

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
Кафедра развития дошкольного образования

**МОДЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:**

Методические рекомендации для педагогов ДОО

Челябинск 2023

Рекомендовано Ученым Советом ГБУ ДПО ЧИППКРО

Сведения об авторах

Лаврова Галина Николаевна – доцент кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

Яковлева Галина Владимировна – заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

Тулупова Наталья Алексеевна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 398, г. Челябинска»

Волгапкина Надежда Владимировна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 398, г. Челябинска»

Модельная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации для педагогов ДОО / Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева, Н.А. Тулупова, Н.В. Волгапкина. - Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023-275с.

Методические рекомендации содержат подходы к проектированию модельной адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА которая разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Модельная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с НОДА содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), представленную во всех трёх разделах адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Включена система коррекционной работы с детьми с НОДА, описаны условия их психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендации адресованы руководителям дошкольных образовательных организаций, специалистам по дошкольному образованию, воспитателям ДОО и призваны помочь в разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рецензенты:

Кийкова Н.Ю. – заведующий КС(К)О ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доцент

Копытова А.В. – заведующий МБДОУ «Детский сад №79 г. Челябинска», к.п.н.

© Коллектив авторов, 2023

Содержание

Введение	4-6
I. Модельная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7-274
<i>1.1. Титульный лист</i>	7
<i>1.2. Содержание модельной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	8-274

Введение

Модельная АОП ДОО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня¹, с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.№1028) Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации, М.: 2023

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")

отношений (40%), представленную во всех трёх разделах адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

АОП ДО реализуется в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов².

В методических рекомендациях раскрываются: общая модель образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, возрастные нормативы развития, общие и специальные образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, структура и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС и включает три основных раздела - *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражена *обязательная часть* (60%) и *вариативная часть*, формируемая участниками образовательных отношений (40%) [31, раздел 6. С.4].

Рекомендуется в каждом разделе Программы отражать описание части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональных и социокультурных особенностей ОО. В Программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулем «Наш дом — Южный Урал», отражающим специфику Южно-Уральского региона.

Количество модулей зависит от сложившихся традиций ДООУ, от особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и возможностей педагогического коллектива ДООУ в целом, поэтому предлагается отражать полное (40 %) содержания вариативной части, сформированной участниками образовательных отношений самостоятельно, на примере модуля «Наш дом – Южный Урал».

В целевой раздел Программы необходимо включить пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы детьми с НОДА, определить цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы

В содержательный раздел Программы входят:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков физического и (или) психического развития детей с НОДА;

- формы, методы, приемы и средства реализации программы. Здесь необходимо отразить основные аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная среда; характер взаимодействия со взрослыми;

- программа коррекционно-развивающей работы, являющаяся составной частью модельной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Содержание программы коррекционно-развивающей работы должно быть направлено на осуществление профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА;

- рабочая программа воспитания, которая также должна быть представлена в трех разделах: целевом, содержательном и организационном.

² Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

Настоящие методические рекомендации не предусматривают содержание рабочей программы воспитания, поскольку основные задачи, направления и содержание разделов подробно описаны в Федеральной образовательной программе [32, раздел 29. С. 160-189] и Федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [31, раздел 49. С.692-738], которые позволят образовательной организации самостоятельно разработать рабочую программу воспитания с учетом специфики ДООУ и контингента обучающихся. Можно воспользоваться Модельной основной образовательной программой дошкольного образования (МООП ДО). Логин и пароль для входа в электронный контент МООП ДО имеются для каждого дошкольного образовательного учреждения Челябинской области. Необходимо помнить, что процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья должен основываться на традиционных ценностях российского общества, обеспечивающих оптимальную социальную ситуацию для их развития.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) разработанных организациями АОП ДО для обучающихся с НОДА должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [31, раздел 3. С.2].

В организационном разделе программы необходимо описать психолого-педагогические, материально-технические, кадровые и финансовые условия реализации Программы, распорядок дня и/или режим дня, развивающую предметно-пространственную среду, организационные и методические материалы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание Модельной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с НОДА позволит разработать адаптированные образовательные программы дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

1. Модельная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.1. Титульный лист

Муниципальное _____ дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № _____ г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № _____ г. Челябинска»
« ____ » _____ 2023г
протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
«ДС № _____ г. Челябинска»
_____ ФИО
приказ № _____ от _____ 2023г

СОГЛАСОВАНО:
Советом ДОУ
Протокол № _____ от _____ 2023г

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)

Челябинск, 2023

1.2. Содержание модельной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с НОДА

ВВЕДЕНИЕ	11-13
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	13-36
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1 Пояснительная записка	13
<i>1.1.1 Цель и задачи АОП</i>	13-14
<i>1.1.2 Принципы и основные подходы к формированию АОП для обучающихся с НОДА</i>	14-17
<i>1.1.3. Характеристика детей с НОДА</i>	17-24
<i>1.1.4. Планируемые результаты реализации АОП</i>	24-
<i>1.1.4.1. Целевые ориентиры младенческого возраста</i>	25-26
<i>1.1.4.2. Целевые ориентиры раннего возраста</i>	26
<i>1.1.4.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста</i>	26-30
1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	30-32
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений	32-36
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	34-36
Модуль «Формирование коммуникативной и социальной компетентности у детей с НОДА в игровой деятельности» (модуль учреждения)	
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	36-187
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	36-37
2.1. Пояснительная записка	37-39
<i>2.1.1. Структура образовательной деятельности в ДОУ</i>	39-117
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	40-42
2.2.1. Младенческий возраст	42-51
2.2.2. Ранний возраст	42-44
<i>2.2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	44-46
<i>2.2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	46-47
<i>2.2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»</i>	47-50
<i>2.2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	50-51
<i>2.2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»</i>	51-
2.2.3. Дошкольный возраст	51-58
<i>2.2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	58-65
<i>Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие</i>	65-71
<i>2.2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	71-81
<i>Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»</i>	81-87
<i>2.2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»</i>	87-91
<i>Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»</i>	91-102
<i>2.2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	102-109

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	109-114
2.2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	114-117
Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие»	117-119
2.3. Содержание и особенности организации культурных практик	119-120
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА	120-123
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений	120-122
Модуль «Наш дом – Южный Урал»	
Учебно-методический комплекс	122-123
Содержание регионального компонента в образовательных областях	
Модуль «Формирование коммуникативной и социальной компетентности у детей с НОДА в игровой деятельности»	123-127
Учебно-методический комплекс	125-127
2.5. Проектирование образовательного процесса	127-187
2.5.1. Календарь тематических недель	128-137
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	137-138
2.6.1. Психолого-медико-педагогическое изучение детей с НОДА	
2.6.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с НОДА	138-141
2.6.3. Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения	141-149
2.6.4. Содержание и особенности коррекционно-развивающей работы в сфере двигательного развития детей с НОДА	149-152
2.6.5. Перечень программ, технологий, пособий для планирования коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА	152-155
2.6.6. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания АОП	155-159 159-160
2.6.7. Содержание взаимодействия специалистов ДОУ	
2.6.8. Реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом, учителем-дефектологом)	160-175
2.6.9. Содержание деятельности специалистов в процессе реализации коррекционно-развивающей работы	175-178
2.6.10. Содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий	178-179 179-181
2.6.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.11.1. Основные направления, формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	181-185
2.6.11.2. Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями).	185-187 187
2.6.12. Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами	187-233
2.7. Рабочая программа воспитания	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА	187-189
3.2. Материально-техническое обеспечение АОП	189-191
3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для	191-206

обучающихся с НОДА	
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации содержания АОП ДОУ	206-207
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений	207-208
Модуль «Наш дом –Южный Урал»	207
<i>Материально-техническое оснащение модуля</i>	
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	
Модуль «Формирование коммуникативной и социальной компетентности у детей с НОДА в игровой деятельности»	208
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	
3.5 Кадровые условия реализации АОП	208-209
3.6 Планирование образовательной деятельности	209-213
<i>3.5.1 Учебный план ДОУ</i>	210-211
<i>3.5.2 Календарный учебный график ДОУ</i>	212-213
3.7 Режим и распорядок дня	213-219
3.8. Финансовые условия реализации АОП	219-222
3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	222-224
3.10. Перечень литературных источников	224-226
IV. Краткая презентация АОП ДОУ	226-234
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. (Индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка. Документация ПМПк ДОУ)	235-241
Приложение 2. Коррекционно-образовательный маршрут группы (внешний образовательный маршрут)	242-243
Приложение 3. Протокол педагогической диагностики с использованием программы для ЭВМ «Диа-Деф», перспективный план коррекционно-развивающей работы с ребенком (3-4 года)	244-252
Приложение 4. Характеристика группы детей (документация воспитателя группы)	253-256
Приложение 5. Конспект занятия «Знатоки правильного питания» на подготовительной к школе группе	257-260
Приложение 6. Календарный учебный график	261-263
Приложение 7. Учебный план	264-269
Приложение 8 Расписание занятий лечебной физической культуры на учебный год	270
Приложение 9. Расписание занятий на учебный год	271-275

Ведение

Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) являются:

-Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации от 30 сентября 2022г №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809),

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).),

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149),

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)

Содержание АОП ДОУ направлено на:

-обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание условий развития ребенка с НОДА, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Структура АОП ДОУ в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный.*

Необходимо заметить, что в каждом разделе АОП объем обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем вариативной части программы, *формируемой участниками образовательных отношений*, должен составлять не более 40% от её общего объема [31, раздел 6. С.4].

В каждом разделе Программы отражено описание части, *формируемой участниками образовательных отношений* с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО. В Программе часть, *формируемая участниками образовательных отношений*, представлена модулем «*Наш дом – Южный Урал*», который отражает специфику Южно-Уральского региона.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы.

Содержательный раздел АОП включает:

-описание образовательной деятельности для всех возрастных групп, обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с содержанием Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО) [31]

В каждой образовательной области выделены коррекционные задачи, формы, способы, методы реализации программы в условиях ДОУ.

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы ДОУ была использована Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) [32], а также программа дошкольного образования «От рождения до школы» [16,17]

Содержательный раздел АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА в различных видах деятельности, таких как [31, раздел 6. С.4]:

1.Предметная деятельность.

2.Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3.Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми).

4.Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе АОП раскрываются:

-содержание и особенности организации культурных практик,

-способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА,

-календарь тематических недель.

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА и включает:

-психолого-медико-педагогическое изучение детей (методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР);

-основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА;

-особенности коррекционно-развивающей работы в сфере двигательного развития детей с НОДА;

-перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА;

-содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ;

-мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания АОП;

-содержание взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ;

-содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-планирование (циклограмма) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;

-содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

-содержание взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

В содержательный раздел Программы входит *Рабочая программа воспитания*. Воспитательные задачи, согласно ФАОП ДО, реализуются в рамках образовательных направлений – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Организационный раздел АОП ДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов её освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА;
- материально-технические, кадровые и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим/распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей;
- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации [31, раздел 54.1. С.736-739;]
- планирование образовательной деятельности в ДОУ (учебный план и календарный график ДОУ);
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений [32, раздел 33. С.182-203];
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников;
- образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОУ (приложения).

Адаптированная образовательная программа ДОУ представляет собой нормативно-управленческий документ, разработанный на основе Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, характеризующий главные цели, задачи и содержание воспитания и обучения воспитанников с НОДА, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании содержания АОП ДОУ педагоги *разрабатывают рабочие программы*, которые являются нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующей систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи

Целью АОП является обеспечение социальных ситуаций развития воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учета возможностей каждого ребенка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.

Цель достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с НОДА; независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка с НОДА, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА и обеспечения их безопасности;

-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с НОДА, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

-формирование предпосылок учебной деятельности, достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования [31, раздел 10.2. С.5-6; 32, раздел 14.2. С 5-6].

Обучение и воспитание детей с НОДА осуществляется в ДОУ в соответствии ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития

1.1.2. Принципы и основные подходы к формированию АОП для обучающихся с НОДА

Основная идея АОП ДОУ заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач. Коррекционные задания индивидуальны, возникают в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребенка и являются основополагающими при организации совместной учебной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой как непосредственно на занятиях и в режимные моменты. Но в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, а в других случаях, кроме того, решение коррекционных задач предшествует выполнению общеобразовательных, тем самым создавая основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей с НОДА.

Система обучения и воспитания воспитанников ДОУ строится на принципах, определяющих как специфику планирования, так и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ.

Теоретической основой подходов и педагогических принципов являются [29, 30]:

- учение об общих и специфических закономерностях развития детей с нарушениями развития, т. е. развитие их психики подчиняется в основном тем же законам, что и развитие психики ребенка в норме (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);

- концепция соотношения первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм которых различен (Л.С. Выготский);

- представление о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенно перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем развитие речи во многом определяется формированием познавательных процессов (Л. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- положение о том, что развитие ребенка опосредуется его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка, «ведет» его развитие, что вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые были бы невозможны вообще без образования.

Содержание АОП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [31]:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Планирование и организация специальной коррекционно-образовательной и лечебной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связана с решением коррекционных задач.

2. *Реализация деятельностного подхода к обучению,* т.е. проведение всех видов образовательной работы и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. *Планирование и осуществление всей образовательной и коррекционно-воспитательной деятельности на основе наиболее сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных,* что обуславливает необходимость реализации дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. *Принцип комплексного тематического планирования* предполагает, что содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области тесно связано с другими областями и направлено на обеспечение:

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

- соответствующих возрасту форм работы с детьми,

- решения программных учебных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках учебной деятельности, но и во время занятий, режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. *Отражение всей информации и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.* Речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность усвоения единиц языка и правил их употребления тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчиняется тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-воспитательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной деятельности через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных способностей ребенка.

6. *Принцип компетентного подхода.*

Развитием познавательной деятельности занимаются специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитием и коррекцией речи занимаются логопеды.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребенка.

Воспитатели организуют совместные занятия, проводят режимные моменты. Они планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется учебным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит проводить широкий круг мероприятий, отвечающих интересам детей, включать их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию проводят инструктор по физической культуре, инструктор-методист ЛФК.

Развитием музыкально-художественной деятельности воспитанников занимается музыкальный руководитель.

7. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Это необходимость взаимодействия при разработке и проведении коррекционных мероприятий специалистов, таких как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинские работники (педиатр, невролог, психиатр, ортопед, физиотерапевт, медсестра по массажу).

В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое обследование ребенка с целью выявления уровня и особенностей психического развития с целью определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты для групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит выработать индивидуальную траекторию развития ребенка с учетом его интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей, а также объединять детей в малые подгруппы. Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ОО осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений: коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность лечебно-педагогической деятельности, обеспечить относительную равномерность лечебно-педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей развивалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в себе, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип также предполагает использование ситуаций реального общения на занятиях, коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является общение.

11. Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование методов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больший акцент смещается в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что необходимо формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций

на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Интенсивная тренировка нарушенных функций, попытки развития тех функций, возможности развития которых у данного ребенка крайне ограничены, нередко приводят к формированию комплекса неполноценности и отрицательного отношения к определенным видам деятельности.

12. Принцип партнерства с родителями как полноправными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками абилитационных и реабилитационных процессов. Они должны быть проинформированы о медицинском, психолого-педагогическом воздействии на ребенка в учреждении. Задача специалистов – установить доверительные партнерские отношения с родителями или родственниками ребенка, быть внимательными к просьбе родителей, к тому, что, по их мнению, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в начале каждого учебного года в дошкольном образовательном учреждении предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка специалистами ОО. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и в групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) в воспитании своего ребенка.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социальной среды, он ее активный компонент, неотъемлемая часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка является следствием не только его психофизиологического состояния, но и активного влияния родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т. е. трудности в поведении ребенка являются следствием его взаимоотношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успешность коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на отношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективной, либо просто неэффективной.

14. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, здравоохранения и другими партнерами, которые могут способствовать развитию и воспитанию детей, а также использование ресурсов местного сообщества и разнообразных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и частными лицами, которые могут помочь удовлетворить особые образовательные потребности детей с НОДА, оказать при необходимости психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку (Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи, специализированные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

15. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разных детей с НОДА к развитию их психофизических возможностей.

1.1.3. Характеристика детей с НОДА

Всех детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а

именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в ДОУ.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи. У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Рассмотрим более подробно особенности развития детей данной категории. Основной характеристикой, которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. По определению Л.В. Кузнецовой дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной, депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы [15, С.286].

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по степени сформированности двигательных навыков дети делятся на три подгруппы:

1 – дети с тяжелыми нарушениями: у некоторых из них не сформировано прямохождение и ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений и навыками самообслуживания владеют частично;

2 – дети со средней степенью выраженности двигательных нарушений: большая часть детей может самостоятельно передвигаться на ограниченное расстояние, они владеют навыками самообслуживания, которые, однако, недостаточно автоматизированы;

3 - дети с легкими двигательными нарушениями: они ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; навыки самообслуживания сформированы, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, осанки, насильственные движения [29, С.269].

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание *двигательных, психических и речевых нарушений*. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Отмечается специфика двигательного развития ребенка с ДЦП. Моторное развитие при ДЦП не просто замедлено, но полностью нарушено на каждом возрастном уровне. Для детей характерно сильное отставание в развитии двигательных функций, так, например, поза сидения в норме возникает к 7-9 месяцам. У детей с ДЦП такое телосложение оказывается освоенным

примерно к 2-3 годам. Лишь половина дошкольников с ДЦП овладевают ходьбой до 4 лет, остальные дети овладевают впоследствии в последующие годы жизни либо совсем не овладевают [2, 9, 10, 31].

У детей с церебральным параличом возникает патологическое состояние кистей рук, недостаточность или наличие зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. В большинстве случаев кисти рук сжаты в кулаки, приведен к ладони большой палец. Ослаблена функция разгибания и разведения пальцев кисти, а также их противопоставления большому пальцу. Почти у всех детей, даже в более позднем — дошкольном и школьном возрасте, нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев, что мешает формированию навыков самообслуживания, изобразительной деятельности, письма

Навыки самообслуживания формируются с трудом. Одной из основных причин, затрудняющих формирование, например, навыка приема пищи является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз—рука» и «рука—рот». Эти схемы движения необходимо развивать [2, 9, 10, 31].

Еще более отсроченным во времени от возрастных нормативов является развитие сложных моторных актов, тонких и дифференцированных движений, которые необходимы для самообслуживания, осуществления предметно-игровой, изобразительной, учебной и трудовой деятельности.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи.

Для детей с ДЦП характерны особенности развития психических и эмоционально-волевых процессов.

1 - Внимание: все свойства внимания задерживаются в своем развитии, нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации и распределения внимания. Отмечаются также трудности в переключении внимания, застревание на отдельных моментах, что связано с инертностью психической деятельности. Особо значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания. Бывает, что ребенок не в состоянии целенаправленно выполнять даже элементарные действия;

2 - Восприятие: дети *не в состоянии следить глазами за своими движениями*. У них нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия, что негативно сказывается на формировании образа восприятия, препятствует выработке навыков самообслуживания, развитию предметной деятельности, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, конструирования, а в дальнейшем тормозит усвоение учебных навыков, развитие познавательной деятельности в целом.

Зрительно-моторная координация у детей с ДЦП формируется примерно к 4 годам. Недостаточность зрительно-осознательной интеграции отражается на всем ходе их психического развития.

Нарушение зрительного восприятия (гнозиса) затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.). Наблюдается нечеткость восприятия картинок: одну и ту же картинку со знакомым предметом дети могут «узнавать» по-разному. Многие не умеют найти нужную картинку или узнать ее, не умеют найти деталь на картинке или в натуре. Это мешает осмыслению картин. Возникают затруднения в написании цифр и изображения могут быть зеркальными либо перевернутыми, ' плохо ориентируется на строке или в клетках тетради [29, С.290].

Формирование пространственного восприятия идет в более медленном темпе. Практическая дифференцировка пространственных отношений и употребление адекватных словесных обозначений в большинстве случаев у детей с ДЦП имеет ситуативный характер. Наибольшие трудности вызывает практическая ориентировка по направлениям «лево — право» при изменении точки отсчета, задерживается развитие пространственных представлений и *формирование схемы тела*, формирование

доминантности руки. Дети затрудняются соблюдать линейки на листе бумаги, различать его правую и левую сторону.

Отмечают снижение слуха в 6—23% случаев, разнообразные нарушения зрения. Нарушения функции глазодвигательного аппарата, т. е. расстройства аккомодации и конвергенции отмечаются у 50—70% детей. Ограничение поля зрения наблюдается у 25,5—40,5% детей. Специфическими для детей с ДЦП являются нарушения фиксации взора и прослеживания. Слабое ощущение своих движений и затруднения в ходе осуществления действий с предметами является причиной недостаточности активного осязательного восприятия, в том числе узнавания предметов на ощупь (стереогноз).

Известно, что у здорового ребенка первое знакомство с предметами окружающего мира происходит путем ощупывания их руками. Через действия с предметами дети усваивают целый комплекс их свойств, форму, вес, плотность, термические свойства, размеры, пропорции, фактуру и др. Стереогноз не является врожденным свойством, а приобретается в процессе активной предметно-практической деятельности ребенка.

У большинства детей с ДЦП имеет место ограниченность предметно-практической деятельности, ощупывающие движения рук слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Недостаточность активного осязательного восприятия приводит к задержке формирования целостного представления о предметах, их свойствах, фактуре, что ведет к недостатку знаний и представлений об окружающем мире, препятствует формированию различных видов деятельности.

Некоторые специалисты *отмечают сенсорную сверхчувствительность* у детей с ДЦП. Например, ребенок усиленным мышечным сокращением реагирует на внезапный шум или на неожиданное приближение человека. У совсем маленьких детей можно наблюдать мышечный спазм, даже когда на лицо ребенка падает солнечный луч. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма [2, 9, 10, 31, 36].

Таким образом, для детей с ЦП уже с первого года жизни характерно нарушение процесса активного восприятия окружающего мира, что зачастую приводит к задержке психического развития даже при хороших потенциальных интеллектуальных возможностях, поскольку именно восприятие, как основа чувственного познания, составляет основу всей психической познавательной системы.

В целом для детей с ДЦП характерны более поздние сроки становления сенсорных функций недоразвитие зрительно-пространственного восприятия, трудности зрительной дифференциации по цвету, форме, величине. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Зрительное и слуховое восприятие позже развивается также в силу того, что они, как дистантные формы восприятия, настраиваются в соответствии с контактным - тактильным восприятием, а тактильное восприятие существенно отстает в развитии при ДЦП.

3 – Память: образная память включает в себя зрительную, слуховую, осязательную и некоторые другие виды памяти. Образная память тесно связана с восприятием и базируется на нем. Образы восприятия фиксируются в памяти. *Таким образом, все недостатки восприятия у детей с ЦП определяют несовершенство образной памяти.* Например, нистагм не дает возможности ребенку создать целостное оптическое представление о предмете. Образ восприятия оказывается нечетким, «рваным», фрагментарным и искаженным. Таким же он и «закладывается» в память. Исследования И.И. Мамайчук и Е.Н Бахматовой слухоречевой механической памяти выявило, что некоторые дети испытывают существенные трудности в удержании запоминаемого материала [31, 36].

У некоторых детей с ЦП *механическая память* по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее тогда механическая память на начальных этапах обучения помогает осваивать счет и чтение. Часто наблюдается механическое запоминание порядка следования явлений и их названий.

Дети с ДЦП правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, путают то, что уже было, с тем, что наступит, т.е. возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений [31, 36].

Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ЦП, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении.

Таким образом, у детей с ЦП наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов., что вызывает необходимость учета особенностей памяти в образовательном процессе.

4 – Мышление: Двигательные нарушения у ребенка с ДЦП не дают возможности полноценно освоить все многообразие наглядно-действенных задач, которые нормально двигающийся малыш получает почти ежечасно в повседневной жизни. Ребенок с ДЦП не имеет возможности двигаться, либо такая возможность ограничена. Следовательно, наглядно-действенное мышление будет формироваться с большим опозданием и весьма своеобразно. И как указывают исследования И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюковой, Н.В. Симоновой часто наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинают развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления. Ребенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и при опоре на менее нарушенные функции (например, речь) [11, 31, 36].

Таким образом, познание окружающего мира в активной деятельности нарушается. Наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без основы наглядно-действенного мышления. Ребенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и при опоре на менее нарушенные функции (например, речь).

Поэтому в психическом развитии ребенка можно отметить «ножницы», когда ребенок может давать разумные объяснения, связанные с окружающей действительностью, событиями, явлениями, бытом, может описать все этапы выполнения каких-либо действий, *но при этом он никогда их не выполнял и выполнить не может.* Недостаточность наглядно-действенного мышления приводит к недостаточности в формировании других, более сложных форм мыслительной деятельности. [29, С. 296].

Наглядно-образное мышление обычно формируется на основе наглядно-действенного мышления и чувственного опыта (ощущения и восприятие). При ДЦП оба этих компонента значительно нарушены в своем развитии, поэтому данный вид мышления формируется позже нормативных сроков и имеет ряд специфических особенностей.

Развитие словесно-логического мышления начинается с формирования обобщенного значения слов и развития словесного обобщения. Этот этап в развитии мышления у детей с ДЦП существенно страдает. *Это зависит как от тяжести речевого поражения, отсутствия практики и личного опыта в активном познании окружающего мира и общении.*

Основной связью с предметом у многих детей долгое время *остаётся зрительная,* что приводит к преобладанию чувственного обобщения над словесным и к задержке развития понятийного мышления. Наглядная ситуация, внешние, несущественные признаки предметов для этих детей имеют большее значение, поэтому становление и целенаправленное развитие речи на этом этапе способствует перестройке сенсорного типа восприятия на предметно-обобщенный, что в свою очередь приводит к развитию понятийного, словесно-логического мышления [36, с. 296].

Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ЦП проявляется в том, что они с трудом улавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвертого лишнего, осмысление простого рассказа и др.). Обычно задержка в развитии логического мышления сочетается с низким уровнем сформированности познавательных интересов, с преобладанием игровых мотивов.

5 - Речь: при ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи.

Отставание в развитии речи для ДЦП связано с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечается у детей, у которых значительно повреждены верхние конечности. Обычно доречевой период при ДЦП затягивается на 2-3 года.

При ДЦП наиболее медленный темп речевого развития наблюдается в раннем возрасте (в первые 3 года жизни). На 2 году жизни, даже при самых тяжелых формах заболевания, развитие общей моторики обычно опережает развитие речи. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в 2-3 года.

Как правило, фразовая речь формируется к 4-5 годам; в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) идет ее интенсивное развитие [2, С. 37].

Почти у всех детей с церебральным параличом в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного.

Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже - простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов [2, 11].

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится детьми искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи [2, 11].

При ДЦП у многих воспитанников отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками.

В дошкольном возрасте многие дети общаются с окружающими с помощью простых коротких предложений из двух-трех слов. Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. *Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов.* Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложенными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. У них отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи [2, С.38].

У детей выделяют следующие формы речевых нарушений: дизартрия, задержка речевого развития, алалия. У 60-70% детей с ЦП отмечается дизартрия, т.е. нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата [2, С. 39].

6 - Эмоционально-волевая сфера: нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость,

раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

Эмоциональные расстройства вызывают трудности адаптации, характерные для этих детей, особенно в раннем возрасте. У детей первых лет жизни часто наблюдаются стойкие нарушения сна (трудности засыпания, частые пробуждения, беспокойство в ночное время). Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке.

В дошкольном возрасте дети с ДЦП отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - робость, застенчивость, заторможенность.

7 - Личность ребенка: отклонения в развитии личности ребенка с ДЦП способствуют специфические условия, в которых находится ребенок с первых лет жизни. Это частое пребывание ребенка в закрытых медицинских учреждениях, ограничение общения со сверстниками и с взрослыми, ограничение самостоятельности, постоянные разговоры о лечении, нарушения семейного воспитания. В результате дети эгоцентричны, пассивны, невнимательны к окружающим, не способны к адекватной оценке своих поступков и поведения окружающих, испытывают затруднения при установлении контактов со сверстниками [27].

При рациональном подходе к воспитанию дети с ДЦП могут развиваться без личностных отклонений. Развитие личности детей с ДЦП зависит в наибольшей степени от социальных условий, в которых растет ребенок [27, С.29].

Наиболее сложной и в тоже время наиболее значимой для личностного развития ребенка является *сюжетно-ролевая игра*.

Исследования показали, что в развитии сюжетно-ролевой игры детей с ДЦП наблюдаются те же тенденции, что и при нормальном развитии. Но как указывает автор игры ребенка с ДЦП и ребенка без двигательной патологии нельзя отождествлять. Так как у детей ДЦП обнаруживается:

- большой, чем при нормальном развитии разброс уровней игры в одном возрастном диапазоне,

- недостаточность мотивации к игровой деятельности,

- снижение активности и самостоятельности в игре,

- неравномерность сформированности отдельных структурных компонентов игры внутри одного игрового уровня,

- дети испытывают большую потребность в помощи взрослого [29, С.315-316].

И как показывает практика вышеуказанные особенности необходимо учитывать, как при диагностике, так и в процессе обучения детей с ДЦП сюжетно-ролевой игре

Отмечаются существенные особенности развития *продуктивных видов деятельности ребенка с ДЦП*. Подавляющее большинство детей с церебральным параличом в возрасте 4-5 лет не могут выполнить даже самых примитивных рисунков. Их графическая деятельность носит характер до изобразительного черкания [27, 29].

Дети с произвольными навязчивыми движениями, даже стараясь воспроизвести форму, хаотически чертят, выходят за пределы листа бумаги. Большие трудности испытывают дети при проведении прямых, горизонтальных и вертикальных линий, особенно те из них, которые вследствие поражения правой руки начинают рисовать левой. Они часто игнорируют левую сторону листа, размещают свой рисунок справа, прямую линию проводят справа налево, а асимметричные фигуры изображают повернутыми в противоположную сторону. В дальнейшем эти дети могут испытывать трудности при овладении письмом и чтением [27, 29].

Изображая предмет на пространстве листа, ребенок не соединяет его части между собой. Особенно ярко это проявляется при рисовании человека (например, руки и ноги нарисованы отдельно от туловища, глаза и рот - вне овала, изображающего лицо).

В связи с имеющимися у детей нарушениями схемы тела изображение человека у них всегда вызывает большие трудности: иногда выпадают некоторые части тела (туловище, шея и т.п.), в других случаях ребенок не изображает руки или ноги - конечности, наиболее пораженные у него самого; лицо может быть изображено безо рта или носа; части тела иногда неправильно соотнесены между собой.

Недостаточно дифференцированное зрительное восприятие при ДЦП является причиной того, что дети не очень четко воспринимают форму предметов, и недостаточно различают близкие формы - круг и овал, ромб и квадрат и т.д. Поэтому в их рисунках часто имеет место упрощение и искажение формы предметов; изображение одной формы вместо другой - рисуют квадрат вместо круга, круг вместо треугольника и т.п.

Нарушения оптико-пространственного восприятия в рисунках выражаются неправильной передачей пространственных отношений между отдельными предметами или их элементами, смещением рисунка относительно центра листа. При выполнении заданий по словесной инструкции дети обычно не могут разместить предметы на листе в соответствии с инструкцией, а при срисовывании часто выполняют рисунок в зеркальном изображении.

Дети испытывают трудности при передаче величины предметов: рисуют их сильно уменьшенными. Больные с гиперкинезами (насильственными произвольными движениями) сильно увеличивают изображение, так как им легче рисовать большие формы.

Недостаточно дифференцированное цветовое восприятие ведет к тому, что дети с трудом различают и называют оттеночные цвета. В своих рисунках они обычно используют только четыре насыщенных цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Именно в эти цвета окрашивают они изображения предметов соответственно их действительному цвету, но без характерных оттенков.

Дети испытывают трудности самостоятельного обследования образца, в планировании последовательности действий и в осуществлении контроля за их выполнением.

Характерны нарушения мелкой моторики, которые обуславливают: затруднения при лепке мелких деталей предмета, вырезывании деталей для аппликаций, не координированные движения правой руки при раскрашивании изображений, нарушения согласованности действий обеих рук. Трудности формирования графических способностей у детей с церебральным параличом обусловлены такими причинами, как нарушение моторики, зрительно-моторной координации и нарушение сенсорной сферы.

Все вышеперечисленные особенности психофизического развития детей с ДЦП обуславливают необходимость специфики в организации педагогического процесса в ДОУ, на основе применения коррекционно-развивающих и лечебно-реабилитационных технологий.

1.1.4. Планируемые результаты реализации АОП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. *Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.*

В Федеральной адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ указано на то, что «в связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей с НОДА разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства детей отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть детей с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте.

Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться *индивидуально*, с учетом сложной структуры нарушения» [31, раздел 10.4.4. С.47].

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Необходимо заметить, что представленные целевые ориентиры для детей с НОДА в Федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА, что вызывает необходимость учета индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Опыт работы с детьми с НОДА показал, что для осуществления полноценной психолого-педагогической коррекции и лечебно-реабилитационных мероприятий, консультирования родителей (законных представителей) необходимо указать в АОП целевые ориентиры (планируемые результаты), начиная с младенческого возраста.

1.1.4.1. Целевые ориентиры младенческого возраста

К концу первого полугодия жизни ребенок [31, раздел 10.4.4.1. С.46-47]:

- поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого (проявляет «комплекс оживления»);
- оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;
- произносит отдельные лепетные слоги;
- различает голоса близких людей, слушая говорящего и реагирует, на прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд взрослого или, когда взрослый собирается уходить;
- проявляет выраженную потребность в общении с взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- находит глазами невидимый источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживает вложенную в руку игрушку, тянется и хватается игрушки, осуществляет неспецифические манипуляции (стереотипные действия: перекладывает предмет из руки в руку, трясёт им, стучит).

К концу первого года жизни ребенок [31, раздел 10.4.4.2. С.47]:

- испытывает потребность в эмоциональном общении со взрослым, и разнообразных впечатлениях, чувствителен к эмоциям и значениям слов взрослых, избирательно относится к родным и незнакомым людям;
- использует самостоятельно указывающий жест и при этом сам понимает несколько жестов: указывающий, «до свидания», «иди ко мне», «нет» и т. д.;
- реагирует на имя - поворачивается при зове;
- активно рассматривает различные предметы, интересуется ими и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании достать ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, вокальные проявления (лепечет, произносит первые слова); стремится вовлечь взрослого в совместные действия с предметами; различает поощрение и осуждение взрослыми их поступков;

- произносит ряд одинаковых слогов (лепет) и повторяет за взрослым уже умеющие произносить слоги, звукоподражания и односложные слова, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетов, одинаковых слогов;

- охотно слушает потешки, песенки, играет на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено;
- проявляет двигательную активность;
- пьет из чашки, ест руками.

1.1.4.2. Целевые ориентиры раннего возраста

К трём годам ребенок [31, раздел 10.4.4.3. С.48]:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение предметов быта и умеет ими пользоваться (совершает предметные действия);

стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражая им;

проявляет самостоятельность в бытовой и игровой деятельности, стремится добиться результата своих действий;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится повторять за взрослым предложения из 2-3 слов, двусложия, может задавать вопросы и просьбы,

любит слушать стихи, песни, рассказы, рассматривать картинки, идет на контакт с детьми и взрослыми;

- охотно занимается продуктивной деятельностью (изобразительной деятельностью, дизайном и т.п.), учитывая имеющиеся ограничения манипулятивных функций;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- двигается в рамках ограничений.

1.1.4.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста

К четырем с половиной годам ребенок [31, раздел 10.4.4.4. С.48- 50]:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;

- проявляет речевую активность, умение взаимодействовать с окружающими, стремление общаться с помощью слова, стремление к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, знаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные синтаксическими конструкциями различной степени сложности;

- различает лексические значения слов и грамматические формы слова;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые словосочетания;

- называет действия, предметы, изображенные на картине, совершаемые персонажами сказок или другие предметы;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые можно дополнить жестами);

- рассказывает двусложия и простые потешки;

- использует слова для передачи сообщения, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые можно дополнять жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двусложных слов, состоящих из открытых,

закрытых слогов, с ударением на гласный звук;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки из двух-трех действий (взрослый проводит воображаемую ситуацию);

- соблюдает элементарные правила в игре;

- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- проявляет интерес к действиям других детей, может подражать им;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- проявляет интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- выбирает из трех предметов разного размера «самый большой» («самый маленький»);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в пределах доступных лимитов счета), указывает результат счета;

- знает реальные явления и их образы: противопоставление времен года (лета и зимы) и частей суток (дня и ночи);

- эмоционально положительное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими аспектами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

- выражает желание овладеть различными видами движения (бегом, лазаньем, перешагиванием и др.);

- владеет навыками элементарной ориентации в пространстве;

- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- пользуется предметами быта, личной гигиены, совершает действия с оружием предметами быта без небольшой помощи взрослого;

- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешности, выполняет элементарные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на модельные и словесные просьбы взрослого.

К пяти-шести годам ребенок [31, раздел 10.4.4.5, С.50-51]:

- проявляет мотивацию к занятиям, пытается планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и использует слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), уделяя особое внимание игрушкам, картинкам исходя из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции

людей, понимает и называет свою роль;

–использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

–передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные типы социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

–проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практических экспериментов;

–осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

–имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные операции с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

–имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

–владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

–может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

–обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

–в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

–сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

–изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

–положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

–знает основные цвета и их оттенки;

–сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

–внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

–выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

–выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

–элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его

внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

К семи-восемью годам ребенок [31, раздел 10.4.4.6. С.51-.54]:

- имеет сформированную мотивацию к обучению в школе;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и близким значением;
- понимает образные выражения и объясняет смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно использует грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности изложения, сочиняет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, умеет проводить сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых навыков во внутренний план), выполняет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговую структуру слова, осуществляет силлабический анализ и синтез слов (двусложные с открытыми, закрытыми слогами, трехсложные с открытыми слогами, односложные);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами трудовой деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности;
- выбирает занятие, участвует в совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании идеи в игре и на занятии;
- максимально точно передает сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные навыки во время игры, соблюдая отношения товарищества, взаимопомощи, взаимоподдержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед сверстниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, ознакомления с художественной литературой, изобразительным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды речевой регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и планирование речевой деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практических экспериментов;
- владеет элементарными математическими понятиями: число в пределах десяти, знает числа 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает устно простые

арифметические задачи, используя при необходимости символические изображения в качестве счетного материала;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, опираясь на иллюстративный материал (рисунки, картины, фотографии), в содержании которых отражается эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, сочиняет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, мысли, события своей жизни, с помощью взрослого составляет небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими грамотность;
- стремится использовать в процессе изобразительной деятельности различные средства и материалы;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновские матрешки, дымковские и богородские игрушки, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает героям художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесным указаниям взрослых;
- знает и соблюдает правила игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, в формировании полезных привычек и др.).

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования и направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

АООП ДООУ не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АООП [31, раздел 10.5. С. 78-81]:

- не подлежат обязательной проверке;
- не являются непосредственным основанием оценки итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки качества, установленным образцом образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Значительное развитие серьезных заболеваний у разных детей с НОДА в силу особенностей их развития в имеющихся условиях, влияет на степень проявления обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода их (детей) на следующий уровень образования.

Программа строится на основе наблюдаемых показателей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с НОДА могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры основной образовательной организации, реализуемой и для детей с НОДА, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений развития, а также индивидуально-типологические особенности развития малыша.

В АОП предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

–педагогические наблюдения, диагностику, связанные с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшей оптимизации;

–детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в процессе образовательной деятельности;

–карты развития ребенка с НОДА.

