деятельностный характер современного урока во многом определяет подход к его проектированию и определению ролей учителя и учащихся. Деятельность – одно из главных понятий отечественной психолого-педагогической науки. Понимание природы деятельности, ее структуры обуславливает характер происходящего на уроке. Исходя из необходимости глубокого знания детской психологии, что предписывает системно-деятельностный подход, принципиально важно обеспечить развитие полученных психологических знаний в ходе проектирования урока и их взаимосвязь с активными методами, средствами и технологиями, которые планирует использовать учитель на уроке. Такое понимание легло в основу выделения содержания данного пособия.

Помимо аспектов, связанных с деятельностью по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в пособии делается акцент:

- на реализации деятельностного метода,
- учете индивидуально-типологических особенностей школьников,
- создании ситуации успеха,
- формировании универсальных учебных действий,
- использовании электронных образовательных ресурсов,
- подготовке технологической карты урока.

## Список литературы

1. Анализ современного урока в начальной общеобразовательной школе : методическое пособие / сост. С. С. Пичугин. – Уфа : ИРО РБ, 2015. – 26 с.

2. Анализ урока: типология, методика, диагностика / авт.-сост. Л. В. Голубева, Т. А. Чегодаева. – Волгоград : Учитель, 2008. – 121 с.

3. Антонов, В. П. Технологическая карта урока: сущность, функции, структура / В. П. Антонов, Е. Н. Кандыкова, В. В. Массанов // Актуальные проблемы изучения языка, литературы и журналистики: достижения, перспективы, инновации : материалы Международной научно-практической конференции, Абакан, 18–19 ноября 2020 года / науч. редактор И. В. Пекарская, отв. редактор О. А. Вольф. – Абакан : Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2020. – С. 97–101.

4. Асмолов, А. Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов / А. Г. Асмолов ; Министерство высшего и среднего специального образования СССР. – Москва : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 1985. – 103 с.

5. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина [и др.] // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 16–23.

6. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : книга для учителя / А. С. Белкин. – Москва : Просвещение, 1991. – 176 с.

7. Большая советская энциклопедия. Т. 27. – Ульяновск : Франкфорт ; Москва : Советская энциклопедия, 1977.

8. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Норинт, 2002. – 1456 с.

9. Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе : методическое пособие для учителя / Н. Л. Галеева, Е. С. Гостимская, Г. Ю. Евдокимова [и др.]. – Москва : «5 за знания», 2016. – 128 с.

10. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
11. Гольцева, Ю. В. Оценка уровня достижений младших школьников : учебно-методическое пособие / Ю. В. Гольцева. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 71 с.
12. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. – Введ. 01.07.2008. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 12 с.
13. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с.
14. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. – Москва : ТК «Велби» : Проспект, 2006. – 560 с.
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.
16. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 744 с.
17. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2003. – 176 с.
18. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2008. – 39 с.
19. Кудинов, В. В. Проектирование урока как ключевая компетенция будущего учителя начальных классов / В. В. Кудинов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 328–339.
20. Кудинов, В. В. Феномен учебно-познавательной деятельности в педагогике / В. В. Кудинов // Интеграция методи-

ческой (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XV Международной научно-практической конференции: в 3-х частях, Москва – Челябинск, 18 апреля 2014 года. Часть 2. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – С. 207–211.

21. Кульневич, С. В. Современный урок. Часть I : научно-практич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2005. – 288 с.

22. Маркелова, Н. В. Развитие представлений об успешности в раннем юношеском возрасте : 19.00.07 : дис. ... канд. психол. наук / Н. В. Маркелова. – Ставрополь, 2005. – 178 с.

23. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А. В. Миронов. – Волгоград : Учитель, 2016. – 174 с.

24. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2015. – 656 с.

25. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271).

26. Новые образовательные результаты у учащихся: диагностика и условия достижения : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / В. В. Кудинов, А. А. Ленкова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск, 2011. – 132 с.

27. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : ок. 100 000 сл., терминов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов ; под. общ. ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – Москва : Оникс : Мир и Образование, 2010. – 1359 с.

28. Петерсон, Л. Г. Дидактические принципы деятельностного метода в системе непрерывного образования (детский сад – школа – вуз) / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 2. – С. 59–64.

29. Петерсон, Л. Г. Типология уроков деятельностной направленности / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, М. В. Рогатова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 5. – С. 139–152.

30. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый и др. ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 563 с.

31. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019 № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году».

32. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017/2018 учебном году».

33. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017/2018 учебном году».

34. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 511 с.

35. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

36. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

37. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

38. Репкин, В. В. Развивающее обучение: теория и практика : статьи / В. В. Репкин. – Томск : Пеленг, 1997. – 288 с.

39. Симонов, В. П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности / В. П. Симонов. – Москва : Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. – 208 с.

40. Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы обучения школьников : учебное пособие / Л. Л. Сиротюк. – Москва : ТЦ «Сфера», 2007. – 224 с.



41. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 16 с.

42. Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий : сборник типовых задач / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 96 с.

43. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования ; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2011. – 79 с.

44. Чередов, И. М. Система форма организации обучения в советской школе / И. М. Чередов. – Москва : Педагогика, 1987. – 150 с.

45. Чипышева, Л. Н. Проектирование современного урока / Л. Н. Чипышева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 69-5. – С. 61–65.

46. Чипышева, Л. Н. Типовые задачи как механизм формирования универсальных учебных действий младших школьников / Л. Н. Чипышева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 4, № 10. – С. 113–116.

47. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 554 с.

# Приложения

## Приложение 1

### Примеры технологических карт урока

Автор – Татьяна Баталова, студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», группа ОФ-308-070-4-1

Предмет	Окружающий мир		
Класс	4		
Тема урока	Планеты Солнечной системы		
Цель урока	Создание условий для возникновения интереса к изучению Солнечной системы, ее планет и их характерным признакам, овладения умениями планировать свое действие и формулировать собственное мнение и позицию при изучении компонентов Солнечной системы		
Планируемые результаты урока	Личностные УУД	– наличие учебно-познавательного интереса к изучению Солнечной системы и ее планет	
	Метапредметные	Р	– умение планировать свое действие при изучении компонентов Солнечной системы
		К	– умение формулировать собственное мнение и позицию
		П	– умение осуществлять анализ планет Солнечной системы с выделением существенных и несущественных признаков
Предметные	– умение узнавать планеты Солнечной системы по их отличительным чертам и характерным признакам		
Тип урока	Урок открытия нового знания		
Вид урока	Смешанный урок		
Основные понятия, термины	Планеты, небесные тела, Солнце, звезды, система		
Новые понятия	Солнечная система, планеты Солнечной системы		
Формы контроля	Фронтальная, индивидуальная		
Необходимое оборудование и материалы	– УМК «Школа России», «Окружающий мир», 4-й класс, 1-я часть, А. А. Плешаков; – раздаточный материал; – электронные образовательные ресурсы; – мультимедийная доска; – мультимедийная презентация		

