Конспекты занятий по социально-коммуникативному развитию с элементами сказкотерапии детей дошкольного возраста 5-7 лет с ЗПР

Занятие № 1 **«Какое имя лучше»**

**Цель:** способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени и имен сверстников; формирование у детей представлений о значении взаимопомощи на примере сказочных сюжетов и персонажей

**Оборудование:** сказка «Какое имя лучше», игрушка «вороненок»,альбомные листы, цветные карандаши и ножницы по количеству детей.

**Ход занятия**

**Ритуал приветствия:** Дети входят в кабинет. Психолог, обращается к ним, здоровается: «Здравствуйте! Встаньте в круг, я вам назову правила игры».

**Упражнение «Подарите улыбку друг другу»**

Начинает упражнение психолог, обращаясь к ребенку, стоящему слева и упражнение передается по кругу дальше от ребенка к ребенку и так далее слева направо.

Педагог. «Никита! Я дарю тебе улыбку!» передается по кругу.

Затем психолог предлагает детям присесть на стульчики, расставленные в форме круга, чтобы прочесть сказку «Какое имя лучше» и поприветствовать героя сказки, который пришел в гости к ребятам.

**Сказка «Какое имя лучше»**

Это случилось в понедельник. Воронёнок летел по лесу и вдруг услышал громкий крик: - Отдай мне! Нет, мне!!!

Он быстро опустился на землю и увидел пятерых мышек, которые схватились за конверт. Волк-почтальон стоял рядом.

− На конверте написано: «Маленькой мышке», а как понять, которой из них?

− Нет ничего проще, - вмешался воронёнок. − Клык, прочти письмо вслух.

Волк воодушевился.

− «Дорогая маленькая мышка, - прочитал он, - приглашаю тебя сегодня вечером в кино. Твоя подруга Пипа».

− Пипа - моя лучшая подруга! − воскликнули хором три мыш­ки и продолжили ссориться дальше.

Мудрая сова покачала головой.

− Сколько можно? − возмутилась она. − Не лучше ли всем вместе пойти к Пипе и спросить, кого она имела в виду? И не кажется ли вам, что у каждой мышки должно быть своё имя?

− Что? У них появятся имена? − всполошился воронёнок.

− Конечно. Ты же видишь, как это необходимо.

− Я тоже хочу имя! − каркнул воронёнок.

− Тебе имя не обязательно, - спокойно объяснила сова. − Те­бя ни с кем не спутаешь.

− Но я хочу! Понимаешь? Хочу! − настаивал он.

− Ну, хорошо. Как ты хочешь называться?

− ... надо подумать. − Воронёнок помолчал, потом поднял одно крыло вверх: - Готово! Можешь звать меня Топтыжка!

− Топтыжкой уже зовут медведя, - возразила сова. − Ты дол­жен придумать что-нибудь другое.

− Тогда Карр, - предложил ворон, - или Карлос, или... Ой! Как же я сразу не догадался? Точно, Карлуша!

Сова записала все имена.

− Понимаешь, воронёнок, ты должен выбрать одно имя. Но воронёнку одного имени показалось мало.

− Можно, я буду называть себя Карлуша Карлович Карр? Сова выразительно посмотрела на него.

− Как тяжело жить, - простонал маленький ворон.

− Даю тебе срок до завтра. Думай. − И сова улетела.

Ночью воронёнку не спалось. Его мучили сомнения. Какое имя вы­брать? Карр? А может, Жёлтый Клюв? Или Милашка? У бедного воронёнка совсем разболелась голова. Наутро он выглядел разбитым.

− Эй, малыш, что это с тобой? − спросил барсук, проходив­ший мимо.

− Ничего, - прохрипел воронёнок и раскашлялся. − Мне срочно нужна сова.

Барсук потрогал его лоб.

− Да ты болен! − воскликнул он. − Пойдем-ка скорее ко мне, я уложу тебя в постель.

Воронёнок тяжело вздохнул:

− Я разболелся потому, что слишком много думал.

− Чепуха, у тебя температура, тебе нужно поспать.

− Хорошо, но не больше пяти минут, - и воронёнок закрыл глаза.

Барсук осторожно переложил его в свою тележку и привёз домой.

Весь следующий день воронёнок спал. Ему снились какие-то странные имена.

− Меня зовут Крошка Карр! − бормотал он. − Правда, друзья называют меня Птичка Карлуша, но для тебя я Жёлтый Клюв!

Воронёнок бредил, а барсук вытирал платком капли пота с его лба.

В среду воронёнок был ещё слаб и позволял ухаживать за собой.

− Вот тебе чай из ромашки, - предлагал ему барсук.

− Хорошо, - покорно соглашался воронёнок.

− А теперь сделаем компресс.

− Хорошо.

− Надо измерить температуру.

Маленький ворон слабо кивнул. И тут барсук задумался: поче­му это воронёнок со всем соглашается? Такого раньше не было.

