## Ратникова Анна Геннадьевна,

учитель математики, классный руководитель

МАОУ лицей № 82 Челябинского городского округа

### Опыт реализации модели воспитательной деятельности по организации социально значимой деятельности детей и молодежи

*«Относись к людям так, как хочешь,*

*чтобы они относились к тебе»*

Золотое правило морали

Социальные ожидания современности связывают понятие «хорошая школа» не только с качеством предметных знаний образования, но и с организацией в учебном заведении системы духовно-нравственного воспитания. Кардинальные преобразования в образовании отразились и на системе воспитания. Важной особенностью является усиление личностной значимости гражданственности, патриотизма для каждого человека. Духовно-нравственное развитие российских школьников – процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов. Кроме того, это педагогически организованный процесс социализации личности посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей семейной жизни, культуры своего народа, ценностей российского общества и мировой культуры.

Актуальность педагогических инноваций связана со смещением акцентов: если раньше общечеловеческие ценности (патриотизм, гражданственность, действенная забота и др.) предъявлялись школьникам на декларативном уровне, то теперь необходима практика личного участия в социально значимой деятельности. Такая работа в составе команды сверстников не только полезна, но увлекательна и эмоционально заряжена. Личностный рост происходит в процессе разнообразной деятельности: в учении, труде, игре, полезной общественной работе, в процессе взаимоотношений с окружающими людьми. Подростковый период – это время, когда ученик активно ищет способы проявления своей социальной активности. Поэтому одним из деятельностных этапов духовно-нравственного воспитания стало участие моего класса в летний период в работе отряда «Союз добрых сердец» (отряд СДС), имеющее реальный общественный эффект. Отряд СДС – молодежный трудовой отряд Администрации г. Челябинска. Участники МТО СДС – несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет, желающие работать в социально-педагогическом направлении.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного роста школьников через опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

**Задачи воспитания:**

1. Формировать ключевые компетенции социального служения через создание отряда СДС.
2. Организовать и провести отрядные мероприятия на принципах КТД и социального проектирования.
3. Организовать работу отряда с гражданами пожилого возраста, находящимися на социальном обслуживании в муниципальном учреждении «Комплексный центр социального обслуживания населения» (КЦСОН) Металлургического района города Челябинска.
4. Исследовать динамику личностного роста учащихся на уровне формирования ценностных ориентаций.

Для реализации поставленных целей и задач я использовала следующие технологии, формы и методы работы: КТД, социальное проектирование, мозговой штурм, мастерская, игровые оболочки, технология принятия группового решения «Четырехступенчатая ракета».

Ожидаемые результаты: личностный рост участников отряда, позитивное отношение к базовым, общечеловеческим и национальным ценностям, формирование навыка социального взаимодействия, целеполагания и проектирования, расширение социальных компетенций и экологического сознания учащихся, наполнение отрядной «копилки добрых дел».

Для того, чтобы работа отряда была результативной, необходимо, чтобы каждый член отряда прошел систему подготовки. Суть программы по подготовке молодежного трудового отряда «Союз добрых сердец» – воспитать поколение понимающих и способных помочь.

Цельпрограммы курсовой подготовки – подготовка подростков к работе с пожилыми людьми, ветеранами ВОВ и труда, инвалидами; развитие любви к «малой Родине», приобщение подростков к добросовестному труду, расширение экологической эрудиции, приобщение к природоохранной деятельности.

Задачи программы курсовой подготовки: содействие воспитанию активной жизненной позиции, культуре поведения и правилам общения; пропаганда нравственности, привлечение внимания к проблемам одиноких пожилых людей, инвалидов, участников ВОВ; организация социально-значимой деятельности подростков; трудовое воспитание; включение подростков в активную природоохранную деятельность и работу по благоустройству городских территорий; освоение подростками необходимого объема знаний, умений и навыков для работы с пожилыми людьми; формирование мотивационной и психологической готовности к работе с гражданами пожилого возраста, находящимися на социальном обслуживании в муниципальном учреждении «Комплексный центр социального обслуживания населения» (КЦСОН); организация свободного времени (досуг) подростков.