## Ход урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		деятельность учителя	деятельность учащихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Мотивационный этап	Настроить обучающихся на учебный процесс	<p><b>Организует деятельность на уроке с помощью ребуса:</b></p> <p>– Добрый день! Сегодня нам предстоит многое узнать, раскрыть некоторые секреты. Чтобы узнать тему нашего урока нам нужно разгадать ребус в задании № 1 ваших карточек.</p> <p><i>(Ребус)</i></p>	Проявляют интерес к изучению нового материала	Слушают учителя	Проверяют свою готовность к уроку
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	Повторить изученное, подведение к новой теме урока	<p><b>Объясняет и проверяет выполнение заданий на повторение:</b></p> <p>– С прошлого занятия мы знаем, что Земля является частью Солнечной системы. Чтобы начать наше путешествие по Солнечной системе, нам нужно вспомнить мы знаем о нашем доме – Земле. Для этого давайте обратимся к нашей интерактивной доске и выполним несколько заданий (<i>задания 1–5: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/</a></i>).</p> <p>– Ребята, вы отлично справились с заданиями о нашем доме. Но мы знаем, что не только Земля составляет Солнечную систему, но и другие тела. Какие? (<i>Планеты</i>)</p> <p>– Верно. Давайте продолжим и выполним это задание (<i><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224683/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224683/</a></i>)</p>		Выражают свою точку зрения по вопросам учителя	Опираются на план учителя в ходе открытия нового знания
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала,	Определить тему урока	<p><b>Помогает выявить пробел в знаниях обучающихся при помощи заданий:</b></p> <p>– Чтобы составить представление о системе, в которой мы живем, давайте выполним следующие задания (<i><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224680/</a></i>).</p>	Пытаются решить задачу известным способом. Ищут затруд-	Слушают учителя	Планируют свое действие при изучении

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		деятельность учителя	деятельность учащихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
что именно создает проблему, поиск противоречия		– Какая трудность у вас возникла? <i>(Мы ничего не знаем о планетах Солнечной системы, помимо Земли)</i>	нение и пробел в собственных знаниях		
4. Первичное закрепление нового знания	Сформировать теоретическую основу для освоения нового материала	<p><b>Проводит физкультминутку.</b>            Все готово для полета, (поднять руки вперед, затем вверх)            Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету)            Мало времени для взлета, (марш на месте)            Космонавты встали в ряд. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс)            Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны)            Отдадим земной поклон. (наклоны вперед)            Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах)            Опустел наш космос. (присесть на корточки, затем подняться)</p> <p><b>При помощи вопросно-ответной формы подводит к освоению нового знания:</b>            – Давайте обратимся к слайду. Что на нем изображено? <i>(схема Солнечная система)</i>            – Посмотрите на схему и скажите, что на ней изображено? <i>(Планеты и Солнце)</i>            – Сколько всего планет мы видим? <i>(8)</i> А небесных тел? <i>(9)</i>            – Что мы знаем о третьей от Солнца планете? <i>(Земля, «голубая планета» – наш дом)</i>            – Что мы знаем об остальных? <i>(Являются частью Солнечной системы)</i></p>	учебно-познавательный интерес к изучению Солнечной системы и ее планет	Обсуждение материала с учителем	

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		деятельность учителя	деятельность учащихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
		– Чего мы еще не знаем о Солнечной системе и что нам предстоит узнать? ( <i>Устройство, название и характеристики планет</i> )			
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания	Закрепить новый материал во внешней речи	<p><b>Учитель объясняет задание, делает установку на исследовательскую деятельность, включает ролик о планетах:</b></p> <p>– На карточке записана мнемофраза. Ваша задача – найти ответ на вопрос: как эта фраза связана с темой урока? Разделитесь на группы, обсудите, затем один представитель от группы даст нам ответ.</p> <p>Медведь Выходит За Малиной – Юннат Сумел Удрать Низиной.</p> <p>(Обсуждение в группах. Выслушать высказывания представителей каждой группы.)</p> <p>– Каков правильный ответ? (По первым буквам данной фразы можно узнать названия планет, расположенных в порядке их удаления от Солнца.)</p> <p>– Отлично! Теперь, когда мы знаем расположение планет, познакомимся с каждой планетой отдельно. Для этого мы посмотрим небольшой видеоролик (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rS_Q7BYR5Ts&amp;ab_channel=%D0%A1%D0%A2%D0%A1Kids21:10-25:40">https://www.youtube.com/watch?v=rS_Q7BYR5Ts&amp;ab_channel=%D0%A1%D0%A2%D0%A1Kids21:10-25:40</a>)</p>	Выполняют задание	Слушают учителя и видеоролик	Внимательно слушают, следят за концентрацией
6. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения	Обучающиеся помогут выстроить план действий на урок	<p><b>Помогает создать план по выходу из затруднения, помогает выполнить задание на карточках, оценивает:</b></p> <p>– Давайте обратимся к учебнику на странице 14 и выполним задания 1 и 2. Для удобства рисунок из учебника есть на ваших карточках – подпишите в карточках название планет.</p>	Учатся осуществлять анализ планет Солнечной системы с выделением существен-	Сотрудничают с учителем и друг другом для разработки плана и его реализации	

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		деятельность учителя	деятельность учащихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
множества вариантов, поиск оптимального решения		– Для выполнения задания 2 разделитесь на группы – каждая группа будет готовить ответ об одной из восьми планет. Вам в специальном поле на карточках нужно написать 3 факта, 2 из которых верные, а 3-й – неверен (можете воспользоваться учебником для проверки). Затем трое из группы озвучат нам по одному факту, а класс должен отгадать, который из фактов ложный	ных и несущественных признаков		
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону	Ученики смогут самостоятельно использовать готовый материал	<b>Проводит игру «да – нет»:</b> – Давайте с вами немного поиграем: я загадаю планету, а вы будете задавать наводящие вопросы. Однако на них я могу отвечать только «Да» или «Нет». При правильных вопросах вы угадаете, какую планету я загадала. (Прием «Да – нет»)	Учебно-познавательный интерес к изучению Солнечной системы и ее планет	Игра с учителем	Контролируют свои ответы, учатся правильно формировать свое мнение
8. Включение в систему знаний и умений	Обучающиеся включать материал в собственную систему знаний	<b>Объясняет и проверяет задание на закрепление, дает домашнее задание:</b> – Давайте закрепим изученное, выполнив задание на интерактивной доске. Однако нужно не только расположить их в правильном порядке, но и назвать их ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224680/</a> ). – Домашним заданием сегодня будет задание 4 со страницы 14 учебника	Умение узнавать планеты Солнечной системы по их отличительным чертам и характерным признакам	Выполняют задание с учителем	Вспоминают все изученное
9. Рефлексия, включающая в себя и ре-	Выполнение самоанализа и анализа	<b>Помогает ученикам провести самоанализ по методу «Светофор»:</b> – Вы сегодня хорошо потрудились, ребята!	Ищут возможные упущения		Проводят самоанализ эмоциональ-

