



# От Желания к Результату:

## НОВЫЙ ОПЫТ - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

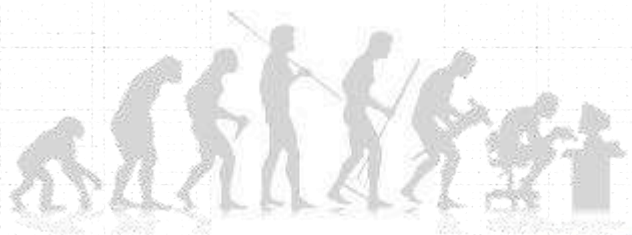
---

Ольга Петровна Склярова, заместитель директора по УР  
МАОУ «Лицей № 6» Миасского городского округа



“

**В любых делах при максимуме сложностей  
Подход к проблеме все-таки один:  
Желанье – это множество возможностей,  
А нежелание лишь множество причин...**  
ЭДУАРД АСАДОВ, известный советский поэт и прозаик





# От Желания к Результату:

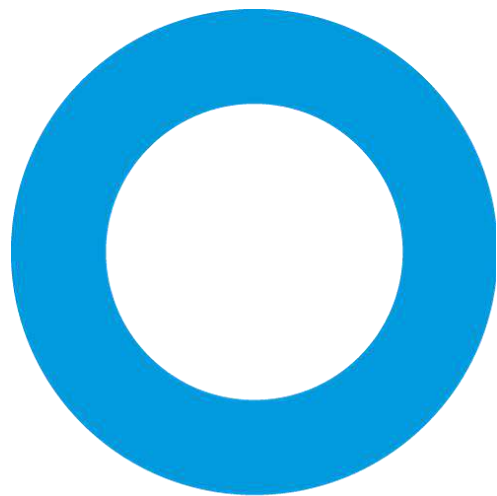
## НОВЫЙ ОПЫТ - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

---

Ольга Петровна Склярова, заместитель директора по УР  
МАОУ «Лицей № 6» Миасского городского округа



# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: РЕЗУЛЬТАТ



**Образование**

2019 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 2024



**глобальная конкурентоспособность**  
российского образования и  
вхождение РФ в **топ-10** ведущих стран  
мира по качеству общего  
образования

**воспитание гармонично развитой и**  
**социально ответственной личности**  
на основе духовно-нравственных  
ценностей народов РФ, исторических  
и национально-культурных традиций





# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

## НА 2018-2025 Г.Г.: РЕЗУЛЬТАТ



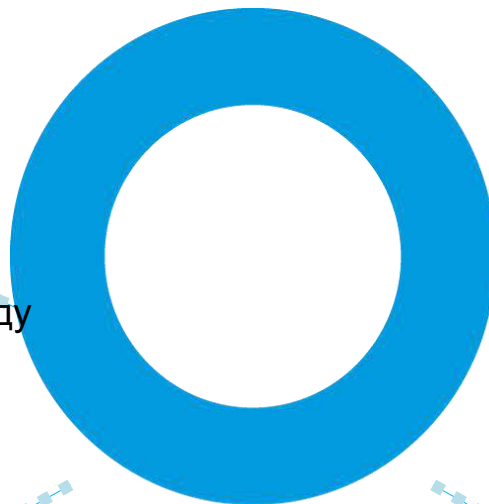
### Качество образования

**PISA:** 20 место (не ниже) к 2025 году



### Доступное образование:

созданы условия, соответствующие основным современным требованиям в соответствии с ФГОС, обучающимся в государственных и муниципальных ОО



## Образование

2019 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
2024



### Онлайн-образование

**6 000 тыс. обучающихся** к 2025 году



### Доступное образование:

охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования  
**- 75%**





# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 6»: РЕЗУЛЬТАТ

специально организованная образовательная среда для  
Развития, Самоопределения и Самореализации  
обучающегося и, как следствие,  
новый **уровень качества образования**





# Процедуры оценки качества образования



- PIRLS-2021
- PISA-2021

Международные  
сравнительные  
исследования

Федеральные  
исследования  
качества  
образования

- Оценки по модели PISA
- НИКО
- ВПР

- Областная контрольная работа
- Индивидуальный проект
- Комплексная работа
- Диагностическая работа (по модели ОГЭ)

Региональные  
исследования  
качества  
образования





# Основания для проведения оценки функциональной грамотности обучающихся

## Федеральный уровень

### Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» пункт 1.9.