Для моего отряда систему подготовки можно разделить на три основных этапа:

I. В 2006/2007 учебном году на базе своего класса я начала реализовывать систему воспитания «Я – челябинец» (сейчас ребята учатся уже в ВУЗах). Данная программа направлена на расширение кругозора учащихся, углубление знаний по географии и истории родного края; формирование ценностного отношения к природе и истории Челябинска и Челябинской области. Мною был разработан системный цикл классных часов по изучению родного края.*Быть челябинцем, любить свой город – значит гордиться им, знать его историю, жить его настоящим, стремиться сделать его будущее как можно лучше.*

II. В 2009/2010 учебном году ребята с энтузиазмом приняли мое предложение о работе в отряде «Союз добрых сердец». Отряд сформировался уже в марте, а в течение апреля и мая для всех 18 членов отряда были пройдены курсы подготовки (организаторы – МБУ ДОД ЦТРиГО «Перспектива» и МБУ «Молодежная биржа труда»). Полученные знания нашли применение во всех видах деятельности отряда – экологический десант, социальная деятельность, творческая мастерская, проектная деятельность, трудовой десант. По результатам трудового лета отряд признан лучшим отрядом СДС. Оранжевые футболки и красные кепки. Резиновые перчатки в рюкзаке и теплая улыбка в запасе. Союз добрых сердец, отряд «Солнышки». Не просто дети. Дети солнца.

III. 2011/2012 учебный год – снова появилась возможность работы в отряде «Союз добрых сердец». Трудностей с формированием не возникло. Система подготовки иная – только для руководителей и командиров. Всем отрядом собирались уже в школе. Нам было, что обсудить: ввести новичков в курс дела, обсудить особенности тематики смены, продумать различные варианты мероприятий.

Ожидаемые результаты: разработка системного цикла классных часов по изучению родного края; расширение кругозора учащихся, углубление знаний по географии и истории родного края; формирование ценностного отношения к природе и истории Челябинска и Челябинской области; формирование творческой личности, способной к оптимальному выбору будущей профессии и к самореализации; обеспечение занятости учащихся социально значимой деятельностью во внеурочное время; создание условий для воспитания общественно-активной личности, человека-патриота, любящего свой край, свой народ, свою Родину.

**Некоторые особенности формирования и работы отряда «Союз Добрых Сердец» (СДС)**

Летом 2010 года в МОУ лицей № 82 на базе 8 «А» класса был создан молодежный трудовой отряд СДС («Союз Добрых Сердец») Администрации г. Челябинска.

*Первая проблема*, с которой я столкнулась еще на этапе создания отряда СДС, – это отсутствие личного опыта организации и участия в подобных социальных проектах. Я знала о тимуровском, о скаутском движениях, но все это – либо авторские готовые сценарии детской субкультуры, либо специально подготовленные и регламентированные взрослыми лидерами просоциальные объединения. Помогла система курсовой подготовки руководителей и участников отряда на базе Муниципального учреждения дополнительного образования детей Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» г. Челябинска, МУ «Молодежная биржа труда», детского экологического центра. Обучение и школьников и руководителей проводили специалисты данных учреждений. После двух месяцев подготовки через систему занятий в «Перспективе» мальчишки и девчата с удовольствием приступили к работе. Из всех видов деятельности самый любимый – трудовой десант. Деятельность отряда связана с конкретными делами по оказанию помощи людям старшего поколения, природоохранной деятельностью и работой по благоустройству городских территорий.

*Вторая проблема* связана с законом о защите персональных данных. Я предполагала возродить традиции тимуровского движения, но у нас не было доступа к определению поля деятельности. На каждый шаг детской инициативы требовалось получить разрешение социальных служб. Поэтому содержание наших инициатив определялось в рамках акций отряда СДС Администрации города Челябинска.

*Третья проблема* связана с мотивами вступления в отряд СДС. Не должно было быть случайных людей, интересующихся только заработком, лишенных душевной потребности в помощи старикам и инвалидам. «Если вы пришли только за деньгами, то лучше поискать другие варианты трудоустройства, а нам придется иметь дело с болью и горем, с обидами и одиночеством», – с этой установкой мои ученики принимали решение при вступлении в отряд. Поэтому исключительно важно, что в отряде собрались ребята, которых в первую очередь интересует не заработная плата, а возможность помогать одиноким людям.

