|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рекомендации для педагогов****Комплекс заданий, способствующих формированию коммуникативных УУД младших школьников в групповой работе на уроках математики**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **Инструкция для детей** | **Формируемые УУД** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| «Цепочки вычислений»  |  |

 | Решите группой 5 примеров за 5 мин. Выложите полученные ответы по порядку (смотрите числа на цветных карточках). Сначала продумайте, как рациональнее распределить работу в группе. | Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Расшифровка  |  |

 | Работая в группе, выполните вычисления по алгоритму и расставьте результаты в порядке возрастания. Переместите буквы в соответствии с полученными числами. Получите слово. Впишите его на карточку.  | Обмен информацией с партнером; умение представлять информацию в письменной форме; планирование общих способов работы; уважительное отношение к партнерам. |
| Решение логических задач, задач повышенной сложности | Работая в группе: 1) Прочитайте задачу; 2) Организуйте «мозговой штурм»; 3) Решите задачу.  | Взаимодействие с партнерами по совместной деятельности; уважительное отношение к партнерам; адекватное межличностное восприятие; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Шифровальщики»  |   |  |

 | Домашнее задание: Работая в группе: 1) Придумайте «код шифра»; 2) Придумайте и зашифруйте послание. На уроке: 3) Сдайте послание и код для расшифровки учителю; 4) Получите послание другой группы и код для расшифровки; 5) Проверьте правильность кода; 6) Если код не подходит, обменивайтесь кодами с другими группами, пока не найдете нужный вам код; 7) Расшифруйте послание | Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности и обмену информацией; готовность спрашивать, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение задач с недостающими данными  |  |  |
|  |  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Получите задачу для группы и карточку с недостающими данными для другой задачи. Найдите группу, у которой есть недостающие для решения вашей задачи данные. Обменяйтесь с ними имеющейся у вас информацией. Решите задачу.  |  |

 | Умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме; готовность спрашивать. |
|

|  |
| --- |
| Составление задач по числовым данным  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Получите карточку с числовым выражением. Составьте задачу по числовым данным. Обменяйтесь составленной задачей с соседней группой. Запишите полученную задачу числовым выражением. Проверьте правильность составленного выражения (у соседней группы). .Решите задачу. |   |

 | Организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение вступать в диалог, обмениваться информацией; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). |
| Игра «Морской бой» | В группе распределите роли: «стратег», «аналитик», «стрелок», «секретарь». Играйте в «Морской бой» с соседней группой по обычным правилам в соответствии с распределенными ролями. |

|  |
| --- |
| Определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).  |

 |
| Проект «Великие математики»  | Подготовьте групповую презентацию об одном из великих математиков прошлого. За помощью и материалами при подготовке презентации можно обращаться к учителю. | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Математические диктанты  |   |

 | Получите карточку с заданием и пустую карточку «Ответы». Распределите задания между участниками группы. Решите все задания карточки до сигнала (звон колокольчика), то есть за 10 минут. Заполните карточку «Ответы». | Организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  |