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ и РОСОБНАДЗОРА  
от 06.05.2019 г. № 590/219

«Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

## Региональный уровень



Мониторинг формирования функциональной грамотности

Математическая грамотность  
Естественнонаучная грамотность  
Читательская грамотность  
Финансовая грамотность  
Глобальные компетенции  
Креативное мышление

## Региональный мониторинг качества образования

Областная контрольная работа

метапредметные результаты/  
читательская грамотность

10 классы

Индивидуальный проект

метапредметные результаты/ УУД

7 классы

Комплексная работа

метапредметные результаты/  
читательская грамотность

4 классы



# СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УУД



Образование



9



# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД



Образование



## Направления, раскрывающие основное содержание программы:

формирование в рамках уроков УУД,  
необходимых для исследовательской и  
проектной деятельности;

исследования и проекты, выполняемые в  
урочной деятельности;

реализация программы во внеурочной  
деятельности.



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Образование



### Программа формирования УУД, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

- ❖ курс внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов «Я исследователь», для обучающихся 7–9 классов - «Методология научного исследования»;
- ❖ работа научных лабораторий;
- ❖ программы предпрофильной подготовки;
- ❖ олимпиадное и конкурсное движение;
- ❖ исследования и проекты социального характера.





# Н.Н. ПАТРИНА «КАК НАПИСАТЬ ПРОЕКТ?» РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Проблема может и предшествовать актуальности. В этом случае, содержание актуальности - это ответ на вопрос: «Почему в настоящее время нужно изучать данную проблему?».



Сравнение безопасности и эффективности некоторых популярных экзотических средств.  
авторы: доктор Илья Михайлович Бондаренко, в соавторстве Анастасия Павловна Патрина, учитель химии МБОУ «Лицей №6»

Использовать бытовую химию частота, опасна и ...  
Нас интересует этот факт, и мы решили изучить этот вопрос

## Определяем гипотезу

Это один из самых трудных этапов работы - разработка гипотезы, но **гипотеза** формируется только в исследуемой области проекта!

Гипотеза (от греч. *hypothesis* - предположение, от *hypo* - снизу, под - *hypo* - темис) - это предположение, рассуждения, догадка, еще не доказанная и не подтвержденная опытом.

**В рамках выбранной области можно сформулировать гипотезы. Вот несколько примеров:**

Дайте ответ на вопрос: как птицы узнают дорогу на юг? Конечно, птицы могут быть гипотетичны в данном случае! Предположим, что птицы определяют дорогу по запаху и слуху! - допустим, птицы сверху видят растения (деревья, травы и др.), они узнают по их направлению полетать, - а может быть, птицы видят то, что уже лежит на юг и идет дорога? - вероятно, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним. - А может быть, у них есть внутренняя природный компас, нечто такое, как у гадюшки или у корабля?!

Вывод и совершенно ясно, особенно, неправдоподобная гипотезы, их обычно называют «провокационными идеями». В данном случае это может быть, например, такая идея: «Птицы точно находят дорогу на юг, потому что они имеют специализированные органы восприятия».

Птицы способны самим производить тепло (тепловыделяющие организмы), таким образом - при сильном холоде, они могут использовать тепло, которое они производят. Следовательно, птицы могут лететь на юг, потому что они имеют специализированные органы восприятия».

Может быть ...  
Предположим ...  
Вероятно ...  
Что, если ...

человек, употребляющий данную продукцию, о составе веществ и их влиянии на его здоровье? А задумывается ли компания - производитель о том, какой вред производимая ими продукция может нанести потребителю?»

