

Рецензия

на региональную концепцию поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

Вопросы концептуальной систематизации возможных управленческих и педагогических способов поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, весьма актуальны по ряду причин.

Педагогическому сообществу становится понятно, что неблагоприятные социальные условия в значительной степени влияют на процессы развития и социализации современных детей и подростков. Одной из характерных проблем является предрасположенность некоторых обучающихся к агрессивному и противоправному поведению. Совершенно очевидно, что такое поведенческое проявление приводит к снижению познавательной мотивации обучающихся, влияет на психологический комфорт в учебном коллективе, является прямой угрозой для безопасности образовательной среды. Авторы концепции высвечивают данное проблемное поле, основываясь на анализе социальных тенденций, региональной статистике правонарушений несовершеннолетних, данных оригинального исследования состояния социально-педагогической работы с обучающимися. Выявлено, что существующие неблагоприятные социальные тенденции приводят к риску развития неблагоприятных сценариев развития детей, агрессивность формируется и явно проявляется уже в школьном возрасте. Правоохранительные органы фиксируют тревожные тенденции развития криминально-агрессивного поведения несовершеннолетних, в том числе, школьников. Проявление агрессивного поведения обучающихся знакомо почти каждому учителю. В конфликтные ситуации все чаще оказываются вовлечены не только сами обучающиеся, но и педагоги, и родители. В тоже время педагогами осознается острый дефицит знаний и умений в области взаимодействия с участниками образовательных взаимоотношений, проявляющих агрессивное и противоправное поведение.

Современная практика организации образования показывает, что для обеспечения его качества недостаточно ограничиваться созданием условий, необходимых для функционирования внутришкольной среды. Для решения комплексных проблем необходимо понимание причинно-следственных связей, четкая целевая ориентация, выработка механизмов концентрации усилий заинтересованных сторон на основе продуктивного взаимодействия.

Комплексный анализ социальной ситуации и образовательной среды позволил авторам четко отграничить проблемное поле, характерное для школ региона. Стоит отметить наличие взаимосвязи проблемного поля и целевых установок концепции. Решение обозначенных проблем связывается авторами концепции с выработкой организационно-управленческих, психолого-педагогических и методических стратегий. Здесь реализуется идеи комплексного подхода, концентрации и систематизации ресурсов воздействия, взаимодействия различных субъектов образовательных отношений.

При выработке таких стратегий учитывается не только теоретический, но и прикладной потенциал предлагаемых решений. В частности, авторы опираются на показавшую свою эффективность практику превентивной и адресной поддержки общеобразовательных организаций, сложившуюся в региональной образовательной системе. Это позволяет систематизировать цели, задачи, способы осуществления взаимодействий и механизмы реализации концепции в региональной образовательной системе.

К несомненным достоинствам концепции стоит отнести то, что предлагаемые решения имеют нормативно-правовое и научно-теоретическое обоснование. В тексте концепции приведен перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих осуществление социально-педагогической деятельности с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению. Т.е. предлагаемые меры разрабатываются в строгом соответствие с правовыми нормами, регулирующими образовательные отношения.

Научно-теоретические предпосылки представляют методологические и теоретические основания в области управленческого содействия, психолого-педагогических концепций и теорий развития человека; педагогических идей, раскрывающих влияние системы образования на социализацию личности обучающегося. Понимание закономерностей компенсации неблагоприятного воздействия социальных условий на обучающихся основано на авторитетной методологии культурно-исторического восхождения личности Л.С. Выготского, личностно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Основанные на данных идеях способы педагогической коррекции девиаций приобретают особую актуальность в условиях ограниченности организационных и материальных ресурсов, отвечают тенденции интеграции с социальными партнерами. Например, как отмечают авторы концепции, приобщение обучающихся к конструктивно-настроенным референтным коллективам, общественно-полезным формам деятельности, может более эффективно реализовываться в рамках такой интеграции.