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		деятельность учителя	деятельность учащихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
флексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций	деятельности на паре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С чем вы сегодня познакомились?</li> <li>– Что было новым для вас?</li> <li>– Что вы уже знали?</li> <li>– На обратной стороне карточки нарисуйте светофор, но не закрашивайте лампочки сигналов. Если вам все было сегодня понятно и у вас все получилось, закрасьте верхний огонек зеленым; закрасьте огонек посередине желтым, если вам кажется, что вы поняли не все; если вы ничего не поняли и вам кажется, что у вас ничего не вышло, закрасьте нижний огонек красным. После выполнения, сдайте, пожалуйста, мне.</li> <li>– На этом наше занятие подошло к концу. Всем большое спасибо за урок!</li> </ul>	в новом знании		ной и поведенческой сферы


Автор – Галина Гарифуллина, студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», группа ОФ-308-070-4-1


Предмет		Математика	
Класс		2	
Тема урока		Рубль. Копейка	
Цель урока		Создать условия для формирования представления о единице стоимости – рубль, копейка, использовать полученные умения для развития логического мышления и умения оценивать свою работу	
Планируемые результаты урока	Личностные УУД		Умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев
	Метапредметные	Р	Умение принимать учебную задачу, умение предлагать возможные способы ее решения, выполнять учебные действия в устной и письменной форме
		К	Уметь сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи
		П	Умение строить логическую цепочку рассуждений
Предметные		Умение записывать и использовать соотношение между рублем и копеей: 1 р. = 100 к., умение решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, представление единиц стоимости	
Тип урока		Урок открытия нового знания	
Вид урока		Проблемный урок	
Основные понятия, термины		Единицы стоимости	
Новые понятия		Рубль, копейка	
Формы контроля		Самостоятельная работа	
Необходимое оборудование и материалы		Компьютер, учебник, электронное приложение, учебник «Математика. 2 класс» Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Часть 1. М. : Просвещение, 2011, разрезной материал (монеты), маркер, треугольники, презентация	



## Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
1. Мотивационный этап	Приветствуют учителя, ведут диалог на поставленные вопросы по рассказанному тексту	Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность	Демонстрация кошелька, рассказ о первых монетах, в последующем анализ текста	Представление единиц стоимости	Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы ее решения
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	Расшифровывают слово, основываясь на собственный опыт, отвечают на поставленные вопросы	Актуализирует опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала	«Группировка», учащимся нужно разгадать, что скрывается за рядом чисел, чтобы отгадать основное понятие, в то же время дети повторяют разряды, единицы и переходят к новой теме 76, 48, 71, 62, 24, 37, 98 – Узнать, куда мы сегодня отправимся, вы сможете, если расшифруете слово. Для этого нужно разложить каждое из чисел на разрядные слагаемые. Затем найти в правом крайнем столбце число, обозначающее количество десятков в данном числе, а в верхней строке – число, обозначающее количество единиц в данном числе, и записать букву, находящуюся на пересечении этих чисел	Умение решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание	Уметь сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает	Игра «Магазин», играют и сталкиваются с затруднением	Организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения (по-	Игра «Магазин», которая выявляет затруднение сдать сдачу <i>Игра «Магазин»</i> Выбирается продавец. На столе расположены различные предметы и указана их стои-	Представление единиц стоимости, умение решать задачи в 1–2 действия	Выполнять учебные действия в устной и письменной фор-

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
проблему, поиск противоречия		чему возникли затруднения, что мы еще не знаем); организует деятельность по приему целей учащимися	мость: 3 р. 40 коп., 4 р. 17 коп., 18 р. 80 коп. Выходит один ученик-покупатель, выбирает товар, платит демонстрационные деньги. Возникает затруднение, связанное с необходимостью дать сдачу	на сложение и вычитание	ме; умение строить логическую цепочку рассуждений
4. Первичное закрепление нового знания	Обсуждают решение проблемы, записывают равенство	Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; организует подводящий диалог, уточняет правило, алгоритм работы; организует поисковую работу учащихся	Выявление недостающих знаний путем ответа на поставленные учителем вопросы (сколько копеек содержит рубль), запись равенства	Умение записывать и использовать соотношение между рублем и копейкой: 1 р. = 100 к.	Уметь сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания	Находят правильное решение как сдать деньги. Узнают о монетах разного достоинства	Дает образец решения; организует самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону	Наглядность в виде монет разного достоинства, сравнение их стоимости. Задание: Выбери правильный ответ. У кого из девочек монет больше. У Лены 3 такие монеты: 	Умение записывать и использовать соотношение между рублем и копейкой: 1 р. = 100 к. Умение решать задачи в 1–2 действия	Умение строить логическую цепочку рассуждений

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
			<p>У Светы такая монета:</p>  <p>Варианты ответов:  1. Денег больше у Светы.  2. Денег у девочек поровну.  3. Денег больше у Лены.  Правильный ответ: 3. Денег больше у Лены</p>	на сложение и вычитание	
6. Разработка проекта, плана по выходу их со-здавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.	Рассматривают детально монеты разного достоинства, ведут диалог с применением новых знаний, делают соответствующий вывод	Организует деятельность по применению новых знаний; организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке	<p>Решают задачу на сравнение монет разного достоинства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите на монеты (1 р., 2 р., 5 р., 10 р.)</li> <li>– Что на них изображено?</li> <li>– Кто мне назовет, какие есть монеты с рублями?</li> <li>– Если у нас 120 копеек, то сколько это рублей? А один рубль это сколько копеек?</li> <li>– Важно ли знать значения копейки и рубля? Где нам это пригодится?</li> <li>– Ребята, подумайте, а как мне получить 2 копейки, если нет такой монеты?</li> </ul>	Умение записывать и использовать соотношение между рублем и копеей: 1 р. = 100 к., умение решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание	Уметь сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону	Выполняют самостоятельную работу в парах, сверяются с ответами	Организовывает самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону; организывает выполнение	У вас на парте есть монеты, по 50 к. и 10 к. Вам нужно, работая сообща, из этих монет собрать 1 р. Разными вариантами за ограниченное время. Ваша задача не только поработать на время, но и найти как можно больше вариантов. Все свои варианты вы должны записать, например: 50 к. + ... = 1 р.	Умение решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание	Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы ее решения

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
		каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации)			
8. Включение в систему знаний и умений.	Решают учебную задачу и делают вывод о полученных знаниях	Организовывает фронтальную, а также индивидуальную работу учащихся; организует деятельность учащихся по применению полученных теоретических сведений на практике	Подробное решение учебной задачи с построенной схемой и краткой записью	Умение записывать и использовать соотношение между рублем и копейкой: 1 р. = 100 к., умение решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание	Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы ее решения, выполнять учебные действия в устной и письменной форме
9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций	Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; оценивают собственную деятельность	Подводит итог урока и рефлексии	Прием «Я научился». Рефлексия собственных знаний		Умение строить логическую цепочку рассуждений