Программа предоставляет право Организации самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и ее принципами, оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с НОДА;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценки для семей, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

–с разнообразием вариантов развития детей с НОДА в дошкольном детстве,

–разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

–разнообразием окружающей среды в регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

–представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с НОДА на уровне организаций, учредителя, региона, страны, реализуя тем самым высокое качество основных образовательных программ дошкольного образования в условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА на уровне Организации требует участия всех участников образовательных отношений и в то же время реализует свою работу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены уровни системы оценки качества:

- диагностика развития раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая в качестве профессионального инструмента педагога с получением обратной связи от собственных педагогических действий и перспективой дальнейшей индивидуальной работы с детьми НОДА по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации системы оценки качества реализации Программы решают задачи:

- повышения качества реализации программ дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в оценке качества выбранной программы дошкольного образования детей с НОДА;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективах развития самой организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим требованием системы качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия представляют собой основной предмет оценивания в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет построить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом через экспертизу условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценивания является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть ориентированы на оценку психолого-педагогических и иных условий реализации адаптированной образовательной программы в Организации по направлениям, отраженным в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного воспитания;
- способствует открытости к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешней оценки [31, раздел 10.5. С.78-81].

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольной образовательной организации используется программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Наш дом - Южный Урал. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Цели и задачи реализации модуля

Цели: способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;

- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.

3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.

4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литьё, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).

5. Дать представление о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.

7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Планируемые результаты освоения модуля

3 - 4 года:

1. Слушает устное поэтическое творчество и положительно относится исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек совместно с педагогом.

2. Знакомится с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

3. Отражает наблюдаемые явления природы в элементарной продуктивной деятельности.

4. Пытается исполнить колыбельные песни, пестушки, потешки, в самостоятельной игровой деятельности, помощь принимает.

5. Пытается рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка) с учетом возможностей ребенка.

4-5 лет:

1. Имеет представления об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2. Знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, имеет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах.

3. Пытается передать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

5-7 лет:

1. Может знать и называть имеющиеся элементарные представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной, названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек), растительный и животный мир уральского региона.

2. Интересуется историей развития родного края, видам хозяйствования, особенностями жилища, календарными обрядами, традициями и обычаями среди народов, распространенных на Урале.

3. Пытается выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

4. Приобщается к истокам национальной и региональной культуры:

– может знать творчество писателей, некоторых поэтов и композиторов Южного Урала;
– знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

5. Имеет элементарные знания о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

Модуль «Формирование коммуникативной и социальной компетентности у детей с НОДА в игровой деятельности» (модуль учреждения)

Планомерная работа по социально-коммуникативному развитию позволит ребенку с НОДА овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения, что в дальнейшем обеспечит им успешную адаптацию в социуме «Возьми меня за руку», «Играем, растём, развиваемся»

Цели и задачи реализации модуля

Цель:

- формирование у детей с НОДА базовых социальных способностей, знаний, умений и навыков, способствующих развитию социальной и коммуникативной компетенции дошкольников, а также воспитание у них нравственного поведения, самостоятельности, инициативности.

Задачи:

1- моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых условиях, исследование их ребенком и ориентировка в этих отношениях;

2- формирование равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками и способности детей к разрешению проблемных ситуаций, что позволит повысить социальную компетентность и осознание собственного «Я» у ребёнка, основанного на адекватном представлении о своих качествах и возможностях и самопринятии и признании самооценности;

3- организация ориентировки ребёнка в переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания на основе вербализации в речи взрослого чувств и его переживаний, а также посильного участия в изготовлении совместных поделок, рисунков по результатам игровых занятий;

4- формирование способности ребёнка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, как в процессе изготовления рисунка, поделки, сюжетных игр, так и подвижных игр, и в процессе свободного взаимодействия;

5- объяснение смысла правил человеческого поведения, формирование умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и адекватно реагировать, и выдвигать конкретные требования к окружающим, сказать «нет»;

6- обсуждение положительных и отрицательных качества друг друга, обеспечивая понимание своих поступков, привычек в разнообразных жизненных ситуациях, формирование умения осуществлять, налаживать сотрудничество, коллективное взаимодействие;

7- стимулирование и поддержка активности ребёнка в личностно-ориентированных эмоционально-значимых отношениях со сверстником, т.е. формирование способности приобретать друзей, что позволит повысить самооценку, преодолеть неуверенность в себе.

Планируемые результаты освоения модуля

3-4 года

1.Ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды

2.Знает и откликается на свое имя, фамилию, знает имена членов своей семьи, проявляет симпатию, любовь к близким, идентифицирует себя по полу

3.Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)

4.Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)

5.Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками способен выражать свои ощущения в словесной форме, речь становится полноценным средством общения с другими детьми

6.Подчиняется требованиям взрослых, может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть) понимает слово «нет»

7.Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку).

8.Знает элементарные нормы и правила поведения (может поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить), нельзя драться, говорить плохие слова, соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

9.Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, выполняет простейшие поручения взрослого.

10.Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными (кормит животного с разрешения взрослого).

4-5 лет

1.Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью взрослого, адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности.

2.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, называет членов своей семьи, их имена. Идентифицирует себя по полу прогнозирует перспективы взросления в соответствии с половой ролью, мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые.

3.В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

4.Эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей, на содержание произведений.

5.Умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника, устанавливает контакт взглядом в процессе общения, смотрит на партнера, не отводя глаз.

6.Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности, адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний

7.Способен вступать в диалог со сверстниками высказывает свое мнение, слушает другого

8.Приветливо здоровается и прощается, благодарит за услугу подарок, угощение, делится игрушками.

9.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома, правила взаимодействия с растениями и животными (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.п., понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту).

5-7 лет

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности, стремится к положительному результату. Неудача не стимулирует продолжение деятельности и проявления настойчивости, преувеличивает свои достижения

2. Называет свое имя, фамилию, возраст, называет имена членов своей семьи, их профессии.

3. Идентифицирует себя по полу, уважительно относится к сверстникам противоположного пола.

4. При взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи.

5. Сопереживает, понимает, сочувствует другому ребенку, взрослому.

6. Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи, умеет просить о помощи.

7. Способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми, способен выйти за пределы конкретной ситуации.

8. Определяет доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и адекватно реагирует.

9. Проявляет уважительное отношение к сверстникам, при взаимодействии речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи.

10. Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора, пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых.

11. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого, умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

12. Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома, в природе, на улице и в транспорте знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Содержание коррекционно-развивающего курсов «Возьми меня за руку», «Играем, растём, развиваемся» разработано на основе учета психофизических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста, реализуется через игровые обучающие ситуации в процессе совместной деятельности в ходе режимных моментов, отражено в календарных планах педагогов группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе АОП представлены:

- структура образовательной деятельности в ДОУ;

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА раннего и дошкольного возраста в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, содержание которых соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной

образовательной программе дошкольного образования, в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА;

- содержание и особенности организации культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА;
- содержание части, формируемой участниками образовательных отношений;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА;
- рабочая программа воспитания.

2.1.1. Структура образовательной деятельности в ДОУ

Структура образовательной деятельности включает такие компоненты как: [32, раздел 24. С.141-144]:

–совместную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

–образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренний отрезок времени, прогулка, вторая половина дня) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

–самостоятельную деятельность детей;

–образовательная деятельность в семье.

Педагог при организации **совместной образовательной деятельности**, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности, но в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА, которые представлены ниже:

-совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он обучает ребенка чему-то новому;

-совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

-совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

-совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога [32, раздел 24. С.141-142].

Самостоятельная деятельность детей может включать:

-игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.);

-самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;

-самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (*игровой, литературный, спортивный, творчества, познания*).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование разнообразных форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка с НОДА и направлена на квалифицированную *коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.*

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. В режиме/распорядке дня предусмотрено *время для проведения занятий*, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста, которые определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Образовательная деятельность в режимных процессах

Таблица 1

<p>Образовательная деятельность в <i>утренний отрезок времени</i> включает [32, раздел 24.10-24.14. С.143]:</p>	<p>Образовательная деятельность во <i>время прогулки</i> включает [32, раздел 24.15. С.144]:</p>
<p>Утренний прием:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье-сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). -занятие, экскурсии, дидактические игры, образовательные ситуации, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, занятия, интегрирующие содержание образовательных областей, исследовательские проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. С НОДА на основе учета их индивидуальных возможностей</p>	

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать [32, раздел 24.16. С.144]:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

-индивидуальную коррекционно-развивающую работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

-работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность [32, раздел 24.18. С.145].

Образовательная деятельность в семье осуществляется по нескольким направлениям и предполагает сотрудничество ДООУ в реализации образовательных задач [32, раздел 26.5. С.150- 153]:

-*диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА;

-*информационно-просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов с НОДА, о методах обучения и воспитания, обучающихся в ДООУ;

-*консультативное* направление: включает индивидуальные и групповые консультации по вопросам *выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком* в условиях семьи и другие формы взаимодействия.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В каждой образовательной области:

-сформулированы *задачи и содержание образовательной деятельности*, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет с НОДА [31, раздел 33. С 259-316];

-сформулированы *задачи и содержание коррекционно-развивающей работы* по образовательной области, что позволит педагогам осуществлять квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, соотнести с особыми образовательными потребностями воспитанников ДОО, конкретизировать и уточнить содержание образовательной деятельности в календарно-тематических и индивидуальных планах работы с детьми группы;

-представлен *примерный перечень программ, технологий и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области*;

-приведен *пример вариативных форм, способов, методов реализации* Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов. Это такие **формы** как:

-образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);

-различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

-проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п.,

-использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности [31, раздел 33. С. 260-261].

2.2.1. Младенческий возраст

Младенческий возраст (2 – 12 месяцев) [31, раздел 33.1. С. 260-263]

В первом полугодии жизни ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития *надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни*;

-развития *базового доверия к миру*;

-развития *эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым*;

-развитие *познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности*;

-*физического развития ребенка*.

Содержание образовательной деятельности

До 6 месяцев: *осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие* и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него; развивать предпосылки ориентировочно-исследовательской активности ребенка [31, раздел 33 1.1. С. 261-262]

В сфере социально-коммуникативного развития

В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребенку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребенком речи и овладение словом. сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов. Устанавливает контакт "глаза в глаза", обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на

физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее. Хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Педагог способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки

В сфере познавательного развития

Педагог создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В сфере физического развития

Педагог способствует росту, укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж по рекомендации врача.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для [31, раздел 33.1.2. С 262-263]:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- развития ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первоначальных навыков самообслуживания;
- физического развития

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социально-коммуникативного развития

Педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Педагог показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагог способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Педагог также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет стремление ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В сфере познавательного развития

Педагог способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета, позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках педагог наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В сфере речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком педагог внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр педагог стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В сфере художественно-эстетического развития

Педагог организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Педагог организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В сфере физического развития

Педагог способствует, прежде всего, двигательному развитию, соблюдает лечебно-профилактический режим, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, организует и лечебную физкультуру по назначению врача, массаж и стимулирует двигательную активность.

Развитию сенсорно-перцептивных действий ребенка на данном этапе следует придавать особое значение.

Педагог поощряет самостоятельную активность и развитие движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию двигательной активности, перемещению ребенка в помещении.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых.

Педагог насыщает среду предметами из разнообразных материалов различной величины и формы, осязание которых способствует развитию тонкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей [31, раздел 33.1.2. С.263-264].

2.2.2. Ранний возраст (1 – 3 года)

2.2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области **социально-коммуникативного развития детей раннего возраста** [31, раздел 33.2. С.264-266; 32, раздел 18.3. С.23-24].

Задачи:

- развивать неречевое и речевое общение, удовлетворять потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии поощряя его к активной речи;
- развивать игровую деятельность, создавая предметно-развивающую среду для самостоятельной игры с сюжетными игрушками;
- формировать навыки элементарного самообслуживания, поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания;
- формировать навыки безопасного поведения.*

Содержание образовательной деятельности

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка и социального взаимодействия со взрослым и сверстниками

Педагог особое внимание обращает на удовлетворение потребности ребенка в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка:

- педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;
- педагог показывает образцы действий с предметами;
- создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования;
- педагог поддерживает инициативу ребенка в общении,
- помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Педагог стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог корректно и грамотно *проводит адаптацию ребенка к Организации:*

-учитывает привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

-следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями);

-предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований;

-знакомит ребенка с другими детьми, и при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

-помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами.

В сфере развития игры

Педагог организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых (мамы, дочки, врача и др.). Педагог играет с ребенком, используя различные игрушки, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются.

В сфере формирования навыков элементарного самообслуживания

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях, приучает к опрятности. Педагог развивает самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").

Педагоги создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира [31, раздел 33.2.1. С.264-266; 32, раздел 18.3. С.23-24].

2.2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей раннего возраста [31, раздел 33.2.2. С.266; 32, раздел 19.3.1.; 19.3.2. С. 43-45]

Задачи:

-знакомить детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;

-помогать осваивать действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками

(совочком, лопаткой и пр.).

- развивать познавательно-исследовательскую активность и познавательные способности

-развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- формировать у детей простейшие математические представления (о геометрических фигурах, величине и количестве предметов) на основе чувственного познания.

Содержание образовательной деятельности

В сфере ознакомления с окружающим миром

Педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

Педагог поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог формирует у детей *элементарные представления*: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах.

В сфере сенсорного развития

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, эталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий педагог формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы: кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Педагог со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему

природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В сфере развития простейших математических представлений

Педагог подводит детей к различению формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов [31, С.266; 32, с 43-45].

2.2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области **речевого развития детей раннего возраста** [31, раздел 33.2.3. С.266-267; 32, раздел 20.2.2.; раздел 20.3.1. С.56-59]

Задачи:

- развитие речи у детей в повседневной жизни;
- развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях
- формирование интереса к художественной литературе

Содержание образовательной деятельности

В сфере развития речи в повседневной жизни

Педагог внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Развитие пассивной речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Педагог развивает умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия. Выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси).

Развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

Педагог стимулирует детей *подражать речи* взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

Педагог активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со

знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Педагог во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. *Педагог задает простые по конструкции вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.*

В сфере развития разных сторон речи

Формирование словаря.

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса. Педагог поощряет детей воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество.

Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 3 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность (при наличии активной речи); побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими.

В сфере формирования интереса к художественной литературе

Педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество;

Педагог привлекает малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками и эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; формирует умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называя совершаемые персонажами действия; побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Педагог проводит специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи [31, раздел 33.2.3. С.266-267; 32, раздел 20.2.2.; раздел 20.3.1. С.56-

2.2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами: *приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность*, раскрытые в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, но с учетом рекомендаций Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [31, 32].

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей раннего возраста [31, раздел 33.2.4. С.267; 32, раздел 21.3. С.73-78].

Задачи:

-развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

-формировать интерес к изобразительным видам деятельности, обеспечивать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

-формировать умение сооружать элементарные постройки по подражанию, по показу и образцу с настольными и напольным строительным материалам

-приобщать к музыкальной культуре, к театрализованной игре, привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

Содержание образовательной деятельности

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.
Приобщение к искусству.

Педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

Педагог знакомит с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей, обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Рисование.

Педагог привлекает внимание детей к готовым изображениям: иллюстрациям в книгах, рисункам, выполненным воспитателем или старшими детьми, т.е. создается готовность к выполнению простейших рисунков, лепных поделок, аппликаций.

Педагог много рисует, лепит для детей, пробуждая у них желание к собственному участию в изображении.

Учит узнавать самые простые изображения, обыгрывать предметы, которые потом изображает педагог, осуществлять действия с изображениями (подкладывание и соотнесение рисунков и аппликаций с предметами, обыгрывание лепных поделок и конструкций).

Рисуя, педагог сопровождает свои действия эмоциональным рассказыванием: объясняет, что рисует, называет возникающие элементы изображения, а также их необходимость в изображаемой ситуации. Интерес к изображениям предметов повышается, если педагог проводит рисование весело, сопровождает показ чтением стихов, загадыванием загадок, отгадка которых, может быть рассматриваемый предмет.

Рисую конкретных детей, педагог подчеркивает предметную отнесенность изображения. Кроме того, он демонстрирует, как в рисунке можно передать конкретный жизненный (игровой) опыт ребенка.

Педагог поддерживает желание у детей самим рисовать, лепить, строить, *предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями совместно со взрослым и самостоятельно.*

Привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

Педагоги уделяют внимание развитию зрительно-двигательной координации, *включает движение рук по предмету при знакомстве с его формой.*

Педагог знакомит с карандашами, фломастерам, красками, кистью, глиной, пластилином. Учит осваивать элементарные технические умения: правильно держать карандаш, кисть.

Лепка. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере развития конструктивной деятельности

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог знакомит детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма (крыша), пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки *по подражанию, по показу* и образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит *совместно* с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

В сфере музыкальной деятельности

Приобщение к музыкальной культуре. Педагоги создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, *понимать*, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей *различать* звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона.

Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов,

экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (*совместно с педагогом*); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

В сфере театрализованной деятельности

Педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), *с учетом возможностей ребенка*. Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.

В сфере культурно-досуговой деятельности [32, раздел 21.3.2.6. С.77-80].

Педагог привлекает детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Создает условия для свободных плясок под уральскую народную плясовую музыку.

Педагог привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях. Развивает умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них [31, раздел 33.2.4. С.267; 32, раздел 21.3. С.73-78].

2.2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития детей раннего возраста [31, раздел 33.2.5. С.267-268; 32, раздел 22.3. С.115-118]

Задачи:

-укрепление здоровья детей, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни;

-развитие различных видов двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Помогают осваивать элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее) и навыки самообслуживания, поощряют стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающую передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в

движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.

Педагоги организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики [31, раздел 33.2.5. С.267-268; 32, раздел 22.3. С.115-118]

2.2.3. Дошкольный возраст

2.2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста
[31, раздел 33.3.1.1. С.270-271; 32, раздел 18.4.1. С.24-27]

Задачи:

- развивать игровую деятельность;
- формировать представления детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, группе детского сада, малой родине;
- формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки;
- учить выполнять элементарные трудовые поручения с учетом имеющихся у детей моторных ограничений;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, социуме;

Содержание образовательной деятельности

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги обучают игре младших дошкольников с НОДА и проводят в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Педагоги знакомят детей с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагоги обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряют желание детей самостоятельно играть в знакомые игры.

В сфере развития представлений о мире людей и рукотворных материалах

Педагог знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. Педагог *обучает способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).*

При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).

Педагоги формируют представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Поощряют интерес детей к деятельности взрослых. Педагог обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Педагог учит узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обращает внимание детей на красоту уральской природы, вызывая эмоциональный отклик, беседует с детьми о родном городе Челябинске, регулярно напоминает название города, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания

Педагоги в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, поддерживают стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

Педагоги формируют навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Приучает поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагоги обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

В сфере безопасного поведения в быту, социуме, природе

Педагоги создают в ДОУ и в группе безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Педагог создает игровые ситуации для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства,

спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает, как вести себя безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты (методист, инструктор ЛФК, социальные педагоги и др.) работающие с детьми с НОДА [31, раздел 33.3.1.1. С.270-271; 32, раздел 18.4.1. С.24-27].

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста

[31, раздел 33.3.1.2. С.271-272; 32, раздел 18.5.1., 18.5.2. С.27-31]

Задачи:

- *развивать игровую деятельность;*
- *формировать представления о мире людей, приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;*
- *обогащать первичные представления о гендерной и семейной принадлежности;*
- *формировать основы гражданственности и патриотизма на основе воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, ознакомления с основными достопримечательностями города Челябинска, уральского региона;*
- *развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;*
- *закреплять опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.*

Содержание образовательной деятельности

В сфере игровой деятельности

Педагог активно включает в образовательный процесс разнообразные игры во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Педагог обеспечивает подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагоги в различных образовательных ситуациях обращают на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Педагог учит выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у детей опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Педагог формирует умения согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

В сфере формирования первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). *Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.* Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам.

В сфере формирования представлений о мире людей, о общепринятых правилах взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Педагог создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.

Педагог создает условия для развития детско-взрослого сообщества, способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Педагог развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО, ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещений.

В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. Педагог развивает самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог рассказывает о нашей Родине – России, расширяет представления о столице России – Москве, знакомит с основными достопримечательностями Южного Урала и города Челябинска. Для формирования и укрепления национальной и гражданской идентичности педагог использует произведения уральских поэтов, писателей, сказителей, художников. Педагог дополняет развивающую предметно-пространственную среду группы репродукциями памятных мест города Челябинска, с уральскими пейзажами, макетами традиционных жилищ региона (изба, подворье), костюмами и элементами декоративно-прикладного искусства (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство и др.), отражающими специфику национальных, этнокультурных условий Южного Урала.

В сфере формирования основ безопасности поведения.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Педагог «проигрывает» модели поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений;

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой педагогической работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА [31, раздел 33.3.1.2. С.271-272; 32, раздел 18.5.1., 18.5.2. С.27-31].

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области **социально-коммуникативного развития детей **старшего дошкольного возраста****

[31, раздел 33.3.1.3. С.272-274; 32, раздел 18.6.1., 18.6.2. С. 31-35]

Задачи:

- продолжать развивать навыки игровой деятельности,
- формировать представления о рукотворных материалах
- формировать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- обогащать первичные представления о гендерной и семейной принадлежности;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, труду в природе;
- формировать уважительное отношение к Родине, расширять представления детей о государственных праздниках;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- формировать интеллектуальную и мотивационную готовность к обучению в школе.

Содержание образовательной деятельности

В сфере игровой деятельности

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Большое значение приобретает привлечение детей к творческим играм. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогами группы и родителями.

В сфере формирования представлений о рукотворных материалах

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Педагог особое внимание обращает на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, государственных праздниках, гимне страны и т. д.

Педагог проводит с детьми этические беседы по произведениям литературы, обсуждает с детьми такие нравственные категории как чувство долга по отношению к родной стране, национальное самосознание, готовность защищать свою Родину, гордиться её достижениями. Педагог в ходе обсуждения поддерживает и поощряет проявление желания жить в родном городе, России.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В сфере формирования первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности

Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

В сфере трудового воспитания

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных

действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

В сфере приобщения к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Педагог учит детей выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации, развивает способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками.

В сфере безопасного поведения *В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений.*

Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Педагог создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Педагог обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог развивает свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; формирует умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Педагог закрепляет у детей знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03».

В сфере ознакомления детей с элементарными экономическими знаниями, формирования первоначальных представлений о финансовой грамотности

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

В сфере готовности к обучению в школе

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

В коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со сверстниками.

Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА [31, раздел 33.3.1.3. С.272-274; 32, раздел 18.6.1., 18.6.2. С. 31-35].

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Основная задача — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА в общественную жизнь [6, С.54-58; 20, С.11, 23-27, 37- 44].

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям и развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагоги моделируют системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых условиях, исследование их ребенком и ориентировка в этих отношениях.

Педагоги формируют равноправные партнерские отношения сотрудничества между ребенком и сверстниками и способности детей к разрешению проблемных ситуаций, что позволит повысить социальную компетентность и осознание собственного «Я» у ребенка, основанного на адекватном представлении о своих качествах и возможностях и самопринятии и признании самооценности.

Педагоги организуют ориентировку ребенка в переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечивают их осознание на основе вербализации в речи взрослого чувств и его переживаний, а также активного участия в изготовлении совместных поделок, рисунков по результатам игровых занятий.

Педагоги формируют способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, как в процессе изготовления поделки, сюжетных игр, так и подвижных игр, и в процессе свободного взаимодействия.

Педагоги объясняют смысл правил человеческого поведения, формируют умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и адекватно реагировать, и выдвигать конкретные требования к окружающим, сказать «нет».

Педагоги обсуждают совместно с детьми положительные и отрицательные качества в процессе взаимодействия, обеспечивая понимание поступков своих и сверстников, привычек в разнообразных жизненных ситуациях, формируют умения осуществлять, налаживать сотрудничество, коллективное взаимодействие.

Педагог стимулирует и поддерживает активность ребенка в личностно-ориентированных эмоционально-значимых отношениях со сверстником, т.е. формирует способность приобретать друзей, что позволит ему повысить самооценку, преодолеть неуверенность в себе.

При возникновении конфликтных ситуаций педагоги не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях учить детей договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Педагог формирует умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Если ребенок не говорит, то педагог должен знать жесты или другие знаки ребенка. Если нет системы знаков, то педагог должен уделить особое внимание формированию навыков альтернативного общения. Это могут быть жесты (например, социальные: «Смотри» (указательный палец к глазу). «Слушай» (указательный палец к уху). «Говори» (указательный палец ко рту и т.п.). Жесты должны быть легко выполняемыми, простыми, чтобы по возможности ребенку можно было догадаться об их значении и сообщить другим о своих потребностях понятными для других и доступными для него способами.

Если для общения используются картинки, то они должны быть яркими, привлекательными, быть удобными для манипуляций с ними (приклеивать-отклеивать, опускать в ящик — доставать из ящика). Лица и предметы, изображенные на фотографиях, должны быть знакомы ребёнку. Предметы и игрушки должны быть яркими и интересными ребёнку.

Педагог использует альтернативные приемы работы с различными видами доступной информации. *Альтернативное чтение (понимание)* предполагает обучение детей следующим вариантам: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение» слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, CD-диски и др.); «чтение» видеоизображений (мультифильмы, фрагменты документальных фильмов) о природе, животных; «чтение» пиктограмм.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников, формированию правильных представлений о себе, социальном и природном мире. «Альтернативное чтение» интегрируется с занятиями по речевому и познавательному развитию, а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

Педагог знакомит с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

В сфере развития игровой деятельности [20, С. 37-44; 31, С.575-576]:

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Педагоги обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированности психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

-пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;

-включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;

-самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Педагог проводит индивидуально, а также с небольшой группой детей тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия:

-формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку;

-развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Педагог стремиться к тому, чтобы в игре взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Педагог развивает у детей творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия.

Педагог уделяет внимание подбору игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Педагог проводит *обучение игре* в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, предусматривает свободный выбор места проведения (игровой уголок, ковер на полу, все помещение игровой комнаты, групповой участок). Дети должны иметь возможность свободно передвигаться, общаться, взаимодействовать друг другом, располагать игрушки в различном направлении по отношению

к себе и друг к другу, а также моделировать игровые действия на ограниченном пространстве и с ограниченным набором игрушек.

Обучение игре не следует всецело подчинять задачам по развитию речи детей. Речь должна пронизывать игровую деятельность детей и обслуживать ее. Необходимо следить за тем, чтобы не было отрыва речевого материала от содержания самой игровой деятельности ребенка.

Планировать сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные игры, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.* В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. *Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.*

В сфере развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания [20, С.20-24; 31, С.573-575]:

1. Педагог в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений, т.е. процесс формирования навыков самообслуживания должен быть максимально индивидуализирован в зависимости от двигательных возможностей детей.

2. Педагоги должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

3. Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз-рука» и «рука-рот». Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни.

4. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой.

5. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

6. Обучение тому или иному навыку осуществлять на доступной активной деятельности самих детей, а также на основе освоенного ребенком двигательного умения, полученного в результате лечения по восстановлению нарушенного движения, вовлекая в практическую деятельность, постепенно развивать до автоматизированного навыка.

7. Необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях. Педагог пользуется развернутой фразой, грамматически правильно построенными предложениями, побуждая и поощряя, общение детей друг с другом. Но следует помнить, что занятия по труду не подменяются занятиями по развитию речи. Речь обслуживает данный вид деятельности.

8. При затруднительном движении рук, выраженных нарушениях мелкой моторики кисти и пальцев, отрабатываются вначале отдельные действия: *захватывание и удержание, перекладывание предметов из руки в руку* и др., которые необходимы для конкретно отрабатываемого на данном этапе бытового действия. Обучение в этом случае осуществляется *пассивно-активным методом*, когда педагог как бы сам проделывает действия рукой ребенка: вкладывает предмет в руку ребенка, способствует его удержанию, направляет движение руки, развивая тем самым ощущение от движения, мышечный контроль.

9. При сохранном в достаточной степени движении рук, обучение труду проводится *методом расчлененного показа*, объяснения, анализа образца, проводится предварительное планирование предстоящей работы. Во всех случаях необходимо планирование и оценка проделываемого действия и его результата.

В сфере формирования основ безопасности

Педагог особое внимание обращает на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений [31]:

Педагог «проигрывает» модели поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений

Освоение *алгоритмов поведения*:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- безопасное обращение с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы);
- безопасное передвижение в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.);
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь (нельзя близко подходить к огню, зажигать спички) травматизм (нельзя близко подходить к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна), ядовитые вещества (не есть грибы и ягоды).

Таким образом, образовательную деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты (методист, инструктор ЛФК, социальные педагоги и др.) работающие с детьми с НОДА [31].

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов	Самостоятельная	Образовательная
---	-----------------	-----------------

и детей		деятельность детей	деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр мультфильмов, фильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование Образовательное событие Проектная деятельность Утренний/вечерний круг Виртуальные экскурсии	Индивидуальная работа Личный пример Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение художественной литературы Личный пример Беседа Совместный труд детей и взрослых Просмотр мультфильмов, фильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.;			
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА на основе учета их индивидуальных возможностей			

Примерный перечень программ и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Игровая деятельность

1. Богуславская З.М. Смирнова Е.О., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

6. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. - 196с.

7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.

8. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева, - Челябинск: Цицеро. 2015. – 241с.

9. Развитие предметной деятельности у детей с детским церебральным параличом и тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации /Г.Н. Лаврова, Н.А., Тулупова, Н.В. Волгапкина. Челябинск: ЧИППКРО, 2022. 68 с.

Основы гражданской ответственности и патриотизма

1. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.

2. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

3. Калашников Г.В. Гербы, символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС: 2007. - 96с.

4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004г.

5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2010.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011

2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.

3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.

4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.

5. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.

6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2010.

7. Соловьева Е.В. Наследие. Быль, и сказка... Пособие по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиционной отечественной культуры /Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко. –М.: обруч, 2011. -144с.

8. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.

9. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет /Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова – М: Сфера, Речь, 2011.

10. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

11. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М.: ТЦ Сфера, 2016, с 80.

12. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели - М.: ТЦ Сфера, 2016, с 96.

Формирование основ безопасности

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Махнева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми подготовительных групп. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» 1997.
2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
3. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
4. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.
5. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. [И. Саво](#). – СПб.: [Детство-Пресс](#), 2010.
6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2017, 128с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Совершенство, 2008
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях - М.: ТЦ Сфера, 2018, с 80.

Финансовая грамотность

1. Кинеева М, Кузина В. Финансовая грамота, 5-7 лет. –М.: Просвещение-Союз, 2023, 64 с.
2. Конатьева, Е.В. Экономические сказки для детей дошкольного возраста, 2018 г. 12с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации. - М. ТЦ Сфера, 2019. – 96с.

2.2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности
в области познавательного развития детей младшего дошкольного возраста**
[31, раздел 33.3.2.1. С.275; 32, раздел 19.4.1, раздел 19.4.2. С. 45-47].

Задачи:

- развитие у детей с НОДА познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования сенсорных эталонов и познавательных действий.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.

Педагог проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек вверстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Педагог продолжает развивать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). *Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).*

Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

Особое внимание педагог обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

В сфере развития представлений о себе и окружающем мире

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Педагог знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).

Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Природа Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности (Южный Урал), помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В сфере формирования математических представлений

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя пред эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Педагог продолжает знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи) [31, раздел 33.3.2.1. С.275; 32, раздел 19.4.1, раздел 19.4.2. С. 45-47].

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей среднего дошкольного возраста

[31, раздел 33.3.2.2. С.276; 32, раздел 19.5.1., 19.5.2. С. 47-49].

Задачи:

-обогащать сенсомоторный и сенсорный опыт, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

-формировать предпосылки познавательно-исследовательской деятельности, развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

-формировать представления об окружающем мире, (представления о малой родине

городе Челябинске, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране);
-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
-*формировать элементарные математические представления* о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования сенсорных эталонов, познавательных действий

Педагог в процессе разнообразных видов деятельности знакомит с функциональными свойствами и назначением объектов, учит анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий [31, раздел 33.3.2.2. С.276].

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения.

В сфере развития представлений о себе и окружающем мире

Педагог знакомит ребенка с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевать умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. [31, раздел 33.3.2.2. С.276].

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о г. Челябинске, представления о некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности. Рассказывает детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширяет и обогащает представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращает внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. [32, раздел 19.5.2. С.47].

В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий [32, раздел 19.5.2. С.47].

Природа:

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы Уральского региона (родного края), представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. [32, раздел 19.5.2. С.47].

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе [32, раздел 19.5.2. С.47].

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Педагоги организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты [31, раздел 33.3.2.2. С.276].

В сфере формирования математических представлений

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). [31, раздел 33.3.2.2. С.276; 32, раздел 19.5.1., 19.5.2. С. 47-49].

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области **познавательного развития** детей **старшего** дошкольного возраста [31, раздел 33.3.2.3. С.277; 32, раздел 19.6.1., 19.6.2., 19.7.1., 19.7.2. С. 49-53].

Задачи:

- продолжать обогащать сенсомоторный и сенсорный опыт детей,
- развивать познавательную активность, на основе использования экспериментирования с объектами живой и неживой природы, выявляя их основные свойства и качества, побуждать к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания (для детей 6-7 лет);
- расширять и уточнять представления об окружающем мире;
- развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

-формировать элементарные математические представления.

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования сенсорных эталонов, познавательных действий

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все основные цвета, развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 2-3 признакам, группировать предметы, сравнивать по существенным признакам. Педагог формирует представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования [32, раздел 19.7.2. С. 50].

Педагог формирует представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования [32, раздел 19.7.2. С. 50].

В сфере развития представлений о себе и об окружающем мире

Педагоги создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных связей [31, 33.3.2.3. С.277].

Педагог расширяет первичные представления о г. Челябинске, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях), особенностях природы и населения). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города), о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества [32, раздел 19.7.2. С. 50-51].

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. [32, раздел 19.7.2. С. 50-51].

В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности

Педагог демонстрирует детям способы осуществления *разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками*, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы [32, раздел 19.7.2. С. 50].

Педагоги широко используют методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры [31, 33.3.2.3. С.277].

Природа:

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода,

воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей [32, раздел 19.7.2. С. 51].

Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); воспитывает положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться [32, раздел 19.7.2. С.51].

Для детей 6-8 лет:

-педагог знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых Уральского региона (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки);

-педагог расширяет и уточняет представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы [32, раздел 19.7.2. С. 53].

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик [31, 33.3.2.3. С.277].

В сфере формирования математических представлений

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами [32, раздел 19.7.2. С. 50].

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах пяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год [32, раздел 19.7.2. С. 50].

Для детей 6-8 лет:

-педагог в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

-обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое [32, раздел 19.7.2. С. 52-53].

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов [31,

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие» [20, С.8-9; 12-18; 31, раздел 44.9- 44.15. С.580-586]

Познание окружающей действительности дошкольников обеспечиваются познавательными процессами: ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве [31, раздел 44.9. -44.15. С.580-586].

Задачи:

- *формировать сенсомоторный и сенсорный опыт детей;*
- *развивать ориентировочные действия по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение;*
- *соединять чувственное восприятие объектов, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии и использовать в любой ситуации, а не только в заученном действии;*
- *развивать мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщения, классификация и абстрагирование, а также стимулирование развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.).*

Содержание коррекционно-развивающей работы

В сфере формирования сенсомоторного и сенсорного опыта детей с НОДА

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Коррекция дефектов сенсорного развития проводится в русле всех видов детской деятельности. Однако необходимо проводить специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия, и иметь цель: активизация, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности;

Педагоги знакомятся с особенностями сенсорного развития воспитанников с НОДА, которые раскрываются в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ с младенческого возраста. Это позволит педагогам проводить коррекционную работу на основе учета последовательности его формирования [31, раздел 44. 15. С.580-585]

Развитие зрительного восприятия

1. Начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала взрослый стимулирует **развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на игрушке** (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7 x 10 см). В дальнейшем начинается *тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта.* По мере продвижения оптического объекта (лица взрослого, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключать звуковой компонент.

2. Формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках взрослого).

3. На более поздних этапах необходима выработка *зрительных дифференцировок*. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку», когда логопед или мать накидывают на голову платок или прячутся за шкаф, спинку стула, ширму).

4. С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам:

-сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»).

-выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»).

-называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для детей, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие слухового восприятия:

1. Начинать с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищашей игрушки).

2. Формировать умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищашие, звенящие), а также различно интонируемый голос взрослого. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, взрослый делает это пассивно.

3. Проводить специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи взрослого.

Развитие тактильно-кинестетического восприятия

1. Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений).

2. Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура).

3. Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко.

4. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик.

5. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений

В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с НОДА с большим трудом.

1. Помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение

своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении.

2. Развитие пространственных представлений **осуществляется поэтапно:**

Первый этап: *расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя».*

На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева).

Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: *ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека».*

Здесь нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щеки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д.

Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку.

Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: *ориентировка по основным пространственным направлениям.*

Отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади).

Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше.

Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно педагог должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: *ориентировка на листе бумаги.*

Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: *коррекция опико-пространственного восприятия.*

Достигается с помощью заданий:

- на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров;

- фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогам зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале;

- формирования у ребенка навыка составления разрезных картинок.

С начала ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем использовать картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот

навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Поэтому формирование временных представлений осуществляется **поэтапно**.

Первый этап: формирование представлений о сутках.

Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени с *различения отдельных контрастных частей суток* (день - ночь; утро - вечер), а *затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток*.

Использовать:

- прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно);

- рассматривание с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке. С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки;

- чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года.

Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми – это весна. Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка.

Использовать:

- раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения;

- определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам;

- наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях,

- чтение литературных произведений, заучивание наизусть стихов, пословиц, отгадывание загадок;

- изготовление аппликаций по темам времен года;

- рисование сюжетных картин;

- проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра"

Использовать те же формы работы, что описаны выше. Временные отрезки *вчера, сегодня, завтра* связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином.

Четвертый этап: календарь, дни недели.

Использовать:

- отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет

(понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: *временное понятие "месяц", названия месяцев.*

Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных).

Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев [31, разделы 44.9. - 44.15. С.580-585].

Рекомендуется:

1. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести;

2. Коррекция дефектов сенсорного развития проводить в русле всех видов детской деятельности;

3. Проводить специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия, и иметь цель: активизация, уточнение, закрепление знаний детей с НОДА, совершенствование их умственной деятельности;

4. Использовать различные способы предъявления материала: показ, мнемотабличек, картино-символических планов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение и другое.

В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;

- проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на стимуляцию психической и двигательной активности детей, нормализацию деятельности;

- предупреждать формальное выполнение задания, так как у одних детей наблюдается механическое запоминание и вербальное воспроизведение последовательности действий и выраженные трудности практического выполнения, у других детей — наоборот, быстрое выполнение действий по памяти при полной неспособности его проанализировать,

- стимулировать любознательность;

- учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера;

- формировать понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания, интерес.

Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Педагог использует комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления;

2. Педагог включает детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;

3. Педагог широко использует методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры;

4. Привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности детей;

5. Педагоги поощряют любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Со вниманием относиться к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

6. Методы, применяемые для развития познавательно-исследовательской деятельности разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данному виду деятельности и степени сформированности *необходимых умений и навыков*.

