Скрипова Н. Е., заведующий

кафедрой начального образования,

к.п.н., доцент, ЧИППКРО

**Анализ современного урока с позиции реализации федерального государственного образовательного стандарта в аспекте организации оценочной деятельности учащегося и педагога**

Одной из функций управления целостным педагогическим процессом является педагогический анализ. Педагогический анализ в структуре управленческого цикла занимает особое место. В данном разделе мы предлагаем обсудить проблему «анализ современного урока». К основным видам анализа современного урока можно отнести следующие: краткий, структурны, аспектный, полный, комплексный и др.

*Краткий* анализ проводится сразу же после урока и не является окончательным. Он даёт начало другому анализу. Наблюдая урок, анализирующий оценивает выполнение поставленной цели или урока и сопоставляет полученный результат с прогнозируемым.

*Структурный* анализ является основой для всех анализов и проводится вслед за кратким. Определяет логическую последовательность и взаимосвязь структурных элементов урока и выделяет доминирующие этапы урока.

*Аспектный* анализ осуществляется на основе структурного. Главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока. К отдельным аспектам урока можно отнести следующие: цели (задачи) урока; основное содержание; формы обучения; самостоятельная работа учащихся; практическая направленность урока; структура урока; организация деятельности учащихся на уроке; организация контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроке; анализ деятельности учителя; результативность и т. д.

Аспектный анализ урока **–** это детальное и всестороннее рассмотрение его как ЕДИНОГО ЦЕЛОГО под определенным углом зрения (основанием, аспектом). Детальные рекомендации по проведению аспектного анализа урока предлагаются в методическом пособии Розы Гильфановны Чураковой Анализ урока в начальной школе ( – М.: Академкнига/Учебник. 2012. – 120 с.).

*Полный* анализ. В структуру полного анализа входит система аспектных анализов. Полный анализ является суммой обобщённых выводов по всем аспектам урока. Структура полного анализа: анализ цели урока; анализ структуры и организации урока; анализ содержания урока; анализ деятельности учителя; анализ деятельности учащихся на уроке; оценка санитарно-гигиенических условий урока и др.

Далее мы останавливаемся только на одном из основных видов анализа урока – аспектном анализе урока (табл. 2).

Таблица 2 - Ведущие аспекты анализа урока

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения  |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) (цели урока) | - Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.- Результативность решения дидактической задачи урока.- Соответсвуют ли обозначенные цели планируемым результатам ФГОС НОО (личностным, метапредметным и предметным)?- Какова целесообразность и возможность реализации целей отобранным содержанием?- Какова степень реализации целей (личностных, метапредметных и предметных)?- Какие из намеченных целей не удалось реализовать?- Есть ли возможность определить причины невыполнения целей? |
| Содержание урока  | - Соответствие основного содержания урока содержанию программы учебного предмета и учебника.  |
|  Тип урока | - Какой тип урока выбран как приоритетный?-подтвердилась ли связь между намеченными целями и выбранном типом урока?- удалось ли учителю реализовать структуру и особенности выбранного типа урока? |
| Методы обучения  | - Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению целей.Какие методы занимают приоритетное место на уроке? |
| Формы обучения  | - Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. - Целесообразность использования УМК .- Каково место образца (объяснения учителя) на уроке?- достигнуто ли целесообразное сочетание разнообразных форм организации обучения? |
| Характер деятельности учащихся | -Задаётся ли мотив деятельности учащихся?-Каков способ предъявления мотива?- Какой вид деятельности преобладает на уроке?- Какая форма организации учащихся преобладает на уроке |
| Характер контрольно-оценочной деятельности | -Проводит ли учитель контрольно-оценочную деятельность?- Каковы особенности контроля и оценки учителя?- Каков характер контрольно-оценочной деятельности?-Является ли формирование контроля и самоконтроля учащихся специально поставленной целью? |
| Характер взаимоотношений учащихся и учителя | - Соответствует ли урок личностно-ориентированному обучению?- Проводится ли дифференцированная работа на уроке?- Каковы особенности дифференцированного обучения? |
| Результативность урока  | - Достижение цели решение и основной дидактической задачи урока. |
| Практическая направленность урока | -Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для решения школьникам.  |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности  | -Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. -Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). |
| Структура урока(Структурный анализ) | -Соответствие структуры урока основнойдидактической задаче . |
| Гигиенические требования | -Температурный режим, проветривание класса, освещенность, соответствие классной мебели росту детей, чередование видов деятельности, динамические паузы. |