



Депривация детской игры как риск современного дошкольного детства: причины и способы преодоления в условиях ФГОС ДО

И. СЛЕПЦОВА,
кандидат педагогических наук, доцент, кафедра человековедения и физической культуры, Академия социального управления, Москва
SLirina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с редуцированием (сокращением) типично детских видов деятельности, и в частности игры. Раскрываются причины депривации (исчезновения) детской игры как риска современного дошкольного детства. Представлено новое понимание детства в идеологии ФГОС ДО. Описывается значение игры как сквозного механизма развития ребенка для подготовки к школе. Выделены особенности партнерской позиции педагога при формировании играющего детского сообщества. Рассмотрены стратегии игрового взаимодействия с детьми, ценностные ориентации родителей и ошибки построения детско-родительских взаимоотношений.

Ключевые слова. Игра, детство, Стандарт, депривация, развитие, социализация, педагог.

Инновационный характер федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) заключается в его идеологических установках, одна из которых определяет **реализацию основной образовательной программы до-**

школьного образования (ООП ДО) в трех формах работы с детьми: 1) игра; 2) познавательно-исследовательская деятельность; 3) творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка (ФГОС ДО, п. 1.2).

Игра как «сквозной механизм развития ребенка»

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, или «сквозных механизмах развития ребенка»: *общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность* (ФГОС ДО, п. 2.7).

Модернизация дошкольного образования с позиций консерватизма и «детоцентризма»

Модернизация системы российского дошкольного образования связана с его выделением в качестве

первого уровня общего образования, что, по мнению социологов, должно привести к росту социального статуса дошкольных организаций. Образовательная система в целом характеризуется консервативностью, поэтому на все социально-экономические изменения она реагирует с задержкой, постепенно, что следует воспринимать как одну из ее положительных сторон. Изменения в системе дошкольного образования должны происходить крайне осторожно, с позиций консерватизма и «детоцентризма», с опорой на традиционные культурные ценности, приобщение к которым происходит в детских видах деятельности, в том числе и в игре. Как отмечал Д.Б. Эльконин, **«обучение входит в мир ребенка через ворота детской игры»**. Поэтому школьно-урочная система обучения, разработанная великим педагогом Я.А. Коменским, неприемлема в работе с детьми дошкольного возраста. Форма урока предусматривает монолог, авторитарную позицию педагога во взаимодействии с детьми, в то время как дошкольнику необходимо содействие со взрослым посредством игровых методов и приемов. В настоящее время со стороны родителей и школы на первое место ставится задача подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению как социальный заказ, удовлетворение которого приводит к тому, что детская игра подменяется формами обучения.

Новое понимание детства в идеологии ФГОС ДО

Идеология ФГОС ДО, направленная на сохранение самооценности дошкольного детства, выражается в следующих формулах:

- детство ради детства;
- от диагностики отбора к диагностике развития;
- поддержка разнообразия детства;
- школа готовится и адаптируется к ребенку;
- социализация и индивидуализация развития;
- готовность к развитию;

- развиваться, развиваться и развиваться;
- занятие есть «занимательное дело»;
- образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности;
- приоритет совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;
- нацеленность на создание условий социальной ситуации развития ребенка;
- вариативность форм, методов, технологий работы с детьми и др.

Таким образом, новое понимание детства связано с субъектной позицией ребенка, которая характеризуется проявлением любознательности, инициативы, самостоятельности, творческой активности как целевых ориентиров или векторов развития. Чтобы реализовать тезис «дошкольник должен оставаться любознательным почемучкой», необходимо обогащать эмоциональную сферу детей, которая влияет на формирование мотиваций, потребностей и определяет динамику их интеллектуального развития.

