Скрипова Н. Е., заведующий

кафедрой начального образования,

к.п.н., доцент, ЧИППКРО

**Анализ современного урока с позиции реализации федерального государственного образовательного стандарта в аспекте организации оценочной деятельности учащегося и педагога**

Одной из функций управления целостным педагогическим процессом является педагогический анализ. Педагогический анализ в структуре управленческого цикла занимает особое место. В данном разделе мы предлагаем обсудить проблему «анализ современного урока». К основным видам анализа современного урока можно отнести следующие: краткий, структурны, аспектный, полный, комплексный и др.

*Краткий* анализ проводится сразу же после урока и не является окончательным. Он даёт начало другому анализу. Наблюдая урок, анализирующий оценивает выполнение поставленной цели или урока и сопоставляет полученный результат с прогнозируемым.

*Структурный* анализ является основой для всех анализов и проводится вслед за кратким. Определяет логическую последовательность и взаимосвязь структурных элементов урока и выделяет доминирующие этапы урока.

*Аспектный* анализ осуществляется на основе структурного. Главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока. К отдельным аспектам урока можно отнести следующие: цели (задачи) урока; основное содержание; формы обучения; самостоятельная работа учащихся; практическая направленность урока; структура урока; организация деятельности учащихся на уроке; организация контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроке; анализ деятельности учителя; результативность и т. д.

Аспектный анализ урока **–** это детальное и всестороннее рассмотрение его как ЕДИНОГО ЦЕЛОГО под определенным углом зрения (основанием, аспектом). Детальные рекомендации по проведению аспектного анализа урока предлагаются в методическом пособии Розы Гильфановны Чураковой Анализ урока в начальной школе ( – М.: Академкнига/Учебник. 2012. – 120 с.).

*Полный* анализ. В структуру полного анализа входит система аспектных анализов. Полный анализ является суммой обобщённых выводов по всем аспектам урока. Структура полного анализа: анализ цели урока; анализ структуры и организации урока; анализ содержания урока; анализ деятельности учителя; анализ деятельности учащихся на уроке; оценка санитарно-гигиенических условий урока и др.

Далее мы останавливаемся только на одном из основных видов анализа урока – аспектном анализе урока (табл. 2).

Таблица 2 - Ведущие аспекты анализа урока

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) (цели урока) | - Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.  - Результативность решения дидактической задачи урока.  - Соответсвуют ли обозначенные цели планируемым результатам ФГОС НОО (личностным, метапредметным и предметным)?  - Какова целесообразность и возможность реализации целей отобранным содержанием?  - Какова степень реализации целей (личностных, метапредметных и предметных)?  - Какие из намеченных целей не удалось реализовать?  - Есть ли возможность определить причины невыполнения целей? |
| Содержание урока | - Соответствие основного содержания урока содержанию программы учебного предмета и учебника. |
| Тип урока | - Какой тип урока выбран как приоритетный?  -подтвердилась ли связь между намеченными целями и выбранном типом урока?  - удалось ли учителю реализовать структуру и особенности выбранного типа урока? |
| Методы обучения | - Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению целей.  Какие методы занимают приоритетное место на уроке? |
| Формы обучения | - Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.  - Целесообразность использования УМК .  - Каково место образца (объяснения учителя) на уроке?  - достигнуто ли целесообразное сочетание разнообразных форм организации обучения? |
| Характер деятельности учащихся | -Задаётся ли мотив деятельности учащихся?  -Каков способ предъявления мотива?  - Какой вид деятельности преобладает на уроке?  - Какая форма организации учащихся преобладает на уроке |
| Характер контрольно-оценочной деятельности | -Проводит ли учитель контрольно-оценочную деятельность?  - Каковы особенности контроля и оценки учителя?  - Каков характер контрольно-оценочной деятельности?  -Является ли формирование контроля и самоконтроля учащихся специально поставленной целью? |
| Характер взаимоотношений учащихся и учителя | - Соответствует ли урок личностно-ориентированному обучению?  - Проводится ли дифференцированная работа на уроке?  - Каковы особенности дифференцированного обучения? |
| Результативность урока | - Достижение цели решение и основной дидактической задачи урока. |
| Практическая направленность урока | -Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для решения школьникам. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | -Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока.  -Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). |
| Структура урока  (Структурный анализ) | -Соответствие структуры урока основной  дидактической задаче . |
| Гигиенические требования | -Температурный режим, проветривание класса, освещенность, соответствие классной мебели росту детей, чередование видов деятельности, динамические паузы. |