

## **Методические рекомендации по разработке Программ учебных предметов, курсов (начальное общее образование)**

Скрипова Н. Е., зав. кафедрой  
начального образования ГБОУ ДПО ЧИППКО

Программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основных образовательных программ начального общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом образовательного учреждения.

Целью Программ учебных предметов, курсов деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения. Задачами Программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура Программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При определении содержания Программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов. Программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательного учреждения как для уровня образования (начального общего образования), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения. Порядок разработки Программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения.

### **1.3. Структура Программ учебных предметов, курсов начального общего образования**

Структура Программ учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в соответствии с п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в себя следующие элементы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **1.4. Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования**

Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования представлено в Таблице 1.

*Таблица 1 - Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования*

<i>Содержание разделов Программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования</i>	<i>Соответствие содержания разделов Программ учебных предметов, курсов содержанию разделов Основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения</i>
<i>Раздел 1. Пояснительная записка</i>	
В данном разделе конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; указываются нормативные основания преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности Рабочей программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор учебно-методического комплекта, учебников.	Раздел «Пояснительная записка» основной образовательной программы начального общего образования. *Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
<i>Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, курса</i>	
В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели	Раздел «Пояснительная записка» основной образовательной

<p>и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии.</p>	<p>программы начального общего образования. *Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса.</p>
<p><i>Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i></p>	
<p>Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательного учреждения: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).</p>	<p>Раздел «Учебный план начального общего образования»</p>
<p><i>Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</i></p>	
<p>Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса рассматривается через «призму» изучения учебных предметов, курсов, обеспечивающих появление ценностных ориентиров содержания образования у обучающихся начального общего образования, представленные в программе формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Раздел «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования»</p>
<p><i>Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i></p>	
<p>В данном разделе описываются а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для</p>	<p>Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения». *Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>

<p>формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»);</p> <p>б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов трёх междисциплинарных программ «Программа формирования универсальных учебных действий»; «Чтение. Работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»);</p> <p>в) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p>	
<p><i>Раздел. 6. Содержание учебного предмета, курса</i></p>	
<p>В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём</p>	<p>*возможно использование Примерной основной</p>

описания основных содержательных линий.	образовательной программы начального общего образования, а также материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.
---	---

*Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся*

<p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="226 1227 936 1467"> <tr> <td data-bbox="226 1227 571 1348">Содержание учебного предмета</td> <td data-bbox="571 1227 936 1348">Основные виды учебной деятельности обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="226 1348 936 1388">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="226 1388 571 1429"></td> <td data-bbox="571 1388 936 1429"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="226 1429 571 1467"></td> <td data-bbox="571 1429 936 1467"></td> </tr> </table>	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Тема раздела (количество часов)						<p>*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.</p>
Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся								
Тема раздела (количество часов)									

*Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса*

<p>В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства. <i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <table border="1" data-bbox="226 1792 936 1915"> <tr> <td data-bbox="226 1792 571 1877">Дидактическое обеспечение</td> <td data-bbox="571 1792 936 1877">Методическое обеспечение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="226 1877 571 1915"></td> <td data-bbox="571 1877 936 1915"></td> </tr> </table> <p align="center"><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <table border="1" data-bbox="226 1998 936 2074"> <tr> <td data-bbox="226 1998 515 2074">Наименования объектов и</td> <td data-bbox="515 1998 719 2074">Количество</td> <td data-bbox="719 1998 936 2074">Примечание</td> </tr> </table>	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение			Наименования объектов и	Количество	Примечание	<p>Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта». *возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p>
Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение							
Наименования объектов и	Количество	Примечание						

средств материально-технического обеспечения		
<i>Информационно-коммуникационные средства</i>		
Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета

\*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов Программ учебных предметов, курсов.

В структуру Программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом образовательного учреждения могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагается рекомендации по содержанию данных разделов.

*Таблица 2 - Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования*

<i>Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу</i>
Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков: 1.Тема (раздел) (количество часов); 2.Тема и содержание каждого урока 3.Количество часов (план/факт); 4.Дата проведения урока (план/факт); 5.Планируемые результаты освоения обучающимися <i>раздела</i> программы учебного предмета, курса; 6.Основные виды деятельности обучающихся (по теме раздела); 7.Корректировка.
*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по конкретному учебному предмету, курсу.
<i>Оценочные материалы</i>
В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-измерительные

материалы используются для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании данного раздела возможно представление как конкретных контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, курсам, и годам обучения, так и указание на источники, которые используют педагогические работники при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Источники оценочных (контрольно-измерительных) материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы) возможно так же оформить в виде таблицы.

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.			

\*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

Программы отдельных предметов, курсов разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. При разработке Программ по учебному предмету, курсу как части основной образовательной программы начального общего образования педагогам необходимо отразить национальные, региональные и этнокультурные особенности в следующих разделах: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета, курса; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. При этом необходимо обратить внимание на следующее обстоятельство, что требований к количественной составляющей учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей для каждого учебного предмета, курса не существует. Следовательно, присутствует необходимость содержательного наполнения учебных предметов, курсов с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей через разделы Программ учебных предметов, курсов, но отсутствует их учёт через классные журналы образовательного учреждения.