«Школяризация» дошкольного детства как отрицание ценности самого периода детства

Один из рисков современного дошкольного детства состоит в сокращении, редуцировании типично детских видов деятельности, таких как игра, рисование, конструирование, восприятие драматических произведений и пр. Это, в свою очередь, снижает потенциальный уровень развития ребенка, обедняет его, не способствует формированию играющего детского сообщества, социальных умений и навыков, которые в идеологии ФГОС ДО являются составляющими понятия «готовность к развитию». В итоге остаются виды деятельности, не имеющие решающего значения для развития ребенка дошкольного возраста, препятствующие возникновению психических и личностных новообразований. Это приводит к доминированию акселерации развития – подхода, который как движение возник в 60-е годы прошлого века. Он ориентирован на ускорение темпа разви-

тия ребенка, обогащение предметной (знаниевой) составляющей в угоду амбициозным запросам родителей и педагогов, что способствует появлению признаков проблемы раннего обучения детей (невротические, психосоматические симптомы и др.). ФГОС ДО предусматривает построение воспитательно-образовательного процесса на основе другого подхода – амплификации развития, предусматривающей обогащение эмоциональной сферы детей посредством вариативных форм работы (игра, опыты, коллекционирование), направленных на поддержку инициативы и разнообразия дошкольного детства.

С учетом вызовов и рисков современной социокультурной ситуации оформилась тенденция к «школяризации» (В.С. Собкин) дошкольного детства, когда школьные виды деятельности и формы обучения переносятся в содержание работы детского сада. Это приводит к отрицанию ценности самого периода детства, унифицирует его, ориентирует педагогов на жесткость и предметность построения образовательного процесса с целью подготовить ребенка к школе.

Фундаментальные теории развития и право ребенка на игру как основной закон детства

Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики и психологии представлены ведущими подходами к проблеме развития ребенка: *культурно-историческим* (Л.С. Выготский); *деятельностным* (А.Н. Леонтьев); *личностным* (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

Отечественная научная психолого-педагогическая школа считает одним из главных прав ребенка дошкольного возраста *право на игру* (Е.О. Смирнова).

Существуют нормативно-правовые документы, в которых зафиксированы и отстаиваются права на детскую игру: Конвенция о правах ребенка, Международная Ассоциация по защите детской игры (IPA – International Play Association), основанная в 1961 г. в Европе.

Причины депривации детской игры

В частности, члены Ассоциации исследовали причины депривации детской игры, среди которых основными называют следующие:

- *Отсутствие понимания взрослыми, родителями, политиками важности игры в детском возрасте.* В большинстве случаев она противопоставляется занятиям и труду.

- *Сокращается безопасное пространство игры.* Дети все время находятся под контролем взрослых, практически не играют во дворе.

- *Современные игрушки препятствуют развитию детской игры.* В большинстве случаев игрушки служат только для развлечения и привлечения внимания.

- *Приоритет и доминирование в воспитательно-образовательном процессе занятий как дидактической формы учебной деятельности.* Занятия с дошкольниками являются очень важными, их результаты всегда очевидны. А в игре, наоборот, результаты не видны. Поэтому многими родителями игра воспринимается как бесполезное времяпрепровождение для ребенка.

- *Деятельность детей имеет жесткое программное время.* У современных детей мало времени для игры. Подготовка ребенка к школе остается основным занятием.

- *Технологизация детской игры:* компьютерные игры, мультфильмы и пр. Данная деятельность является пассивной и тормозит развитие ребенка, формирует зависимость от постоянного притока внешней сенсорной стимуляции [10].

Игра готовит ребенка к школе

Участники образовательных отношений порой не понимают сущности игры. Играть – значит воображать, т.е. создавать мнимые ситуации (сюжеты). Развитие знаковой функции сознания позволяет ребенку решать задачи не на уровне предметного (практического) плана, а посредством внутренних психических действий (мнемических, мыслительных, перцептивных и пр.). В основе учебной деятель-

ности лежит способность оперировать знаками, формулами, понятиями, умозаключениями и пр. Таким образом, хорошо развитое воображение в дошкольном детстве – залог больших успехов в будущем.