Автор – Екатерина Сулова, студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», группа ОФ-308-070-4-1

Предмет	ОРКСЭ		
Класс	4		
Тема урока	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России		
Цель урока	Создание условий для овладения учащимися умением на примере российской светской этики понимать значение любви и уважения к Отечеству, проявления познавательную инициативу понимания значения любви к Родине и формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве по теме патриотизма		
Планируемые результаты урока	Личностные УУД	– формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину	
	Метапредметные	Р	– умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей
		К	– умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве по теме патриотизма
		П	– умение проявлять познавательную инициативу понимания значения любви к Родине
Предметные	– умение на примере российской светской этики понимать значение любви и уважения к Отечеству		
Тип урока	Урок открытия нового знания		
Вид урока	Смешанный		
Основные понятия, термины	Патриотизм		
Новые понятия	Отечество, Родина, малая Родина		
Формы контроля	Устный		
Необходимое оборудование и материалы	Компьютер, проектор, учебник по курсу ОРКСЭ, презентация		

## Ход урока

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1. Мотивационный этап <b>2 мин.</b>	Эпиграф к уроку: <i>(Слайд презентации)</i> Слова-завещания В. Шукшина «Уверуй, что все было не зря: наши песни, наши сказки, наши невероятной тяжести победы, наши страдания – не отдай этого за понюх табака. Мы умели жить. Будь человеком!» – Ребята, как вы понимаете слова «Мы умели жить. Будь человеком»?	Мотивирует обучающихся к учебной деятельности. Задаёт вопрос	Слушают учителя, выражают личную точку зрения	Использование эпиграфа к уроку		Настрой на работу, формирование учебно-познавательного интереса
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия <b>5 мин.</b>	– Каждый из вас дома работал с терминами. <i>(Задание дается заранее, в качестве домашнего, на предыдущем уроке).</i> – Вам нужно было найти в словарях С. И. Ожегова и Д. Н. Ушакова шесть определений и оформить каждое на отдельном листе. Давайте посмотрим, как вы справились. Перед кем на столе буква «О» – дает определение термину ОТЕЧЕСТВО, у кого «Р» – РОДИНА, «м/р» – МАЛАЯ РОДИНА, «П» – ПАТРИОТИЗМ.	Учитель координирует деятельность, сохраняя быстрый темп урока, задает вопросы: «кто доволен своей работой?», «кто справился на высоком уровне?»	Читают заранее подготовленные определения, выбирают лучшее			Проверка выполнения домашнего задания, осуществление пробного действия

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
	Заслушиваются все термины по очереди, наилучшие вывешиваются на доску. Учитель координирует деятельность, сохраняя быстрый темп урока, задает вопросы: «кто доволен своей работой?», «кто справился на высоком уровне?»					
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия <b>7 мин.</b>	<p>– А сейчас тишина... Предлагаю вам всмотреться в иллюстративный материал, вслушаться в слова песни, используя термины, которые мы с вами назвали ответить на вопрос: «О чем мы сегодня будем говорить на уроке?» <i>(На фоне иллюстративного ряда звучит фрагмент песни – «Песня о России» (детский хор))</i></p> <p>– Ребята, а какая она – ваша Родина? Как вы ее себе представляете?</p> <p>– Хотите, я вам покажу свою Родину? <i>(Учитель демонстрирует на слайдах презентации картинки, фотографии)</i></p> <p>– Ребята, как вы думаете – мы представляем свою Родину одинаково? <i>(Нет)</i></p>	Учитель демонстрирует на слайдах презентации картинки, фотографии. Задает вопросы. Выслушивает высказывания ребят, помогает сформулировать	Вслушиваются в слова песни, используя термины, которые назвали, отвечают на вопрос: «О чем мы сегодня будем говорить на уроке?» Формулируют проблему урока		Познавательные: умение проявлять познавательную инициативу пониманию значения любви к Родине. Личностные: формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Выявление затруднения. Формулировка проблемы

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
	<p>А почему так получается, ведь живем мы с вами в одной стране?</p> <p>– Какое возникает противоречие?</p> <p><i>(Родина – одна, а представлений о ней много» и т. п.)</i></p> <p>– Какова проблема нашего урока? На какие основные вопросы мы будем искать сегодня ответ? Могут ли люди одной страны любить свое Отечество одинаково? Как можно любить и уважать свою Родину? И т. п.</p> <p><i>(Учитель выслушивает высказывания ребят, помогает сформулировать)</i></p>					
<p>4. Первичное закрепление нового знания. <b>2 мин.</b></p>	<p>Какой план мы составим для решения проблемы урока? Какой информации нам не хватает для решения проблемного вопроса?</p> <p><i>(Пункты плана возникают на слайде презентации)</i></p> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое Родина, Отечество, малая родина?</li> <li>2. Почему со словом Родина у разных людей связаны разные представления?</li> </ol>	<p>Задаёт вопросы, помогающие составить примерный план урока</p>	<p>Составляют примерный план урока</p>			<p>Первичное закрепление, составление плана работы</p>



Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
	3. Как разные люди любят и уважают свое Отечество? 4. Как я люблю и уважаю свое Отечество?					
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания. <b>5 мин.</b>	– Есть ли у нас информация по первому пункту нашего плана? <i>(Да, определения на доске)</i> – Почему со словом Родина у разных людей связаны разные представления? – Давайте посмотрим, как на этот вопрос отвечают авторы нашего учебника? Какова позиция авторов учебника? <i>(Используется технология продуктивного чтения)</i> Происходит «открытие» нового знания. – С чем сравнивают авторы учебника культуру и традиции прошлых народов? У кого еще бывают корни? «С корнями. У растений, деревьев...»	Задаёт вопросы, помогает детям открыть новое знание. Проводит физминутку	Отвечают на вопросы, открывают новое знание	Технология продуктивного чтения	Коммуникативные: умение учитывать разные мнения	Открытие нового знания
6. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения,	– Давайте попробуем представить Родину в виде большого дерева? <i>(Учитель рисует на доске ствол, корни, ветки, крону)</i>	Учитель рисует на доске ствол, корни, ветки, крону. Задаёт вопро-	Отвечают на вопросы		Личностные: формирование чувства сопричастности и гордости	Решение проблемы

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
<p>рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. <b>7 мин.</b></p>	<p>– Ветки, листья – это мы с вами, наши семьи, мамы, папы, братья, сестры. Мы – все разные, маленькие и большие, но все связаны. Ребята, нарисуйте дерево в своих рабочих листах. Что держит дерево? Что является корнями Родины, без чего она не сможет устоять? Рисуют цветными карандашами в тетрадях. Отвечают: «дерево держат корни, корни – это традиции». – Какие традиции вам известны? <i>(Учитель помогает сформулировать, задает наводящие вопросы, подготовленные в презентации)</i> – Перед вами на столах лежат несколько листочков дерева, подпишите на них имена своих близких, родных и расположите их на нашем дереве. Замечательное дерево у нас получилось! – Как разные люди любят и уважают свое Отечество? У нас богатая история, и в нашем Отечестве жило много замечатель-</p>	<p>сы. Учитель помогает сформулировать, задает наводящие вопросы, подготовленные в презентации</p>			<p>за свою Родину. Коммуникативные: умение учитывать разные мнения</p>	

