

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**для учителей иностранных языков по совершенствованию
преподавания учебного предмета «Иностранные языки»
в 2021 -2022 учебном году**

Учебно-методический центр сопровождения введения ФГОС ОО
Тетина Светлана Владимировна, заведующий учебно-методическим
центром, кандидат педагогических наук
т.: (351) 263- 33-88
e-mail: fgos@ipk74.ru

Иностранные языки

В 2021-2022 учебном году обучение иностранным языкам в 11 классе будет реализовано в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

Важно помнить, что на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы), помимо результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», выделяются ещё результаты базового и углублённого уровней изучения иностранного языка.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

На сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» опубликованы перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования на основе ФГОС по учебному предмету «Иностранный язык».

<https://fipi.ru/ege/perspektivnyye-modeli>

Перспективная модель измерительных материалов по иностранному языку отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть состоит из трёх разделов: «Аудирование и чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и включает в себя 38 заданий, среди которых встречаются как уже знакомые выпускникам, так и новые.

В разделе «Аудирование и чтение» письменной части экзаменационной работы первое задание раздела № 1-6 базового уровня сложности направлено на прослушивание и понимание запрашиваемой информации в звучащем тексте, далее необходимо преобразовать сплошной текст в несплошной, заполнив таблицу. Это задание базового уровня сложности. Для его успешного выполнения, кроме развитых аудитивных навыков, требуется умение правильно записать услышанные слова, в том числе числительные. Хотя подобное задание является новым в экзаменационной работе, формат задания выпускникам знаком, так как аналогичные задания встречаются в учебниках, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Второе задание раздела № 7 повышенного уровня сложности на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте и определение соответствия предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации («Правда» / «Неправда» / «В тексте не сказано») уже знакомо выпускникам, так как подобные задания встречаются в КИМ ЕГЭ на протяжении ряда лет.

Третье задание раздела № 8 высокого уровня сложности – интегрированное задание на аудирование и чтение, направленное на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте и

сопоставление поученной информации из звучащего текста с информацией в прочитанном тексте, является новым для выпускников. Подобные задания направлены на эффективный отбор выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню иноязычной коммуникативной компетенции абитуриентов. Задания проверяют умения и навыки на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по иностранному языку.

Четвертое задание раздела повышенного уровня сложности № 9, направленное на понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте, предполагающее заполнение текста предложениями из списка (одно предложение лишнее).

Пятое задание раздела № 10-16 высокого уровня сложности, направленное на полное понимание информации в тексте также знакомы выпускникам, так как подобные задания встречаются в КИМ ЕГЭ на протяжении ряда лет, в учебниках, входящих в федеральный перечень.

Также не произошло изменений в заданиях № 17-23 и № 30-36 раздела «Грамматика и лексика». Однако формат заданий № 24-29 (найти и выписать лишнее слово в поле ответа) не знаком выпускникам и пока не встречался в учебниках для общеобразовательных школ.

Изменился формат задания № 37 базового уровня сложности – выпускникам необходимо написать электронное письмо. Образец оформления представлен в контрольно-измерительных материалах, в критериях оценивания задания № 37 и в дополнительной схеме оценивания.

Формат задания № 38 высокого уровня сложности (развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) является новым для выпускников и практически не представлено в учебниках.

Устная часть перспективной модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по иностранным языкам включает в себя 3 задания.

Формат задания № 39 (1) базового уровня сложности – чтение текста вслух - остался прежним, изменились критерии оценивания задания.

Второе задание повышенного уровня сложности № 40 (2), проверяющее умения и навыки вести диалог-расспрос с обменом оценочной информацией на основе стандартных ситуаций общения в бытовой, социокультурной, и учебно-трудовой сферах с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка является новым для формата единого государственного экзамена по иностранным языкам, но не новым для выпускников, так как с подобным заданием они встречались при выполнении заданий устной части основного государственного экзамена по иностранным языкам.

Задания, подобные заданиям № 39 (1) и № 40 (2) встречаются в учебниках, входящих в федеральный перечень.

Также знаком выпускникам и формат задания № 41 (3), направленный на проверку умений создавать устное связанное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения и сравнения. Необходимо обратить внимание на измененную формулировку задания, а также на обновленные критерии и дополнительную схему оценивания задания.

Важно отметить, что решение о включении в КИМ ЕГЭ по учебному предмету заданий из перспективной модели будет приниматься после общественно-профессионального обсуждения и апробации. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года.

В условиях ориентации системы образования Российской Федерации на формирование функциональной грамотности основными задачами учителя иностранного языка становится отбор содержания, применение соответствующих эффективных практик на уроке и во внеурочной деятельности. Особое внимание требуется уделять оценке уровня сформированности функциональной грамотности.