*Четвертая* *проблема* связана с идеей ученического самоуправления. Детский коллектив – это динамичная структура с драматичными этапами становления и развития. Все проходит через эмоционально заряженные пробы, ошибки, конфликты, примирения. Лидеры выдвигаются из среды сверстников и имеют определенный кредит доверия (руководитель и ребята знакомы с ними не один год), но для реализации организаторских способностей необходима помощь и поддержка взрослого. Организовать партнерское взаимодействие в подобном объединении непросто. Это требует предельного такта и честности меня как руководителя (я не имею права быть необъективной и отстраненной, не могу иметь любимчиков). Это требует времени – динамика становления коллектива проходит через определенные этапы и кризисы. Это легко разрушить. Но если это есть, значит, Отряд состоялся.

В июне 2012 года на базе МАОУ лицея № 82 был снова создан отряд СДС Администрации г. Челябинска. Состав отряда стабилен. Это говорит о том, что ребятам хорошо в отряде. Проявляя инициативу, каждый уверен, что его всегда выслушают, постараются понять и помочь.

**Критерии оценки эффективности работы**

Ожидаемыми результатами были позитивные изменения в духовно-нравственной сфере, развитие и улучшение функционирования личности в многообразии ее проявлений и конкретных условиях жизнедеятельности. Оценка эффективности системы воспитания включает в себя сравнение ценностных ориентаций и этических представлений обучающихся, динамику самооценки и уровня притязаний до и после реализации программы.

На этапах входной и итоговой диагностики было проведено: 1) исследование ценностных ориентаций по методике М. Рокича – В. Ядова; 2) ассоциативный ряд на предъявляемые общечеловеческие ценности (контент-анализ семантического ряда). Особенности ценностных ориентаций выявлялись при помощи опросника М. Рокича. Метод и методика исследования: опрос. Формат измерения – рейтинг. Испытуемые выстраивали рейтинг (в порядке убывания значимости) 18 терминальных и 18 инструментальных целей, предъявленных в тексте анкеты в произвольном порядке.

Развитие позитивных отношений ребенка к базовым общественным ценностям – это центральное звено на всех этапах личностного роста. Но вот вопрос – что считать базовыми ценностями? Вот базовые национальные ценности «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации»: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Очевидно, полного перечня не существует. Можно лишь определить общий контур, и такие попытки совершаются постоянно. Мы остановились на версии М. Рокича – В. Ядова, т.к. методика исследования ценностных ориентаций достаточно репрезентативна, в литературе имеется богатый массив данных в пространственно-временной перспективе и результаты кросскультурных диагностических срезов.

Для оценки изменений в духовно-нравственной сфере подростков был использован метод свободного ассоциативного ряда. Процедура проведения: предлагается написать по 5-7 слов-ассоциаций на предъявляемые слова-стимулы с интервалом 30-50 секунд: дружба (помощь, поддержка, альтруизм); любовь (забота, ответственность, уважение, совместимость, самоотверженная привязанность); свобода (возможности, ответственность, ценность); добро (помощь, поддержка, благотворительность); здоровье (ценность, ресурс, ответственность, забота, жизнестойкость, жизнеспособность); семья (уважение, помощь, забота, ответственность, корни, поддержка); счастье (стремления и достижение целей, нематериальность счастья, соучастие в жизни других); выбор (возможности, ответственность, цели, смысл).

Основным методом анализа полученных результатов является контент-анализ. Ассоциации на каждое слово-стимул классифицируются по следующим основаниям (учитывается не только дословное высказывание, но и подходящее по смыслу). Показателем эффективности системы воспитания является увеличение показателей содержательного наполнения категорий внутри каждого понятия по сравнению с результатами, показанными на входной диагностике.

По результатам работы первой трудовой смены лета-2010 отряд награжден почетной грамотой за III место по итогам городского конкурса социально-экономических проектов, почетной грамотой за II место в номинации «Лучшая статья о трудовом отряде» городского конкурса юных корреспондентов городских трудовых отрядов «Срочно в номер!» (Астафьева Екатерина), почетной грамотой за I место по итогам городского конкурса на «Лучший трудовой отряд» городских трудовых подростковых отрядов. Кроме того, в течение всей трудовой смены отряд принимал активное участие во всех конкурсах и соревнованиях между молодежными трудовыми отрядами: диплом за победу в итоговой поисково-развлекательной игре «Захват территорий», грамота за I место в познавательно-развлекательной программе «Мы вместе», I место в танцевальном конкурсе «Стартинейджер».

