

Рецензия

на практическое пособие «Каскадная модель организации консультационного и тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов школ, которым оказывается поддержка в рамках мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (сост.: М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, А.В. Ильина, А.В. Коптелов, А.В. Машуков, А.Г. Обоскалов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020)

Актуальность практического пособия обусловлена пристальным вниманием органов власти к проблеме функционирования и развития школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка данных школ является одним из приоритетов развития системы образования и находит отражение в государственных программах развития образования как федерального уровня, так и регионального. Во многих субъектах Российской Федерации развернута работа по поддержке таких школ. В Челябинской области проект поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуется с 2016 года. Необходимо отметить, что если ранее в областной системе образования поддержка школ осуществлялась на региональном уровне, то в рецензируемом пособии основной акцент делается на необходимости формирования системы организации консультационного и тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов школ, которым оказывается поддержка, по каскадному принципу. Данное обстоятельство, несомненно, делает пособие актуальным для управленческих работников системы образования, прежде всего, руководителей общеобразовательных организаций, поскольку в нем представлена система организационно-управленческих действий, объединенных в специальные стратегии, которые могут быть реализованы на основе эффективного планирования и использования ресурсов, имеющихся в региональной системе образования, для оперативной и компетентной поддержки (помощи) в любой школе, которая нуждается в такой поддержке.

В пособии представлены наряду с подходами к формированию управленческих и организационно-педагогических стратегий доступа отдельных педагогов и руководителей или их групп к ресурсам и формам поддержки на различных уровнях управления, подробно охарактеризованы все возможные ресурсы превентивной и адресной поддержки, а также формы ее организации. В частности, реализация индивидуальных образовательных программ, организация командного наставничества, адресного консалтинга, независимой оценки квалификации педагогов, показаны возможности для оказания поддержки таких ресурсов, имеющихся в Челябинской области, как сетевых профессиональных сообществ педагогов, муниципальных методических служб, региональных команд наставников, регионального центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и др. Данный авторский подход является очень ценным с точки зрения организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогов на уровне конкретной школы.

Еще одним значимым моментом для практических работников образования, прежде всего, руководителей образовательных организаций, является то, что авторы пособия предлагают для реальной практики формы консультационного сопровождения, апробированные и положительно зарекомендовавшие себя на региональном уровне в рамках реализации проекта школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Особая ценность практического пособия заключается в том, что представленный материал структурно и логически выверен, что позволяет легко в нём ориентироваться с учётом минимальных изначальных знаний об изучаемом вопросе.

Рецензируемое практическое пособие предназначено для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования и соответствует предъявляемым требованиям к работам такого рода. Практическое пособие может быть рекомендовано к публикации.

Директор МБОУ «Гимназия № 127
имени академика Е.Н. Аврорина»
г. Снежинска, Почетный работник
общего образования РФ

В.Н. Маслакова

24 июня 2020 г.

Подпись Маслаковой В.Н. заверяю.

Начальник
МКУ «Управление образования
администрации
Снежинского городского округа»



М.В. Александрова