

Разработка рабочей программы по учебному предмету обществознание

Грачева Наталья Васильевна,
преподаватель
кафедры общественных и
художественно-эстетических дисциплин
gracheva_nv@ipk74.ru

Нормативные документы для учителя обществознания

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 30.12.2021) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 01.01.2022);**

Система ФГОС:

- **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";**
- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Проект)**
- **Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, от 30 января 2018 г.**
- **Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254**
- **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)**

ФГОС и другие нормативные документы

- Принятие на государственном уровне;
- Прохождение процедуры в Федеральном учебно-методическом объединении (Кодификатор, ПРП);
- Изменения в 2021/2022 г.

ФГОС ООО: изменения в ООП

раздел	структура
Целевой раздел	Пояснительная записка
	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО
Содержательный раздел	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей
	Программа формирования УУД у обучающихся
	Рабочая программа воспитания
	Программа коррекционной работы (разрабатывается при организации обучающихся с ОВЗ)
Организационный раздел	Учебный план ООО
	План внеурочной деятельности, календарный учебный график
	календарный план воспитательной работы
	характеристика условий реализации программы ООО, в том числе адаптированной в соответствии с требованиями ФГОС

Алгоритм составления рабочей программы по обществознанию

1. Ознакомиться с документами:

- изучить ФГОС НОО или ООО 2021 года;
- ознакомиться с локальным актом о рабочей программе в своей образовательной организации;
- можно использовать примерные рабочие программы по учебным предметам при подготовке своих рабочих программ (на сайте **instrao.ru**)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(для 6–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

2. Оформить структуру рабочей программы:

При разработке рабочих программ необходимо придерживаться структуры, которую устанавливают требования новых ФГОС.

Педагогам нужно включить в них три обязательных раздела ([п. 31.1 ФГОС НОО](#), [п. 32.1 ФГОС ООО](#)):

1. Содержание предмета, курса, модуля;
2. Планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля;
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами.

Любые другие разделы, например такие, как

«Пояснительная записка»,

«Календарно-тематическое планирование»,

не являются обязательными. Включить такие разделы в рабочую программу педагоги обязаны только в том случае, если они закреплены в ее структуре локальным актом.

3. Оформить раздел «Содержание учебного предмета, курса, модуля»

В этом разделе педагогу нужно описать разделы и/или темы учебного предмета, модуля или курса. За основу можно взять содержательный раздел примерной ООП или использовать описание из программ, которые предлагают авторы учебников из федерального перечня.

Содержание предмета, курса и модуля должно быть таким, чтобы ученик смог достичь планируемых результатов освоения:

- обозначить разделы, которые изучают на конкретном уровне общего образования или по годам обучения;
- в разделах выделить тематические блоки и указать все темы.

Можно зафиксировать количество часов для изучения каждого блока. Так учитель сможет соотнести темы и часы с таблицей тематического планирования.

Педагоги также должны учесть в содержании рабочих программ **концепции преподавания учебных предметов**. Всего утвердили 13 концепций: по истории России, химии, физике, астрономии, обществознанию, географии, ОБЖ, физкультуре, искусству, технологии, русскому языку и литературе, математике, новому УМК по отечественной истории.

Педагоги, которые составляют рабочие программы курсов внеурочной деятельности, должны указать в них и формы проведения занятий с детьми ([п. 31.1 ФГОС НОО](#), [п. 32.1 ФГОС ООО](#)). Это единственное дополнение к общей структуре рабочих программ, которое сделали в новых ФГОС.

Кроме того, педагоги могут по желанию приложить к рабочей программе дополнительные материалы. Например, перечень оценочных, учебных и методических материалов, которые планирует использовать в работе.

Новые содержательные компоненты

- Противодействие коррупции/антикоррупционное поведение;
- Правомерное налоговое поведение/налоговая грамотность;
- Влияние политических потрясений на социально-экономические кризисы;
- Политика сдерживания в отношении России и режим санкций;

Новые содержательные компоненты

Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся:

выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернет

Новые элементы содержания

здоровый образ жизни

мода

спорт

Курс «Обществознание»: изменения

перенос тем по праву
в 7 класс

усиление практико-
ориентированности

усиление содержания
по финансовой
грамотности (8 класс)

Финансовая грамотность

ФГОС НОО

«использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях ..., в том числе в сфере личных и семейных финансов»,

«... о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов», с

ФГОС ООО

«умение решать задачи разных типов, в том числе на ... цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами, ...»

«... владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами»

Функциональная грамотность

«Формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

4. Подготовить раздел «Планируемые результаты»

Личностные результаты освоения учебного предмета, учебного курса и учебного модуля нужно формулировать с опорой на формулировки, которые даны во ФГОС. При этом они будут отличаться в зависимости от уровня образования, так как к ним предъявляются разные требования.

Требования к личностным результатам

НОО

ООО

Должны включать:

- **формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;**
- **готовность обучающихся к саморазвитию;**
- **мотивацию к познанию и обучению;**
- **ценностные установки и социально значимые качества личности;**
- **активное участие в социально значимой деятельности**

Должны включать:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Личностные результаты

освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание

Метапредметные результаты

также должны основываться на возрасте обучающихся

Требования к метапредметным результатам

НОО

Должны включать:

- универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией;
- универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация;
- универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль

ООО

Должны включать:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Метапредметные результаты

Система заданий на уроках обществознания	Универсальные познавательные действия	Универсальные коммуникативные действия	Универсальные регулятивные действия
	базовые логические действия	общение	самоорганизация
	базовые исследовательские действия	совместная деятельность	самоконтроль
	работа с информацией		Эмоциональный интеллект Принятие себя и других

Метапредметные результаты и обществоведческий курс (пример)

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу): виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Предметные результаты освоения рабочей программы должны соответствовать как общим требованиям для ООП, так и требованиям для конкретного предмета.

Общие требования к предметным результатам для уровня основного общего образования:

- освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

5. Составить раздел «Тематическое планирование»

В этом разделе учителя должны отразить три обязательных элемента:

1. Перечень тем, планируемых для освоения учениками;
2. Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
3. Информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы ([п. 31.1 ФГОС НОО](#), [п. 32.1 ФГОС ООО](#)).

Тематическое планирование можно оформить в виде таблицы с колонками, название которых будет соответствовать его обязательным элементам. Педагог должен при формулировке наименований разделов или тем учитывать содержание учебного предмета, курса или модуля.

Кроме тематических часов, педагогам нужно отвести время на проведение контрольных, практических, лабораторных работ, проектную и научно-исследовательскую деятельность учеников. Общее количество часов по учебному предмету, курсу или модулю должно соответствовать часам учебного плана, а по курсу внеурочной деятельности – часам в плане внеурочной деятельности.

Календарно-тематическое планирование можно оформить в виде таблицы.

Количество колонок и их содержимое каждая школа определяет самостоятельно.

Например,
в календарно-тематическом планировании можно указать:

- номер урока по порядку;
- номер урока в разделе/теме;
- наименование темы урока;
- дату проведения урока по плану;
- дату проведения урока фактически;
- домашнее задание.

ЦИКЛ МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ

["Виртуальные лабораторные и практические работы:
от методики к уроку"](#)



Новости

22.03

Семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерной рабочей программы ООО по информатике

19.03

О проведении Всероссийского просветительского



Горячая линия

Рабочие
программы



Нормативные
документы



Федеральные
уроки для
школьников

Конструктор
рабочих
программ по
учебным

Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

Типовой
комплект
методических
документов

[Сохранить](#)
[Создать PDF файл](#)
[Вернуться в личный кабинет](#)
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Человек и его социальное окружение							
1.1.	Социальное становление человека	6	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.4.	Человек в малой группе	8	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		20					
Раздел 2. Общество, в котором мы живём							
2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Положение человека в обществе	1	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.4.	Политическая жизнь	2	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.5.	Культурная жизнь	1	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.6.	Развитие общества	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		10					

6. Учесть рабочую программу воспитания

внести в разделы информацию о том, как педагог планирует использовать воспитательный потенциал своих уроков. ФГОС не регламентируют, как именно это надо сделать. Но закрепляют, что **рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания** ([п. 31.1 ФГОС НОО](#), [п. 32.1 ФГОС ООО](#)).

Педагог может выбрать один или несколько из способов, которые определит школа в положении о рабочей программе.

Вот некоторые из них:

- оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
- отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

Примерная структура программы воспитания

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>

Раздел «Особенности организуемого в школе воспит. процесса»

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Инвариантные модули

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

1. «Классное руководство» 3. «Школьный урок»

2. «Курсы внеурочной деятельности» 4. «Работа с родителями»

5. «Самоуправление»

6. «Профориентация»

Вариативные модули

«Ключевые общешкольные дела»

«Школьные медиа»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Детские общественные объединения»

«Организация предметно-эстетической среды»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Инвариантный модуль

2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

- ▶ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителям и сверстниками.
- ▶ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- ▶ Применение на уроке интерактивных форм работы, формирующих личность.
- ▶ Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- ▶ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.