Моя работа, как руководителя отряда, тоже была оценена положительно: МУ «Молодежная биржа труда» за активное участие в реализации программы «Молодежные трудовые отряды Администрации города Челябинска» отметило работу руководителя отряда благодарственным письмом, Почетной грамотой за активное участие в реализации программы «Молодежные трудовые отряды Администрации города Челябинска» как самого ответственного руководителя, Почетной грамотой за добросовестное отношение к труду, вежливое обращение с окружающими людьми, приверженность к здоровому образу жизни и спорту, за творческое участие в жизни города, за активность и инициативность. Межведомственная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей города Челябинска в каникулярное время в благодарственном письме выразило благодарность руководителю отряда за личный вклад в организацию трудовой занятости подростков летом 2010 года.

По итогам лета-2010 отряд МОУ лицей № 82 признан лучшим отрядом СДС.

В 2012 году отряд также принимал активное участие в досуговых мероприятиях трудовой смены: II место в городской экологической акции «Мусора.Больше.неТ», грамота за участие в интеллектуально-развлекательном мероприятии «Мы вместе» , I место в танцевальном конкурсе «Стартинейджер», I место в мероприятии «Здорово быть молодым, модно быть здоровым!». По результатам смены отряд награжден грамотами за III место по итогам городского конкурса юных корреспондентов городских трудовых отрядов «Стоп-кадр» в номинации «Портрет» (Сараева Полина) и за I место по итогам городского конкурса юных корреспондентов городских трудовых отрядов «Стоп-кадр» в номинации «Портрет» (Кох Роман), грамотой за II место по итогам городского конкурса юных корреспондентов городских трудовых отрядов «Срочно в номер»в номинации «Лучший краеведческий буклет» (Невидомая Диана), грамотой за II место по итогам городского конкурса юных корреспондентов городских трудовых отрядов «Срочно в номер»; в номинации «Лучшая статья о трудовом отряде» (Невидомая Диана), гран-при по итогам городского конкурса «Лучший трудовой отряд». За I место по итогам городского конкурса «Лучшая программа подготовки трудового отряда» моя работа отмечена грамотой.

Три дня в неделю ребята отряда работали с сотрудниками МБУ «КЦСОН по Металлургическому району г. Челябинска», два дня – на благоустройстве города. По итогам лета-2012 отряд награжден грамотами за активную работу, за качественную работу, Почетной грамотой за I место по итогам городского конкурса на «Лучший трудовой отряд». Управление образования Металлургического района Администрации города Челябинска вручило мне, как руководителю отряда, благодарность за профессиональное мастерство и творческий подход к воспитанию подрастающего поколения. Моя работа была отмечена Управлением по делам образования города Челябинска как лучшего руководителя молодежного трудового отряда и Почетной грамотой за развитие городских социально-значимых традиций и создание условий в реализации образовательно-досуговой программы для подростковых трудовых отрядов «Трудовое лето-2012».

**Мои «открытия» в работе с отрядом СДС**

Специфика планирования работы молодежных трудовых отрядов состоит в том, что в ней должны принимать активное участие все его члены. Это способствует развитию инициативы и самостоятельности каждого члена коллектива.

В отряде обязательно должно быть организовано самоуправления, иначе это будет диктатура, и ребята будут привыкать безвольно следовать за руководителем, а наиболее беспокойные и талантливые просто «выпадут» из жизни отряда. Мне, как руководителю, на порядок проще было бы ввести железную дисциплину и все решать самой, но, во-первых, в одиночку тяжело принимать ответственные решения, а во-вторых, недолго и иссякнуть (может не хватить идей, задумок). Если же ребята осознанно возьмут на себя бремя принятия решений, то нам гарантированы фонтаны идей и сознательная дисциплина в отряде. Самоуправление в отряде обычно осуществляется наиболее опытными и уважаемыми людьми отряда. В нашем случае это была девочка с опытом участия в скаутском движении. Остальные ребята не только отвечают за порученное им дело (фотокорреспонденты, краеведы, валеологи, спортсектор, культмассовый сектор), но и помогают друг другу. Все вопросы решаются открытым голосованием – доверие в отряде очень важно. Разумеется, решение отряда обязательно для всех. При наличии самоуправления в отряде перед руководителем встает трудная задача: развивая отряд, проводить свои идеи так, чтобы отряд воспринимал их как свои, а не навязанные кем-то сверху.

Любое дело в отряде нужно стараться делать профессионально.