Партнерская позиция педагога в игровом взаимодействии с детьми

Формирование детской субкультуры и играющего детского сообщества должно строиться с учетом тезиса Л.С. Выготского – «правильно организованное обучение ведет за собой развитие». Ведущая роль взрослого заключается в том, что он должен уметь играть, организовывать детские виды деятельности («культурные практики»), учить дошкольников общаться и играть друг с другом. Наблюдения показывают, что многие дети не могут самостоятельно начать и организовать игру, им требуется помощь взрослого. Только через педагога, проявившего инициативу, создавшего сюжет и организовавшего игровое пространство, дети включаются в игру, которая возможна лишь при непосредственной недирективной поддержке. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС ДО в игровом взаимодействии с детьми педагог должен выступать в качестве партнера, который умеет мотивировать детей, сотрудничать с ними, получать общий результат, т.е. обладает набором компетенций на уровне профессионального стандарта «Педагог».

Ценностные ориентации родителей по отношению к дошкольному детству

В решении проблемы депривации детской игры как риска современного дошкольного детства большую роль играет построение детско-родительских взаимоотношений и моделей поведения взрослых. Например, на консультации у психолога некоторые родители говорят о том, что их ребенка обижают сверстники, с ним никто не играет, он изгой,

не признан в детском сообществе. На самом деле причины заключаются в том, что ребенок не умеет общаться, он агрессивный, ни с кем не считается, у него не сформированы коммуникативные умения и навыки, отсюда трудности в общении и адаптации в социуме. Исследования показывают, что современные родители в большей степени ориентированы на позитивную социализацию ребенка. По отношению к процессу воспитания и обучения детей в иерархии ценностных ориентаций и приоритетов родителей на первом месте стоит формирование жизненных умений и навыков, коммуникации, мотивов и потребностей, в то время как задачи по подготовке к школе приобретают второстепенное значение.

Ошибки стратегий родительского воспитания

Одна из ошибок заключается в том, что родители вмешиваются в приоритеты ребенка, указывая ему, с кем дружить и играть, кого из сверстников предпочитать и игнорировать, закладывая тем самым базовые ценностные представления и ориентиры. Это может приводить к снижению детских контактов и нежеланию вместе что-то делать, играть, сотрудничать. Психологи утверждают, что если мама часто не разрешает с кем-то общаться, то в зависимости от индивидуальных особенностей ребенок может перенести этот запрет и на других детей. В результате у него сформируется установка – лучше играть одному (О.А. Карабанова). Следующим примером может быть ситуация, когда ребенок берет в детский сад свою любимую, при этом дорогую игрушку. Родители предупреждают о том, что ее могут сломать, поэтому лучше играть одному и никому не давать.

Здесь важно учитывать одну из возрастных особенностей психического и личностного развития детей дошкольного возраста – эгоцентризм («Я в центре») как фиксация на себе, своих интересах, потребностях и нежелание понять другого, партнера по игре, собеседника.

Именно в игровой деятельности создаются наиболее благоприятные условия для осознания позиции и переживаний партнера. Такие компоненты игры, как принятие роли, воспроизведение моделей ролевого поведения, построение игровых взаимоотношений и пр. влияют на развитие умения децентрироваться (термин и понятие из психологии) – встать на позицию другого и соотносить ее со своей (продавец–покупатель; врач–пациент; мать–ребенок и пр.). Таким образом эгоцентризм преодолевается в игре, в ходе совместной партнерской деятельности со сверстниками и со взрослыми, демонстрирующими образцы и формы поведения, которые дети должны увидеть, понять и усвоить.

Дефицит общения как риск социальной ситуации развития ребенка

Дошкольникам не хватает общения со взрослыми и с другими детьми. В данной ситуации последствия таковы, что можно упустить время, а эгоцентризм как возрастная норма не будет преодолен и к семи–восемью годам. У ребенка фиксируется снижение уровня умственного развития, он не умеет слушать, понимать другого, партнера по игре. Развитие коммуникации, формирование навыков социализации являются первоочередными задачами дошкольного детства, когда закладывается базис личностной культуры ребенка, определяющий его модели поведения в социуме.