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
	ных людей, которые любили свою Родину, служили ей и посвящали Родине свою жизнь. Посмотрите на них! <i>(Слайды презентации, фотографии, картины известных людей прошлого и настоящего в их подвиге, героическом труде, на войне, в космосе и т. д.)</i>					
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону. <b>5 мин.</b>	– Что значит – служить своей Родине? Почему любить – значит служить? <i>(найти ответ в учебнике)</i> – А как вы – можете любить и уважать свое Отечество?	Задаёт вопрос, предлагает самостоятельно найти на него ответ в учебнике. Учитель предлагает обсудить вопрос в парах, сформулировать несколько ответов	Самостоятельная работа. Работа в парах		Коммуникативные: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве по теме патриотизма	Оценка
8. Включение в систему знаний и умений. <b>7 мин.</b>	Если дерево не поливать и не ухаживать за ним – оно засохнет. Прошу желающих выйти, «полить наше дерево» т. е. рассказать, что каждый из вас может делать для своей РОДИНЫ.	Учитель координирует деятельность	Рассказывают, что каждый из них может делать для своей Родины	Дидактическая игра	Регулятивные: умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей	Использование изученного материала

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
<p>9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций. <b>5 мин.</b></p>	<p>1. О чем мы говорили сегодня на уроке? 2. Что важного каждый сделал на уроке? 3. Как вы оцениваете свою работу? Все ли удалось сделать, высказаться, сформулировать? Поставьте себе оценку за урок в тетради. 4. Кто их одноклассников вам понравился больше всего? Чьи ответы показались вам наиболее удачными, умными, глубокими, полными? <i>Стихотворение наизусть читают двое учащихся:</i></p> <p><i>У каждого листочка, У каждого ручья Есть главное на свете – Есть родина своя.</i></p> <p><i>Для ивушка плакучей Нет реченьки милей. Для беленькой березки Опушки нет родней.</i></p> <p><i>Есть ветки у листочка. Овражек у ручья... У каждого на свете Есть родина своя...</i></p>	<p>Задаёт вопросы для подведения итогов урока. Задаёт домашнее задание</p>	<p>Отвечая на вопросы, подводят итоги урока</p>		<p>Регулятивные: умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Познавательные: умение проявлять познавательную инициативу понимания значения любви к Родине</p>	<p>Самооценка, оценка работы одноклассников</p>

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
	<p>– Какая же она наша Родина, какое оно наше Отечество?! Вы сотворите ее своими руками! Первая группа – предлагаю вам дорисовать нашу Родину (<i>заранее подготовлен пейзаж</i>). Вторая группа – подберите яркие, красочные, эмоциональные имена прилагательные для характеристики нашей Родины (<i>заранее подготовлены полоски-карточки</i>). При выполнении в классе звучит музыка.</p> <p>– Любите и уважайте свою Родину! Будьте достойными гражданами своего Отечества. Мне очень понравилась ваша работа, я приготовила подарки – закладки. Но они с творческим заданием. Привлеките к выполнению задания ваших родителей, представителей старшего поколения. А тема закладок – малая родина, задания у всех разные.</p> <p><i>Спасибо за урок! Молодцы!</i></p>					

## Рекомендации по проектированию технологической карты урока

Данные рекомендации сформулированы на основе анализа технологических карт, подготовленных студентами, начинающими, а также опытными педагогами. Рекомендации отражают наиболее типичные структурные компоненты технологической карты.

**1. Указание учебного предмета и класса.** Казалось бы, что может быть проще? Тем не менее некоторые студенты и начинающие учителя со стажем до 5 лет, проектируя уроки для 1-го класса, в качестве учебного предмета указывали «Азбуку» вместо учебного предмета «Русский язык». Вызвано это, скорее всего, тем, что данные категории лиц имеют формальное представление об учебных предметах, входящих в учебный план, и ориентируются на название, которое приведено на обложке учебника. Здесь, несомненно, требуется усиление работы в области ознакомления с основной школьной документацией, в частности с основными общеобразовательными программами. Это могут быть как примерные ООП, размещенные на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru), модельные региональные ООП, так и конкретные ООП образовательных организаций. Важным, на наш взгляд, является работа с таким структурным компонентом ООП, как учебный план, его структура, включающая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**2. Формулировка темы урока.** Кажется, что здесь не должно быть проблем. Однако практика показывает, что и студенты, и начинающие педагоги могут допускать ошибки. В процессе обучения в колледже или вузе студенты привыкли формулировать темы уроков самостоятельно или на основе названий, приведенных в учебниках. Но в реальной деятельности учитель опирается на еще один очень важный документ – рабочую программу по учебному предмету. Поэтому тема урока должна быть сформулирована так, как она сформулирована в рабочей программе по учебному предмету, утвержденной в конкретной образовательной организации, и никак иначе.

**3. Формулировка цели урока.** Целеполагание является чрезвычайно важным этапом проектирования урока. От постановки цели зависит все то, что будет на этом уроке далее, включая достижение образовательных результатов. Основываясь на современных подходах к дидактике урока, его цель должна быть сформулирована с учетом деятельностной позиции учащихся, то есть:

– в формулировке цели должны быть показаны 1–2 основных вида деятельности, которые будут осуществлять дети на уроке (при этом они должны быть связаны с формулировками предметных и (или) метапредметных результатов);

– в формулировке цели в обязательном порядке должна присутствовать связь со сформулированными личностными, метапредметными и предметными результатами;

– формулировка цели должна быть проверена по технологии SMART.

**4. Определение планируемых результатов урока.** Начнем с того, что планируемые результаты урока (личностные, метапредметные, предметные) при проектировании урока не берутся из воздуха. Здесь важно понимание того, что все образовательные результаты зафиксированы в рабочих программах по учебным предметам. Чрезвычайно важным является понимание того, что образовательные результаты, представленные по годам обучения в рабочей программе, должны быть четко соотнесены с каждым уроком по данному предмету. Такой практики должны придерживаться не только студенты – будущие учителя, но и педагоги-практики, во избежание того, что какие-либо результаты, зачастую формально переписанные в рабочую программу, не будут охвачены на реальных уроках.

Формулировки планируемых результатов должны браться, во-первых, из раздела «Планируемые результаты изучения учебного предмета», а во-вторых, соответствовать тому году обучения, для которого проектируется урок (то есть если проектируется урок для 2-го класса, то нельзя брать формулировку результата из 3-го (или другого) класса, как бы она не подходила к содержанию урока).

