

# Проблемное поле популяризации естественно-математических и технологических знаний в образовательной системе




**Зуева Флюра Акрамовна,  
доктор педагогических наук,  
Челябинский институт  
переподготовки и  
повышения квалификации  
работников образования**


**23.12.2015 на заседании Госсовета, посвященного вопросам развития образования в России, в своем вступительном слове президент Владимир Путин подробно обозначил перспективы развития образования в мировом контексте. Оно будет происходить с опорой на новый технологический уклад, с акцентом на освоение учащимися новых знаний, умений и компетенций, прежде всего, информационного и технологического плана.**


- Резкое уменьшение числа квалифицированных специалистов, владеющих современной техникой и технологиями производства, способным обеспечить функционирование и развитие ключевых отраслей современного производства.
- При существующем содержании и уровне естественно-математического и технологического образования сдерживается переход российской армии на новый технический уровень, что не позволяет призывникам освоить управление и обслуживание современной военной техникой, насыщенной электронными и информационными технологиями.
- Увеличение числа техногенных катастроф, которые обусловлены, в большинстве случаев, недостаточно квалифицированным технологическим обслуживанием и эксплуатацией современных сложных технических объектов.
- Замедление подъема промышленного производства России в следствие разрушения существовавшая ранее системы подготовки и повышения квалификации инженерно-технических и рабочих кадров, а современное образование приобрело экономико-гуманитарную направленность, как в системе общего, так и специального образования.


 **50 % учащихся выбор профессии не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда**

 **лишь 28 % выпускников школ намерены работать в сфере материального производства**

 **более 50% школьников посещают учреждения дополнительного образования, при этом только 4% из них вовлечены в научно-техническое творчество**

 **64 % студентов 4-х курсов очной формы обучения вузов РФ пришли к выводу об ошибочности выбора профессии**

 **до 15–20 % поступающих в систему профессионального образования оказываются непригодными к избранной профессии**

 **80 % выпускников вузов осваивают другие специальности**

# Спасибо за внимание!