Каждый должен принимать участие во всех видах деятельности отряда.

Каждый должен знать и принимать Законы жизни отряда.

Какие-то трения и конфликты в отряде неизбежны. Для их решения и сведения к минимуму и необходимы Законы. Отряд обязательно должен иметь свою историю, знать ее и продолжать. Это порождает чувство общности между ребятами в отряде. История отряда порождает традиции. Традиции укрепляют отряд изнутри, давая богатую возможность для общения, фантазии и развития людей. Поэтому, как в 2010 году, в 2012 наш отряд назывался «Солнышки». Наш девиз: «Дарите радость и добро, чтоб было рядом всем тепло». У отряда единая форма, которую нужно носить во время работы и при участии в различных мероприятиях. Форма заставляет ребят почувствовать себя частью чего-то целого, а именно частью отряда. Форма – это фирменный знак отряда и его самая лучшая реклама (если люди не стесняются ее носить и носят с гордостью). Работа в отряде была организована так, что ребята сами ставили перед собой задачи и вели поиск решений поставленных проблем. В результате появились идеи проведения социальных акций – беседа с детьми школьного лагеря об их дедушках и бабушках, «Диалог двух поколений». Следующая инициатива – составление атласа истории Металлургического района – переросла в социально-экономический проект.

Отряду не следует замыкаться в себе. Это ведет к затуханию активности. Мало новых впечатлений. Отряд должен работать на уровне внешней конкуренции и сотрудничества, проводить совместные мероприятия (соревнования, походы, участия в праздниках и т.п.). Правда, здесь есть опасность – при очень большом количестве "внешних" мероприятий можно войти в противоречие с повседневной жизнью отряда: для нее просто не останется времени и места. Поэтому необходим разумный баланс повседневных дел и массовых мероприятий.

Конкурс социально-экономических проектов вызвал интерес у отряда. Проектная и социальная деятельности – виды деятельности отряда. Экономическая же составляющая проекта вызвала много вопросов. Внимательное и бережное отношение к пожилым людям, а также любовь к малой Родине трудно измерить деньгами.

Историю родного края начинают изучать с начальной школы. Наш район достаточно молодой. Однако детей, знающих, когда и почему образовался район, мало. Но если про подвиги героев древних битв мы можем узнать только от учителя истории или из книг, то про Великую Отечественную войну нам еще могут рассказать сами герои этой войны, живые свидетели и участники.

Оказывается, что именно мы – последнее поколение, которое может поговорить и встретиться с теми, кто сражался на фронте или работал в тылу, своим трудом помогал разбить врага и создавал историю нашего района. Поэтому наш проект мы назвали – ***«Связь поколений».***

Цель социально-экономического проекта*:*составление атласа, иллюстрирующего историю нашего района.

Задачи социально-экономического проекта: утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к историческому прошлому, ветеранам войны и труженикам тыла; изучение истории военных и послевоенных лет Металлургического района г. Челябинска; общение с непосредственными участниками памятных событий, оказание посильной помощи.

Ожидаемый результат социально-экономического проекта:познание участвующими в проекте своих корней, гордости за сопричастность к Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, осознание неповторимости своей малой Родины, неразрывной связи с ней.

*Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения проектом.*

В условиях идеологической неопределенности, экономической слабости государства, социальной дезинтеграции, морально-психологической неустойчивости, обострения национальных противоречий продолжают усиливаться процессы, связанные с утратой значительной частью общества, особенно молодежью, духовно-нравственных основ, таких социально-значимых качеств, как долг, ответственность, гражданственность, патриотизм.

История нашего района неразрывно связана с Великой Отечественной войной. Но ведь именно историческая память о Великой Отечественной войне является сегодня одной из основных составляющих исторического сознания российского народа, которая, как никакое другое духовное явление, может выполнять консолидирующую, объединяющую российский народ функцию. Память о событиях войны, выдающихся ее участниках, героических поступках наших соотечественников, горечь от понесенных огромных утрат несет заряд духовного единения российского общества при всей сложности его социальной структуры и социально-экономических различий. Эта память играет роль ценностных ориентиров для социального поведения членов нашего общества.

Мы решили изучить историю нашего района с помощью очевидцев тех событий и составить атлас, иллюстрирующего этапы развития района.

Деятельность отряда в рамках социально-экономического проекта законна, своевременна и актуальна.