## Коса - детская краса

авторы: Елена Михайловна Патрина, доктор педагогических наук, учитель химии МБОУ «Лицей №6»

Актуальность темы «Коса - детская краса» вызвана тем, что еще в 7 классе юные заинтересовались влиянием пестицидов на здоровье человека. Однако мы должны поблагодарить не только производителей, при помощи которых создаются пестициды, но и тех, кто разрабатывает различные способы защиты растений от вредителей. Пестициды и гербициды, как вы знаете, являются химическими веществами, которые могут нанести вред здоровью человека.

Почему в косе не может быть пестицидов?  
Почему коса не может быть вредной?  
Почему коса не может быть опасной?



Итак, пестициды являются химическими веществами. Они могут быть ...  
Предположим, ...  
Допустим, ...

Вероятно ...  
Что, если ...

При формулировке гипотезы также можно использовать следующие словесные конструкции: «если...», «предположим, что...».

Кроме того, что гипотеза должна содержать предположение, она должна быть проверяемой, логически непротиворечивой, соответствовать фактам.



Перед тем, как формулировать гипотезы, необходимо ознакомиться с литературой по теме. Например, в статье «Пестициды и гербициды» можно найти много информации о пестицидах и гербицидах.

## Роль азота в жизни растений, животных, человека.

### Основы парфюмерии

авторы: Елена Михайловна Патрина, доктор педагогических наук, учитель химии МБОУ «Лицей №6»

Любая девушка интересуется парфюмерией. Мы не исключение. Заинтересовались созданием парфюма, мы поняли, что парфюмерия - это искусство создания запаха, как и любая творческая деятельность - плод

## Как написать проект? (Часть 1. Работаем над введением)



# ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩИХСЯ



Образование



Принято с учетом  
мнения Совета Учи-  
тельской Прошкола  
Протокол № 1 от  
30.08.2017

Принято с учетом мнения  
Областного образо-  
вательного комитета  
Протокол № 1 от  
30.08.2017

Утверждено  
И.А. Лавриченко  
Прямой № 482

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об итоговом индивидуальном проекте учащихся на уроке  
развития  
МАОУ «Лицей № 6»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе программы основного образования, в соответствии с государственным образовательным стандартом основного (ОО).

1.2. Индивидуальный итоговый проект является метапредметным результатом, полученных учащимися в рамках программы.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой задание учащимся в рамках одного или нескольких предметных курсов, направленное на самостоятельное исследование проблематики, связанной с изучением отдельных областей знаний и методов их приобретения, конструкторскую, творческую или исследовательскую деятельность.

1.4. Выпущенные индивидуальные проекты являются частью образовательного процесса при изучении основного образования при ФГОС ООО.

1.5. Наличие оценки индивидуального проекта является обязательным условием для допуска к защите индивидуального итогового проекта учащимися.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является частью системы внутренней оценки качества образования.

1.7. Оценка за выполнение проекта осуществляется в учебном деле. В день окончания – аттестат об основном образовании.

1.8. Результаты выполнения проекта являются частью образовательного процесса при изучении дополнительного образования или профессионального обучения.

Карта наблюдения  
Работа учащегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
Руководитель работы \_\_\_\_\_ Задание или тема \_\_\_\_\_  
Тема работы \_\_\_\_\_

Раздел 1. Анализ хода выполнения работы (выполняет руководитель работы)

№	Критерий	Балл
1	Степень самостоятельности выбора темы работы	
2	Степень самостоятельности выявления проблемы исследования и формулировки основных вопросов	
3	Степень самостоятельности формулировки цели и задач работы	
4	Степень самостоятельности выбора и анализа литературы и формулировки выводов при анализе теоретической части работы	
5	Степень самостоятельности проведения исследовательской (практической) части исследования и написания выводов по этой части работы	
6	Степень самостоятельности формулировки общих выводов и оформления всей работы	
7	Степень соблюдения графика выполнения работы	
8	Умение организовать свою деятельность в ходе выполнения работы, проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения работы	

Раздел 2. Содержание работы (выполняет экспертная комиссия)

№	Критерий	Балл
1	Глубина анализа литературных источников	
2	Умение использовать различные источники информации	
3	Умение создавать структурированный текст работы	
4	Понимание содержания выполненной работы	
5	Плоскость исследовательской составляющей работы (теоретические или практические исследования)	
6	Достоинство и обоснованность выводов	
7	Соблюдение требований к оформлению работы	