− Малыш, похоже, ты действительно очень болен. − И барсук озабоченно покачал головой.

В четверг воронёнку стало лучше. Днём к нему зашли друзья.

− Пожалуйста, сними с меня носки, - попросил он лису Вес­нушку. − Мне жарко. А ты дай мне попить, - обратился он к зайцу Шустряку. − Тот помчался за водой. − Ой, что-то мне стало холодно. Кудряшка, не могла бы ты снова надеть мне носки? − Воронёнок взглянул на овечку. − А ты позови папу барсука, - скомандовал он барсучонку. − Мне так плохо, так плохо! Боже, как хочется шоколадного пудинга!

В пятницу барсучонок рассказал воронёнку, что у мышей появились имена: мышка Малышка, мышка Толстушка, мышка Веселушка, мышка Норушка и мышка Быструшка.

Услышав об этом, маленький ворон подскочил в кровати и хо­тел тайком улизнуть к мудрой сове, но ему не повезло. В коридоре его остановил барсук.

− Я должен кое-что сделать! − взмолился воронёнок.

− Даже не проси. − Барсук был непреклонен.

− Я болею уже тысячу лет и пять часов! − Воронёнок был вне себя.

− Придётся ещё немного потерпеть, - вздохнул барсук.

После обеда пришёл врач. Маленькому ворону уже так полег­чало, что он разыграл целое театральное представление.

− Не надо меня осматривать! − выкрикивал он из-под одеяла. − Я не хочу горькие капли и уколы! Доктор плохой, у не­го злые глаза и холодные руки. Он хочет разрезать мне живот!

− Не бойся, воронёнок, - успокоил его барсук. − Я с тобой.

− Где болит? − спросил врач.

− Везде. А ещё у меня болят имена, - пожаловался воронёнок.

− Болят имена? Не понимаю, - удивился врач.

− Что ж тут непонятного? Мне нужно имя, а я никак не могу его выбрать. У вас нет таких таблеток, которые помогли бы мне это сделать? − спросил воронёнок.

− Нет, но я могу прописать тебе сироп от кашля, и, пожалуй, сделаю маленький укол.

− Никаких уколов! − запищал маленький ворон.

− Но тогда ты гораздо быстрее поправишься, - сказал врач. − Ты же у нас храбрый? Или?..

− Ясное дело, храбрый, — ответил маленький ворон. − Делай­те поскорее свой укол, но сначала назовите все имена, которые вы знаете. − Он храбро выставил свою воронью попку и закатил глазки, Доктор стал перечислять:

− Карл,Карлуша.

Маленький ворон и не заметил, как ему сделали укол.

Всю субботу воронёнок скучал. Он пробовал развлечь себя игрой в карты, но у него ничего не получалось. И тут к нему заглянула сова.

− Надеюсь, у тебя сохранились мои имена? − спросил её ма­ленький ворон, развалившись на стуле.

− Нет, - ответила сова, - но у меня для тебя есть сюрприз.

− Что?! Как ты могла так поступить со мной? Теперь я никогда не подберу для себя имя.

− Тебе это и не понадобится, - улыбнулась сова. − Пока ты болел, твои друзья нашли для тебя имя.

− Как? Даже не спросив меня? А если оно мне не понравится?

− Понравится, - убедительно сказала сова. − Итак, если ты согласен, то с завтрашнего дня тебя будут звать Носок.

Воронёнок сделал большой глоток сиропа от кашля.

− Мне нужны силы, - объяснил он. − Я должен подумать.

К воскресенью воронёнок почти выздоровел. Он тепло оделся и отправился на праздник, устроенный в его честь.

Друзья были рады его появлению, а он, важничая, стал им рас­сказывать, каким противным было лекарство и как опасно ме­рить температуру.

− Мне сделали громадный укол, - сочинял он. − А потом док­тор отрезал мне крыло и неправильно его пришил. Но хватит об этом. Лучше скажите, как вы придумали мне имя?

− Так ты согласен с нашим выбором? − спросила сова.

− Конечно, - и воронёнок хитро прищурил глаза: - Могли бы и раньше придумать.

− Но воронёнок, - упрекнул его барсук.

− Что такое? Лучше быть весёлым и здоровым, чем тихим и больным. Разве это не твои слова? − И воронёнок весело подмигнул барсуку.

**Минутка изобразительной деятельности**

После того как психолог прочитал полностью сказку, он предлагает ребятам присесть за столы и, отвечая на его вопросы нарисовать свою книжку-малышку по событиям прочитанной сказки.

*Вопросы по сказке «Какое имя лучше»:*

1. Кто главный герой сказки?

2. Как вороненок понял, что у него нет имени?

3. Почему вороненок заболел?

4. Кто придумал вороненку имя?

5. Какое имя дали вороненку, и понравилось ли оно ему?

**Рефлексия занятия**

* Вам понравилась сказка?
* Что больше всего запомнилось?
* Какое у вас сейчас настроение?