Педагоги обучают детей действиям по показу, образцу, по словесной инструкции, используются схемы, алгоритмы, мнемотаблички, картинно-символические планы, словесно-жестовая форма объяснения задания и другое.

7. Педагог учитывает быструю утомляемость детей, поэтому планирует задания на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяет различные формы поощрения воспитанников, которым особенно трудно понять и выполнить задание.

8. Педагоги создают насыщенную развивающую предметно-пространственную среду. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее.

В сфере формирования элементарных математических представлений

[20, с.17-19, 57-63; 31, раздел 44.15. С. 585-587]

Задачи:

- обучать умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, независимо от их формы и величины;

- формировать умения различать временные и пространственные представления, понимать продолжительность, последовательность и скорость различных явлений с их пространственными отношениями;

- осваивать элементарный математический словарь с целью развития основ математического мышления детей;

- формировать умение практически выделять все математические отношения между реальными предметами (в ситуациях бытового характера и на специальных занятиях по различным видам деятельности ставятся задачи познавательного характера, решение которых требует математического осмысления: подобрать шнурки для ботинок одинаковой длины и цвета, ремешок для часов, изготовить картонную подставку определенного размера и т.д.);

- стимулировать познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов (старший возраст).

Содержание коррекционно-развивающей работы

Педагоги знакомятся с особенностями развития математических представлений у воспитанников с НОДА, которые раскрываются в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ [31, раздел 33.3.2.3. С.585-587; 20, С.17-19]:

1. Педагоги организуют разъяснение программного материала в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственные практические действия с предметами, множествами предметов, предметными картинками, игрушками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей детей действительности;

2. Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.;

3. Во время прогулок педагоги обращают внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия;

4. Понятия о времени и пространстве формируют педагоги в тесном единстве (например, усвоение чередования смены времен года связано с запоминанием названия времен года и их последовательной смены — зима, весна, лето, осень (временный компонент); "весна" находится между зимой и летом (пространственный компонент));

5. Наиболее частой и эффективной формой занятий является дидактическая игра.

6. При обучении *элементарному счету* педагог обращает внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., педагог переходит к формированию умения уравнивать количества (множества) предметов;

7. При обучении детей элементарному счету педагог обращает особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

В целях предупреждения формального выполнения задания *по формированию элементарных математических представлений* педагоги используют комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления.

В сфере ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).

Задачи [20, С.24-29]:

- учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий;

- учить понимать сущность изучаемых явлений их причинно-следственные зависимости, принципы группировки, систематизации, классификации, обобщения;

- развивать умение оперировать знаниями в заданных условиях, в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также в повседневной жизни;

- формировать умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности. (Например, для собирания кубиков-вкладышей важен, прежде всего, их размер, а не цвет).

Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам;

2. В группе ребенка педагог знакомит с обстановкой, показывает ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.;

3. Полнота, глубина и прочность знаний детей с НОДА определяется не простым количественным накоплением отдельных сведений о продуктах и явлениях окружающей действительности, а пониманием сущности уже имеющихся и изучаемых явлений их причинно-следственной зависимости, умением оперировать знаниями в заданных условиях. В этом тесная связь ознакомления с окружающим с умственным развитием детей, с формированием у них обобщающего и причинного мышления;

4. Содержание занятий по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей является основой для занятий по развитию речи, поэтому темы занятий могут совпадать;

5. В центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом их отличие от занятий по развитию речи;

6. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения;

7. Основными методами по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей с НОДА являются действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т.д.

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Экскурсии, наблюдение Беседа Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная	Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование	Игры: дидактические, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность:	Беседа Коллекционирование Просмотр мультфильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными

деятельность Продуктивные деятельности	виды	е Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки	включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Труд в уголке природы Чтение художественной литературы	и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА на основе учета их индивидуальных возможностей				
<i>Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА на основе учета их индивидуальных возможностей</i>				

Примерный перечень программ, пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

Сенсорное развитие

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет-форма – количество. / Под ред. Юртайкина В.В. –М.: Просвещение, 1984. – 64 с.

2. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3-4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.

3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.

4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/. – М.: Сфера, 2012.

5. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.

6. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2003.

Формирование представлений о себе и об окружающем мире

1. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.

2. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.

3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.

4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

6. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

7. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

8. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

9. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

10. Калашников Г.В. Гербы, символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС: 2007.- 96с.

11. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» /Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.

12. Шорыгина Т.А. Беседы серия «Вместе с детьми», М.: ТЦ Сфера.

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

4. Шорыгина Т.А.Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителя. - М.: ТЦ Сфера, 2015г. -80с.

5. Шорыгина Т.А. Беседы серия «Детям о природе России», М.: ТЦ Сфера, 65с.

6. Шорыгина Т.А. Понятийные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.- М.: ТЦ Сфера, 2017, 64с.

Формирование элементарных математических представлений

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

2. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. – 160.

3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002

2.2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области **речевого развития детей младшего дошкольного возраста** [31, раздел 33.3.3.1.С.279; 32, раздел 20.4.1., 20.4.2. С.59-62]

Задачи:

- *формировать потребность в общении и элементарные коммуникативные умения.*
- *стимулировать развитие лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности;*
- *воспитывать эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, используя фольклорный материал, богатый своей ритмичностью и музыкальностью, повторами;*
- *формировать умения слушать речь и чувствовать интонацию.*

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования потребности в общении и элементарных коммуникативных умений

Педагог обращает внимание детей к речи окружающих и расширяет объём понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагог вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому педагог стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагог организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагог, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме [31, раздел 33.3.3.1 С.279]

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные).

Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации [31, раздел 33.3.3.1. С.279]

В сфере формирования словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Педагог обращает внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дублёнка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы [32, раздел 20.4.2. С. 60].

Звуковая культура речи. Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, развивает умение детей воспроизводить ритм стихотворения. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с

естественными интонациями [32, раздел 20.4.2. С.61].

Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает) [32, раздел 20.4.2.С.61].

Связная речь. Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения [32, раздел 20.4.2. С.61].

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: *здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться*, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз [32, раздел 20.4.2.С.61].

В сфере формирования интереса к художественной литературе.

Педагог формирует навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания с наглядным сопровождением и без него.

Воспитывает умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Педагог объясняет детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Педагог формирует умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр и поддерживает общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций [32, раздел 20.4.2. С.60].

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей *среднего дошкольного возраста* [31, раздел 33.3.3.2. С.280; 32, раздел 20.5.1.,20.5.2. С. 62-64]

Задачи:

- *формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений;*
- *развитие словаря, звукопроизношения, грамматического строя, **связной речи** (основной акцент);*
- *формирование интереса к художественной литературе;*
- *подготовка детей к обучению грамоте.*

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений.

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Педагоги стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками [31, раздел 33.3.3.2. С.280].

Педагоги, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА, учитывают особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения [31, раздел 33.3.3.2. С.280].

В сфере развития словаря, звукопроизношения, грамматического строя, связной речи

Развитие словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цвет, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия [32, раздел 20.5.2. С.63].

Педагог вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Помогает заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами, употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учит употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.) [16, С.95]

Звуковая культура речи. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; развивать артикуляционный аппарат, формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения [32, С.63-64]

Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания [32, раздел 20.5.2. С.64]

Педагог продолжает формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти

существительные в именительном и винительном падежах (листья — листьев, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Педагог напоминает правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао) [16, С.95].

Связная речь. Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 3-4 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог поддерживает стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины [32, раздел 20.5.2. С.64].

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности, участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству [32, раздел 20.5.2. С.64].

В сфере формирования интереса к художественной литературе

Педагог обогащает опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Педагог привлекает внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений. Развивает художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Педагог воспитывает ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов [32, раздел 20.5.2. С. 63].

В сфере подготовки детей к обучению грамоте

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук [32, С.64-65].

Эту работу воспитатель и учитель-дефектолог проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей дошкольного возраста с НОДА, обязательно дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка [31, раздел 33.3.3.2. С.280; 32, раздел 20.5.1.,20.5.2. С. 62-64].

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста [31, раздел 33.3.3.3. С.280-281; 32, раздел 20.6.1, 20.6.2. С.65-68]

Задачи:

- формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений;
- развитие словаря, звукопроизношения, грамматического строя, связной речи;
- формирование интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей [31 раздел 33.3.3.2.].

Педагог развивает коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формирует умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события [32]

Проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым (прежде всего, логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности [31]

Основное внимание педагоги уделяют стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей [31]

В сфере развития словаря, звукопроизношения, грамматического строя, связной речи

Обогащение словаря. Педагог вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

Активизация словаря. Педагог закрепляет у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи. Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество [31, раздел 33.3.3.2. С.281]

Педагог закрепляет правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; развивает умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжает развивать фонематический слух. Учит определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи [32, раздел 20.6.2. С.65].

Грамматический строй речи. Педагог развивает умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивает умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Педагог учит правильно использовать глаголы "одеть" и "надеть", образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками [32, раздел 20.6.2. С.65].

Педагог знакомит с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражняет в образовании однокоренных слов (медведь — медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал) [16, С.97].

Педагог помогает детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Связная речь. Педагог развивает у детей диалогическую и монологическую формы речи: закрепляет умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Педагог закрепляет умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться, поощряет разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжает формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формирует культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых [32, раздел 20.6.2. С.65].

В сфере формирования интереса к художественной литературе

Педагог обогащает опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Развивает интерес к произведениям познавательного характера;

Педагог углубляет восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; сравнивает и рассматривает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению);

Педагог продолжает развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках).

Педагог знакомит с книгами. Обращает внимание детей на оформление книги, на иллюстрации [32, раздел 20.6.2. С.66-67].

В сфере подготовки детей к обучению грамоте

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА *включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.*

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать

с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты [31, раздел 33.3.3.2. С.281]

Педагог помогает детям осваивать, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик [32, раздел 20.6.2. С. 68].

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» [20, С.9-10, 30-37].

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне;
- учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;
- развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- развивать фонематический слух, мелкую моторику рук;
- соединять речь детей с различными видами детской деятельности;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В сфере коррекции речевых нарушений необходимо [20, С.30-37]:

1. Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
2. Развитие речевого дыхания и голоса. Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
3. Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
4. Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
5. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
6. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Основные правила проведения логопедической работы с детьми с НОДА:

1. Для нормализации лексико-грамматических навыков экспрессивной речи педагог обеспечивает выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и

способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

2. Работа воспитателя и учителя-логопеда, учителя-дефектолога по развитию речи детей тесно связаны. Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для каждого возраста по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни и на занятиях, учитывая особенности речевого развития каждого ребенка. Большое внимание уделять развитию диалогической речи детей.

3. На речевых занятиях проводится работа по совершенствованию собственно речевых умений и навыков, нормализации произношения, совершенствованию лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), по звуковому анализу слов, слоговому делению, образованию словосочетаний и предложений, развитию связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи.

4. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Педагог выбирает произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей.

5. Педагог адаптирует тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей.

6. Педагог проводит предварительную работу для понимания текста того или иного произведения, а в конце чтения заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения и понимания смысла, установления причинно-следственных связей.

7. Педагог предлагает детям отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного произведения, закрепляет в сознании детей (на основе выводов) нравственные принципы, утверждаемых данным художественным произведением.

8. Педагог подбирает иллюстрации, картинки, делает макеты, зарисовки сюжетов.

9. Педагог проводит драматизацию, инсценировки, привлекает детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений к их полной или частичной драматизации.

10. Проводит словарную работу.

11. Педагог постоянно проводит работу над восприятием текста и для закрепления рекомендует чтение ребенку в семье.

12. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА **включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.**

Эту работу воспитатель и учитель-дефектолог (учитель-логопед) проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, и дифференцируют с учетом речевых проблем каждого ребенка.

13. Педагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживает обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. и это должно быть сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

14. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. [31, раздел 33.3.3. С.279-280]

15. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

16. Каждый ребенок должен участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность [31, раздел 33.3.3. С.279-280]

17. Содержание занятий по развитию речи тесно связано не только с содержанием

логопедической работы, а также с содержанием работы, которую проводят с детьми другие специалисты. Развитие речи у воспитанников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

18. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей необходимо создание специальных условий: разработка грамматических схем, мнемотаблиц, пиктограмм, разнообразного наглядного дидактического материала, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов и включение предметно-практической деятельности и др. [31, 20].

**Формы организации образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение худ. литературы Рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Проектная деятельность Дидактические игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, -обучению пересказу по картине, -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, Пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Настольно-печатные игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Рассказы Прослушивание аудиозаписей

Творческие задания Литературные викторины Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов Пример коммуникативных кодов	Праздники и развлечения Выставка в книжном уголке		Просмотр мультфильмо в
<i>Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА на основе учета их индивидуальных возможностей</i>			

Примерный перечень программ, пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2010.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2010.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2010.
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.
12. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с.

2.2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в Программе разделами: *приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность*, раскрытые в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, но с учетом рекомендаций Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [31, раздел 33.3.4. С. 282-283; 32, раздел 21.4. С.78-85].

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста
[31, раздел 33.3.4.1. С.282-284; 32, раздел 21.4.1, 21.4.2. С.82-83]

Задачи:

-развивать интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными

видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, формировать эстетическое мировосприятие у детей с НОДА;

-формировать у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность и находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

-развивать у детей конструктивные умения;

-познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

-создавать условия для активного и пассивного отдыха, помогать детям организовывать свободное время с интересом.

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования интереса к эстетической стороне действительности эстетического мировосприятия, приобщения к народному искусству

Педагог способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора (разглядывать, чувствовать) [31].

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог обращает внимание на приобщение детей к традициям, распространенным на Урале, к малым фольклорным формам (потешкам, песенкам, прибауткам, стихотворениям) [32]

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации [31].

В сфере формирования изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Педагог создает среду, соответствующую младшему возрасту, особенностям развития моторики и речи для занятий детским изобразительным творчеством.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства [31].

Рисование:

Педагог учит правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...") [32, раздел 21.4.2. С.82].

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм

и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое) [32, раздел 21.4.2. С.82].

Лепка:

Педагог закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие) [32, раздел 21.4.2. С.82].

Аппликация:

Педагог учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их.

Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма [32, раздел 21.4.2. С.82-83].

В сфере приобщения к декоративной деятельности

Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички) [32, раздел 21.4.2. С.83].

В сфере формирования конструктивной деятельности

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки [32, раздел 21.4.2. С.83].

В сфере развития музыкальной деятельности

Содержание раздела «Музыка» реализуется на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука [31, раздел 33.3.4.1. С.283].

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие) [32, раздел 21.4.2. С.83].

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".

Музыкально-ритмические движения:

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее

звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Педагог учит детей двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них *с учетом двигательных возможностей детей*. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах [32, раздел 21.4.2. С.83-84].

В сфере развития театрализованной деятельности

Педагог в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре учит языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей [31, раздел 33.3.4.1. С.283].

Педагог знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом [32, раздел 21.4.2. С.84]

В сфере культурно-досуговой деятельности

Педагог продолжает создавать условия для свободных плясок под уральскую народную музыку. Педагог мотивирует детей с помощью игровых приемов к использованию атрибутов и элементов уральского костюмов в самостоятельной деятельности.

Педагог побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий [32, раздел 21.4.2. С.84-85]

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей среднего дошкольного возраста [31, раздел 33.3.4.2. С. 283-284; 32, раздел 21.5.1., 21.5.2. С.85-93]

Задачи:

-поддерживать интерес к разным видам и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать реальные предметы и сказочные объекты, передавая их образную выразительность;

-развивать кинестетическую основу движений, совершенствовать операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики;

-развивать анализирующее восприятие, закреплять представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности;

-продолжать формировать у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (расширять опыт восприятия произведений уральского искусства, формировать умение понимать образ, способствовать освоению некоторых средств выразительности уральского искусства (образность, материалы, объемность, статика, движение, своеобразие узоров, многообразие цвета и цветовых сочетаний и др.);

-создавать условия для максимально возможной самостоятельной изобразительной, конструктивной, музыкальной и театрализованной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития.

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования интереса к разным видам и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), приобщения к народному искусству

Педагог знакомит детей с народными традициями, распространенными на Урале (праздники, значимые события).

Педагог приобщает детей к малым фольклорным формам литературного искусства (уральским потешкам, песенкам, прибауткам, стихотворениям).

Педагог продолжает рассматривать с детьми произведения уральского изобразительного искусства (живопись уральских художников, каслинскую скульптуру малой формы анималистического жанра, архитектуру), поддерживает желание повторно их рассматривать.

Педагог предлагает рассматривать произведения книжной графики уральских писателей, выражать эмоции, проявлять умение сопереживать героям. Педагог использует интерактивные приемы восприятия произведений искусства, предлагает отвечать на простые вопросы по содержанию произведений, использовать обследование, синтез искусств и др.

Педагог продолжает формировать умение внимательно рассматривать жанровую живопись, доступную детям по содержанию (бытовой жанр, портрет, натюрморт, пейзаж), развивать умение рассматривать образы, понимать сюжет.

Педагог продолжает развивать интерес детей к посещению кукольного театра, выставки, музея, созданных в ДОО или находящихся городе Челябинске, расширяет представления детей о правилах поведения на таких мероприятиях [13, Т2.2.4].

В сфере развития изобразительной деятельности

Педагог создает соответствующую *среднему возрасту* детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются *занятия*, в ходе которых у детей формируются образы-представления *о реальных и сказочных объектах*, *развивается кинестетическая основа движений*, *совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики*. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития [31, раздел 33.3.4.2. С. 282-283].

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др. На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование [31, раздел 33.3.4.2. С. 282-283].

Рисование.

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета [32, раздел 21.5.2. С.89].

Лепка.

Педагог продолжает развивать у детей умение лепить из глины (из пластилина,

пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки [32, раздел 21.5.2. С.90].

Аппликация.

Педагог продолжает знакомить детей с сортами и свойствами бумаги, оборудованием и инструментами для аппликации (предметной и декоративной), предлагает учить создавать (предметное) изображение из форм.

Педагог знакомит детей с использованием нетрадиционных материалов в аппликации: ватных дисков, салфеток, кусочков жатой бумаги, фольги и др. В процессе освоения способов работы ножницами, педагог знакомит детей со свойствами бумаги, мотивирует использование дополнительных материалов в аппликации для создания выразительного образа [13, Т.2.2.4.].

Педагог обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное [32, раздел 21.5.2. С.90].

В сфере развития конструктивной деятельности

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы [32, раздел 21.5.2. С.90-91].

В сфере развития музыкальной деятельности

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в

различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми [31, раздел 21.5.2. С. 282-283].

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); Педагог продолжает приобщать детей к слушанию произведений уральской народной музыки [32, раздел 21.5.2. С.91]

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). [32, раздел 21.5.2. С.91] Педагог продолжает развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому уральских народных песенок, колыбельных песенок, народных попевок.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Педагог развивает двигательные активные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения, игры на шумовых музыкальных инструментах.

Педагог поощряет желание детей участвовать в играх в шумовом оркестре, предлагает повторять за воспитателем музыкальные фразы в совместном пении.

Педагог организует детей для исполнения уральских народных хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне [32, раздел 21.5.2. С.91-92].

В сфере развития театрализованной деятельности

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Педагог развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной) [32, раздел 21.5.2. С.92].

Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх фигурки, выполненные самостоятельно по мотивам литературных произведений уральских поэтов и писателей (Н. Пикулевой и др.) [13, Т.2.2.4.].

В сфере культурно-досуговой деятельности

Педагог приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах [32, С.92-93]

Педагог продолжает создавать условия для свободных плясок, хороводов под уральскую народную музыку. Предлагает использовать атрибуты и элементы уральского костюма (русского, татарского, башкирского) в самостоятельной деятельности [13, Т.2.2.4.].

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА [31].

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста [31, раздел 33.3.4.3. С.285-286; 32, раздел 21.6.1., 21.6.2. С.93-102]

Задачи:

-поддерживать интерес к разным видам и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;

-поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые способы изображения, закреплять представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности;

-продолжать развивать кинестетическую основу движений, совершенствовать операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики;

-формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

-продолжать развивать умение детей создавать разнообразные постройки и конструкции;

-способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

-создавать условия для максимально возможной самостоятельной изобразительной, конструктивной, музыкальной и театрализованной деятельности детей, воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях, исходя из особенностей их двигательного развития;

-продолжать формировать у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, города, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования интереса к разным видам и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), приобщения к народному искусству

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет [32, раздел 21.6.2. С. 93-96]

Педагог предлагает просматривать детям видео-презентации, с изображением произведений уральского изобразительного искусства, знакомит детей к живописным произведениям уральских художников (О.В. Гладышева «Лето», «Озеро Тургойак»; С.И. Фетисов «Водопад на озере Банном», «Увильды»; А.А. Пастухов «Ашинский пейзаж», Л. Малышева «Утро на речке», «Родные пейзажи» и др.) [13, Т.2.2.4.].

Педагог знакомит детей с творчеством уральских писателей и поэтов (П.П. Бажов, М. Люгарин, Н. Кондратковская, Д.Н. Мамин - Сибиряк, Б. Ручьев, Л. Татьяничева, Н. Пикулева С. Школьникова и др.).

Педагог предлагает рассматривать произведения уральского декоративно-прикладного искусства (каслинское литье, златоустовскую гравюру, камнерезное искусство, уральскую роспись по дереву и металлу, таволги, вышивку, резьбу по дереву), выбирать предметы для оформления выставки в группе ДОО, определять содержание выступления для сверстников или родителей при организации выставки [13, Т.2.2.4.].

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими) [32, раздел 21.6.2. С. 93-96].

Педагог воспитывает у детей уважительное отношение к культурному наследию Урала, к людям, развивающим его культуру (художникам, поэтам, музыкантам, артистам).

Педагог расширяет сведения о зданиях, расположенных на главных улицах и площадях города Челябинска: назначение, исторические и архитектурные особенности [12, Т.2.2.4.].

В сфере развития изобразительной деятельности

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности [31, раздел 33.3.4.3. С.285-286]

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедиа. Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов [31, раздел 33.3.4.3. С.285-286].

Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее) [32, раздел 21.6.2. С.98-99].

Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

Педагог учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки [32, раздел 21.6.2. С.98-99].

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов) [32, раздел 21.6.2. С.98-99].

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества детей в декоративной деятельности, педагог предоставляет детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры [32, раздел 21.6.2. С.98-99].

Лепка:

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Педагог развивает умение лепить домашних птиц и животных, передавая их характерные особенности, продолжать развивать умение лепить животных уральских лесов, передавая их характерные особенности [32, раздел 21.6.2. С.99-100].

Аппликация:

Педагог упражняет детей в выполнении технических приемов вырезывания, обрывания краев бумаги для создания выразительного образа в плоскостной или объемной аппликации, в коллаже, в макете.

Педагог предлагает детям создание коллекции разных сортов бумаги, ткани для лучшего освоения свойств данных материалов и осмысленного использования их в самостоятельной деятельности.

Педагог знакомит с процессом производства бумаги на производстве, используя занимательные видеofilмы для детей

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник -

в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции [32, раздел 21.6.2. С.100].

Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).

С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания краев бумаги для создания выразительного образа в плоскостной или объемной аппликации, в коллаже, в макете.

Педагог предлагает детям использовать нетрадиционные материалы в предметной, декоративной и сюжетной аппликации: ватные диски, салфетки, жатую бумагу, фольгу и др. [32, раздел 21.6.2. С.100].

В сфере развития конструктивной деятельности

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине *пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое*. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта [32, раздел 21.6.2. С.100-101].

Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Поддерживает стремление самостоятельно создавать постройки, модели из лего-материалов поощряет у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие [13, Т 2.2.4].

В сфере развития музыкальной деятельности

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей [31, раздел 33.3.4.3. С.285].

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает

у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов [32, С.101].

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, по возможности произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами [32, раздел 21.6.2. С.101].

Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Педагог развивает умения игры на уральских музыкальных инструментах (дудочки, свистульки) [32, раздел 21.6.2. С.101].

В сфере развития театрализованной деятельности

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов [32, раздел 21.6.2. С. 102].

В сфере культурно-досуговой деятельности

Педагог поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.

Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны [32, раздел 21.6.2. С. 102].

Продолжает создавать условия для рассматривания иллюстраций, чтения книг рисования, свободных песен, плясок, танцев, хороводов под уральскую народную и классическую музыку.

Педагог предлагает использовать атрибуты и элементы уральского костюма (русского, татарского, башкирского) при организации самостоятельной деятельности детей [32, раздел 21.6.2. С.102].

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» [20, С.45-57; 31, раздел 33.2.2. С.267; раздел 44.6. С.576-578].

Изобразительная деятельность и конструирование

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА. Программа для дошкольников, с

двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых детей, должна включать *дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.*

Задачи (рисование, лепка, аппликация, конструирование):

-развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма:

-формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;

-формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия

-формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией)

-формировать двигательные возможности: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах, и включать доступные детям движения в активную деятельность;

-формирование соответствующих мотивов деятельности;

-обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации на основе нетрадиционных методов рисования;

-совершенствование сенсорно-двигательной координации;

-овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления;

-воспитание самостоятельности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца, правильно и адекватно оценивать результаты своего труда и доброжелательно относиться к товарищам, уметь трудиться в коллективе.

Содержание коррекционно-развивающей работы [18, С. 13-41; 20, С. 45-57]:

1.Овладение изобразительной деятельностью происходит только в условиях специального обучения, и выделяют следующие виды деятельности, способствующие решению коррекционных задач: аппликация, лепка, трафарет, рисование.

Педагог прежде всего определяет степень готовности каждого ребенка к овладению данными видами деятельности (сформированность двигательной функции рук, способность видеть и узнавать в изображении, выполненном самостоятельно, другими детьми или воспитателем реальные предметы из окружающей действительности, наличие интереса и проявление активности к деятельности, состояние навыков изобразительной деятельности). Например, аппликация доступна детям, имеющим низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук, трафарет также способствует воспитанию правильного движения, и его использование позволяет расширить графические возможности детей с пораженными руками.

2.Выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения данным видам деятельности требует максимальной индивидуализации, т.е. педагог выделяет те виды деятельности, которые наиболее способствующие решению коррекционных задач для данного ребенка. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета. Эта работа должна проводиться в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка.

А) Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Б) Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства.

В) Использование *трафарета* способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Г) *Тренировочное рисование* – система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

3. Педагог уделяет особое внимание на занятиях изобразительной деятельностью восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Развивает умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Педагог использует специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой [31].

4. При отработке движений одной руки педагог следит за тем, чтобы не появлялось оральных синкинезий (содружественных движений в лицевой мускулатуре) и содружественных движений в другой руке, чтобы все движения осуществлялись под контролем зрения.

5. Если ребенок не может удержать кисть и карандаш, то рисунок он выполняет пальцем, обмакивая его в краску. Но этот же ребенок должен принимать активное участие в рассматривании образца, в беседе по картине, в разборе рисунка, выполненного воспитателем, в объяснении последовательности выполнения рисунка или поделки, в их оценке, в игре с использованием рисунков и поделок.

6. При обучении лепке педагог отрабатывает все возможные движения, развивающие пальцы рук, а также развивает точность выполняемых движений, корригирует нарушение узнавания предметов по мышечно-суставному чувству.

7. Педагог в начале каждого занятия проводит в форме игры специальные гимнастические упражнения для развития мышц кисти и пальцев рук.

8. Педагог предоставляет детям возможность свободно высказываться на занятиях по изобразительной деятельности.

9. Педагоги бережно относятся к детским работам, сохраняют их, чтобы ребенок мог видеть положительные результаты своего обучения и лечения.

10. Педагог уделяет внимание коррекции элементов зеркального рисунка. В процессе рисования проводит анализ направления рисунка, сопоставляет правильно и неправильно нарисованные, предметы и фигуры, проводит рисование по трафаретам и образцам ассиметричных фигур.

11. Педагог поощряет любые попытки творчества ребенка с НОДА возможностями здоровья, хвалит его, помогает обозначить словом его рисунок, поделку.

12. Педагог учитывают быструю утомляемость детей, поэтому занятия должны быть не продолжительными, а задания следует подбирать так, чтобы ребенок мог выполнить их в течение одного занятия и увидеть результат своей деятельности.

13. На второй ступени обучения (старший возраст) вводится сюжетное рисование.

14. В уголке для родителей экспонировать все детские работы, а не только самые лучшие. Педагог разъясняет родителям, как нужно относиться к результатам своего ребенка:

-никогда не сравнивать с работами других детей;

-стремиться увидеть самые малые успехи своего малыша и искренно порадоваться за него.

Внимательное отношение взрослых к детским работам будет способствовать развитию у ребенка положительного самоощущения, целеустремленности, появлению уверенности в своих силах.

Использовать приемы:

-создание условий для выбора изобразительного материала, темы,

-обыгрывание незавершённого рисунка, по трафарету,

-совместное рисование «рука в руке» или прием пассивных движений - воспитатель вкладывает в руку ребенка карандаш или фломастер и рисует его рукой, действия по подражанию взрослому,

-действия детей по образцу,

-выполнение изображения натуры по предварительному обследованию и объяснению.

Необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

-посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

-определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

-для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты - утяжелители);

-на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

-формировать правильное восприятие пространства, целостное восприятие предмета;

-развивать согласованность действий рук, мелкую моторику, двигательную координацию;

-развивать любознательность, положительное эмоциональное отношение к конструированию;

-формировать заинтересованность в обучении и в получении результата, потребности в отражении действительности в постройке из различного материала;

-формировать соответствующие мотивы деятельности;

-овладевать операциями анализа и синтеза, замещения, развивать наглядно-образное и наглядно-схематическое мышление [20, С.56-57; 31, раздел 44.6. С.576-578].

Содержание коррекционно-развивающей работы [20, С.56-57; 31, раздел 44.6. С.576-578]

1. Обучение конструированию детей с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. *Эта методика включает несколько этапов.*

На первом этапе педагог знакомит ребенка со строительным материалом, обучает его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучает планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.).

Второй этап — «конструирование по нерасчлененному образцу». Педагог обучает детей планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам). Педагог учит пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащает словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу [20, 31].

2.Выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения конструированию требует максимальной индивидуализации.

3.Педагог учитывает двигательные возможности детей и степень готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, который необходим для выполнения конкретного действия по конструированию.

4.Педагог проводит обучение конструированию в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка.

5. Педагог применяет методы на занятиях по конструированию разнообразные, но в зависимости от состояния готовности детей к овладению данными видами деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия по подражанию взрослому; совместные действия, действия по показу, выполнение конструкции по образцу, схеме.

6.Педагог учитывает быструю утомляемость детей, поэтому занятия по конструированию следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности [20, 31].

Музыкальная деятельность

Задачи [20, С.65-66; 31, раздел 33.2.4. С.267, раздел 33.3.4. С.281-282]:

-развивать глубину дыхания и продолжительность речевого выдоха, силы голоса, синхронность дыхания и голоса,

-развивать интонационную выразительность,

-развивать музыкально-ритмические движения (пение с движением), координацию движений, пространственную ориентацию,

-развивать умение рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа,

-формировать представления о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

Содержание коррекционно-развивающей работы [20, С.65-66; 31, раздел 33.2.4. С. 267]:

Дети могут научиться различать музыку разных жанров и стилей. Знать характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различать средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Музыкальное воспитание имеет помимо общеразвивающей коррекционно-компенсаторную направленность, обусловленную выраженными у детей с церебральным параличом нарушениями движения, дыхания, голоса, а у некоторых и слуха. Поэтому музыкальное воспитание находится в непосредственной связи с развитием основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия) и речевой деятельности.

1.Педагог уделяет внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

2.Педагог проводит специальные упражнения, направленные на общую коррекцию движений путем мышечного расслабления, уменьшения насильственных движений, увеличения объема произвольных движений.

3.Педагог использует приемы:

-наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование грамзаписи);

-зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

-совместные действия ребенка со взрослым;

-подражание действиям взрослого;

-жестовая инструкция;
 -собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого, речедвигательные упражнения (логоритмика).

4. Музыкальный руководитель, воспитатели, согласовывают содержание музыкального занятия с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

5. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА (учитель-дефектолог, учитель-логопед). Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми [31, с.267].

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение худ. литературы Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Опытно-экспериментальная деятельность Творческие задания Рисование взрослого для детей Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Занимательные показы Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Изобразительная деятельность Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии на природу Чтение худ. литературы Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах,	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен,	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций

репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	картин, портретов композиторов Просмотр мультфильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
<i>Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА на основе учета их индивидуальных возможностей</i>			

Перечень пособий и программ, рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
3. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
10. Развитие изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). 2 изд. исправ. дополненное – / Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева, Н.А. Тулупова, Ю.М. Заболотнева, Н.В. Волгапкина. Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023. 65с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/2d3/2d3f59afea0ceebfdd5af973eb86c29a.pdf>
11. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной - М., 2005.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

5. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дополнительные парциальные программы

1. Радынова О. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д., 2000

2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота» СПб., 2015

3. Сауко Т., Буренина А. Топ, хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания и развития детей 2-3 лет – СПб., 2001

4. Меркулова Л. Р.- Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет – М., 2007

6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2006

7. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2006

8. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2005

9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2006.

10. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

2.2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста

[31, раздел 33.3.5.1. С. 286-288; 32, раздел 22.4.1., 22.4.2. С.118-121]

Задачи:

-развивать представления о своем теле и своих физических возможностях;

-формировать двигательный опыт, двигательную активность, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре на основе максимально индивидуализированного подхода в зависимости от двигательных и психических возможностей воспитанников;

-коррекция недостатков общей и тонкой моторики;

-*формировать* культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни, на основе максимально индивидуализированного подхода в зависимости от двигательных и психических возможностей детей, на основе максимально индивидуализированного подхода в зависимости от двигательных и психических возможностей детей.

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования ценностей здорового образа жизни

Педагоги в работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решают развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи.

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Педагог в процессе совместной деятельности детей со взрослыми особое внимание уделяет формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания на основе максимально индивидуализированного подхода в зависимости от двигательных и психических возможностей детей. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях [31, раздел 33.3.5.1. С. 287-288].

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) [32, раздел 22.4.2. С.121].

В сфере формирования двигательного опыта и представлений о своих физических возможностях

Педагоги на занятиях физкультурой проводят основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения [32, раздел 22.4.2. С.118-120]. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, *которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок* [31, раздел 33.3.5.1. С. 287-288].

Педагог учит выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания в общем и индивидуальном темпе.

Педагог организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др. Побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений [31, раздел 33.3.5.1. С. 287-288].

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения [32, раздел 22.4.2. С.121].

В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми [31, раздел 33.3.5.1. С. 287-288]

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста [31, раздел 33.3.4.2. С. 288-289; 32, раздел 22.5.1, 22.5.2. С. 121-125]

Задачи:

-формировать у детей ценности здорового образа жизни на основе максимально индивидуализированного подхода в зависимости от двигательных и психических возможностей детей;

-продолжать развивать представления о своем теле и своих физических возможностях;

-обогащать двигательный опыт и развивать двигательную активность, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

-коррекция недостатков общей и тонкой моторики;

-формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования представлений у детей ценностей здорового образа жизни

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности [31, раздел 33.3.4.2. С. 288-289]:

Педагог закрепляет навыки самообслуживания и гигиены, уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него. Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания, гигиены, занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья [31, раздел 33.3.4.2. С. 288-289].

Педагог уточняет и напоминает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое). Формирует первичные представления об отдельных видах спорта [32, раздел 22.5.2. С. 124].

В сфере формирования двигательного опыта и представлений о своих физических возможностях

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят

воспитатели, инструктор по физической культуре.

Педагоги на занятиях физкультурой проводят основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения [32, раздел 22.5.2. С.122-124].

Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, *которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок* [31, раздел 33.3.4.2. С. 288-289]:

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов [32, раздел 22.5.2. С. 124-125].

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе [32, раздел 22.5.2. С. 124-125].

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на средней группе тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми [31, раздел 33.3.4.2. С. 288-289]

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста [31, раздел 33.3.5.3. С. 289-291; 32, раздел 22.6.1., 22.6.2. С.125-130]

Задачи

-формировать у детей осознанное понимание необходимости здорового образа жизни, на основе максимально индивидуализированного подхода в зависимости от двигательных и психических возможностей детей;

-формировать интерес и стремление к двигательной активности, развивать представления о своем теле и своих физических возможностях;

-коррекция недостатков общей и тонкой моторики;

-формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами, поддерживать желание участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Содержание образовательной деятельности

В сфере формирования представлений у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей,

современную, эстетичную бытовую среду.

Педагог стимулирует детей к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Педагог расширяет и уточняет представления детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагоги продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням [31, раздел 33.3.5.3. С. 289-291]:

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей [31, раздел 33.3.5.3. С. 289-291].

В сфере формирования двигательного опыта и представлений о своих физических возможностях (физическая культура)

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре [31, раздел 33.3.5.3. С. 289-291].

Педагоги на занятиях физкультурой проводят основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения [32, раздел 22.6.2. С.125-129].

Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

Педагоги уделяют внимание формированию интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их

Педагоги формируют потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Педагоги продолжают работу по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений детей учат соблюдать правила, участвовать в подготовке и уборке места проведения занятий [31, раздел 33.3.5.3. С. 289-291].

Физкультурные праздники и досуги

Педагоги привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. [31, раздел 33.3.5.3. С. 291].

Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России [32, раздел 22.6.2. С.129].

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми. [31, раздел 33.3.5.3. С. 289-291]:

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные *игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры*, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. *Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья* [31, раздел 33.3.5.3. С. 289-291].

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей.

Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся [31, раздел 33.3.5.3. С.289-291].

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области

«Физическое развитие» [31, раздел 44.3. С. 568-573; 20, С. 63-65]

Задачи:

-развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

-формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием тем самым двигательных возможностей ребенка;

-закрепление двигательных умений, полученных в результате специально проводимого лечения, в конкретных действиях, связанных с осуществлением различных видов детской деятельности (бытовой, трудовой, игровой, изобразительной) с формированием двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности;

-формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

-изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных познавательных процессов;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;

Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Педагоги совместно с другими специалистами: врачом-неврологом, ортопедом, инструктором-методистом по ЛФК осуществляют физическое развитие детей с НОДА, на основе системы физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, отражающей специфику организации и проведения как коррекционно-развивающих, так и лечебно-оздоровительных мероприятий, так как воспитанники нашего учреждения имеют III, IV, V группы здоровья.

2. Медицинские работники ДОУ осуществляют мероприятия лечебно-реабилитационного и профилактического характера, углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей, оздоровительные мероприятия, консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гигиены, профилактики и лечения обучающихся с НОДА.

3. При затруднительном движении рук, нарушениях мелкой моторики кисти и пальцев обучение культурно-гигиеническим навыкам осуществляется на основе *пассивно-активного метода*, т.е. воспитатель как бы сам проделывает действия рукой ребенка: вкладывает предмет в руку ребенка, способствует его удержанию, направляет движение руки, развивая тем самым ощущение от движения, мышечный контроль. При сохранном в достаточной степени движении рук, обучение проводится *методом расчлененного показа, объяснения*.