Очень часто в конспектах и технологических картах, разработанных студентами, а также педагогами-практиками, указы-

вается неимоверно большое количество личностных и метапредметных результатов, что говорит о непонимании их природы и механизмов формирования (развития). Оптимальный вариант, на наш взгляд, 1–2 формулировки.

Планируемые результаты должны отражать итог урока, то есть это должны быть не просто дежурные фразы, которые любят многие учителя, размещающие свои методические материалы на всевозможных интернет-платформах, а формулировки, непосредственно связанные с содержанием данного конкретного урока.

Важно следить, чтобы все обозначенные результаты действительно находили свое отражение в содержании урока.

**5. Определение типа и вида урока.** Еще из курса педагогики все знакомы с различными видами уроков, представленных как в традиционных, так и в современных классификациях. При определении типа и вида урока важно исходить из того, что тип урока будет определять, в конечном итоге, его структуру (этапы), а вот вид урока непосредственно связан с доминирующей формой организации деятельности учащихся на уроке.

**6. Описание хода урока в виде конспекта или технологической карты.** Охарактеризуем здесь наиболее частые сложности. Например, проектируя «модный» сегодня урок «открытия» нового знания или урок общеметодологической направленности, многие студенты и педагоги формально относятся к структуре данных уроков. Так, например, мотивационный этап – один из важнейших этапов любого урока – сводится к зачитыванию учителем какого-либо стишка, что, во-первых, зачастую никак не связано с дальнейшим содержанием урока, а во-вторых, не выполняет своей основной задачи – мотивировать к активной деятельности на уроке. То же самое можно сказать и о заключительном этапе урока, связанного с рефлексивной деятельностью. Формализмом в данном случае является то, что студенты и педагоги склоняются к рефлексивным вопросам о том, что понравилось или не понравилось на уроке, не совсем отдавая себе отчет, что на данном этапе учителю требуется оценить степень достижения планируемых результатов, что является основой для проектирования дальнейшей деятельности. Одними из самых распространенных затруднений, на наш



взгляд, в контрольно-оценочной деятельности учителя являются: а) планирование контроля на разных этапах организации учебной деятельности младших школьников; б) неверный выбор объектов оценивания. Развитие рефлексивных способностей позволяет современному учителю достигнуть соответствующего уровня профессиональной самооценки, адекватно анализировать и прогнозировать результаты собственной педагогической деятельности, найти свой индивидуальный стиль, продемонстрировать примеры высокой самоорганизации.

Типичным затруднением является здесь выделение видов деятельности учителя и учащихся. Наиболее часто эти позиции заменяются описанием диалога учителя и учащихся. В этом случае целесообразно данное содержание размещать в колонке «Содержание урока». При заполнении колонки «Деятельности учителя» следует исходить из ответа на вопрос «Что делает?» (мотивирует с помощью... формулирует задание... поддерживает внимание средствами... и т. д.), а для колонки «Деятельность учащихся – из вопроса «Что делают?» (планируют деятельность в группе... отвечают на вопросы... решают задачу... и т. д.).

Отдельно следует отметить то, что даже при относительно методически грамотно выстроенном содержании урока западает индивидуализация деятельности учащихся, основанная на их индивидуально-психологических особенностях. Недостаточно внимания уделяется вопросам здоровьесбережения на уроке. В ходе проектирования урока очень часто не учитывается наступление кризисов внимания у школьников, что требует либо смены видов деятельности в эти моменты, либо организации физкультминуток.

Оценка проекта урока<sup>54</sup>

№ п/п	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы
1.	Обозначение целей урока для учителя	Обозначены лишь предметные знания	0
		Отражены только предметные знания и умения, или только предметные знания и УУД. При этом цель урока не привязана к «планируемым результатам»	1
		Отражены и предметные умения, и УУД. Цель урока не привязана к «планируемым результатам»	2
		Отражены предметные умения и УУД. Цель урока привязана к «планируемым результатам»	3
2.	Обозначение целей урока для ученика (целеполагание)	Момент целеполагания не зафиксирован	0
		Целеполагание осуществляется только учителем	1
		В определении учебной цели принимают участие школьники (показано, как это делается)	2
3.	Работа по плану	Работа по плану не предполагается	0
		План предлагается учителем или учебником	1
		В планировании работы включаются дети	2
4.	Применение полученных знаний на практике (формирование умений)	Соответствующие задания не предусмотрены	0
		Задания не полностью соответствуют запланированным достижениям (умениям)	1
		Задания полностью соответствуют запланированным достижениям	2

<sup>54</sup> Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград : Учитель, 2016. 174 с.

№ п/п	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы
5.	Оценка достигнутых результатов	Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществляется ни в какой форме	0
		Оценка результатов осуществляется только учителем	1
		Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками (самооценка); показано, как это делается	2
6.	Структура урока	Этапы урока не обозначены	0
		Этапы урока обозначены, но не отражают реализацию деятельностного подхода	1
		Этапы урока обозначены и отражают реализацию деятельностного подхода	2
7.	Постановка учебной задачи (проблемы)	Учебная задача (проблема) не обозначена	0
		Учебная задача (проблема) обозначена, но не показано, как она будет решаться	1
		Учебная задача (проблема) обозначена, показано, как она будет решаться	2
8.	Развитие информационных умений	Задания на самостоятельный поиск информации отсутствуют	0
		Отражены задания на самостоятельный поиск информации, и возможно, ее обработку	1
9.	Развитие коммуникативных умений (работа в парах, группах)	Работа в парах, группах не предусмотрена	0
		Предусмотрена работа в парах, группах	1
10.	Использование УУД «знаково-символическое модели-	Не приведены задания на формирование (проверку) названных УУД	0
		Приведены задания на формирование (проверку) названных УУД	1

№ п/п	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы
	«сравнение», «классификация», «сравнение»		
11.	Осуществление межпредметных связей	Реализация межпредметных связей не предусмотрена	0
		Реализация межпредметных связей предусмотрена, показано, с какой дисциплиной и как будет осуществляться	1

Рекомендуемые отметки:

- «удовлетворительно» – 13–14 баллов;
- «хорошо» – 15–16 баллов;
- «отлично» – 17–19 баллов, при условии, что параметры 1, 2, 4, 5, 6 не нулевые.

**Схема полного анализа урока  
(С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина)**

**I. Анализ цели урока**

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом программных требований, содержания материала, необходимого уровня знаний и умений учащихся, места урока в системе уроков по данной теме, подготовленности класса, возможностей самого учителя, прогнозов на конечный результат обучения.

2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.

3. Степень достижения поставленной цели.

**II. Анализ структуры и организации урока**

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.

2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.

3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.

4. Рациональность использования оборудования кабинета.

5. Научная организация труда учителя и учащихся.

6. Организация начала и конца урока.

7. Оптимальный темп ведения урока.

8. Наличие плана и степень его выполнения.

**III. Анализ содержания урока**

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.

2. Логичность изложения.