Свежесть взгляда и определенная новизна в решении проблем прослеживается в описании функционала субъектов взаимодействия с обучающимися, предложенными к агрессивному и противоправному поведению. Данное описание поддерживает реализацию идей адресной поддержки и продуктивного взаимодействия субъектов профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Такое описание уточняет предмет и возможное содержание взаимодействия представителей внутришкольной и региональной образовательной среды, специалистов сферы организации досуга детей, подразделений по делам несовершеннолетних ОВД РФ, органов опеки и попечительства, родителей обучающихся, представителей средств массовой информации. При этом функции участников взаимодействия актуализируются, исходя из существующих нормативно-правовых оснований. Т.е. данные функции не рассматриваются как нечто новое, выходящее за рамки полномочий субъектов взаимодействия. В данном случае активируются существующие трудовые функции, которые могут помочь в решении рассматриваемых

проблем. Знакомство с данной концепцией позволит каждому специалисту выбрать доступные направления и способы взаимодействия с коллегами; сформулировать социально-ориентированные инициативы.

Отдельно следует отметить описание механизмов поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению. Технология адресного консалтинга направлена на выявление, преодоление или упреждение возможных побочных эффектов влияния неблагоприятных социальных условий на качество образования. Данная технология в полной мере реализует идею позитивного взаимодействия при решении обозначенных авторами концепции проблем. Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Практическая психология в образовании» в аспекте подготовки слушателей к работе с обучающимися, склонными к агрессивному и противоправному поведению, направлена на устранение профессиональных дефицитов педагогов. Кроме того, реализация данной программы служит повышению внимания и активизации образовательных организаций региона в решении проблем компенсации воздействия на обучающихся неблагоприятных социальных условий. Курсы повышения квалификации являются многоуровневым ресурсом, направленным на совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций. Сетевые сообщества выступают в качестве средства неформального обучения педагогов и ресурсного центра для самостоятельного поддержания положительных эффектов, достигнутых при сетевой поддержке. В сетевом консалтинге реализуются идеи эффективности синергии субъектов управленческого содействия. Данный вид консалтинга способствует оказанию высококвалифицированной помощи руководителям и педагогическим работникам образовательной организации в условиях труднодоступности и ограниченности ресурсов образовательных организаций. Коучинг-сессия является средством индивидуализации поддержки и направлена на оказание помощи педагогам компетентными специалистами.

Стоит сказать, что авторы представленной концепции проделали существенную работу по научно-прикладному обоснованию стратегий поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению. Проведен комплексный анализ социальной ситуации и состояния социально-педагогической работы. На основе данного анализа выявлено проблемное поле. Предлагаемые авторами концепции решения основаны на авторитетных методологических основаниях и положительной образовательной практике превентивной и адресной поддержки общеобразовательных организаций. При этом авторы не только используют эффективные практики, но и предлагают новые решения: описание функционала субъектов взаимодействия с обучающимися, предложенными к агрессивному и противоправному поведению; характеристика комплекса механизмов

поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Данные элементы позволяют выбрать доступные и удобные средства поддержки субъектам, представленным в региональной образовательной системе; организовать взаимодействие, в том числе на инициативной основе; реализовать предложенные управленческие, методические и педагогические стратегии поддержки.

В целом детализированная систематизация управленческих и педагогических способов поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, изложенная в виде концепции, представляется научно-обоснованным, имеющим потенциал для прикладного использования средством, позволяющим организовать такую поддержку на уровне региональной образовательной системы. Данная концепция рассчитана не только на управленческий контингент, она привлечет внимание всех субъектов взаимодействия с обучающимися, предложенными к агрессивному и противоправному поведению, заинтересованных в успехе данной деятельности. Текст концепции композиционно структурирован, снабжен необходимыми ссылками на нормативно-правовые и научные источники.

В связи с данными обстоятельствами, считаем целесообразным внедрение данной концепции в региональной образовательной системе, в частности, для осуществления организационно-управленческого и научно-методического сопровождения социально-педагогической работы по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной работы,
педагогики и психологии Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

Соколова Н.А.



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Милания
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Соколова Надежда Анатольевна
454080, Российской Федерации, Уральский федеральный округ, Челябинская
область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, тел.: 8 (351) 216-57-11
e-mail: sokolovana-2011@mail.ru

24.06.2020 г.