4. При обучении движениям важна не только наглядность, то есть, показ данного движения педагогом, но и реальная помощь ребенку в выполнении движения. Педагог как бы сам становится участником движения: он отводит руку ребенка в нужном направлении, вместе с ним подбрасывает мяч, поднимает вверх палку, колечко и т.д. Это необходимо для освоения и закрепления чувства схемы тела и чувства позы, а затем и схемы движения с помощью оптико-моторных и слухо-моторных связей. Таким путем у ребенка усиливается ощущение своих движений. Чем тяжелее двигательные нарушения, тем больше необходима помощь взрослого. Одновременно с практической помощью педагог четко проговаривает последовательность выполнения движений. Этот прием облегчает выполнение движений ребенком.

5. Ведущую роль в развитии движений у детей с НОДА играют лечебная физкультура (ЛФК) и массаж. Для каждого ребенка специалисты подбирают индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста.

6. Наряду с лечебной гимнастикой и массажем при НОДА в большинстве случаев необходимо применение ортопедических мероприятий: этапные гипсовые повязки, специальные укладки, различные приспособления для удержания головы, сидения, стояния, ходьбы (рамы-каталки, ходунки, крабы и палочки). В некоторых случаях целесообразно ортопедо-хирургическое вмешательство.

7. Педагоги проводят физкультурные занятия, физкультминутки, физкультпаузы, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники, досуги; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендаций врача [31, раздел 44.3. С. 568-573; 20, С. 63-65].

Более подробно содержание коррекционно-развивающей работы в сфере двигательного развития детей с НОДА раскрыто в параграфе 2.6.4. АОП.

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, - классические, <p>Лечебная физкультура</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Занятия-развлечения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения</p> <p>Игры с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания,</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая <p>Упражнения на формирование естественных жестов, мимики</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Прогулка</p> <p>Массаж</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения и ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная</p> <p>Упражнения: корригирующие, классические</p> <p>Игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие</p> <p>Специальные игры и упражнения, в процессе которых воспроизводятся основные движения</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Игры с воображаемыми объектами</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие детей</p> <p>Чтение художественных произведений</p>
<p><i>Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА на основе учета их индивидуальных возможностей и тесной взаимосвязи между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»</i></p>			

Перечень пособий и программ, рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Физическое развитие"

Формирование двигательного опыта и представлений о физических возможностях (физическая культура)

1.Константинова А.И. Игровой стретчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста. СПб.: 1993. 76с.

- 2.Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991.
- 3.Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 176 с.
- 4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 5.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 5-7 лет – М.: Владос, 2001, 128 с.
- 6.Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет /– М.: Владос, 2000, 112 с.
- 7.Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /– М.: Владос, 2001, 112 с.
- 8.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 9.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 10.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 11.Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом двигательной активности) М.- «Просвещение», 2005. – 141с.
- 12.Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001.
- 13.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- 14.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- 15.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 16.Шипицина, Л. М. Детский церебральный паралич / Л. М. Шипицина, И. И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – С. 31–40, 82–100, 187–188.
- 17.Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 112с.

Формирование основ здорового образа жизни

- 1.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. –Мозаика-Синтез, 2009.
- 2.Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (проект) (I, II, III годы обучения) / под. ред. Н. В. Симоновой. – М. : Просвещение, 1986. – 75 с.
- 3.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)

2.3. Содержание и особенности организации культурных практик

Во второй половине дня педагог может организовать культурные практики. Они расширяют социальную и практическую составляющие содержания образования, способствуют формированию у детей культурных навыков взаимодействия со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик заключается в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в различных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность [32, раздел 24.18. С 145].

В ДО сформировались следующие культурные практики: игровая, продуктивная, когнитивно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Темы культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, детские разговоры, дискуссии во время сбора группы в кружок, случайные замечания, происшествия, наблюдения, а также вопросы и проблемы, поставленные взрослыми: например, как нарисовать..., изготовить..., узнать... что на что влияет? Что, во что это превращается? Что, что это может быть?

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества между взрослыми и детьми

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует формированию различных типов детских инициатив.

Таким образом, в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (*творческая инициатива*). Формируется способность к ролевому поведению и взаимодействию с партнерами по игре, овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.);

В продуктивной практике ребенок создающий и волевой субъект (инициативный в постановке целей). Формируется умение ставить цель (или принимать ее от педагога), обдумывать способы ее достижения, реализовывать свой план, оценивать результат с позиции цели. Происходит развитие произвольности, тренировка волевых усилий, готовность и стремление ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

В *познавательной-исследовательской практике* ребенок выступает в качестве субъекта исследования (познавательная инициатива). Формируется способность познавать, создавать, преобразовывать природную и социальную реальность, планировать действия, основанные на первичных ценностных представлениях, и испытывать потребность в изучении нового.

В *коммуникативной практике* ребенок выступает в качестве партнера по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Здесь ребенок приобретает нравственный и эмоциональный опыт сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии; осваивает правила безопасного поведения, развивая и обогащая опыт общения в условиях вербального и невербального общения; умение договариваться и правильно формулировать свои просьбы, выражать мысли.

Чтение художественной литературы обогащает и дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игры, когнитивные исследования, продуктивная деятельность).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Примеры реализации культурных практик в рамках образовательных областей.

Культурные практики реализуются в рамках *социального и коммуникативного развития*:

-презентации: "Реклама детского сада" (разработка и организация экскурсий в детский сад, выявление замечательных мест и их презентация, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детского сада, "Я хочу поделиться с вами" (подготовка и фактическое выступление ребенка на важные для детей темы);

- безопасное поведение и правовая культура: "Прогулка в детский сад" (разработка пешеходного маршрута в детский сад с указанием "опасных зон"), "Мы составляем правила игры" (создание новых правил для известной игры);

-этикет "Мы приглашаем вас к столу" (освоение столового этикета);

-ситуации общения воспитателя с детьми "утренний и вечерний круг" с целью накопления положительного социального и эмоционального опыта;

-самообслуживание;

-рабочие задания, совместная работа: уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольных игр; стирка кукольной одежды; изготовление самодельных игрушек для детских игр.

Таким образом, все культурные практики представляют собой элемент детской деятельности, в ходе которой меняется и развивается сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества.

Культурные практики разрабатываются и внедряются в рамках *познавательного развития*:

-измерения: "Отмерь семь раз" (знакомство с различными мерами длины и историей их появления, измерение предметов с использованием различных мер);

-экологический образ жизни: "Сортировка мусора" (овладение принципами сортировки мусора и их применение в повседневной жизни);

-знакомство с малой родиной "Я горжусь" (представление ребенком "повода" гордиться природными и культурными богатствами родного края (города), героями, удивительными людьми);

-коррекционные игры, рекомендованные специалистами (цвет, форма, пространственные отношения и т.д.). Сюда входят развивающие игры, логические упражнения, занимательные задания ("Угадай, какая фигура", "Собери картинку", "Бумажные капельки", "Следы на песке, на бумаге", "Салют из конфетти", "Третий лишний" и др.);

-игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.

Культурные практики разрабатываются и внедряются в рамках художественно-эстетического развития

-коллекционирование открыток фотографий с достопримечательностями родного города (как пропедевтика музейной деятельности детей);

-перевоплощения: «Карнавальная макияж» (создание карнавальных образов для танца, для чтения стихотворения);

-дизайна «Новогодние каникулы» (создание открыток, игрушек в качестве новогодних подарков, «Игрушка своими руками» (изготовление игрушки в разнообразных технологиях по выбору детей, например, из природного материала или бумаги(оригами);

Культурные практики разрабатываются и внедряются в рамках физического развития:

-здоровый образ жизни: «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность);

-спорт: «Это удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление);

-подвижные игры «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек их представление на группе).

В рамках речевого развития разрабатываются и реализуются культурные практики:

-сочинительства «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер);

-чтение худ. литературы: «Детям о детях» (герои произведений дети, «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, демонстрация книг, чтение наизусть)

-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

-просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги).

В деятельности, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть самостоятельный рисунок, поделка, конструкция, игра, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата, полученного в деятельности, носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового формируется инициативность

ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное представление и выводы.

Для создания у ребенка возможности выбора свободной деятельности следует атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должно быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (*смена примерно раз в два месяца*) [3; 13, Т 2.3.].

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА

Для поддержки детской инициативы необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях, поддерживать возможности ребенка с НОДА исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, проектировать, ориентируясь на собственные интересы. Это обеспечит такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка с НОДА, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта и позитивное самоощущение.

Чтобы поддержать инициативу детей, педагог должен принять во внимание следующие условия [32, раздел 25. С 145]:

- обращайте внимание на развитие интереса детей к окружающему миру, поощряйте желание ребенка приобретать новые знания и навыки, задавайте познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, поощряя детей применять знания и навыки при выборе способов деятельности;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения;
- использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.*

Чтобы поддержать детскую инициативу, рекомендуется соблюдать ряд общих требований:

1. Не следует сразу помогать ребенку, если у него возникают трудности с решением проблемы, важно подтолкнуть его к принятию самостоятельного решения, поощрять и подзадоривать попытки найти решение, лучше давать советы, задавать наводящие вопросы, активизировать прошлый опыт ребенка.

2. Поощряйте активность детей в поиске, принимайте любые предположения детей, связанные с решением проблемы, поддерживайте инициативу и творческие решения. Обязательно акцентируйте внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряйте и хвалите за результат.

3. Уделите особое внимание общению с ребенком во время проявления кризиса семи лет. Активно поддерживайте стремление ребенка к независимости, ощущение взросления, вселяйте уверенность в своих силах.

4. Сосредоточьтесь на овладении ребенком универсальными навыками организации своей деятельности и формировании основ целеполагания: поставьте цель (или примите ее от педагога), подумайте о способах ее достижения, реализуйте свой план, оцените результат с точки зрения цели. Задача развития этих навыков ставится педагогом в различных видах деятельности. Педагог использует материалы, которые помогают детям систематически и самостоятельно выполнять свой план: справочные схемы, наглядные модели, оперативные карты.

5. Используйте творческие ситуации в игре, музыке, изобразительной деятельности и театрализации, способствуя развитию самостоятельности у детей.

6. Терпеливо учите ребенка осуществлять перенос установленного способа действия в аналогичных условиях, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулируя познавательную активность, креативность и изобретательность.

7. Уделяйте особое внимание обогащению *РППС*, оказывая поддержку инициативе ребенка. В пространстве группы появляются предметы, которые побуждают детей проявлять интеллектуальную активность. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в ремонте, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и так далее. Решая загадки, содержащиеся в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, делать предположения и испытывать радость открытий и познания

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Учебно-методический комплекс:

1. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -255 с. - ISBN 978-5-91744-093-4.

Программно-методический комплекс «Наш дом - Южный Урал» состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»: включает в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области в качестве компонента основной образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

2.Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84с.

3.Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации /С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011. - 100с.

4.Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная

медицинская академия», 2012. - 100с.

5. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2009. - 60с.

7. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2008. - 124с

Реализация содержания регионального компонента в образовательных областях

Интеграция образовательных областей. Виды детской деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</i>
Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор». Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес». «Породы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала». Экскурсии: по городу, в Областной государственной краеведческой музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры.
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое</i>
Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>
Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу».
<i>Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>
Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится (итерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную

<p>деятельность).</p> <p>Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».</p> <p>Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу».</p> <p>Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».</p> <p>Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».</p> <p>Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Подвижные игры народов родного края.</p> <p>Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».</p> <p>Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</i></p> <p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».</p> <p>Прослушивание песен уральских композиторов.</p> <p>Разучивание уральских колыбельных песен.</p> <p>Хороводные игры и хороводы Урала.</p> <p>Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.</p> <p>Игра-драматизация: «Урал — земля золотая»</p>

Модуль «Формирование коммуникативной и социальной компетентности у детей с НОДА в игровой деятельности»

Учебно-методический комплекс:

1. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. - 195с.
2. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 191с.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 112с.
4. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом М.: Творческий центр Сфера, 2007. – 144с.
5. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку». Учебно-методическое пособие. Челябинск: «Цицеро». 2009 – 228с.
6. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционная работа в ДОУ компенсирующего вида М.: Гуманитарный изд. Центр "ВЛАДОС", 2014. - 223с.
7. Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
8. Лаврова Г.Н. Играем, растём, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ сюжетно-ролевой игре: уч.-метод. пособие для системы повышения квалификации педагогов – Челябинск: Цицеро, 2010. – 195с.

9. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. /Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. - Челябинск: Цицеро. 2015.- 241с.

10. Шипицына, Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 384с.

2.5. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях [22, С .11-12].

Комплексно-тематическая модель. Темы придают образовательному процессу последовательность и культурное соответствие. Реализация темы в комплексе различных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и т.д.) побуждает педагога к более свободной позиции – позиции партнера. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, креативности и интуиции педагога, без которых модель просто не работает.

Основой организации содержания образования является тема, которая выступает в качестве передаваемого знания и представлена в эмоциональной и образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности ("проживание" ее ребенком) вынуждает педагога выбирать более свободную позицию, приближая его к партнеру. Набор тем определяется педагогами группы, и это делает весь образовательный процесс систематичным. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, поскольку выбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей дошкольников с НОДА.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проектируется непосредственно на предметную среду. Взрослый является организатором предметной среды, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и исправляет ошибки ребенка.

Организационной основой для реализации Программы является Календарь тематических недель (мероприятия, проекты, игровые обучающие ситуации и т.д.).

Формирующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес у детей (яркие природные явления и общественные мероприятия, праздники);

– воображаемые события, описанные в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, "смоделированные" педагогом (на основе коррекционных и развивающих заданий): введение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность ("Что это? Что с этим делать? Как это действует?");

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией [22].

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса в ДООУ, что представлено ниже.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели (для воспитателей)

Месяц _____ Тема недели _____
Программное содержание:
Рабочая программа воспитания: воспитательные задачи (ценности).

Традиционные события, праздники, мероприятия, пополнение РППС (включая прогулочные участки) вписываются в дни недели из календарного плана воспитательной работы.			
Разделы	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Занятия Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Понедельник (дата)			
1 половина дня	Образовательная область		
2 половина дня	Образовательная область		
Вторник (дата)			
1 половина дня	Образовательная область		
2 половина дня	Образовательная область		
Среда (дата)			
1 половина дня	Образовательная область		
2 половина дня	Образовательная область		
Четверг (дата)			
1 половина дня	Образовательная область		
2 половина дня	Образовательная область		
Пятница (дата)			
1 половина дня	Образовательная область		
2 половина дня	Образовательная область		
Прогулка на неделю			
Образовательная деятельность в семье			

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели (для учителей-дефектологов и учителей-логопедов)

Месяц _____ Тема недели _____			
Программное содержание:			
Воспитательные задачи (ценности):			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Рекомендации воспитателям для организации самостоятельной деятельности детей
Дата	Образовательная деятельность Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Пн			

Вт			
Ср			
Чт			
Пт			
Традиционные события, праздники, мероприятия			
Пополнение РППС			
Образовательная деятельность в семье			

2.5.1. Календарь тематических недель

В Календарь включаются темы по образовательной деятельности, направленной на реализацию содержания АОП ДОУ, разработанной на основе содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и Федеральной образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с НОДА и возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Календарь тематических недель

п/п	неделя	группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
1	1 сен	Детский сад	Здравствуй, детский сад	День знаний	День знаний	День знаний
2	1-2 сен	Мой дом	Мой дом, мой город Диагностика	Мой дом, мой город Диагностика	Мой город, моя страна Диагностика	Мой город, моя страна, моя планета Диагностика
3	3 сен -	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад
4	4 сен	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Моя страна	Моя планета
5	1 окт	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени
6	2 окт	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени
7	3 окт	Урожай	Урожай	Урожай	Урожай	Урожай
8	4-5 окт	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме
9	1 ноя	Дружба	Дружба	Дружба	Дружба. День народного единства	Дружба. День народного единства
10	2 ноя	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек
11	3 ноя	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей
12	4 ноя	Наш быт	Наш быт	Наш быт	Наш быт	Наш быт

13	1 дек	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима
14	2 дек	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима
15	3 дек	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза	Новогодний калейдоскоп : мастерская Деда Мороза
16	4 дек	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и
17	2 янв	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и
18	3-4 янв	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки. Библиотека
19	5 янв	Этикет:	Этикет	Этикет	Этикет	Этикет
20	1 фев	Животные	Животные и птицы	Домашние животные	Животные нашей страны	Животный мир планеты
21	2 фев	Мои друзья	Добрые дела	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта
22	3 фев	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
23	4 фев	Мамин день	Женский день	Женский день.	Женский день	Женский день
24	1 март	Моя мама	Женский день	Женский день.	Женский день	Женский день
25	2 март	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности
26	3 март	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
27	4 март					
28	1 апр	Театр	Театр. Цирк	Театр. Цирк.	Волшебный мир искусства	Волшебный мир искусства
29	2 апр	Транспорт	Транспорт	Транспорт: воздушный транспорт.	Космос	Космос
30	3 апр	Мамины помощники	Мамины помощники	Приведём планету в порядок	Приведём планету в порядок	Приведём планету в порядок
31	4 апр	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции

32	1 май	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
33	2 май	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
34	3-4 май	Мир природы	Мир природы	Мир природы	Мир природы	Мир природы
35	5 май	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	До свидания, детский сад! Здравствуй школа

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Программа коррекционно-развивающей работы (КРР) направлена на обеспечение достижения максимальной реализации реабилитационного потенциала воспитанников, разрабатывается на основе учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Основными структурными компонентами программы КРР являются:

- психолого-медико-педагогическое изучение детей с НОДА;
- содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ;
- основные направления коррекционно-педагогической работы;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы;
- содержание взаимодействия специалистов ДОУ в процессе реализации коррекционно-развивающей развивающей работы;
- содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- взаимодействие ДОУ с социальными институтами.

2.6.1. Психолого-медико-педагогическое изучение детей с НОДА

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с НОДА и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;
- освоение детьми содержания АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [31, 32].

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА предполагает описание технологии комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении содержания образовательных областей.

Психолого-медико-педагогическое изучение детей

Для успешности воспитания и обучения воспитанников с НОДА необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, так как

отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений, поэтому контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден. У всех детей ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Комплексное диагностическое изучение детей (*начало учебного года*) проводят специалисты: учитель-дефектолог, (учитель-логопед), воспитатель, педагог-психолог.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы [31].

Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

-выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;

-определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;

-обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;

-спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;

-оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

-консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с НОДА всеми специалистами, и охватывает *познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.*

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое и медицинское изучение.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). *Личный анамнез ребенка* содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Специалисты и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое изучение является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит

вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

А) Педагогическая диагностики ребенка учителем-дефектологом [14]

Педагогическая диагностика выступает в качестве начального этапа в системе коррекционно-развивающего воздействия, и является его отправной точкой. Для учителя-дефектолога важно определить уровень сформированности у ребенка основных линий развития (социальной, физической, познавательной), а также степень развития ведущей и типичных видов деятельности, характерных для каждого конкретного возраста.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития детей рекомендуется проводить в начале и конце года. Это позволяет специалистам дошкольной организации разработать *индивидуальную программу* коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка, уточнить содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья, а также получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе. Индивидуальная программа (план) коррекционно-развивающей работы, является неотъемлемой частью индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка с ОВЗ (документация консилиума ДОУ).

Диагностика развития каждого ребенка проводится в ходе наблюдений за его поведением в группе, при выполнении режимных моментов, за его активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, (учителем-логопедом), педагогом-психологом).

При проведении педагогической диагностики можно использовать стандартизованные методики изучения ребенка, метод наблюдения, беседа с родителями и предъявление ребенку определенного дидактического материала.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика воспитанников ДОУ. Помнить, что при планировании коррекционно-развивающей работы следует ориентироваться на каждый показатель диагностики отдельно и, в то же время, необходим внимательный системный анализ их взаимосвязи.

Рекомендуется для педагогической диагностики использовать методы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, разработанные Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной, Ю. А. Разенковой, А. Н. Орловой, Н. Д. Шматко, главное преимущество которых заключается в том, что они в большинстве своем являются невербальными, что особо актуально в отношении детей с ОВЗ, в частности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Педагогическую диагностику по программе для ЭВМ «Диа-Деф» осуществляет учитель-дефектолог, от сокращенного «дефектологическая диагностика» (Свидетельство о государственной регистрации от 15.12.2016 № 2016663754).

Программа «Диа-Деф» предназначена для изучения особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, его образовательных потребностей. Результаты диагностики позволят выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых промежуточных результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника.

Программа для ЭВМ «Диа-Деф» включает в себя три раздела.

Первый раздел Программы представлен протоколом психолого-педагогической диагностики учителя-дефектолога. Содержание диагностики разработано на основе методов диагностики отечественных ученых С. Д. Забрамной, Л. А. Венгер, А. А. Катаевой, Э. И.

Леонгард, И. А. Коробейниковым, Я. А., Коломинским, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Г. А. Урунтаевой, О. Н. Усановой, Е. О. Смирновой и др. Основу комплекса методов диагностики составляют методики Е. А. Стребелевой.

Первый блок и его параметры

I. Исследование движений и действий. Моторика.

II. Восприятие.

III. Пространственно-временные представления.

IV. Мышление.

V. Запоминание.

VI. Общий запас знаний и представлений.

VIII. Продуктивные виды деятельности.

IX. Состояние речевой деятельности.

Второй блок и его параметры

I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения.

II. Общение.

III. Интерес его активность, стойкость.

IV. Особенности деятельности.

V. Работоспособность.

VI. Особенности внимания.

VII. Саморегуляция и контроль.

VIII. Реакция на результат. Критичность.

IX. Обучаемость.

Второй раздел Программы представляет диагностику индивидуального развития детей, содержание которой разработано с учетом направлений развития ребенка: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*, а также планируемых промежуточных результатов, не противоречащих Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценка результатов по освоению содержания образовательных областей проводится не только на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и *уровня его самостоятельности и видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании*.

По итогам диагностики данного раздела Программы воспитатели совместно с учителем-дефектологом, физ. инструктором, музыкальным руководителем разрабатывают в начале учебного года индивидуальный план (*карта развития ребенка*) по образовательным областям.

На основании индивидуальных планов воспитанников группы составляется план индивидуальной *работы на группе*.

Третий раздел включает мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В конце учебного года проводится изучение итогов обучения и воспитания, что позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников с НОДА, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и выявить перспективы и возможности развития каждого ребенка и оптимизировать работу с воспитанниками группы на следующий учебный год.

Использование математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу на группе ДОУ.

Программа для ЭВМ «Диа-Деф» обладает графическим интерфейсом, который позволяет вводить исходные данные (баллы, проставляемые учителем-дефектологом в ходе тестирования) и

отображает результат в виде готовых отчетов, в частности это протокол диагностики психических функций, протокол «карта развития ребенка» (образовательные области), протокол динамики развития ребенка на конец учебного года, сводный отчет и диаграммы к данным документам.

По результатам диагностики учитель-дефектолог заполняет протокол, формулирует педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывает индивидуальный план по педагогической коррекции с ребенком на учебный год. По результатам медицинского изучения и педагогической диагностики составляется общая характеристика контингента детей группы, структура которой представлена ниже.

Структура характеристики контингента детей группы:

Ф. И. ребенка

Группа здоровья I II III IV V

Степень тяжести нарушений двигательных функций и сформированности двигательных навыков (тяжелые нарушения, средняя степень выраженности двигательных нарушений, легкие двигательные нарушения)

Виды лечебно-реабилитационных мероприятий:

Логопедическое заключение: ОНР I ОНР II ОНР III ОНР IV, алалия, дизартрия, и др.

Педагогическое заключение:

-интеллектуальное развитие (нормальное, задержанное, недоразвитие)

-уровень возможного освоения программы: **О** – оптимальный; **Дос.** – достаточный, **Доп.**

– допустимый, **К**- критический

Подгруппа (I- сильная, II – слабая) по реализации образовательной деятельности (подгрупповые занятия)

Количество индивидуальных занятий в неделю

Рекомендации специалистов ПМПк (невролог, ортопед, инструктор ЛФК, психолог, психиатр), для воспитателей группы и родителям, направленных на реализацию охранительного режима: двигательного, ортопедического, речевого, зрительного, психологического, послелечебного, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников группы.

Данная характеристика контингента детей группы *предоставляется ежегодно, специалистом группы в разделе РП «Документация на учебный год».*

Полученные результаты о состоянии здоровья воспитанников, о степени тяжести нарушений двигательных функций и сформированности двигательных навыков, итогах психолого-педагогической диагностики определяют основные приоритеты, цели, задачи, количество индивидуальных и подгрупповых занятий, видов лечебно-реабилитационных мероприятий, обеспечивающих реализацию содержания АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих планов по коррекции двигательных, интеллектуальных и речевых нарушений детей на соответствующий учебный год.

Следующим документом являются *таблицы индивидуальных особенностей поведения и деятельности детей группы.* Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой *наблюдение* за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, *анализ продуктов детской деятельности, а также беседы* с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем и с родителями (законными представителями).

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и родителями (законными представителями) составляют характеристику группы детей, раскрывающая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Форма проведения педагогической диагностики воспитателем преимущественно представляет собой *наблюдение* за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, *анализ продуктов детской деятельности рисунков, лепных поделок и т.п.* а также беседы с родителями.

Предлагаются отразить в таблице следующие разделы: *реакция ребёнка на поступление в детский сад и на расставание с родителями; особенности поведения ребенка в группе; особенности эмоционально-волевой сферы; личностные и характерологические черты ребенка; особенности познавательных интересов; особенности сна и питания.* Заполненную таблицу необходимо использовать в Рабочей программе педагога для характеристики детей данной возрастной группы. **Приложение 4.**

В конце учебного года проводится второй этап психолого-педагогической диагностики, призванный выявить уровень освоения ребенком содержания образовательных областей. Диагностика проводится по программе для ЭВМ «Диа-Деф».

Перечень программ, технологий, пособий для педагогической диагностики

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2000. – 64 с.
2. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников. /Под ред. О.Н. Усановой.– М.: Научно-практический Центр «Коррекция». – 63с.
3. Гатанова Н., Тунина Е.Школа раннего развития. Тесты для детей 3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.-32с.
4. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 2000. – 32с.
5. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.
7. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. – М.– СПб.: НВТ «БИМК–Д», 1998. – 536с.
8. Лаврова Г.Н. Программа для ЭВМ «Диа-Деф», Свидетельство о государственной регистрации № 2016663754, от 15.12 2016г.
9. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. - 45с.
10. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.- 176с.
11. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.
12. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. / Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
14. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. – 121 с.
15. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Издательский центр «Генезис», 2010. – 474с.

17. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003, - 160с.

18. Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». - М.: НПЦ «Коррекция», 1994. - 74с.

19. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149)

20. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)

21. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Когито-центр» 1998. – 128 с.

22. Шипицына, Л.М. Мамайчук, И. И. Детский церебральный паралич. СПб.: «Дидактика Плюс», - 2001. – 273с.

Б) Программа диагностика ребенка учителем-логопедом

Для анализа результатов диагностики речевого развития ребенка рекомендуется использовать программу для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г

Структура диагностики неречевых функций:

I. Особенности зрительного и слухового восприятия.

II. Пространственно-временные представления.

III. Тактильно-предметный гнозис.

IV. Мышление.

V. Память VI. Внимание.

VII Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы (контакт и желание сотрудничать со взрослым, выраженность эмоций, общение со взрослыми и сверстниками, работоспособность).

Структура диагностики речевых функций:

I.Состояние моторной сферы (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторика)

II. Особенности импрессивной речи

III. Особенности экспрессивной речи

IV. Состояние грамматического строя речи

V.Особенности фонетической стороны речи

VI. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

VII. Особенности связной речи.

Использование программы для ЭВМ «Ло-Ди» позволяет:

-выявить уровень развития неречевых функций в возрасте от 3-до 7 лет,

-выявить уровень развития речевого развития ребенка в возрасте от 3-до 7 лет,

-выстроить индивидуальную траекторию его речевого развития,

-связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых и промежуточных результатов,

-обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника,

-обеспечить хранение и сравнение результатов каждого ребенка и своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу на группе ДОУ.

Программа обладает графическим интерфейсом, который позволяет вводить исходные данные (баллы, проставляемые учителем-логопедом в ходе тестирования) и отображает результат в виде готовых отчетов, в частности это протокол диагностики неречевых психических функций, протокол диагностики речевых функций (речевая карта ребенка), протокол динамики развития ребенка на конец учебного года, сводный отчет и диаграммы к данным документам.

По результатам диагностики формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы по речевому развитию с ребенком на учебный год.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» / Под ред. авторов С.Д. Забрамной О.В. Боровика. – М.: ВЛАДОС, -2003. -32с.

2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.

3. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.

4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.

5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г.В. Чиркиной. – 4 изд. доп. - М.: АРКТИ, 2005. – 240с.

6. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебник для студентов дефектологических вузов /З.А. Репина. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П. 2008. – 140с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=233883>.

7. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016. - 240с.

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 - 368с.

9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.

10. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. – <https://docs.google.com/document/d/1acdH69vTfrzLbpX6AGyu66ObpErml3DQDqzUjS6M2ro/edit>

11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.

13. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.

14. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 256с.

15. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 51 с.

16. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 27 января 2023г. №72149)

17. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)

18. -Федеральный государственный образовательный **стандарт** дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).),

19. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Когито-центр» 1998. – 128 с.

20. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.

В) Программа диагностики ребенка педагогом-психологом [14, С.209-240; 25]:

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Программа психологической диагностики включает следующие разделы:

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
- 5.Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Гнозис;
7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
8. Особенности внимания;
9. Особенности памяти;
10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;
11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);
12. Характеристика речи;
13. Развитие графической деятельности, рисунок;
14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Баскакова, И.К. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания дошкольника. – Москва – Воронеж: Институт практической психологии, 1995. – 64 с.

2. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб.: Речь, 2005. – 240с.
3. Данилина, Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В Мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 160с.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. /Под ред. Я.А. Коломенского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237с.
5. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с. window.edu.ru/resource/168/48168/files/novsu207.pdf (статусное место ребенка).
6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
7. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение. Владос, 1995. – 112 с.
8. Лезина, Л.Н. Особенности пространственной ориентировки умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 1989. – № 6. – С. 65 – 73.
9. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей», М: ЛИНКА-ПРЕСС-1999. -197с. www.psiholognew.com/risun03.html (личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценка, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности)
10. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.- 176с.
11. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» /Авт.- сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2001. – с. 10-12.
12. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». – М.: изд-во «ГНОМ и Д» 2001. - 160 с. testoteka.narod.ru/lichn/1/34.html (внутрисемейные отношения, состояние эмоциональной сферы ребенка, наличие агрессии, ее направленности и интенсивности, тревожность по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми, самооценка).
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. / Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. <https://www.calameo.com/books/00479720760b412aa2d7c>
15. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании» М:ВЛАДОС, 2006.-526с. genderua.narod.ru/test-html/pdf/7-8.pdf (отношения в семье глазами ребенка)
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб.-М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.-128с. [www.phantastike.com/psychodiagnostic systems/theory practice s/zip/](http://www.phantastike.com/psychodiagnostic%20systems/theory%20practice%20s/zip/) (агрессивного поведение, реальное состояние ребенка, отношения между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для него жизненных ситуациях регуляторно-волевая, когнитивная и аффективно-эмоциональная сферы ребенка)
17. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
18. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232с.

19. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003, - 160с.

20. Собчик Л.Н. Метод цветочных выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2010.-128 с. psyttests.org/luscher/fullcolor-run.html (эмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости; внутриличностные конфликты и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям)

21. Тест детской апперцепции (фигуры животных): методическое руководство / Л. Беллак, С.С. Беллак. – Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2005. – 63 с. www.eti-deti.ru/det-test/333.html

22. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.

23. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

24. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.

2.6.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с НОДА

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ планируется и реализуется специалистами в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - *эмоциональное общение со взрослым*; в раннем возрасте - *предметная деятельность*; в дошкольном возрасте - *игровая деятельность*.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте являются [31, раздел 44.1. С. 567- 568]:

-формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

-формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

-формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);

-развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);

-стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

-формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

-развитие зрительно-моторной координации;

-развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются [31, раздел 44.2. С. 567- 568]:

-развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

-развитие навыков самообслуживания и гигиены;

-развитие игровой деятельности;

-формирования конструирования и изобразительной деятельности;

-развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

-расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе

2.6.3. Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционно-развивающей работы является психолого-педагогический консилиум (ППк) дошкольной организации. Порядок осуществления деятельности ППк ДОО описывается в Положении о консилиуме Приказ от «00.00.2022» № «__», которое разрабатывается на основе **Распоряжения** Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Примечание

Если в штатном расписании ДОУ имеется медицинский работник по профилю отклонений в развитии детей: врач-офтальмолог, врач-ортопед, врач-психиатр, невролог и др., и осуществляется лечебно-реабилитационная работа, то в этом случае организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционно-развивающей работы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организации. Содержание деятельности консилиума ДОО разрабатывается на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

В нашем случае раскрывается деятельность ПМПк, так как образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений: коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного.

Порядок осуществления деятельности ПМПк ДОУ описан в Положении о консилиуме Приказ №-----от-----.

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующем для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех её параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности психолого-педагогических воздействий.

Цель ПМПк: *обеспечение и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА в условиях ДОУ.*

Задачи консилиума:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;
- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении воспитанников;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов, обеспечивающих индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с НОДА;

-разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;

-отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих планов;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-реабилитационных и оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием АОП, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;

-организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, между ПМПк ДОУ и районной ПМПк и областной ПМПк;

-консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций между участниками образовательных отношений.

Консилиум проводится под руководством председателя (заведующего). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и подбор соответствующих методик для диагностического изучения детей с НОДА. В каждом модуле учителя-дефектолога, (учителя-логопеда), педагога-психолога прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной работы с каждым ребенком.

На первом заседании, которое проводится в *октябре*, проходит обсуждение результатов диагностики, утверждаются индивидуальные карты сопровождения развития детей или *индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка* (документация консилиума) и *коррекционно-образовательный маршрут группы* (документация группы) **Приложение 1. Приложение 2.**

(Известно, что индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития) [25].

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с воспитанником.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На этом же заседании назначается ведущий специалист, как правило – учитель-дефектолог, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится лечебно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами и медицинскими работниками при активном участии педагогов и родителей на основе полученных рекомендаций.

Возможно проведение консилиума по *запросам родителей или педагогов*. На нем идёт выяснение причин возникших проблем в образовании поведении лечении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

-продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;

-изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;

-направить на ПМПК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АОП.

**План работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
на _____ учебный год**

Сроки	Группа	Цель	Формы фиксации результатов
сентябрь	младшая средняя группа старшая группа подготовительная к школе	Консилиум (первичный) 1.Изучение результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей. 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической, логопедической и психологической коррекции.	1. Образовательный маршрут групп 2. Индивидуальные карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции) 4. Темы групповой психокоррекции и индивидуальной. 5. План работы с семьёй 6. Тематика консультаций для родителей и специалистов 7. Протокол ПМПк
сентябрь-октябрь	адаптационная группа	1.Выявить особенности адаптационного периода и на их основе разработать рекомендации, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в условиях дошкольной организации и семьи	1. Образовательный маршрут группы 2. Карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 3. План работы с семьёй 4. Тематика консультаций для родителей и специалистов 5. Протокол ПМПк.
июнь	группа раннего возраста младшая средняя группа	Консилиум (заключительный) 1.Обсуждение итогов обучения, развития и лечения детей на всех возрастных группах. 2.Определение динамики образования, коррекции и лечения воспитанников;	1.Индивидуальные карты сопровождения развития детей 2.Перспективные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции). 3.Аналитические отчеты специалистов. 4.Протокол ПМПк

	старшая группа подготовительная к школе группа	-психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года; -степени социализации; -состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; -уровня развития высших психических функций. 3. Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками.	
в течение года	группа	Внеплановый консилиум <i>(по запросам родителей или педагогов)</i> 1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. 2. Выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка. 3. Разрешение конфликтных ситуаций.	1. Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения режима лечения или регламента индивидуальных занятий). 2. Протокол ПМПк

2.6.4. Содержание и особенности коррекционно-развивающей работы в сфере двигательного развития детей с НОДА

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению.

Содержание и особенности коррекционно-развивающей работы [31, раздел 44.3. С. 568-574]:

1. Педагог проводит развитие общих движений поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у детей с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

2. Педагог обращает внимание **на**:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировку опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);

-*формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;*
-*обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;*

-*обучение вставанию на колени, затем на ноги;*

-*развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;*

-*стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция её нарушений.*

3. Педагог решает вариативные задачи в сфере двигательного развития детей с НОДА в зависимости от тяжести двигательной патологии [31, раздел 44.3.2. С.569]:

Для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубые нарушения двигательных функций важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов.

Детям с тяжелыми двигательными нарушениями первоначально предлагается выполнение лишь отдельных изолированных элементов тех или иных движений. Например, от ребенка требуется только поднять руку вверх, как для бросания мяча, а взрослый помогает ему выполнить движение дальше. При этом важно, чтобы ребенок увидел результат своих двигательных усилий. Необходимо, чтобы упражнения или их фрагменты были доступны детям.

Для детей с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координация движений.

В работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

4. Ведущую роль в развитии движений у детей с НОДА играют лечебная физкультура (ЛФК) и массаж. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста.

Основными задачами лечебной гимнастики являются [31, раздел 44.3.3. С.569]:

-*торможение патологической тонической рефлекторной активности,*

-*нормализация на этой основе мышечного тонуса и*

-*облегчение произвольных движений,*

-*тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка.*

На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

5. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

6. В структуре каждого занятия выделяются разминочная (вводная), основная и релаксационная (заключительная) части.

Вводная часть. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Основная часть – самая большая по объему и значимости; цель: тренировка разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей; включает общеразвивающие упражнения (ОРУ) и основные виды движений; итогом основной части занятия является тематическая подвижная игра.

Заключительная часть – цель: нормализовать психоэмоциональное состояние воспитанников (здесь планируются коррекционные и дыхательные упражнения, направленные

на снижение двигательной активности детей, восстановление дыхания; предполагается также анализ деятельности детей с целью развития физических качеств и формирования уверенности в своих силах, настойчивости в преодолении трудностей, взаимопомощи). Педагог помогает детям регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

7. На занятиях рекомендуется использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

8. Педагог на занятиях по физической культуре уделяет особое внимание не только развитию основных движений, но *планирует различные упражнения и задания, направленные:*

–на формирование пространственных и временных представлений (дальше – ближе, выше – ниже, слева – справа, больше – меньше, много – мало, быстро – медленно, впереди – сзади);

–развитие умения произвольно регулировать дыхание и согласовывать его с движением;

–развитие речи посредством движения (ролевые двигательные игры со звуковым сопровождением и звукоподражанием, ритмизация двигательной деятельности);

–развитие восприятия, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и элементов логического мышления (свойства, качества, назначения предметов и способы решения проблемных задач);

–развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием, настойчивости, уверенности в своих силах.

А) Для решения вышеуказанных задач предлагается использование различных игровых упражнений, проблемных ситуаций. Например, для развития *наглядно-действенного мышления* хорошо зарекомендовали игровые ситуации «Достань мяч» (кольцо, мешочек, кегли) и «Забрось мяч в корзину», а корзина находится за шкафом и ее нужно, прежде всего, достать, используя вспомогательное орудие (длинную палку, кеглю и т. п.). Такие проблемные ситуации формируют у детей умения осуществлять анализ условий, выбор вспомогательных средств, обобщать свой опыт в речи.

Б) Для *коррекции внимания* детей можно использовать перестановку оборудования или внесение новых пособий, предметов, игрушек. Перед детьми ставится задача отметить, что изменилось в спортивном зале или в спортивном уголке на группе.