Описание мероприятий проекта:

1. Встреча с интересными людьми.

Кутлер Олег Константинович живет в нашем районе с 1943 года. Он – очевидец истории развития района. Великолепная память, блестящий ум, талант и эрудиция Олега Константиновича помогли нам создать представление об истории нашего района.

1. Сбор дополнительной информации.

В положении о профильном молодежном отряде «Союз добрых сердец» указывается, что участники отряда оказывают посильную помощь ветеранам и инвалидам ВОВ и труда, труженикам тыла. Во время этой деятельности мы расспрашивали об истории нашего района. Именно во время таких бесед мы поняли, как пожилым людям важно внимание. Разговоры о стоимости проезда в общественном транспорте, кинотеатрах, школьной жизни их детей, благоустройстве района и многом другом… Для нас эти минуты общения стали подтверждением важности существования отряда!

1. Изготовление буклета «Мой дом – Металлургический район».
2. Составление атласа Металлургического района, иллюстрирующего его историю.

Составление атласа района проходило в два этапа:

1). Работа с картой района: даты, старые названия улиц, первые объекты культурной и общественной жизни, стройка района (Первого дома нашего района уже нет, как нет и многих домов «соцгорода», строительство которых велось в годы ВОВ. Однако еще остался квартал в районе улиц Сталеваров, Электростальской, Дегтярева и шоссе Металлургов, который может перенести нас в молодые годы нашего района. Однако и здесь скоро вырастут новостройки).

2). Создание атласа нашего района: до 1941 г., до 1945 г., до 1952г., до 1070г. (Удивительно представить наш район в начале своей истории – молодой березовый лес, разработки в карьере, лагеря трудармии, налаживание культурной жизни. И как много было сделано для процветания района в послевоенный период!)

1. Проведение беседы с учениками начальной школы «Наш дом – Металлургический район» (Рассказ об истории возникновения района, о том, что находилось на месте современного жительства ребят, напоминание о том, что и сами ребята могут расспросить об истории района у своих бабушек и дедушек).
2. Выпуск номера «Солнечной газеты», освещающего работу над проектом.
3. Проведение мероприятия с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла «Связь поколений». В нашей школе действует **Совет ветеранов** из числа бывших преподавателей. Мы встретились с председателем Совета ветеранов Надеждой Кондратьевной Долбня и познакомились с краткими биографиями членов Совета. Всего в нашей школе – 19 ветеранов. Из них 6 человек – участники трудового фронта Великой Отечественной войны. Многие награждены орденами и медалями. Мы договорились о том, что пригласим всех членов Совета ветеранов принять участие в мероприятии «Связь поколений»: диалог двух поколений о себе (Я родилась в 1995г. – А я родилась в 1932г. – … – Я хочу знать историю своего района. – Я участвовала в истории нашего района …); игра по карте района (две команды рассказывают о местах, отмеченных на карте)

Была проведена оценка материально-экономической эффективности проекта, по результатам которой был сделан вывод, что с экономической точки зрения существование трудовых отрядов СДС выгодно государству, а реализация социальной части проекта исключительно важна для пожилых людей и воспитания подрастающего поколения. В конкурсе «Лучший социально-экономический проект трудового подросткового отряда Челябинской области» в 2012 году проект «Связь поколений» занял I место.

**Заключение**

Люди не должны чувствовать себя одинокими. Поддержка людей, нуждающихся в помощи – это основа деятельности отряда. В ходе работы отряда СДС ребята предлагали им реальную помощь, интересовались их проблемами.

Участие в работе молодежного трудового отряда дало очень многое для дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Ребята научились разбираться в сложных проблемах общественной жизни, сотрудничать с другими людьми, проявлять свою активность при решении общественных проблем.

Творить добро не так сложно, порой требуются не столько усилия, сколько – внимание и забота. Собраться вместе, выбрать дело и стараться делать его как можно лучше. Прав был Р. Роллан, который утверждал: «Прежде чем бороться с далекой, отвлеченной несправедливостью, необходимо бороться с несправедливостью, совершающейся вблизи, – с той, что нас окружает и за которую мы более или менее ответственны».

*Источник:* Эффективный опыт реализации моделей воспитательной деятельности педагогов : материалы областного этапа Всероссийского конкурса специалистов образовательных организаций «Воспитать человека» 2015 года / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 200 с. – С. 111-125.