3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).

4. Научность изложения (соответствует ли уровень изложения сложности материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).

5. Выделение ведущих идей по данной теме.

6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.

7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.

8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока.

#### **IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)**

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом: темы урока; цели урока; возможностей класса; возможностей самого учителя; учебно-материальной базы.

2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.

3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил основные понятия для данной темы; как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).

7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др.).

8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

#### **V. Анализ работы учащихся на уроке**

1. Активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока.

2. Интерес к теме и уроку.

3. Владели ли учащиеся рациональными приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке.

4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они

выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

5. Наличие навыков самоконтроля.

6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях).

7. Умение самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.

8. Культура межличностных отношений.

9. Реакция на оценку учителя.

## **VI. Анализ домашнего задания**

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.

2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.

3. Объем домашнего задания (чем определяется).

4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).

5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.

6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.

7. Методика задания на дом, инструктаж.

8. Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

## **VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока**

1. Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).

2. Соответствие мебели возрасту учащихся.

3. Уровень освещенности, чистота помещения.

4. Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.

5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся.

6. Режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.

7. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).

8. Наличие отвлекающего от темы урока.

9. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

**VIII. Психологический анализ урока** (проводится со школьным психологом при наличии соответствующего образования)

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).

2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.

3. Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратковременной), организации основных процессов памяти восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.

4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.

5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.

6. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.

7. Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения (или весь расчет делался на мыслительную деятельность).

8. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.

9. Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувствами каждого ученика, педагогический такт учителя.



**Технологическая карта системного анализа  
и оценки эффективности урока (по В. П. Симонову)<sup>55</sup>**

№	Что оценивается	Баллы
<b>1. Оценка основных личностных качеств преподавателя на уроке</b>		
1.1.	Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом	
1.2.	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3.	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4.	Степень тактичности и стиль взаимоотношений с учащимися	
1.5.	Внешний вид учителя, мимика, жесты и культура поведения	
<b>2. Оценка основных характеристик учащихся</b>		
2.1.	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе урока	
2.2.	Уровень их общеучебных и специальных умений и навыков (какие, как развиты и как развиваются в ходе урока)	
2.3.	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы	
2.4.	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности учащихся в ходе урока	
<b>3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</b>		
3.1.	Научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых знаний и умений)	
3.2.	Актуальность и связь с жизнью (связь теории с практикой)	
3.3.	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой учащимися информации)	
3.4.	Оптимальность объема предложенного для усвоения материала, а также заданного на дом	
<b>4. Оценка эффективности способов деятельности</b>		
4.1.	Рациональность и эффективность использования времени урока, его темпа, а также оптимальность	

<sup>55</sup> Симонов В. П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. М. : Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. 208 с.

№	Что оценивается	Баллы
	чередования и смены видов деятельности в ходе урока	
4.2.	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке	
4.3.	Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения	
4.4.	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока	
4.5.	Эффективность контроля за работой учащихся и объективность оценки их знаний, умений, навыков	
4.6.	Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4.7.	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока	
<b>5. Оценка цели и результатов проведенного урока</b>		
5.1.	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока	
5.2.	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3.	Степень обучающего воздействия урока на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4.	Степень воспитательного воздействия (что воспитывалось и что способствовало воспитанию учащихся и в какой степени)	
5.5.	Степень воздействия урока на развитие учащихся (что развивалось и что способствовало их развитию и в какой степени)	

Если сумму всех показателей принять за 100%, то условное соотношение каждого из них – 4% (можно в баллах, тогда: 100 и 4 балла соответственно). Математическая оценка эффективности учебных занятий основана на рейтинге (методе компетентных судей). В ходе экспериментальной работы автором анализа определены следующие критерии оценок:

- если при оценке на основе математической методики получено 85% (или баллов) и выше, то проведенное занятие оценивается на «отлично»;
- если 65–84%, то «хорошо»;
- если 45–64%, то «удовлетворительно».

## **Анализ и самооценка урока (по Т. А. Ильиной)<sup>56</sup>**

**1. Общая структура урока.** К какому типу урока может быть отнесен данный урок? Каково его место в системе других уроков по теме? Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

**2. Реализация основной дидактической цели урока.** Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке? Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Верно ли составлен и осуществлен план изучения нового материала? Достаточно ли продумана методика решения отдельных «блоков» нового материала? Обладал ли учитель достаточными знаниями? Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему? Имела ли место организация первичного, сопутствующего закрепления (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе урока)? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся (каким был охват учащихся, принцип вызова и т. п.)? Имел ли место дифференцированный подход к учащимся? На каких этапах урока? Каким образом?

**3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения.** Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)? Было ли организовано преодоление посильных трудностей? Появились ли мотивы интеллектуального побуждения? Как и чем было обеспечено развитие познавательной самостоятельности учащихся? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, задания, носящие творческий характер)? Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития? Если да, то как – учениками в их докладах, сообщениях, дополнении

---

<sup>56</sup> Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый и др. ; под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Педагогическое общество России, 2008. 563 с.

ях, самим учителем? Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Какие средства были для этого использованы?

**4. Воспитание в процессе урока.** Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала? Какая работа велась по формированию мировоззрения: имело ли место разъяснение мировоззренческих идей, формирование отношения, оценочного суждения, оказал ли урок влияние на выработку взглядов и убеждений учащихся? Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью? Что в уроке содействовало воспитанию добропорядочности, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к труду и его результатам к учению? Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний? Каково было воспитательное воздействие личности самого учителя?

**5. Соблюдение основных принципов дидактики.** Правильно ли была организована деятельность учителя и деятельность учащихся с позиции реализации принципов обучения? Как использовалась самостоятельная работа: не слишком ли она трудна? Каков ее объем? Была ли она в достаточной мере индивидуализирована и др.

**6. Выбор методов обучения.** Правильно ли был выбран метод (или методы) ознакомления с новым материалом? Полностью ли были использованы возможности включения самостоятельной работы учащихся? Привлекались ли необходимые технические средства обучения? Достигли ли демонстрации целей? Все ли возможное взято учителем из демонстраций? Достаточно ли разнообразными были методы и приемы применения знаний и выработки умений и навыков? Имело ли место нарастание степени самостоятельности в системе заданий-задач (от заданий на воспроизведение к заданиям творческим)? Рационально ли были выбраны методы проверки и контроля? Правильно ли был организован индивидуальный, фронтальный и комбинированный опрос? Письменный контроль? Как была организована работа над ошибками, имела ли она вообще место? Соблюдались ли общие требования к выбору методов обучения (в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся и т. п.)?

**7. Работа учителя на уроке.** Все ли необходимое было подготовлено к началу урока? Правильно ли учитель пользовался конспектом на уроке? Каково было соотношение его организующей деятельности и познавательной деятельности учащихся? Какие виды деятельности учителя имели место на уроке и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся в их самостоятельной работе и др.)? Какие приемы организации учащихся на работу были использованы? Был ли достигнут контакт с классом? С отдельными учащимися? Каков был внешний вид учителя? (Не могло ли что-либо в одежде, причёске излишне привлекать внимание учащихся, отвлекая их от урока?)