В) Следует отметить, что развитие пространственных представлений должно осуществляться на основе нормативного овладения ребенком пространственными и пространственно-временными представлениями в процессе его развития. Поэтому на первых этапах коррекционной работы уделяется внимание формированию схемы тела. Обычно работа начинается с анализа расположения частей лица, затем частей тела по их расположению "выше всего", "ниже всего", "над", "под", "между". Например, при освоении схемы лица ребенка просят показать или назвать то, что находится на лице выше всего (волосы на голове), ниже всего (подбородок), над бровями (лоб), под бровями (глаза), между глазами (нос) и т.д. Освоение схемы тела осуществляется с акцентом "справа – слева", ориентирование осуществляется с последующей ориентацией на анализ объектов, расположенных в пространстве группы, зала, площадки, но в первую очередь на собственное тело "слева", "справа", "левее", "правильно". С этой целью рекомендуется проводить игровые упражнения "Покажи и назови" (части тела), "Где звучит колокольчик?" (сверху – снизу, слева – справа), "Где это спрятано?" (в корзине, позади, под корзиной, на корзине), "Назовите, кто за кем (где) стоит того?" (за, до, между) и т.д.

Г) *Одновременно с формированием пространственных представлений* на занятии проводится работа над закреплением представлений о цвете (красные мячи, разноцветные кегли, зеленые кубики), о геометрических фигурах и их относительных размерах (большие, маленькие мячи, обручи, кубики), о качестве материалов, из которого пособия изготовлены (деревянные палки, резиновые мячи, пластмассовые кольца и т. п.).

Д) Для развития двигательной памяти используются игровые упражнения, которые могут проводиться в конце занятия: «Слушай и выполняй», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Инструктор показывает одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют. Выполнение движений не сопровождается комментариями, то есть ребенок зрительно воспринимает последовательность движений и запоминает их путем повторения.

Е) Обязательным элементом на физкультурном занятии является включение упражнений на дыхание и соблюдение правил их использования. В ходе выполнения движений не должно быть длительной задержки дыхания у детей. Ребенок с церебральным параличом не может произвольно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. При выполнении упражнений надо обращать внимание на выдох, а не на вдох. Если дети начинают дышать через рот, то рекомендуется снизить дозировку упражнений. Приведем пример дыхательного упражнения на соединение дыхания и движения, которое может проводиться как на занятиях по физической культуре, так на утренней зарядке. Исходное положение: сесть на пол, скрестив ноги «по-турецки», спина прямая. Поднять руки вверх над головой, сделать «вдох», затем опустить руки вниз – «выдох», при этом потянуть руки вперед, немного сгибая туловище. Это упражнение хорошо тем, что оно автоматически заставляет ребенка дышать правильно, у него просто нет возможности дышать по-другому (повторяется 3–5 раз) [20].

Ё) Кроме того, при проведении физкультурных занятий по развитию движений и подвижных игр следует избегать длительного пребывания детей в одних и тех же позах, не допускать долгих объяснений заданий, так как это утомляет детей и снижает их двигательную активность, внимание. Нельзя чрезмерно возбуждать детей, потому что возбуждение обычно усиливает мышечное напряжение и насильственные движения [7].

Ж) Педагоги уделяют особое внимание формированию правильной осанки детей. Для профилактики различных деформаций позвоночника рекомендуется использовать физические упражнения, укрепляющие, поддерживающие позвоночник, мышцы спины и живота, рекомендованные А. И. Константиновой [С. 9–15]. Эти упражнения основаны на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, способствуют предотвращению нарушений осанки и даже могут исправить ее, увеличить подвижность суставов, повысить эластичность связок, что является особо значимым в работе с воспитанниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата и, в частности, с детским церебральным параличом. На физкультурном занятии необходимо выполнять движения плавно и ритмично, нельзя проводить упражнения, которые могут вызвать рекурвацию (переразгибание) суставов, усилить патологические установки и контрактуры в суставах, а также те, выполнение которых требует постоянного использования одной руки или ноги.

9. Характер решаемых задач физического развития воспитанников определяет выбор методов и приемов обучения основным движениям на занятиях физкультуры. При обучении движениям используется показ этого движения взрослым. Но для ребенка с церебральным параличом очень важна реальная помощь при выполнении движения. Здесь взрослый сам становится участником движения: он отводит руку или ногу ребенка в нужном направлении, вместе с ним подбрасывает мяч, поднимает вверх палку, катает массажный мяч, перехватывает пальцами ребенка колечко, валик и т.п. Это важно для ребенка, поскольку с помощью взрослого он усваивает и фиксирует ощущения схемы тела и ощущения позы, а затем и схемы движений с помощью оптико-моторных и слухо-моторных связей, что способствует формированию ощущения своих движений, положения его тела в пространстве. Чем серьезнее двигательные нарушения, тем больше требуется помощи взрослых. В то же время, с практической помощью, инструктор спокойно и четко проговаривает последовательность движений.

10. Инструктор предлагает детям с тяжелыми двигательными нарушениями первоначально выполнение лишь отдельных изолированных элементов тех или иных движений.

Например, от ребенка требуется только поднять руку вверх, как для бросания мяча, а взрослый бросает мяч, тем самым заканчивая движение. В данном случае инструктор помогает ребенку осознать и ощутить целостную картину движения. Важно, чтобы ребенок *увидел результат* своих незначительных двигательных усилий. Необходимо, чтобы упражнения или их фрагменты были доступны ребенку и вызывали радость от выполненного движения.

11. Наиболее мощным механизмом компенсации в коррекционной работе с детьми с НОДА являются *мотивация к деятельности*, заинтересованность, личная активность ребенка в овладении основными движениями и мелкой моторикой.

Педагог обосновывает для ребенка значимость выполняемых движений. Поощряет его за минимальный достигнутый успех, побуждает к повторению движения. Например, ребенок научился стоять – воспитатель, инструктор хвалят его за то, как хорошо, красиво он стоит, теперь он может гораздо больше увидеть вокруг себя и скоро научится ходить и бегать, играть в подвижные игры со сверстниками. Педагог должен терпеливо и настойчиво добиваться выполнения задания, но при этом избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса [31, раздел 44.3.4. С. 569].

12. При развитии двигательных функций ребенка педагог использует различные сенсорные стимулы:

- зрительные (проведение упражнений перед зеркалом);
- тактильные (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам; щеточный массаж, восприятие предметов на ощупь);
- проприоцептивные (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами);
- температурные (локально использование льда, упражнения в воде с изменением ее температуры);
- звуковые стимулы (использование музыки), особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить их под музыку;
- речевые стимулы – это четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, потешками, пословицами, что способствует развитию целенаправленности действий [8, 9].

Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку [31, раздел 44.3.6. С. 570].

13. Педагоги при стимуляции двигательных функций учитывают возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений [31, раздел 44.3.6. С. 570].

14. Особо важное значение, имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка педагог формирует способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

15. Педагоги развивают функциональные возможности кистей и пальцев рук. Решение данной задачи тесно связано с формированием общей моторики [31, раздел 44.3.6. С. 570]:

А) При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у детей с двигательными нарушениями необходимо учитывать **этапы становления моторики кисти и пальцев рук:**

- опора на раскрытую кисть,
- осуществление произвольного захвата предметов кистью,
- включение пальцевого захвата,
- противопоставление пальцев,
- постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия,

-дифференцированные движения пальцев рук.

Б) Педагоги перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук добиваются *нормализации мышечного тонуса верхних конечностей*. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее педагог **проводит массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук** [20, С.73-74]:

-поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию;

-похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев;

-поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя);

-похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности;

-вращение пальцев (отдельно каждого);

-круговые повороты кисти;

-отведение-приведение кисти (вправо-влево);

-движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз).

Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя);

-поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху);

-противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев);

-щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

16. Педагоги соблюдают *правила проведения пальчиковой гимнастики* [1, С.68]:

-начинать гимнастику с массажа и разогрева кистей рук, заканчивать поглаживанием;

-движения, выполненные одной рукой должны быть повторены другой;

-движения на сжатие, растяжение и расслабления должны сочетаться;

-упражнения должны включать изолированные движения каждого пальца;

-не спешить переходить к новому упражнению, важно четко выполнять предыдущее, отработывая движения каждого пальца одной и другой руки;

-использовать те игры, которые полюбились ребенку;

-при массаже пальчиков рук ребенка помогайте ему своими руками только в том случае, если у вас положительный настрой и теплые руки.

17. Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

18. Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах.

19. Необходимо спокойно, в медленном темпе приносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать).

20. При формировании каждой новой схемы двигательного действия педагог добивается от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Обучает детей выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их [20, С.74-75]. Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что

необходимо в предметной деятельности и особенно при письме.

А) Для детей старшего дошкольного возраста для выработки этих движений педагог использует упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Предлагает перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Б) Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагога, ободрение при неудачах, поощрение за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут ребенку добиться настоящего успеха. Принимать ребенка таким, какой он есть, и верить в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные его особенности, характер, привычки, интересы, предпочтения и двигательные возможности [9, с. 74].

21. Важно проверить, может ли ребенок **изолированно двигать правой рукой** (все остальные части тела должны находиться в полном покое):

-поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец и т.д. [20, С.75].

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагог садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

22. Педагог включает в занятия, а также рекомендует родителям для выполнения дома с детьми следующие виды упражнений [31, раздел 44.3.8. С.572-573]:

-разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;

-постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;

-повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;

-руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");

-руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

-фиксировать левой рукой правое запястье – поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

-соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");

-соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Педагоги обращают внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются.

Для этого рекомендуется **применять следующие задания** [31, раздел 44.3.8. С.573]:

-сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;

-согнуть пальцы одновременно и поочередно;

-противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

-постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
-отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");

-многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

23. При обучении различным движениям рук и действиям с предметами не нужно спешить. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать) [10, С. 73].

На всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод, это когда взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка.

24. Педагог формирует у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством).

Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму, поэтому педагоги должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливая один на другом, строить, снимать по одному кубик с построенной башни или домика.

Если ребенку не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки.

25. Педагоги строго соблюдают общий двигательный режим:

во время бодрствования ребенок не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально выявляются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка и определяются медицинскими специалистами и инструктором ЛФК.

—следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Поэтому ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены [10, С. 73].

—во время игр на полу исключить положение – сидя «лягушкой» (ягодицы между голеней, ноги согнуты в тазобедренных суставах, бедра повернуты внутрь). Однако у детей с тетрапарезом (нарушения во всех четырех конечностях) с высокой спастичностью иногда именно эта поза является единственно возможной во время игр, потому что ребенок удерживает равновесие сидя, увеличивается зрительный круговой обзор, появляется возможность стимуляции фокусировки и фиксации взгляда на предметах, а также возможность манипулировать с предметами. Так как в других позах ребенок либо заваливается на бок, либо необходимы дополнительные приспособления для удержания равновесия.

Часто детям с церебральным параличом советуют сидеть, скрестив ноги «по-турецки». Однако следует помнить, что эта поза несимметрична, то есть основной вес приходится на нижележащую ногу, ребенок опирается на внешний край стопы. Позднее у многих детей закрепляется именно такое положение стопы. Поэтому необходимо чередовать нижележащие ноги в этом положении.

26. Крайне важно избегать даже незначительных ушибов головы ребенка. Для этого при нарушении у детей координации и равновесия или при наличии выраженных насильственных движений рекомендуется использовать специальный защитный «шлем» –

упругий ободок, который надевается на голову ребенка, эффективность его использования доказано педагогической практикой.

27. Педагоги специально обучают детей речевым образцам или жестам как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

28. Для снижения гиперкинезов (непроизвольные насильственные движения) необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты – утяжелители). Например, чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками [9, С. 71; С. 93].

29. Педагоги обучают воспитанников умениям пользоваться предметами домашнего обихода, овладению различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер и т.д.

30. Ребенок, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

31. Речь педагогов по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка, должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной. Постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рекомендаций для родителей по формированию двигательных навыков следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, Н.Н. Ефименко, О.Г.Приходько, А. И. Константиновой О.В. Козыревой, М.А. Руновой и др.

2.6.5. Перечень программ, технологий, пособий для планирования коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА

Важно помнить, что единого для всех воспитанников с НОДА методов воспитания и обучения нет и не может быть, поэтому необходима стратегическая программа коррекционно-развивающей работы, то есть последовательность конкретных задач с соответствующими методическими решениями. Для разработки содержания коррекционно-развивающей работы предлагается использовать перечень литературных источников, направленных на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.

2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

3. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учётом уровня двигательной активности). / Рунова М.А. – М. Просвещение, 2007, 79 с

4. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности). / Рунова М.А. – М. Просвещение, 2006. 141 с.

5. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников. / Сост. Н.П. Шитякова, Т.Г. Феоктистова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – 74с.

6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта (в соответствии с новой программой коррекционно-развивающего обучения). // Дефектология. – 2000, №3. – с.66-78.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005. – 272с.
8. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта : методические рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2009. – 175 с.
9. Ефименко Н.Н. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом -М: Советский спорт, 1991.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
11. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата). М.: Просвещение, 2003. – 112с.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко- М.: Издательство «Ювента», 2002.
13. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.
14. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ , 2001.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. /Под. ред. Серябряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 20005. – 112с.
17. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. –М.: Школьная пресса, - 2003.-48с.
18. Константинова А.И. Игровой стретчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста. СПб.: 1993. 76с.
19. Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М., 2004.
20. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся».- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
21. Лаврова Г.Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Челябинск. - Цицеро, 2011. – 100с.
22. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
23. Левченко И.Ю, Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192 с.
24. Левченко И.Ю., Приходько О.Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. М.: «Книголюб», 2008. – 176с.
25. Левченко, И. Ю. Детский церебральный паралич: коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – Москва : Книголюб, 2008. – 176 с.

26. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
27. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: Гуманитарный издательский центр. «Владос», 1997. – 304 с.
28. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. – М.: Просвещение» 1991.- 159с.
29. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
31. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.
32. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. / Научный редактор Л.М. Шипицына. – СПб.: Образование, 1995. – 91 с.
33. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья / ред. сост. Г. Н. Лаврова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 287 с.
34. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6f3/6f310ad202976586d521cd77b424c098.pdf>.
35. Педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации по проектированию адаптированной образовательной программы (АОП) / Г. Н. Лаврова, Н. А. Тулупова, Ю. М. Заболотнева. – Челябинск, 2021. – 76 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/abf/abfe3425a0f7f60d1dd5a33eea9e9230.pdf>.
35. Перхурова И.С., Лузинович В.М., Сологубов Е.Г. Регуляция позы и ходьбы при детском церебральном параличе и некоторые способы коррекции. М: Книжная палата, 1996, 242с.
36. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.
37. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /сост. Чиркина Г.В. М.: Просвещение 2008. – 272с.
38. Проект. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (I, II, III годы обучения). / Под ред. Н. В. Симоновой. – М.: Просвещение, 1986г, - 75 с.
39. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушениями зрения представлений о величине и измерении величин - Самара: Издательство, 2004.
40. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. – М.: Владос, 2000. -128 с.
41. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет - М.: Мозаика-Синтез, 2003
42. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 160с.
43. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, - 2001. - 184с.
44. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М.: «Издательство «Гном и Д». – 2004. -56с.
45. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.
46. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149)

47.Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847)

48.Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи. Екатеринбург, 2000. -35с.

49.Хаустов, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная и др. ; под общей ред. А. В. Хаустова. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

51.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, - 2001.

2.6.6. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания АОП

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», основывается на анализе результатов освоения детьми содержания индивидуальных планов. С этой целью в ДОУ используются программы для ЭВМ «Диа-Деф», «Ло-Ди».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе качественно-количественного анализа с учетом возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня *самостоятельности ребенка*. Однако особое внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, *а также видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании*. Поэтому в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

В конце учебного года (май) на заседании ПМПк проводится обсуждение результатов мониторинга, определяется вид динамики *на основе* анализа уровня освоения адаптированной образовательной программы (образовательные области), а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Учитель-дефектолог (учитель-логопед) ответственный за коррекционную работу на группе совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ.инструктором осуществляют анализ итогов освоения содержания образовательных областей, и заполняют карты индивидуального развития воспитанников группы.

Протокол динамики развития ребенка заполняется на основе результатов диагностики с использованием программ для ЭВМ «Диа-Деф». **Приложение 3.**

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: *положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.* [4]

Образец протокола «Динамика развития ребенка»

Ф.И. ребенка _____ **Дата рождения** _____

Разделы и показатели динамики	Учебный год		
	Оценка в баллах		
	Балл	Б алл	Балл
I. Результат освоения содержания АОП			
Образовательные области – оценка в баллах (максимальная сумма - 15 баллов)	9		
II. Показатели динамики			
1. Устойчивость, активность познавательных интересов	1,5		
2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание	2,5		
3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)	2,5		
4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)	1		
5. Особенности речевой регуляции (планирования) деятельности	1,5		
6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции	1		
7. Работоспособность	1,5		
8. Особенности коммуникативных навыков, социальная компетентность (общение со взрослым).	1,5		
9. Особенности коммуникативных навыков социальная компетентность (общение со сверстником)	1,5		
10. Обучаемость	1,5		
Итого баллов		25	
Вид Динамики (ВД)		Незначительная (низкий уровень)	

Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка

[4]

Положительная динамика: *высокий уровень* (от 100% - до 93%; от 45 баллов – до 42 баллов). Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной

программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

Положительная динамика: средний уровень (от 91% - до 77,7%: от 41 балла до 35 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Относительно положительная динамика: ниже среднего уровень (от 75,5% - до 64%: от 34 баллов – до 29 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Незначительная динамика: низкий уровень (от 62% - до 33,3%: от 28 баллов до 15 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения. Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Отрицательная динамика развития: Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

Волнообразная динамика развития. Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невропатии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Избирательная динамика развития. Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, наклонностей и способностей (РДА или др.) [4]

Использование математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу на группе ДОУ.

Образец протокола по освоению содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)

Разделы коррекционно-	Вид динамики			
	Положительная	Относительно	Незначительная	Другая динамика

развивающей работы	динамика	положительная динамика	динамика	
Педагогическая коррекция				
Психологическая коррекция				
Логопедическая коррекция				

На последнем в учебном году заседании ПМПк по итогам мониторинга специалисты ДОУ дают оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявляют причины трудностей освоения ребенком содержания АОП и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, уточняют его потребности и возможности к самостоятельному развитию, описывают подробно необходимые рекомендации для педагогов и родителей на новый учебный год.

Всё это позволит осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания детей с НОДА в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Необходимо заметить, что «темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития» [31, раздел 10.4.4.6. С.54].

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником содержания АОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков, определяющих основное содержание индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с ребенком.

2.6.7. Содержание взаимодействия специалистов ДОУ

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, медицинская сестра, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, инструктор-методист ЛФК). Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов ДОУ представлены в таблице.

Взаимодействие со специалистами ДОУ сопровождается соответствующей документацией, что отражено в разделе: «Формы фиксации результатов» и предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания АОП ДОУ и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
--------------	-------	------	-------------	----------------------------

Комплексное диагностическое изучение детей Мониторинг освоения программы	Сентябрь 1-2 неделя 1-2 неделя сентября ; 3-4 неделя апреля	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком, и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе полученных результатов.	Дефектолог-логопед группы, воспитатели, психиатр, педагог-психолог, невролог, педиатр, инструктор-методист ЛФК, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Протоколы диагностики 2.Карты мониторинга 3.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь 3-4 неделя	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса	Учитель-дефектолог, учитель-логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-развивающей работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	Дефектолог-логопед воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре; врач-невролог	1.Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, планов лечебно-реабилитационной работы
Консилиум ДОУ	октябрь	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической	Дефектолог-логопед воспитатели	1.Протоколы заседаний ПМПк. 2.Образовательны

		<p>диагностики</p> <p>2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.</p>	<p>группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, невролог, инструктор ЛФК, физ. инструктор</p>	<p>е маршруты групп</p> <p>3. Карты индивидуального сопровождения развития детей</p> <p>4. Планы лечебно-реабилитационной работы на учебный год.</p>
	<p>По запросам родителей и педагогов</p> <p>Май-июнь</p>	<p>1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.</p> <p>1. Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей</p>		<p>1. Протоколы заседаний ПМПк.</p> <p>2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей, лечебно-реабилитационной работы с ребёнком</p> <p>1. Индивидуальные карты освоения образовательной программы</p> <p>2. Протоколы динамики развития.</p> <p>3. Отчеты специалистов</p>
<p>Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы</p>	<p>начало учебного года</p>	<p>1. Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса</p>	<p>Дефектолог-логопед группы, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>	<p>1. Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах (диски)</p>
<p>Выполнение охранительных режимов</p>	<p>Постоянно</p>	<p>1. Охрана психического и физического здоровья детей</p>	<p>Сотрудники ДОУ</p>	<p>Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой;</p>

				зрительный; психологический; после лечебный.
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1.Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Дефектолог-логопед группы, воспитатели, психиатр, педагог-психолог, невролог, педиатр, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, массажисты, медицинские сестры	1.Информационный материал. 2.Тезисы. 3.Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана.	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Старший воспитатель, педагог-психолог	1.Анкеты 2.Аналитические справки 3.Семинары-практикумы (мастер классы)
Проведение самоаудита по работе с родителями	В конце учебного года	1.Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги	1.Аналитические справки 2.Планы работы с родителями на новый учебный год

3.6.8. Реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом, учителем-дефектологом)

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк учреждения.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, (учителя-логопеда) *составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов совместной образовательной деятельности в ДОУ и входит в содержание Рабочей программы.*

Структура циклограммы деятельности специалиста представлена ниже.

Утверждаю
Зав. МБДОУ «ДС № ___ г. Челябинска»
_____ Ф. И. О.

**Структура Циклограммы деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда)
на _____ учебный год**

Вид деятельности	Дни недели/время				
	понедел к	вторник	среда	четверг	пятниц а
1. Фронтальные занятия	Указывается регламент занятия: время, вид совместной образовательной деятельности в каждый день недели (музыкальное, физкультурное, изодеятельность)				
2 Подгрупповые занятия	Указывается регламент занятия (ФЭМП, развитие речи, и по подготовке к обучению грамоте – старший возраст) (1 подгруппа), (2 подгруппа)				
3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (подгрупповая и индивидуальная коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	Указывается регламент работы с каждым ребенком (не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушения)				
4.Коррекция психических и речевых функций на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов	Указывается регламент индивидуальных занятий с каждым ребенком не менее 2-3 раз в неделю в зависимости от тяжести психофизического развития Учитывать объем учебной нагрузки на ребенка в день и в неделю (СанПиН 1.2.3685-21.)				
5.Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов: -подготовка к завтраку, завтрак; -подготовка к прогулке; -возвращение с прогулки; -подготовка к обеду, обед	Указывается время работы в режимном моменте на каждый день недели				
График работы (в первую половину дня)					
Итого рабочего времени (4 часа ежедневно)					
Взаимосвязь с педагогами и специалистами	Указывается день недели и время работы с специалистами группы или детского сада				
Взаимодействие с семьей	Указывается день недели и время работы с родителями				
Работа с документацией	Ежедневно				

2.6.9. Содержание деятельности специалистов в процессе реализации коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, (учителем-логопедом), педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательной области «*Речевое развитие*», «*Познавательное развитие*» руководит учитель-дефектолог группы (учитель-логопед), а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

Реализацией содержания образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» занимаются воспитатели, педагог-психолог и учитель-дефектолог (учитель-логопед) при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель учитель-дефектолог (учитель-логопед), берущие на себя часть работы по подбору, методов и приемов, для изобразительной деятельности и логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «*Физическое развитие*» занимаются инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания АОП в ДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога (учителя-логопеда) занимаются коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей. Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов специалистов ДОУ представлены ниже.

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда)

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы	1-2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Карты мониторинга

	педагогической диагностики Мониторинг	воспитанниками	3-4 недели мая	3. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	1.Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	1.Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь октябрь	1.Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. Коррекционно-развивающий маршрут группы 3 Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	1.Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы и планом лечебно-реабилитационных мероприятий	Сентябрь-октябрь	1.Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
6	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	1.Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	сентябрь	1.Циклограмма

7	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	1. Обеспечить освоение содержания АОП.	сентябрь-май	1. Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	сентябрь-май	1. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. 2. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Журнал учета посещаемости детей группы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Папка методических материалов
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей с НОДА	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; после лечебный
11	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	Май 3-4 неделя	1. Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов

				3.Карты сопровождения развития детей
12	Участие в родительских собраниях	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1.Протоколы родительских собраний 2.Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
14	Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	1.Конспекты открытых мероприятий. 2.Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	1.Персонализированная программа повышения квалификации. 2.Удостоверения, сертификаты
16	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
17	Методическое объединение (МО) учителей-дефектологов (учителей-логопедов) ДОУ	1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной	В течение года	1.План работы МО ДОУ 2.Протоколы заседаний

		педагогической практики в ДОУ		
--	--	----------------------------------	--	--

Алгоритм деятельности педагога-психолога

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1	Знакомство с протоколами и рекомендациями специалистов ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август-сентябрь	1.План коррекционно-развивающей работы на уч. год
2	Подготовка кабинета к новому учебному году	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников	Август	1.Оснащение кабинета 2.Документация на учебный год
3	Наблюдение за детьми адаптационной группы Консультирование педагогов и родителей.	1.Определение уровня адаптации детей 2. Своевременная помощь педагогам в организации адаптационного периода воспитанников группы. 3. Создание условий для эмоционального благополучия и успешной адаптации воспитанников к новым социальным условиям	Август-сентябрь	1. Аналитическая справка по результатам диагностики. 2. Информационный материал
4	Проведение психологического обследования в начале учебного года	1.Выявление индивидуально-личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	1.Протоколы психологической диагностики детей
5	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	1. Подведение итогов психологической диагностики 2. Комплектование групп для индивидуальной и групповой игротерапии	Сентябрь-октябрь	1.Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2.План индивидуальной работы 3.Программы по игротерапии
6	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года Проведение коррекционно-	1.Определение степени готовности детей к обучению в школе. 2.Обеспечение психологической готовности воспитанников подготовительной группы к	Сентябрь-октябрь Апрель	1.Протоколы диагностики 2.Программа по подготовке детей к школе. 3.Рекомендации для педагогов и

	развивающих занятий по формированию психологической готовности детей.	обучению в школе.		родителей. 4. Аналитическая справка
7	Изучение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	1. Выявление уровня развития ребенка и определение эффективных психолого-педагогических воздействий	Октябрь	1. Карта нервно-психического развития ребенка. 2. План индивидуальной работы. 3. Информационный материал для педагогов и родителей
8	Разработка рабочей программы по организации психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях воспитательно-образовательного процесса	Сентябрь	1. Рабочая программа
9	Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания Участие в ПМПк	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	Май-3-4 неделя Июнь	1. Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам психологической коррекции 3. Карты сопровождения развития детей
10	Участие в работе ПМПк по запросам педагогов или родителей Подготовка представления на воспитанника к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений. 2. Выяснение причин возникших проблем в образовании /поведении/, лечении ребенка. 3. Разрешение конфликтных ситуаций.	Ноябрь-апрель	1. Решение консилиума об утверждении (дополнении) карты индивидуального сопровождения развития ребенка, коррекционно-развивающего маршрута группы
11	Посещение занятий, мероприятий	1. Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	1. Рекомендации для педагогов.
12	Проведение индивидуальной и подгрупповой	1. Коррекция недостатков в психическом развитии	Сентябрь май	2. Программы по индивидуальной и групповой

	коррекционно-развивающей работы			игротерапии
13	ПМПк по адаптации детей к условиям ДОУ	1.Определение характера адаптации и уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Сентябрь - октябрь	1.Коллегиальное заключение. 2.Рекомендации.
14	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1.Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
15	Проведение психопрофилактической работы с родителями в форме семинаров-практикумов, участие в родительских собраниях	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	В течение учебного года	1.Журнал учета консультаций с родителями. 2.Краткое содержание семинаров-практикумов для родителей. 3. Отчет о деятельности педагога-психолога
16	Подготовка и участие в мероприятии для родителей "Неделя открытого общения".	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами психологической коррекции в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечивать преемственность в воспитании и обучении детей	Ноябрь	1.План «Недели открытого общения». 2.Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
17	Проведение психопрофилактической работы с педагогами ДОУ в форме семинаров-практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов 2. Психологическое сопровождение воспитательного процесса, направленное на обеспечение полноценного развития личности ребенка	В течение учебного года	1.Журнал консультаций с педагогами. 2.Краткое содержание семинаров-практикумов, тренингов. 3.Отчет о деятельности педагога-психолога
18	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях для психологов, научно-практических	1.Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического	В течение года	1.Персонифицированная программа повышения квалификации. 2.Удостоверения, сертификаты

	проектах. Повышение квалификации на курсах.	сопровождения развития воспитанников		
19	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	1.Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
20	Написание годового отчета Написание плана работы на новый учебный год	1.Дать анализ эффективности психолого-педагогической работы за учебный год и разработка перспективных задач на новый учебный год	Май Июнь	1.Годовой отчет 2.План работы
21	Выполнение охранительных режимов	1.Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; после лечебный.

Алгоритм деятельности воспитателя группы

№п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Проведение обследования в начале учебного года по программе для ЭВМ «Диа-Деф»	1.Выявить особенности развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания АОП	1-2 недели сентября	1.Карта развития ребенка
2.	Проведение беседы с родителями и наблюдений за поведением и деятельностью детей на группе	Изучить индивидуальные особенности воспитанников с целью организации образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию	1-2 недели сентября	Таблицы «Индивидуальные особенности детей группы»

		его развития		
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания АОП	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
4	Проведение фронтальных занятий по реализации содержания АОП	1.Реализация содержания АОП	Сентябрь-май	1.Перспективные планы 2.Календарные планы
5	Подготовка представления на воспитанников к психолого-медико-педагогическому консилиуму и участие в его работе	1.Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики по образовательным областям	Октябрь ноябрь	1.Карты развития детей 2.Коррекционно-образовательные маршруты групп
6	Разработка и написание конспектов для открытых мероприятий в соответствии с Годовым планом	1.Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.	годовой план	Конспекты открытых мероприятий
7	Подготовка и участие в мероприятии для родителей "Неделя открытого общения"	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами педагогической коррекции в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечивать преемственность в воспитании и обучении детей	Ноябрь	1.План мероприятий «Недели открытого общения»
8	Участие в конференциях, семинарах, методических	1.Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках	В течение года	1.Персонифицированная программа повышения квалификации. 2.Публикации статей в

	объединениях для педагогов, научно-практических проектах. Повышение квалификации на курсах	коррекционного образования и психологического сопровождения развития воспитанников		научных сборниках 3. Удостоверения, сертификаты
9	Подготовка группы детей к участию в фестивалях «Искорки надежды»	1. Развивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.	Март-апрель	Номера в номинациях
10	Проведение педагогического обследования совместно со специалистами группы, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1. Изучить особенности и причины трудностей освоения содержания АОП	3-4 неделя мая	1. Карты развития детей 2. Протокол динамики развития воспитанников
11	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; после лечебный.

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

№п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК	1. Изучить рекомендации специалистов ПМПК	сентябрь	Документация
2.	Проведение обследования в начале учебного года	1. Выявить особенности музыкального развития каждого	1-2 недели сентября	1. Протокол диагностики 2. План-график консультаций для воспитателей (участия

		ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»		педагогов во фронтальных занятиях) 3.Рекомендации для воспитателей по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
4	Проведение занятий по реализации рабочей программы	1.Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Сентябрь - май	1.Перспективные планы 2.Календарные планы
5	Подготовка представления на воспитанников к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	1.Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	Октябрь	1.Карты индивидуального сопровождения развития детей 2.Коррекционно-образовательные маршруты групп
6.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Оптимизация образовательного процесса	3-4 недели сентября	Списки детей
7.	Проведение коррекционных занятий по плану.	1.Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. 2.Реализация коррекционного плана.	Сентябрь - май	1.Перспективный план
8	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	1.Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. 2.Приобщать к праздничной культуре	Годовой план	Конспекты утренников, праздничных мероприятий

		русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.		
9	Подготовка группы детей к участию в фестивале «Искорки надежды»	1.Развивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.	Март - апрель	Номера в номинациях
10	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1.Выявление динамики музыкального развития воспитанников	3-4 неделя мая	1.Протокол динамики развития
11	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	1.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области.	Май	1. Аналитическая справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками
12	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; после лечебный.
	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях для педагогов, научно-практических проектах.	1.Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического сопровождения развития	В течение года	1.Персонифицированная программа повышения квалификации. 2. Публикация статьи в научных сборниках 3.Удостоверения, сертификаты

Повышение квалификации на курсах.	воспитанников		
-----------------------------------	---------------	--	--

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

№п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	1.Календарное планирование 2.Таблица степени тяжести двигательных нарушений, групп здоровья
2.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
3	Работа с семьями воспитанников Физкультурные досуги	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2.Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	1.Консультации (информационный материал) 2.Сценарии физкультурных мероприятий
4	Индивидуальные консультации для родителей	1.Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Рекомендации
5	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	В течение года	1.Информация на ширмах, буклетах 2.Папки – передвижки 3.Методическая литература

6.	Показ открытых занятий. «Неделя открытого общения»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей	Ноябрь	1.Планы открытых занятий для родителей 2.Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
7.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	1.Персонализированная программа повышения квалификации. 2. Публикация статьи в научных сборниках, сообщение на ГМО; 3.Удостоверения, сертификаты
8.	Проведение праздников, досугов с детьми	1Формирование мотивации к здоровому образу жизни 2.Социализация детей с НОДА, формирование коммуникативных навыков, безопасного поведения	В течение года	1.Сценарии мероприятий 2.Видео, фото, материалы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1.Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе 2.Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного	В течение года	1Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами

		подхода к каждому воспитаннику		
10.	Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития	1.Выявление двигательных нарушений в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». 2.Выявление динамики физического развития воспитанника	1-2 недели сентября, 3-4 недели мая	1.Протоколы обследования 2. Карты индивидуального сопровождения развития детей
11.	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	1.Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников 2.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов физического воспитания детей, выявить причины трудностей освоения образовательной области	Сентябрь - октябрь Май - июнь	1.Карты индивидуального сопровождения развития детей 1.Карты индивидуального сопровождения развития детей
12.	Разработка индивидуальных коррекционных планов для детей с тяжёлой степенью заболевания	Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития	Сентябрь	План индивидуальной работы

		ребёнка		
15	Проведение занятий с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с тяжёлой степенью заболевания	Коррекция отклонений в физическом развитии детей Реализация индивидуального коррекционного плана	Сентябрь - май	Перспективный, календарный планы
16	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	Июнь	Аналитическая справка
17	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; после лечебный

2.6.10. Содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Медицинские работники ДОУ осуществляет мероприятия лечебно-реабилитационного и профилактического характера, углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей, оздоровительные мероприятия, консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогам по вопросам гигиены, профилактики и лечения.

По итогам диагностики состояния физического и психического здоровья детей разрабатываются *карты медицинских процедур* на каждого ребенка, где указываются периоды лечения, и его виды: медикаментозное, физиолечение, массаж, лечебная физкультура.

План медицинских процедур на каждого ребенка утверждается на первом заседании ПМПк ДОУ, и фиксируется в образовательном маршруте группы.

С индивидуальным планом медицинских процедур знакомятся родители (законные представители), которые дают в письменном виде согласие на проведение мероприятий и по окончании курса лечения знакомятся с его результатами.

Структура карты медицинских процедур представлена ниже.

Карта медицинских процедур _____ на периоды лечения (дата):

с _____ по _____
с _____ по _____
с _____ по _____

Планируемое	Ознакомлен(а) с планируемым	Отметка о выполнении медицинских Назначений (+ или -)	Примечание
-------------	-----------------------------	---	------------

лечение	лечением (подпись)	медикаментозное	физиолечение	массаж	лечебная физкультура	Ознакомление(а) с результатами лечения (подпись)	
Первый курс: 1 2 3 4							
Второй курс:							
Третий курс:							

План физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Ст. м/с., воспитатели инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Врач, ст. м/с, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор по физкультуре
2.	Физкультурное занятие: - в зале - ЛФК в зале	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели. Инструктор-методист ЛФК
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Упражнения в спортивных уголках групп	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Ходьба по коррекционным дорожкам перед сном	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
6.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
7.	Коррекционные	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп

	упражнения по разметке на верандах на дневной и вечерней прогулках			
8	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
9	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Активный отдых: -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
11.	Физкультурно-музыкальные праздники	Все группы	по плану	Инструктор по физкультуре, муз. руководитель, Воспитатели групп
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Медицинская сестра
1.1.	«С»-витаминизация третьих блюд	Все группы	постоянно	Медицинская сестра
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.3.	Траволечение – фито чай	Все группы	октябрь март	Медицинская сестра
1.4.	Кислородный коктейль	Все группы	октябрь март	Медицинская сестра
1.5.	Массаж по Уманской (по схеме)	Все группы	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели групп
1.6.	Лечебные препараты для профилактики нервно-психических заболеваний	Адаптационная группа	Август-октябрь	Врач-невролог
2.	Период повышенной заболеваемости. Период гриппа	Все группы	Декабрь-февраль	
2.1.	Фитолечение – травяные чаи	Все группы		Медицинская сестра
2.2.	Массаж по Уманской (по схеме)	Все группы		Воспитатели групп
2.3.	Натуропатия – чесночные бусы, лук	Все группы		Воспитатели групп
2.4.	Санэпидемирежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	Все группы		Воспитатели групп Медицинская сестра
3.	Период летней	Все группы	июнь - август	Воспитатели групп

	оздоровительной работы			Медицинская сестра
3.1.	Использование естественных сил природы			Воспитатели групп Медицинская сестра
Закаливание				
4.1.	Воздушные ванны в облегчённой одежде	Все группы	в течение дня	Воспитатели групп
4.2.	Ходьба босиком по специальной дорожке (коррекция осанки, плоскостопия)	Все группы	На прогулке	Воспитатели групп
4.3.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели групп
4.4.	Игры с водой	Все группы	На прогулке	Воспитатели групп
4.5.	Ходьба по коррекционным дорожкам	Все группы	в течение года	Воспитатели групп

2.6.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с НОДА;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей с НОДА в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи [32, раздел 26.1. С.149].

Задачи:

- 1.Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

- 2.Просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с НОДА;

- 3.Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- 4.Строить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с НОДА для решения образовательных задач;

- 5.Вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) [32, раздел 26.4. С.150]:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить

основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье детей с НОДА, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии педагоги учитывают особенности семейного воспитания (условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции), потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей [31, 32].

3.6.11.1 Основные направления, формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА осуществляется по нескольким направлениям [31, раздел 39.4. С.469-472; 32, раздел 26.5. С.150-152]:

1.Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных:

-о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;

-об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

-о потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

Диагностико-аналитическое направление в ДОУ реализуется через опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

2.Просветительское направление предполагает:

-просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с НОДА;

-выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

-ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста с НОДА;

-информирование об особенностях реализуемой АОП для обучающихся с НОДА, с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ.

3.Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

-физического развития детей с НОДА и организации ортопедического режима дома.

Педагоги акцентируют внимание семьи на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Необходимо активное взаимодействие родителей со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК). В ходе консультации для родителей педагоги рекомендуют комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях; рассматривают проблемы адаптации в домашних условиях к двигательным возможностям ребенка (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка); как осуществлять родителям контроль за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища); как научить ребенка элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой); как развивать у детей согласованность движений руки и глаза и другое;

-взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи;

-особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

-способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другое.

Просветительское и консультационное направления реализуются через следующие **формы:**

-групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, мастер-классы;

-информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и другое;

-педагогические библиотеки, газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей);

-сайт ДОУ, блоги специалистов в сети Интернет;

-фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

-уголок для родителей (материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье) [32, раздел 26.5. С.150].