При проектировании заданий для формирования и / или мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности рекомендуется использовать следующий алгоритм:

1. Отбор ситуаций реальной жизни для иллюстрации проблемы / ситуации, подлежащей решению/ осмыслению (например, рекомендуется использовать фрагменты линейных (вербальных) текстов в сочетании с нелинейными).

2. Описание ситуации в контексте и в проблемном ключе.

3. Подбор к ситуации заданий, выполнение которых потребует привлечения знаний из разных предметных областей и демонстрации разных способов действий.

Задания оформляются по тематическим блокам. Внутри каждого блока представлена ситуация и 2-3 вопроса с ней связанные. По типу задания должны быть контекстные. Для понимания сути задания рекомендуется учить обучающихся применять стратегии смыслового чтения.

Рассмотрим каждый компонент функциональной грамотности отдельно, с точки зрения, содержания и организации учебной деятельности по иностранному языку.

Читательская грамотность (читаем для жизни). Развивать традиционные для предмета «Иностранный язык» читательские действия (ориентироваться в содержании текста, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать информацию). Привлекать новые типы текстов за счёт нетипичных текстов (посты в социальных сетях, тестовые сообщения СМИ, каталоги, анкеты, счета, билеты). Увеличивать удельный вес прагматических текстов, больше включать в образовательный процесс нелинейных текстов (графики, диаграммы, таблицы). Особое внимание следует уделять развитию умения интерпретации и обобщения информации, построению причинно-следственных связей, пониманию неявно (имплицитно) выраженной информации.

Математическая грамотность (решаем для жизни). Обучать умениям интерпретировать, анализировать и обобщать, и представлять вербально данные различных графиков, диаграмм, таблиц.

Финансовая грамотность (учимся быть финансово благополучными в жизни). Развивать умения решать простые контекстные финансовые задачи, соответствующие возрасту и уровню языковой подготовки на основе прочитанного или прослушанного текста. Обсуждать, анализировать и планировать бюджет в ситуативном контексте.

Естественнонаучная грамотность (исследуем для жизни). Задания исследовательского или проектного типа, или уроки – проекты и уроки-исследования на базе предметных тем, например, охрана окружающей среды, забота о здоровье и т.п.

Глобальные компетенции (учимся решать проблемы глобального характера). Рассматривать многообразие культур и идентификацию с определённой культурой, понимать необходимость межкультурного диалога - «Диалог культур». Рассматривать темы, связанные с личностью, здоровьем, правами человека, природой на личностном, национальном и глобальном уровнях, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Критическое мышление (учимся подходить к решению проблем творчески). Использовать задания, развивающие культуру решения проблем и сотрудничества, развивать умения критической оценки идей, уважать противоположную точку зрения, применять технологии критического чтения с целью оценки информации, её достоверности, развитие информационной гигиены и кибербезопасности.

Во внеурочной деятельности по иностранному языку для формирования функциональной грамотности рекомендуется межпредметное погружение, а именно участие в совместных образовательных проектах с другими предметными областями.

Учителям иностранного языка в своей работе можно использовать следующие интернет-сервисы, помогающие реализовывать различные

образовательные технологии, не требующие установки программного обеспечения:

1. ClassTools – конструктор универсальных дидактических игр <https://www.classtools.net/>
2. OnlineTestPad – конструктор тестов, опросов, кроссвордов, диалоговых тренажеров <https://onlinetestpad.com/>
3. Wiseme – сервис, позволяющий создавать интерактивные задания с использованием текстов, изображений, аудио и видео <https://wizer.me/>
4. Twiddla – виртуальная интерактивная доска, предназначенная для совместной работы <https://www.twiddla.com/>
5. Triventy – онлайн конструктор игр и викторин с возможностью групповой работы <https://www.triventy.com/>
6. WordArt – сервис, позволяющий создавать облака слов и помогающий визуализировать понятия, информацию и т.д. <https://wordart.com/>
7. Сервисы Google, позволяющие создавать в облачном хранилище документы, таблицы, презентации, викторины, опросы, тесты, веб-квесты <https://www.google.com/>
8. Яндекс. Школа – ресурс, позволяющий создавать свои видеоуроки, а также использовать уже готовые уроки по предметам для 5-11 классов <https://school.yandex.ru/>
9. izi.TRAVEL – аудиогид по странам мира, позволяющий не только прослушать информацию про интересную достопримечательность, но и создать свой аудиогид с использованием НРЭО <https://izi.travel/ru>
10. Решу ЕГЭ – дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам <http://решуегэ.рф>, <http://ege.sdangia.ru>