

## Содержание Программ курсов внеурочной деятельности

Скрипова Н. Е., зав. кафедрой  
начального образования  
ГБОУ ДПО ЧИПКО

Рассмотрим содержание структурных компонентов Программы курсов внеурочной деятельности.

### 1. Титульный лист

Должен содержать: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена данная программа; название программы; направления внеурочной деятельности; возраст детей, на которых рассчитана составленная программа; сроки ее реализации; Ф.И.О., должность её автора (авторов); название населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки Программы. Проект оформления предлагается в Приложении 3.

### 2. Пояснительная записка

Должна содержать: направление внеурочной деятельности, на которое направлена реализация Программы курса внеурочной деятельности; её актуальность (государственный заказ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, социальный заказ родителей и пожелания детей на основе проведенного анкетирования); цель и задачи программы (одна цель и не более 3-5 задач); возраст детей, их психолого-педагогическая характеристика; сроки её реализации (общая продолжительность, этапы); краткое обоснование ценностных ориентиров содержания курса, логики формирования содержания курса, форм и режима занятий (дел); выделение результатов (личностные, метапредметные, возможно предметные) на которые может оказать влияние реализуемый курс внеурочной деятельности (возможно способы их проверки, формы подведения итогов реализации программы: выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.). При разработке Программы курса внеурочной деятельности наибольшее количество затруднений возникает при формулировании *цели и задач*. Поэтому имеет смысл уточнить определения.

*Цель* – это конкретный, охарактеризованный качественно, а по возможности и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого воспитанник реально может достичь к четко определенному моменту времени, который в нашем случае должен соответствовать и федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Формулировка цели должна быть *максимально четкой и краткой, полной и логически корректной*. Ее назначение – определить стратегию и тактику образовательного процесса. Однако точно поставить цель без предварительного анализа образовательного уровня детей группы, всего детского объединения, особенностей окружающей среды, вашего региона

затруднительно. Чем объемнее программа, тем глубже должен быть анализ. Как правило, цели можно сформулировать по следующей проблематике:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекция психофизического и умственного развития детей;
- формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции и основ гражданской идентичности;
- формирование социальных компетенций; адаптация в обществе детей с проблемами, в том числе и профилактике асоциального поведения детей;
- повышение занятости детей в свободное время;
- физическое развитие и оздоровление детей.

Конкретизация целей в тексте программы проходит в ходе определения задач – **путей достижения цели**. При формировании задач С. В. Тетерский рекомендует воспользоваться следующей классификацией:

- познавательная (развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность);
- развивающая (развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения);
- мотивационная (создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха);
- социально-педагогическая (формирование общественной активности, реализация в социуме и др.);
- обучающая (формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей);
- эстетическая (аккуратность, опрятность, культура поведения, умение ценить красоту);
- оздоровительная (формирование здорового образа жизни).

Формулировка задач должна быть четкой и краткой, включать ключевое слово (оказать, отработать, освоить, организовать).

Основная трудность, которая может возникнуть у педагога, связана с необходимостью разделить цель и задачи, не смешивать их, а также избежать повторов в формулировках. Для этого следует иметь в виду, что цель образовательной программы курса внеурочной деятельности – это, образно говоря, её стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.

Задачи, есть результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. Задачи – это конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

### *3. Учебно-тематический план.*

Должен содержать: перечень разделов, тем программы; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Но при этом необходимо помнить, что внеурочная деятельность являясь деятельностной и практико-ориентированной не должна подразумевать большого количества лекционных занятий. Обратить внимание необходимо и на формы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, выставка и т.д, но не лекция в начальной школе). Учебно-тематический план составляется в соответствии с продолжительностью реализации Программы курса внеурочной деятельности. Каникулярное время планируется в соответствии с положениями Устава образовательного учреждения. Программы курса внеурочной деятельности, рассчитанные более чем на год, представляют Учебно-тематический план на каждый год отдельно. Оформление Учебно-тематического плана рекомендуем в виде таблицы (табл. 3 и табл.4).

*Таблица 3 - Учебно-тематический план (пример 1)*

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе:		Формы организации деятельности детей во внеурочной деятельности проведения занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
			Теория	Практика		

*Таблица 4 – Учебно-тематический план (пример 2 - рекомендуется для Программ курсов внеурочной деятельности, организуемых в форме проектной деятельности)*

№	Тема, содержание курса по направлениям проектной деятельности	Количество часов	Формы организации деятельности детей во внеурочной деятельности проведения занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся

#### *4. Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности*

Данный раздел должен содержать: краткое описание материала при изучении учащимися тем, включенных в учебно-тематический план Программы курса внеурочной деятельности.

*5. Личностные, метапредметные результаты достижения обучающимися основной образовательной программы начального общего*

образования. Мониторинговая карта определения личностных, возможно метапредметных результатов освоения конкретного курса.

Хочется напомнить, что федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. При составлении Программы курса внеурочной деятельности педагог должен четко ориентироваться в результате реализации намеченной деятельности. Возможно оформление карты «Диагностика эффективности реализации Программы курса внеурочной деятельности» следующим образом (табл. 5):

Таблица 5 - Диагностика эффективности реализации Программы курса внеурочной деятельности

№	Критерии (выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС НОО, на формирование которых данная Программа курса внеурочной деятельности может оказать воздействие)	Показатели	Диагностические средства, инструментарий (могут совпадать с общешкольными диагностическими мероприятиями и по определению достижения результатов освоения основной образовательной программой)	Год реализации Программы курса внеурочной деятельности (если программа на несколько лет обучения)	Сроки проведения (могут совпадать с общешкольными диагностическими мероприятиями по определению достижения результатов освоения основной образовательной программой)
	Личностные результаты				
	Метапредметные результаты				
	Предметные (если они имеют место быть)				

Источники оценочных (контрольно-измерительных) материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы) возможно так же оформить в виде таблицы (табл. 6).

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.			

*5. Описание методического (учебно-методического) и (или) материально-технического обеспечения образовательного процесса.*

Структура методического обеспечения курса (УМК) может предполагать совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объем образовательного материала и дополненных рекомендациями по эффективному внедрению курса.

В самом общем виде комплексное учебно-методическое (методическое) обеспечение может быть представлено тремя компонентами:

1) информационное обеспечение: учебники (если таковые будут в дальнейшем разработаны), учебные пособия, учебно-методические (методические) рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино и видео фрагменты;

2) алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно практические задания, задачки, демонстрационные и раздаточные материалы;

3) контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.

Помимо этого необходимо описать техническое оснащение необходимое для реализации программы курса внеурочной деятельности.

Возможно оформление учебно-методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности оформить так же в виде таблиц, примерные варианты оформления приведены в таблицах 7-8:

*Таблица 7 - Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности*

	Учителя	Учащегося
Учебно-методические компоненты комплекса		
Информационное обеспечение		
Алгоритмы деятельности		
Контрольно-измерительные материалы		

*Таблица 8 - Материально-технического обеспечение программы курса внеурочной деятельности*

Условия проведения (место проведения, аудиторный фонд)	Средства технического оснащения

*6. Список литературы.*

Должен содержать перечень публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей и их родителей, участвующих в реализации избранного курса.

В качестве дополнения в этом разделе необходимо напомнить, что направления и содержание внеурочной деятельности определяется конкретным образовательным учреждением и утверждается в плане внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования.

В Приложении 3 представлена Программа курса неурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин России», которая разработана учителем МБОУ СОШ № 86 г. Челябинска Петровой М. В.