-диалог педагога и родителей (законных представителей). Предусматривает совместный анализ поведения или проблем ребенка, уточнение причин проблем и поиск подходящих возможностей ресурсов семьи и пути их решения.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся *отражает:*

-сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

-поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с НОДА;

-разработку дидактических материалов или специально подобранные для организации

совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Особое внимание в *просветительской деятельности* ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка с НОДА. Педагоги и медицинские работники:

-*рассматривают факторы, положительно* влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка с НОДА (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком в частности речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка, должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной, формирование навыков самообслуживания, потребности к самостоятельному обслуживанию себя и другое),

-*обсуждают негативные факторы* (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

-*информируют* о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

-*знакомят* родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

-*информируют* родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое) [31, 32].

2.6.11.2. Содержание взаимодействия специалистов ДОУ с родителями (законными представителями)

Рассмотренные выше цели, задачи и направления взаимодействия с *родителями* (законными представителями) являются основой планирования содержания работы с семьей на группах и является одним из разделов Рабочей программы педагогов ДОУ.

Содержание взаимодействия специалистов ДОУ с родителями (законными представителями)

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	сентябрь-октябрь	1.Познакомить с результатами комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей 3.Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, ответственный за лечебно-реабилитационную работу на группе

	Май-июнь	мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. 1.Познакомить родителей (законных представителей) с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей	
Анкетирование родителей	В начале учебного года (адаптационная группа) 1 раз в квартал	1.Изучить социальный статус семьи, и ее психолого-педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий 2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год	Старший воспитатель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели группы, педагог-психолог Старший воспитатель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели группы, педагог-психолог
Консультации и для родителей	В течение учебного года По запросу. По плану работы с родителями.	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), оказание им практической помощи.	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели группы, педагог-психолог, психиатр, невролог, педиатр, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель, массажисты, медицинские сестры
Педагогические беседы	В течение учебного года По запросу родителей	1.Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители (законные представители) и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели группы, педагог-психолог
Тренинги	В течение учебного года По итогам анкетирования	1.Вовлечение родителей (законных представителей) в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	Педагог-психолог

Совместные мероприятия («Дни игр», «Дни труда», «Дни общения», конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)	По планам развлечений, общих праздников, конкурсов	1. Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2. Способствовать формированию у родителей (законных представителей) более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3. Укреплять в родителях (законных представителей) чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, физ.инструктор, родители
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер-классы)	В начале учебного года. По запросу родителей.	1. Ознакомление родителей (законных представителей) со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. 2. Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей (законных представителей) в воспитании, обучении и лечении ребенка. 2. Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи. 3. Обучать родителей (законных представителей) приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, физ.инструктор, психиатр, педагог-психолог, невролог, педиатр, инструктор ЛФК, массажисты, медицинские сестры
Тематические вечера для родителей	По плану, по запросу родителей	1. Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), оказание им практической помощи.	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, физ.инструктор, психиатр, педагог-психолог
Родительские собрания (общие и групповые)	1 раз в квартал	1. Материально-техническое состояние ДОУ. 2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) и ответственность	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды групп, педагог-психолог, воспитатели

		за судьбу собственного ребенка	
Информационные стенды: <i>общие</i>	1 раз в квартал	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей).	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, зав. лечебно-реабилитационным подразделением,
<i>групповые</i>	2 раза в месяц	2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели
Разнообразные выставки, конкурсы <i>(выставки детских работ, тематические выставки)</i>	1 раз в квартал	1.Ознакомление родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, физ.инструктор

Перечень пособий

1. Давыдова О.И. и др. Работа с родителями в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Под ред. Дороновой Т.Н. и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. -224с.
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – Мозаика-Синтез, 2010.
5. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями в следствие заболеваний нервной системы. М.; СПб.6 НВТ «БИМК_Д», 1998. – 536 с.
8. Майер А.А. и др. 555 идей для вовлечения родителей в жизни детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
9. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
10. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г.Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 – 329с.
11. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
13. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

2.6.12. Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами

Задачи, встающие перед современным дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, (сферы образования, культуры, физкультуры, спорта, здравоохранения и другими социально-

воспитательными субъектами открытой образовательной системы), помогающими ДОО решать образовательные задачи.

Цель: создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей с НОДА, подготовка к обучению в школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.

Взаимодействие ДОО с социальными институтами состоит из нескольких аспектов, и включает: социальный институт; задачи; формы взаимодействия.

Социальный институт	Задачи	Формы взаимодействия
Учреждения образования и науки		
Министерством образования и науки Челябинской области	Обеспечение Уставной деятельности ДОО	-получение нормативно-правовых документов; -документальное оформление (Устав); -участие в совещаниях, в конкурсах; -получение юридической помощи; -обмен опытом с зарубежными партнёрами; -обмен опытом с регионами России; -прохождение аттестации педагогическими работниками.
Комитет по делам образования г. Челябинска		-получение нормативно-правовых документов; -документальное оформление (Устав); -участие в совещаниях, в конкурсах; -получение юридической помощи; -бюджетное финансирование
Структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Курчатовскому району		-получение нормативно-правовых документов; -предоставление отчётности; -участие в совещаниях, в конкурсах; -участие в городских профессиональных сообществах педагогов
МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»		-повышение квалификации - городские профессиональные сообщества педагогов
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	-курсы повышения квалификации и переподготовки работников образования; - участие в научно-прикладных проектах; -участие в конференциях, вебинарах.
ФГБОУ ВО ЮУрГПУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов	- участие в конференциях; - подготовка студентов (практика)
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»	Повышение профессиональной компетентности	- подготовка студентов (практика) - конференции

	и педагогов	
МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей с НОДА, формирование интереса к школьному обучению	-вопросы воспитания и обучения детей с НОДА; -работа с родителями по перспективе дальнейшего обучения детей
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
МБУЗ ДГБ № 3,9,8:	Обеспечение лечебно-профилактических мероприятий	-организация профилактического осмотра детей сотрудниками поликлиники МБУЗ ДГБ № 9; -информация о неврологическом статусе детей
Взаимодействие с учреждениями социальной защиты населения		
Центры социальной защиты области, города и района	Обеспечение индивидуальными средствами реабилитации по медицинским показаниям	-сбор информации
Взаимодействие с учреждениями культуры		
Новый художественный театр «Гильдия комедиантов», ТЮЗ Центр информационного развития «Семь чудес света» Краеведческий музей Музей изобразительных искусств Библиотека	Реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни города	-проведение театрализованных представлений; -проведение научно-познавательных мероприятий; -фестиваль «Искорки надежды»: - занятия в библиотеке по ознакомлению с произведениями разных жанров, писателями, художниками-иллюстраторами

Перечень пособий

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. -/ Авт.-сост. Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.
2. Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - М.: - ООО ТЦ Сфера.
3. Нормативные документы образовательного учреждения. - М.: ЗАО «МЦФЭР»

4. Справочник руководителя дошкольного учреждения. - М.: ЗАО «МЦФЭР»
5. Управление качеством образования. /Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание рабочей программы воспитания обучающихся разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Ориентироваться на содержание воспитательной работы, раскрытой в Федеральной образовательной программе [32, раздел 29. С.160-189], Федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ [31, раздел 49. С.692-738] и в Модельной образовательной программе дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия служб: коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических и медицинских мероприятий, обеспечить относительную равномерность педагогической и медицинской нагрузки на ребенка и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность модели взаимодействия участников коррекционно-развивающих и медико-реабилитационных служб регулирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей (ООП) воспитанников на основе соблюдения следующих психолого-педагогических условий:

-признание детства уникальным периодом в становлении личности, понимание уникальности личности каждого ребенка, принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных силах и умениях каждого воспитанника с НОДА;

-организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ПМПк) (разрабатываются и утверждаются: содержание индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов (карт сопровождения индивидуального развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут)) на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей; индивидуальные программы реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов; коррекционно-образовательные маршруты групп);

-соблюдение ортопедического режима: для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка;

-соблюдение рекомендаций врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

-подбор мебели, соответствующей потребностям детей;

-усаживание ребенка на занятиях и в повседневной жизни в соответствии с тяжестью заболевания с учетом рекомендаций невролога, инструктора по ЛФК;

-чередование положения ребенка за столом, рекомендуется подбор щадящих положений (на животе, спине, сидя по-турецки), следить за осанкой во время занятия, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами;

-особое внимание уделять развитию двигательных навыков, которые больше всего необходимы в жизни, и прежде всего – обеспечивающие ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность и самообслуживание;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия *в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей*);

-занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;

-развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, словесной регуляции действий. Оказание помощи по коррекции речевых расстройств. Если ребенок не говорит, то необходимо знать жесты или другие знаки ребенка и если нет системы знаков, то педагог разрабатывает её для ребенка, а родителей знакомит с системой жестов;

-учить ребенка не реагировать на критические замечания по поводу его речи со стороны окружающих, особенно незнакомых людей. Следует показать ему, как можно вести себя в подобных ситуациях не реагировать на замечания и советовать ребенку продолжать спокойно заниматься своим делом;

-при повышенном слюнотечении постоянно контролировать положение рта ребенка и напоминать ему о необходимости держать рот закрытым вне еды и разговора;

-обучать жеванию и глотанию во время еды с закрытым ртом;

-для снижения гиперкинезов (насилиственные, произвольные, т.е. независимые от ребенка движения) необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты - утяжелители);

-щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, поэтому обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима;

- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения. Постепенно развивать у ребенка правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. В зависимости от реакции и поведения взрослого ребенок будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Отношение взрослых к ребенку должно быть позитивным, доброжелательным, но не жалостливым;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи;

-создание развивающей предметно-пространственной среды на группах и территории организации на основе рекомендаций Стандарта, обеспечивающей медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА и охрану их здоровья;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры, спорта, здравоохранения и другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- привлечение специалистов учреждений здравоохранения и социальной защиты с целью создания дополнительных возможностей для воспитания и обучения детей и подготовка детей с НОДА к школе и позитивной социализации, а также повышения профессионального уровня педагогов [31, раздел 51.4. С.724-725; 36, С 31-40; 82-100, 187-188].

3.2 Материально-техническое обеспечение АОП

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- к оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с НОДА и детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с НОДА дошкольное учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Широко используется пространство групповых комнат и детского сада с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов. Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей. Пространства групповых комнат разделено на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и

предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы условия: 1 зал ЛФК и физкультуры, 1 зал музыкальный, 6 кабинетов для учителей-дефектологов (для проведения занятий направленных на исправление нарушений интеллектуального развития и нарушение речевой деятельности), 1 кабинет для учителя-логопеда (для исправления нарушения речевой деятельности, массаж); 1 кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий); 1 кабинет по духовно-нравственному воспитанию (формирование у детей представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления с их духовным смыслом); 1 кабинет методический.

В ДОУ используются технические средства:

- музыкальный центр - _____;
- магнитофоны – _____;
- видеоманитофон - _____;
- видеопроектор – _____;
- видеокамера – _____;
- копировальный аппарат - _____;
- компьютер – _____;
- принтер – _____;
- телевизор – _____.

В образовательной работе с детьми компьютер (не) используется.

В детском саду созданы условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация; видеодомофонная система, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, видеонаблюдение, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Помещения ДОУ оснащены вспомогательными техническими средствами, оборудованы перилами для перемещения детей.

Для проведения лечебно-реабилитационной деятельности созданы кабинеты, которые оснащены соответствующим оборудованием: 1 кабинет для проведения гимнастики в воде оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; 1 кабинет для приготовления парафина, озокерита; 1 кабинет физиотерапевтический, 1 кабинет ординаторский, 1 кабинет медицинской сестры, 1 кабинет процедурный, 1 кабинет изолятора, 1 кабинет для проведения массажа, 1 кабинет для проведения разработок ЛФК, 1 кабинет физиотерапевтический.

В зале физической культуры проводятся занятия по физкультуре и ЛФК, которые являются неотъемлемой частью функционально-комплексного лечения. Для этого имеются: платформы «Стендеры» для обучения стоянию, ходилки для обучения ходьбе, гимнастические стенки и скамейки, массажные дорожки, шагомеры, физиороллы, мячи, шары для развития и установки цепных установочных рефлексов, различные ребристые платформы, «бегущая дорожка», велотренажер, лечебные костюмы «Адели», «Атлант», воздушная дорожка «Гросса», дидактический материал для развития мелкой моторики и общей физической подготовленности дошкольников.

На территории 6 прогулочных площадок:

-участок группы №1: брусья для ходьбы, горка металлическая, плескательница, песочница, скамья «Улитка», лавочка детская, качалка «Вертолёт», «Автобус»;

- участок группы раннего возраста №2: «Домик», брусья для ходьбы, горка металлическая, плескательница, песочница с навесом, качалка «Бабочка»;
- участок группы №3: избушка из брёвен, брусья для ходьбы, горка металлическая, плескательница, песочница, качели-балансир, качалка «Джип», «Гусеница»;
- участок группы №4: «Домик», скамья, лавочка «Паровозик», брусья для ходьбы, горка металлическая, плескательница, песочница с навесом, качалка «Кораблик»;
- участок группы №5: стенка металлическая для лазания, горка металлическая, плескательница, «Домик №7», брусья для ходьбы, скамья «Львенок», качеля-балансир, качалка «Скутер»;
- участок группы № 6: стенка металлическая для лазания, горка металлическая, плескательница, песочница с навесом, брусья для ходьбы, скамья «Львенок», качели-балансир, качалка «Мотоцикл», «Домик».

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с НОДА

Развивающая предметно-пространственная среда - это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения [31 раздел 52. С 733- 735]

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям [ФГОС ДО](#);
- АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным и психофизическим особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности;
- климатическим условиям.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки имеют максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В оформлении групп используются изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации разных видов деятельности детей с НОДА в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Образовательное пространство в ДОУ имеет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые представлены в таблице для младшего, среднего и старшего возраста.

Ниже представленный перечень оборудования и игрового материала составлен на основе рекомендаций «Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. / Под. ред. доктора пед. наук Л.С. Сековец. Авторы: Л.М. Тонконог, Л.С. Гапшина, В.Н. Малышева, А.Ф. Меренкова. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48с.»

Перечень оборудования и игрового материала для детей с НОДА

Образовательная область «Физическое развитие»			
Возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<i>Цель: создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений, накопление и обогащение двигательного опыта детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>			
Спортивный уголок			
	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-двигатели (тележки, коляски, каталки, машины и т.д.); - дорожки с различным покрытием (тактильная дорожка) (размер 200x35 см); - стендер «Стрекоза»; - ходилки; - ортопедическое кресло; - спортивный комплекс; - мат гимнастический; - беговая дорожка; - доска ребристая; - доска ребристая «ёлочка»; - массажные коврики; - коврик со следочками для рук и для ног; - корзинка для метания в горизонтальную цель; - мячи резиновые (диаметр 20-25 см, 6-8 см); - мячи надувные (диаметр 30—40 см); - мешочки с песком (масса 150—200 г, 400 г); - мельница-вертушка; 	<ul style="list-style-type: none"> то же, что и в младшем возрасте, а также: - мячи резиновые (диаметр 10—12 см); - мяч длинный (15—20 м); - кольцоброс; - велосипед двухколесный для улицы; - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», - «каталочки», - волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); - лыжи, санки (для 	<ul style="list-style-type: none"> то же, что и в средней группе, а также: - набивные мячи (масса 1 кг); - скакалки (длина 120-150 см); - скакалки (длина 300 см); - палки гимнастические (300 см); - серсо; - баскетбольная корзина; - самокаты; - клюшки с-шайбой и - шариками для занятий на воздухе; - наборы для тенниса и

<ul style="list-style-type: none"> -султанчики; -ленты цветные (50—60 см); -флажки цветные; -платочки цветные; -колокольчики; -кубики пластмассовые цветные; -погремушки; -пластмассовые кегли и шары; -гантели пластмассовые; -надувные шарики; -шнуры короткие трехсложные — «косички» (75 см); -палки гимнастические (75—80 см); -обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см; -обручи плоские диаметром 40 см; -бревно надувное или мягкий модуль; -сухой бассейн; -палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия; -ножные массажеры; -ручные массажеры; -шнур длинный (5 м); -качалки; -велотренажеры; -велосипед трёхколёсный для улицы; -лестница горизонтальная (длина 1,5 м, поперечные -перекладины диаметром 2-2,5 см на расстоянии 18—20 см); -лесенка-горка (100х60 см); -бубен; - нагрудные знаки с изображением животных и птиц. 	<p>занятий на воздухе).</p>	<p>бадминтона;</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта); -палатка, рюкзаки детские, план-схема, компас.
--	-----------------------------	--

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
---------	-----------------	-----------------	-----------------

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания, знание правил пожарной безопасности и дорожного движения

Уголок для игр с водой и песком. Уголок экологии и экспериментов. Уголок безопасного поведения. Уголок природы

<ul style="list-style-type: none"> -водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60 х 80 х 10 см); -разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); -чистый просеянный песок среднего размера; -специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, земли, 	<p><i>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -клетка или вольера, кормушка, поилка, купальница, жердочки, крупнозернистый песок для птиц; 	<p><i>К оборудованию среднего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -лупа школьная, детские микроскопы; -рефлектор для освещения аквариума и согревания воды; -градусник водяной; -металлическая клетка с выдвигаемым дном для
---	---	---

<p>фасоли, ракушек, камешков и т.д.); -прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); -натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические; -вешалки для хранения фартуков, накидок, нарукавников (из полиэтилена); -аквариум с водными обитателями; комнатные растения (фикус, герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, камелия, китайский розан, молодая аралия, аукуба, колеусы); -муляжи овощей и фруктов; мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; -картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых; -календарь природы; -диафильмы, настольно-печатные и дидактические игры; -цветная глина, цветное тесто; -игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами; -мыльные пузыри; -трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; -сито для просеивания песка; -тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов; -материал для игр-экспериментирований с разными материалами: водой, песком, снегом, бумагой и пр.</p>	<p>-комнатные растения (узамбарская фиалка, кливия, аспидистра, колокольчик, традесканция, аспарагус, бегония-рекс, алоэ или агава); -материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром.</p>	<p>млекопитающих, тяжелая устойчивая кормушка, поилка, ящик для хранения опилок, линолеум или клеенка 2 х 2 м; -пресс для засушивания растений; -комнатные растения (драцена, комнатный виноград, золотое дерево, примула, гемантус, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, кактус, цикламен, зигокактус, циперус, хлорофитум, камнеломка, бриофиллум и др.); -муляжи грибов; -гербарий; -коллекция минералов, хлопка, насекомых; макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; -детские энциклопедии о животном и растительном мире; -материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.).</p>	
<p>Дидактический материал по формированию основ пожарной безопасности и правилам дорожной безопасности в соответствии с возрастом и общеобразовательной программой.</p>			
<p>Возраст</p>	<p>Младший возраст</p>	<p>Средний возраст</p>	<p>Старший возраст</p>
<p>Цель: <i>создать условия для развития сюжетно-отобразительной и начального этапа сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению со взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребенка. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</i></p>			
<p>Уголок для ролевых игр. Уголок театрализованных игр. Уголок дидактических игр</p>			
<p>—</p>	<p>куклы-младенцы</p>	<p>—</p>	<p>куклы-младенцы</p>

<p>(мальчики и девочки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; – машины грузовые, легковые; – постельные принадлежности для кровати и коляски; – набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); – набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); – кровати-люльки среднего и крупного размеров; – принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); – посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.); – элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.); – атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); – предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера; – предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы) крупные; – куклы заводные среднего размера (шагающие, танцующие, говорящие); – наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и не озвученные; 	<p>(мальчики и девочки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; – машины грузовые, легковые; – постельные принадлежности для кровати и коляски; – набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); – набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); – кровати-люльки среднего и крупного размеров; – принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); – посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.); – элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.); – атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); – предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера; – предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы) крупные; – куклы заводные среднего 	<p>(мальчики и девочки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; – машины грузовые, легковые; – постельные принадлежности для кровати и коляски; – набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); – набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); – кровати-люльки среднего и крупного размеров; – принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); – посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.); – элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.); – атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); – предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера; – предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы) крупные; – куклы заводные среднего размера (шагающие, танцующие, говорящие);
---	--	--

<p>средних размеров из разных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера; – короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролона, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.); – санки и качели для кукол среднего размера; – набор «Маленький доктор»; – наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и не озвученные, мелких и средних размеров из разных материалов; – игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров; – фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса); – игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера); – условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка); – игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом). 	<p>размера (шагающие, танцующие, говорящие);</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и не озвученные, средних размеров из разных материалов; – наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера; – короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролона, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.); – санки и качели для кукол среднего размера; – набор «Маленький доктор»; – наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и не озвученные, мелких и средних размеров из разных материалов; – игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров; – фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса); – игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера); – условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка); – игрушки-забавы (неваляшки, заводные 	<ul style="list-style-type: none"> – наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и не озвученные, средних размеров из разных материалов; – наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера; – короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролона, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.); – санки и качели для кукол среднего размера; – набор «Маленький доктор»; – наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и не озвученные, мелких и средних размеров из разных материалов; – игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров; – фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса); – игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера); – условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка); – игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом); – карта мира, глобус, карта Челябинской области, карта города; гербы и
---	---	---

		игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом).	символы.
Возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Цель: <i>создать условия для формирования культурно-гигиенических навыков, освоения простых трудовых операций. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к трудовой деятельности, труду других людей и его результатам. Развивать общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовой деятельности</i>			
Уголок природы Уголок дежурства			
<ul style="list-style-type: none"> – салфетки с салфетницами; – салфетки или скатерть (оранжевого или желтого цветов для улучшения пищеварения); – нагрудники для детей с нарушенной координацией движений; – дидактические салфетки с вышитым контуром для складывания; – цветные мыльницы и твердое мыло, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором; – зеркало в умывальной и раздевальной комнатах; – расчески индивидуальные; – большая кукла (с набором одежды на пуговицах, шнурах, кнопках); – картинки с последовательностью одевания, умывания; – альбом с художественным словом к режимным моментам; – дидактические игры; – доска Тардье; – мочалки, щетки для мытья игрушек; – тряпочки (15 x 15, 30 x 30 см), мешочек для хранения тряпочек; – варежки для протирания листьев; – щетки для чистки одежды и обуви; – веники для сметания снега; – тазы, подносы, кувшины, зажимы, шнур бельевой; – щетка-сметка и совок для сметания крошек со стола; – фартуки клеенчатые, цветные и белые; – лейки; – пульверизатор; – палочки для рыхления; – противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания; 		<ul style="list-style-type: none"> - салфетки с салфетницами; – салфетки или скатерть (оранжевого или желтого цветов для улучшения пищеварения); – нагрудники для детей с нарушенной координацией движений; – дидактические салфетки с вышитым контуром для складывания; – цветные мыльницы и твердое мыло, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором; – зеркало в умывальной и раздевальной комнатах; – расчески индивидуальные; – большая кукла (с набором одежды на пуговицах, шнурах, кнопках); – картинки с последовательностью одевания, умывания; – альбом с художественным словом к режимным моментам; – дидактические игры; – доска Тардье; – мочалки, щетки для мытья игрушек; – тряпочки (15 x 15, 30 x 30 см), мешочек для хранения тряпочек; – варежки для протирания листьев; – щетки для чистки одежды и обуви; – веники для сметания снега; – тазы, подносы, кувшины, зажимы, шнур бельевой; – щетка-сметка и совок для сметания крошек со стола; – фартуки клеенчатые, цветные и белые; – лейки; – пульверизатор; – палочки для рыхления; – противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания; 	

<ul style="list-style-type: none"> – кружка или кувшинчик для наливания воды из ведра в лейку (не более I л); – щетка для мытья горшков; – мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями; – глиняные горшки для пересадки растений и размножения; – запас земли, песка, угля; – поддонники пластмассовые; – сифон, стеклянная трубочка, кормушка для рыб, баночка для хранения сухого корма, воронка для наливания воды в аквариум, щетка или скребок для чистки стенок аквариума; – стекло для предохранения воды в аквариуме от пыли; – метлы детские; – лопаты детские для сгребания снега; – трамбовки и движок для снега; – санки, корзинки или ящики для перевозки снега; <p>- садовые совки, корзины с ручками, ведра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – кружка или кувшинчик для наливания воды из ведра в лейку (не более I л); – щетка для мытья горшков; – мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями; – глиняные горшки для пересадки растений и размножения; – запас земли, песка, угля; – поддонники пластмассовые; – сифон, стеклянная трубочка, кормушка для рыб, баночка для хранения сухого корма, воронка для наливания воды в аквариум, щетка или скребок для чистки стенок аквариума; – стекло для предохранения воды в аквариуме от пыли; – метлы детские; – лопаты детские для сгребания снега; – трамбовки и движок для снега; – санки, корзинки или ящики для перевозки снега; <p>-садовые совки, корзины с ручками, ведра.</p>
--	---

Познавательное развитие

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
-----------------	-----------------	-----------------

Цель: создание условий для развития сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, любознательности, эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними

Сенсорное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность

Уголок сенсорного развития. Уголок для познавательно-исследовательской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> – погремушки разного цвета образные и геометрические (подвесные и ручные); – кубики разного цвета и размера (пластмассовые, деревянные); – шарики разного размера и цвета (пластмассовые, резиновые, деревянные); – мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые); – емкости для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; – кольца для надевания на руки, стержни; – шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы; – вкладыши (коробочки, бочки и т.д.) разных размеров; – ящики с отверстиями для вкладышей (геометрические, образные формы и т.д.); – шароброс с шарами двух-трех размеров; – матрешки двух-, трехместные; 	<p><i>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – матрешки трех-пяти местных; – набор «Золушка» с баночками и крышками разных размеров (материал Монтессори); – гайки и болты (болты разной толщины с гайками); – набор «Найди пару»: 5—6 прозрачных баночек и мешочков из плотной ткани с одинаковым содержанием попарно — рис, манка, гречка, горох, пшено и др. (материал Монтессори); 	<p><i>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – замки с ключами (материал Монтессори); – рамки Монтессори с разными крючками (обычные, шубные и т.п.); – дидактическая игра
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – пирамидки разной величины, разного и одинакового цвета, разной формы; – столики с отверстиями двух-четырёхцветные с комплектом втулок; – лоточки для скатывания шаров, автомобилей; – набор «Достань колечко»; – трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; – тележка со стержнем и сюжетными съёмными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него для приближения тележки; – палочка с крючком на конце для доставания колечек из емкости; – внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена; – игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); – кнопчницы, шнуровницы, пуговичницы, липучки в сюжетной форме, дидактический жилет и ботинок без подошвы с разными застежками; – различные материалы для развития тактильной чувствительности и движений (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен и др.); – цветные таблички (материал Монтессори); – мозаики; – колышки и молоточек деревянные; – верстачок для забивания втулочек молотком; – верстачок с набором винтов и отверткой; – коробочки с крышками разной формы; – рамки Монтессори (с бантами, пуговицами больших и средних размеров, липучками, молнией); – коричневая лестница (материал Монтессори); – розовая башня (материал Монтессори); – цветные цилиндры (материал Монтессори); – шумящие коробочки (материал Монтессори); – баночки с запахами (материал Монтессори); – вкусовые баночки (материал Монтессори); – объемные геометрические тела (шар, куб, кирпичик, призма); – геометрический комод (материал Монтессори); – блоки с цилиндрами-вкладышами (материал 	<ul style="list-style-type: none"> – «волшебное дерево» с крючками и набором мелких предметов на петлях; – дидактические пособия (вертикальные и горизонтальные) в форме улитки, спирали, волнистой линии с набором колец или шариков; – дидактическая игра «Собери бусы», состоящая из деревянной иглы со шнуром и набором шаров, колец, кубиков и др.; – мини-фланелеграфы с клубочками цветной пряжи, шнурков, веревок и т.п.; – металлические или деревянные рамки-вкладыш и (материал Монтессори); – цилиндры с пружинками (материал Монтессори); – дидактическое пособие «Переложи»: банки с кусочками ваты, поролона, пинцет или пустая банка, пиала; – рамки Монтессори с ремнями и мелкими пуговицами; – «Сумочка с сюрпризом»: сумочки-вкладыш и с разными застежками в порядке уменьшения, в последней сумочке - сюрприз (материал Монтессори); – «Сюрпризные коробочки»: коробочки-вкладыши в порядке уменьшения, перевязанные бантами, в последней коробочке — сюрприз; – скрепки цветные для скрепления листов бумаги и размещения по краю банки, коробки. 	<p>«Магазин» с набором пуговиц, бусин разного цвета, формы, величины, из разного материала для сортировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаик и разнообразных (в том числе из мелких деталей); – спираль с закручивающимися шайбами разного диаметра и формы из пластмассы.
--	---	--

<p>Монтессори);</p> <ul style="list-style-type: none"> – красные штанги (материал Монтессори); – доска клавишная (материал Монтессори); – дидактические игры на различение цвета, формы, величины; – образные озвученные резиновые игрушки. 		
<p>Цель: <i>создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно-перцептивных способностей, опыт практических действий с множествами на дочисловом уровне.</i></p> <p>Примечание: <i>данный центр оформляется на группе при отсутствии кабинета учителя-дефектолога.</i></p>		
<p>ЭМП. Уголок математики</p>		
<p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – счетная лесенка с двумя ступеньками; – наборное полотно с двумя карманами; – узкие карточки (5 x 25 см); – карточки с двумя полосками (10 x 25 см); – карточки с изображением различного количества предметов; – мелкий счетный материал (грибы, елки, утята, яблоки, груши и т.д.); – геометрические фигуры двух размеров для раскладывания на наборном полотне; – наборы геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат); – плоские предметы-игрушки двух размеров (козочки и козлята, большие и маленькие яблоки и т.п.); – мелкие предметы (шишки, желуди, камешки) и игрушки; – числа из шершавой бумаги до 3 (материал Монтессори); – штампы (цифры, геометрические фигуры, различные картинки); штемпельная подушка; – наборы полосок по длине; – наборы полосок и лент по ширине; – объемные и плоскостные наборы предметов разных размеров (по длине, ширине, высоте); – красно-синие числовые штанги (материал Монтессори); – веретена (материал Монтессори); – конструктивные треугольники (материал Монтессори); – весовые таблички (материал Монтессори); – палочки Кьюзинера; – блоки Дьенеша; – обручи двух размеров (красного, желтого, 	<p>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пять узких карточек (в футлярах из плотной ткани с нашитыми в ряд пуговицами (от 1 до 5); – набор крупных карточек с числовыми фигурами (от 1 до 10); – две карточки с узкой и широкой полосками двух размеров: 20 и 25 см; – набор мелких карточек с числовыми фигурами: от 1 до 10; – набор картинок с изображением предметов разной формы; – материал Монтессори: «Цифры из шершавой бумаги», «Счетные штанги 	<p>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборное полотно с тремя карманами; – счетная лесенка с тремя ступеньками; – карточки (в футляре из плотной ткани) с нашитыми в два ряда пуговицами (от 6 до 10); – пособие для упражнений детей в счете с помощью зрительного и слухового анализаторов; – узкие карточки с изображением разных предметов (от 1 до 10), расположенных в ряд; – карточки с изображением разных предметов (от 1 до 10), расположенных не в ряд; – набор карточек с тремя гнездами, в крайних гнездах которых изображены кружки, среднее — пустое; – изображения целых предметов и разделенных на две и четыре равные части; – счеты; – узкие карточки (5 x 10 см); – карточки с двумя узкими полосками (10 x 40 см); – счетные палочки; – материал Монтессори: «Конструктивные

<p>зеленого цвета);</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи разных размеров и цвета (большие, средние, маленькие, легкие и тяжелые); – гирлянды, бусы из форм разной величины и цвета; – коробки-вкладыши разных размеров; – картинки с изображением времен года; – картинки с изображением частей суток; – дидактические игры («Цветные шары», «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Раз, два, три, сосчитай» и др.). 	<p>и числа», «Числа и чипсы», «Золотой материал из бусин», «Синие геометрические тела».</p>	<p>треугольники», «Доски Сегена», «Банк золотого материала», «Игры с марками», «Игры с точками», «Текстовые задачи», «Цветные бусины», «Часы».</p>
--	---	--

Речевое развитие

Цель: создать условия для речевой активности и коррекции речевого развития детей, формировать представления о себе и окружающем мире

Книжный уголок. Зона для настольно-печатных игр

Уголок для самостоятельной деятельности. Выставка изделий народных мастеров

<ul style="list-style-type: none"> – фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала; – серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; – наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); – произведения детской художественной литературы; – книжки-игрушки из клеенки, картона; – альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; – предметы и игрушки для дифференциации звуков (материал Монтессори); – буквы из шершавой бумаги (материал Монтессори); – настольно-печатные игры; – предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3—4 размеров); – мелкие резиновые, 	<ul style="list-style-type: none"> – фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала; – серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; – наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); – произведения детской художественной литературы; – книжки-игрушки из клеенки, картона; – альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; – предметы и игрушки для дифференциации звуков (материал Монтессори); – буквы из шершавой бумаги (материал Монтессори); – настольно-печатные игры; – предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3—4 размеров); – мелкие резиновые, 	<ul style="list-style-type: none"> – фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала; – серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; – наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); – произведения детской художественной литературы; – книжки-игрушки из клеенки, картона; – альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; – предметы и игрушки для дифференциации звуков (материал Монтессори); – буквы из шершавой бумаги (материал Монтессори); – настольно-печатные игры; – предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3—4 размеров); – мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей,
--	--	--

пластмассовые, пенопластовые, изображающие животных, растения, птиц, транспорт и т.п.; – народные игрушки (свистульки, бочонки).	бумажные, игрушки, людей, насекомых, транспорт и т.п.; – народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки).	пластмассовые, пенопластовые, изображающие животных, растения, птиц, транспорт и т.п.; – народные игрушки (свистульки, бочонки).	бумажные, игрушки, людей, насекомых, транспорт и т.п.; – народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки).	животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; – народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки).
---	---	---	---	---

«Речевое развитие»

Возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
---------	-----------------	-----------------	-----------------

Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Зона для настольно-печатных игр. Уголок ролевых игр. Уголок театра. Книжный уголок.

- Дидактический материал для практического овладения воспитанниками нормами речи:
- предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.);
- сюжетные картинки:
- -простой сюжет с одним действующим лицом;
- -многоплановые сюжетные картинки;
- -серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом;
- -юмористические картинки;
- -пейзажные картинки;
- серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.д.);
- дидактический материал для формирования произносительных умений и навыков детей (с учётом онтогенеза речевого развития);
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;
- различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо);
- детские книги;
- фотоальбомы;
- и т.д.
- Книжный уголок содержит литературные произведения, иллюстрации к ним, портреты писателей соответственно возрастной группе реализуемой общеобразовательной программы.

«Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
---------	-----------------	-----------------	-----------------

Цель: создать условия для развития моторики, за счёт использования различных материалов и лечебных свойств голубой и белой глины; развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать творческие способности, интерес и эмоциональную отзывчивость на произведения искусств. Обеспечивать комплексную коррекцию проблем в социальном,

<i>личностном развитии</i>			
Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности. Выставка (детского рисунка, творчества, изделий народных мастеров)			
<p>Рисование и аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мольберт; – стенд для детских работ; – стена творчества (состоит из 4—5 секций с разными основами: 1 — линолеум; 2 — зеркало или оргстекло; 3 — грифельная доска; 4 — магнитная доска с набором фигур; 5 — разделена на квадраты, по углам которых закреплены короткие шурупы с декоративной шляпкой для плетения узоров); – карандаши цветные (6 цветов), гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, маркеры, палочки для рисования на песке; – кисти мягкие круглые (№ 11—12), щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; – штампы, трафареты внешние и внутренние; – розетки для красок и клея; – цветная бумага и подносы для бумаги; – бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев; – доски для рисования фломастером, маркером; – альбомы для свободного рисования. <p>Оборудование для лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> – глина, цветное тесто (пат); – доски для лепки; – пластмассовое ведро для глины; – стенд для детских работ. 	<p>Рисование и аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</i> – набор карандашей 12 цветов, наборы цветных восковых мелков; – ножницы; – раскраски, книжки-самоделки по сказкам; – народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; – альбомы, картинки с образцами, иллюстрации литературным произведениям; – природный материал. <p>Оборудование для лепки</p> <p><i>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – скульптура декоративная и малая пластика; – наглядный материал: иллюстрации, предметы. 	<p>Рисование и аппликация</p> <p><i>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; – ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации; – предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др.); – наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; – бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); – кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); – наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; – диапозитивы. <p>Оборудование для лепки</p> <p><i>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стеки деревянные и пластмассовые; – пластилин; – иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной; – лепная подставка 	
Возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Цель: создать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений,			

<i>использования результатов конструирования в игре</i>		
<i>Конструктивная деятельность. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.); – крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей; – крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин); – крупный пластмассовый строитель; – конструктор типа Lego (пластмассовые конструкторы больших и средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.); – крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20 см; – настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; – деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; – альбом с образцами конструирования; – мелкие игрушки для обыгрывания; – оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры или 	<ul style="list-style-type: none"> – сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.); – крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей; – крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин); – крупный пластмассовый строитель; – конструктор типа Lego (пластмассовые конструкторы больших и средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.); – крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20 см; – настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; – деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; – альбом с образцами конструирования; – мелкие игрушки для обыгрывания; – оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры или 	<ul style="list-style-type: none"> – сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.); – крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей; – крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин); – крупный пластмассовый строитель; – конструктор типа Lego (пластмассовые конструкторы больших и средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.); – крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20 см; – настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; – деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; – альбом с образцами конструирования; – мелкие игрушки для обыгрывания; – оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна),

оргстекла, флажки и т.д.		оргстекла, флажки и т.д.		кожзаменителя (дорожка), шишки (дерева), камешки, деревья из фанеры или оргстекла, флажки и т.д.	
Возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст		
Цель: <i>развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.</i>					
Музыка. Уголок для самостоятельной музыкально-театрализованной деятельности					
Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности – детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, свирели, дудки, рожки, колокольчики, шарманка, треугольник и др.); игрушки-самоделки не озвученные (пианино, гармошка, проигрыватель с пластинками-картинками, музыкальный кубик с картинками, звучащие коробки и крышки, деревянные палочки и т.д.); – игрушки озвученные (музыкальный волчок, погремушка, парная шкатулка, неваляшки); – музыкально-дидактические игры.		Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности <i>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</i> – детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, рояль, пианино; – игрушки-самоделки не озвученные: балалайка, лесенка пятиступенчатая; – игрушки озвученные: музыкальный молоточек, музыкальный телефон, деревянные палочки, звучащие коробки; – магнитофон с аудиокассетами; – караоке		Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности <i>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</i> – детские музыкальные инструменты: маракасы, румба, колотушка, бубенцы, триола, треугольник, цитры, цимбалы, гусли, аккордеон детский, пилле или фаэми, арфа, флейты, кларнеты или саксофоны; – игрушки-самоделки не озвученные: лесенка 5—7-ступенчатая; – игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды.	
Оборудование для театрализованной деятельности – настольные и напольные ширмы; – плоскостные фигурки персонажей сказок; – декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); – куклы би-ба-бо, бутылочные, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек-Петрушек; – атрибуты для игр-драматизаций (макеты); – мягкие модули; – театр картинок с фланелеграфом; – ковролинограф; – магнитная доска; – костюмы, нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; – зонтики большие и маленькие; – контуры-следы (с изображением камешков, следов ног и т.п.); – большое настенное зеркало		Оборудование для театрализованной деятельности <i>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</i> – теневой театр, на пакетах, конусах, цилиндрах; – театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный; – театр народных игрушек; – костюмы и элементы костюмов для инсценирования,		Оборудование для театрализованной деятельности <i>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</i> – ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры; – куклы-марионетки «Лошарик», «Страусенок», котенок из шариков; – материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани, бумаги и т.д.).	