Раздел 3. Оценка публичной защиты работы (выполняет экспертная комиссия)

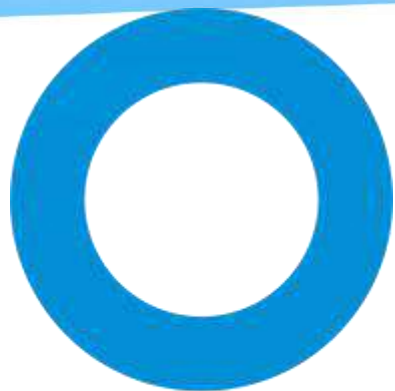
№	Критерий	Балл
1	Четкость и свободное изложение материала (рассуждениями, а не чтением текста)	
2	Убедительность аргументов	
3	Умение использовать объекты наглядности, качество презентации	
4	Умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию	
5	Умение определять практическую значимость работы	
6	Умение видеть направления дальнейшего развития темы исследования	
7	Грамотность речи учащихся	

Общий балл за работу \_\_\_\_\_  
Работа выполнена на \_\_\_\_\_ уровне.  
Руководитель работы \_\_\_\_\_  
Экспертная комиссия \_\_\_\_\_

6miass.ru



# ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ УЧАЩИХСЯ: ОЦЕНКА



Образование



- 1) *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных учебных действий)*
- 2) *Сформированность предметных знаний и способов действий*
- 3) *Сформированность регулятивных действий*
- 4) *Сформированность коммуникативных действий:*

[16miass.ru](http://16miass.ru)





# Формирование УУД на уроках. Русский язык

## 5-6 класс «Имя существительное»

УУД	Тип заданий (форма задания)	Тема урока, класс
Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1). Опираясь на новые знания, измените (дополните) алгоритм выбора гласных в окончаниях существительных 2). Составьте схему, помогающую определить род несклоняемых существительных	Склонение существительных на –ия, - ие, - ий Несклоняемые существительные
Давать определение понятиям	1). Попробуйте дать определение имени существительному, отразив нем общее значение части речи, постоянные и непостоянные признаки, роль в предложении. 2). Каково значение слов «изморозь» и «изморось»? Составьте с ними предложения.	Имя существительное (до изучения темы и после изучения)
Устанавливать причинно-следственные связи	1). Почему некоторые существительные имеют форму только одного числа? Приведите примеры 2). От чего зависит выбор суффиксов –ЧИК или –ЩИК в существительных?	Род имен существительных (6 кл.) Правописание суффиксов существительных.





# Формирование УУД на уроках. История

## 9 класс «Первая мировая война и её итоги»

УУД	Тип заданий	Тема урока
Давать определение понятиям	Дайте определения понятиям «экспансия», «метрополия», «традиционализм», «зависимое государство», «валовый национальный продукт»	Индустриальные, зависимые и колониальные страны: обострение противоречий
Устанавливать причинно-следственные связи	Назовите основные противоречия в мире, сложившиеся в начале XX века, и их причины?	Индустриальные, зависимые и колониальные страны: обострение противоречий.
Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия		
Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию	На основании текста учебника и таблицы объясните, как менялась роль индустриальных стран в мировом промышленном производстве в начале XX века.	Мир на рубеже новой эпохи
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Охарактеризуйте процесс создания военно-политических блоков в мире.	Военно-политические союзы и международные конфликты







# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Диагностика читательской грамотности

6 класс

Прочитайте текст и выполните задания А1 – А4, В1, В2 и С1.

### Питание животных

Животные не могут жить без пищи. Она содержит необходимые для их жизни органические вещества. В отличие от растений, которые создают органические вещества из неорганических с помощью фотосинтеза, животные получают их в готовом виде. Дождевой червь питается отмершими остатками растений, кору молодых деревьев и кустарников. Волк поедает траву, кору молодых деревьев и кустарников. Животных, питающихся растениями или их частями, называют травоядными. Животных, питающихся животными или их частями, называют хищниками (волк, жук-плавунец, божья коровка, кальмар) поедают насекомых. Муха, например, питается как растительной, так и животной пищей.