**8. Работа учащихся на уроке.** Была ли проверена готовность учащихся к уроку? Какой была активность учащихся на разных этапах урока? От чего зависели ее колебания? Какими были виды деятельности учащихся на уроке (речевая деятельность, слушание, записывание с доски, самостоятельная письменная работа и др.)? обращалось ли внимание на культуру труда (правильное ведение записей, их оформление, бережное обращение с учебником и т. д.)? Какая дисциплина была на уроке и почему? Были ли правильны приемы поддержания дисциплины, их использование учителем? Достигали ли они цели? Если нет, то почему? Каково отношение учащихся к предмету, к учителю?

**9. Гигиенические условия урока.** Достаточна ли освещенность классной комнаты? Как влияет на занятия окраска стен, панелей, парт? Соответствует ли мебель возрасту учащихся? Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости? Удачно ли составлено расписание – какое место данного урока в недельном расписании, в расписании данного дня? Как была проведена перемена, предшествующая данному уроку? Не были ли задержаны учащиеся на данном уроке после звонка?

**10. Некоторые специальные задачи.** К числу таких специальных задач относятся задачи, которые продиктованы исследованием школой определенной научной проблемы, задач, связанных с решением педсовета или методического объединения, например, соблюдение единства требований всеми учителями к ведению тетрадей или культуры речи учащихся, обеспечения межпредметных связей, обеспечение индивидуального подхода к учащимся и др.

**Схема анализа урока  
в аспекте реализации требований ФГОС  
по формированию УУД<sup>57</sup>**

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель посещения: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе: \_\_\_\_\_

Присутствовали на уроке: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Автор учебника: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Примечания
1.	Организация урока	Тип и структура урока. Логическая последовательность и дозировка этапов урока по времени. Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели	
2.	Основные цели урока	Степень реализации поставленных учителем целей урока. Преобразование педагогической цели в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию: создание учебной ситуации для самостоятельной постановки учащимися проблемы урока.	

<sup>57</sup> Анализ современного урока в начальной общеобразовательной школе : методическое пособие / сост. С. С. Пичугин. Уфа : ИРО РБ, 2015. 26 с.

№ п/п	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Примечания
		<p>Обеспечение мотивации изучения данной темы (учебного материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме урока;</li> <li>– определение значения темы и цели урока для изучения предмета;</li> <li>– определение значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету.</li> </ul> <p>Участие учащихся в выявлении и формулировании познавательной (образовательной) цели урока. Связь формулировки познавательной цели урока с формулировкой темы</p>	
3.	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО	<p>Ориентация на новые образовательные результаты (базовые национальные ценности, планируемые результаты).</p> <p>Использование инновационных педагогических технологий (исследовательская, проектная, поисковая, творческая, ИКТ и др.)</p>	
4.	Осуществление деятельностного подхода на уроке	<p>Включение учащихся в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания (организован как самостоятельная деятельность).</p> <p>Наличие в деятельности учащихся критериального обеспечения в виде программы или метода, в соответствии с которым она строится.</p> <p>Изменение функций участников образовательного процесса: учи-</p>	

№ п/п	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Примечания
		<p>тель – организатор (координатор), ученик – субъект деятельности. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Формирование поисковой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение учащимися проблем, постановка задач;</li> <li>– построение гипотез и планов их проверки;</li> <li>– наличие задач с избыточными и недостающими данными;</li> <li>– поиск материала, дающего представление о происхождении явления;</li> <li>– поиск способа решения</li> </ul>	
5.	<p>Нацеленность деятельности учащихся на формирование познавательного блока УУД</p>	<p>Поиск информации в различных источниках (учебная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы и др.).</p> <p>Освоение информации, представленной в разных формах (рисунки, чертежи, электронные презентации, схемы, таблицы, графики).</p> <p>Обработка и интерпретация информации.</p> <p>Побуждение к совершению логических операций (анализ, синтез, сопоставление, классификации и др.)</p>	
6.	<p>Нацеленность деятельности учащихся на форми-</p>	<p>Инициация целеполагания, планирования, самокоррекции действий, самооценивания результативности учебного труда, рефлексии</p>	



№ п/п	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Примечания
	рование регулятивного блока УУД		
7.	Нацеленность деятельности учащихся на формирование коммуникативного блока УУД	<p>Совершенствование основных видов речевой деятельности: говорение-слушание, чтение-письмо.</p> <p>Организация учебной коммуникации в различных форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – виртуальный участник учебной коммуникации.</p> <p>Актуализация различных форм речевой коммуникации: монолог, диалог, полилог</p>	
8.	Достижение личностных результатов	Аспекты самоопределения личности, затронутые или представленные на уроке: самоутверждение, самовыражение, самопознание (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.)	
9.	Содержание урока	<p>Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся;</li> <li>– термины, непонятные слова и выражения объясняются;</li> <li>– вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям;</li> <li>– существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются;</li> </ul>	

№ п/п	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Примечания
		<p>– выясняется место нового понятия в системе других понятий;</p> <p>– поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами.</p> <p>Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету.</p> <p>Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей</p>	
10.	Методический инструментальный урок	<p>Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся.</p> <p>Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т. д.).</p> <p>Методы, приемы, формы работы, используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока.</p>	

№ п/п	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Примечания
		<p>Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся.</p> <p>Моделирование нестандартных учебных ситуаций.</p> <p>Реализация дифференцированного подхода к обучению: наличие заданий разного уровня сложности.</p> <p>Обеспечение самостоятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор целей, учебных задач, формулировка темы;</li> <li>– выбор количества и уровня трудности заданий;</li> <li>– выбор способа выполнения и формы организации;</li> <li>– рассмотрение разных вариантов ответов;</li> <li>– оценка детьми своей работы: анализ детьми ответов других учащихся;</li> <li>– разработка критериев оценки ответов.</li> </ul> <p>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения учебных задач.</p> <p>Четкость структуры урока и наличие логических переходов от одной части к другой.</p> <p>Эффективность распределения времени на проведение каждого этапа урока</p>	
11.	Психологический инструментальный урок	<p>Учет зоны актуального и ближайшего развития учащихся.</p> <p>Реализация развивающей функции обучения.</p>	

№ п/п	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Примечания
		<p>Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.</p> <p>Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки.</p> <p>Эмоциональная атмосфера урока.</p> <p>Индивидуальный стиль педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося;</li> <li>– выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;</li> <li>– уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи учащихся;</li> <li>– подбадривает неактивных, привлекает их к работе;</li> <li>– инструктирует, советует;</li> <li>– фиксирует продвижение, сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося в динамике;</li> <li>– отмечает достижение определенных результатов, сравнивая их с нормой;</li> <li>– суммирует достижения учащихся</li> </ul>	