Просвещение родителей в области развития игровой деятельности детей

Развитию детской игры в ДОО способствует привлечение родителей, работа с которыми должна носить характер сотрудничества и просвещения. Важно учитывать, что в процессе игровой деятельности дети часто ориентируются на активного или «продвинутого» сверстника, который берет на себя

роль взрослого, руководит действиями, организует игровое пространство, что способствует созданию обучающегося детского сообщества. Например, у детей трех–четырёх лет еще не сформировано личностное отношение к другому, поэтому сверстника они воспринимают как объект, который надо исследовать (дергать, трогать, толкать). В этом возрасте дети очень привязаны к предметам, игрушкам, но это не есть проявление жадности. Для ребенка младшего дошкольного возраста в иерархии потребностей на первом месте стоит игрушка, а затем партнер. Через игрушку он строит игру и взаимодействие с партнером, являющимся для него конкурентом, объектом для сравнения («у него игрушка лучше, чем моя»). Здесь важна руководящая роль взрослого, который должен способствовать развитию у детей чувства уважения, поддержки, учить мириться, договариваться, обмениваться, давать образцы правильного поведения.

Стратегии игрового взаимодействия с детьми

Для реализации ФГОС ДО при построении воспитательно-образовательного процесса в ДОО важно ответить на вопрос: игра должна быть спонтанной или ее надо направлять? Ответ заключается в следующем. Выделяются две стратегии развития детей:

- *зона ближайшего развития* – условия создает взрослый, ему принадлежит главная роль, он действует с детьми, знакомит с играми, направляет их развитие;
- *зона вариативного развития* – взрослый создает условия и оказывает на детей опосредованное воздействие через «продвинутого» сверстника, с которым они включаются в совместную деятельность, общаются и учатся друг у друга. В данном случае игра выступает в качестве **школы неопределенности**, спонтанности, непредсказуемости, свободы, но требует ответственности.

Примером может являться взаимодействие в разновозрастной группе, когда дошкольники учатся в совместной деятельности

друг у друга, а также знакомство с поговорками, считалками, играми, которые передаются из поколения в поколение в детской субкультуре.

Игры современных детей как новые феномены детства

Результаты исследований показывают, что в настоящий момент в условиях современной социокультурной ситуации изменяются формы детской игры, ее предметность, ценностное содержание. В детском сообществе возникают другие игры, которые на первый взгляд таковыми не являются. Но перед нами игра, поэтому нельзя сказать – неиграющий ребенок. Взрослому важно понять, во что он играет, какой смысл вкладывает в игровые действия. С учетом новых феноменов дошкольного детства мы должны сохранить основы детской игры – воображаемую ситуацию развития, игровые смыслы, сюжеты.

Источники

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011.
2. Волосовец Т.В. Родителям надо объяснять, что детства – самоценный период, задача родителей – создать условия для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства // Современное дошкольное образование. 2013. № 3 (35).
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2010.
4. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 1.
5. Карабанова О.А. Не надо воспитывать ребенка, с ним надо просто жить, уважая его личность // Современное дошкольное образование. 2013. № 5(37).
6. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду. 2010. № 4.

7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М.: Обруч, 2012.

8. Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка: Метод. пособие. М.: Дрофа, 2014.

9. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И., Верясова Е.С. Социология дошкольного детства // Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. М.: Ин-т социологии образования РАО, 2013.

10. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Право на игру. <http://www.psytoys.ru>

Deprivation of a child's play as a risk of modern early childhood: causes and ways of overcoming in conditions of federal state educational standard of preschool education

I. SLEPTSOVA

Annotation. The article discusses issues related to the reduction (reduction) is typical of children's activities, and in particular games. The reasons of deprivation (disappearance) of the children's game as the risk of current pre-school child. Presents a new understanding of childhood in the ideology of educational standards of preschool education. Describes the importance of the game as a cross-cutting mechanism of a child's development for school readiness. Highlighted features of the affiliate position of the teacher in the formation of children's playing community. Considered a strategy game interaction with children, values parents and build parent-child relationships.

Keywords. Play, childhood, Standard, deprivation, development, socialization, teacher.