Какие органические вещества содержатся в пище животных? Какие животные питаются растительной пищей? Какие животные питаются животной пищей?

Где происходит пищеварение у животных? Где происходит пищеварение у человека? Какие органы участвуют в пищеварении? Какие органы участвуют в переваривании пищи? Какие органы участвуют в выделении продуктов жизнедеятельности? Какие органы участвуют в выделении продуктов жизнедеятельности?

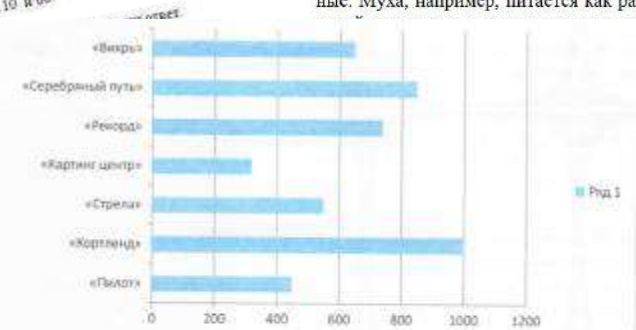
**Компьютерная работа**  
 Детская железная дорога начала свою работу в пятницу, шестого мая, состояло торжественное открытие очередного летнего сезона на Челябинской детской железной дороге (ДЖД). Глава Челябинска также пришел на праздник, чтобы лично поздравить ребят. Он сказал: «Открытие детской железной дороги – всегда радостное событие для города. Хотя детская оза не является только условием. Все у нас здесь по-прежнему. Начиная от профессионализма и энтузиазма ребят, заканчивая оборудованием и поездками, которыми они пользуются. Желто вам удачной работы, а нашим пассажирам – доброго пути». На празднике присутствовали также учащиеся школ. Они и стали первыми пассажирами первого в этом году поезда. Все желающие прокатиться на одну сторону будут стоить семидесять рублей, детской – сорок минут до 17 часов. Взрослый билет в обратную сторону будет стоить семидесять рублей, детской – сорок. Если сразу купить билеты туда и обратно, соответственно – 110 и 60.

- №1. В какой теме на сайте в интернете можно найти эту информацию?  
 №2. Рассмотрите две схемы.

Схема детской железной дороги



Схема детской железной дороги



№8. Запишите в одном предложении названия центров картинга с самой длинной и самой короткой трассой.

№9. Верно ли, что на диаграмме отмечены трассы, длины которых не превышают 1 км. Запишите номер ответа.

- 1) Да, это верно. 2) Нет, это неверно. 3) затрудняюсь ответить.

№10. Детская секция картинга приглашает ребят 5-8 лет в среду с 19.00 до 20.30. Дети 9-12 лет занимаются в субботу и воскресенье с 9.00 до 10.30, также в выходные дни проходит обучение юности и девушки 13-16 лет. Из время 11.00 – 12.30.

Используя текст, заполни таблицу в бланке ответов

Класс: \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
----	----	----	----	----	----	----

A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
----	----	-----	-----	-----	-----	-----

B1	B2	B3
----	----	----

C1	A	Б	В	Г
----	---	---	---	---

C2	Качества персонажа	Пример-подтверждение
----	--------------------	----------------------

1)	1)
----	----

2)	2)
----	----

3)	3)
----	----

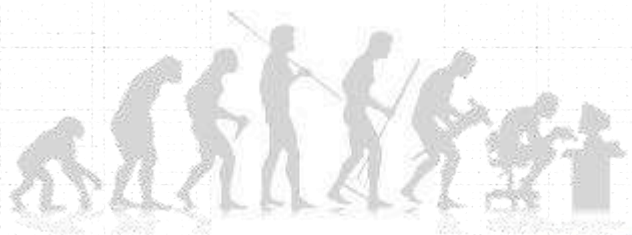
4)	4)
----	----





“

Есть Желание – будут и  
возможности!  
Будет действие –  
появится Результат!





**МЫ ЖЕЛАЕМ ВАМ РЕЗУЛЬТАТА!**  
**ОТКРЫТЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**  
**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