Примечание.

Для разработки Рабочих программ по разделу организация *развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей с НОДА* педагогам рекомендуется использовать:

-методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич [13].

-методических Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, утвержденные Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022г., размещены на сайте <https://docs.edu.gov.ru/#activity=5>. Смотреть Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО (С. 58-105). Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов (С. 105-113)

Педагогам группы при организации РППС необходимо соблюдать следующие правила:

- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;

-учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок),

-оборудование и различные пособия должны обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам,

-образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации содержания АОП ДОУ

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования приведен примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений [32, раздел 33. С.182-203].

ДОУ необходимо выбрать из данного перечня произведения с учетом возрастных и образовательных потребностей воспитанников с НОДА с целью использования их в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Правила использования полнометражных анимационных фильмов:

-рекомендовать только для семейного просмотра, так как они не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ;

-время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям и

образовательным потребностям детей с НОДА;

-уделять особое внимание к эмоциональному состоянию ребенка, и поэтому не рекомендуются приступать к просмотру без предварительного обсуждения со взрослым переживаний ребенка;

-после просмотра некоторых фильмов, которые содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, необходимо провести как предварительное, так последующее обсуждение с детьми.

-выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации [32, раздел 33.4. С.203].

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Стенд для иллюстративного материала Подставки для книг и папок.

Картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др.).

Материал фонотек может содержать записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края.

В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, могут быть подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием является создание развивающей предметно-пространственной среды, (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов, наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями южно-уральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства.

В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно культуры - живописи, литературы, музыки.

В методическом кабинете предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

Изучаемая тема может заканчиваться коллективными детскими работами. «Мир природы Урала», «Город, в котором я живу», «Мастерами Урал славится» и др.

Модуль «Формирование коммуникативной и социальной компетентности у детей с НОДА в игровой деятельности»

Материально-техническое обеспечение модуля

Флаги, гимны, костюмы героев, игровое, трудовое оборудование для «Дней труда, игры, общения» на каждой возрастной группе, начиная со второй младшей и заканчивая подготовительной к школе группой

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Формирование коммуникативной и социальной компетентности у детей с НОДА в игровой деятельности детей с НОДА раскрыто в программе коррекционно-развивающего курса по социально-личностному развитию детей с ДЦП «Возьми меня за руку», которое включает подробные конспекты игровых занятий «Дней труда, игры, общения» для каждой возрастной группы. Игровые занятия включают различные игровые задания и упражнения, подвижные, музыкальные и сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, игры драматизации по сказкам и историям, рассказам и событиям из детской жизни, рисование, конструирование.

В методическом пособии «Играем, растём, развиваемся», представлены основные рекомендации и содержание обучения детей игровой деятельности начиная с двух летнего возраста.

График проведения «Дней игры», «Дней труда», «Дней общения» в _____ учебном году

Месяц	«День...»	
Октябрь	«День игры 1» с 2 по 6	«День общения 1» с 16 по 20
Ноябрь	«День труда 1» с 7 по 10	«День общения 2» с 20 по 24
Декабрь	«День игры 2» с 4 по 8	«День общения 3» с 18 по 22
Январь	«День труда 2» с 9 по 12	«День общения 4» с 22 по 26
Февраль	«День игры 3» с 5 по 9	«День труда 3» с 19 по 22
Март	«День игры 4» с 11 по 15	«День общения 5» с 25 по 29
Апрель	«День игры 5» с 1 по 5	«День труда 4» с 15 по 19
Май	«День труда 5» с 6 по 10	«День общения 6» с 20 по 24

Пятница

Гр. № 4 - 10.00

Гр. № 5 - 10.20

Гр. № 3 - 10.25

Гр. № 1 - 10.30

Гр. № 6 - 10.40

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для каждого игрового занятия предусмотрен определенный вид детской работы (фотоальбом, рисунки, лепные поделки, задания для совместной работы с родителями). Продукты детской деятельности остаются на группах и используются как на групповых занятиях по развитию речи, так и на индивидуальных коррекционных занятиях.

3.5. Кадровые условия реализации АОП

3.4.1. МБДОУ «ДС № _____ г. Челябинска» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, медицинскими, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761 н.

–к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

–к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты младший воспитатель.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс осуществляют _____ педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Реализация АОП осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3.4.2. При работе в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОУ предусмотрены должности педагогов (учитель-дефектолог, учитель-логопед), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

3.4.3. В целях эффективной реализации АОП в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИШКРО, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», ФГБОУ ВО ЮУрГПУ, МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.4.4. Для реализации АОП в ДОУ созданы службы для осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

3.4.5. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП.

3.6. Планирование образовательной деятельности

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.6.1. Учебный план ДОУ

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент образовательной деятельности и объем учебного времени.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [19].

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения **в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН [19]**. Но обязательно должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций воспитанников с НОДА.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе представлено в таблице.

В **Учебный план** включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе представлено в таблице.

Учебный план на _____ учебный год

Инвариантная часть (обязательная)

Направлени я развития	Образовательные области	Возрастные группы			
		6-7 лет неделя/ год	5-6 лет неделя/ год	4-5 лет неделя/ год	3-4 года неделя/ год
Физическое развитие»	Физическая культура	3/111	3/111	3/111	3/111
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие»	Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментов, построения предметно-пространственной среды и через интеграцию образовательных областей			
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	2/2/74	1/37	1/37	1/37
	Ознакомление с окружающим миром	2/2/74	1/37	1/37	1/37
Речевое развитие	Речевое развитие	1/37	2/74	1/37	1/37
	Подготовка к обучению грамоте	2/74	1/37	-	-
Художестве	рисование	1/37	1/37	1/37	1/37

нно-эстетическое развитие	лепка	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5
	аппликация	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5
	музыкальная деятельность	2/74	2/74	2/74	2/74
Всего в неделю		14	12	10	10

Вариативная часть (модульная)

Периодичность планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Коррекция психических и речевых функций обучающихся с НОДА	Ежедневно на основе содержания индивидуальных планов по коррекции психических и речевых функций детей			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образец календарного учебного плана представлен в **Приложении 7**.

3.6.2. Календарный учебный график ДОУ

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 [19].

Календарный учебный график ДОУ составляется в начале каждого учебного года, входит в содержание Рабочих программ педагогов.

Примерная структура календарного учебного графика представлена ниже [19].

Продолжительность учебного года	с _____ г. по _____ г. Учебная неделя 5 дней – _____ недель в год
Режим работы	5 дней в неделю, 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)
Выходные	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством

дни	Российской Федерации					
Каникулярные дни	с _____ г. по _____ г.					
Адаптационный период	с первого дня посещения ребёнком детского сада в течение 2 недель					
Мониторинг	с _____ г. по _____ г.					
Выпуск детей в школу	_____ г.					
Максимальное количество и продолжительность образовательной деятельности (ОД) в течение дня / недели	Возрастная группа	Количество в день	Продолжительность в минутах	Минимальный перерыв между ОД	Объём нагрузки в день в минутах	Объём нагрузки в неделю не более
	младшая группа	1 половина дня – 2	15	10	30	2 часа 30 мин
	средняя группа	1 половина дня – 2	20	10	40	3 часа 20 мин
	старшая группа	1 половина дня – 2	25	10	50 (3 дня) 75 (2 дня)	5 часов
		2 половина дня – 1				
подготовительная к школе группа	1 половина дня – 2-3 2 половина дня – 1	30	10	90	7 часов 30 мин	
Дни/Неделя открытого общения	с _____ по _____ для всех групп (кроме младших групп)					
Летний оздоровительный период	с _____ по _____ для всех групп. Проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию					

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Образец календарного учебного графика представлен в **Приложении 6**.

3.7. Режим и распорядок дня

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным **СанПиН 1.2.3685-21** [19].

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Примерный режим дня Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы дня в ДОУ составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду на зимний и летний периоды.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Важно, чтобы дети ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми или заниматься своим делом. При повышенном слюнотечении необходимо постоянно контролировать положение рта ребенка и напоминать ему о необходимости держать рот закрытым вне еды и разговора. Обучать жеванию и глотанию во время еды с закрытым ртом.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки, без уважительных причин. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки необходимо организовывать 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой [19].

Чтение художественной литературы. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Нельзя превращать чтение в занятие, поэтому у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегать нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. В детском саду созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, постоянный приток свежего воздуха.

Режимы дня вставляются в Рабочие программы педагогов, для соответствующего возраста детей группы, которые представлены ниже.

РЕЖИМ ДНЯ
группа раннего возраста «Колокольчик»
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Подъём. Приём, осмотр, игры	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.20
Игры, образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная), совместная деятельность, самостоятельная деятельность, психологическая коррекция, лечебно-коррекционные мероприятия	8.20-9.25
2 завтрак «Витаминная переменка»	
Подготовка к прогулке	9.25-9.40
Прогулка. Лечебно-коррекционные мероприятия для детей, имеющих трудности в передвижении	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-11.55
Двигательно-коррекционные упражнения до сна.	11.55-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам, подготовка к полднику.	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая), совместная деятельность ,самостоятельная деятельность, психологическая коррекция, трудотерапия и лечебно-коррекционные мероприятия.	15.20- 16.00
Ужин	16.00-16.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения и труд на участке, уход домой	17.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
 младшая группа «Фиалка»
 (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Подъём. Прием, осмотр, игры	7.00 -7.45
Утренняя гимнастика	7.45-8.00
Лечебные процедуры, коррекционная совместная деятельность (индивидуальная)	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.40
Игры, образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая), совместная деятельность, самостоятельная деятельность, психологическая коррекция, лечебно-коррекционные мероприятия	8.40-10.00
2 завтрак «Витаминная переменка»	
Подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка. Лечебно-коррекционные мероприятия для детей, имеющих	10.20-11.50

трудности в передвижении	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Двигательно-коррекционные упражнения до сна	12.20-12.25
Сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам	15.00–15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, совместная образовательная деятельность (индивидуальная), самостоятельная деятельность, психологическая коррекция, лечебно-коррекционные мероприятия	15.20-16.00
Ужин	16.00-16.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения и труд на участке, уход домой	17.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
средняя группа «Ромашка»
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Подъём. Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00 -7.45
Утренняя гимнастика	7.45-8.00
Лечебные процедуры, коррекционная совместная деятельность (индивидуальная)	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.45
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.45-8.50
Игры, образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая), совместная деятельность, самостоятельная деятельность, психологическая коррекция, лечебно-коррекционные мероприятия	8.50-10.30
2 завтрак «Витаминная перемена»	
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд). Лечебно-коррекционные мероприятия для детей, имеющих трудности в передвижении	10.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.25
Двигательно-коррекционные упражнения до сна	12.25-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам.	15.00–15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, совместная образовательная деятельность (индивидуальная), психологическая коррекция, лечебно-коррекционные мероприятия.	15.25-16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00-16.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.30

Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения и труд на участке, уход домой	17.30-19.00
---	-------------

РЕЖИМ ДНЯ
старшая группа «Василёк»
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Подъём. Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-8.00
Лечебные процедуры, коррекционная совместная деятельность (индивидуальная)	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35
Игры, образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая), совместная деятельность, самостоятельная деятельность, психологическая коррекция, лечебно-коррекционные мероприятия	8.35-10.35
2 завтрак «Витаминная переменка»	
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд). Лечебно-коррекционные мероприятия для детей, имеющих трудности в передвижении	10.35-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.35
Двигательно-коррекционные упражнения до сна.	12.35-12.40
Сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам.	15.10-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25
Игры, образовательная деятельность (фронтальная), совместная деятельность (индивидуальная), самостоятельная деятельность, психологическая коррекция, лечебно-коррекционные мероприятия	15.25-16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00-16.20-
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения и труд на участке, уход домой	17.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительная к школе группа «Анютинны глазки»
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Подъём. Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-8.00
Лечебные процедуры, коррекционная совместная деятельность (индивидуальная)	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35

Игры, образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая), совместная деятельность, самостоятельная деятельность, психологическая коррекция, лечебно-коррекционные мероприятия	8.35-10.35
2 завтрак «Витаминная переменка»	
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд). Лечебно-коррекционные мероприятия для детей, имеющих трудности в передвижении	10.35-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.35
Двигательно-коррекционные упражнения до сна	12.35-12.40
Сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам	15.10-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.25
Игры, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, психологическая коррекция, лечебно-коррекционные мероприятия	15.25-16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00-16.20-
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения и труд на участке, уход домой	17.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
группа раннего возраста «Колокольчик»
(летний период)

Режимные моменты	Время
Подъём. Приём и осмотр детей, игры на участке	7.00 – 7.45
Утренняя гигиеническая гимнастика на участке	7.45 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 8.45
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, развлечения	8.45 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.15
Двигательно-коррекционные упражнения до сна	12.10-12.15
Сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения и труд на участке. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
младшая группа «Фиалка»
(летний период)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Подъём. Приём и осмотр детей, игры на участке	7.00 – 8.00
Утренняя гигиеническая гимнастика на участке	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 8.55
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, развлечения	8.55 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Двигательно-коррекционные упражнения до сна	12.25-12.30
Сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения и труд на участке. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
средняя группа «Ромашка»
(летний период)

Режимные моменты	Время
Подъём. Приём и осмотр детей, игры на участке	7.00 – 8.00
Утренняя гигиеническая гимнастика на участке	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, развлечения	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Двигательно-коррекционные упражнения до сна	12.25-12.30
Сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения и труд на участке. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.35-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
старшая группа «Василёк»
(летний период)

Режимные моменты	Время
Подъём. Приём и осмотр детей, игры на участке	7.00 – 8.00
Утренняя гигиеническая гимнастика на участке	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00

Прогулка. Игры, наблюдения, труд, развлечения	9.00–12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45
Двигательно-коррекционные упражнения до сна	12.40-12.45
Сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения и труд на участке. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.35-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительная к школе группа «Анютины глазки»
(летний период)

Режимные моменты	Время
Подъём. Приём и осмотр детей, игры на участке	7.00 – 8.00
Утренняя гигиеническая гимнастика на участке	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, развлечения	9.00–12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45
Двигательно-коррекционные упражнения до сна	12.40-12.45
Сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения и труд на участке. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.35-19.00

3.8. Финансовые условия реализации АОП

Данный раздел АОП разработан на основе требований к финансовым условиям реализации Программы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) [34, п.3.6.].

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

МБДОУ «ДС № _____ г Челябинска» находится на самостоятельном балансе. Детский сад имеет бюджетный и внебюджетный лицевые счета в Комитете финансов Администрации г. Челябинска и отдельный лицевой счет для ведения операций по субсидиям на иные цели. Основной вид деятельности детского сада – дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;

- субъекта РФ;

- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;

- населения;

-другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

-привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Основные направления расходования бюджетных средств следующие:

-заработная плата работникам ДОУ;

-уплата налогов, пособие по временной нетрудоспособности;

-оплата услуг связи, интернет;

-оплата прочих услуг (охрана, вывоз ртутьсодержащих отходов);

-оплата коммунальных услуг (электроэнергия, водоснабжение, отопление и горячее водоснабжение);

-оплата услуг по содержанию имущества (вывоз отходов, дератизация, обслуживание кухонного, прачечного и холодильного оборудования, обслуживание электросетей и инженерного оборудования, ремонтные работы);

-хозяйственные расходы (приобретение хозяйственных и канцтоваров, материалов для ремонтно-строительных работ);

-питание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих 50% и 100% льготу;

-учебные расходы (приобретение материальных запасов и основных средств)

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

-прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

-успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

-успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761 н.

2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон с изменениями на 28 июня 2014 года)

3. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012).
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
5. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
6. Методические рекомендации 2.4.5.0131-18.2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания (утв. Главным санитарным врачом РФ. 10.08.2018).
7. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.).
8. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).
9. Национальные проекты: Целевые показатели и основные результаты. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. — Москва, 2019 г.
10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. №081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
16. Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993 г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ №593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

22. Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

23. Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н.

24. Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 №955. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

27. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Утвержденные Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022г., размещены на сайте <https://docs.edu.gov.ru/#activity=5>.

28. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

29. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

30. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

31. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

32. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

33. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

34. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

35. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

36. Приказ Министерства образования РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

3.10. Перечень литературных источников

При разработке содержания АООП ДОУ использовались следующие литературные источники:

1. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. - 136с.
2. Ипполитова, М.В., Бабенкова, Р.Д., Мастюкова, Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М.: Педагогика, 1993.
3. Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Методические рекомендации/Зайцева К.П., Сваталова Т.А.: Челябинск, ЧИППКРО, 2022. 32с.
4. Лаврова, Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 129с.
5. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку». Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, - 2009. – 228с.
6. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
7. Левченко, И.Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами // Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации. - М.,: Педагогика, 1989.
8. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.
9. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192 с.
10. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г., Гусейнова, А.А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. - М.: Книголюб.- 2008, -176с.
11. Мастюкова, Е.М., Ипполитова, М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. - М.: Педагогика, 1985. -124с.
12. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96с.
13. Модельная образовательная программа дошкольного образования (МОП ДО) [Электронный ресурс] [ipk74.ru]
14. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.
15. Основы специальной психологии. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 - 368с.
17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- издание пятое (инновационное)зд. исправ. и доп. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019 - 336с.

18. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e8/0e813e21b7523c0271194075879ce8d4.pdf>
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»"
20. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (проект) (I, II, III годы обучения)/ Под. ред. Н.В. Симоновой, – М.: Просвещение, 1986. – 75 с.
21. Развитие изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). [Электронный ресурс]. 2 изд. исправ. дополненное – / Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева, Н.А. Тулупова, Ю.М. Заболотнева, Н.В. Волгапкина. Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023. 65с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/2d3/2d3f59afea0ceebfdd5af973eb86c29a.pdf>
22. Реализуем ФГОС Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. /авт сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова и др. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 104с.)
23. Реализуем ФГОС Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре/Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. - Челябинск: Цицеро, 2015. - 241с.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
25. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
26. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
27. Смирнов,а И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 160с.
28. Солдатова, Е.Л., Лаврова, Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез 2 – е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. 384с.- (Серия Бакалавр и специалист)
29. Специальная психология. /Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 464с.
30. Специальная педагогика. /Под ред. Н. .М. Назаровой. - М.: Изд. центр «Академия». 2000, с. 316-331.
31. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149)
32. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)
33. Федеральный закон Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации от 30 сентября 2022г №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809),
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).),

35. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.

36. Шипицина, П.М., Мамайчук, И. И. Детский церебральный паралич. – СПб.: «Дидактика Плюс», - 2001. с. 31 - 40, 82 - 100, 187 - 188.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДОУ

4.1. Общие сведения

Программа МБДОУ «ДС № _____ г. Челябинска» ориентирована на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА.

4.2. Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации от 30 сентября 2022г №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809),

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).),

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149)

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)

- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- издание пятое (инновационное) исправ. и доп. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019 - 336с.

Приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ является формирование коммуникативной и социальной компетентности у детей с НОДА в игровой деятельности.

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических,

национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «*Наш дом - Южный Урал*»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Содержание АОП ДОУ представляет собой совокупность программ, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра, инструктор-методист ЛФК) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с НОДА.

4.3. Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учёта возможностей каждого ребёнка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.

Цель достигается через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с НОДА; независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка с НОДА, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА и обеспечения их безопасности;

–создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с НОДА, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

-формирование предпосылок учебной деятельности, достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

4.4. Разделы Программы

Обучение и воспитание детей с НОДА осуществляется в ДОУ в соответствии ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел: Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с НОДА в пяти образовательных областях. Также в разделе описаны:

- взаимодействие педагогических работников с детьми. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников с НОДА;
- рабочая программа воспитания

Организационный раздел. Включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка;
- создание кадровых, финансовых, материально-технических условий;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- режим и распорядок дня в возрастных группах на холодный и тёплый периоды;
- календарный план воспитательной работы.

4.5. Ссылки на ФАОП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Модулем «Наш дом – Южный Урал»

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «*Наш дом - Южный Урал*»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Модулем «Формирование коммуникативной и социальной компетентности у детей с НОДА в игровой деятельности»

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

«Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. Лаврова Г.Н. 2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. - 195с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Игровой стретчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста. Константинова А.И. СПб.: 1993. 76с.

Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечеб. Физкультуры, воспитателей и родителей Козырева О.В. – М.: Просвещение. 2003. – 112 с.

4.6. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и тёплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ: сопровождение ассистентом (помощником), период адаптации к условиям ДОУ.

4.6. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В МБДОУ «Детский сад №_____ г. Челябинска» функционируют 6 групп, представляющих пять возрастных категорий групп, которые формируются в зависимости от зачисления детей в ДОУ

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1,5—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество групп	1	1	1	1	2

Действует лечебно-реабилитационный процесс, который возглавляет врач-невролог.

Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Используется региональный компонент в образовательном процессе.

Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребёнка.

Используется модель индивидуально-дифференцированного подхода при коррекционно-развивающей работе.

Осуществляются дополнительные общеобразовательные программы на платной основе.

Реализуются подвижные занятия «Играй и Развивайся» с применением электронного обучения.

4.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников, основной целью которого является оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений направленного на повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи. Взаимодействие с родителями предполагает изучение степени удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ, что позволяет координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьёй обеспечить:

- медико-психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах коррекционно-развивающего образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также об адаптированной образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении, развитии и лечении ребёнка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в ДОУ адаптированной образовательной программы; - условий пребывания ребенка в группе ДОУ; - содержания и методов образовательной работы с детьми
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № __ г. Челябинска» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	«Неделя открытого общения», индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	мастер-классы, организация тематических выставок пособий и игр, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, событий

4.8. В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;
- выполнение ДООУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с НОДА и детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с НОДА дошкольное образовательное учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

4.9 Финансовое обеспечение реализации АОП ДООУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

Реализация АОП ДООУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета.

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования: привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

4.10. АОП содержит образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в ДОУ, содержание которых раскрыто в Приложениях с 1 по 9.

Реализация содержания АОП предполагает наличие документации, регламентирующей коррекционно-образовательный процесс в ДОУ. Данные образцы используются педагогами группы для планирования индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, образовательной деятельности, обеспечивающих освоения содержания АОП и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей с НОДА.

Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. (Индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка. Документация ПМПк ДОУ)

I. Общие сведения

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 телефон _____
 Дата поступления в образовательное учреждение _____

II. Краткие сведения о семье

ФИО матери, возраст, образование, род занятий в настоящее время

 ФИО отца, возраст, образование, род занятий в настоящее время

 С кем проживает ребёнок _____
 Состав и структура семьи: _____

III. Коллегиальное заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПк)

(Заполняется разделы 3.1 и 3.2. на основе заключения ПМПк)

от " _____ " _____ 20__ г

3.1. Предоставление специальных условий воспитаннику с ОВЗ

Образовательная программа	
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Специальные методы обучения	
Специальные учебные пособия	
Специальные технические средства	
Организация пространства	
Рекомендованные индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА) средства реабилитации (срок)	

3.2. Психолого-педагогический статус ребёнка

Специалисты ПМПк: направления коррекционной работы	
Педагог-психолог	

Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций	

IV. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО

(Заполняется по результатам диагностики ребенка специалистами дошкольного учреждения: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором-методистом ЛФК, медицинскими работниками (при наличии лицензии на проведение лечебных мероприятий в условиях ДОО) в начале каждого учебного года)

ФИО ребенка _____

Учебный год:2021-2022 Дата _____ № _____ _____ протокола	Учебный год:2022-2023 Дата _____ № _____ _____ протокола.	Учебный год:2023-2024 Дата _____ № _____ _____ протокола
Учитель-дефектолог Педагогическое заключение (Если ребенок с ТМНР, то дополнительно указывается период обучения)		
Ф.И.О. учителя-дефектолога	Ф.И.О. учителя-дефектолога	Ф.И.О. учителя-дефектолога
Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____
Учитель-логопед Логопедическое заключение: уровень речевого развития		
Ф.И.О. учителя-логопеда.	Ф.И.О. учителя-логопеда	Ф.И.О. учителя-логопеда
Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____
Психолог-педагог Психологическое заключение		
Ф.И.О. педагога-психолога	Ф.И.О. педагога-психолога	Ф.И.О. педагога-психолога
Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____

Педиатр. Группа здоровья/инвалидность		
Ф.И.О. педиатра	Ф.И.О. педиатра	Ф.И.О. педиатра
Дата _____ Подпись	Дата _____ Подпись	Дата _____ Подпись
Невролог (при наличии медицинского работника в штатном расписании ДОО)		
Ф.И.О. невролога	Ф.И.О. невролога	Ф.И.О. невролога
Дата _____ Подпись	Дата _____ Подпись	Дата _____ Подпись
Психиатр (при наличии медицинского работника в штатном расписании ДОО)		
Ф.И.О. психиатра	Ф.И.О. психиатра	Ф.И.О. психиатра
Дата _____ Подпись	Дата _____ Подпись	Дата _____ Подпись
Инструктор методист ЛФК. Двигательные нарушения и их выраженность; Тяжесть ограничений жизнедеятельности		
Ф.И.О. специалиста	Ф.И.О. специалиста	Ф.И.О. специалиста
Дата _____ Подпись	Дата _____ Подпись	Дата _____ Подпись

V. Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка

(Каждый специалист консилиума ДОО на основе своих заключений по итогам диагностического изучения *в начале учебного года* разрабатывает рекомендации, обосновывает **режим** образовательной нагрузки (*щадящий, средний, нормальный*), **регламент** (количество индивидуальных занятий в неделю, время групповых и подгрупповых занятий), **основные условия и средства** обучения, воспитания и социальной адаптации с учетом возможностей ребенка, а также *по улучшению полученных результатов обучения и воспитания на конец учебного года.*)

Рекомендации являются основными разделами индивидуального коррекционно-развивающего плана или индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы (ИПКРР) с ребенком, который разрабатывается специалистами ДОО, в соответствии с их специальностью и специализацией, а именно по педагогической, логопедической, психологической и другим видам коррекции и являются их обязательной документацией).

5.1. Педагогическая коррекция

Ф.И. ребенка _____

Учебный год: 2021-2022	Учебный год: 2022-2023	Учебный год: 2023-2024
Рекомендуемые программы и педагогические технологии		
Подгруппа (<i>сильная или слабая</i>)		
Индивидуальные занятия. <i>Регламент</i>		
Режим образовательной нагрузки (<i>щадящий, средний, нормальный</i>)		
Динамика развития. Рекомендации по улучшению полученных результатов обучения и воспитания		
Ф.И.О. учителя дефектолога	Ф.И.О. учителя дефектолога	Ф.И.О. учителя дефектолога
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Подпись _____	Подпись _____	Подпись _____

5.2. Психологическая коррекция

Ф.И. ребенка _____

Учебный год: 2021-2022	Учебный год: 2022-2023	Учебный год: 2023-2024
Основные цели и задачи индивидуальной коррекции. <i>Регламент</i>		
Основные цели и задачи групповой игротерапии. <i>Регламент</i>		
Заключение (<i>рекомендации по улучшению полученных результатов</i>)		
Ф. И.О. педагога-психолога	Ф. И.О. педагога-психолога	Ф. И.О. педагога-психолога
Дата _____ подпись _____	Дата _____ подпись _____	Дата _____ подпись _____
Примечание		

5.3. Логопедическая коррекция

Ф.И. ребенка _____

Учебный год: 2021-2022	Учебный год: 2022-2023	Учебный год: 2023-2024
Индивидуальные занятия <i>Регламент</i>		
Подгрупповые занятия <i>Регламент</i>		

Рекомендуемые программы и педагогические технологии		
Итоги логопедической коррекции (рекомендации по улучшению полученных результатов)		
Заключение (рекомендации по улучшению полученных результатов обучения и воспитания)		
Ф.И.О. учителя-логопеда	Ф.И.О. учителя-логопеда	Ф.И.О. учителя-логопеда
Дата _____ подпись _____	Дата _____ подпись _____	Дата _____ подпись _____
Примечание		

5.4. Медицинская коррекция

Ф.И. ребенка _____

Учебный год:2021-2022	Учебный год:2022-2023	Учебный год:2023-2024
Группа здоровья/инвалидность		
Фронтальные виды лечебно-оздоровительной работы. Регламент		
Дополнительные (индивидуальные) назначения. Регламент		
Итоги медицинской коррекции (конец уч. года). (Рекомендации по улучшению полученных результатов)		
Ф.И.О. ответственного за медицинскую деятельность	Ф.И.О. ответственного за медицинскую деятельность	Ф.И.О. ответственного за медицинскую деятельность
Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____

5.5. Коррекция двигательных нарушений (ЛФК) (при наличии данного специалиста в ДОО)

Ф.И. ребенка _____

Учебный год:2021-2022	Учебный год:2022-2023	Учебный год:2023-2024
Двигательные нарушения и их выраженность; тяжесть ограничений жизнедеятельности		

<i>Индивидуальные занятия Регламент</i>		
<i>Подгрупповые занятия Регламент</i>		
<i>Ортопедический режим. Рекомендации</i>		
<i>Итоги работы (конец уч. года) (Рекомендации по улучшению полученных результатов)</i>		
Ф.И.О. инструктора-методиста ЛФК	Ф.И.О. инструктора-методиста ЛФК	Ф.И.О. инструктора-методиста ЛФК
Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____

5.6. Взаимодействие с семьёй ребенка. Основные направления работы
Ф.И.О. ребенка _____

Учебный год:2021-2022	Учебный год:2022-2023	Учебный год:2023-2024
<i>Диагностика внутрисемейных взаимоотношений</i>		
<i>Психологическое консультирование</i>		
Ф.И.О педагога-психолога	Ф.И.О педагога-психолога	Ф.И.О педагога-психолога
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Подпись _____	Подпись _____	Подпись _____
<i>Психологическая помощь</i>		
<i>Психотерапевтическая беседа. Тема</i>		
<i>Групповые психотерапевтические тренинги с родителями. Тема</i>		
Ф.И.О педагога-психолога	Ф.И.О педагога-психолога	Ф.И.О педагога-психолога
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Подпись _____	Подпись _____	Подпись _____
Позитивный опыт семейного воспитания, с которым они могли бы поделиться с другими родителями. Интересы, запросы, потребности, пожелания родителей <i>(после собеседования с</i>		

<i>родителями)</i>		
Ф.И.О. учителя-дефектолога	Ф.И.О. учителя-дефектолога	Ф.И.О. учителя-дефектолога
Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____

VI. Утверждение коррекционно-развивающего маршрута ребенка членами ПМПк ДОО

Учебный год:2021-2022	Учебный год:2022-2023	Учебный год:2023-2024
Дата. № протокола ПМПк	Дата. № протокола ПМПк	Дата. № протокола ПМПк
№ _____ От " ____ " _____ "	№ _____ От " ____ " _____ "	№ _____ От " ____ " _____ "
Подписи: Председатель ПМПк _____ Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе _____	Подписи: Председатель ПМПк _____ Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе _____	Подписи: Председатель ПМПк _____ Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе _____
Члены ПМПк:	Члены ПМПк:	Члены ПМПк:

VII. Ознакомление родителей (законные представители) с коррекционно-развивающим маршрутом ребенка

Учебный год:2021-2022	Учебный год:2022-2023	Учебный год:2023-2024
Ф.И.О. родителей (законные представители) с содержанием коррекционно-образовательного маршрута ознакомлен(на)		
Согласен (на): Согласен (на) частично: Не согласен (на) с пунктами:	Согласен (на): Согласен (на) частично: Не согласен (на) с пунктами:	Согласен (на): Согласен (на) частично: Не согласен (на) с пунктами:
Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____

Коррекционно-образовательный маршрут группы (внешний образовательный маршрут)

Группа _____ учебный год _____

Протокол № _____ От _____ Протокол № _____ От _____

Разделы и регламент коррекционно-развивающей работы			
1. Педагогическая коррекция			
<i>Список детей на подгрупповые занятия. Регламент индивидуальных занятий</i>			
Первая подгруппа <i>Кол-во индивидуальных занятий в неделю</i>		Вторая подгруппа <i>Кол-во индивидуальных занятий в неделю</i>	Ф.И.О. специалиста
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
2. Психологическая коррекция			
<i>Групповая игротерапия.</i> Ф. И. детей	Тема:	Регламент	Ф.И.О. специалиста
1			
2			
3.			
4			
5			
<i>Индивидуальная игротерапия</i> Ф.И. детей	Тема:	Регламент	Ф.И.О. специалиста
1			
2			
3			
4.....			
3. Логопедическая коррекция			
Ф.И. ребёнка		Количество подгрупповых занятий в неделю	Ф.И.О. специалиста
1			
2			
3			
4			
5.....			
Ф.И. ребёнка.		Количество индивидуальных	Ф.И.О.

	занятий в неделю	специалиста	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
4. Медицинская коррекция			
Фронтальные двигательный, ортопедический; речевой; зрительный;. психологический; послелечебный		Ф.И.О. специалиста	
1.			
2			
3			
Ф.И. ребёнка	Индивидуальные назначения	Ф.И.О. специалиста	
1			
2			
3			
4.....			
5 Коррекция двигательных нарушений (ЛФК)			
Ф.И. ребёнка	Индивидуальные занятия		Ф.И.О. специалиста
	Кол-во часов в неделю	День недели, время проведения	
1.			
2			
3			
4.....			
6			
Ф.И. ребёнка	Подгрупповые занятия		Ф.И.О. специалиста
	Кол-во часов в неделю	День недели, время проведения	
1			
2			
3			
4			
5			

Председатель ПМПк _____ Подпись / _____ /

Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе _____ Подпись / _____ /

Члены ПМПк _____ Подписи/ _____ /

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол педагогической диагностики с использованием программы для ЭВМ «Диа-Деф», перспективный план коррекционно-развивающей работы с ребенком (3-4 года)

Матто Наталья Ивановна,
учитель-дефектолог МБДОУ «ДС №398 г. Челябинска»

Протокол педагогической диагностики ребенка (3-4года)

Ф.И.О. ребенка: _____ Дата обследования: 13.09.2021

Дата рождения _____

Первый раздел и его блоки и показатели	Среднее значение показателя (балл)	*Особенности, специфика деятельности ребёнка
I. Исследования движений и действий. Моторика		
1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений	1,5	отмечаются наличие нарушений (трудности нахождения отдельных поз, переключения с одного движения на другое, персеверации, повышенный тонус)
1.2. Подвижность рук и моторика пальцев - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий	1,5	манипулятивная функция ограничена - трудности в нахождении поз, наблюдается неловкость пальцевой моторики, нарушения дифференцированности, точности движений координации, тремор, не владеет предметными действиями
Среднее значение блока (балл)	1,50	
II. Восприятие		
Практическая ориентировка на величину «Разбор и складывание 4-местной матрёшки» «Разбор и складывание пирамидки из 4-х колец»	1,5	перебор вариантов, после обучения переходит к самостоятельному способу выполнению задания
Практическая ориентировка на форму «Коробка форм»	1	хаотичные действия
Восприятие цвета «Цветные кубики»	2,5	сличает все основные цвета, может выделить по слову два – три цвета, но не называет
Целостное восприятие предметного изображения «Сложи разрезную картинку»	1	действия беспорядочные, не адекватные
Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию. «Что в	1,5	представления неполноценны - стремится к тактильному обследованию игрушки, но форму, величину и фактуру предметов не

мешочке»		определяет или нарушено единство зрительного, тактильного, двигательного образа
Среднее значение блока (балл)	1,50	
III.Пространственно-временные представления		
Части тела и лица Беседа	2,5	называет части тела и лица по словесной инструкции, но руки не различает
Ориентировка в окружающем пространстве Беседа.	2,5	представления о пространстве объектов в помещении имеются, части помещения показывает по словесной инструкции, но не называет их
Ориентировка на листе бумаги «Где что нарисовано»	1,5	доступна простейшая ориентировка по подражанию
Среднее значение блока (балл)	2,17	
IV.Мышление		
Наглядно-действенное мышление «Достань ключик»	1,5	не анализирует условия проблемной практической задачи, других способов решения задачи не принимает, либо сразу отказывается действовать
Представления о количестве «Счет». Беседа	2	представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции по представлению, но путает геометрические формы, не может сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота по величине в целом)
Среднее значение блока (балл)	1,75	
V.Запоминание		
<i>Особенности мнемических процессов «Рассказывание стихов»</i>	1,5	повторяет отдельные фразы, без сохранения общего смысла и ритма
Среднее значение блока (балл)	1,50	
VI.Общий запас знаний и представлений		
Точность осознанность представлений «Беседа»	1,5	представления об окружающем неполноценны, ограничены, знания бессистемны, фраза односложная, аграмматичная
Среднее значение блока (балл)	1,50	
VII.Игровая деятельность		
Уровень развития игры «Поиграй». Наблюдение	1,5	допустимый уровень, незначительное отставание от возрастных нормативов
Среднее значение блока (балл)	1,50	
VIII.Продуктивные виды деятельности		
Сформированность предметного рисунка «Нарисуй», наблюдения	1	рисунки не предметны и не может сказать, что это, называя «каляка – маляка», и не даёт названия своей работе
Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу «Построй из	1,5	нецеленаправленная, но улучшаемая стимуляцией и действует по подражанию

кубиков»		
Среднее значение блока (балл)	1,25	
IX. Состояние речевой деятельности		
Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)		
1. Понимание речевой инструкции	2	понимание речи ситуативное, на бытовом уровне
2. Состояние речевого аппарата	1	значительные нарушения строения артикуляционного аппарата
3. Лексическая сторона речи	1,5	словарный запас резко ограничен (собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов)
4. Сформированность грамматического строя речи	1	грамматический строй не сформирован (высказывания на уровне звукоподражания, либо лепета)
5. Сформированность фонетической стороны речи	1	не сформирована фонетико-фонематическая сторона речи (звуки отсутствуют или замены и смешение звуков)
Среднее значение блока (балл)	1,30	
ИТОГО баллов по Первому разделу	13,97	
Максимальная сумма баллов по Первому разделу	27	
Второй раздел и его блоки и показатели	Среднее значение показателя (балл)	*Особенности, специфика деятельности ребёнка
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения		
1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым	1,5	в контакт вступает легко, но носит формальный, поверхностный, или уходит от контакта в процессе обследования; из-за низкой работоспособности и требуется активизация контакта со стороны взрослого
1.2. Реакция на одобрение и поощрение	1,5	поощрения и порицания ребенок понимает в целом правильно, но они почти не влияют на продуктивность деятельности, необходимы более строгие меры для коррекции поведения
1.3. Реакция на замечания и требования	1,5	реакция отсутствует на замечание или замечание и порицание не влияют на продуктивность деятельности и необходимы более строгие меры для коррекции поведения
1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности	1,5	теряет интерес при первом затруднении затруднения и ошибки не мобилизуют усилия ребёнка, требуется постоянная стимуляция его деятельности, и эффект от стимуляции не всегда достигается или у

		ребенка отмечается высокий уровень притязаний на успех.
1.5.Общий фон настроения	2	безразличный или раздражительный, настроение неустойчивое, отмечаются резкие его колебания
1.6.Выраженность эмоций	2	эмоции напряжены, наличие выраженной нерешительности, часто печальный
Среднее значение блока (балл)	1,67	
II Общение		
2.1.Особенности общения со взрослым	1,5	потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден, что не соответствует возрастным нормативам
2.2.Особенности общения со сверстниками	1,5	контакт со сверстниками формальный, очень бедный репертуар средств общения
Среднее значение блока (балл)	1,50	
III.Интерес его активность, стойкость		
	1,5	слабый интерес к предметам, игрушкам, к общению со взрослыми или интерес поверхностный, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчинением взрослому)
Среднее значение блока (балл)	1,50	
IV. Особенности деятельности		
4.1.Характер ориентировочных действий	2	примеривание, либо пробующие, целенаправленные действия
4.2.Самостоятельность выполнения, виды помощи	1,5	не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, или интереса
4.3.Целенаправленность деятельности (характер) умение работать по показу, образцу «Построй из кубиков»	1,5	целенаправленность резко снижается из-за неудач, либо из-за пресыщения деятельностью
Среднее значение блока (балл)	1,67	
V. Работоспособность		
	1,5	мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий (игра или задания вербального характера), либо от низкого уровня психического тонуса, или активности
Среднее значение блока (балл)	1,50	
VI. Особенности внимания		
Устойчивость, концентрация, объем внимания («Зрительный диктант»)	1,5	отмечаются не грубые нарушения внимания, отчётливо выражены к концу деятельности, либо в процессе выполнения задания или к концу исследования
Среднее значение блока (балл)	1,50	
VII. Саморегуляция и контроль		
	1,5	многочисленные ошибки, частично исправляются, но требуется постоянный контроль взрослого либо обучающая помощь, эффект незначителен

Среднее значение блока (балл)	1,50	
VIII. Реакция на результат. Критичность	1,5	критичность резко снижена даже после уточняющих вопросов, эффект от стимуляции не всегда достигается, не заинтересован в результате своей деятельности
Среднее значение блока (балл)	1,50	
IX. Обучаемость	1,5	допустимый уровень - незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, но помощь эффективна, носит либо направляющий, либо организующий характер
Среднее значение блока (балл)	1,50	
ИТОГО баллов по второму разделу	13,83	
Максимальная сумма баллов по второму разделу	27	
ИТОГО баллов по Первому и Второму разделу	27,80	
Максимальная сумма баллов по Первому и Второму разделу	54	
Уровень возможного освоения образовательной программы	51%	

Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены умеренные нарушения общего уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития отдельных видов психической деятельности.