**Ритуал прощания**

Педагог обращается к детям и предлагает попрощаться и поблагодарить героя сказки: «До свидания, спасибо, вороненок Носок». Психолог прощается с детьми и говорит им: «До свидания», дети уходят.



Занятие № 2 «Тайна моего имени»

Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.

Оборудование: списки толкований наиболее распространен­ных имен мальчиков и девочек; схема «Мой портрет»,магнитофон и кассеты «Звуки леса» и «Звуки моря»; мяч; альбомные листы и цветные карандаши на каж­дого ребенка.

Ход занятия

**Ритуал приветствия:** Дети входят в кабинет. Психолог, обращается к ним, здоровается: «Здравствуйте! Встаньте в круг, я вам назову правила игры».

**Упражнение «Подарите улыбку друг другу»**

Начинает упражнение психолог, обращаясь к ребенку, стоящему слева и упражнение передается по кругу дальше от ребенка к ребенку и так далее слева направо.

Педагог. «Никита! Я дарю тебе улыбку!» передается по кругу. Затем психолог предлагает детям присесть на стульчики, расставленные в форме круга.

**Упражнение «Имя»**

Педагог. Я вам расскажу интересную историю, а вы послушайте. В далекие времена люди, чтобы отличаться, друг от друга, стали придумывать себе и другим имена - клички. Как правило, «Зоркий глаз», «Храбрый», «Доброе сердце». Называя так человека, люди как бы сразу давали ему характеристику, которую он должен был подтверждать в течение всей жизни. Поэтому имя человеку дава­лось не сразу после рождения, а через полгода и более. По мере того как людей стало больше, имена стали повторяться, да и звучали короче. И придумывать их стали задолго до рождения ребенка. Но часто родители, выбирая имя, стараются, чтобы оно было красивым и говорило о том, каким они хотели бы видеть ребенка, ведь каждое имя и сегодня что-то означает. (*Психолог зачитывает отрывки из книги «Твое имя».)*

Игра «Имя растет»

Педагог. Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы малы и имя у вас маленькое (например, Саша, Маша). Это неполное имя. Когда вы подрастете и пойдете в школу, ваше имя тоже подрастет и станет полным (например, Александр, Ма­рия). Теперь пусть каждый назовет свое сокращенное и полное имя. (Дети выполняют задание.) А когда вы станете взрослыми, вас ста­нут величать по имени-отечеству. Вспомните, как зовут ваших пап. У нас, на нашей родине, то есть в Отечестве, принято к своему име­ни добавлять имя папы, отца. Раз отец - значит отчество - отечество. Имя папы дополняется частичкой «-овна» («-евна»), «-ович» («-евич»). Вот так: если папу зовут Сергей, то ребенок получает отчество Сергеевна или Сергеевич. А какое у вас будет полное имя-отчество? (Дети называют свои полные имена.)

**Упражнение «Мой портрет»**

*(Работа со схемой «Мой портрет»)*

Педагог. Возьми любые карандаши и нарисуй себя в этой рамке.



Педагог. Расскажи о рисунке.Ответь на вопросы:

На кого ты похож(а)? Почему ты так думаешь?

На кого ты хочешь быть похожим (ей)? Почему?

Что ты чувствуешь здесь? (Тебе весело или грустно? и т.д.)

Почему?

Игра «Мы очень любим»

Педагог. Сейчас давайте выберем водящего, а потом предста­вим, что все мы - его мама, папа, бабушка, дедушка или друзья - словом, те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам по очереди мячик, а мы называть его ласковое имя. (Дети выполня­ют задание.)

Игра «Имя шепчут волны»

Педагог. А теперь я хочу пригласить вас на берег моря. Закройте глаза (включается кассета «Звуки моря»). Представьте себе, что мы сидим на песке, на который набегают волны. И волны хотят заговорить с нами, волны шепчут имя каж­дого из вас. Попробуйте услышать сначала про себя, как зовут вас волны. Откройте глаза и по очереди произнесите это имя вслух. А сейчас представьте себя в сказке и попробуйте услышать и про­изнести вслух, как вас назовут Баба-Яга, Русалочка, Илья Муромец, Буратино, Лиса Алиса и другие сказочные герои. (Дети выпол­няют задание.)

**Минутка изобразительной деятельности** «Ромашка с именем»

Педагог. Вы хорошо потрудились сегод­ня, узнали много нового о своих именах, все это пригодится вам. В своих книжках-малышках нарисуйте ромашку с большими лепестками. На лепестках напишите все возможные варианты своего имени. Это могут быть ласкательные имена, полное имя, имя, которым мама окликает вас, когда сердится. Затем пририсуйте божью коровку на лепесток с тем именем, которое нравится вам больше всего.

**Рефлексия занятия**

* Что больше всего запомнилось сегодня на занятии?
* Какое у вас сейчас настроение?

**Ритуал прощания**

 Педагог обращается к детям и сообщает им о том, что занятие подошло к концу и пришло время прощаться и говорит им: «До свидания», дети уходят.