На фоне первичного дефекта - нарушение в развитии моторных умений отмечаются наличие нарушений (трудности нахождения отдельных поз, переключения с одного движения на другое), манипулятивная функция ограничена - трудности в нахождении поз, наблюдается неловкость пальцевой моторики, нарушения дифференцированности, точности движений координации. Отмечаются нарушения:

- при практической ориентировки на величину и форму предметов использует перебор вариантов, после обучения переходит к самостоятельному способу выполнению задания. Сличает все основные цвета, может выделить по слову два – три цвета, но не называет;

- при составлении разрезной картинки, действия беспорядочные, помощь не принимает;

- на плоскости листа бумаги ориентируется по подражанию действиям взрослого.

Называет части тела и лица по словесной инструкции, но руки не различает. Представления о пространстве объектов в помещении имеются, части помещения показывает по словесной инструкции, но не называет их;

- проявляет трудности при анализе условий проблемной практической задачи, элементарное представление о количестве имеется, дифференцирует «один – много», не выполняет счетных операций по представлению;

- объем представлений об окружающей действительности недостаточен для данного возраста (представления неполноценны, знания бессистемны, фраза отсутствует)
- мнемические процессы ослаблены, повторяет отдельные фразы, без сохранения общего смысла и ритма;
- нарушение в развитии речевой деятельности: понимание речи ситуативное, на бытовом уровне, словарный запас резко ограничен (собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов, лексико-грамматический строй не сформирован, не сформирована фонетико-фонематическая сторона речи (звуки отсутствуют или замены и смешение звуков);
 - наблюдается допустимый уровень развития игровой деятельности;
 - низкий уровень развития изобразительной деятельности (черкание);
 - целенаправленность снижена из-за неудач, либо из-за пресыщения деятельностью, работоспособность умеренная (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу задания), темп деятельности ускоренный, концентрация внимания возможна на короткий срок, испытывает трудности как в начале деятельности, так в процессе выполнения задания, необходима массивная стимуляция.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Развитие манипулятивной функции рук, зрительного контроля за движениями своей руки. Отрабатывать вначале отдельные действия: захватывание и удержание, переключивание предметов из руки в руку и др., которые необходимы для конкретно отрабатываемого на данном этапе бытового действия.

Развитие целостного восприятия предметов, величины, формы. Формировать сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучать элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью педагога и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Формирование и развитие наглядно-действенного мышления (анализировать условия проблемной практической задачи и решать её самостоятельно)

Формирование представлений о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления.

На основе изучения лексических тем расширять и уточнять представления об окружающей действительности.

Развитие речевой деятельности стимулировать любые попытки спонтанной речевой деятельности ребенка. Повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр и поддерживать общение в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Развитие памяти и внимания (устойчивости и концентрации)

Развитие интереса к изобразительной деятельности. Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Рекомендовано:

Планирование заданий на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Содержание индивидуального коррекционно-развивающего плана по образовательным областям разрабатывается на основе Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать содержание образовательных областей для детей младшего возраста.

Обучение в слабой подгруппе.
Индивидуальные занятия 3 раза в неделю (10-15 минут)

Учитель-дефектолог _____ Матто Наталья Ивановна

**Перспективный план индивидуальной работы по педагогической коррекции
Ф.И. ребенка _____
учебный год _____**

№ п/п	Основные разделы перспективного плана коррекционно-развивающей работы	Срок	Примечание
1. Коррекция познавательной деятельности			
1	Развитие моторных умений Продолжать учить находить отдельные позы, переключаться с одного движения на другое Развивать ловкость и синхронность пальцевой моторики, Развивать зрительный контроль за движениями рук.	В течение года	
2	Развитие восприятия: Учить собирать разрезные картинки из 2-3 частей Учить определять величину (большой, маленький) и форму предметов (круг, квадрат, треугольник)		
3	Развитие пространственно-временных отношений Учить ориентироваться на листе бумаги по образцу		
4	Развитие мышления Учить анализировать условия проблемной практической задачи и решать ее самостоятельно	В течение года	
5	Запоминание Продолжать учить запоминать небольшие детские стихи, потешки, тексты песенок	В течение года	
6	Развитие внимания Продолжать развивать устойчивость, концентрацию внимания	В течение года	
2. Формирование образовательных компетенций (по образовательным областям) и социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка			
1	Расширять объем знаний представлений ребенка об окружающей действительности через изучение лексических тем (согласно календарно-тематическому планированию)	В течение года	
3 Логопедическая коррекция			
Расширять объем артикуляционных движений			
1	Лексико - грамматическая сторона речи Расширять словарный запас ребенка	В течение года	
	Фонетическая сторона речи Поэтапно формировать правильное звукопроизношение гласных, губных звуков	В течение года	
3	Развитие функций фонематического слуха Учить различать на слух схожие по звучанию		

Заключение по итогам выполнения программы по педагогической коррекции
(анализ итогов и описание рекомендаций по улучшению полученных результатов)

Учитель-дефектолог _____ Матто Наталья Иванова

Месячный план индивидуальной работы

Ф.И. ребенка _____

Месяц: сентябрь-октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Коррекция познавательной деятельности. Виды занятий, упражнений			
Развитие моторных умений «Пирамидка»	Игры с мячиками разной величины	д/и «матрешка»	д/и «наряди куклу»
Развитие восприятия целостного восприятия р.к. «лошадка» величины д/и «пирамидки» Формы д/и «пирамидки с деталями разной формы» пространства д/и «положи кубики как я»	р/к «домик», «листик», д/и «домики» д/и «Сортер» д/и «положи фигуры как у меня»	р/к «матрешка», «яблоко» д/и «матрешки» д/и «Втыкалочки» д/и «разложи овощи как у меня»	р/к «мяч», «мишка» д/и «мячи» д/и «стаканчики» д/и «расставь игрушки на полочке», «разложи фигурки животных»
Развитие мышления д/и «помоги мишке» ФЭМП зад на кол-во и счет (мячи)	д/и «что кому дать?» (домики)	д/и «по грибы» (матрешки)	д/и «кто где живет» (животные)
Развитие памяти, внимания лабиринт «поход в детский сад»	Лабиринт «улица»	лабиринт «мой двор»	лабиринт «дома и люди»
Тема недели. Виды заданий, упражнений			
«Здравствуй, детский сад!», «Краски осени»	«Мой дом, мой город», «Краски осени»	«Наш детский сад», «Урожай»	«Наш детский сад», «Кто, как готовится к зиме»
Наборы картинок «Здравствуй, детский сад!», «Краски осени»	«Дорожки из кубиков» Рассматривание картины «Осенняя прогулка»	Чтение стихов про детский сад, Видеоигра «урожай»	Чтение стихов А.Л.Барто
Логопедическая коррекция. Виды заданий, упражнений			

Развитие артикуляционной моторики «Игры с язычком»			
Формирование лексико-грамматической стороны речи д/и «Дорожки слов»	д/и «Что Это?»	д/и «Кто это?»	д/и «Кто и как тебя позвал?»
Развитие фонетической стороны речи д/у «ЗВУК А»	д/у «ЗВУК У»	д/у «ЗВУК О»	д/у «ЗВУК Ы»
Развитию функций фонематического слуха «Покажи где деточка, где веточка»	«Покажи где дом, где гном»	«Покажи где кошка, где ложка»	«Покажи где мишка, где мышка»

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____ Матто Наталья Иванова

Характеристика группы детей (документация воспитателя группы)

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и родителями (законными представителями) составляют характеристику группы детей, раскрывающая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Форма проведения педагогической диагностики воспитателем преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности рисунков, лепных поделок и т.п. а также беседы с родителями.

Поскольку психика ребенка формируется и проявляется в его деятельности - действиях, словах, жестах, мимике и т. д., мы можем на основании этих внешних проявлений, на основании актов поведения судить о внутренних психических процессах и состояниях, об индивидуальных особенностях детей.

Для изучения особенностей поведения детей их личностных характеристик используются разные методы, в частности это наблюдение, беседа с родителями и педагогами группы.

В начале учебного года воспитатели проводят наблюдение за каждым ребенком и собеседование с родителями и педагогами группы. Результаты заносятся в таблицу, раскрывающие индивидуальные особенности каждого ребенка. Предлагаются отразить в таблице следующие разделы: *реакция ребёнка на поступление в детский сад и на расставание с родителями; особенности поведения ребенка в группе; особенности эмоционально-волевой сферы; личностные и характерологические черты ребенка; особенности познавательных интересов; особенности сна и питания.* Заполненную таблицу можно использовать в Рабочей программе педагога для характеристики детей данной возрастной группы.

Приводим примерное содержание каждого раздела:

1. Реакция ребёнка на поступление в детский сад и на расставание с родителями.

Отмечается:

- испытывает чрезмерную связь с матерью (плачет, долго не может успокоиться или спокойно расстается с нею);
- приходит в детский сад с удовольствием, или проявляет упрямство, плаксивость, негативизм, или безразличен;
- адаптационные трудности после летнего отдыха, праздников, выходных дней;
- отношение ребенка к посещению детского сада (приходит с удовольствием, проявляет упрямство, плаксивость, негативизм, безразличен, избирателен в отношении);
- требуется индивидуальный режим посещения детского сада.

2. Особенности поведения ребёнка в группе (на занятиях, на прогулке, в свободное время)

Отмечается:

- испытывает удовольствие от общения со сверстником или отказывается от контактов;
- (не) владеет простыми способами разрешения конфликтных ситуаций;
- есть или нет друг по совместным играм;
- игнорирует требования воспитателей и правила группы или подчиняется под угрозой наказания
- высокая конфликтность с окружающими взрослыми и детьми и сам создает конфликты;
- нарушения поведения (аутоагрессия: кусает себя, бьется головой об стену и т.п.), агрессия в отношении взрослых, агрессия в отношении детей, повреждение предметов, истерики, упрямство, отказ от занятий, срыв занятий и другое;
- легко вступает в контакт с незнакомыми людьми;

- наличие изменений в процессе контакта и взаимодействия с детьми и взрослыми: чувствителен к резкой перемене силы голоса, или не переносит зрительного контакта или испытывает дискомфорт, или чувствителен к прикосновениям (напрягается, отклоняется);

- (не) любит находиться один;

- быстро усваивает правила поведения или с трудом овладевает правилами поведения, в итоге может возникнуть неуправляемость, агрессивность;

- (не) участвует в совместных играх, ребенок способен приобретать друзей и мнение товарища значимо и учитывается в процесс общения (старший возраст);

- с трудом или (быстро) привыкает к режиму в детском саду, (не) чувствителен к изменениям в режиме дня (капризничает, отказывается от деятельности);

- наличие неадекватных поступков (нелепых): дурашливость, гримасничество, или грызёт ногти, жуёт или рвёт одежду, сосёт пальцы, играет с какой-либо частью тела, подпрыгивает, бегаёт на носочках, постукивает пальчиками по незнакомым поверхностям, играет неигровыми предметами (палочки, тряпочки, веревочки и т.п.).

3. Особенности эмоционально-волевой сферы

Отмечается:

- особенности настроения (ровное, часто повышенное или пониженное),

- испытывает чрезмерную чувствительность к отрицательной оценке,

- наличие неадекватных отрицательных эмоций (плач, хныканье, капризы);

- реакция на одобрение, поощрение, на замечания (замечание, ошибки огорчают ребенка, но стимулируют и способствуют улучшению результатов деятельности, либо поощрения не оказывает значительного изменения в поведении ребенка, но поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности).

- сочувствует другому ребенку, взрослому, или ребенок эмоционально глух к боли, причиненной окружающим людям и животным.

4. Личностные и характерологические черты ребёнка

Отмечаются наиболее часто встречающиеся особенности личности ребенка: негативизм, жесткость, злобность, немотивированное упрямство, робость, истерики, конфликтность, драчливость обидчивость, впечатлительность, замкнутость, стремление к одиночеству ворчлив, изнежен, добрый, некритичен, труслив, ласковый, завистливость, ревность, обидчивость, «торопыжка» или медлительный, или пунктуальный, агрессивный, раздражительный, нерешительный, вялый, печальный и т.д.

5. Особенности познавательных интересов

Отмечается:

- активный, самостоятельный, любознательный ребенок или низкая познавательная деятельность (практическое отсутствие реакции новизны).

- наличие любимых занятий, книг, телепередач, игр, песен;

-(не) охотно откликается на предложение взрослого поиграть, почитать книжку, побеседовать;

- рассказывает о себе очень мало или вообще ничего (слова не вытянешь), отмечаются грубые нарушения речи;

- трудности понимания обращенной речи;

- (не) задает вопросы, (не) общается со сверстниками;

- с интересом слушает рассказы, сам сообщает, что знает, активно участвует в беседе (для детей старшего возраста).

6. Особенности сна и питания

Отмечается:

- (не) любимые блюда, или без особенностей, или не разборчив в еде, или требователен к качеству пищи;

- не может долго заснуть или быстро засыпает, или не спит в сон час.

- (не) владеет навыками самообслуживания.

Для уточнения результатов наблюдений педагогов за ребёнком рекомендуется проведение беседы с родителями (законными представителями) по следующим вопросам:

1. Как реагирует ребенок на нарушение привычного режима (запоздавший обед, затянувшееся время бодрствования)?

2. Как засыпает ваш ребенок (быстро или медленно)? Спокойно ли он ведет себя в кровати, нуждается ли в дополнительных приемах организации сна? Переход от сна к бодрствованию происходит легко, просыпается веселым и бодрым?

3. Как реагирует ваш ребенок на новые условия, незнакомых людей? Как он ведет себя в гостях, при посещении театра (Спокойно, без особенностей, (не) боится незнакомых людей, ведет себя скованно, молчит, либо в присутствии незнакомых людей может быть очень возбужденным, пойти на общение с ними).

4. Быстро или нет ребенок осваивает правила поведения и охотно ли подчиняется им? Понимает ли запреты?

5. Каким вы считаете своего ребенка (спокойным, малоэмоциональным или очень эмоциональным, подвижным)?

6. В каком настроении обычно находится ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх.)

7. Какие игры, занятия ребёнок любит, чем интересуется? Интересы и желания меняются очень быстро или ребенок настойчив, последователен.

8. Выполняет какое-либо поручение дома? Умеет рассчитывать свои силы, настойчив, усидчив или внезапно прекращает что-либо делать и отказывается от деятельности.

9. Какие черты характера ребёнка вы отмечаете? (хитрость, упрямство, вспыльчивость, раздражительность, высокая впечатлительность, замкнутость, стеснительность и т.д.). Что бы вам хотелось изменить в нём?

10. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно или с помощью ходит в туалет, одевается и раздевается, умывается, ест ложкой, пьет из чашки).

Анализ ответов родителей, результатов наблюдений позволит педагогам обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, создать благоприятные условия для их воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

Необходимо заметить, если вы заметили трудности включения ребенка в совместные игры, неприсоединение к группе играющих детей, отказ от общения с ними, выраженные трудности адаптации к детскому саду, нарушения поведения, то необходимо обратиться к психологу и выяснить причины такого поведения.

Данные таблицы могут быть использованы педагогами при планировании индивидуальной работы в календарных планах, и в процессе взаимодействия с детьми.

Приводим ниже пример таблицы «Индивидуальные особенности детей группы», заполненный на двоих детей.

Индивидуальные особенности поведения и деятельности детей
_____ группы (образец)

1. Реакция ребёнка на поступление в дет. сад и на расставание с род-ми	2. Особенности поведения ребенка в группе	3. Особенности эмоционально-волевой сферы	4. Личностные и характерологические черты ребенка	5. Особенности познавательных интересов	6. Особенности питания и сна	7. Примечание
1	2	3	4	5	6	7
1. Антон И.						
Проявляет упрямство, плаксивость, негативизм	Не владеет простыми способами разрешения конфликтных ситуаций проявляет агрессию в отношении детей	Наличие неадекватных отрицательных эмоций (плач, хныканье, капризы);	Немотивированное упрямство конфликтность, драчливость обидчивость, не критичен	Не проявляет активность, не задает вопросы, не общается со сверстниками.	Без особенностей. Засыпает сразу	
2. Лиза А.						
Испытывает чрезмерную связь с матерью часто плачет, долго не может успокоиться	Испытывает дискомфорт, чувствителен к прикосновениям (напрягается, отклоняется)	Проявляет чрезмерную чувствительность к отрицательной оценке	Добрая, ласковая, но обидчивая	Откликается на предложение взрослого поиграть, почитать книжку, побеседовать	Любит котлеты, компот, но не нравится суп. Долго не может заснуть	Может опаздывать в детский сад (живут далеко)

Воспитатели группы _____ / _____ /

Приложение 5

Конспект занятия «Знатоки правильного питания» на подготовительной к школе группе

Щепотьева Елена Ефимовна,
воспитатель «МБДОУ «ДС №398 г. Челябинска»
Заболотнева Юлия Михайловна,
воспитатель «МБДОУ «ДС №398 г. Челябинска»

Задачи:

- уточнять и закреплять знания детей о здоровом питании;
- развивать сообразительность;
- развивать зрительное восприятие.
- воспитывать у детей стремление к правильному питанию, здоровому образу жизни;
- учить детей работать в команде, развивать умение сотрудничать в коллективе.

Словарная работа: расширять и активизировать словарный запас по теме «Продукты питания, Овощи и фрукты»

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о продуктах питания, беседы о здоровом питании, о витаминах, о культуре поведения за столом. Экспериментальная деятельность «Печём хлеб»; образовательное событие «Молоко коровье - сила и здоровье». Ди «Вредно - полезно», «Будь здоров», «Пирамида полезных продуктов». Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «На ферме». Чтение художественной литературы: сказки «Легкий хлеб», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», сказка «Сто колобков», «Какой хлеб лучше», «Сказка о пшеничном зернышке»; Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».

Оборудование: знаки-правила, фишки (яблочки и лимоны), мешочек, обозначения команд на столах, магнитная доска, магнетики-смайлы; поварской колпак, изображения овощей и фруктов, два обруча, силуэты кастрюли и кувшина; пособие на зрительное восприятие «Фруктовая пирамидка», дидактическая игра «Берегите зубы»; сок на каждого ребёнка (яблоки).

Ход деятельности:

Структура/ содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент Приветствие-разминка	-Посмотрите, ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте посмотрим на них, поприветствуем и больше отвлекаться не будем. -А теперь поприветствуем друг друга, поиграем в игру «Для чего нужна еда?»	Дети стоят в кругу с педагогом, приветствуют гостей. Человеку нужно есть (<i>маршируют</i>), Чтобы встать, и чтобы сесть (<i>ставят руки на пояс и приседают</i>). Чтобы прыгать, кувыркаться (<i>подпрыгивают, делают вращения предплечьями перед собой</i>). Песни петь, дружить,

<p>Деление на команды</p>	<p>Сегодня у нас в группе проходит викторина «Знатоки правильного питания», в которой примут участие 2 команды. В конце викторины мы подведем итоги. Чья команда соберет больше фишек-витаминок - станет победителем. Оценивать команды будет компетентное жюри (гости: воспитатели групп, родители группы- двое) <i>(представить)</i></p> <p>Но сначала мы вспомним правила <i>(выставить знаки-правила)</i></p> <p>-Проведём жеребьёвку. Пусть каждый возьмет из мешочка один предмет и догадается, за каким столом будет его команда.</p> <p>-Итак, вот и наши команды: команда «Яблочки» и команда «Лимончики».</p> <p>Давайте поприветствуем друг друга.</p>	<p>смеяться <i>(берутся за руки и улыбаются друг другу)</i>.</p> <p>-Команда дружная, один за всех и все за одного.</p> <p><i>Дети достают из мешочка предмет и садятся за столы с соответствующим условным обозначением.</i></p> <p><i>Дети хлопают.</i></p>
<p>Ход викторины 1. «Полезные загадки» (доскажи словечко)</p>	<p>Начинаем викторину. Первый конкурс называется «Полезные загадки». Отвечать команды должны по очереди. Слушайте внимательно: Должен есть и стар и млад овощной всегда Будет строен и высок Тот, кто пьет фруктовый..... Знай, корове нелегко, Делать детям..... Я расти, быстрее стану, Если буду, есть..... Знает твердо с детства Глеб На столе главней всех Ты конфеты не ищи - Ешь с капустой свежей За окном зима иль лето, На второе нам -.... -Ждем обеденного часа - И в котлете будет..... Нужна она в каше, нужна и в супы, десятки есть блюд из различной Мясо, рыба, крупы, фрукты - Это полезные.....</p> <p><i>Жюри оценивает конкурс.</i></p>	<p>-салат</p> <p>-сок</p> <p>-молоко</p> <p>-сметану</p> <p>-хлеб</p> <p>-щи</p> <p>-котлета</p> <p>-мясо</p> <p>- крупы</p> <p>-продукты</p>
<p>2.«Молочные реки, творожные берега» (ответы на</p>	<p>Ещё сотни лет назад молоку приписывались волшебные свойства. Считалось, что молоко способствует развитию ума, делает человека более разумным, помогает ему понять окружающий мир и отличить добро от зла! Поэтому, чтобы ребёнок рос</p>	

вопросы)	<p>здоровым, он должен обязательно выпивать минимум один стакан молока ежедневно! Этот поистине уникальный продукт, содержит все основные витамины и микроэлементы. А сейчас вопросы: Что получается при скисании молока? Первая еда родившегося ребёнка? Для чего детям необходимо молоко?</p> <p>Из чего получают сливочное масло? Какие молочные продукты мы ещё знаем?</p> <p>Какие блюда из молока готовят повара для вас в детском саду?</p> <p>Какие блюда вы сами готовили из молока? <i>Жюри оценивает конкурс.</i></p>	<p>Простокваша Молоко Для роста</p> <p>Из сливок -Кефир, йогурт, ряженка, снежок... Творожная запеканка, молочная каша, молочный суп, сырники Творог, сырники, печенье</p>
3. «Знатоки пословиц» (доскажи пословицу)	<p>Русским народом сложено немало пословиц и поговорок о питании и режиме приёма пищи. Давайте вспомним некоторые из них. Отвечать команды будут по очереди. (Если дети затрудняются, то предлагается закончить пословицу). Я буду начинать, а вам необходимо закончить пословицу: Каковы еда да питьё,... Не все в рот, Когда я ем,.... Аппетит приходит ... Хорошего понемножку,.... Сладок мёд,.... Гречневая каша-</p> <p>Чеснок да лук.... Свёкла на столе-....</p> <p>Морковь-....</p> <p><i>Жюри оценивает конкурс.</i></p>	<p>Дети рассказывают пословицы и поговорки</p> <p>.....таково и житьёчто глаз видитто глух и немво время едысладкого не досытада не по две ложки в рот ...матушка наша, а хлебец ржаной - отец наш роднойот семи недуг царица, для здоровья пригодится ...прибавляет кровь</p>
Физминутка Подвижная игра «Вкусный обед».	<p>Каждый человек должен не только хорошо трудиться, но и уметь отдыхать с пользой для своего здоровья. Сейчас мы проведём Физкультминутку «Веселый обед». Для игры нам нужен повар, им буду я, а вы – возьмёте на себя роли овощей и фруктов. Выберите себе овощ или фрукт. (взрослый надевает колпак) Напоминаю вам правила игры: под музыку мы двигаемся. С окончанием музыки фрукты собираются возле кувшина, а овощи вокруг</p>	<p>Дети надевают эмблемы (Дети встают вокруг взрослого, берутся за руки и идут по кругу, произносят слова):</p>

	кастрюли.	Ты, наш повар, не ленись! За обед скорей берись. Ты почисти нас быстрее, Чтобы был обед вкусней. Приготовишь ты сейчас: Вкусный борщ, компот из нас. <i>(После окончания слов под музыку двигаются в разных направлениях. С окончанием музыки бегут к обручам).</i>
4. «Фруктовая пирамидка» (зрительное восприятие)	Молодцы! Вы хорошо отдохнули и справились с заданием. Мы сварили из фруктов компот, а что ещё можно приготовить из фруктов? Сейчас будет следующее задание. Командам нужно собрать фруктовую пирамидку. Не забываем, что начинаем пирамидку с самого большого фрукта, а дальше вам подскажут силуэты, которые вы увидите на фруктах. Побеждает команда, которая соберет пирамидку правильно и быстро. <i>Жюри оценивает, объявляет команду-победителя.</i>	Варенье, мармелад, цукаты, салат, торт <i>Команды собирают «фруктовую пирамидку»</i>
5. Берегите зубы (дидактическая игра)	Мы с вами знаем, что продукты бывают полезные и вредные. Следующее задание будет таким: Команде «Лимончики» нужно выбрать продукты полезные для зубов, а команда «Яблочки» выберет продукты, из-за которых зубы могут заболеть. <i>Жюри оценивает, объявляет команду-победителя.</i>	<i>Дети выбирают картинки и прикрепляют их на силуэты зубов.</i>

Календарный учебный график

Муниципальное _____ дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № _____ г. Челябинска»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета М_ДОУ «ДС № _____
г. Челябинска»
« _____ » _____ 20__ года
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий М_ДОУ «ДС № _____
г. Челябинска»
_____/И.О.Ф/
от « _____ » _____ 20__ г.
Приказ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 20 _____ - 20 _____ учебный год

**Календарный учебный график
на 2023- 2024 учебный год**

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023г _____ г. по 31.05.2024 г. Учебная неделя 5 дней – 38 учебных недель в году						
Режим работы	5 дней в неделю, 12 часов в день с 7.00 до 19.00						
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации						
Каникулярные дни	Зимние каникулы - с 01.01 2024 г. по 08.01. 2024г Летние каникулы - с 01.06.2024г. по 31.08.2024 г.						
Адаптационный период	с первого дня посещения ребёнком детского сада в течение 2 недель (с 01.09.2023г. по 16.09.2023г.)						
Мониторинг	с 01.09.2023г по 11.09.2023 г.						
Выпуск детей в школу	Май 2024 г.						
Объём учебной нагрузки							
Максимальное количество и продолжительность образовательной деятельности (ОД) в течение дня / недели	Возрастная группа	Количество в день	Продолжительность в минутах	Минимальный перерыв между ОД	Объём нагрузки в день в минутах	Объём нагрузки в неделю не более	Количество занятий в неделю
	младшая группа (3-4г)	1 половина дня – 2	15	10	30	2 часа 30 мин	10
	средняя группа (4-5 лет)	1 половина дня – 2	20	10	40	3 часа 20 мин	10
	старшая группа (5-6 лет)	1 половина дня – 2 2 половина дня – 1	25	10	50 (3 дня) 75 (2 дня)	5 часов	12
	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1 половина дня – 2-3 2 половина дня – 1	30	10	90	7 часов 30 мин	14
Дни/Неделя открытого общения	Вторая неделя октября для всех групп (кроме младших групп)						
Летний оздоровитель	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г _____ для всех групп. Проводятся только занятия по физическому и художественно-						

ный период	эстетическому развитию Летние каникулы - с 01.06.2024г. по 31.08.2024 г.
------------	--

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня определяется Регламентом занятий ДООУ и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Минимальная продолжительность перерыва между занятиями для детей дошкольного возраста составляет 10 минут.

Учебный план

Муниципальное _____ дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № _____ г. Челябинска»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета М_ДОУ «ДС № _____
г. Челябинска»
«_____» _____ 20__ года
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий М_ДОУ «ДС № _____
г. Челябинска»
_____/И.О.Ф./
Приказ № _____ от «___» _____
20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 202__ - 202__ учебный год

Муниципальное _____ дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № _____ города Челябинска» осуществляет реализацию АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в группах компенсирующей направленности.

Педагогические мероприятия с детьми с НОДА осуществляются в соответствии с и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО для ОВЗ) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) с учетом возрастных периодов.

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент образовательной деятельности и объем учебного времени.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН СанПиН 1.2.3685-21 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21. Но обязательно должны быть предусмотрены индивидуальные занятия по коррекции психических и речевых функций воспитанников с НОДА.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ является формирование коммуникативной и социальной компетентности у детей с НОДА в игровой деятельности.

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности М_ДОУ «ДС № _____ г. Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Календарь тематических недель

п/п	неделя	группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
1	1 сен	Детский сад	Здравствуй, детский сад	День знаний	День знаний	День знаний
2	1-2 сен	Мой дом	Мой дом, мой город Диагностика	Мой дом, мой город Диагностика	Мой город, моя страна Диагностика	Мой город, моя страна, моя планета Диагностика
3	3 сен -	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад
4	4 сен	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Моя страна	Моя планета

5	1 окт	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени
6	2 окт	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени
7	3 окт	Урожай	Урожай	Урожай	Урожай	Урожай
8	4-5 окт	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме
9	1 ноя	Дружба	Дружба	Дружба	Дружба. День народного единства	Дружба. День народного единства
10	2 ноя	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек
11	3 ноя	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей
12	4 ноя	Наш быт	Наш быт	Наш быт	Наш быт	Наш быт
13	1 дек	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима
14	2 дек	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима
15	3 дек	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза	Новогодний калейдоскоп : мастерская Деда Мороза
16	4 дек	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и
17	2 янв	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и	Зимние праздники и
18	3-4 янв	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки. Библиотека
19	5 янв	Этикет:	Этикет	Этикет	Этикет	Этикет
20	1 фев	Животные	Животные и птицы	Домашние животные	Животные нашей страны	Животный мир планеты
21	2 фев	Мои друзья	Добрые дела	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта
22	3 фев	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
23	4 фев	Мамин день	Женский день	Женский день.	Женский день	Женский день
24	1 март	Моя мама	Женский день	Женский день.	Женский день	Женский день
25	2 март	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасност

						и
26	3 март	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
27	4 март		Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
28	1 апр	Театр	Театр. Цирк	Театр. Цирк.	Волшебный мир искусства	Волшебный мир искусства
29	2 апр	Транспорт	Транспорт	Транспорт: воздушный транспорт.	Космос	Космос
30	3 апр	Мамины помощники	Мамины помощники	Приведём планету в порядок	Приведём планету в порядок	Приведём планету в порядок
31	4 апр	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
32	1 май	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
33	2 май	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
34	3-4 май	Мир природы	Мир природы	Мир природы	Мир природы	Мир природы
35	5 май	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	До свидания, детский сад! Здравствуй школа

В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21.

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником *в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в начале учебного года (сентябрь).*

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности.

Учебный план на _____ учебный год

Инвариантная часть (обязательная)

Направленн я развития	Образовательные области	Возрастные группы			
		6-7 лет неделя/ год	5-6 лет неделя/ год	4-5 лет неделя/ год	3-4 года неделя/ год
Физическое развитие»	Физическая культура	3/111	3/111	3/111	3/111
Социально- коммуникат ивное развитие	Социально- коммуникативное развитие»	Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в ходе построения предметно-пространственной среды и через интеграцию образовательных областей			
Познаватель ное развитие	Формирование математических представлений	2/2/74	1/37	1/37	1/37
	Ознакомление с окружающим миром	2/2/74	1/37	1/37	1/37
Речевое развитие	Речевое развитие	1/37	2/74	1/37	1/37
	Подготовка к обучению грамоте	2/74	1/37	-	-
Художестве нно- эстетическое развитие	рисование	1/37	1/37	1/37	1/37
	лепка	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5
	аппликация	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5
	музыкальная деятельность	2/74	2/74	2/74	2/74
Всего в неделю		14	12	10	10

Вариативная часть модульная

Периодичность планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Коррекция психических и речевых функций обучающихся с НОДА	Ежедневно на основе содержания индивидуальных планов по речевой коррекции			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

режимных моментов				
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приложение 8

Расписание занятий лечебной физической культуры МБДОУ «ДС № _____ г. Челябинска» на _____ учебный год

дни недели	Время	группа №__ (средняя группа)	Время	группа №__ (группа раннего возраста)	Время	группа №__ (старшая группа)	Время	группа №__ (подготовительная группа)	Время	группа №__ (младшая группа)	Время	группа №__ (подготовительная группа)
Пн	10.20-10.40	ЛФК (миот. с-м)	9.35-9.45	ЛФК (миот. с-м)			10.45-11.10	ЛФК* (миот. с-м) муз. зал				
Вт									15.25-15.40	ЛФК (миот. с-м)	10.50-11.20	ЛФК (миот. с-м)
Ср					10.25-10.50	ЛФК* (миот. с-м) муз. зал	10.45-11.10	ЛФК (миот. с-м)	15.25-15.40	ЛФК (миот. с-м)		
Чт					15.20-15.45	ЛФК (миот. с-м)					10.40-11.10	ЛФК (миот. с-м)
Пт	10.30-10.50	ЛФК (миот.с-м)	9.25-9.35	ЛФК (миот. с-м)								

* -в музыкальном зале

Два занятия лечебной физической культуры (ЛФК) проводятся в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Расписание занятий МБДОУ «ДС № _____ г. Челябинска» на _____ учебный год

Дни недели	группа № __ (средняя группа) 4-5 лет		Время	группа № __ (группа раннего возраста) 2-3 года		Время	группа № __ (старшая группа) 5-6 лет		Время	группа № __ (подготовительная группа) 6-7 лет		Время	группа № __ (младшая группа) 3-4 года		Время	группа № __ (подготовительная группа) 6-7 лет				
	Время	И подгруппа		II подгруппа	И подгруппа		II подгруппа	И подгруппа		II подгруппа	И подгруппа		II подгруппа	И подгруппа		II подгруппа	И подгруппа	II подгруппа		
Пн	8.50-9.10	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром		8.40-8.50	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром		8.50-9.15	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность		8.40-9.10	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка		«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	8.40-8.55	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром		8.40-9.10	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка		«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром
	9.20-9.40	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром		9.05-9.15	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром		9.25-9.50	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром		9.20-9.50	«Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром»		«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	9.05-9.20	«Физическое развитие» Физическая культура		9.20-9.50	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром		«Художественно-эстетическое развитие» Лепка
	9.50-10.10	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность		15.20.-15.30	«Физическое развитие» Физическая культура		10.00-10.25	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром		15.30.-16.00	«Физическое развитие» Физическая культура		9.30-9.45	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром						
							15.25-15.50	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка												

						16.20-16.45	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка											
ВТ	8.50-9.10		«Познавательное развитие» ФЭМП	8.40-8.50	«Речевое развитие» Развитие речи		8.45-9.10	«Познавательное развитие» ФЭМП		8.40-9.10	«Познавательное развитие» ФЭМП	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	8.40-8.55		«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Конструктивно-модельная деятельность	8.40-9.10	«Познавательное развитие» ФЭМП	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация
	9.20-9.40	«Физическое развитие» Физическая культура		9.05-9.15		«Речевое развитие» Развитие речи	9.20-9.45		«Познавательное развитие» ФЭМП	9.20-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	«Познавательное развитие» ФЭМП	9.05-9.20	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность		9.20-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	«Познавательное развитие» ФЭМП
	9.50-10.10	«Познавательное развитие» ФЭМП		15.20-15.30	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность		10.05-10.30	«Физическое развитие» Физическая культура					9.30-9.45	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Конструктивно-модельная деятельность		10.00-10.30	«Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность	

					15.25-15.50		«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность /Прикладное творчество									
					16.20-16.45	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность /Прикладное творчество										
Ср	8.50-9.10	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	«Речевое развитие» Развитие речи	8.50-9.00	«Физическое развитие» Физическая культура	8.45-9.10	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	«Речевое развитие» Развитие речи	8.40-9.10	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	8.40-8.55	«Познавательное развитие» ФЭМП	8.40-9.10	«Познавательное развитие» ФЭМП	«Художественно-эстетическое развитие» Прикладное творчество	
						9.20-9.45	«Речевое развитие» Развитие речи	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	9.20-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	«Познавательное развитие» ФЭМП	9.15-9.30	«Физическое развитие» Физическая культура	9.20-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» Прикладное творчество	«Познавательное развитие» ФЭМП

	9.50-10.10	«Речевое развитие» Развитие речи	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	15.20-15.30	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность				10.00-10.30	«Познавательное развитие» ФЭМП	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	9.40-9.55		«Познавательное развитие» ФЭМП	10.00-10.30	«Физическое развитие» Физическая культура	
				15.40-15.50	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность												
ЧТ	8.50-9.10		«Речевое развитие» Развитие речи	8.50-9.00	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	8.45-9.10		«Речевое развитие» Развитие речи	8.40-9.10	«Художественно-эстетическое развитие» Прикладное творчество	«Речевое развитие» Развитие речи	8.40-8.55	«Речевое развитие» Развитие речи		8.40-9.10	«Речевое развитие» Развитие речи	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность
	9.20-9.40	«Физическое развитие» Физическая культура		15.20-15.30	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	9.20-9.45	«Речевое развитие» Развитие речи		9.20-9.50	«Речевое развитие» Развитие речи	«Художественно-эстетическое развитие» Прикладное творчество	9.15-9.30	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	9.20-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	«Речевое развитие» Развитие речи	

	9.50-10.10	«Речевое развитие» Развитие речи		15.40-15.50		«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	10.00-10.25	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	10.00-10.30	«Физическое развитие» Физическая культура	9.30-9.45		«Речевое развитие» Развитие речи	15.25-15.55	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	
Пт	8.50-9.10	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	8.40-8.50	«Речевое развитие» Развитие речи		8.45-9.10	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	8.40-9.10	«Речевое развитие» Развитие речи	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	8.40-8.55	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Аппликация	«Речевое развитие» Развитие речи	8.40-9.10	«Речевое развитие» Развитие речи	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование
			9.05-9.15		«Речевое развитие» Развитие речи											
	9.20-9.40	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/ Конструктивно-модельная деятельность		15.20-15.30	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование		9.15-9.40		«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.20-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность			9.20-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	«Речевое развитие» Развитие речи
	9.50-10.10		«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/ Конструктивно-модельная деятельность	15.40-15.50		«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.50-10.15	«Физическое развитие» Физическая культура	10.00-10.30	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	«Речевое развитие» Развитие речи	9.30-9.45	«Речевое развитие» Развитие речи	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/ Аппликация	15.25-15.55	«Физическое развитие» Физическая культура

*ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений